



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

D

R

DM

d

S

M

R

[r](#) 4

S

[r](#) 4

[r](#) 4

D

A

D

r

R

D

El presente documento es de carácter confidencial y está destinado únicamente para el uso interno de la Universidad César Vallejo. Toda la información contenida en este documento es propiedad intelectual de la Universidad César Vallejo y no debe ser divulgada, copiada, reproducida o distribuida sin el consentimiento escrito de la Universidad César Vallejo. La divulgación o el uso no autorizado de esta información puede dar lugar a acciones legales. Se prohíbe expresamente la reproducción o la transmisión de este documento por cualquier medio, electrónico o mecánico, sin el consentimiento escrito de la Universidad César Vallejo. Este documento es propiedad de la Universidad César Vallejo y debe ser devuelto a la oficina de origen una vez que haya sido leído. No debe ser copiado, reproducido o distribuido sin el consentimiento escrito de la Universidad César Vallejo. Este documento es propiedad de la Universidad César Vallejo y debe ser devuelto a la oficina de origen una vez que haya sido leído. No debe ser copiado, reproducido o distribuido sin el consentimiento escrito de la Universidad César Vallejo.

Este documento es de carácter confidencial y está destinado únicamente para el uso interno de la Universidad César Vallejo. Toda la información contenida en este documento es propiedad intelectual de la Universidad César Vallejo y no debe ser divulgada, copiada, reproducida o distribuida sin el consentimiento escrito de la Universidad César Vallejo. La divulgación o el uso no autorizado de esta información puede dar lugar a acciones legales. Se prohíbe expresamente la reproducción o la transmisión de este documento por cualquier medio, electrónico o mecánico, sin el consentimiento escrito de la Universidad César Vallejo. Este documento es propiedad de la Universidad César Vallejo y debe ser devuelto a la oficina de origen una vez que haya sido leído. No debe ser copiado, reproducido o distribuido sin el consentimiento escrito de la Universidad César Vallejo.

Este documento es de carácter confidencial y está destinado únicamente para el uso interno de la Universidad César Vallejo. Toda la información contenida en este documento es propiedad intelectual de la Universidad César Vallejo y no debe ser divulgada, copiada, reproducida o distribuida sin el consentimiento escrito de la Universidad César Vallejo. La divulgación o el uso no autorizado de esta información puede dar lugar a acciones legales. Se prohíbe expresamente la reproducción o la transmisión de este documento por cualquier medio, electrónico o mecánico, sin el consentimiento escrito de la Universidad César Vallejo. Este documento es propiedad de la Universidad César Vallejo y debe ser devuelto a la oficina de origen una vez que haya sido leído. No debe ser copiado, reproducido o distribuido sin el consentimiento escrito de la Universidad César Vallejo.

Este documento es de carácter confidencial y está destinado únicamente para el uso interno de la Universidad César Vallejo.

<input type="checkbox"/> Este documento es de carácter confidencial y está destinado únicamente para el uso interno de la Universidad César Vallejo.	
<input type="checkbox"/> Este documento es de carácter confidencial y está destinado únicamente para el uso interno de la Universidad César Vallejo.	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> Este documento es de carácter confidencial y está destinado únicamente para el uso interno de la Universidad César Vallejo.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> R	<input type="checkbox"/> Este documento es de carácter confidencial y está destinado únicamente para el uso interno de la Universidad César Vallejo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALANGUIA COILLO EDWIN PEDRO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Influencia de las actividades extracurriculares en el aprendizaje de estudiantes de una Institución Educativa, Puno - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALANGUIA COILLO EDWIN PEDRO : 01870781 ORCID: 0000-0002-9065-984X	Firmado electrónicamente por: EALANGUIA el 12-10- 2023 21:47:07

Código documento Trilce: INV - 1308807

Niveles de las actividades extracurriculares en los estudiantes	22
Niveles de las dimensiones de las actividades extracurriculares.....	23
Niveles del aprendizaje en los estudiantes.....	24
Niveles de las dimensiones del aprendizaje en estudiantes.....	25
Prueba de normalidad Kolmogórov Smirnov	26
Tabla comparativa que relaciona las actividades extracurriculares con el aprendizaje de los estudiantes.....	27
Análisis de regresión logística ordinal que relaciona las actividades extracurriculares con el aprendizaje de los estudiantes.....	29
Tabla cruzada de las actividades extracurriculares y la integración del conocimiento	30
Regresión logística ordinal entre las actividades extracurriculares y la integración del conocimiento	31
Tabla cruzada de las actividades extracurriculares y el pensamiento crítico.....	32
Regresión logística ordinal entre las actividades extracurriculares y el pensamiento crítico.....	33
Tabla de relación entre las actividades extracurriculares y dimensión hábitos mentales productivos	34
Regresión logística ordinal entre las actividades extracurriculares y los hábitos mentales productivos	35
Tabla cruzada de las actividades extracurriculares y el uso del conocimiento	36
Regresión logística ordinal entre las actividades extracurriculares y el uso del conocimiento.....	37

El presente documento tiene como objetivo principal describir el proceso de implementación de un sistema de gestión de la calidad en una organización. Este proceso implica la definición de políticas, objetivos y procedimientos que permitan mejorar continuamente la calidad de los productos y servicios ofrecidos. La implementación exitosa requiere el compromiso de toda la organización y la participación activa de los colaboradores.

□

El primer paso en el proceso de implementación es la definición de la política de calidad, la cual establece el compromiso de la organización con la excelencia y la satisfacción del cliente. Posteriormente, se deben definir los objetivos de calidad, los cuales deben ser medibles y alcanzables. Una vez definidos los objetivos, se procede a diseñar el sistema de gestión de la calidad, el cual incluye la definición de procedimientos, procesos y recursos necesarios para lograr los objetivos establecidos. La implementación del sistema requiere la capacitación y sensibilización de los colaboradores, así como la asignación de responsabilidades y recursos. Finalmente, se debe establecer un mecanismo de seguimiento y mejora continua para asegurar que el sistema se mantenga actualizado y efectivo.

□

El segundo paso es la implementación del sistema de gestión de la calidad. Esto implica la asignación de recursos, la capacitación de los colaboradores y la puesta en marcha de los procedimientos y procesos definidos. Durante esta etapa, es importante monitorear el progreso de la implementación y realizar ajustes cuando sea necesario. Una vez implementado el sistema, se debe establecer un mecanismo de seguimiento y mejora continua para asegurar que el sistema se mantenga actualizado y efectivo. La mejora continua es un proceso constante que implica la identificación de oportunidades de mejora y la implementación de acciones correctivas. Este proceso debe involucrar a todos los niveles de la organización y estar respaldado por la dirección.

El estudio se realizó en un aula de la Institución Educativa "Los Andes" de Bogotá, D.C., durante el primer semestre del año 2018. El grupo de participantes estuvo conformado por 40 estudiantes de grado séptimo.

El estudio se realizó en un aula de la Institución Educativa "Los Andes" de Bogotá, D.C., durante el primer semestre del año 2018. El grupo de participantes estuvo conformado por 40 estudiantes de grado séptimo. El estudio se realizó en un aula de la Institución Educativa "Los Andes" de Bogotá, D.C., durante el primer semestre del año 2018. El grupo de participantes estuvo conformado por 40 estudiantes de grado séptimo. El estudio se realizó en un aula de la Institución Educativa "Los Andes" de Bogotá, D.C., durante el primer semestre del año 2018. El grupo de participantes estuvo conformado por 40 estudiantes de grado séptimo.

Rodriguez (2018) planteó explorar la correlación entre "actividades extracurriculares" y "gestión pedagógica". Aplico una metodología descriptiva correlacional y un enfoque de investigación cuantitativa. El estudio se realizó en un aula de la Institución Educativa "Los Andes" de Bogotá, D.C., durante el primer semestre del año 2018. El grupo de participantes estuvo conformado por 40 estudiantes de grado séptimo. El estudio se realizó en un aula de la Institución Educativa "Los Andes" de Bogotá, D.C., durante el primer semestre del año 2018. El grupo de participantes estuvo conformado por 40 estudiantes de grado séptimo.

El estudio se realizó en un aula de la Institución Educativa "Los Andes" de Bogotá, D.C., durante el primer semestre del año 2018. El grupo de participantes estuvo conformado por 40 estudiantes de grado séptimo. El estudio se realizó en un aula de la Institución Educativa "Los Andes" de Bogotá, D.C., durante el primer semestre del año 2018. El grupo de participantes estuvo conformado por 40 estudiantes de grado séptimo.

M D

d s d s

d s

d r d r d r d r

r d r d r d r d r d r d r d r d r d r d r d r

D s d s

r d r d r d r d r d r d r d r d r d r d r d r

El presente documento tiene como objetivo principal proporcionar información detallada sobre el proceso de implementación de un nuevo sistema de gestión de recursos humanos en la organización. Este proceso implica la definición de roles, responsabilidades y la asignación de recursos necesarios para garantizar el éxito de las operaciones.

Resumen Ejecutivo

Este documento describe el proceso de implementación de un nuevo sistema de gestión de recursos humanos. El objetivo principal es proporcionar información detallada sobre el proceso de implementación de un nuevo sistema de gestión de recursos humanos en la organización. Este proceso implica la definición de roles, responsabilidades y la asignación de recursos necesarios para garantizar el éxito de las operaciones.

Resumen Ejecutivo

Este documento describe el proceso de implementación de un nuevo sistema de gestión de recursos humanos. El objetivo principal es proporcionar información detallada sobre el proceso de implementación de un nuevo sistema de gestión de recursos humanos en la organización. Este proceso implica la definición de roles, responsabilidades y la asignación de recursos necesarios para garantizar el éxito de las operaciones.

Misión

La misión de esta institución educativa es proporcionar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual. Este documento describe el proceso de implementación de un nuevo sistema de gestión de recursos humanos. El objetivo principal es proporcionar información detallada sobre el proceso de implementación de un nuevo sistema de gestión de recursos humanos en la organización. Este proceso implica la definición de roles, responsabilidades y la asignación de recursos necesarios para garantizar el éxito de las operaciones.

Misión

Este documento describe el proceso de implementación de un nuevo sistema de gestión de recursos humanos. El objetivo principal es proporcionar información detallada sobre el proceso de implementación de un nuevo sistema de gestión de recursos humanos en la organización. Este proceso implica la definición de roles, responsabilidades y la asignación de recursos necesarios para garantizar el éxito de las operaciones.

Objetivos

Este documento describe el proceso de implementación de un nuevo sistema de gestión de recursos humanos. El objetivo principal es proporcionar información detallada sobre el proceso de implementación de un nuevo sistema de gestión de recursos humanos en la organización. Este proceso implica la definición de roles, responsabilidades y la asignación de recursos necesarios para garantizar el éxito de las operaciones.

Второй способ – использовать метод `add` класса `ArrayList`. Этот метод добавляет элемент в конец списка. Если вы хотите добавить элемент в определенную позицию, можно использовать метод `add(int index, Object element)`. Этот метод добавляет элемент в список по заданному индексу. Например, чтобы добавить элемент на позицию 4, можно использовать следующий код:

```
list.add(4, "element");
```

□

Метод `remove`

□

Метод `remove` используется для удаления элемента из списка. Существует несколько вариантов этого метода. Самый простой – `remove()`, который удаляет последний элемент списка. Если вы хотите удалить элемент по его значению, можно использовать `remove(Object element)`. Например, чтобы удалить элемент "element", можно использовать следующий код:

```
list.remove("element");
```

□

Если вы хотите удалить элемент по его индексу, можно использовать метод `remove(int index)`. Этот метод удаляет элемент из списка по заданному индексу. Например, чтобы удалить элемент на позиции 2, можно использовать следующий код:

```
list.remove(2);
```

□

Метод `clear`

□

Метод `clear` используется для очистки списка, то есть удаления всех элементов. Этот метод не возвращает ничего. Например, чтобы очистить список, можно использовать следующий код:

```
list.clear();
```


R S D S

s s d s r

Niveles de las actividades extracurriculares en estudiantes en una Institución Educativa, Puno 2023.

	d d r r r	
M	4	4
R	4	

d d d d r r r

r d r r r

d d r r r

r r r d r

d d d r d

d r d

d d r r r r

d r

Correlaciones de Pearson

Correlaciones de Pearson con el aprendizaje

El siguiente cuadro muestra los resultados de las correlaciones de Pearson entre las actividades extracurriculares y el aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Puno durante el año 2023.

comparativa que relaciona las actividades extracurriculares con el aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Puno durante el año 2023.

Actividad Extracurricular	R	Rendimiento			Sig.
		Matemáticas	Comunicación	Ciencias	
Deportes	0,45	0,40	0,40	0,45	0,001
Arte	0,40	0,40	0,40	0,40	0,001
Música	0,40	0,40	0,40	0,40	0,001
Robótica	0,40	0,40	0,40	0,40	0,001
Voluntariado	0,40	0,40	0,40	0,40	0,001
Clubes de lectura	0,40	0,40	0,40	0,40	0,001
Clubes de matemáticas	0,40	0,40	0,40	0,40	0,001
Clubes de ciencias	0,40	0,40	0,40	0,40	0,001
Clubes de idiomas	0,40	0,40	0,40	0,40	0,001
Clubes de liderazgo	0,40	0,40	0,40	0,40	0,001

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conjunto de datos de las actividades extracurriculares y el aprendizaje

El siguiente cuadro muestra los datos de las actividades extracurriculares y el aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Puno durante el año 2023.

□□□□□□□□

Tabla cruzada de las actividades extracurriculares y la integración del conocimiento en estudiantes de una Institución Educativa, Puno 2023.

		Módulo de Matemática			
		4	3	2	1
Módulo de Matemática	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
Módulo de Historia	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
Módulo de Lengua y Literatura	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
Módulo de Inglés	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
		Integración del conocimiento			
		4	3	2	1
Integración del conocimiento	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
		Actividades extracurriculares			
		4	3	2	1
Actividades extracurriculares	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4

Conjunto de datos de las actividades extracurriculares y el aprendizaje

		Módulo de Matemática			
		4	3	2	1
Módulo de Matemática	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
Módulo de Historia	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
Módulo de Lengua y Literatura	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
Módulo de Inglés	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
		Integración del conocimiento			
		4	3	2	1
Integración del conocimiento	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
		Actividades extracurriculares			
		4	3	2	1
Actividades extracurriculares	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4

□□□□□□□□

Regresión logística ordinal entre las actividades extracurriculares y el uso del conocimiento en estudiantes.

M	d	r	d	R
□□	□□□□□□	□□	□□□□	□□□□
□□	□□□□□□	□□	□□□□	□□□□
□□□□□□□□	□□□□□□□□	□□□□□□□□	□□□□□□□□	□□□□□□□□

Conjunto de datos de las actividades extracurriculares y el aprendizaje

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

4. En el nivel de los estudiantes que se describen en el gráfico, se encontró que el nivel dominante es el “medio”, ya que las cifras de los estudiantes que están en este nivel son las más altas. Esto se debe a que en este nivel se encuentran las actividades curriculares que son las más comunes y que se realizan con mayor frecuencia.

En cuanto a los niveles de los docentes, se encontró que el nivel dominante es el “bajo”, ya que las cifras de los docentes que están en este nivel son las más altas. Esto se debe a que en este nivel se encuentran las actividades curriculares que son las menos comunes y que se realizan con menor frecuencia.

En conclusión, se encontró que el nivel dominante de los estudiantes es el “medio” y el nivel dominante de los docentes es el “bajo”. Esto se debe a que en el nivel de los estudiantes se encuentran las actividades curriculares que son las más comunes y que se realizan con mayor frecuencia, mientras que en el nivel de los docentes se encuentran las actividades curriculares que son las menos comunes y que se realizan con menor frecuencia.

El estudio se realizó en una institución educativa secundaria de la ciudad de Puno, Perú, durante el año 2023. El objetivo principal de la investigación es determinar la influencia de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio se realizó en una institución educativa secundaria de la ciudad de Puno, Perú, durante el año 2023. El objetivo principal de la investigación es determinar la influencia de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, se aplicó un cuestionario a un grupo de 100 estudiantes, donde se les preguntó sobre su participación en actividades extracurriculares y su rendimiento académico. Los resultados mostraron que el 69.4% de los estudiantes que participan en actividades extracurriculares tienen un rendimiento académico superior al de los que no participan. Esto sugiere que las actividades extracurriculares tienen una influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio se realizó en una institución educativa secundaria de la ciudad de Puno, Perú, durante el año 2023. El objetivo principal de la investigación es determinar la influencia de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, se aplicó un cuestionario a un grupo de 100 estudiantes, donde se les preguntó sobre su participación en actividades extracurriculares y su rendimiento académico. Los resultados mostraron que el 69.4% de los estudiantes que participan en actividades extracurriculares tienen un rendimiento académico superior al de los que no participan. Esto sugiere que las actividades extracurriculares tienen una influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio se realizó en una institución educativa secundaria de la ciudad de Puno, Perú, durante el año 2023. El objetivo principal de la investigación es determinar la influencia de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, se aplicó un cuestionario a un grupo de 100 estudiantes, donde se les preguntó sobre su participación en actividades extracurriculares y su rendimiento académico. Los resultados mostraron que el 69.4% de los estudiantes que participan en actividades extracurriculares tienen un rendimiento académico superior al de los que no participan. Esto sugiere que las actividades extracurriculares tienen una influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

El presente informe tiene como objetivo principal describir el desarrollo de las actividades extraescolares en el curso 2023-2024. En primer lugar, se detallan los objetivos que se persiguen con estas actividades, que son de carácter educativo y formativo. A continuación, se describe el plan de actividades que se ha diseñado para el curso, incluyendo tanto actividades deportivas como culturales y de ocio. Se detallan los recursos humanos y materiales que se han destinado a estas actividades, así como el presupuesto que se ha asignado. Finalmente, se presentan los resultados obtenidos durante el curso y se valoran los aspectos más destacados de las actividades.

En primer lugar, se detallan los objetivos que se persiguen con estas actividades, que son de carácter educativo y formativo. A continuación, se describe el plan de actividades que se ha diseñado para el curso, incluyendo tanto actividades deportivas como culturales y de ocio. Se detallan los recursos humanos y materiales que se han destinado a estas actividades, así como el presupuesto que se ha asignado. Finalmente, se presentan los resultados obtenidos durante el curso y se valoran los aspectos más destacados de las actividades.

En primer lugar, se detallan los objetivos que se persiguen con estas actividades, que son de carácter educativo y formativo. A continuación, se describe el plan de actividades que se ha diseñado para el curso, incluyendo tanto actividades deportivas como culturales y de ocio. Se detallan los recursos humanos y materiales que se han destinado a estas actividades, así como el presupuesto que se ha asignado. Finalmente, se presentan los resultados obtenidos durante el curso y se valoran los aspectos más destacados de las actividades.

En primer lugar, se detallan los objetivos que se persiguen con estas actividades, que son de carácter educativo y formativo. A continuación, se describe el plan de actividades que se ha diseñado para el curso, incluyendo tanto actividades deportivas como culturales y de ocio. Se detallan los recursos humanos y materiales que se han destinado a estas actividades, así como el presupuesto que se ha asignado. Finalmente, se presentan los resultados obtenidos durante el curso y se valoran los aspectos más destacados de las actividades.

S S

El presente informe de actividades de la Institución Educativa Secundaria de Puno 2023, se elabora con el propósito de dar a conocer a la comunidad educativa y a la sociedad en general, los logros alcanzados durante el periodo correspondiente.

El presente informe de actividades de la Institución Educativa Secundaria de Puno 2023, se elabora con el propósito de dar a conocer a la comunidad educativa y a la sociedad en general, los logros alcanzados durante el periodo correspondiente.

El presente informe de actividades de la Institución Educativa Secundaria de Puno 2023, se elabora con el propósito de dar a conocer a la comunidad educativa y a la sociedad en general, los logros alcanzados durante el periodo correspondiente. La relevancia de una "Institución Educativa Secundaria" de Puno 2023. La relevancia de las actividades extracurriculares es de gran importancia para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite adquirir habilidades y valores que complementan su formación académica.

El presente informe de actividades de la Institución Educativa Secundaria de Puno 2023, se elabora con el propósito de dar a conocer a la comunidad educativa y a la sociedad en general, los logros alcanzados durante el periodo correspondiente. La relevancia de las actividades extracurriculares es de gran importancia para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite adquirir habilidades y valores que complementan su formación académica.

El presente informe de actividades de la Institución Educativa Secundaria de Puno 2023, se elabora con el propósito de dar a conocer a la comunidad educativa y a la sociedad en general, los logros alcanzados durante el periodo correspondiente. La relevancia de las actividades extracurriculares es de gran importancia para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite adquirir habilidades y valores que complementan su formación académica.

El presente informe tiene como objetivo principal describir el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje que se llevaron a cabo durante el primer semestre del curso 2023-2024, así como el análisis de los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se ha llegado.

□

El primer trimestre se dedicó a la introducción de los contenidos de la asignatura, así como a la realización de actividades de enseñanza-aprendizaje que permitieran a los estudiantes adquirir los conocimientos básicos de la materia. Durante este periodo se realizaron varias sesiones de clase, así como actividades de enseñanza-aprendizaje que permitieran a los estudiantes adquirir los conocimientos básicos de la materia. Se realizaron varias sesiones de clase, así como actividades de enseñanza-aprendizaje que permitieran a los estudiantes adquirir los conocimientos básicos de la materia. Se realizaron varias sesiones de clase, así como actividades de enseñanza-aprendizaje que permitieran a los estudiantes adquirir los conocimientos básicos de la materia.

□

En el segundo trimestre se continuó con el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como con la realización de actividades de enseñanza-aprendizaje que permitieran a los estudiantes adquirir los conocimientos básicos de la materia. Durante este periodo se realizaron varias sesiones de clase, así como actividades de enseñanza-aprendizaje que permitieran a los estudiantes adquirir los conocimientos básicos de la materia. Se realizaron varias sesiones de clase, así como actividades de enseñanza-aprendizaje que permitieran a los estudiantes adquirir los conocimientos básicos de la materia.

dos actividades extra curriculares tendrá consecuencias positivas tanto en el desempeño académico de los estudiantes como en su bienestar personal y social. Las actividades extra curriculares contribuyen a la formación integral del estudiante, desarrollando habilidades y valores que no se adquieren únicamente en el aula.

□

Las actividades extra curriculares son aquellas que se realizan fuera del horario y espacio normal del aula. Estas actividades pueden ser deportivas, artísticas, académicas, entre otras. Su importancia radica en que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación, la creatividad y el liderazgo. Además, ayudan a reducir el estrés y a mejorar la salud mental de los estudiantes.

R R S

M Causas de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Escuela Luis Napoleón Dillon, año lectivo 2018-2019

[d r d d r d d d d r d d](#)

Técnicas e instrumentos de investigación científica

M La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado.

[r r d d r d d r d d d r d d](#)

R Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta

[r d d r d d R d d r d d](#)

D Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo

Actividades extracurriculares

[r d d r d d](#)

Revista de Investigación Apuntes Universitarios D

[d r](#)

noviembre año lectivo 2017-2018

[Estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa particular Raymond Clark en el distrito de Pueblo Libre, periodo 2018.](#)

[Medios audiovisuales y aprendizaje en alumnos del VII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017.](#)

[Gestión educativa y actividades extracurriculares en la Unidad Educativa “El Ateneo” Guayaquil, Ecuador, 2019.](#)

[Estadística para no estadísticos una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos](#)

[Metodología de la investigación](#)

[Metodología de la investigación](#)

D

[Estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa particular Raymond Clark en el distrito de Pueblo Libre, periodo 2018.](#)

Medios audiovisuales y aprendizaje en alumnos del VII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017.

M Gestión educativa y actividades extracurriculares en la Unidad Educativa “El Ateneo” Guayaquil, Ecuador, 2019.

Estadística para no estadísticos una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos

R Metodología de la investigación

R Metodología de la investigación

El presente artículo de investigación se titula "Metodología de la investigación social cuantitativa" y se encuentra disponible en el siguiente enlace: [Metodología de la investigación social cuantitativa](#)

Resumen: *Gestión pedagógica y actividades extracurriculares en la I.E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018*. Este artículo de investigación se titula "Gestión pedagógica y actividades extracurriculares en la I.E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018" y se encuentra disponible en el siguiente enlace: [Gestión pedagógica y actividades extracurriculares en la I.E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018](#)

Metodología de la investigación social cuantitativa

Resumen: *Actividades extracurriculares en la formación académica del estudiante con Síndrome de Down del Instituto Panameño de Habilitación Especial - provincia de Veraguas, 2019*. Este artículo de investigación se titula "Actividades extracurriculares en la formación académica del estudiante con Síndrome de Down del Instituto Panameño de Habilitación Especial - provincia de Veraguas, 2019" y se encuentra disponible en el siguiente enlace: [Actividades extracurriculares en la formación académica del estudiante con Síndrome de Down del Instituto Panameño de Habilitación Especial - provincia de Veraguas, 2019](#)

Resumen: *Efectos de un programa científico extracurricular sobre los niveles de auto concepto, autoestima y autoeficacia general en un grupo de niñas de 8 a 11 años de Lima Metropolitana en el año 2019*. Este artículo de investigación se titula "Efectos de un programa científico extracurricular sobre los niveles de auto concepto, autoestima y autoeficacia general en un grupo de niñas de 8 a 11 años de Lima Metropolitana en el año 2019" y se encuentra disponible en el siguiente enlace: [Efectos de un programa científico extracurricular sobre los niveles de auto concepto, autoestima y autoeficacia general en un grupo de niñas de 8 a 11 años de Lima Metropolitana en el año 2019](#)

Resumen: *Métodos de la investigación social cuantitativa*. Este artículo de investigación se titula "Metodología de la investigación social cuantitativa" y se encuentra disponible en el siguiente enlace: [Metodología de la investigación social cuantitativa](#)

Resumen: *Mejores políticas para el desarrollo Perspectivas OCDE sobre Chile: Perspectivas OCDE sobre Chile*. Este artículo de investigación se titula "Mejores políticas para el desarrollo Perspectivas OCDE sobre Chile: Perspectivas OCDE sobre Chile" y se encuentra disponible en el siguiente enlace: [Mejores políticas para el desarrollo Perspectivas OCDE sobre Chile: Perspectivas OCDE sobre Chile](#)

Morales, J. Morphol., [Estilos de aprendizaje de estudiantes de educación básica alternativa de la provincia de Tarma](#)

Estilos de aprendizaje de estudiantes de educación básica alternativa de la provincia de Tarma

[Estilos de aprendizaje de estudiantes de educación básica alternativa de la provincia de Tarma](#)

[Estilos de aprendizaje de estudiantes de educación básica alternativa de la provincia de Tarma](#)

[Estilos de aprendizaje de estudiantes de educación básica alternativa de la provincia de Tarma](#)

El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to. de secundaria de la Red 03 de La Perla – Callao

[El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to. de secundaria de la Red 03 de La Perla – Callao](#)

Actividades extracurriculares en el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 a 6 años. taller para representantes legales.

[Actividades extracurriculares en el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 a 6 años. taller para representantes legales.](#)

Actividades extracurriculares en el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 a 6 años. Taller para representantes legales.

[Actividades extracurriculares en el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 a 6 años. Taller para representantes legales.](#)

Uso del Google Meet y el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020

[Uso del Google Meet y el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020](#)

Revista Abra

[Revista Abra](#)

[Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.](#)

□

□ **R** **M** **Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.** [Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.](#)

□ **Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019** [Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019](#)

□ **D** **M** **Programa de actividades físicas para disminuir el estrés de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Stella Maris - distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2019** [Programa de actividades físicas para disminuir el estrés de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Stella Maris - distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2019](#)

□ **Influencia de las ilustraciones en el aprendizaje de los estudiantes de medicina de la Universidad Técnica de Babahoyo 2020** [Influencia de las ilustraciones en el aprendizaje de los estudiantes de medicina de la Universidad Técnica de Babahoyo 2020](#)

□ **R** **M** **Programa de actividades físicas para disminuir el estrés de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Stella Maris - distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2019** [Programa de actividades físicas para disminuir el estrés de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Stella Maris - distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2019](#)

□

□ **La teoría de la armonía - El Síndrome de Down. Artículo Profesional.** [La teoría de la armonía - El Síndrome de Down. Artículo Profesional.](#)

Teorías pedagógicas contemporáneas

Plan estratégico para promover los valores institucionales de los estudiantes del colegio politécnico Alemán Albert Einstein mediante las actividades extracurriculares deportivas de la comuna de Cerrillos

Propuesta aprendizaje basado en proyectos para mejorar el aprendizaje autorregulado en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura 2020

R

		Cooperación y apoyo	Las actividades extracurriculares promueven la cooperación, apoyo y respecto ayudando a sentirte más seguro de ti mismo							X		X			X		X		
		Riesgos positivos	Consideras que desarrollar actividades extracurriculares es menos estresante, permitiéndote tomar riesgos positivos								X		X			X		X	
		Programación de actividades	Es necesario combinar adecuadamente las actividades académicas oficiales y las extracurriculares para no afectar el rendimiento								X		X			X		X	
		Equipos académicos	Eres parte de algún equipo académico o tomas cursos extra académicos para mejorar tu aprendizaje								X		X			X		X	
	Actividades culturales	Habilidades sociales	Interactuar en contextos diversos te permite potenciar tus habilidades sociales, conocer más personas y tener nuevos amigos								X		X			X		X	

		Aprovechamiento del tiempo	El realizar actividades extracurriculares son una forma agradable y productiva de pasar el tiempo						X	x		x		x		
		Eventos artísticos	El centro educativo realiza eventos artísticos y culturales de calidad de libre acceso a sus estudiantes						X	x		x		x		
		Identidad cultural	Participar en actividades culturales, permite reconocer la identidad cultural de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa						X	x		x		x		
		Grupos culturales	Los estudiantes se hallan inscritos según su preferencia en distintos grupos como son música, teatro, folclore.						X	x		x		x		
	Actividades artísticas	Práctica artística	El centro educativo propicia actividades culturales que, desde la práctica artística, enriquecen la formación de la comunidad						x	x		x		x		
		Identidad local	Los estudiantes practican actividades artísticas en su ratos libres que les permite fortalecer su identidad local						X	x		x		x		

		Convivencia e integración	La participación en actividades artísticas permite una buena convivencia e integración entre la comunidad estudiantil						X		x		x				
		Espacios de imaginación	A través de los juegos, talleres y dinámicas se crean espacios donde los estudiantes pueden dar rienda suelta a su imaginación						X		x		x				
		Inteligencia artística	Este tipo de actividades permiten despertar, descubrir o incentivar la inteligencia artística de los estudiantes						X		x		x				
	Actividades deportivas	Salud emocional	El desarrollar actividades extracurriculares con frecuencia tiene beneficios directos sobre la salud emocional							X		x		x			
		Habilidades innatas	El realizar actividades diferentes a las cotidianas, te permite percibir alguna habilidad que no sabías o no creías poseer							X		x		x			

		Disciplinas deportivas	Se incentiva en los estudiantes, el espíritu de sana competencia y el amor por las diferentes disciplinas deportivas						X		x		x		x	
		Vida académica balanceada	Consideras que las actividades extracurriculares son el complemento perfecto para tener una vida académica balanceada						X		x		x		x	
		Trabajo en equipo	Practicar actividades deportivas permite el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo y liderazgo						X		x		x		x	

NEIL ALDÍN ARTETA JIMÉNEZ
 NOMBRE Y APELLIDO DEL
 EVALUADOR
 CEP N° 1003 DE JULI

~~Mg. Neil Aldín Arteta Jiménez~~
 DIRECTOR
 DNI 01843927

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir las actividades extracurriculares		
Objetivo del Instrumento	Medir la influencia de las actividades extracurriculares en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, puno - 2023		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, puno – 2023 durante el año 2023.		
Nombre y Apellido del Experto	NEIL BLAÍN ARTETA JIMENEZ	DNI N°	01843927
Título Profesional	PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA	Celular	988818177
Dirección Domiciliaria	J. JULI 210 JULI - PUNO.		
Grado Académico	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.		
Firma	 LEA PUNO DEPT. JULI Mg. Neil Blain Arteta Jimenez DIRECTOR	Lugar y Fecha	Juli, 20 de Junio del 2023

		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/> Formación escolar	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
		Conexión de contenidos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
	Pensamiento crítico	<input type="checkbox"/> Análisis oportuno	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/> Capacidad de cuestionar	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/> Toma de decisiones	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		

Uso del conocimiento	<input type="checkbox"/>	Sentido personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Desarrollo de habilidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Deficiencia del aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Conocimiento significativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Interacción educativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NEIL ALAIN ARTEA JIMENEZ
 NOMBRE Y APELLIDO DEL
 EVALUADOR
 LER. Nº 1043 TERC JUL

 Mg. Neil Alain Artea Jimenez
 DIRECTOR
 DNI 01843927

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles del aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa, Puno - 2023		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Puno - 2023 durante el año 2023.		
Nombre y Apellido del Experto	NEIL ALAIN ARTEA JIMENEZ	DNI N°	01043927
Título Profesional	PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA	Celular	988818177
Dirección Domiciliaria	Jr. Juli 210 - JULI - PUNO		
Grado Académico	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		
Firma	 UER. N° 11003 DE P. JULI Mg. Neil Alain Artea Jimenez DIRECTOR	Lugar y Fecha	Juli, 20 de junio del 2023

TÍTULO DE LA TESIS: INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUNO – 2023

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
AC	VI	Acti	dad									
	Nuevas habilidades	Consideras que el desarrollar actividades extracurriculares										
	OPCIÓN DE RESPUESTA <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA			
x			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	I	NO
x			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	I	NO
x			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	I	NO
x			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	I	NO
x			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	S	I	NO




		te permite adquirir nuevas habilidades o conocimientos																	
		Cooperación y apoyo	Las actividades extracurriculares promueven la cooperación, apoyo y respecto ayudando a sentirte más seguro de ti mismo						<input type="checkbox"/>	X		<input type="checkbox"/>	X		<input type="checkbox"/>	X		<input type="checkbox"/>	X
		Riesgos positivos	Consideras que desarrollar actividades extracurriculares es menos estresante, permitiéndote tomar riesgos positivos						X		X		X		X				
		Programación de actividades	Es necesario combinar adecuadamente las actividades académicas oficiales y las extracurriculares para no afectar el rendimiento						<input type="checkbox"/>	X		X		X		X			
		Equipos académicos	Eres parte de algún equipo académico o tomas cursos extra académicos para mejorar tu aprendizaje						<input type="checkbox"/>	X		X		X		X			
	Actividades cultura	Habilidades sociales	Interactuar en contextos diversos te permite potenciar tus habilidades sociales,						<input type="checkbox"/>	X		X		X		X			




		conocer más personas y tener nuevos amigos															
	Aprovechamiento del tiempo	El realizar actividades extracurriculares son una forma agradable y productiva de pasar el tiempo						<input type="checkbox"/> X		x		x		x			
	Eventos artísticos	El centro educativo realiza eventos artísticos y culturales de calidad de libre acceso a sus estudiantes						<input type="checkbox"/> X		x		x		x			
	Identidad cultural	Participar en actividades culturales, permite reconocer la identidad cultural de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa						X		x		x		x			
	Grupos culturales	Los estudiantes se hallan inscritos según su preferencia en distintos grupos como son música, teatro, folclore.						<input type="checkbox"/> X		x		x		x			
	Actividades artísticas	El centro educativo propicia actividades culturales que, desde la práctica artística, enriquecen la formación de la comunidad						x		x		x		x			

Actividades deportivas	Identidad local	Los estudiantes practican actividades artísticas en su ratos libres que les permite fortalecer su identidad local						<input type="checkbox"/>	X		x		x		x			
	Convivencia e integración	La participación en actividades artísticas permite una buena convivencia e integración entre la comunidad estudiantil						<input type="checkbox"/>	X		<input type="checkbox"/>	x		<input type="checkbox"/>	x		<input type="checkbox"/>	x
	Espacios de imaginación	A través de los juegos, talleres y dinámicas se crean espacios donde los estudiantes pueden dar rienda suelta a su imaginación						<input type="checkbox"/>	X		<input type="checkbox"/>	x		<input type="checkbox"/>	x		<input type="checkbox"/>	x
	Inteligencia artística	Este tipo de actividades permiten despertar, descubrir o incentivar la inteligencia artística de los estudiantes						<input type="checkbox"/>	X			x			x			x
	Salud emocional	El desarrollar actividades extracurriculares con frecuencia tiene beneficios directos sobre la salud emocional							X			x			x			x

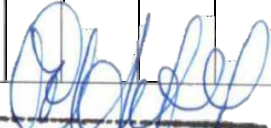
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Habilidades innatas	El realizar actividades diferentes a las cotidianas, te permite percibir alguna habilidad que no sabías o no creías poseer						<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	Disciplinas deportivas	Se incentiva en los estudiantes, el espíritu de sana competencia y el amor por las diferentes disciplinas deportivas						<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	Vida académica balanceada	Consideras que las actividades extracurriculares son el complemento perfecto para tener una vida académica balanceada						<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Trabajo en equipo	Practicar actividades deportivas permite el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo y liderazgo						<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		


Msc. Albert Chota Mamani
ESPECIALISTA DE EDUCACION
MBEL CHUCUITO
 NOMBRE Y APELLIDO DEL
 EVALUADOR
ALBERT CHOTA MAMANI
DNI 01328070

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir las actividades extracurriculares		
Objetivo del Instrumento	Medir la influencia de las actividades extracurriculares en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, puno - 2023		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, puno – 2023 durante el año 2023.		
Nombre y Apellido del Experto	ALBERT CHATA MAMANI	DNI N°	01328070
Título Profesional	LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICO MATEMÁTICO	Celular	930 939983
Dirección Domiciliaria	Jr CHINCHAYA 535 - JULI - PUNO		
Grado Académico	MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		
Firma	 M. Albert Chata Mamani ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL CHUCURTO UGEL CHUCURTO	Lugar y Fecha	Juli, 20 de junio del 2023

Uso del conocimiento	<input type="checkbox"/>	Sentido personal	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Desarrollo de habilidades	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Deficiencia del aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Conocimiento significativo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Interacción educativa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Msc. Albert Chata Mamaní
 ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN
 UDEL CHUCUITO
 NOMBRE Y APELLIDO DEL
 EVALUADOR
 ALBERT CHATA MAMANÍ
 DNI 01328070

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles del aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa, Puno - 2023		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Puno – 2023 durante el año 2023.		
Nombre y Apellido del Experto	ALBERT CHOTA MAMANI	DNI N°	01328070
Título Profesional	LIC EN EDUCACIÓN FÍSICO MATEMÁTICO	Celular	930939983
Dirección Domiciliaria	Jr. Chinchaya 535 JUL - PUNO		
Grado Académico	MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		
Firma	 MSc. Albert Chota Mamani ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN URB. CHUCUITO	Lugar y Fecha	JUL 20 de Junio del 2023

TÍTULO DE LA TESIS: INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUNO – 2023

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMs	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	Actividades académicas	Nuevas habilidades	Consideras que el desarrollar actividades extracurriculares te permite adquirir nuevas habilidades o conocimientos	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	



		Cooperación y apoyo	Las actividades extracurriculares promueven la cooperación, apoyo y respecto ayudando a sentirte más seguro de ti mismo						<input type="checkbox"/>	X		<input type="checkbox"/>	X		<input type="checkbox"/>	X		<input type="checkbox"/>	X
		Riesgos positivos	Consideras que desarrollar actividades extracurriculares es menos estresante, permitiéndote tomar riesgos positivos						X	X		X	X		X	X			
		Programación de actividades	Es necesario combinar adecuadamente las actividades académicas oficiales y las extracurriculares para no afectar el rendimiento						<input type="checkbox"/>	X		X	X		X	X			
		Equipos académicos	Eres parte de algún equipo académico o tomas cursos extra académicos para mejorar tu aprendizaje						<input type="checkbox"/>	X		X	X		X	X			
	Actividades culturales	Habilidades sociales	Interactuar en contextos diversos te permite potenciar tus habilidades sociales, conocer más personas y tener nuevos amigos						X	X		X	X		X	X			

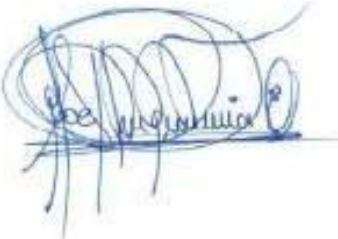
<input type="checkbox"/>		Aprovechamiento del tiempo	El realizar actividades extracurriculares son una forma agradable y productiva de pasar el tiempo						<input type="checkbox"/>	X	x		x		x		
		Eventos artísticos	El centro educativo realiza eventos artísticos y culturales de calidad de libre acceso a sus estudiantes						<input type="checkbox"/>	X	x		x		x		
		Identidad cultural	Participar en actividades culturales, permite reconocer la identidad cultural de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa							X	x		x		x		
		Grupos culturales	Los estudiantes se hallan inscritos según su preferencia en distintos grupos como son música, teatro, folclore.						<input type="checkbox"/>	X	x		x		x		
	<input type="checkbox"/>	Actividades artísticas	Práctica artística	El centro educativo propicia actividades culturales que, desde la práctica artística, enriquecen la formación de la comunidad						x	x		x		x		
		Identidad local	Los estudiantes practican actividades artísticas en su ratos libres que les permite fortalecer su identidad local						<input type="checkbox"/>	X	x		x		x		

<input type="checkbox"/>		Convivencia e integración	La participación en actividades artísticas permite una buena convivencia e integración entre la comunidad estudiantil						<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
		Espacios de imaginación	A través de los juegos, talleres y dinámicas se crean espacios donde los estudiantes pueden dar rienda suelta a su imaginación						<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
		Inteligencia artística	Este tipo de actividades permiten despertar, descubrir o incentivar la inteligencia artística de los estudiantes						<input type="checkbox"/>		x		x		x		
	Actividades deportivas	Salud emocional	El desarrollar actividades extracurriculares con frecuencia tiene beneficios directos sobre la salud emocional							X		x		x		x	
		Habilidades innatas	El realizar actividades diferentes a las cotidianas, te permite percibir alguna habilidad que no sabías o no creías poseer							X		x		x		x	

	<input type="checkbox"/>	Disciplinas deportivas	Se incentiva en los estudiantes, el espíritu de sana competencia y el amor por las diferentes disciplinas deportivas						<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	Vida académica balanceada	Consideras que las actividades extracurriculares son el complemento perfecto para tener una vida académica balanceada						<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Trabajo en equipo	Practicar actividades deportivas permite el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo y liderazgo						<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	


 NOMBRE Y APELLIDO DEL
 EVALUADOR
 Marcos José Chiquimia Castillo

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir las actividades extracurriculares		
Objetivo del Instrumento	Medir la influencia de las actividades extracurriculares en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, puno - 2023		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, puno - 2023 durante el año 2023.		
Nombre y Apellido del Experto	Maras Josef Churquimia Castillo	DNI N°	41572233
Título Profesional	Profesor en Educación Primaria	Celular	941946150
Dirección Domiciliaria	Jr. Yunguyo N° 242		
Grado Académico	Maestría en educación mención: Didáctica de la Educación Superior		
Firma		Lugar y Fecha	Juli 20 de Junio del 2023

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	Pensamiento crítico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Uso del conocimiento	<input type="checkbox"/>	Sentido personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Desarrollo de habilidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Deficiencia del aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Conocimiento significativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	Interacción educativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


 NOMBRE Y APELLIDO DEL
 EVALUADOR
 Marcos Josef Chequimia Castillo

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles del aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa, Puno - 2023		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Puno – 2023 durante el año 2023.		
Nombre y Apellido del Experto	Marcos José Choquina Castillo	DNI N°	41572283
Título Profesional	Profesor en Educación Primaria	Celular	946946150
Dirección Domiciliaria	Jr. Yunguyo N° 242 – Juli		
Grado Académico	Magister en Educación Didáctica de la Educación Superior		
Firma		Lugar y Fecha	Juli, 20 de Junio del 2023

M d s s s r d



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 15 de junio de 2023

CARTA N° 356-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

MSC. José Gabriel Vizcarra Fajardo

Director de la UGEL Chucuito

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE ALTO AYRIHUAS – ZEPITA – CHUCUITO - PUNO

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al estudiante **EDWIN PEDRO ALANGUIA COILLO**, del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUNO - 2023"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar si las actividades extracurriculares logran tener un impacto en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Puno – 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
	204106266380
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVO LOCAL	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
JOSÉ GABRIEL VIZCARRA FAJARDO	01803827

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [x], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
"Influencia de las actividades extracurriculares en el aprendizaje de estudiantes de una Institución Educativa, Puno - 2023"	
Nombre del Programa Académico:	
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
EDWIN PEDRO ALANGUIA COILLO	01870781

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:



Puno, 20 de Junio 2023.

Firma: [Signature]
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*): Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo Artículo 7º, literal "f" " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

