



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

Brecha digital y tecnología informática en los  
docentes del ugel Huánuco 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Gestión Pública

**AUTOR:**

Gomez Antonio, Abel ([orcid.org/0000-0003-0472-2003](https://orcid.org/0000-0003-0472-2003))

**ASESORA:**

Dra. Silva Narvaste, Bertha ([orcid.org/0000-0002-2926-6027](https://orcid.org/0000-0002-2926-6027))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en  
todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Esta investigación va dedicado especialmente a mis padres por el estoicismo en este tiempo que le he dedicado a mi investigación y a mis hermanos.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatória.....	ii
Índice de contenidos.....	iii
Índice de tablas.....	iv
Índice de gráficos y figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA .....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
Procedimiento.....	15
• Método de análisis de datos.....	15
• Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalizacion de la variable brecha digital.....	12
Tabla 2: Operacionalizacion de la variable tecnologia informatica.....	13
Tabla 3: Resultados de la variable brecha digital y tecnologia informatica.....	17
Tabla 4: Resultados de la dimension de comercio electronico y la tecnologia informatica.....	18
Tabla 5: Resultados de la dimension sociedad de la informacion y la tecnologia informatica.....	19
Tabla 6: Resultados de dimension de la dependencia de gobierno y la tecnologia informatica.....	20
Tabla 7: Resultados de la dimension hablar de la brecha digital y la tecnologia Informatica.....	21
Tabla 8: Resultados de la correlacion entre la brecha digital y la tecnologia Informatica.....	23
Tabla 9: Resultados de correlación dimensión comercio electrónico y tecnología informatica.....	24
Tabla 10: Resultados correlación dimensión sociedad de información y tecnología informática.....	25
Tabla 11: Resultados de la correlación dependencia de gobierno y la tecnología informatica.....	26
Tabla 12: Resultados de la correlación hablar de brecha digital y la tecnología informatica.....	27

## Índice de figuras

Figura 1: Distribución porcentual de la variable de brecha digital y la tecnología informática.....	17
Figura 2: Distribución porcentual de dimensión comercio electrónico y tecnología Informática.....	18
Figura 3: Distribución porcentual dimensión sociedad de información y tecnología Informática.....	19
Figura 4: Distribución porcentual dimensión dependencia de gobierno tecnología Informática.....	20
Figura 5: Distribución porcentual dimensión hablar de brecha digital y tecnología Informática.....	21

## Resumen

El presente trabajo de investigación el objetivo general la relación de brecha digital con la tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022. Usada con la metodología cuantitativa correlacional, con un diseño no experimental, de cualitativo , los datos se obtuvieron de la muestra es de 40 docentes que laboran en la ugel Huánuco que están relacionado a la brecha digital y tecnología informática, donde busca o adquieren conocimiento sobre el comercio electrónico, sociedad de la información, dependencia del gobierno y hablar de brecha digital; la muestra fue negativa, la fiabilidad se midió por Alfa de Cronbach, la relación de variables se midió de la estadística de Rho Spearman, en la cual se obtuvo una relación muy baja. Finalizando no existe relación entre las variables brecha digital y tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022.

**Palabras Clave:** Comercio electrónico, sociedad de la información, dependencias de gobierno, hablar de brecha digital

## **Abstract**

The present research work has the general objective of the relationship between the digital divide and computer technology in the teachers of the ugel Huánuco 2022. Used with the qualitative correlational methodology, with a non-experimental, qualitative design, the data obtained from the sample is from 40 teachers who work in the Huánuco ugel who are related to the digital divide and information technology, where they seek or acquire knowledge about electronic commerce, the information society, government dependency and talk about the digital divide; the sample was negative, reliability was measured by Cronbach's Alpha, the relationship of variables was measured by Spearman's Rho statistic, in which a very low relationship was obtained. Finally, there is no relationship between the digital gap variables and computer technology in the teachers of the ugel Huánuco 2022.

Keywords: Electronic commerce, information society, government agencies, talk about digital divide

## I. INTRODUCCIÓN

Según la (Unicef, 2021), el estado peruano, implementó el programa “aprendo en casa”, que se vio limitada por la discontinuidad a la radio y televisión, su escasa implementación y la limitación de acceso en hogares sin electricidad: 9% de 2 estudiantes. En pleno siglo XXI, plataformas digitales se constituían en solución temporal; a favor, intensa vida digital de escolares; en contra, limitada homogeneidad en habilidades digitales en docentes, piezas clave de todo proceso educativo. La misma situación en estudiantes: unos con internet y equipo de cómputo; otros compartían celular con padres y hermanos, limitada conectividad.

Según (Oshima y Maramatsu, 2015). El modelo de aprendizaje soportado íntegramente por las TIC, viene propiciando que se generen nuevos paradigmas, que el docente ha tenido que ir interiorizando como parte de la cadena de enseñanza y autoaprendizaje, pasando de un modelo educacional presencial a uno estrictamente virtual, asumiendo de esta manera las posibles limitaciones de accesibilidad a nuevas tecnologías y plataformas educativas.

La enfermedad reveló la brecha; en rural y urbano la verdadera cara a los estudiantes y docentes, lo cual requirió al estado a entrar al mundo digital; alcanzó con una necesidad de necesidad desplegar destrezas científicas o tecnológica hacia perseguir a pueblos a incorporarse al mundo digital que prorrogaban por enseñanza-aprendizaje en dominar y vigorizar la subestructura digital en espacios rurales y urbana, desarrollar la rutina de equipo tecnológico personal a toda comunidad educativa, incorporar plataforma y aplicación, se visualiza a pesar de la brecha que reflejo sigue lo mismo y que no se establece un plan para cerrar la brecha digital y las zonas rurales, lo cual dificulta el acceso a sitios webs y aplicativos.

El uso de nueva tecnología educativo aparece sufriendo la educación a distancia como: la educación básica regular, formación post universitaria y la comunidad universitaria, solicita nuevos materiales, dispositivos que favorecen a los docentes y estudiantes para que interactúen en la comunidad educativa.

Nuevas plataformas de investigación educativa, muestra cerca de perennemente función creativa e innovador en progreso de aprendizaje, esta, forma nueva era requiere de perspicacia y conocimiento en materia que se enseñar, donde se necesita cualidad, capacidad digital de los docentes de esgrimir y desarrollar, de ecuánime de desarrollar al máximo. El acoplamiento originario e mundial requiere el avance de sucesos capacidades nuevos en los docentes, como una de esos es competitividad digital, igual se reflexiona que es fundamental en des desarrollar y prioridad en desarrollar en el siglo XXI. Que suscitan y facilita el dialogo en conocer la tecnología digital, en lo cual refleja que sea indeleble adelanto competitivo, de conocer nuevos sucesos de plataformas y aprender para tener mayor enseñanza para los estudiantes.

La dificultad causada por la pandemia COVI-19, ha incrustado una nueva era de formación en todo planeta tierra, trasladando logro de sucesión de conformidades de progreso y nociones en el contorno estudio en favor de la comunidad educativa. Para los educativas de educación básica regular (EBR) aparecen extendiendo nueva forma de crear y ceder comprensión a través de reuniones y clase virtual, que sobrelleva a educarse en capacidades nuevas para los docentes, la administración de otras plataformas y equipos que fortalece a los a la comunidad educativa otras tecnologías de averiguación.

Para (Rodríguez, 2021), la brecha digital en educación virtual en el Perú se da en nivel alto; existe dominio de semblantes tecnológico en educación virtual se establece en infructífero representación remota, igualar coexistencia baja y directa, formado por exterior financiero que restringe la educación virtual, revela correspondencia disminución en seguida; atribuye de destrezas y superioridad de herramienta digital la formación remota se da en nivel mediano, el semblante sociocultural virtual en analogía inmediata; cualidades que aparecen a ser determinados por la actividad de enseñanza que ha conseguido para permanecer.

En progreso del proceso educativo para los educandos refleja que no está unido a proceso pedagógico de enseñanza del docente, restringiendo el perfeccionamiento de capacidades en su formación hacia metas determinadas, aumentar la brecha y creando gran embudo en el trabajo remoto por la pandemia covid-19.

En este momento, notamos situaciones desiguales en la zona rural e incluso en zona urbana, de país peruana, visiblemente refleja la conectividad que limita al acceso de servicios de educación a distancia debido a la incapacidad de estado peruano ofrece a través de disímiles sectores. El bajo comprensión en la ocupación de nuevos métodos analógicos que existen en el campo laboral del docente, se ha visto por provechoso la realización de indagación probada se establece el aspecto de correspondencia de dos inconstantes de la capacidad digital para el docente de conocer la tecnología de indagación.

Las competitividades docentes, a partir de apariencia educativo aproximadamente eternamente se desenvuelven estudioso, inducida a una disposición de servicio, que accede crear nuevos conocimientos, digno en estos lapsos de competitividades especializadas en didáctica trascienden coexistiendo de importante calidad en mejorar la disposición de enseñanza, en estos lapsos de perplejidad y mesmedad. El uso de los TICs se reflejó en transitoria área de poco conocimiento cualidad concluyente en variados globos, en lo cual se ha cambiado en comunicarse al hábitat laboral, estudioso y personal. El contorno pedagógico no a ha sido dejado al lado si no busco de incorporarse.

El objetivo general es determinar la relación de brecha digital con la tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022. Específicos describir la relación de comercio electrónico de brecha digital con la tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022.

A lo cual se descende plantear hipótesis general Existe la relación de brecha digital con la tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022. Hipótesis específico Existe una relación expresiva de comercio exterior de brecha digital con la tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

El actual capítulo se desenvuelve con la ostentación de referencias, lo cual, poseen un propósito, defender el progreso de la presente investigación; tal como la certeza, en estudios internacionales.

En Venezuela, (Prince, 2021), en su párrafo de indagación, cuyo objetivo, considerar resultados de brecha digital como dificultad a derecho a una educación en tiempos covid-19; artículo orientación atributivo con bosquejo fundamentada con estudio de contextos; se estableció la brecha digital revela la falta de imparcialidad de innegables conjuntos sociales, en el campo pedagógico es limitado el recurso tecnológico, en lo cual se tienen derecho de equilibrio; concluye, ante el suceso de Covid-19 la brecha digital ha reflejado grandes dificultades en sector educativo con prueba educativa, a la conformidad se necesita marcar la diferencia bosquejos y adecuarse a la situación actual que está sucediendo ante situaciones similares.

La publicación ejemplar inequidad evidente en consorcios de desiguales escenarios se espera desplegar el equilibrio de acceso a una educación presente y futuro, en su capítulo de indagación cuyo ecuánime, se analiza ideas de los educadores, en recuadro la brecha es dificultoso al camino, rutina y brecha de destrezas formativas; habilidad: la averiguación a la población educativa es fundamental de 40 docentes encuestados, se concluye: la desigualdad en colegios privadas y estatales se declinan con una formación desigual; en los últimos años ha empeorado por estudiantes de divisiones muy débil de una sociedad que se retroceden y dificultosos de descubrir a los docentes no consiguen afirmar a brindar conocimiento a los estudiantes porque carecen de acceso de internet, en lo cual son afectados por covid-19. Lo cual manifiestan que los docentes no han existido capacitación en los tics en educaciones como dictar clases virtuales como usar las herramientas que brinda zoom como la pizarra subrayado entre otros. Proveedores de tecnológicas educativas brindaron al servicio de la comunidad educativa.

Melgrado, (2021) publicado en Lima ,15 de marzo en su publicación titulada “Brecha digital en el Perú” según los datos del INEI indicó que, en el año 2020, el

40,1% tiene acceso al Internet en los hogares urbanos y un 5,9 % se reduce en las zonas rurales.

Según (Webber, 2021) los profesores practican un rol centrado, sin embargo, no han practicado apropiadamente el liderazgo en adversario contexto virtual formativo; era conveniente la creatividad y resiliencia de tener en cuenta el covid-19, afirmar la continuidad del aprendizaje a los alumnos ante fuerte cierre de colegios; la escasez de un liderazgo profesores que realice la indagación para desplegar con prudencia ante futuro escenario similar.

A continuidad se muestra los antecedentes nacionales respecto a las variables de estudio.

El Perú se encuentra ubicado en cuarto lugar América Latina con mínimo acceso a Internet para su población educativa la pobreza extrema, en la zona rural y urbana dificultan el acceso por su alto costo, el compromiso no solo es del estado, sino también de empresas que brindan servicio de sector privado y de colaboración universal para que los estudiantes y docentes tengan mayor de acceso a internet y tener de conocimiento de comercio electrónico. Asignaciones y para la práctica de proveedores brindan la tecnología de indagación y dialogo para nivelar en conocimientos de herramienta y estrategia crecidamente seguras de despliegue y armonía de perfecto de conectividad digital concluyentes, en el sector educativo trascendería jeroglífico de apresurar el desarrollo de brindar a acceso de internet. Incremento de cobertura, perfeccionamiento e innovación de servicios básicos educativos que sean digitales en nuestro país; no obstante, la enseñanza virtual nunca logrará substituir a la enseñanza presencial, la educación es necesario que debe retornar, dificultad o pretende alimentar del adelanto tecnológico; desierto de la brecha digital se avanzar el gran diseño de la agenda global al 2030: para que ninguno se quede a la zaga.

De acuerdo con (Sweidan & Areiqat, 2020), la tecnología actual es atribución en todo exterior de vida, evolución de indagación y discernimiento, atenúa la partición entre estados ricos y pobres, conocida como "brecha digital"; desafío para países en perfeccionamiento o pobres para estar al día con sistemas de información. El incremento de toda sociedad no implica la industria digital, con el

discernimiento, estribando la tecnología erudita, en echar de ver establezca la potencia cinética para el adelanto. Toda sociedad debe tener discernimiento y estar envuelta en elaboración, proceso y repartición de investigación; no obstante, brecha se da por razones financieras, capacidades, científicas, y socio cultural que, para superar, el acceso al información es derecho de toda ser humano primordial, asumir el atrevimiento de instruirse tecnología, pues la sociedad conectada con una sabiduría tienen ayuda social invaluable y incluir comunidades nativas, nivel financiero para cerrar la brecha digital de conectores, luz e Internet.

Para Rodríguez, (2021), la brecha digital en educación virtual en el Perú se da en nivel costoso; coexiste dominio de aspecto tecnológico para la educación virtual que se compone en una infructífera representación remota, identifica la convivencia disminución seguida, formado por el exterior financiero que restringe la enseñanza virtual, revela reciprocidad baja inmediata; a su vez, la atribución de destrezas y potestad de equipos digitales en educación remota es de nivel medio, cedido por el semblante sociocultural virtual en correlación directa; semblantes que aparecen a ser concluyentes en la vigor de una educación que ha alcanzado para permanecer.

Asimismo, Cubas, (2021) mantiene el progreso de la causa educativa de los estudiantes no está combinado a los métodos formativos de sabiduría del docente, confinando el progreso de capacidades en su alineación hacia metas determinadas en el nivel básico, aumentar la brecha y creando gran huella en el trabajo remoto producido por el covid-19.

El apurado, el actual estudio posee así que ecuánime establecer y describir la brecha digital y tecnología informática en los docentes del ugel Satipo, en el trabajo remoto como desempeñaron su labor y actualmente como lo aplica lo cual servirá como instrumento de investigación de estudio ello permitirá medir como se encontraron al inicio de clases remotas en los docentes del ugel, no dejando de lado la tecnología de lado con la búsqueda de información en páginas web. Creando mayor importancia para reducir la brecha digital dando conocer la tecnología informática de los docentes ello ayudara identificar en cual tuvieron dificultad.

Se formulo el problema *¿Cuál es la relación de la brecha digital con la tecnología informática en los docentes del ugel Satipo 302 región Junín 2022?* Con el objetivo de establecer el nivel de brecha digital y tecnología informática que adaptaron los docentes para enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Según Torres y Guerra (2004) el progreso de tecnología, la nueva herramienta de capacidad y la prisa para abreviar servicios han inducido el progreso del comercio electrónico, el cual ha transformado la representación de trasferir un utilidad o asistencia por medio del red Internet, así como en las computadoras, más allá de la manejo de plataforma de noticia como: radio, prensa y televisión u otros rentas acostumbrados alternos tales como inventarios, inscripción, pantallas en el íntimo de coches de envío. (Torres Castañeda & Guerra Zavala, 2012, p.1)

El comercio electrónico excluye a parapetos geográficos, lo habitado permite llegar a clientes de todo el planeta tierra, con un esfuerzo mucho menor. En este resentido conseguimos decir que los mercados españoles poseen numeroso camino por delatante, adentro de un cliente con un desarrollo periódico por arriba de 20% el cual simboliza una conformidad para la compañía española, que debe aprovechar. En el asunto de la región, el contexto envuelve una conformidad para la compañía, como conclusión de partir a nuevos compradores de forma competidor. Refleja muy bajo el sueldo de los trabajadores, digno a que posee rentas bajas del país, así como mercados sustanciosos de primer horizonte que no se traspasan externamente del país, existiendo provisiones, unitario de los mercados más pedidos a través de web. (Fernández Portillo , Sánchez Escobedo, Jiménez Naranjo, & Hernández Mogollón, 2015, p. 122).

La sociedad de la informacion exisiten muchas expresiones que se sucitan día a día documentos que algunos son de mayor impacto de claridad conceptual. Ello sucinta a la globalización algunos son favorables para el futuro que se espera que marcan la información al beneficio de la sociedad, con el propósito de desarrollar y comprender la información que va obtener la sociedad de futuro y presente, esperando el resultado que se realiza el plan de acción que contengan lineamientos de política a favor de la sociedad.

El argumento de la Globalización como inclinación lógica, el camino de la Sociedad de la Información a la Sociedad del discernimiento franquea por la Familia, interrupción de alineación de concepciones y conocimientos tan adecuación-adaptación al suceso contexto. Este compromiso no se confina a comprobar las innovaciones tecnológicas. Procura brindar una extensa sobre cambio radical que coexiste provocando a sucesión universal, provincial y local, en lo financiero, nacional, gubernativo, formativo, insistiendo la prisa de cambios y la escasez de conservar el conocimiento de pluralismo explicativo. La Sociedad del conocimiento investiga nueva competencia, capacidad para la Sociedad del a Información, a partir de la creencia de la presentación del UNESCO de "Indagación para todos", presentando de comprimir la desigualdad en este campo donde sin embargo existen la idea de los " ricos" e " pobres". La Sociedad del discernimiento presume, por primera vez, en el universo académico, una tentativa de automatización de las permutaciones que se existen ocasionando para prosperar hacia un universo crecidamente responsable, equitativo, múltiple, paricipativo y positivo, para no confundir a la comunidad educativa y de dar mayor énfasis en entender y recopilar la información, para luego distribuir la información adecuada a la sociedad ( Rodrigues de Almeida, 203, p. 1).

Sumergidos en muestra de la dignidad retos, la expectativa en un indudable progreso del discernimiento consecuencia un terrenal abundante de indecisiones. Debido y fundamentalmente al despeñadero entre el estar a la proporción técnico y la procedencia y la eminente perplejidad que posee lugar en la conveniente diligencia probada. La sociedad de la información no es una compañía de discernimiento: pese a la sapiencia precisa gran fragmento de nuestra capacidad y posibilidad, de nosotros sapiencia no es tanto una cultura irrefutable como científica. Se pretende descubrir que reside el inconveniente cognitivo gubernativo que imposibilita que los métodos de discusión gubernamental posean resultado. (Sanchez Almendros, 2015, p.1).

Es necesario plantear semblantes para la democracia que tenga participación que concretan en los gobiernos, como es en las municipalidades que se encuentran reprimidos por el poder político de sus autoridades, se espera la participación activa de la comunidad educativa.

Con la elaboración de esta tesis se hallaron síntesis trascendentales como los fundamentos pedagógicos que utilizan muy poco las tecnologías o conocen las tics que ello no les permite alcanzar emplear mayor estrategias para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes; que aún no se dependizan de la información sobre la brecha digital que es muy fundamental conocer u obtener información para emplear técnicas didácticas que desarrollan los docentes hacia engrandecer el beneficio del estudio de la comunidad educativa.

Según Zenteno y mortera opinan. Los educativos del colegio han adecuado de indiscutibles tecnologías, delineando actividad para los escolares ejecutan indagaciones y diligencias en la red, se notifican de cualidad presente afirmados de recurso del aula multimedia, a trayecto rindiendo la comunicación telegráfica y ejecutan acciones de leída y escritura con las TICs. Sin embargo, mientras que unos docentes reemplazan que haceres pedagógicos acostumbrados como son la lectura y escritura, mientras los demás proporcionan y transfiguran, en las actividad de investigación y dialogo académicas realizadas a través de TICs. ( Zenteno Ancira & Mortera Gutiérrez , 2013. p. 17).

La brecha digital se puede decir que es anómalo que muestra en desiguales disposiciones y nivel. El provecho de la indagación se ubicó a la investigación de desacuerdos en manejo y adaptación de las TICs, de cuanto tienen conocimiento de comercio electrónico y de hablar de brecha digital acompañado de tecnología informática; en el contorno de comunidad educativa. Para lograr el intención y objetivo que se trazaron, se ejecutó un estudio orientado en la comprobación de cuanto conocen la brecha digital y tecnología informática con una visión socioeconómico, pedagógico colectivo en el cual participan los docentes del ugel Huánuco. (Salado Rodríguez, 2015, p. 252)

Instituir guías para la control, búsqueda y reconocimiento habitual de desiguales técnicas del encargo de la brecha digital se incorpora el uso de TICs para la comunidad educativa de instrumentos, para enseñanza y alineación del docente.

Según Gómez (2009) en su tesis titulado, “La brecha digital en las escuelas fiscales de Quito” menciona que debería ser específico esmero al esbozo y

comprendidos y diligencias hacia la enseñanza, asimismo a modo de programa de adiestramiento del docente, orientando para el desarrollo de competencia y habilidades en el desarrollo enseñanza – aprendizaje incorporando a los TICs, posea por consecuencia la alineación de sujetos con prisa de aprovechamiento, capacidad de observación y sensatez, conciliación al cambio, creatividad y pro activo, con un compromiso en componente y habilidad de crear, cooperar y divulgar discernimiento. Es esencial establecer conocimiento en manejo de las TICs, logran la existencia para el progreso de la comunidad educativa, permitiendo desgarrar la inflexibilidad de la educación tradicional y extender sus extensiones a disposición del progreso humanitario (Gómez Malaver , 2008, p. 111, 112).

Según unicef en su revista. La brecha digital impacta a la comunidad educativa a ver el contexto y su huella, poseemos relacionado a la formación de docentes en adecuarse a la realidad de cada centro educativo de impartir información sobre la dependencia de gobierno.

Según la revista lemontech blog (2021). La tecnología informática se basa tecnologías administradores facilita a digitar y computarizar trabajos búsqueda de información donde estos, adquirir capacidades digitales es esencial para firmas actuales, con el manejo no se demora en adquirir información al instante; es por eso esencial de actualizarse cada año y de saber buscar información, digamos en el comercio electrónico existe infinidad de información entonces es necesario de saber seleccionar información para actividades administrativas y educativas, ello nos ayuda optimizar tiempo. (blog, 2021. P. 5).

En la tesis de Arnedo y Figueroa (2013) interpreta y puntualiza al uso de tecnología informática, confirma que la tecnología informática es usada de manera positiva por los docentes, es de suma jerarquía, se discurre que es un instrumento básico y creadora del aula de clase, las materias y desarrollo de enseñanza aprendizaje. Para el docente es notable el progreso de su clase, esta inserción centralmente de proceso enseñanza, hay cambios positivos en las acciones de enseñanza, lo cual han corregido métodos de enseñanza de objetivo y meta educativo. (Arnedo Barbosa & Figueroa Angulo , 2013 p. 63)

Las TICs constituyen parte de un sistema universal, que trajo consigo la globalización de la economía y la comunicación, camina hacia el establecimiento del lugar frecuente, que constituye en un prototipo conteniendo toda actividad humana; se refleja el posible de los medios de comunicación se generalicen, la distracción sea factible para un mayor número de usuarios, así como que la información en ella contenida, no tenga parangón en la historia humana.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La intención de estudio manifiesta al tipo de investigación aplicada, objetivo es medir el problema práctico, la relación de variables la investigación es cuantitativa el propósito es a dar a conocer la relación que existe entre la brecha digital y tecnología de información, donde la brecha digital se visualizó en los docentes cuando se empezó el trabajo remoto a pesar ello se sigue visualizando la brecha digital en los docentes, donde desconocen de tecnología informática. Lo cual en lo metodológico e indagación encuadra internamente enfoque cuantitativo, la prueba estadística y estudio de datos para la preparación de terminaciones de estudio.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: brecha digital**

##### **Definición conceptual**

Según, Quiso Córdova (2020) es la diferencia en acceso y uso de la prestación de internet, crea la excepción social y logra conmemorar la necesidad.p.6.

Una de los problemas a nivel universal revelado el semblante pedagógico, inducido por la pandemia es de pérdida del acceso a recurso tecnológico. Dicho contexto se sitúa y manifiesta a la angustia de la enseñanza es derecho que se resguarda el equilibrio, la dificultad manifiesta la igualdad de conjuntos sociales, el acceso dicho recurso es el progreso de la clase remota, fueron dificultosos; no obstante, la covid-19 ha tratado oportunidad de adecuarnos preparar para contradicciones posteriores causara.

##### **Tabla 1**

*Operacionalización de la variable 1: brecha digital*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rangos
comercio electrónico	al acceso a páginas web con atención al comercio electrónico	1, 2, 3, 4, 5, 6	escala likert	nunca (1)
sociedad de la información	a convivir, definir los beneficios del TICs	7, 8, 9, 10, 11, 12		raramente (2)
dependencia de gobierno	La dependencia tecnología, y la satisfacción de información	13, 14, 15, 16, 17, 18		ocasionalmente (3)
hablar de brecha digital	escenario diversos y acceso al conocimiento	19, 20, 21, 22, 23, 24		frecuentemente (4)
				muy frecuentemente (5)

## Variable 2: tecnología informática

Toro (2012) concluyo la tecnología informática refuerza al procedimiento estrategia de la compañía, adicional se entienda una orientación compuesto al progreso de aplicativos y bases de datos. P. 4.

Según, Zangara (2009) concluye en Las Tecnologías de la Información el dialogo (TICs) quedan traspasando de nosotros, cambiado las perspectivas del universo variando esquemas de acceso de discernimiento y de interacción interpersonal. Paulatinamente, se ha incorporado esbozos curriculares de todos los niveles de la enseñanza formal y no formal. Esta afiliación posee un contrafuerte calificador de la Universidad: la alineación de docentes. Estas áreas de alineación influyen problemas que nacen de TICs como esencia de instrumento enseñanza. P.23

### Tabla 2

Operacionalizacion de la variable 2: tecnología informática

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rangos
-------------	-------------	-------	--------------------	------------------

nuevas tecnologías	extracción de datos de dichas fuentes	25, 26,27, 28, 29, 30		
	valoración de cada dato extraído			Nunca (1)
	Identificación de fuentes de información			Raramente (2)
			escala likert	Ocasionalmente (3)
internet	exactitud	31, 32, 33, 34,		frecuentemente (4)
	objetividad	35, 36		Muy
	organización			Frecuentemente (5)
	navegabilidad			
	actualidad			

### 3.3. Población, muestra

#### Población

Es conjunto personas, objetos o proporcionadas conservan las tipologías habituales visibles en un parte en instante definitivo. En que se realiza la indagación teniendo en cuenta la característica de la población. (Jwigodski S., 2010, p. 1). Se encuestara a los docentes del ugel Huánuco.

#### Muestra

El tipo de muestra se seleccionará elementos que tienen la misma posibilidad dependiendo de la característica y objetivo de la investigación.

La indagación, no se elijo un prototipo se incorporó el total de la población el estudio dentro de la jurisdicción del ugel Huánuco.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El método de averiguación es largamente manejado de medio de indagación, que accede alcanzar y transformar antecedentes de manera alígero y eficaz. Se usara como instrumento cuestionario. Cual consiste en vinculado a preguntas

respecto a dos variables. En este estudio consiste en variable 1 hay 24 preguntas repartidos en cuatro dimensiones, variable 2 hay 12 preguntas en 2 dimensiones; lo cual permitiera obtener información requerida.

La habilidad para la cogida de datos habrá mediante pregunta, muestran Hernández y Duana (2020) repetido ocupación y deferencia a la indagación científica; de manera se resume en cuestionario los resultados de aplicación de instrumento.

Ñaupas et al. (2018) concretan el instrumento a modo de herramienta mecánicas que acceden conseguir indagación solicitada, concertada de interrogante sobrellevan a respuesta del prototipo de indagación. Expresar; el manejo de una encuesta que conserve correlación neutral.

Procedimiento de investigación. Que anhelas de conocer procedimiento del compendia de distante de manera continua, realizar investigación se puede decir que excelente metodología, es una forma seguida y natural de reconocer datos sin pender de mediador.

## **Procedimientos**

Después de aplicar el cuestionario y recolección de datos, que nos permitirá desarrollar el comentario, se utilizará indecentes de marco teórico de datos logrados en la metodología para realizar la verificación y vincular las dimensiones de estudio. Finalizado el fragmento de recolección de encuesta provendrá a clasificación de variable, y la tabulación en una hoja de Microsoft Office Excel, los datos obtenidas del instrumento estará validado, se hará aplicará de programa informático estadística el proceso de datos se empleará en SPSS Statistics versión 26. El procedimiento implica técnica estadística en lo cual será descriptiva, también para hipótesis se analizará la interrelación utilizaremos el Coeficiente Rho de Spearman.

- **Método de análisis de datos**

La observación de datos para tesis el ambiente cuantitativo se transportó a un computador en lo cual se procesó todos los datos proporcionados a la variable.

En ese sentido, la indagación que se obtuvieron producto de los cuestionarios, estuvieron procesados en el sistema estadístico SPSS, en su adaptación 26, porque facilito, la repartición de frecuencia y las gráficas de las mismas (inferencial). El segundo semblante se consideró hacia expresión de estudio es descriptivo, lo cual facilito la obtención de resultado de los objetivos planteados a modo descriptivo. Para observar los datos creamos y realizamos la estadística descriptiva e inferencial; asimismo para las tablas de repartición de frecuencias y para comparar el nivel de correlación utilizamos el SPSS versión 26 y Excel de Microsoft Office 2019.

Se interpreto los resultados obtenidos de la estadística inferencial, comparando la hipótesis nula y alterna y aceptada y rechazando la dimensión o variable según el resultado obtenido.

- **Aspectos éticos**

La actual investigación se asumió en base esencial la obediencia a elementos moral y reglamento de pautas de indagación que instituye la Universidad César Vallejo. Además, el perfeccionamiento de la exploración incumbe a regla internacional admirando la honradez de varios autores que respaldan su idea encaminan a la investigación. La exposición de igual es conforme a la norma APA. Se señala el compromiso de investigación una contribución a la sociedad de brindar conocimiento, coincide con el código de ética de la investigación científica, cedido es respetada a la integridad de idea de autores nacionales e internacionales, el principio y justicia, favor de la sociedad se respeta las opiniones de los autores. Mencioné la presente investigación se ha elaborado y anotado todas las cita y referencia de todo autor que contribuyen a esta investigación, excluyendo de esta escritura de copia.

## IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Variable 1: brecha digital

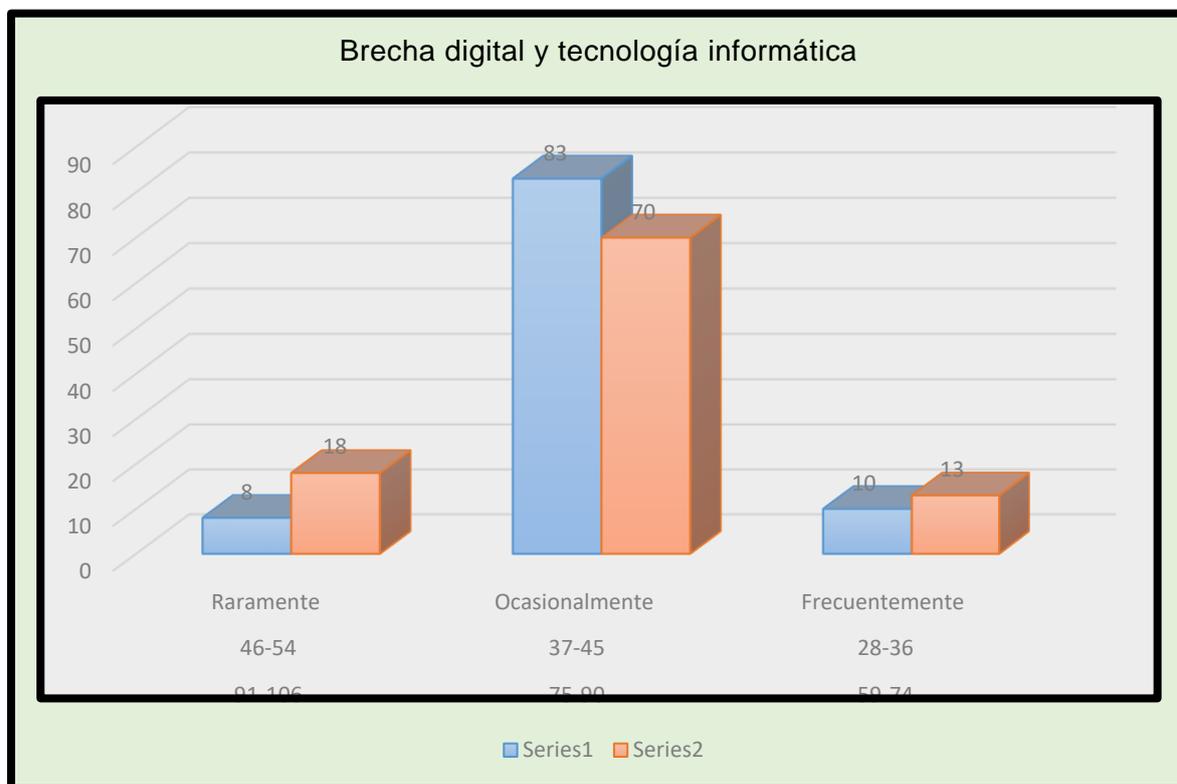
**Tabla 3**

Variable 1,2, brecha digital y tecnología informática

Brecha digital y tecnología informática				
Rangos		Niveles	%	%
91 - 106	46 - 54	Raramente	8	18
75 - 90	37 - 45	Ocasionalmente	83	70
59 - 74	28 - 36	Frecuentemente	10	13
		Total	101	101

**Figura 1:**

Distribución porcentual V 1, 2, brecha digital y tecnología informática



De 40 encuestados, 10% pertenece a la brecha digital tiene nivel frecuentemente, y 13% concierne a tecnología informática tiene nivel frecuentemente, 83% de brecha digital tiene un nivel ocasionalmente y 70% concierne a la variable tecnología informática con un nivel ocasionalmente. El 8% pertenece a la variable brecha tecnología tiene un nivel raramente asimismo 18% pertenece a la variable 2 tecnología informática está en nivel raramente. Concluyentemente se observó que la variable 1 brecha digital y variable 2 tecnología informática se encuentra en nivel frecuentemente y ocasionalmente.

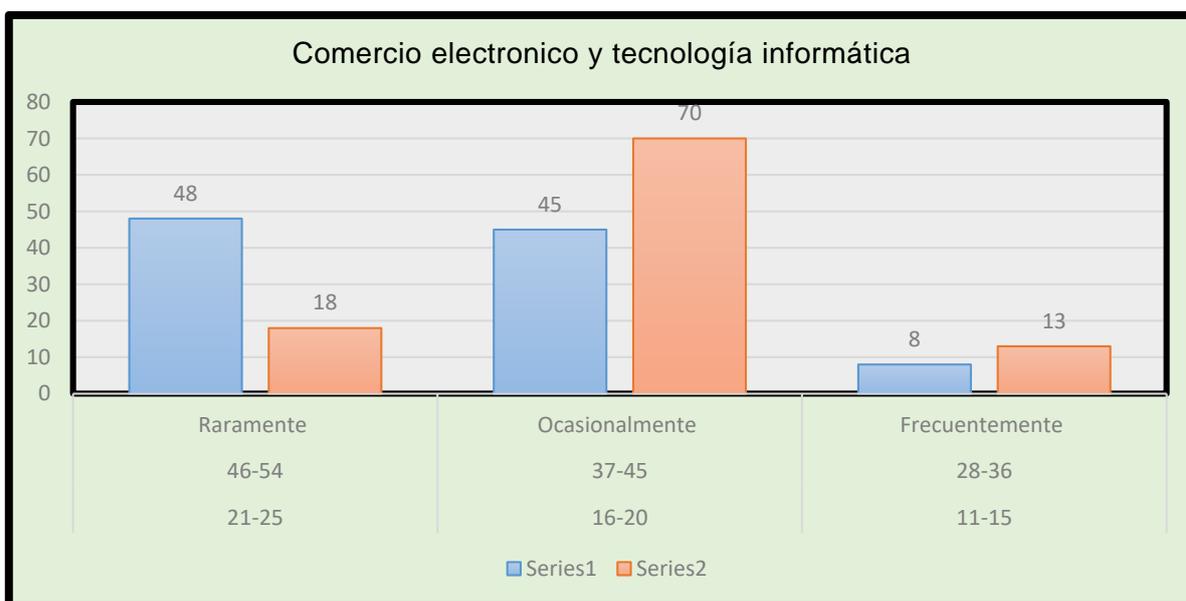
**Tabla 4**

Dimensión 1: comercio electrónico y tecnología informática

Comercio electrónico y tecnología informática			
Rangos	Niveles	%	%
91 - 106 46 - 54	Raramente	8	18
75 - 90 37 - 45	Ocasionalmente	83	70
59 - 74 28 - 36	Frecuentemente	10	13
	Total	101	101

**Figura 2**

Distribución porcentual D 1, comercio electrónico y tecnología informática



En la tabla 4 y figura 2, muestra el resultado logrado sobre el nivel, en la dimensión de la variable Brecha digital, los 40 encuestados, con relación a la dimensión comercio electrónico el 48% establece que se encuentra en nivel raramente, y el variable 2 tecnología informática se halla en el nivel ocasionalmente con el 70%; lo cual, nos permite derivar que mayoritariamente ocasionalmente y raramente.

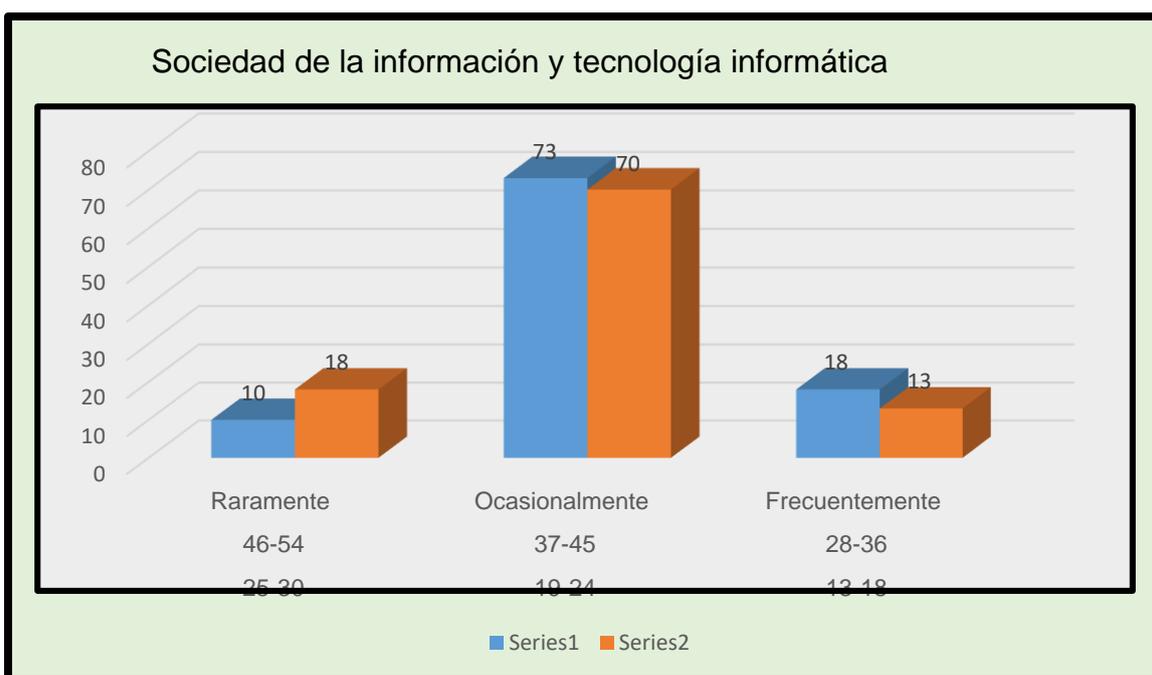
**Tabla 5**

Dimensión 2, sociedad de la información y tecnología informática

Sociedad de la información y tecnología informática				
Rangos		Niveles	%	%
15 - 30	46 - 54	Raramente	10	18
19 - 24	37 - 45	Ocasionalmente	73	70
13 - 18	28 - 36	Frecuentemente	18	13
		Total	101	101

**Figura 3**

Distribución porcentual D2, sociedad de la información y tecnología informática



En la tabla 5 y figura 3, muestra el resultado logrado de la dimensión sociedad de la información, de 40 encuestados, el 73% que pertenece a la dimensión 2 de la variable 1 esta se encuentra en el nivel ocasionalmente y el variable 2 tecnología informática se localiza en el nivel 70%, finalmente la dimensión 2 y el variable 2 se encuentra en nivel ocasionalmente.

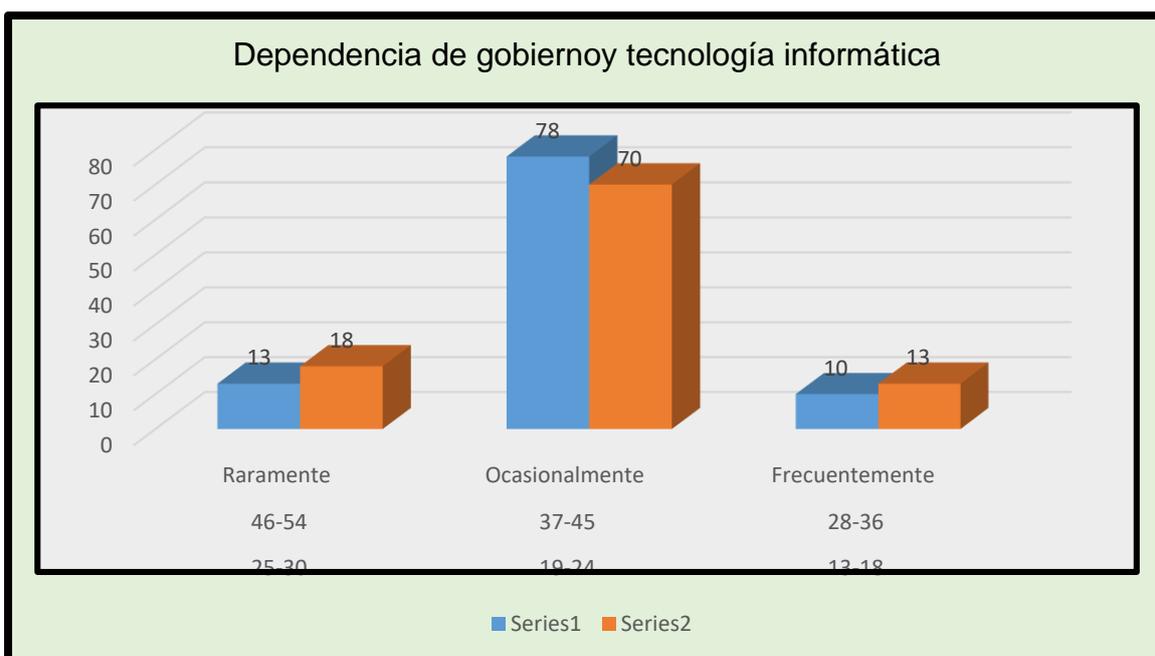
**Tabla 6**

*Dimensión 3: dependencia de gobierno y tecnología informática*

Dependencia de gobierno y tecnología informática				
Rangos		Niveles	%	%
24 - 30	46 - 54	Raramente	13	18
19 - 24	37 - 45	Ocasionalmente	78	70
13 - 18	28 - 36	Frecuentemente	10	13
		Total	101	101

**Figura 4**

*Distribución porcentual D3 dependencia de gobierno y tecnología informática*



En la tabla 6 y figura 4, muestra el resultado obtenido del nivel de dimensión Dependencia de gobierno, de 40 encuestado, el 78% colaboradores manifiestan que es muy ocasionalmente, el variable 2 se halla en el nivel ocasionalmente con 70%; se observa que la dimensión dependencia de gobierno y la variable 2 tecnología informática se encuentra en el nivel ocasionalmente.

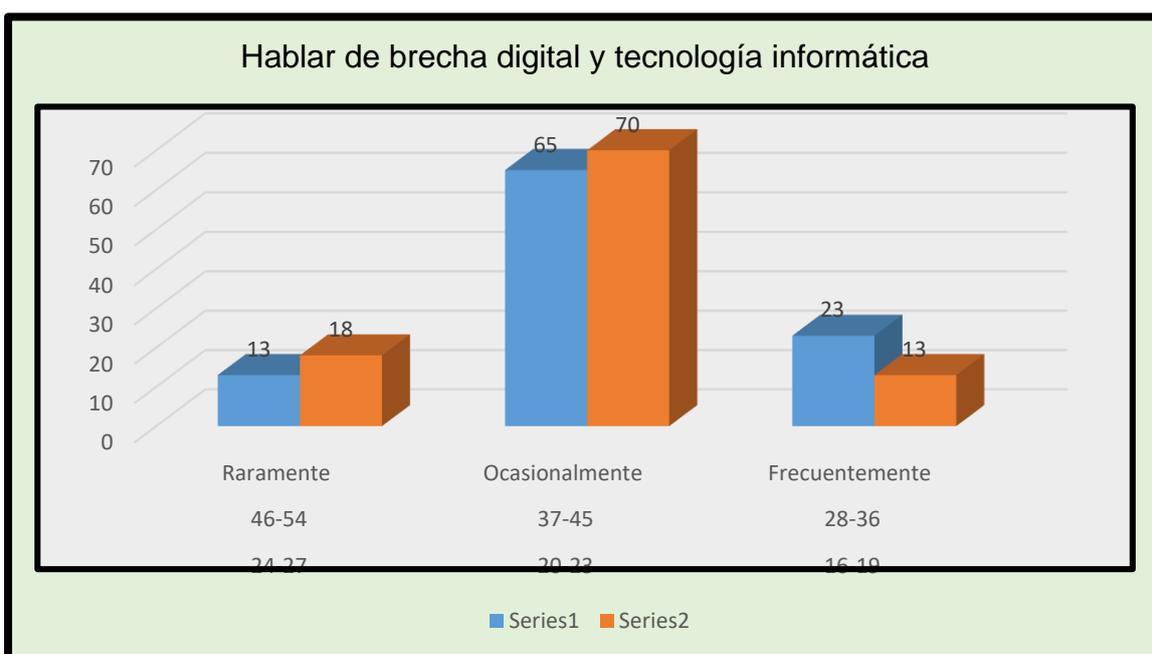
**Tabla 7**

*Dimensión 4: hablar de brecha digital y tecnología informática*

Hablar de brecha digital y tecnología informática				
Rangos		Niveles	%	%
24 - 27	46 - 54	Raramente	13	18
20 - 23	37 - 45	Ocasionalmente	65	70
16 - 19	28 - 36	Frecuentemente	23	13
		Total	101	101

**Figura 5**

*Distribución porcentual D4 hablar de brecha digital y tecnología informática*



En la tabla 7 y figura 5, revelan el resultado logrado sobre dimensión, hablar de brecha digital, de 40 encuestados, el 65% manifiesta que es muy ocasionalmente, el 23% de la dimensión 4 manifiesta que esta en el nivel frecuentemente, así mismo en el variable 2 tecnología informática que corresponde a 70% considera que es ocasionalmente. Finalmente se observa que la dimensión hablar de brecha digital se encuentra en nivel ocasionalmente y frecuentemente, en la variable 2 se observa que se encuentra en nivel ocasionalmente y raramente.

## 4.2. Resultado inferencial

Se planteo las hipótesis estadísticas y generales.

**H<sub>0</sub>:** La brecha digital no se relaciona significativamente con tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022.

**H<sub>1</sub>:** La brecha digital se relaciona con tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022.

**Tabla 8**

*Correlación entre brecha digital y tecnología informática*

			Brecha digital	Tecnología informática
Rho de Spearman	Brecha digital	Coefficiente de correlación	1,000	,306
		Sig. (bilateral)	.	,055
		N	40	40
	Tecnología informática	Coefficiente de correlación	,306	1,000
		Sig. (bilateral)	,055	.
		N	40	40

De la tabla 8, observamos un coeficiente de relación 0,055 que nos señala una correlación muy baja entre brecha digital y tecnología informática, además el nivel de significancia de  $0.000 < 0.50$  nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la investigación, por consiguiente, brecha digital no se relaciona con tecnología digital.

## Hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:** No existe una significativamente entre tecnología informática y comercio electrónico en los docentes del ugel Huánuco 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa en tecnología informática y el comercio electrónico en los docentes del ugel Huánuco 2022.

**Tabla 9**

*Correlación, dimensión comercio electrónico y tecnología informática*

		Comercio electrónico	Tecnología informática	
Rho de Spearman	Comercio electrónico	Coeficiente de correlación	1,000	-,045
		Sig. (bilateral)	.	,783
		N	40	40
	Tecnología informática	Coeficiente de correlación	-,045	1,000
		Sig. (bilateral)	,783	.
		N	40	40

En la tabla 9, observamos en cuanto la significancia  $p=0.783$   $0.783$  es mayor a  $0.050$  por consiguiente se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, se expresa que no hay correlación entre el comercio electrónico y la tecnología informática.

## Hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre tecnología informática y sociedad de la información en los docentes del ugel Huánuco 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa en tecnología informática y sociedad de la información en los docentes del ugel Huánuco 2022.

**Tabla 10**

*Correlación, de dimensión sociedad de la información y tecnología informática*

		Sociedad de la información	Tecnología informática	
Rho de Spearman	Sociedad de la información	Coeficiente de correlación	1,00	,113
		Sig. (bilateral)	.	,489
		N	40	40
	Tecnología informática	Coeficiente de correlación	,113	1,000
		Sig. (bilateral)	,489	.
		N	40	40

La dimensión, sociedad de la información y tecnología informática no se encuentran asociados a un nivel de significancia del  $p=.0.489$ . Se revela una relación muy baja de .113. Dichos resultados evidencian una predisposición negativa. En lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, se explica, que no existe una relación significativa entre la sociedad de la información y tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre tecnología informática y dependencia de gobierno en los docentes del ugel Huánuco 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa en tecnología informática y dependencia de gobierno en los docentes del ugel Huánuco 2022.

**Tabla 11**

*Correlación, dependencia de gobierno y tecnología informática*

		Dependencia de gobierno	Tecnología informática	
Rho de Spearman	Dependencia de gobierno	1,000	,307	
		Sig. (bilateral)	.	,054
		N	40	40
	Tecnología informática	,307	1,000	
		Sig. (bilateral)	,054	.
		N	40	40

En la dimensión dependencia de gobierno y tecnología informática, observamos un coeficiente de correlación de  $p=.054$ . Se revela una relación muy baja .307. Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por supeditada, no existe una relación significativa entre dependencia de gobierno y tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022.

#### Hipótesis específica 4

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre la tecnología informática y hablar de brecha digital en los docentes del ugel Huánuco 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa en tecnología informática y hablar de brecha digital en los docentes del ugel Huánuco 2022.

**Tabla 12**

*Correlación, hablar de brecha digital y tecnología informática*

			Hablar de brecha digital	Tecnología informática
Rho de Spearman	Hablar de brecha digital	Coefficiente de correlación	1,000	,206
		Sig. (bilateral)	.	,203
		N	40	40
	Tecnología informática	Coefficiente de correlación	,206	1,000
		Sig. (bilateral)	,203	.
		N	40	40

La dimensión, hablar de brecha digital y tecnología informática no se encuentran asociados a un nivel de significancia  $p=.203$ . Se revela una relación muy baja de .206. Dichos resultados demuestran un instinto negativo. En lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, se indica, que no existe una relación significativa entre hablar de brecha digital y tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022.

## V. DISCUSIÓN

La investigación se planteó con la intención de instituir la analogía y relación que existe a través de la brecha digital y tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022. El objetivo que se planteó conocer la relación entre el comercio electrónico, sociedad de la información, dependencia de gobierno, hablar de brecha digital y tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022.

A partir de los descubrimientos encontrados, se concluye que las variables brecha digital y tecnología informática no se encuentran asociadas a un nivel de significancia del  $p=.000$ . Se revela una relación negativa muy baja de  $.306$ . Los resultados demuestran que no hay una tendencia positiva o proporcional. En lo cual se concluye que no se admite la hipótesis alterna que indica que no existe una relación significativa entre brecha digital y tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022. Los resultados sostienen que no guardan relación. Brecha digital concepto. Con un nivel de correlación de Spearman es igual a  $0,913$ , donde se concluye que la brecha digital aporta significativamente al desarrollo profesional en los docentes del ugel Huánuco interactúan adecuadamente con tecnología informática.

La hipótesis 1 comercio electrónico y tecnología informática no se encuentran asociados a un nivel de significancia del  $p=.783$ . Se revela una relación muy baja de  $.045$ . Por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, lo cual, no existe una relación significativa entre comercio electrónico y tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022. Buscar información al respecto de un autor.

Así mismo para la hipótesis 2, en su relación sociedad de la información y tecnología informática refleja que no se encuentran asociados a un nivel de significancia de  $p=.489$ . Se revela una relación muy baja de  $.113$ . Los resultados demuestran negativamente. Afirma que no existe una relación significativa entre la sociedad de la información y tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022. Buscar información al respecto de un autor.

En la hipótesis 3 la dimensión dependencia de gobierno y tecnología informática no se encuentran asociados a un nivel de significativa del  $p=.054$ . Se visualiza una relación muy baja de  $.307$ . En lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, no existe una relación significativa entre la sociedad de la información y tecnología informática en el ugel de Huánuco 2022. Buscar información al respecto de un autor.

La dimensión hablar de brecha digital y tecnología informática no se encuentran asociados a un nivel significativa del  $p= .203$ . Se revela una relación muy baja de  $.206$ . Los resultados demuestran una tendencia negativa. Por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, lo cual, no existe relación significativa entre hablar de brecha digital y tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022. Buscar información al respecto de un autor

Al comparar estas evidencias debemos mencionar que la brecha digital se busca cerrar las brechas que existen en las instituciones educativas que día a día tienen que nutrirse de información para enseñar a los estudiantes; para ello se busca cerrar las brechas que existe, en lo cual se necesita organizar, gestionar y prestar énfasis en la calidad de servicio para la comunidad educativa, como se ha desarrollado la investigación en comercio electrónico, sociedad de la información, dependencia del gobierno, hablar de brecha digital; para ello se necesita una mayor organización para el proceso de buscar alternativa de adecuar a las tecnologías actuales. Se observa que las dimensiones: comercio electrónico alcanza el nivel raramente 48%, en seguida la dimensión sociedad de la información con un nivel ocasionalmente de 73%, dependencia de gobierno de 78% con un nivel ocasionalmente, así mismo la dimensión hablar de brecha digital se encuentra en nivel ocasionalmente con 65%. Con resultados obtenidos de los involucrados demuestran que se encuentra en el proceso de organización para la brecha digital.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera.** Estableció que no existe relación ( $p=0.055$ ) con un nivel significativo de sobrio ( $Rho=0.306$ ) entre las variables brecha digital y tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022.
- Segunda.** Se determino que no existe la relación ( $p=0.783$ ) con un nivel significativo modoso ( $Rho=0.045$ ) entre la dimensión comercio electrónico y la variable tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022.
- Tercera.** Se determino que no existe relación ( $p=0.484$ ) con un nivel significativo ( $Rho=0.143$ ) en la dimensión dos, sociedad de la información y variable tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022
- Cuarta.** Se determino que no existe relación ( $p=0.054$ ) con un nivel significativo bajo ( $Rho= 0.307$ ) en la dimensión, dependencia del gobierno y tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022
- Quinto.** Se determino que no existe la relación ( $p=0.203$ ) con un nivel significativo baja ( $Rho=0.206$ ) entre la dimensión, hablar de brecha digital y tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a los directivos del ugel ya que la brecha digital es un hecho necesario en las organizaciones, en lo cual, debería mayor preparación en las horas colegiadas de los docentes en afectación en herramientas digitales para mejorar la calidad de conocimiento a la comunidad educativa; podría ser en acompañamiento a los docentes en su institución.
- Segunda.** A los administrativos del ugel debería tener en recuento de la conectividad que ha avanzado en las providencias en la actualidad, lo cual este cambio no se debe deshumanizarse a los participantes y dirigentes en las existencias, lo cual se debería tener espacios para las reuniones mensuales donde se comparten con sus pares con apoyo de psicólogos con dinámicas y actividades que involucren a tener conocimientos adecuados para que compartan los conocimientos para los estudiantes afianzar sus aprendizajes-enseñanza a la comunidad educativa.
- Tercera.** El MINEDU como entidad del sector educación peruana. Los directores de los ugeles cuentan con la tarea de realizar diversas habilidades, así como aumento de presupuesto, para aprendizaje de los docentes, así como incluir papás en facilitar información participar activamente, cerrar la brecha digital de manera gradual que brindará mayores oportunidades a los docentes.
- Cuarta.** El estado peruano a través del ministerio de economía con el apoyo con Infraestructura tecnológica para proporcionar y actualizar que permita la mayor conectividad de cobertura de internet.

**Quinto.** A expectante a investigadores se recomienda emplear herramienta digital de google académico, que ayuda buscar mayor información acompañado de google forms que ayuda recolectar antecedentes, que permite facilitar información a los investigadores.

## REFERENCIAS

- Anaya, T. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 30(58), 11-33. 72  
doi:[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S101994032021000100011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S101994032021000100011&script=sci_arttext)
- Arnedo y Figueroa. (2013). *Aplicación de la tecnología informática en el aula para el fortalecimiento de las dinámicas*. Recuperado el 12 de agosto de 2022, de <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0065340.pdf>
- Arias, W. (2015). Tecnologías de la información y la comunicación en colegios públicos y privados de Arequipa. *Interacciones*, 1 (1), 11-28
- Álvarez, A. (2019). Formación docente en TIC: estrategia para reducir la brecha digital cognitiva. *Revista espacios*, 40 (15), p. 2. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p02.pdf>
- Álvarez y Blanquicett. (2015). Percepciones de los docentes rurales sobre las TICs en sus prácticas pedagógicas. *Ciencia, docencia y tecnología*, 26 (51), 371-394. Recuperado:: <https://www.redalyc.org/pdf/145/14542676016.pdf>
- Briceño, D. (2016). Programa “docente 2.0” para el desarrollo de competencias digitales de los docentes, Chiclayo-Perú. (tesis de maestría). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú
- Brunner y Tedesco. (2003). *Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación*. Buenos Aires, Argentina: Septiembre grupo editor.
- Casas y Campos. (2002). *La encuesta como técnica de investigación*. Recuperado el 02 de Julio de 2022, de la encuesta como técnica de investigación.: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

- Cuenca y Viñals. (2016). El rol del docente, era digital. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 30 (2), 103-114. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>
- Conde y Reyes. (2019). El desarrollo de competencia digital docente desde un enfoque sociocultural. *Comunicar*. 27(61), 21–32. doi: 10.3916/C61-2019-02
- Calderón, D. (2019). Una aproximación a la evolución de la brecha digital entre la población joven en España (2006-2015). *Revista española de sociología*, 28(1), 27–44. doi: 10.22325/fes/res.2018.16
- Cisneros y Ruiz. (2014). Alfabetización digital para reducir la brecha digital en los estudiantes del 1° y 2° grado de la I.E. Miguel Grau Seminario - Ranra - Colcabamba - Tayacaja , 2014 [ Tesis de Bachiller, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional - Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/718>
- Córica, J. (2014). Virtualidad y brecha digital de segundo nivel. La responsabilidad docente frente a la división de clases intelectuales. *Bachillerato a distancia*, 6(12). Recuperado el 05 de setiembre de 2021, de <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/64860/56894>
- Colás y Reyes. (2019). El desarrollo de la competencia digital docente desde un enfoque sociocultural. *Comunicar*. 27(61), 21–32. doi: 10.3916/C61-2019-02
- De Araujo y Andreu. (2017). Brecha digital y desigualdad social en la “sociedades de la información”. *Inclusiones*, 4(4), 156-169. Recuperado el 01 de setiembre de 2021
- Fernándezy Mogollón. (2015). La importancia de la Innovación en el comercio electrónico. *Universia business review*, 106-125. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/433/43341001006.pdf>

- Flores-Cueto y Garay. (2020). Tecnologías de información: Acceso a internet y brecha digital en Perú. *Revista Venezolana De Gerencia*, 25(90), 504-527. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32396>
- Forética. (2017). Sge 21. Sistema de gestión ética y socialmente responsable. Forética [https://www.foretica.org/norma\\_SGE\\_21.pdf](https://www.foretica.org/norma_SGE_21.pdf)
- Galperín, H. (2017). Sociedad digital: brechas y retos para la inclusión digital en américa latina y el caribe. UNESCO, organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5803>
- Gallardo, E. (2019). Brechas y asimetrías que emergen en la era digital, ¿nuevas formas de exclusión? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(1), 1-3. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/2909/1754>
- Gómez, J. (2008). *Core providad by repositorio UASB-DIGITAL*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/159776277.pdf>
- Hernández, T. (2004). El rol de las bibliotecas ante la brecha digital. *Pez de Plata: Revista de opinión para el desarrollo de las bibliotecas públicas* (3). Recuperado el 02 de setiembre de 2021, de <https://earchivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/866/01brecha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández y Duana. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 51-53.
- Jwigodski, J.(2010). *Blog*. Recuperado el 02 de Julio de 2022, de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/>
- Loo, Z. (2020). La ansiedad a causa de brecha digital generacional en los adultos mayores de 65 a 75 años en el distrito de santiago de surco. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado el 04 de setiembre de 2021,de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9912/1/2020\\_Loo%20.Cordova.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9912/1/2020_Loo%20.Cordova.pdf)

- Moldava y Capraro. (2021). Navegando y rompiendo la brecha digital: perspectivas de los profesores urbanos sobre la enseñanza secundaria de matemáticas durante COVID-19. *The urban review*, 1(1), 126.  
doi:<https://doi.org/10.1007/s11256-021-00611-4>
- Narcizo, C. (2021). Tensiones respecto a la brecha digital en educación peruana. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2). Doi: [/revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repie/article/view/21039](https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repie/article/view/21039)
- Negueruela, B. (s.f.). *Unicef*. Obtenido de <https://www.unicef.es/educa/blog/covid-19-brecha-educativa>
- Ñaupas y Romero. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Pérez, C. (2018). Nivel de conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación y su relación en la elaboración de las sesiones de aprendizaje en el nivel secundario de la institución educativa Julio C. Tello, Arequipa, 2017
- Quispe, S. (2021). Influencia de la brecha digital en la deserción escolar de estudiantes del nivel secundaria de la I.E.1218. Chaclacayo, 2020. Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado el 03 de setiembre de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56669/QuispeBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quiso, C (2020). *Osiptel el regulador de las telecomunicaciones*. Recuperado el 2 de Julio de 2022, de Dirección de Políticas Regulatorias y Competencia: <https://www.osiptel.gob.pe/media/uaxgb32q/ppt-retos-cerrar-brecha>
- Quiroz, M. (2014). Las brechas digitales en las aulas peruanas. *Miradas* (12), 66-73. Recuperado el 01 de setiembre de 2021, de [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/2866/QuirozVelasco\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/2866/QuirozVelasco_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Ramírez y Sepúlveda. (2018). Brecha digital e inclusión digital: fenómenos socio - tecnológicos. *Revista EIA*, 15(30), 89–97. doi: 10.24050/reia.v15i30.1152
- Rodríguez, C. (2021). Brecha digital y su influencia en la educación virtual en los estudiantes de una unidad educativa de Ecuador, 2020. Piura: Universidad César Vallejo. Recuperado el 03 de setiembre de 2021, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56599/Rodr%20c3%adguez\\_YCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56599/Rodr%20c3%adguez_YCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rangel, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. En *revista de medios y educación*, (46), 235-248
- Rodrigues, R. (2003). De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. *Dialnet*. Recuperado el 12 de Agosto de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=16663>
- Rodríguez, A. (2006). Brecha digital y sus determinantes. México. UNAM. Centro universitario de investigaciones bibliotecológicas.
- Rodríguez, C. (2021). Brecha digital y su influencia en la educación virtual en los estudiantes de una unidad educativa de Ecuador, 2020. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56599>
- Salado, R. (2015). *Brecha digital en el contexto académico de instituciones*. Recuperado el 12 de Agosto de 2022, de <https://www.uv.mx/personal/albramirez/files/2017/06/2015-Tesis-Lilian.pdf>
- Salvatierra, L. (2020). *Plan de fortalecimiento de capacidades para la mejora de la gestión de la reducción de vulnerabilidad de las infraestructuras en el sector La Era, de Ñaña, 2020*. Lima: Universidad Continental.
- Sanchez A. (2015). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8069628>
- Servon, L. (2002). Cerrando la brecha digital. Tecnología, comunidad y políticas públicas. Oxford, Inglaterra: Blackwell Publishing

- Sucari, L. (2020). Competencia digital y desempeño docente de la institución educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres. Chorrillos, 2019. Lima - Perú: Universidad César Vallejo. Tesis de maestría.
- Toro, L (2013). Administración de proyectos de informática. En eco ediciones (pág. 4). Colombia. Biblioteca nacional de Colombia.
- Torres y Zavala. (2012). *Contribuciones a la economía*, . Obtenido de comercio electrónico: DHT Castañeda, JG Zavala - contribuciones a la economía, 2012 - eumed.net
- Toudert, D. (2019). Brecha digital, uso frecuente y aprovechamiento de internet en México. *Convergencia: Revista de Ciencias Sociales*, (79), 1–27. doi: 10.29101/crcs.v0i79.10332
- Valladares y Pineda. (2019). Uso de fuentes de información y tecnologías de información y comunicación según el tipo de universidad en siete países de américa latina. *CIMEL*, xx-xx. doi: <https://doi.org/10.23961/cimel.v24i1.1215>
- Valdivieso, T. (2016). Modelo de estándares en competencias digitales para los docentes de educación básica del Cantón Loja. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Tesis de maestría.
- Zangara, M. (2009). Uso de nuevas tecnologías en la educación: una oportunidad para fortalecer la práctica docente. *SEDICI*, 1. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/89217>
- Zenteno y Mortera. (2013). *Revista de investigación educativa de la escuela de graduados en educación*. Recuperado el 12 de agosto de 2022, de <http://riege.mx/index.php/riege/article/download/132/58#page=50>

## **ANEXOS**

**ANEXO 1:**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE BRECHA DIGITAL**

<b>Variable</b>	<b>Dimensión conceptual</b>	<b>Dimensión operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Brecha digital	Una de las dificultades a nivel mundial manifestado en el aspecto educativo, provocado por el Covid-19 es la desventaja del acceso a los recursos tecnológicos. Dicha situación se pone de manifiesto a pesar de que la educación es un derecho y se protege la equidad, pero se ha puesto de manifiesto la falta de igualdad entre los grupos sociales, en el acceso dichos recursos para el desarrollo de las clases remotas; sin embargo, esta pandemia ha traído oportunidades para cambiar esquemas y prepararse para implicancias posteriores (Prince, 2021).	La medición de brecha digital en los docentes se realizará por medio de un cuestionario, de acuerdo a los siguientes niveles:	Comercio electrónico	Al acceso a páginas web con atención al comercio electrónico}	1, 2, 3, 4, 5, 6	Ordinal
			Sociedad de la información	A convivir, definir los beneficios del TICs	7, 8, 9, 10, 11, 12	Este compuesto por 36 ítems de opciones variados.
			Dependencias de gobierno.	La dependencia tecnología, y la satisfacción de información.	13, 14, 15, 16, 17, 18	
			Hablar de brecha digital	Escenarios diversos y acceso al conocimiento.	19, 20, 21, 22, 23, 24	Ninguno (1) Raramente (2) Ocasionalmente (3) Frecuentemente (4) Muy frecuentemente (5)



## **Anexo 2: Validación de instrumentos**

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A  
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: BRECHA DIGITAL Y TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**

N°	VARIABLE 1: BRECHA DIGITAL	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy Frecuentemente	Sugerencia
<b>Dimensión1: Comercio electrónico</b>		1	2	3	4	5	
1	Los docentes ingresan a página web del comercio electrónico	X	X	X	X	X	
2	Los docentes promueven en sus estudiantes diferentes formas la compra a través del comercio electrónico	X	X	X	X	X	
3	Los docentes están satisfechos con las opciones de venta que ofrecen en el comercio electrónico	X	X	X	X	X	
4	Los docentes compran sin ver el producto tecnológico	X	X	X	X	X	
5	Los docentes realizan política de inclusión digital	X	X	X	X	X	
6	Estas satisfecho con la calidad de los productos que se vende en línea.	X	X	X	X	X	
<b>Dimensión 2: Sociedad de la información</b>							
7	Los docentes llegan a interactuar con tecnología que facilitan la obtención de nuevas informaciones	X	X	X	X	X	
8	La sociedad de la información es un documento importante en las actividades sociales, culturales y económicas	X	X	X	X	X	
9	La información integra al desarrollo del conocimiento sostenible a la mejora de calidad de vida.	X	X	X	X	X	
10	Los docentes definen las TICs los beneficios a la sociedad	X	X	X	X	X	
11	Los docentes impulsan a sus estudiantes incorporarse a la sociedad de la información	X	X	X	X	X	

12	Los docentes opinan sobre las TICs como elemento esencial de la Sociedad de la Información con la capacidad de acceder y contribuir a la información	X	X	X	X	X	
<b>N°</b>	<b>Dimensión 3: Dependencia de gobierno</b>						
13	La dependencia de herramientas digitales facilita al acceso y servicios oportunos	X	X	X	X	X	
14	Somos capaces de entablar un diálogo con los ciudadanos sobre la calidad de los servicios que esté basado en evidencias	X	X	X	X	X	
15	La calidad de servicios digitales y la factibilidad del teletrabajo se realizó adecuadamente	X	X	X	X	X	
16	Promueve la continuidad en el acceso a servicios públicos, el gobierno digital	X	X	X	X	X	
17	La discriminación tecnológica constituye una forma de pobreza y exclusión social	X	X	X	X	X	
18	Influirá el cambio climático en nuestra sociedad y economía	X	X	X	X	X	
<b>N°</b>	<b>Dimensión 4: Hablar de brecha digital</b>						
19	La brecha digital también puede presentarse en diversos escenarios tales como el educativo o laboral	X	X	X	X	X	
20	Los docentes opinan sobre brecha digital en el acceso de conocimientos y uso de nuevas tecnologías	X	X	X	X	X	
21	Podríamos definir la conectividad de cuántas personas o cuántos hogares tenemos acceso a Internet ilimitado	X	X	X	X	X	
22	Podríamos definir la conectividad de cuántas personas o cuántos hogares tenemos acceso a Internet limitado	X	X	X	X	X	

23	Los docentes evalúan la información que encuentran en internet para compartirla con los estudiantes.	X	X	X	X	X	
24	La brecha digital es compleja y discutible; por ello se necesita un diagnóstico exacto de sus causas para discernir y poner en práctica soluciones adecuadas	X	X	X	X	X	
<b>VARIABLE 1: TECNOLOGÍA INFORMÁTICA</b>							
<b>N°</b>	<b>Dimensión 5. Nuevas tecnologías</b>						
25	Mantienes tus habilidades tecnológicas actualizadas	X	X	X	X	X	
26	Sueles distinguir los tipos de tecnología informática	X	X	X	X	X	
27	Crees que la tecnología, cambie objetos o procesos diseñados para resolver un problema o satisfacer una necesidad	X	X	X	X	X	
28	Crees que la ciencia aproveche a la tecnología en las investigaciones	X	X	X	X	X	
29	Sientes el impacto de la tecnología en la vida cotidiana de los docentes	X	X	X	X	X	
30	Los logros tecnológicos más importantes alcanzados por el ser humano, tuvieron trascendencia en el desarrollo de las sociedades humanas	X	X	X	X	X	
<b>N°</b>	<b>Dimensión 2. Internet</b>						
31	Es cómodo encontrar la información que necesitas para realizar trabajos de investigación y pedagógicos.	X	X	X	X	X	X
32	El acceso es rápido a la información que necesitas para hacer para realizar actividades en el trabajo.	X	X	X	X	X	X
33	Prefieres utilizar como primera opción el buscador de Google.	X	X	X	X	X	X

34	Consideras que cubre las necesidades de documentación para los trabajos.	X	X	X	X	X	X
35	El "copiar y pegar" es una práctica que le suma calidad a mis trabajos de investigación	X	X	X	X	X	X
36	Consideras útil la información proveniente de comentarios publicados como de artículos, revistas, <u>Wikipedia</u>	X	X	X	X	X	X

**Observaciones:**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO

**Observaciones:**

**Los ítems responden con suficiencia a los indicadores que buscan medir las dimensiones en estudio**

**Opinión de aplicabilidad:**

**Aplicable [X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Bertha Silva Narvaste      DNI: 45104543**

**Especialidad del validador: Dra. En educación      ORCID: 0000-0002-2926-6027**



  
**SILVA NARVASTE BERTHA**  
 DOCTORA EN EDUCACIÓN  
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2926-6027>

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: BRECHA DIGITAL Y TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**

N°	VARIABLE 1: BRECHA DIGITAL	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy Frecuentemente	Sugerencia
<b>Dimensión1: Comercio electrónico</b>		1	2	3	4	5	
1	Los docentes ingresan a página web del comercio electrónico	X	X	X	X	X	
2	Los docentes promueven en sus estudiantes diferentes formas la compra a través del comercio electrónico	X	X	X	X	X	
3	Los docentes están satisfechos con las opciones de venta que ofrecen en el comercio electrónico	X	X	X	X	X	
4	Los docentes compran sin ver el producto tecnológico	X	X	X	X	X	
5	Los docentes realizan política de inclusión digital	X	X	X	X	X	
6	Estas satisfecho con la calidad de los productos que se vende en línea.	X	X	X	X	X	
<b>Dimensión 2: Sociedad de la información</b>							
7	Los docentes llegan a interactuar con tecnología que facilitan la obtención de nuevas informaciones	X	X	X	X	X	
8	La sociedad de la información es un documento importante en las actividades sociales, culturales y económicas	X	X	X	X	X	
9	La información integra al desarrollo del conocimiento sostenible a la mejora de calidad de vida.	X	X	X	X	X	
10	Los docentes definen las TICs los beneficios a la sociedad	X	X	X	X	X	
11	Los docentes impulsan a sus estudiantes incorporarse a la sociedad de la información	X	X	X	X	X	

12	Los docentes opinan sobre las TICs como elemento esencial de la Sociedad de la Información con la capacidad de acceder y contribuir a la información	X	X	X	X	X	
<b>N°</b>	<b>Dimensión 3: Dependencia de gobierno</b>						
13	La dependencia de herramientas digitales facilita al acceso y servicios oportunos	X	X	X	X	X	
14	Somos capaces de entablar un diálogo con los ciudadanos sobre la calidad de los servicios que esté basado en evidencias	X	X	X	X	X	
15	La calidad de servicios digitales y la factibilidad del teletrabajo se realizó adecuadamente	X	X	X	X	X	
16	Promueve la continuidad en el acceso a servicios públicos, el gobierno digital	X	X	X	X	X	
17	La discriminación tecnológica constituye una forma de pobreza y exclusión social	X	X	X	X	X	
18	Influirá el cambio climático en nuestra sociedad y economía	X	X	X	X	X	
<b>N°</b>	<b>Dimensión 4: Hablar de brecha digital</b>						
19	La brecha digital también puede presentarse en diversos escenarios tales como el educativo o laboral	X	X	X	X	X	
20	Los docentes opinan sobre brecha digital en el acceso de conocimientos y uso de nuevas tecnologías	X	X	X	X	X	
21	Podríamos definir la conectividad de cuántas personas o cuántos hogares tenemos acceso a Internet ilimitado	X	X	X	X	X	
22	Podríamos definir la conectividad de cuántas personas o cuántos hogares tenemos acceso a Internet limitado	X	X	X	X	X	

23	Los docentes evalúan la información que encuentran en internet para compartirla con los estudiantes.	X	X	X	X	X	
24	La brecha digital es compleja y discutible; por ello se necesita un diagnóstico exacto de sus causas para discernir y poner en práctica soluciones adecuadas	X	X	X	X	X	
<b>VARIABLE 1: TECNOLOGÍA INFORMÁTICA</b>							
<b>N°</b>	<b>Dimensión 5. Nuevas tecnologías</b>						
25	Mantienes tus habilidades tecnológicas actualizadas	X	X	X	X	X	
26	Sueles distinguir los tipos de tecnología informática	X	X	X	X	X	
27	Crees que la tecnología, cambie objetos o procesos diseñados para resolver un problema o satisfacer una necesidad	X	X	X	X	X	
28	Crees que la ciencia aproveche a la tecnología en las investigaciones	X	X	X	X	X	
29	Sientes el impacto de la tecnología en la vida cotidiana de los docentes	X	X	X	X	X	
30	Los logros tecnológicos más importantes alcanzados por el ser humano, tuvieron trascendencia en el desarrollo de las sociedades humanas	X	X	X	X	X	
<b>N°</b>	<b>Dimensión 2. Internet</b>						
31	Es cómodo encontrar la información que necesitas para realizar trabajos de investigación y pedagógicos.	X	X	X	X	X	X
32	El acceso es rápido a la información que necesitas para hacer para realizar actividades en el trabajo.	X	X	X	X	X	X
33	Prefieres utilizar como primera opción el buscador de Google.	X	X	X	X	X	X

34	Consideras que cubre las necesidades de documentación para los trabajos.	X	X	X	X	X	X
35	El “copiar y pegar” es una práctica que le suma calidad a mis trabajos de investigación	X	X	X	X	X	X
36	Consideras útil la información proveniente de comentarios publicados como de artículos, revistas, <u>Wikipedia</u>	X	X	X	X	X	X

**Observaciones:**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO

Los ítems responden con suficiencia a los indicadores que buscan medir las dimensiones en estudio

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]




---

**Mg. ADOLFO SILVA NARVASTE**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Adolfo Silva Narvaste      DNI: 10041560

Especialidad del validador: Maestro en Educación Matemática      ORCID: 0000-0003-3866-223X

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: BRECHA DIGITAL Y TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**

N°	VARIABLE 1: BRECHA DIGITAL	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy Frecuentemente	Sugerencia
<b>Dimensión1: Comercio electrónico</b>		1	2	3	4	5	
1	Los docentes ingresan a página web del comercio electrónico	X	X	X	X	X	
2	Los docentes promueven en sus estudiantes diferentes formas la compra a través del comercio electrónico	X	X	X	X	X	
3	Los docentes están satisfechos con las opciones de venta que ofrecen en el comercio electrónico	X	X	X	X	X	
4	Los docentes compran sin ver el producto tecnológico	X	X	X	X	X	
5	Los docentes realizan política de inclusión digital	X	X	X	X	X	
6	Estas satisfecho con la calidad de los productos que se vende en línea.	X	X	X	X	X	
<b>Dimensión 2: Sociedad de la información</b>							
7	Los docentes llegan a interactuar con tecnología que facilitan la obtención de nuevas informaciones	X	X	X	X	X	
8	La sociedad de la información es un documento importante en las actividades sociales, culturales y económicas	X	X	X	X	X	
9	La información integra al desarrollo del conocimiento sostenible a la mejora de calidad de vida.	X	X	X	X	X	
10	Los docentes definen las TICs los beneficios a la sociedad	X	X	X	X	X	
11	Los docentes impulsan a sus estudiantes incorporarse a la sociedad de la información	X	X	X	X	X	

12	Los docentes opinan sobre las TICs como elemento esencial de la Sociedad de la Información con la capacidad de acceder y contribuir a la información	X	X	X	X	X	
<b>N°</b>	<b>Dimensión 3: Dependencia de gobierno</b>						
13	La dependencia de herramientas digitales facilita al acceso y servicios oportunos	X	X	X	X	X	
14	Somos capaces de entablar un diálogo con los ciudadanos sobre la calidad de los servicios que esté basado en evidencias	X	X	X	X	X	
15	La calidad de servicios digitales y la factibilidad del teletrabajo se realizó adecuadamente	X	X	X	X	X	
16	Promueve la continuidad en el acceso a servicios públicos, el gobierno digital	X	X	X	X	X	
17	La discriminación tecnológica constituye una forma de pobreza y exclusión social	X	X	X	X	X	
18	Influirá el cambio climático en nuestra sociedad y economía	X	X	X	X	X	
<b>N°</b>	<b>Dimensión 4: Hablar de brecha digital</b>						
19	La brecha digital también puede presentarse en diversos escenarios tales como el educativo o laboral	X	X	X	X	X	
20	Los docentes opinan sobre brecha digital en el acceso de conocimientos y uso de nuevas tecnologías	X	X	X	X	X	
21	Podríamos definir la conectividad de cuántas personas o cuántos hogares tenemos acceso a Internet ilimitado	X	X	X	X	X	
22	Podríamos definir la conectividad de cuántas personas o cuántos hogares tenemos acceso a Internet limitado	X	X	X	X	X	

23	Los docentes evalúan la información que encuentran en internet para compartirla con los estudiantes.	X	X	X	X	X	
24	La brecha digital es compleja y discutible; por ello se necesita un diagnóstico exacto de sus causas para discernir y poner en práctica soluciones adecuadas	X	X	X	X	X	
<b>VARIABLE 1: TECNOLOGÍA INFORMÁTICA</b>							
<b>N°</b>	<b>Dimensión 5. Nuevas tecnologías</b>						
25	Mantienes tus habilidades tecnológicas actualizadas	X	X	X	X	X	
26	Sueles distinguir los tipos de tecnología informática	X	X	X	X	X	
27	Crees que la tecnología, cambie objetos o procesos diseñados para resolver un problema o satisfacer una necesidad	X	X	X	X	X	
28	Crees que la ciencia aproveche a la tecnología en las investigaciones	X	X	X	X	X	
29	Sientes el impacto de la tecnología en la vida cotidiana de los docentes	X	X	X	X	X	
30	Los logros tecnológicos más importantes alcanzados por el ser humano, tuvieron trascendencia en el desarrollo de las sociedades humanas	X	X	X	X	X	
<b>N°</b>	<b>Dimensión 2. Internet</b>						
31	Es cómodo encontrar la información que necesitas para realizar trabajos de investigación y pedagógicos.	X	X	X	X	X	X
32	El acceso es rápido a la información que necesitas para hacer para realizar actividades en el trabajo.	X	X	X	X	X	X
33	Prefieres utilizar como primera opción el buscador de Google.	X	X	X	X	X	X





Anexo 4: Capturas de pantalla aplicación de SPSS de estadística inferencial

estadística inferencial.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 6 de 6 variables

	V1	V2	D1	D2	D3	D4	var										
1	74	39	11	24	19	20											
2	82	46	16	24	24	18											
3	80	39	18	22	19	21											
4	81	48	18	20	21	22											
5	74	44	16	18	20	20											
6	105	50	21	29	28	27											
7	81	38	14	24	23	20											
8	84	44	21	21	19	23											
9	86	44	20	23	22	21											
10	87	43	18	22	25	22											
11	89	42	20	22	24	23											
12	81	47	17	21	21	22											
13	88	43	23	20	25	20											
14	89	51	24	20	23	22											
15	101	41	24	22	28	27											
16	79	28	22	15	18	24											
17	59	36	16	13	13	17											
18	80	42	19	18	22	21											
19	74	41	16	20	18	20											
20	83	40	18	21	23	21											
21	84	39	20	20	22	22											
22	86	38	21	22	22	21											
23	83	43	20	21	21	21											
24	89	39	16	26	25	22											
25	87	42	18	26	20	23											
26	91	46	21	24	21	25											
27	80	37	22	20	21	17											
28	83	45	24	25	25	23											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 15:00 | 11/08/2022

estadística inferencial.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Númerico	8	0	Brecha digital	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	V2	Númerico	8	0	Tecnología info...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	D1	Númerico	8	0	Comercio electr...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	D2	Númerico	8	0	Sociedad de la ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	D3	Númerico	8	0	Dependencia d...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
6	D4	Númerico	8	0	Hablar de brech...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											

Vista de datos Vista de variables

## Correlaciones no paramétricas

[ConjuntoDatos0]

### Correlaciones

			Brecha digital	Tecnología infomática
Rho de Spearman	Brecha digital	Coefficiente de correlación	1,000	,306
		Sig. (bilateral)	.	,055
		N	40	40
	Tecnología infomática	Coefficiente de correlación	,306	1,000
		Sig. (bilateral)	,055	.
		N	40	40

### Correlaciones

			Comercio electrónico	Tecnología infomática
Rho de Spearman	Comercio electrónico	Coefficiente de correlación	1,000	-,045
		Sig. (bilateral)	.	,783
		N	40	40
	Tecnología infomática	Coefficiente de correlación	-,045	1,000
		Sig. (bilateral)	,783	.
		N	40	40

### Correlaciones

			Sociedad de la información	Tecnología infomática
Rho de Spearman	Sociedad de la información	Coefficiente de correlación	1,000	,113
		Sig. (bilateral)	.	,489
		N	40	40
	Tecnología infomática	Coefficiente de correlación	,113	1,000
		Sig. (bilateral)	,489	.
		N	40	40

### Correlaciones

			Dependencia de gobierno	Tecnología informática
Rho de Spearman	Dependencia de gobierno	Coefficiente de correlación	1,000	,307
		Sig. (bilateral)	.	,054
		N	40	40
	Tecnología informática	Coefficiente de correlación	,307	1,000
		Sig. (bilateral)	,054	.
		N	40	40

### Correlaciones

			Hablar de brecha digital	Tecnología informática
Rho de Spearman	Hablar de brecha digital	Coefficiente de correlación	1,000	,206
		Sig. (bilateral)	.	,203
		N	40	40
	Tecnología informática	Coefficiente de correlación	,206	1,000
		Sig. (bilateral)	,203	.
		N	40	40

ANEXO 5

AUTORIZACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Yacus, 16 de agosto del 2022

CARTA N°. 116 - 2022 - UCV - VA - EPG - P0103/J

Dra. HELGA RUTH MAJO MARRUFOO GARRIDO  
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO CAMPUS LIMA ATE.

LIMA.

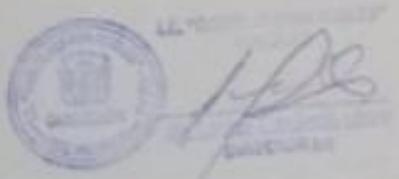
REFERENCIA: CARTA DE PRESENTACION N° 116-2022-U/CV-VA-EPG-P0103/J

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Es sumamente grato de dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la IEL DANIEL ALOMIA ROBLES YACUS, al mismo tiempo según documento de la referencia, solicitada por su presentada, la institución educativa, con la finalidad de brindar facilidades al estudiante del programa de maestría en Gestión Pública, GOMEZ ANTONIO, ABEL con N° DNI: 73224448 y código de matrícula N° 7002681733, esta dirección **AUTORIZA** el trabajo de investigación (tesis), **BRECHA DIGITAL Y TENNOLOGÍA INFORMÁTICA EN LOS DOCENTES DEL UGEL HUÁNUCO 2022.**

Sin otro particular me suscribo de usted, no sin antes manifestarle las muestras de mi especial consideración y deferente estima.

Atentamente





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SILVA NARVASTE BERTHA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Brecha digital y tecnología informática en los docentes del ugel Huánuco 2022", cuyo autor es GOMEZ ANTONIO ABEL, constato que la investigación cumple con el índice de 15% de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SILVA NARVASTE BERTHA <b>DNI:</b> 45104543 <b>ORCID</b> 0000-0002-2926-6027	Firmado digitalmente por: BSILVAN el 19-08-2022 10:02:50

Código documento Trilce: TRI - 0419456