



Universidad César Vallejo

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Desarrollo de la motricidad en infante de cinco años, Lima 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORAS:

Godoy Bringas, Marysleysis (orcid.org/0000-0002-8262-1139)

Zegarra Haro, Brunella Jeily (orcid.org/0000-0002-2091-5529)

ASESOR:

Dr. Ledesma Perez, Fernando Eli (orcid.org/0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios quien me brinda sabiduría y amor y a mis padres, quienes siempre me apoyan en mi labor académica, quienes han creído en mí siempre y me han fomentado el deseo de superación y de triunfo en la vida.

Marysleysis

Dedico este trabajo a mis padres que con su sacrificio y amor me brindaron su apoyo para estudiar una carrera profesional, de igual manera a mis hermanos y abuelos que me apoyan siempre.

Brunella

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial por permitirnos estudiar y ser nuestra casa de estudio durante el ciclo académico. De igual manera, nuestro asesor Fernando Eli Ledesma Pérez por brindarnos su apoyo y compartirnos sus conocimientos con nosotras para que el presente trabajo se lleve con eficacia.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEDESMA PEREZ FERNANDO ELI, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Desarrollo de la motricidad en infante de cinco años, Lima 2023", cuyos autores son ZEGARRA HARO BRUNELLA JEILY, GODOY BRINGAS MARYSLEYSIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA PEREZ FERNANDO ELI DNI: 43287157 ORCID: 0000-0003-4572-1381	Firmado electrónicamente por: FLEDESMAPEL el 13- 07-2023 16:47:11

Código documento Trilce: TRI - 0569826



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ZEGARRA HARO BRUNELLA JEILY, GODOY BRINGAS MARYSLEYSIS estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desarrollo de la motricidad en infante de cinco años, Lima 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BRUNELLA JEILY ZEGARRA HARO DNI: 72976404 ORCID: 0000-0002-2091-5529	Firmado electrónicamente por: BZEGARRAHA25 el 04- 07-2023 21:19:07
MARYSLEYSIS GODOY BRINGAS DNI: 76235570 ORCID: 0000-0002-8262-1139	Firmado electrónicamente por: GGODOYBR17 el 04- 07-2023 21:17:48

Código documento Trilce: TRI - 0569828

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	x
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	17
3.1. Diseño de la investigación	17
3.2. Variables, operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	24
3.6. Métodos de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV.RESULTADOS	27
V.DISCUSIÓN	32
V.CONCLUSIONES	41
VI.RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Distribución de la población de cinco años</i>	21
Tabla 2	<i>Distribución de la muestra de la investigación</i>	22
Tabla 3	<i>Ficha técnica del instrumento para medir la motricidad</i>	23
Tabla 4	<i>Relación de validadores</i>	24
Tabla 5	<i>Resultados de la validez calculado con V de Aiken</i>	24
Tabla 6	<i>Fiabilidad del instrumento</i>	25
Tabla 7	<i>Distribución de la variable motricidad</i>	27
Tabla 8	<i>Distribución de la dimensión área motora</i>	28
Tabla 9	<i>Distribución de la dimensión área cognitiva</i>	29
Tabla 10	<i>Distribución de la dimensión área socio afectiva</i>	30
Tabla 11	<i>Distribución de la dimensión área comunicativa</i>	31

ÍNDICE DE FIGURA

<i>Figura 1</i>	Esquema del diseño de investigación	17
-----------------	-------------------------------------	----

RESUMEN

La motricidad es la destreza del infante para realizar acciones o movimientos espontáneos o intencionados, involucra su esquema corporal y constituye la base para adquirir el desarrollo cognitivo, del lenguaje y socio afectivo desde su primera infancia con el fin de lograr un desarrollo adecuado. Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la motricidad en niños de cinco años, Lima, 2023; se hizo desde un paradigma positivista, enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel descriptivo simple, diseño no experimental y de corte transversal; con una muestra no probabilística intencional de 191 estudiantes con quienes se les aplicó la técnica de la observación con su instrumento una lista de cotejo de 39 reactivos con alternativas de respuesta en escala dicotómica validada por juicio de expertos y con una fiabilidad ,899; los resultados muestran que la variable se encuentra en un nivel bajo y sus dimensiones se ubican en el nivel medio y bajo, por lo que se concluyó que en el nivel de desarrollo de la motricidad en infantes de cinco años, Lima, 2023, el 55,5 % se ubicó en el nivel bajo, el 35,6 % en el nivel alto y el 8,9 % en el nivel medio.

Palabras clave: Motricidad, motora, cognitiva, socioafectiva, comunicativa.

ABSTRACT

Motor skills are the infant's dexterity to perform spontaneous or intentional actions or movements; they involve their body schema and constitute the basis for acquiring cognitive, language and socio-affective development from early childhood in order to achieve an adequate development. The objective of this research was to determine the level of motor development in five-year-old children, Lima, 2023; it was carried out from a positivist paradigm, quantitative approach, basic type, simple descriptive level, non-experimental design and cross-sectional; with an intentional non-probabilistic sample of 191 students to whom the observation technique was applied with its instrument, a checklist of 39 items with response alternatives on a dichotomous scale validated by expert judgment and with a reliability of 899; The results show that the variable is at a low level and its dimensions are located in the medium and low levels, so it was concluded that in the level of motor development in five-year-old infants, Lima, 2023, 55.5% were located in the low level, 35.6% in the high level and 8.9% in the medium level.

Keywords: Motor skills, motor, cognitive, socio-affective, communicative.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la motricidad que se promueve desde los primeros años de vida posibilita que los infantes desarrollen las áreas: motriz, cognitiva y socio afectiva mediante actividades que necesitan la participación de las diferentes habilidades que posee cada persona, con la finalidad de un mejor desarrollo integral. Frente al retorno a las clases presenciales, en la educación inicial se detectaron deficiencias de los infantes en el conocimiento de lateralidad, esquema corporal, nociones básicas aritméticas, equilibrio y demás aspectos que involucran el desarrollo motor, ocasionado por el mínimo nivel de importancia que se le brindó en la aplicación de sesiones de clase que promueven el desarrollo motor de los infantes.

El área motora del infante se encuentra relacionada con el control de su propio cuerpo, realiza acciones de desplazamiento y coordinación, utiliza la observación para moverse dentro de un determinado espacio y para la exploración del mundo que le rodea. En base a ello, los infantes presentan un retraso de desarrollo de la coordinación, el cual imposibilita que realicen movimientos adecuados frente a situaciones cotidianas sencillas (Lee, 2022); además, se perciben dificultades motoras cuando se visten, cuando atan los cordones de sus zapatos, cuando se dirigen a los servicios higiénicos, incluso en el ámbito educativo muestran una actitud desinteresada y evitan la realización de actividades que les exijan la ejecución de acciones motrices (Mindyra, 2022); durante el trabajo con estudiantes especiales estos problemas motores se manifiestan en una deficiencia en la motricidad fina, motricidad gruesa, coordinación y equilibrio (Ros, 2021). Por lo tanto, se evidencia la existencia de problemas motores en los infantes por la falta de estimulación en sus movimientos, coordinación y equilibrio, lo cual afecta en su desarrollo personal y educativo.

El área cognitiva está relacionada con el rol de los individuos frente a la capacidad de interrelación, comprensión y apreciación que tienen del ambiente donde se encuentran y logran un desenvolvimiento en el entorno que les rodea. Ante ello, la falta de competencias motrices dificultan al niño socializarse, concentrarse y afectan la memorización en sus aprendizajes (Riquelme, 2022); donde se percibe un deficiente cálculo de las nociones espaciales y dificultades en el reconocimiento de su esquema corporal ante la realización de actividades que dirige la docente

(Ruiz, 2022); asimismo, presentan problemas en relación a la percepción del cuerpo, donde los niños tienen el inconveniente de comprensión de las relaciones de su cuerpo como el de las otras personas y la conexión que tiene un espacio - cuerpo (Escobar, 2022). En conclusión, la falta de ejercitación para el desarrollo cognitivo en los infantes tiene como consecuencia el desconocimiento de nociones básicas y percepciones del cuerpo tanto de su persona como de otras personas.

El área socio afectiva está centrada en cómo las personas se interrelacionan con los demás, en la que se incluyen acciones, sentimientos y emociones que derivan a una comunicación fluida. La carencia de un adecuado manejo de emociones para la expresión de lo que siente, dificulta el equilibrio y la motricidad, dado que no ejerce actividad adecuada para la expresión de sus sentimientos (González, 2022); esta es una de las dificultades que impide el adecuado funcionamiento de la motricidad en infantes al negarse a relacionarse con otros niños (Fernández, 2022); asimismo, la falta de desarrollo adecuado de esta área, afecta el desarrollo integral del estudiante, provoca la falta de relaciones interpersonales y al mismo tiempo inconvenientes al expresarse e integrarse con sus pares (Constante, 2022). Por ende, no incluir actividades que se relacionen con la habilidad socio afectiva dentro de la motricidad de los infantes puede contraer consecuencias negativas y perjudiciales que afecten en su crecimiento.

El área comunicativa se refiere a la expresión mediante gestos, miradas, acciones y palabras con la finalidad de responder alguna situación que se presenta dentro de la vida diaria, la cual origina una comunicación efectiva. Los infantes que no practican ejercicios, tienen baja capacidad comunicativa para expresarse con otras personas (Macías y Montenegro, 2022), esto es indispensable para el fortalecimiento de sus capacidades que involucran una comunicación eficaz (Colmenares et al., 2022); asimismo, la falta de expresión corporal del infante perjudica la forma de expresarse mediante su cuerpo y le ocasiona dificultades (Navarro, 2022). La comunicación de los infantes se encuentra en un nivel escaso por no promover prácticas en las áreas motoras y sociales, las cuales intervienen en el desarrollo del lenguaje.

Por esta razón, en este proyecto, se formuló una interrogante: ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la motricidad en infantes de cinco años, Lima 2022?

Esta investigación requiere de ciertas condiciones que la justifiquen (Miller y Salkind, 1991). Esta investigación incluye la existencia de una justificación, porque la motricidad es un área del desarrollo y del crecimiento, las cuales se han visto afectadas durante las clases virtuales, ante ello, se han realizado diferentes investigaciones en relación a la motricidad que demuestran el impacto que ha tenido en los infantes. Los estudiantes en edad escolar, durante los años 2020, 2021 y parte del 2022 permanecieron en sus domicilios y recibieron clases virtuales, en las que fue imposible la ejecución de actividades motoras con sus pares y la supervisión de sus maestras. Los fundamentos teóricos de la motricidad enfatizan la importancia en el desarrollo de diferentes áreas, por ello, es fundamental contar con información relacionada al tema para lograr el fortalecimiento de las actividades de dicha área como condición para el logro de competencias en las demás áreas.

Esta investigación tiene como objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad en infantes de cinco años, Lima, 2022. Y los objetivos específicos son: (1) determinar el nivel de la dimensión área motora en infantes de cinco años, (2) determinar el nivel de la dimensión área cognitiva en infantes de cinco años, (3) determinar el nivel de la dimensión área socio afectiva en niños cinco años, (4) determinar el nivel de la dimensión área comunicativa en niños de cinco años.

II. MARCO TEÓRICO

Al realizar la investigación, se consultaron con varias investigaciones recientes dentro de ellas destacan aquellas que: En su análisis realizan actividades para que se estimule la motricidad del infante, donde contribuya al fortalecimiento de las funciones cognitivas y físicas del niño, mediante técnicas aplicadas que mejoren el desarrollo motor, se demostró que la motricidad no solo se realiza movimientos, sino un proceso donde se involucran a todas las partes del cuerpo para que de esa manera el niño desarrolle acciones que demuestren el buen funcionamiento del sistema muscular (Macías et al., 2023).

Mediante una observación en China, se evidenció que los menores de cinco años desarrollan sus habilidades motoras en funcionamiento a la edad que le corresponde, en esta etapa se garantiza que este rendimiento mejore si el niño complementa sus actividades con juegos libres, movimientos funcionales que demuestran la activación de todo el cuerpo, así mismo el fomento de ejercicios en la motricidad demostró mejores resultados en el estado de ánimo y mejor coordinación motora (Yuxin et al., 2023).

En una investigación en Turquía, el propósito fue comprobar la hipótesis de incorporar habilidades motoras y cognitivas para proporcionar una mejor recuperación motora, para el efecto, realizaron un programa de intervención con la participación de 30 infantes con discapacidad intelectual (CI: 79 a 50) los cuales fueron divididos en dos grupos que recibieron un entrenamiento de doble tarea y el otro entrenamiento de equilibrio estándar; los efectos fueron medidos mediante tres escalas validadas y los resultados demostraron que en ambos casos la aplicación del programa influyó de manera positiva; se concluyó que el programa realizado con la participación de niños con discapacidad intelectual tuvo efectos positivos en el ámbito motor durante y después de la intervención (Atak y Algun, 2022).

En una indagación analizaron evaluaciones sobre las habilidades motoras, al mismo tiempo mostraron la diferencia con países internacionales donde se encuentran pautas para mejorar el desarrollo motor, analizando diecisiete artículos científicos, que enfatizan a infantes de tres a seis años de edad, donde se tuvo como resultado que existe gran diferencia dado que niños de otros países están mejor preparados

físicamente; se concluye que se debe fomentar actividades que mejoren las habilidades motoras finas y gruesas para tener niños con mejor rendimiento físico (Song et al., 2022).

En una investigación en los Emiratos Árabes Unidos, la finalidad de la exploración es revisar la conexión que tienen las aptitudes motoras, físicas y salud; analizaron una muestra 1147 niños mediante un instrumento de observación; se obtuvo como resultado que las intervenciones hacia los infantes mejora gradualmente su sistema cardiorrespiratorio mediante la realización de actividad física y es menos eficaz para aquellos que no lo realizan correctamente; concluyeron que se debe promover la actividades físicas en menores para desarrollar eficazmente su desarrollo motor a temprana edad (Grastén et al., 2022).

Efectuaron una investigación en el cual hallaron información sobre las aptitudes físicas de los infantes basándose en las capacidades de niños de otros países; dentro de ello analizaron cuatrocientos sesenta y ocho artículos científicos con referencia en las edad de tres a seis años; donde obtuvieron como resultado que las aptitudes físicas en todo el mundo son indispensables para promover una vida saludable donde las habilidades motoras sean lo principal en el infante; asimismo, aquellas destrezas en el niño permite el correcto funcionamiento motor (Ke et al., 2022).

Se desarrolló un análisis en España donde analiza la efectividad del juego motor con las habilidades acuáticas en un programa tradicional de educación infantil; con una muestra diecisiete infantes, contando con un cuestionario; han tenido como resultado que el programa acuático es efectivo para implementar actividad física dado que trabaja todo el cuerpo; aquello interesante y motivador para infantes que necesiten desarrollar sus destrezas con mayor dificultad (Simón et al., 2022).

Efectuaron un análisis en Rusia, el propósito consistió en debatir sobre el diagnóstico individual al realizar actividades motrices en la etapa infantil, trabajaron con doscientos setenta y ocho infantes, los cuales se dividieron en tres grupos evaluados por medio de un Test de colores de actitudes, donde arrojó como consecuencias que realizar el diagnóstico motriz en los niños es importante porque va permitir identificar problemas motores y así lograr que reciban el tratamiento requerido de acuerdo a

sus necesidades; concluyeron que el diagnóstico motor es importante porque permite orientar de manera adecuada la actividad física (Grebneva et al., 2021).

Se llevó a cabo una evaluación en el desarrollo que tienen los niños al nacer prematuros en función a su funcionamiento motor en la edad de cinco años, con una muestra de 191 infantes, donde el resultado fue desalentador por evidenciar que tener bajo peso ocasiona que su desarrollo motor tenga dificultades al realizar movimientos por no tener buena coordinación, en conclusión el no tener un buen desarrollo motor limitan las capacidades cognitivas y comunicativas, dado que se debe mejorar con intervención para reducir la dificultad (Battajon et al., 2023).

Se hizo una observación al desarrollo motor de los infantes mediante una intervención donde examine el proceso en el que están, con una muestra de ciento dos niños evaluados, donde se demostró el nivel que tiene el niño en base a sus movimientos y en conclusión la mejora que tienen aquellos programas sirve para reforzar el tono muscular donde el infante pueda tener un desarrollo motor completo (Mondayur et al., 2023).

Ejecutaron una investigación en EE. UU donde se reclutó a ciento veinticuatro niños mediante un programa llamado algoritmo donde se basó a recaudar todas los resultados del programa que realizaron los infantes que eran sedentarios, se evidencia que los niños seleccionados no tienen un buen desempeño motriz a consecuencia que las madres no fomentan la actividad física en ellos, de tal motivo se concluyó que practicar movimientos en la primera infancia activa el sistema muscular y promueve el correcto desempeño y activa sus neuronas (Welch et al., 2023).

En una investigación estudiaron los métodos que se realizaron con la finalidad de lograr un cambio en la motricidad, mediante un enfoque cuantitativo, donde se evidencio que los movimientos que realiza el infante no solo son habilidades motoras ni tampoco deben emplearse como recursos, sino aquellos que fortalezcan sus destrezas y tengan un buen desarrollo motor en función a su rendimiento físico (Hidalgo y Mora, 2023).

Al realizar una investigación en China, el objetivo fue conocer el estado motriz en infantes, con una muestra de trescientos sesenta y ocho infantes los cuales fueron evaluados mediante el TGMD - 3, dicha investigación arrojó como resultados que los niños presentan una funcionalidad motriz mínima, en cuanto a las habilidades locomotoras los niños demostraron un nivel de significancia al momento de realizar saltos y desplazamientos ($p < ,05$) a comparación de las niñas, en conclusión los infantes necesitan un reforzamiento en su rendimiento motor, por lo que se ha observado presentan mejores resultados en algunas actividades que en otras, por lo cual es importante fomentar la motricidad desde temprana edad (Xia et al., 2022).

Llevaron a cabo una investigación en EE.UU que tuvo como objetivo encontrar mejoras en el desarrollo motor temprano de los infantes por medio del cuestionario que permita observar la variabilidad y diferencia entre las diversas edades, con una muestra de cuatrocientos cincuenta y seis infantes; donde tuvieron como resultado que existe gran diferencia entre las edad de cada niño al desarrollar aquellas actividades, dado que mientras crecen su nivel de desarrollo de habilidades motoras tiende a crecer; ante ello, es importante desarrollar destrezas que fomenten la movilidad desde temprana edad creando un hábito para el niño (Smith y Libertus, 2022).

Mediante una investigación en África, el objetivo fue establecer una conexión entre las habilidades motrices básicas mediante una evaluación de procesos significativos en desarrollo motor; donde se hizo una muestra con seiscientos treinta y seis niños; con la guía de observación como instrumento; donde sus resultados dan referencia a la relación que tienen dichas habilidades con el desarrollo motor, dado que cada una de las destrezas tiene un desempeño que implementa el estado físico del infante; de tal manera, que promover actividad física despierta el interés y fomenta la adquisición de ello en su vida diaria (Pienaar et al., 2022).

A través de una investigación se precisaron los efectos que tiene el programa de artes marciales en el estado físico de los infantes; donde la participación fue de mil, seiscientos quince niños; donde tiene como resultado que el programa ha sido útil para mejorar las aptitudes físicas, con una mejora en lo cardiorrespiratorio, la

velocidad, la agilidad, el contacto; aquello una intervención de relevancia para el infante en demostrar las destrezas que tiene y fomentar un estado de salud sano (Stamenković et al., 2022).

Efectuaron un análisis en Colombia, con el propósito de hacer una evaluación del potencial de los infantes, en función a su rendimiento motor, donde se observa una baja efectividad por falta de actividades físicas que están condicionando su aprendizaje cognitivo en su formación académica, concluyendo que al realizar mejores funciones en su motricidad van a mejorar su lenguaje y razonamiento cognitivo para el beneficio de su destreza motora (Giraldo et al., 2023).

Realizaron una investigación en Piura, donde su objetivo es evaluar si veinte años niños de cinco años tienen buenos resultados en el programa de integración en el nivel de aprendizaje donde se realizó mediante juegos infantiles que promuevan la función cognitiva del infante, al terminar dicha intervención tuvieron dos tipos de resultados en la primera hallaron dificultad en la forma de interpretación y razonamiento, en lo segundo encontraron efectividad al realizar actividades que permitan el desarrollo cognitivo; concluyeron que intervenir con juegos demuestra gran mejora en el nivel de aprendizaje que posee el infante (García et al., 2023).

Ejecutaron su exploración en China con el propósito de las habilidades motoras mediante las artes marciales, en noventa y un participantes; utilizando una guía de observación; demostraron en sus resultados que las artes marciales promueven el correcto funcionamiento de equilibrio, asimismo aprenden a tener mejor entendimiento de sus capacidades sensoriales; de esta manera se sugiere que este deporte sea implementado en los centros educativos para el mejor desenvolvimiento del niño como su concentración y destreza (Li et al., 2022).

En un análisis se propusieron a los infantes actividades para promover su desarrollo motriz para que fomenten su habilidad cognitiva en conjunto con su rendimiento, donde se muestra que su rendimiento escolar no es fácil por presentar deficiencia en su memoria, su concentración y aprendizaje, concluyendo que el área cognitiva

debe relacionarse con la motricidad para que ambos tengan un equilibrio en el rendimiento escolar y físico del infante (Caldera et al., 2023).

Desarrollaron una investigación en Chile, con el propósito de evidenciar la asociación que tiene el desarrollo motriz con el área cognitiva a niños de cinco años donde se utilizó el método de observación para analizar dichos resultados que fueron positivos a la relación que existe dando respuesta a la influencia que tiene el desarrollar actividad física estimulando la neuroplasticidad con el fin de mejorar sus aprendizajes y relación con sus pares (Jara y Lepe, 2022).

Se realizó una investigación en el cual se buscó información reciente sobre las habilidades socio-cognitivas/formales operativas y las habilidades motoras, la muestra estuvo conformada por artículos en los cuales la población o muestra eran adolescentes, esta etapa es sensible en el proceso maduracional de la persona en la que los estudiantes pretenden independizarse de sus padres bajo la creencia que cuentan con autonomía; los resultados mostraron que en efecto, los adolescentes atraviesan situaciones complicadas con repercusiones en lo biológico, psicológico y conductual; y se concluyó que el aspecto motor tiene un peso crucial para que se realice el avance adecuado en habilidades de cognición, los adolescentes poseen una conciencia sobre el comportamiento motor y las habilidades motoras (Szabo, 2022).

Mediante una investigación realizada en Corea para conocer el impacto de la conciencia corporal en el desarrollo de los infantes, donde se analizaron treinta y uno artículos relacionados al tema tratado, se obtuvo como resultados que las tres intervenciones realizadas en relación a la conciencia corporal mostraron datos positivos el desarrollo de los menores, en conclusión la conciencia corporal tiene una influencia positiva en los niños, lo cual es evidenciado en las actividades que se plantean dentro de las sesiones de clases (Ahn, 2022).

Se efectuó un análisis del área motora acerca de las funciones ejecutivas que cumple, con una muestra de trescientos noventa y cuatro niños, evaluada mediante la guía de observación; en relación a los resultados existe una estrecha relación

entre ambos puntos, dado que tiene que existir una para que la siguiente funcione con eficacia; asimismo, las funciones ejecutivas proporcionan conocimientos que fomentan con mayor detenimiento sus aprendizajes adquiridos, de igual manera conocer las destrezas que tienen al realizar actividades físicas (Han et al., 2022).

Realizaron una investigación en EE. UU con el objetivo de evidenciar si el programa de intervención tiene resultados positivos en niños con baja motricidad en las edades de cinco años, donde el resultado de aquello demostró que el niño percibe cómo se siente al realizar diversas actividades físicas según su estado de ánimo; al tener como conclusión el correcto fomento de sus emociones logran que el niño pueda realizar con satisfactoria todas las metas trazadas cuando se le incentiva a esforzarse (Robinson et al., 2023).

La investigación se realizó para conocer el impacto que representa el desarrollo motriz con las emociones de los niños, donde desarrollar actividades lúdicas mejora su nivel de aprendizaje, la manera de expresar sus emociones de manera natural, dando como resultado el fomentar la destreza motriz ayuda el desenvolvimiento del niño, en conclusión, la socioafectividad mejora su comunicación y la interacción social mediante juegos motores que despierten el interés del infante (Vargas, 2023).

Se indagó acerca del efecto que tienen las habilidades motoras en función a el entendimiento de las emociones, con una población de seiscientos sesenta y dos niños evaluados; donde el resultado ambas habilidades están relacionadas dado que se relacionan para mejorar el aprendizaje del infante; con la conclusión que mejorar la comprensión de las emociones mejora las habilidades motrices donde el niño pueda relacionarse e identificar lo que le sucede en respecto a sus sentimientos e impulsos (Li et al., 2022).

Relacionaron una investigación del desarrollo motor con la social del infante al realizar actividad motora en las edades de cinco años, con una población de doscientos treinta y nueve niños, donde los resultados permitieron observar que la sociedad tiene manejos buenos en cuanto a las habilidades motoras, donde concluye el fomentar diversas actividades que promuevan su nivel motor se llevan buenos resultados dado que le permite tener buen manejo al expresarse (Klupp et al., 2022).

Se evaluaron las emociones de los niños con la motricidad al momento de realizar actividades dentro y fuera del colegio, con una población de cincuenta y dos niños; donde sus resultados evidenciaron la falta de motivación y concentración al no tener una buena coordinación resulta tener problemas de comunicarse y socializar con los demás, su conclusión demuestra que los infantes no tienen el conocimiento de saber expresarse ante frustraciones o alegrías (Zakraoui et al., 2022).

En la investigación promovieron el desarrollo motor en los infantes en conjunto con la socio-afectividad en infantes de cinco años; donde el resultado se basa en promover funciones que el niño pueda realizar y tener satisfactoria en sus movimientos; con la conclusión de incentivar al infante a relacionarse con los demás y con los giros, saltos promueve su salud física como también la comunicación con sus pares (Ortuño et al., 2022).

Ejecutaron su investigación en Sudáfrica con el objetivo de verificar si el programa de intervención HOPSports Brain Breaks mejora el aumento del desempeño físico, realizado con una muestra de ciento catorce estudiantes mediante la guía de observación; al terminar dicha aplicación se tuvo como resultado de aquella intervención fomenta mejoras en el rendimiento físico, demostrado que aquello impulsa a varios niños en practicar deporte; concluyeron que las destrezas físicas en niños mejora el estado de salud fomentando mejor su rendimiento al realizar actividades que para ello resulte agotado, de esta manera se promueve un mejor estado de ánimo y concentración en sus aprendizajes (Bonnema et al., 2022).

Realizaron una intervención con el fin de evaluar el rendimiento físico que posee el infante con baja motricidad y cómo ello, se relaciona con sus emociones, con una población de doscientos noventa y nueve niños de cinco años; donde sus resultados mostraron que no existe problemas en la motricidad del niño pero dificultad en relacionarse y saber expresarse; sus conclusiones evidencian la falta de contacto visual al relacionarse con los demás niños y ello dificulta sus sentimientos (Toscano et al., 2022).

Se investigó acerca de la relación que tiene la comunicación de los niños de cinco años con sus pares mediante la expresión corporal, donde tuvo como resultados favorables por implementar actividades que demuestren cómo se sintieron al

realizar diferentes rutinas y la comunicación que transmiten para evidenciar lo favorable que tiene en ellos el desarrollo motriz, aquello un método de aprendizaje demostrando su nivel de aprendizaje comunicativo (Davies et al., 2023).

Se realizó una investigación donde encontraron la relación que tiene el desarrollo motriz y la comunicación en infantes de cinco años, con una población de trescientos setenta y ocho niños los cuales fueron evaluados para ingresar al programa de intervención, donde los resultados fueron favorables si el niño realiza actividad motriz, de lo contrario es negativo para su salud y nivel de aprendizaje, aceptando que los juegos motrices tienden a ser adecuados para la mejora de comunicación (Li et al., 2023).

Realizaron una indagación en Alemania para evidenciar la conexión de los medios tecnológicos con el área motora fina en estudiantes de educación inicial, con ciento cincuenta infantes a quienes se les aplicó una primera evaluación y luego de un año se aplicó la segunda evaluación mediante alternativas en una Escala de Likert; por lo cual se obtuvo como resultados que al utilizar medios de comunicación antiguos los menores demuestran un retraso en relación a las habilidades finas, mientras los que hace uso de las tecnologías modernas muestran un buen manejo en su motricidad fina; se concluyó que el uso las tecnología modernas dentro del aprendizaje de los niños es pertinente porque genera que haya una mejor interacción con la realidad y va potenciar el desarrollo de las destrezas motoras finas (Martzog y Suggate, 2022)

Analizaron una investigación para implementar la mejora del desarrollo motor; enfatizando las edades de cero a treinta y seis meses del infante; dando como resultado que la intervención promueve el desarrollo motor del infante donde los mediadores son los cuidadores que fomentan las actividades físicas en aquellas edades fundamentales para el sano crecimiento; ello es un factor crucial para incentivar la motivación, interés y comunicación que se transmite mediante la expresión corporal (Lund y Hansen, 2022).

Realizó un análisis en Turquía con el fin de estudiar el desarrollo motriz y las habilidades de alfabetización, seleccionó a ciento cincuenta niños, ante ello, para la obtención de los datos se emplearon dos escalas de medición los cuales arrojaron

como resultados que al centrarse en la motricidad fina, coordinación óculo - manual y presión con la finalidad de prepararlos para la escritura en el nivel de primaria, un alto porcentaje demostró un nivel insuficiente en la alfabetización; pero luego de aplicarse el programa estas obtuvieron un cambio de mejora; por lo que se concluyó que la habilidad motora y la alfabetización se encuentran estrechamente relacionadas, por ello, se deben de desarrollar desde su educación (Özkür, 2020).

Se ejecutó una evaluación de la motricidad en relación con el habla de infantes de cinco años, con una población de cincuenta y cinco niños; donde sus resultados evidencian bajos resultados por no tener buena comunicación al relacionarse, en cuanto a su motricidad afecta por no saber transmitir las acciones que desean realizar; en conclusión la motricidad va de la mano con la comunicación pero en esta evaluación los infantes muestran deficiencias en la expresión oral (Lau et al., 2023).

Se evidenciaron las habilidades motoras que influyen en el desarrollo de las habilidades del lenguaje y la comprensión en infantes de cinco años, con una población de treinta y dos niños; con resultados negativos por tener baja motricidad ocasiona un rendimiento bajo de relacionarse y comunicarse; en conclusión, existe deficiencias en la comunicación que la motricidad sea lenta para expresarse con su cuerpo (Varusa et al., 2023).

Investigaron el desarrollo motor y como se adapta en la sociedad en infantes de cinco años; con una población de ciento noventa y ocho niños; donde los resultados demuestran que existe un deterioro en el desarrollo motor en infantes ocasionando dificultad para socializar afectando su expresión corporal al comunicarse; en conclusión, se evidencian las dificultades por no tener buena adaptabilidad desde la primera infancia ocasionando problemas en su desarrollo (Chen et al., 2022).

El sustento teórico de la motricidad indica que es una habilidad que abarca la interrelación cognitiva, emocional y sensorio motriz de una persona al momento de ser y manifestarse en un ambiente social (Aragón, 2012). Asimismo, dicha capacidad engloba al infante en su totalidad, procurando el desarrollo de experiencias personales y conocimiento de su cuerpo (Fernández et al., 2019); mediante el cual aprende a organizar su espacio, desarrolla habilidades con el fin de buscar su

autonomía (Cardoso y Lima, 2019). Además, tiene un rol indispensable en el desarrollo de la personalidad, porque es un medio que permite la expresividad, comunicación e interacción con otros niños, integrando habilidades de pensamiento, emocionales y sociales (Bernate y Tarazona, 2020), también es una actividad motriz creativa que le ayuda a expresar cada noción mediante el movimiento, pulsación y motivación (García y Abardía, 2019); que le permite descubrir sus propios intereses en base a sus necesidades intelectuales, afectivas y sociales (Balsalobre et al, 2021). Por lo tanto, es necesario que se propicie la motricidad desde la primera infancia para que beneficie a los niños en su aspecto físico, cognitivo y emocional, lo cual genera un conocimiento de sí mismo y de su entorno.

El área motora consiste en cómo el infante aprende a conocer su esquema corporal, identificando el control, dominio, lateralidad, coordinación, postura, equilibrio y su espacio al desplazarse (Aragón, 2012). Esta habilidad se desarrolla en los primeros cinco años de la infancia donde es indispensable para que el infante reconozca las partes de su cuerpo (Barnett et al., 2019); esto es una capacidad que todos poseen cuando realizan diversos movimientos, como el manipular objetos y dominio al controlar su cuerpo al realizar actividades cotidianas (Nobre et al., 2022). Cuando el niño está en constante movimiento favorece su desarrollo integral y obtiene grandes beneficios tanto educativo como mental, además mejora el nivel de aprendizaje (Milne, 2018) ello es indispensable para el correcto funcionamiento de su esquema corporal (Xia et al., 2022). y fomentar una salud saludable (Coe, 2020). Ante ello, es primordial reforzar el área motora para que el niño tenga mejor coordinación y noción espacial con su esquema corporal y ponga en práctica sus destrezas en su vida cotidiana.

El área cognitiva es un proceso de conocimiento que los infantes van adquirir mediante experiencias de aprendizaje, fomentar el área cognitiva desde la primera infancia permite que los niños hagan uso de la memoria, lenguaje, percepción, e incluso tengan la capacidad de tomar decisiones en una determinada problemática (Aragón, 2012). Desarrollar la motricidad influye en el área cognitiva de los niños,

realizar actividades relacionadas a la motricidad ayuda a la creación de redes neuronales, las cuales permiten que los infantes tengan una mayor facilidad de adquisición de conocimientos educativos (Valencia et al., 2018). Asimismo, realizar movimientos corporales propician una construcción de aprendizaje cognitivo en los infantes, generar movimientos que incluyan todo el cuerpo engloba el proceso mental dentro de las determinadas acciones realizadas (Gejil et al., 2021), los cuales abarcan habilidades cognoscitivas que cumplen un rol necesario para lograr un desarrollo integral en los estudiantes (Moreno et al., 2022), porque tienen la factibilidad de procesar información y desempeñar habilidades a lo largo de su vida (Fei et al., 2022). Brindar oportunidades pertinentes desde temprana edad, logra que el infante se desarrolle en su totalidad (Muñoz et al., 2021). El área cognoscitiva va ligada a la motricidad, son aspectos que trabajan conjuntamente, por ello, se debe planificar y presentar actividades que permitan a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos.

El área socio afectiva debe ser trabajada de manera adecuada durante los primeros años de vida, porque influyen en el progreso de los infantes (Aragón, 2012), los juegos motrices que se le brinden a los estudiantes deben ser adaptados para la realización de una interrelación conjunta entre todos (Biino, 2021), con la finalidad que permitan interactuar, socializar, e intercambiar ideas con sus pares para lograr un desarrollo idóneo en su proceso de aprendizaje (Ávila et al, 2022) el aprendizaje va desde las experiencias que se presentan en la cotidianidad, por ello, es esencial que se utilicen los conocimientos adquiridos con el propósito de buscar soluciones a los conflictos donde se logre una interacción social idónea y comunicación efectiva (La Torre, 2021).

El área comunicativa es fundamental para el correcto desarrollo del infante, ante ello, logra así una expresión libre donde comunique con su cuerpo el mensaje que transmite (Aragón, 2012). Asimismo, la relación interactiva entre el niño y el adulto facilita el aprendizaje de los primeros conceptos, que le brindan al niño los referentes sobre los cuales puede mapear las primeras palabras, organizar y consolidar así su

conocimiento. En este sentido, los adultos brindan un andamiaje o apoyo que facilita y promueve el aprendizaje y desarrollo de los niños (Moreno et al., 2021). Para fomentar la comunicación no verbal se necesita trabajar con las diferentes dimensiones que tiene esta área, con la finalidad de lograr una comunicación estrecha con sus estudiantes (Bándres, 2020). Asimismo, generar una competencia comunicativa va incluir tres puntos clave de la expresión con el fin de que las personas sean competentes dentro de una comunidad (Manzanarez, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Paradigma. Positivista, la postura sostiene que la realidad no se encuentra dentro de quien lo observa, sino que es externa y objetiva, además el saber adquiere significancia si fue obtenido con el uso de la observación García et al. (2007). Esta investigación midió el desarrollo de la motricidad para lo cual se empleó la observación y el registro de conductas.

Enfoque. El enfoque cuantitativo consta de elaborar un análisis y de estudiar la variable que se está investigando con el fin de recolectar datos verídicos los cuales fueron contrastados en un cuadro estadístico (Escudero y Cortez, 2017). Por lo tanto, el enfoque que se empleó en esta investigación fue cuantitativo.

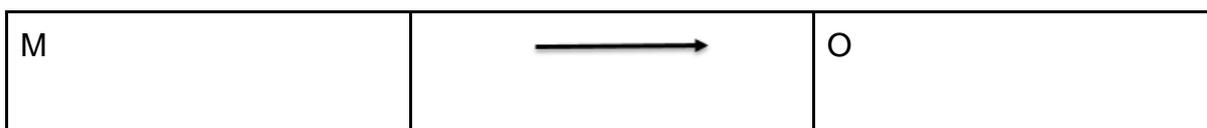
Tipo: Esta investigación es tipo básica porque no se realizaron programas de intervención de por medio, además este tipo permite que la variable sea medida de una forma completa (Concytec, 2020). Se eligió este tipo porque se generó un nuevo conocimiento sobre la motricidad en infantes de cinco años en Lima.

Nivel: Se utilizó el nivel descriptivo, el cual se caracterizó por recoger los datos en el campo de manera natural y asignarle valores numéricos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Los datos de esta investigación fueron descritos luego de su tratamiento estadístico.

Diseño: En los propósitos de esta investigación se empleó el diseño descriptivo simple debido a que se trabajó con una variable a profundidad.

Figura 1

Esquema del diseño de la investigación



Dónde:

M = Muestra de estudiantes de cinco años

O = Medición de la motricidad

Corte temporal. Esta investigación fue de corte transversal, porque el instrumento se aplicó en una ocasión. (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018) precisaron que en el corte transversal el tiempo es único.

3.2. Operacionalización de la variable

Definición conceptual

La motricidad abarca la interrelación cognitiva, emocional y sensorio motriz de una persona al momento de ser y manifestarse en un ambiente social (Aragón, 2012).

Definición operacional

La variable motricidad se midió con cuatro dimensiones: (1) área motora con cuatro indicadores (a) Tono muscular, (b) Coordinación dinámica general, (c) Equilibrio, y (d) y Coordinación visomotriz, 10 ítems. (2) área cognitiva con cuatro indicadores (a) Memoria, (b) Esquema corporal, (c) Percepción del cuerpo, y (d) Nociones espaciales, y 12 ítems. (3) área socio afectiva con cuatro dimensiones (a) Reconocimiento de emociones ajenas, (b) Autoconcepto, (c) Expresión de emociones, y (d) Reconocimiento de emociones propias, y 11 ítems. (4) área comunicativa con tres dimensiones (a) Expresión corporal, (b) Expresión artística, y (c) Expresión oral, y seis ítems.

Indicadores

Tono muscular, El tono muscular es un reflejo dirigido por la médula espinal mediante la musculatura y los huesos esqueléticos, los cuales están dentro de los músculos (Chimborazo, 2022)

Coordinación dinámica general; es la capacidad de realizar movimientos o ejercicios que provocan la participación de todas las partes del cuerpo de manera idónea (Cárdenas, 2017).

Equilibrio, es la habilidad al realizar actividades cotidianas, cabe mencionar que existen dos tipos de equilibrio, cuando una persona se encuentra quieta (equilibrio

estático) o en movimiento (equilibrio dinámico (Quispe y Vilcapaza, 2019).

Coordinación visomotriz, capacidad que incluye tener precisión al realizar actividades controladas (óculo - manual) de manera sincronizada (Ramírez et al., 2020).

Memoria, es una habilidad mental que consiste en almacenar información mediante la observación y conservar experiencias con la finalidad de lograr en los infantes un aprendizaje significativo (Angeles, 2019).

Esquema corporal, es un proceso que comprende a un individuo en su totalidad, el cual va identificar y conocer su propio cuerpo mediante las intervenciones que se dan en su entorno a través de palabras o movimientos (Macheri y Saavedra, 2021).

Percepción del cuerpo, es la manera en cómo una persona se percibe a sí misma, además esta capacidad abarca las emociones y sentimientos que siente el individuo en relación a cómo visualiza su cuerpo (Albán y Soriano, 2019).

Nociones espaciales, distinguen el lugar donde se encuentran, es decir, que a temprana edad las personas inician con el proceso de conocerse a sí mismo, también comienzan a percibir entornos cercanos como la escuela, casa e incluso lugares favoritos donde se encuentran en constante interacción, con la finalidad de promover un desarrollo y aprendizaje por medio del juego (Avilés y Ruiz, 2022).

Reconocimiento de emociones ajenas, es la habilidad para comprender lo que los demás sienten o piensan en una determinada situación con el objetivo de lograr un ambiente seguro y cálido, donde se proporcione una comunicación efectiva (Fernández et al. 2022).

Autoconcepto, esta capacidad consiste en tener ideas y creencias sobre sí mismo, donde sus debilidades y fortalezas que presenta en los diferentes ámbitos de vida, con el objetivo de saber que se quiere lograr y ser (Montoya, 2019).

Expresión de emociones, es la expresión mediante gestos o palabras frente a las diferentes situaciones que se le presentan en su día a día, a través del cual manifiesta su molestia, alegría o tristeza según cual sea la situación presentada

(Beteré, 2020).

Reconocimiento de emociones propias, es la capacidad de reconocer e identificar las diferentes emociones o sentimientos que se hacen presentes en una determinada situación con la finalidad de conocer y regular lo que siente sea cual sea la experiencia que esté pasando en ese momento, lo cual va fomentar una mejor relación interpersonal adecuada (Iglesia, 2019).

Expresión corporal, es la forma más utilizada para comunicarse con su entorno de manera no verbal, esto se refiere a la expresión mediante gestos, movimientos, acciones o posturas que posee el ser humano frente a los diferentes contextos, un arma fundamental para lograr una comunicación idónea y formación interna del individuo (Auz, 2022).

Expresión artística, este tipo de expresión promueve la creatividad y espontaneidad, los infantes desarrollan este tipo de expresión durante el proceso educativo con el fin de representar el aprendizaje adquirido mediante dibujos, teatro, música y pintura, asimismo va fortalecer la capacidad de interrelación con los demás (Figueroa, 2022).

Expresión oral, es un medio de comunicación fundamental por el cual las personas transmiten un mensaje sobre lo que viven, sienten, piensan y desean, sin tener el temor de ser rechazados o ignorados (Arcayo, 2022).

Escala

Esta investigación trabajó con una escala dicotómica con alternativas de respuestas No = (0) y Si = (1). Al tener 39 ítems la puntuación máxima es de 39 puntos y la mínima de cero puntos.

Los niveles son: 13 a menos = Bajo. De 14 a 26 = Medio. De 27 a más = Alto

Población: Grupo de individuos, los cuales se desea obtener alguna información (Arias et al, 2016). La población que se trabajó en esta investigación fueron niños de cinco años que se encuentran insertados al sistema de educación escolarizada en la ciudad de Lima, los cuales ascienden 645 765 (INEI, 2022).

Tabla 1

Distribución de la población de cinco años

Sexo	Cantidad	Total
Masculino	322 382	322 382
Femenino	323 383	323 383
Total	645 765	645 765

Muestra: es un grupo pequeño de personas elegidas, la utilidad de la muestra consiste en mostrar lo que quiere alcanzar y comprobar los resultados (Pérez, 2021). En esta investigación la muestra estuvo conformada por 191 estudiantes de cinco años de cuatro instituciones educativas de Lima.

Tabla 2

Distribución de la muestra de la investigación

IIEE	Masculino	Femenino	Total
María Montessori	46	44	90
Jean Piaget	19	13	32
Víctor Raúl Haya de la torre	21	22	43
Santa María de la Providencia	17	9	26
Total	103	88	191

Muestreo: El muestreo es el procedimiento a partir del cual se extrae de la población un subgrupo para la aplicación del instrumento. En esta investigación se abordó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se precisa que el muestreo por conveniencia se aplica cuando no es posible extraer una muestra probabilística y está asociado a la accesibilidad con la que cuenta el investigador (Tamayo y

Tamayo, 2003).

3.4. Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Técnica: Es un conjunto que permite consolidar los procesos investigativos, además, al realizar el procedimiento adecuado se obtienen datos confiables para ser aplicados mediante un instrumento de evaluación (Universidad la Concordia, 2020). Así mismo, en este trabajo de indagación se realizó la técnica de la observación.

Instrumento: Se empleó una lista de cotejo con 39 ítems con dos alternativas de respuesta, una indica la conducta ausente (no) y la otra la conducta presente (si). La lista de cotejo es un instrumento estructurado con la finalidad de demostrar que los criterios que se pretende a evaluar cumplen o no con el rol establecido (DEMS, 2019).

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento para medir motricidad

Ficha técnica de la lista de cotejo de motricidad

Propiedades psicométricas del instrumento de medición de la variable motricidad

Nombre:	Ficha de Observación para medir motricidad
Autora:	Godoy Bringas Marysleysis Zegarra Haro Brunella Jeily
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Tipo de administración:	Colectivo
Duración:	Lo determina el evaluador
Dimensiones:	D1. Área motora (4 indicadores y 10 ítems), D2. Área cognitiva (4 indicadores y 12 ítems), D3. Área Socio afectiva (4 indicadores y 11 ítems), D4. Área comunicativa (3 indicadores y 6 ítems).
Finalidad:	Medir el nivel de motricidad
Escala:	Dicotómica 0 = No y 1 = Si
Puntuación:	Baja: de 0 a 13 Media: de 14 a 26 Alta: de 27 a 39

Validez: La validez es la certeza de que el ítem mide lo que pretende medir (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Se empleó una validez por cinco expertos, conforme a las indicaciones.

Tabla 4

Relación de validadores

N°	Grado	Apellidos y Nombres	Puntuación
1	Dra	Condorchúa Bravo de Vilchez Gladys Edith	1
2	Mtra	Rojas Gálvez, Johidi Merly	1
3	Mtra	Vásquez Vilela, Roxana del Pilar	1
4	Mtra	Pereyra Araujo, Cristina	1
5	Mtra	Curo Lanza, Milena	1

Tabla 5

Resultados de la validez calculados con la V de Aiken

Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	V de Aiken
1	1	1	1	1	1

Los expertos realizaron la validación de información ítem por ítem, se hizo la medición por categoría, se consiguió un promedio relativo por cada experto para luego hacerse la valoración total con los resultados de los cinco expertos y se logró de una validez de contenido de 1.

Confiabilidad: un instrumento aplicado al mismo sujeto en diferentes tiempos da el mismo resultado o el mismo instrumento aplicado a sujetos similares debe dar resultados parecidos. Ante esta investigación se menciona confiable, cuando tiene más de 39 ítems y las cinco hojas de validación aprobadas.

Tabla 6

Fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	39

Ante dicho análisis, el resultado arrojó un ,899 de fiabilidad, dicho resultado es considerado alto, por lo cual se dio inicio a la evaluación sin modificaciones.

3.5. Procedimientos

Primero: Se gestionó a la Universidad las cartas de presentación a las instituciones educativas para que autorice la ejecución del proyecto.

Segundo: Se recepcionó las autorizaciones de los colegios para aplicar la lista de cotejo.

Tercero: Se desarrolló una reunión con los docentes de los centros educativos para explicarles los alcances y límites de la investigación y solicitar su apoyo.

Cuarto: Se efectuó una reunión con los progenitores de los infantes que fueron partícipes de la investigación para explicar los alcances, límites de la investigación y se solicitó su consentimiento informado, firmado.

Quinto: Aplicación del instrumento.

Sexto: Se dio a conocer a los estudiantes seleccionados para la muestra los alcances de la investigación y se les requirió su asentimiento, mismo que fue grabado en un dispositivo electromagnético, con autorización del estudiante en presencia de su docente.

Séptimo: Se aplicó el instrumento a los infantes que fueron seleccionados como muestra.

Octavo: Los datos fueron obtenidos a través del instrumento de evaluación fueron enviados a un programa de estadística para su procesamiento.

Noveno: Los resultados se representaron en tablas y figuras en donde corresponde según el proyecto.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se recogieron los resultados en base a la lista de cotejo, entre ellos: (1) procesados con un software para datos cuantitativos; (2) los resultados fueron analizados con una prueba de fiabilidad y son presentados en tablas y figuras; (3) los datos fueron separados por las 4 dimensiones establecidas; (4) las dimensiones se juntaron para obtener el resultado de la variable; (5) con estadística descriptiva se obtuvieron los resultados de la distribución de frecuencias para la variable y para las dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

Se cumplieron con todas las prescripciones éticas de la Universidad César Vallejo, Código Ético del APA. Se contó con la autorización de los colegios, con la autorización firmada por padres, con el consentimiento aprobado de los niños de cuatro años. Se respetaron las decisiones y la voluntad de los integrantes de la muestra y no se forzó ningún tipo de respuestas.

IV. RESULTADOS

Tabla 7

Distribución de la variable motricidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	106	55,5	55,5	55,5
	Medio	17	8,9	8,9	64,4
	Alto	68	35,6	35,6	100,0
	Total	191	100,0	100,0	

Análisis. Respecto a la variable motricidad, los resultados arrojaron que los estudiantes presentan en mayor porcentaje un nivel bajo con un 55,5 %, un nivel alto con 35,6 % y nivel alto con 8,5 %. Además, las puntuaciones más sobresalientes corresponden a la dimensión cognitiva y socioafectiva, donde los estudiantes presentan una mayor capacidad mental y expresividad de sus emociones y sentimientos frente a situaciones. Por otro lado, la dimensión motora y comunicativa arrojaron una puntuación baja, se puede apreciar que los estudiantes no logran desarrollar acciones o movimientos de su cuerpo de acuerdo a su edad por el cual presentan dificultades en el proceso de aprendizaje y no se aprecia la comunicación de ellos con sus compañeros durante las actividades cotidianas mediante gestos, palabras, acciones e incluso dibujos.

Tabla 8

Distribución de la dimensión área motora

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Válidos</i>	<i>Bajo</i>	121	63,4	63,4	63,4
	<i>Medio</i>	5	2,6	2,6	66,0
	<i>Alto</i>	65	34,0	34,0	100,0
	<i>Total</i>	191	100,0	100,0	

Análisis. En relación a la dimensión área motora, los infantes lograron mejores resultados en el ítem que mide la coordinación visomotriz, lo cual significa que tienen la capacidad de seguir instrucciones al cortar diferentes figuras o imágenes de acuerdo a su nivel de desarrollo. La siguiente puntuación sobresaliente pertenece al ítem que mide la intervención de los estudiantes en actividades sencillas que requiere el uso de ojo - mano y ojo - pie, lo cual está de acuerdo con lo que dice la norma de educación que consta de promover oportunidades para que el infante pueda obtener un mejor desempeño motor.

También se obtuvieron resultados con bajas puntuaciones en los indicadores de tono muscular y coordinación dinámica general, donde los infantes no realizan las acciones designadas con el uso de todo su cuerpo, ante ello se tiene como resultado un inadecuado desarrollo en algunos estudiantes. Los infantes presentaron dificultades al sentarse en un ángulo de noventa grados y realizar giros en una distancia de veinticinco metros, en base a ello, se concluye que los estudiantes no tienen una respuesta beneficiosa en dichos indicadores, los cuales son influyentes en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

Tabla 9

Distribución de la dimensión área cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	67	35,1	35,1	35,1
	Medio	80	41,9	41,9	77,0
	Alto	44	23,0	23,0	100,0
	Total	191	100,0	100,0	

Con respecto, a la dimensión cognitiva, los niños obtuvieron mejores resultados en el ítem que mide en cómo los infantes lograron diferenciar la posición donde se encuentran ubicados los objetos tales como: arriba, abajo y al costado, lo que nos indica que el niño tiene la capacidad de identificar en el tiempo y espacio donde se está posicionado. La siguiente puntuación destacada corresponde al ítem que mide al infante su manera de interpretar las indicaciones que recibe al colocar diferentes objetos en la posición indicada, lo cual los estudiantes demuestran que tienen un gran desarrollo cognitivo al poder demostrar sus nociones espaciales con resultados positivos.

Por otro lado, en el indicador de memoria tiene puntuaciones mínimas donde el ítem que mide al infante en el momento de recordar pasos de baile para realizarlos, lo cual nos indica que el estudiante no retiene información para realizar acciones que mejoren su desarrollo motriz. Así mismo, el siguiente ítem demuestra tener baja puntuación por no tener la capacidad cuando el niño realiza repeticiones de secuencias al realizar diferentes ejercicios, donde demuestra la falta de concentración para mejorar su memoria cognitiva.

Tabla 10

Distribución de la dimensión área socioafectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	64	33,5	33,5	33,5
	Medio	109	57,1	57,1	90,6
	Alto	18	9,4	9,4	100,0
	Total	191	100,0	100,0	

Con respecto, a la dimensión socio afectiva, los infantes alcanzaron mayor puntuación en el indicador del auto concepto donde uno de los ítems logra que el niño exprese su alegría al terminar un circuito motor, lo cual significa que su estado de ánimo va de la mano con su expresión corporal al manifestar agrado al finalizar acciones que le agraden. La siguiente puntuación se destaca por el ítem de seguridad y confianza que muestra el niño al realizar actividad motriz, lo que representa una fuerte seguridad al estar seguro en desplazarse por diferentes lugares con autoconfianza en el mismo al proponerse lo que quiere conseguir.

Por otro lado, se obtuvieron resultados con puntuaciones bajas en el indicador de reconocimiento de emociones ajenas en el ítem de reconocer los estados de ánimo de sus compañeros de clase, donde indica la falta de interés del niño hacia sus amigos sin importarle cómo se sienten ellos durante toda la mañana pedagógica. El siguiente indicador es la expresión de emociones con el ítem autonomía al realizar acciones y movimientos, dando significancia a tener temor y no estar seguro lo que realmente quiere o necesita realizar por miedo a las burlas de los demás, ello es indispensable para la expresión motriz normal en el desarrollo del infante.

Tabla 11

Distribución de la dimensión área comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	117	61,3	61,3	61,3
	Alto	74	38,7	38,7	100,0
	Total	191	100,0	100,0	

Los infantes alcanzaron mejores resultados en un ítem del indicador de la expresión corporal, donde se identifica que los estudiantes realizan movimientos de manera espontánea al momento de comunicar cómo están sus estados de ánimo, lo cual significa el reconocimiento de sus emociones y lo expresan libremente para dar a conocer cómo se sienten en el momento. La siguiente puntuación destacada corresponde al indicador expresión artística, en el ítem que mide los movimientos corporales que realiza el infante al escuchar ritmos, lo que representa un mayor control en la realizar movimientos según el sonido de la música que escucha hace que tenga dominio al expresarse libremente.

También se obtuvieron resultados con baja puntuación en el ítem que el niño tiene la disposición de realizar gestos de agrado mediante su cuerpo, donde indica que falta reforzar actividades que promuevan el desenvolvimiento al momento de expresarse no solo verbales sino también físicas para demostrar su felicidad. El siguiente ítem tiene mínima puntuación donde dificulta que el estudiante distinga los diferentes cambios de ritmos y movimientos que indican, aquello una dificultad para el desarrollo motriz del infante ocasionando que su percepción y expresión sea lenta.

V. DISCUSIÓN

Se determinó que, en el nivel de desarrollo de la motricidad en infantes de cinco años, Lima, 2023, el 55,5 % se encontró en el nivel bajo, el 35,6 % nivel alto y el 8,9 % nivel medio. Los resultados de esta investigación son similares a los encontrados por Macías et al. (2023) quienes concluyeron que existe una falta de fortalecimiento motor y mental en los estudiantes, los cuales no realizan actividades o movimientos que permitan el desarrollo de las diferentes capacidades involucradas, el cual afecta su funcionamiento muscular e intelectual. Del mismo modo, se asemeja a la investigación de Grebneva et al. (2021) quienes concluyeron que durante la investigación se han evidenciado diferentes deficiencias motrices en los estudiantes, ocasionadas por la falta de actividades físicas o espacios que permitan la movilidad, el desplazamiento y conocimiento de su cuerpo. De igual manera se asemeja con Song et al. (2022) donde concluyeron que los estudiantes presentan un bajo nivel en su motricidad por el cual tienen dificultades al realizar actividades o movimientos que involucren su cognición, socioafectividad, comunicación a comparación de los estudiantes que pertenecen a países que siguen pautas para mejorar el desarrollo motor. En el mismo guarda similitud con Grastén et al. (2022) en su investigación se concluyó que no realizar intervenciones motoras va tener consecuencias negativas en el sistema cardiorrespiratorio de los estudiantes a comparación de aquellos que reciben la intervención necesaria y adecuada desde temprana edad. Las coincidencias de esta investigación con la de Macías et al. (2023) es porque en ambas investigaciones se utilizó la técnica de observación, de igual manera con Grebneva et al. (2021) quienes guardan similitud por realizar la misma técnica, en este caso la observación; esta investigación guarda relación con Song et al. (2022) porque en ambas investigaciones se trabajó con una población de niños de cinco años; la investigación de Grastén et al. (2022) coincide con esta investigación porque se utilizó un enfoque cuantitativo.

Estos resultados son igualmente semejantes a los de Yuxin et al. (2023) quienes concluyeron que fomentar la motricidad desde la infancia origina un mejor rendimiento motor en los estudiantes, por el cual es importante que se realicen actividades a través del juego libre para lograr resultados positivos en la coordinación motora, estado de ánimo e incluso mejores resultados en su aprendizaje, porque

potenciar la motricidad no solo se basa en relación al movimiento sino también en su desarrollo. Asimismo, Atak y Algun (2022) quienes realizaron una investigación experimental mediante programas de intervención para los estudiantes con discapacidad intelectual, dado que en la investigación realizada se obtuvieron resultados positivos en el ámbito motor. Del mismo modo Ke et al. (2022) llegaron a concluir que las aptitudes físicas son importantes, por el cual se origina una mejora en la vida de los estudiantes, porque se potencian las habilidades motrices para un funcionamiento motor idóneo al tener en cuenta la edad de los estudiantes. También difiere con la investigación de Simón et al. (2022) quienes concluyeron que hacer juegos motores con habilidades acuáticas son efectivas, porque al llevar a cabo dichas actividades se trabaja todo el cuerpo en general con ayuda de la actividad física, promover esta nueva estrategia, no solo ayuda a que los estudiantes puedan desarrollar su habilidad motora, sino que también genera curiosidad, motivación e interacción con sus destrezas con menor dificultad. Las diferencias con las investigaciones de Yuxin et al. (2023) utilizaron un ensayo controlado aleatorio con la abreviatura de (ECA) con una población de 1 135 infantes; de igual manera Atak y Algun (2022) realizaron su investigación en base a programas de intervención; de igual modo Simón et al. (2022) se explican por el tipo de población y el contexto en las que se desarrollaron todas estas investigaciones; mientras que en la de Ke et al. (2022) realizaron una evaluación de aptitudes físicas en el infante donde ponen en práctica la resistencia del infante.

Estos resultados son coherentes con la propuesta teórica que indica que la motricidad abarca diferentes aspectos de una persona al momento de relacionarse con los demás o al momento de ser el mismo (Aragón, 2012). Asimismo, esta capacidad abarca a una persona en su globalidad como un ser personal o social, con el fin de que logre conocerse a sí mismo y conocer su cuerpo (Fernández et al., 2019); para organizar su vida, su espacio, su tiempo, y logre una autonomía que le permita tomar sus propias decisiones al enfrentarse a diversas situaciones (Cardoso y Lima, 2019). Además, influye en la personalidad, porque es un medio por el cual se expresan, comunican e interactúan con las demás personas, donde se pone en práctica habilidades cognoscitivas, sociales y emocionales (Bernate y Tarazona, 2020), dichas habilidades, permiten expresar una noción mejorando el uso de la motivación, de movimientos y pulsaciones (García y Abardía, 2019); que le permiten

hallar sus intereses por medio de las necesidades que presentan en determinado momento (Balsalobre et al, 2021). Por lo tanto, la motricidad desde la primera infancia beneficia a los estudiantes en su aspecto físico, cognitivo, emocional y comunicativo.

En cuanto a la dimensión motora, se determinó que el 63,4 % se encuentra en el nivel bajo, el 34 % en nivel alto y el 2,6 % se ubicó en el nivel medio. Los resultados de esta investigación guardan concordancia con la información de Welch et al. (2023) quienes llegaron a concluir que los estudiantes muestran un bajo desempeño motor, porque no se fomentan actividades físicas, el cual ocasiona dificultades en su sistema muscular, no se promueve un correcto desempeño y no logra la activación de las neuronas. Del mismo modo Hidalgo y Mora (2023) llegaron a la conclusión que la actividad motora no solo son movimientos que efectúa la persona, sino que no fomentarlo origina que los estudiantes no puedan fortalecer sus destrezas y presenten un nivel bajo en cuanto a su desarrollo motor. Asimismo, Xia et al. (2022) concluyeron que se requiere un fortalecimiento motor en los infantes, porque se ha evidenciado que algunos de ellos responden a determinadas actividades pero que en otras no responden de manera adecuada o de la forma que se espera. Del mismo modo Battajon et al. (2023) llegaron a concluir que tener un peso menor perjudica la realización de movimientos por no tener una coordinación adecuada, lo cual influye en su desarrollo motriz, comunicativo y cognitivo. Se difiere de esta investigación con Hidalgo y Mora (2023) al realizar el instrumento de evaluación en función a la observación; mientras en la investigación de Welch et al. (2023) se realizó la observación para medir el nivel del desarrollo motor del niño; asimismo Xia et al. (2022) en sus investigaciones utilizaron a niños de cinco años para observar en el área motora que sobresale; siendo semejante Battajon et al. (2023) guardan similitud porque se utiliza una población de 5 años mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Estos resultados son discrepantes con el de Pienaar et. al (2022) quienes concluyen que el estado físico de los estudiantes fomenta el desarrollo de destrezas y desempeños motores, las actividades que se realizan logran que los infantes despierten su interés. De la misma manera Stamenković et al. (2022) quienes concluyeron que fortalecer las aptitudes físicas trae consigo una mejora en lo

cardiorrespiratorio, velocidad, agilidad y contacto. De igual manera con Smith y Libertus (2022) llegaron a la conclusión que por edad los estudiantes realizan ciertos movimientos o acciones, que al crecer se van a ir desarrollando con el fin de fomentar la movilidad desde temprana edad. Asimismo, Modayur et al. (2023) infieren que los programas logran resultados positivos en relación al tono muscular. Del mismo modo, difieren también de la investigación de Pienaar et. al (2022) donde utilizaron una población de 636 niños al realizar pruebas que muestren datos esperados; asimismo Stamenković et al. (2022) realizaron un programa de artes marciales con el método experimental; y el parecido que tiene con Smith y Libertus (2022) utilizaron cuestionario motor temprano (EMQ) utilizando hallazgos empíricos. Difiere del mismo modo, Modayur et al. (2023) en sus investigaciones utilizaron programas de intervención temprana y utilizaron 15 ítems.

Estos resultados son similares con la propuesta teórica que manifiesta que el área motora consiste en cómo los estudiantes aprenden a conocerse, a manejar su coordinación, equilibrio, dominio, lateralidad y su espacio en diferentes escenarios. (Aragón, 2012). Esta habilidad promueve que los estudiantes conozcan su cuerpo desde la infancia (Barnett et al., 2019); a través de la interacción con su entorno mediante objetos y actividades dentro o fuera del aula (Nobre et al., 2022). Al estar en constante movimiento el estudiante aporta en la mejora de su desarrollo integral y obtiene beneficios en el ámbito personal y social (Milne, 2018), el cual se encuentra relacionado con el buen funcionamiento del esquema corporal (Xia et al., 2022), y aporta a obtener una buena salud (Coe, 2020). Ante ello, es necesario plantear actividades motoras para lograr una buena coordinación motriz y noción espacial, lo cual le permite reconocer su esquema corporal.

En esta investigación se determinó que, en el nivel de desarrollo del área cognitiva en infantes de cinco años, Lima, 2023, el 41,9 % se ubicó en el nivel medio, el 35,1 % en nivel bajo y el 23 % en un nivel alto. Los resultados obtenidos en la investigación tienen similitud con García et al. (2023) quienes concluyeron que realizar juegos que propicien el proceso cognitivo hacia el desarrollo de enseñanza-aprendizaje tiene efectos positivos en el aprendizaje que adquieren los estudiantes. Asimismo, Jara y Lepe (2022) concluyeron que desarrollar actividad física estimula

la neuroplasticidad en los estudiantes con el propósito de mejorar sus conocimientos y la forma en la que se relaciona con las demás personas. Del mismo modo Ahn (2022) concluyó que la conciencia corporal influye de forma positiva en los infantes, a través de actividades que se realizan en las sesiones de aprendizaje. También Han et al. (2022) concluyeron que las funciones ejecutivas proveen conocimientos que fomentan con mayor detenimiento sus aprendizajes adquiridos, y ayuda a conocer las destrezas al realizar actividades físicas. De igual manera Li et al. (2022) quienes llegaron a la conclusión que realizar actividades motoras en las instituciones favorece su concentración y la socialización del estudiante. Del mismo modo, tiene semejanza con las investigaciones de García et al. (2023) por tener una muestra de niños en las edades de 5 años mediante la observación; asimismo Han et al. (2022) quienes realizaron una investigación con un enfoque cuantitativo en relación al desarrollo del área cognitiva de los infantes, de igual manera, Jara y Lepe (2022) con el instrumento de la observación en niños de cinco años; de igual manera tiene semejanza con Ahn (2022) porque presentó similitud en base a los indicadores; asimismo guarda semejanza Li et al. (2022) guardan similitud con esta investigación porque seleccionaron una población de niños de cinco años para realizar la evaluación de su instrumento.

Sin embargo, los resultados de esta investigación son discrepantes de los de Giraldo et al. (2023) quienes concluyeron que los estudiantes muestran una baja capacidad cognitiva por falta de actividades motoras que perjudican el lenguaje y razonamiento cognitivo. Del mismo modo, Szabo (2022) quien concluyó que los estudiantes presentan problemas en su conducta y en el ámbito psicológico que afectan su aprendizaje, el desarrollo de sus habilidades intelectuales son limitados. En el mismo sentido discrepa con la investigación de Caldera et al. (2023) quienes concluyeron que la existencia de deficiencias en los estudiantes en su memoria, concentración y aprendizaje perjudican el rendimiento académico y físico. Esta investigación difiere con Giraldo et al. (2023) porque en dicho estudio se utilizó como instrumento de evaluación una encuesta estructurada con el fin de obtener datos específicos sobre el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes. Asimismo, con la de Szabo (2022) quien optó por realizar una investigación experimental, de

igual manera, Caldera et al. (2023) quienes realizaron talleres para obtener información más minuciosa sobre el desarrollo de los infantes.

Estos resultados guardan similitud con la propuesta teórica que indica que el área cognitiva es un proceso de conocimiento donde los estudiantes adquieren experiencias, donde el promover la cognición requiere del uso de la memoria, lenguaje, percepción e incluso la toma de decisiones en una situación determinada (Aragón, 2012). Desarrollar ejercicios permite la creación de redes neuronales, lo cual ocasiona que los infantes tengan una mejor adquisición de conocimientos educativos (Valencia et al., 2018). Asimismo, los movimientos corporales permiten la construcción de aprendizajes mentales, porque requieren el uso de todo el cuerpo en actividades específicas (Gejil et al., 2021), las habilidades cognitivas poseen un papel importante en el progreso integral de los estudiantes (Moreno et al., 2022), los cuales le ayudan a procesar información y gestionar habilidades durante su vida (Fei et al., 2022). Para lograr que los estudiantes se desarrollen en su totalidad se deben proporcionar oportunidades desde la primera infancia (Muñoz et al., 2021). La motricidad se encuentra relacionada con la cognición, los cuales laboran en conjunto con el fin de que los estudiantes tengan un mejor desempeño.

En esta investigación se determinó que, en el nivel de desarrollo del área socio afectiva en infantes de cinco años, Lima, 2023, el 57,1 % se ubicó en el nivel medio, el 33,5 % en nivel bajo y el 9,4 % en un nivel alto. Los resultados de esta investigación tienen coherencia con Li et al. (2022) quienes concluyen que, al realizar cambios en la comprensión del lenguaje, ello mejora las habilidades de los infantes para que de esta manera se pueda relacionar y expresar lo que siente. Así mismo, Robinson et al. (2023) concluyeron que fomentar en el infante la expresión corporal y el lenguaje mejora como se siente con sus emociones al saber demostrarlo. De igual manera, Klupp et al. (2022) mencionaron que se deben fomentar actividades motoras que promuevan el desarrollo de sus coordinaciones, tono muscular para que el niño tenga mayor confianza en sí mismo para demostrar mediante la expresión corporal sus palabras. Del mismo modo, Ortuño et al. (2022) indicaron que empezar incentivando al infante con juegos motores mejora la confianza, tiene mejor control de sus movimientos y pierde la timidez para expresar

cómo se siente al poder demostrar con seguridad sus sentimientos. De la misma forma, Vargas (2023) quien concluye que desarrollar la destreza motriz permite que el niño tenga dominio en su esquema corporal y mejorar su comunicación y relacionarse con los demás. Las semejanzas de Li et al. (2022) se explica que realizar deporte en los infantes promueve su desarrollo social; asimismo Robinson et al. (2023) realizó su investigación con la edad de cinco años para emplear la observación como medio para medir el proceso evolutivo; de igual manera Vargas (2023) explica que a través de la edad de la población de 5 años se relaciona con la socioafectividad en los infantes promoviendo su desarrollo, la semejanza de la investigación de Klupp et al. (2022) menciona que las habilidades motrices promueven la socialización y emotividad del niño al participar en juegos que expresen sus emociones; a similitud de Ortuño et al. (2022) se explica que realizar movimiento en los infantes promueve la socialización en conjunto entender las emociones de los demás.

Por otro lado, los diferentes resultados de aquella investigación a los de Zakraoui et al. (2022) quienes concluyeron que existe una baja concentración al realizar actividad física ocasionando falta de comunicación al expresarse mediante su cuerpo, al no manifestar si está feliz o triste donde se sienten frustrados y lo reflejan en su aprendizaje. Asimismo, Bonnema et al. (2022) quienes concluyeron que las destrezas físicas en infantes tienen resultados positivos al mejorar el estado de salud y mejor resistencia al realizar actividades motrices que involucran un esfuerzo mayor, de esta manera se promueve una mejoría en el estado de ánimo y concentración en sus aprendizajes. Al igual, Toscano et al. (2022) llegó a sus conclusiones destacando problemas de motricidad al relacionarse con otros niños, al no poder expresarse y no tener contacto visual para la comprensión y ello ocasiona problemas en su desarrollo socioafectivo. Del mismo modo, difieren también de la investigación de Zakraoui et al. (2022) donde realizaron en su investigación un programa de intervención con algoritmos; mientras en la investigación de Bonnema et al. (2022) realizaron un programa de intervención llamado HOPSports Brain Breaks con 114 niños de muestra; se asemeja a Toscano et al. (2022) donde utilizaron una población mayor a 229 niños en conjunto con

intervenciones que den como resultados promover la integración del infante en socializar con otros niños mediante la actividad motriz.

Estos resultados guardan semejanza con la propuesta teórica que indica que el área socio afectiva debe ser empleada de manera correcta durante los primeros años de vida, dado que influyen en el desarrollo de los infantes (Aragón, 2012), las actividades motrices que se brindan a los niños deben ser adaptados en función a su edad y aprendizaje para la ejecución entre todos (Biino, 2021), con la finalidad que permitan interactuar, socializar, e intercambiar ideas u opiniones para beneficiar un desarrollo idóneo en su proceso de aprendizaje, (Ávila et al, 2022) dado que ello, va desde las experiencias que se presentan en la cotidianidad, por ello, se deben utilizar los conocimientos adquiridos con el objetivo de buscar soluciones a los conflictos donde logren una interacción social idónea y comunicación adecuada (La Torre, 2021).

En esta investigación se determinó que, en el nivel de desarrollo del área comunicativa en infantes de cinco años, Lima, 2023, el 61,3 % se ubicó en el nivel bajo y el 38,7 % en un nivel alto. Los resultados de esta investigación se relacionan con los de Davies et al. (2023) quienes llegaron a concluir que promover actividades que propicien la comunicación es favorable en el aprendizaje de los estudiantes, porque permite que se expresen y socialicen sobre lo que sienten o piensan. También Martzog y Suggate (2022) concluyeron que el uso de las TIC en la educación mejora la interacción de los infantes siempre y cuando sean utilizadas de manera adecuada dentro del ámbito educativo, este método potencia la motricidad fina. De igual manera Lund y Hansen (2022) concluyen que los docentes son los mediadores quienes brindan las oportunidades, los que incentivan, comunican y motivan a que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades motrices. Asimismo, Li et al. (2023) concluyeron que realizar juegos motrices mejoran la habilidad comunicativa de los infantes. En el mismo sentido, Özkür (2020) concluyó que existe una relación del área motora y comunicativa, los cuales trabajan de la mano para lograr la expresividad de los estudiantes. Del mismo modo, se asemeja Lund y Hansen (2022) por tener una población de cinco años; siendo semejante a Davies et al. (2023) por seguir siendo una muestra por conveniencia con menores

de cinco años; de igual manera Özkür (2020) se asemejan con esta investigación, porque han realizado una investigación cuantitativa para conocer el desarrollo del área comunicativa de los niños, del mismo modo, Li et al. (2023) explican al tener una población de 5 años donde el infante utiliza el juego para socializar y emplear la comunicación con sus pares; siendo semejante a Martzog y Suggate (2022) optaron por elegir una población con menores de cinco años.

Sin embargo, los resultados no coinciden con los de Lau et al. (2023) quienes concluyeron que existe una baja expresión oral, donde los infantes no responden a las acciones que deben realizar en un momento determinado. Además, Varusa et al. (2023) concluyen que la motricidad en un nivel bajo ocasiona problemas al momento de socializar, relacionarse o comunicarse, porque al existir ciertas deficiencias comunicativas genera que la motricidad tenga un proceso lento. Asimismo, Chen et al. (2022) llegaron a concluir que existen deficiencias en expresión corporal al momento de generar una comunicación con sus pares, ante ello, presentan dificultades de adaptación. Lau et al. (2023) trabajó con una muestra de 238 niños, Varusa et al. (2023) difiere con esta investigación porque se trabajó con una muestra de 147 infantes de cinco años, asimismo, Chen et al. (2022) utilizó una escala japonesa como instrumento para medir la adaptabilidad social.

El área comunicativa es fundamental para el correcto desarrollo del infante, logrando así tener una mejor expresión donde se pueda comunicar mediante el cuerpo o la comunicación verbal que desea transmitir (Aragón, 2012) Asimismo, la relación que posee el niño y el adulto facilita el desarrollo del aprendizaje de los primeros conceptos, que le brindan al niño los conectores necesarios para que pueda comunicarse mediante palabras, organizar su emociones o sentimientos y consolidar así sus conocimientos. En este sentido, los adultos brindan una conexión fuerte o apoyo que facilite y promueva la formación y desarrollo del infante (Moreno et al., 2021). Para fomentar la comunicación no verbal se requiere trabajar con las diferentes dimensiones que tiene esta área, con el objetivo de lograr una comunicación fructífera con sus estudiantes, (Bándres, 2020). Asimismo, generar aptitudes de competencia comunicativa incluyen tres puntos claves de la expresión comunicativa, con el fin de que las personas sean competentes dentro de una comunidad fomentando también su motricidad (Manzanarez, 2021).

VI. CONCLUSIONES

Primera

En esta investigación se concluyó en el nivel de la motricidad en niños de cinco años, Lima, 2023, el 55,5 % se ubicó en el nivel bajo, el 35,6 % nivel alto y el 8,9 % en el nivel medio.

Segunda

En relación a la primera dimensión área motora, se determinó que el 63,4 % se ubicó en nivel bajo, el 34 % en el nivel alto y el 2,6 % en el nivel medio.

Tercera

En cuanto a la dimensión área cognitiva, se concluyó que el 41,9 % se ubicó en el nivel medio, el 23 % en el nivel alto y el 35,1 % en el nivel bajo.

Cuarta

Con respecto a la dimensión socioafectiva, se determinó que el 57,1 % se ubicó en el nivel medio, el 33,5 % en el nivel bajo y el 9,4 % en el nivel alto.

Quinta

Con referencia a la dimensión comunicativa, se concluyó que el 61,3 % se encontró en nivel bajo, el 38,7 % en nivel alto y en nivel medio no se obtuvo porcentaje alguno.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a las futuras investigaciones enfatizar el tema de la motricidad en infantes de cinco años que padecen TDAH, Autismo o Síndrome de Down, en base a una investigación descriptiva comparativa.

Segunda

En investigaciones futuras se recomienda realizar programas de intervención en relación a circuito motores donde se involucren a niños con habilidades diferentes y niños con desarrollo normal con el fin de obtener resultados que evidencien en que el nivel de motricidad tiene cada uno en el nivel inicial, a través de investigaciones cualitativas comparativas.

Tercera

Se recomienda a futuras investigaciones fomentar el área cognitiva mediante sesiones de intervención, donde se realicen juegos cognitivos en niños de cinco años, haciendo uso de un diseño experimental.

Cuarta

En investigaciones futuras se sugiere aplicar talleres donde se apliquen juegos grupales o corporativos, con el fin de que los niños puedan conocerse a sí mismos, relacionarse con los demás y promover el trabajo en equipo, utilizando el diseño experimental.

Quinta

Se recomienda fomentar la comunicación corporal y no sólo la verbal, donde el niño pueda expresarse libremente para tener seguridad en sí mismo y poder realizar con autonomía su desarrollo motor, mediante un diseño descriptivo básico.

REFERENCIAS

- Ahn, S. (2022). A Systematic Review of Interventions Related to Body Awareness in Childhood. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15), 8900. <https://doi.org/10.3390/ijerph19158900>
- Albán, K. y Soriano, A. (2019). *Estrategias de estimulación temprana en el desarrollo del esquema corporal manual metodológico de ejercicios de estimulación*. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/42450>
- Angeles, M. (2019). *La memoria y lectura de imágenes en niños de 5 años de una institución educativa de Comas, 2019*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43683/Angeles_VMP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aragón, M. (2012). *Psicomotricidad: Guía de evaluación e intervención*. Ediciones Pirámide. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf>
- Arcayo, A. (2022). *Expresión oral y habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial 371, Huancapón - Cajatambo 2021*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80689>
- Atak, E. & Algun, Z. C. (2022). Dual-Task Balance Training for Motor Skill Development among Children with Intelligence Quotient Discrepancy. *Rehabilitation Research & Practice*, 1–7. <https://doi.org/10.1155/2022/2822171>
- Auz, K. (2022). *Estrategias metodológicas para el mejoramiento de la expresión corporal en la niñez de 3 a 4 años de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares” de la ciudad de Cotacachi durante el periodo académico 2020-2021*. Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12032>
- Aviles, G. y Ruiz, J. (2022). *El juego en la identificación de nociones básicas espaciales en niños de 4 a 5 años*. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60963>

- Ávila, E., Intriago, J. y Acosta, J. (2022). Formación de las emociones y su incidencia en la inestabilidad motriz en los niños de 4-5 años en la escuela José de Vasconcellos. *Revista educare*, 2. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1673>
- Balsalobre, F., Moreno, A., Baños, V. & Suárez, A. (2021). Influence of the Psychomotor Profile in the Improvement of Learning in Early Childhood Education. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312655>
- Bandrés, A. (2020). Análisis del lenguaje corporal docente de educación física en secundaria. Una revisión sistemática. *Universidad de Zaragoza*. <https://zaguan.unizar.es/record/95120/files/TAZ-TFM-2020-603.pdf>
- Barnett, L., Hnatiuk, J., Salmon, J. & Hesketh, K. (2019). Modifiable factors which predict children's gross motor competence: a prospective cohort study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 16. <https://doi.org/10.1186/s12966-019-0888-0>
- Battajon, N., Bechini, C., De Osti, F., Galletti, A., Frigo, A & Lago, P. (2023). Neurodevelopmental outcomes of very low birth weight preterms in preschool childhood: a prospective cohort study. *Italian Journal of Pediatrics*, 49. <https://doi.org/10.1186/s13052-023-01467-y>
- Bernate, J. y Tarazona, L. (2020). Revisión Documental de la Importancia de la Motricidad en el ámbito humano. *Ciencia y Deporte*, 6(1). https://www.researchgate.net/profile/Ph-D-Jayson-Bernate/publication/348136492_3473-Texto_del_articulo-9058-1-10-20201117_1/links/5fef48092851c13fedf2c4c/3473-Texto-del-articulo-9058-1-10-20201117-1.pdf
- Beteré, J. (2020, 22 setiembre,). La importancia de la expresión emocional. *Psicóloga Jana Beteré*. <https://janapsicologa.com/psicologo-madrid/emociones-expresion-emocional/#:~:text=La%20expresi%C3%B3n%20emocional%20es%20fun>

[damental,Contenemos%20y%20almacenamos](#)

- Biino, V. (2021). Enjoyment in safety: physical activity games adjustments to covid regulations. *Lase Journal of Sport Science*, volumen 12(2).
https://iris.univr.it/retrieve/b0ca891c-553e-42e1-9029-9137db5ca1ec/LASE_dec_2022.pdf#page=90
- Bonnema, J., Coetzee D. & Lennox, A. (2022). Effect of a Three-Month HOPSports Brain Breaks Intervention Program on the Physical Fitness Levels of Grade 6-Learners in South Africa. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19. <https://doi.org/10.3390/ijerph191811236>
- Caldera, A., Wickremasinghe, A., Muttiah, N., Godamunne, P., Jayasena, B., Chaturika, L., Perera, K., Mendis, M., Tilakarathne, D., Peiris, M., Wijesinghe, T. & Senarathna, N. (2023). REACH for the preschoolers; a developmental assessment tool for 2–5 year old children in Sri Lanka. *Journal BMC Pediatrics*, 23. <https://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12887-023-03895-5>
- Cárdenas, L. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar la coordinación dinámica general en el curso 302 del colegio tabora sede B- Jornada mañana. *Universidad Libre*
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11837/PROYECTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cardoso, K. & Lima, S. (2019). Intervenção psicomotora no desenvolvimento infantil: uma revisão integrativa. *Revista Brasileira em Promoção da Saúde*, 32. <https://doi.org/10.5020/18061230.2019.9300>
- Chimborazo, M. (2022). Juegos de exterior y el desarrollo del tono muscular de brazos y piernas en los niños de educación inicial II de la unidad educativa “uk school”. *Universidad Técnica de Ambato*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36726>
- Chen, Y., Fei, X., Wu, T., Li, H., Li, H., Xiong, N., Shen, R., Wang, Y., Liang, A. y

- Wang, H. (2022). The relationship between motor development and social adaptability in autism spectrum disorder. *Revista Frontiers*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.1044848>
- Coe, D. (2018). Means of Optimizing Physical Activity in the Preschool Environment. *American Journal of Lifestyle Medicine*, 14(1):16-23. <https://doi.org/10.1177/1559827618818419>
- Colmenares, D., Durán, A., Rodríguez, L. y Vesga, M. (2022). Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas entre 2 a 5 años de la fundación colombo alemana “caritas felices” y del preescolar cajasan sotomayor. *Universidad Autónoma de Bucaramanga*. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/16506/2022_Tesis_Maria_Vesga.pdf?sequence=1
- CONCYTEC. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento renacyt*. <https://cutt.ly/oUJMDf>
- Constante, M. (2022). El desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de educación infantil del cantón Latacunga – Ecuador. *Universidad de Extremadura*. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14238/1/TDUEX_2022_Constante_Barragan.pdf
- Davies, C., Ebbels, S., Nicoll, H., Syrett, K., White, S. & Zuniga, C. (2023). Supporting adjective learning by children with Developmental Language Disorder: Enhancing metalinguistic approaches. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 58 (2), 629–650. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1460-6984.12792?src=getfr>
- Escobar, J. (2022). Problemas de Motricidad en los Niños. *encolombia*. <https://encolombia.com/vida-estilo/ninos/cuidado-ninos/problemas-de-motricidad-ninos/>
- Escudero, C. y Rodríguez. L. (2017). Técnicas y métodos cualitativos para la

investigación científica. *Editorial Utmach.*
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

Fernández, E., Infante, H., Osorio, M. y Toro, L. (2022). Emocionalidad, un asunto de interés para las-os cuidadores. Aportes a la educación emocional de niños y niñas de 3 a 6 años. *Universidad Pedagógica Nacional*.
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17651/Emocionalidad%2c%20un%20asunto%20de%20inter%2c%20a%20s%20para%20las-os%20cuidadores-convertido.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, R. (2022, 14 junio). Tratamiento rehabilitador del trastorno del desarrollo de la coordinación. *Neuron ACADEMY*.
<https://www.neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/tratamiento-rehabilitador-del-trastorno-del-desarrollo-de-la-coordinacion/>

Fernández, J., Barreiro, M. y Martínez, L. (2019). Importancia de la motricidad y la expresión corporal en la formación del maestro especialista en educación infantil. *Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 11.
https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/24952/2019_trances_rodriquez_importancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Figueroa, D. (2021). Influencia del teatro en la expresión artística de los niños de 4 a 5 años. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6671>

García, A. y Abardía, F. (2019). Orientaciones para el diseño de escenarios para la exploración motriz en educación infantil. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 5(1), 54- 75.
<https://iace.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1372/1474>

García, J. D., Peña, M. A. y Rodríguez, A. (2007). Métodos cuantitativos versus

métodos cualitativos en la Economía de los Negocios. ¿Es una metodología irreconciliable? *EconoQuantum*, 3(2), 117-150. ISSN: 1870-6622

García, M., Tavera, Y. y Pacherez, R. (2023). Juegos infantiles para estimular el aprendizaje en niños de Educación Inicial, Querecotillo-Sullana. *Revista SCIENCEVOLUTION*, 1(5), 42–51.
<https://revista.sciencevolution.com/index.php/sciencevolution/article/view/35/25>

Gejl, A., Malling, A., Damsgaard, L., Nielsen, A. & Wienecke, J. (2021). Motor-enriched learning for improving pre-reading and word recognition skills in preschool children aged 5–6 years – study protocol for the PLAYMORE randomized controlled trial. *BMC Pediatr*, 21(2).
<https://doi.org/10.1186/s12887-020-02430-0>

Giraldo, J., Sánchez, D. y Gutiérrez, M. (2023). Efectos en el desarrollo cognitivo de niños y niñas en condición de riesgo y pobreza multidimensional de dos intervenciones con cuidadores principales. *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 157.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/77229/4564456562307>

Grastén, A., Kolunsarka, L., Huhtiniemi, M. & Jaakkola, T. (2022). Developmental associations of actual motor competence and perceived physical competence with health-related fitness in schoolchildren over a four-year follow-up. *Psychology of Sport and Exercise*, 63.
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2022.102279>

González, P. (2022, 30 octubre). Las etapas del desarrollo emocional del niño. *eres mamá*. <https://eresmama.com/las-etapas-del-desarrollo-emocional-del-nino/>

Grebneva, V. V., Sadovski, M. V., & Kovtunenکو, A. Y. (2021). Influence of Child's Individual Experience on Motor Activity Skill Development during the Preschool Period. *Asian Journal of University Education*, 17(1), 157–164.

<https://eric.ed.gov/?id=EJ1291294>

- Han, X., Zhao, M., Kong, Z. & Xie, J. (2022) Association between fundamental motor skills and executive function in preschool children: A cross-sectional study. *Front. Psychol*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.978994>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. *McGRAW-HILL / Interamericana Editors, S.A. de C.V*, 6. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hidalgo, D. y Mora, J. (2023). Una mirada teórica en estrategias para promover la psicomotricidad en niños de 3 a 5 años de edad. *Revista Dominio de las Ciencias*, 9 (1). <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3146>
- Iglesia, M. (2019). Primeros pasos para visibilizar pensamiento y emoción a través de rutinas de aula. *Universidad de Valladolid*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/196837/Iglesia-TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jara, N. y Lepe, N. (2022). Relación entre el desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas en la primera infancia de niños/as de 3 a 5 años. *Revista Ecuatoriana de Neurología* 31, 3. http://revecuatneurol.com/magazine_issue_article/relacion-desarrollo-psicomotor-funciones-ejecutivas-primera-infancia-ninos-3-5-anos-relationship-psychomotor-development-executive-functions-early-childhood/
- Ke, D., Maimaitijiang, R., Shen, S, Kishi, H., Kurokawa, Y. & Suzuki, K. (2022) Field-based physical fitness assessment in preschool children: A scoping review. *Front. Pediatr.* 10:939442. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fped.2022.939442/full>
- Klupp, E., Grob, A. y Móhring, W. (2022). La variabilidad de la marcha se relaciona con el comportamiento prosocial, emocional y de riesgo en niños con un desarrollo típico. *Revista Sage Journals*, 130 (1). <https://doi.org/10.1177/00315125221143966>

- Lau, J., Losh, M. & Speights, M. (2023). Differences in speech articulatory timing and associations with pragmatic language ability in autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 102. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2023.102118>
- Lee, A. (2022). Entender las dificultades de su hijo con el movimiento y la coordinación. *Understood*. <https://www.understood.org/es-mx/articles/understanding-your-childs-trouble-with-movement-and-coordination>
- Li, B., Li, R., Qin, H., Chen, T. & Sun, J. (2022). Effects of Chinese Martial Arts on Motor Skills in Children between 5 and 6 Years of Age: A Randomized Controlled Trial. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19. <https://doi.org/10.3390/ijerph191610204>
- Li, K., Chen, S., Ma, J., Martín, C., Duncan, M., Sheng, X. & Cai, Y. (2023). The relative age effect on fundamental movement skills in Chinese children aged 3–5 years. *BMC Pediatrics*, 23. <https://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12887-023-03967-6>
- Lund, M. & Hansen, A. (2022). Interventions by Caregivers to Promote Motor Development in Young Children, the Caregivers' Attitudes and Benefits Hereof: A Scoping Review. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2022, 19(18). <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/18/11543/htm>
- Macheri, A. y Saavedra, A. (2021). Educación musical y desarrollo del esquema corporal en niños de 5 años de la I.E. "Primeros pasos". *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70618/Macheri_RAP-Saavedra_VA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Macías, A., Olivera, M., Vega, Y., Núñez, F. (2023). Estimular el desarrollo físico-motriz y coordinativo: una necesidad en los niños/as con SD. *Revista Conrado*, 19(91), 72-79.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0VDOo1nGUigJ:https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/2925/2827/&cd=23&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

Macías, L. y Montenegro, E. (2022). Influencia de la psicomotricidad en las destrezas cognitivas de los niños de 3 a 5 años en el nivel inicial, en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, Ciudad Babahoyo, Provincia los ríos, periodo lectivo 2022. *Universidad Técnica de Babahoyo*. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12163/P-UTB-FCJSE-EINIC-000029.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Manzanarez, V. (2021). *Estado del arte sobre la oralidad desde una perspectiva comunicativa*. *Revista Lengua y Literatura*. http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:5LgF9-dq-DgJ:scholar.google.com/+%C3%A1rea+comunicativa+a+trav%C3%A9s+de+la+expresi%C3%B3n+corporal&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2018&as_rr=1

Martzog, P., & Suggate, S. (2022). Screen media are associated with fine motor skill development in preschool children. *Early Childhood Research Quarterly*, 60, 363–373. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.03.010>

Miller, D. C. & Salkind, N. J. (1991). *Handbook of Research Design and Social Measurement*. Editorial SAGE Publications, Inc. ISBN: 13-978-0803942202. <https://doi.org/10.4135/9781412984386>

Milne, N., Cacciotti, K., Davies, K. & Orr, R. (2018). The relationship between motor proficiency and reading ability in Year 1 children: a cross-sectional study. *BMC Pediatr* 18, 294. <https://doi.org/10.1186/s12887-018-1262-0>

Mindyra (2022). El trastorno del desarrollo de la coordinación en niños y adolescentes. Myndira *Know where to turn*. <https://www.mindyra.com/es-cr/solutions/child/developmentalcoordinationdisorder#:~:text=El%20trastorno%20del%20desarrollo%20de%20la%20coordinaci%C3%B3n%20se%20caracteriza%20por,interferencia%20en%20la%20vida%20diaria>.

- Modayur, B., Fair, T. & Komori, S. (2023). Enhancing motor screening efficiency: Toward an empirically derived abridged version of the Alberta Infant Motor Scale. *Early Human Development*, 177–178. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0378378223000191?via%3Dihub>
- Montoya, G. (2019). Autoconcepto y Habilidades Motoras en niños de 5 años en la I.E 2074 Virgen Peregrina del Rosario, S.M.P- 2019. *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76827/Montoya_BGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, M., Muñoz, E., Wimmer, C., Brito, C. & Miarka, B. (2022). Fundamental contributions of neuroscience to motor learning in children: a systematic review. *Revista motricidade*, 18. <https://doi.org/10.6063/motricidade.25216>
- Moreno, M., Thommen, E., Morán, E. & Guidetti, M. (2021). Communicative Functions in Children Raised in Three Different Social Contexts in Colombia: The Key Issue of Joint Attention. *Front. Psychol*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.642242>
- Muñoz, A., Vivas, J., Fernandez, S., Adsuar, J., Martín, J., Gordillo, M. & Muñoz, F. (2021). Pedagogical Proposal of Tele-Exercise Based on “Square Stepping Exercise” in Preschoolers: Study Protocol. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18(16). <https://doi.org/10.3390/ijerph18168649>
- Navarro, A. (2022, 20 mayo). ¿Por qué es importante la expresión corporal en los niños?. *eres mamá*. <https://eresmama.com/importante-la-expresion-corporal-los-ninos/>
- Nobre, J., Morais, R., Viegas, Â., Fernandes, A., Figueiredo, P., Costa, H., Peixoto, M., Alcantara, M., Mendoca, V. & Lacerda, A. (2022). Factors Associated with Motor Competence in Preschoolers from a Brazilian Urban Area. *Child Youth Care Forum*, 52. <https://doi.org/10.1007/s10566-022-09708-7>
- Ortuño, A. y Rodríguez, R. (2022). A proposal for emotional intelligence

- development through dance movement therapy. *Revista internacional de teoría, investigación y práctica*. 18:2, 93-109. <https://doi.org/10.1080/17432979.2022.2081256>
- Özkür, F. (2020). Analyzing Motor Development and Emergent Literacy Skills of Preschool Children. *International Education Studies*, 13(4), 94–99. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1249558.pdf>
- Pienaar, A., Monyeki, M., Coetzee, D., Gerber, B., Plessis, W., Plessis, A. & Kruger, R. (2022). Age and Sex Differences in the State and Relationships between Process and Product Assessments of Fundamental-Motor Skills in Five to Eight-Year-Olds: The ExAMIN Youth SA Study. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19. <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/15/9565/htm>
- Quispe, N, y Vilcapaza, R. (2019). Valoración de las habilidades motoras en los niños y niñas de 6 y 7 años de edad en la institución educativa primaria n° 72126 Santiago Giraldo Glorioso 853 de la ciudad de Putina. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10602/EDSquman1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ramírez, C., Arteaga, M. y Luna, H. (2020). Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 116-120. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100116&script=sci_arttext&tlng=pt
- Riquelme, A. (2022, 29 abril). *Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia*. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://www.uc.cl/noticias/advierten-un-retroceso-en-el-desarrollo-motor-de-preescolares-y-escolares-debido-a-la-pandemia/>
- Robinson, L., Palmer, K., Wang, L., Scott, K., Chinn, K., Sur, Í., Wengrovius, C., Meng, E., Veldman, S. y Miller, A. (2023). *Protocolo para un ensayo clínico aleatorizado por conglomerados de una intervención de habilidades motoras de dominio y clima, Programa de actividad y motor de salud infantil*

(CHAMP), sobre la autorregulación en niños en edad preescolar. *Revista Plos One*.
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0282199>
[#references](#)

Ros, C. (2021, 14 junio). Problemas de psicomotricidad infantil, detección temprana. *Dide*.
<http://educaryaprender.es/psicomotricidad-infantil-deteccion-temprana/#:~:text=Los%20problemas%20de%20psicomotricidad%20est%C3%A1n,la%20discalculia%20y%20la%20disgraf%C3%ADa>

Ruitz, L. (2022, 2 marzo). Juegos y actividades para estimular el desarrollo de niños de 1 a 2 años. *Bebés y más*. <https://www.bebesymas.com/ser-padres/juegos-actividades-para-estimular-desarrollo-ninos-1-a-2-anos>

Simón, J., Prieto, A., Gómez, E., Martínez, M. & Gil, P. (2022). Evaluation of a Program of Aquatic Motor Games in the *Improvement of Motor Competence in Children from 4 to 5 Years Old*. *Children*, 9. <https://doi.org/10.3390/children9081141>

Smith, D. & Libertus, K. (2022). The Early Motor Questionnaire revisited: Starting points, standardized scores, and stability. *Journal of Experimental Child Psychology*, 223. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2022.105492>

Song, H.Q., Lau, P.W.C. & Wang, J.J. Investigation of the motor skills assessments of typically developing preschool children in China. *BMC Pediatr* 22, 84 (2022). <https://doi.org/10.1186/s12887-021-03098-w>

Stamenkovic, A., Manic, M., Roklicer, R., Trivic, T., Malovic, P. & Drid, P. (2022). Effects of Participating in Martial Arts in Children: A Systematic Review. *Revist Children*, 9. <https://www.mdpi.com/2227-9067/9/8/1203/htm>

Szabo, D.(2022). A narrative review regarding the level of development between social-cognitive/formal operational skills and motor skills in adolescents. *Health, Sports & Rehabilitation Medicine*, 23(1), 40–47. <https://doi.org/10.26659/pm3.2022.23.1.40>

- Toscano, C., Ferreira, J., Quinaud, R., Silva, K., Carvalho, H. y Gaspar, J. (2022). El ejercicio mejora las habilidades sociales y conductuales de niños y adolescentes con trastornos del espectro autista. *Revista Frontiers*, 13. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2022.1027799/full>
- Valencia, E., Sánchez, L., Carrillo, L., Rothenberg, S. & Schnaas, L. (2018). Early motor development and cognitive abilities among Mexican preschoolers. *Child Neuropsychology*, 24:8, 1015-1025, <https://doi.org/10.1080/09297049.2017.1354979>
- Varusa, C., D'Aiello, B., Lazaro, G., Cuarin, F., De Rosa, P., Bergonzini, P., Menghini, N., Marini, A. y Vicario, S. (2023). Gross, fine and visual-motor skills in children with language disorder, speech sound disorder and their combination. *Revista Brain Sciences*, 13 (1). <https://www.mdpi.com/2076-3425/13/1/59>
- Vargas, C. (2023). Actividades lúdicas para la expresión de las emociones en niños de cuatro a cinco años. *Revista FIPCAEC* 8(1). <https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/790/1430>
- Xia, X., Chao, L., Nan, C., Yin, X., Zheng, H. & Zhang, S. (2022). Fundamental motor skills of kindergarten children in different environments and ethnic groups in Northwest China. *BMC Pediatr*, volume 22, 423. <https://doi.org/10.1186/s12887-022-03497-7>
- Xu, F., Xu, J., Zhou, D., Xie, H. & Liu, X. (2022). A Bibliometric and Visualization Analysis of Motor Learning in Preschoolers and Children over the Last 15 Years. *Healthcare* , 10 (8), 1415. <https://www.mdpi.com/2227-9032/10/8/1415/htm>
- Yuxin, Y., Xiaofen, L. & Wanxu, L. (2023). Meta-analysis of the influence of children's physical activity courses on the gross motor development of preschool children. *Chinese Journal of Evidence-Based Medicine*, 23 (3), 319– 326. <http://www.cjebm.com/article/10.7507/1672-2531.202211043>
- Welch, B., Honegger, K., O'Brien, M., Capan, S. & Kwon, S. (2023). Examination

of physical activity development in early childhood: protocol for a longitudinal cohort study of mother-toddler dyads. *BMC Pediatr* 23, 129. <https://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12887-023-03910-9#citeas>

Zakraoui, J., Saleh, M., Maadeed, S. & Mohamad, Y. (2022). A study of children emotion and their performance while handwriting Arabic characters using a haptic device. *Education and Information Technologies*. 28:1783–1808. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-022-11246-7>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	N°	Ítems	No	Si
MOTRICIDAD	ÁREA MOTORA	Tono muscular	1	El infante flexiona sus brazos con un balón de fulbito		
			2	El infante se sienta en ángulo de 90 grados		
		Coordinación dinámica general	3	El infante realiza giros de manera exitosa un tramo de 25 m		
			4	El infante sigue una coreografía colectiva		
		Equilibrio	5	El infante salta con un solo pie 25 m por una raya recta fijada en el piso		
			6	El infante realiza saltos en un solo pie en un espacio de 10 m lineales		
		Coordinación visomotriz	7	El infante lanza una pelota contra un objetivo fijo que está a 7m		
			8	El infante sigue las líneas al recortar figuras sencillas		
			9	El infante pateo una pelota al arco contrario		
			10	El infante recepciona una pelota		
	ÁREA COGNITIVA	Memoria	11	El infante reproduce los movimientos del baile de ballet realizados anteriormente		
			12	El infante reproduce secuencias de una danza		
			13	El infante memoriza secuencias de tres ejercicios diferentes		
		Esquema corporal	14	El infante designa las distintas partes de su cuerpo		
			15	El infante diferencia su lateralidad al escuchar indicaciones		
			16	El infante reconoce las funciones de su cuerpo		
		Percepción del cuerpo	17	El infante identifica estímulos termo físicos		
			18	El infante realiza secuencias de movimiento siguiendo el		

				ejemplo de la docente			
			19	El infante reconoce la alteración de su equilibrio estático			
		Nociones espaciales	20	El infante diferencia delante y detrás			
			21	El infante diferencia cuando los objetos se encuentran: arriba, abajo y al costado			
			22	El infante coloca un objeto en la posición que se le indica			
	ÁREA SOCIOAFECTIVA	Reconocimiento de emociones ajenas	23	El infante reconoce los estados de alegrías de sus compañeros			
				24	El infante reconoce los estados de tristeza en sus compañeros		
				25	El infante reconoce los estados de indiferencia en sus compañeros		
			Autoconcepto	26	El infante expresa alegría al terminar el circuito de obstáculos		
				27	El infante demuestra seguridad y confianza al hablar en las diferentes actividades que realiza		
				28	El estudiante muestra un comportamiento ajustado a las normas		
			Expresión de emociones	29	El infante ofrece halagos a los logros de sus compañeros		
				30	El infante demuestra autonomía en sus acciones y sus movimientos		
				31	El infante comunica sus sentimientos, temores, preferencias e intereses		
			Reconocimiento de emociones propias	32	El estudiante expresa los juegos grupales que le agradan		
				33	El estudiante expresa lo que molesta al realizar los circuitos motores		
	ÁREA COMUNICATIVA	Expresión corporal	34	El infante desarrolla movimiento intencionales que comunican estados de ánimo			
				35	El infante utiliza gestos de agrado		
			Expresión	36	El infante distingue los		

		artística		cambios de ritmo y cadencia		
			37		El infante realiza movimientos corporales siguiendo un ritmo marcado	
		Expresión oral	38		El infante es capaz de expresar mensajes completos	
			39		El infante explica los procedimientos de sus movimientos intencionales	

ANEXO 2. Instrumento

Lista de Cotejo para medir motricidad

Datos generales

Apellidos y nombres del estudiante _____

Fecha de nacimiento _____ Sexo _____

Nombre de la IE _____

Fecha de evaluación _____

Nombre del evaluador: _____

Instrucciones:

A continuación, encontrará una relación de ítems a los que deberá responder con la mayor sinceridad posible. Si la conducta está ausente marque cero (0) y si la conducta está presente, marque uno (1)

N°	Ítems	No	Si
		0	1
1	El infante flexiona sus brazos con un balón de fulbito		
2	El infante se sienta en ángulo de 90 grados		
3	El infante realiza giros de manera exitosa un tramo de 25 m		
4	El infante sigue una coreografía colectiva		
5	El infante salta con un solo pie 25 m por una raya recta fijada en el piso		
6	El infante realiza saltos en un solo pie en un espacio de 10 m lineales		
7	El infante lanza una pelota contra un objetivo fijo que está a 7m		
8	El infante sigue las líneas al recortar figuras sencillas		
9	El infante pateo una pelota al arco contrario		
10	El infante recepciona una pelota		
11	El infante reproduce los movimientos del baile de ballet realizados anteriormente		
12	El infante reproduce secuencias de una danza		
13	El infante memoriza secuencias de tres ejercicios diferentes		
14	El infante designa las distintas partes de su cuerpo		

15	El infante diferencia su lateralidad al escuchar indicaciones		
16	El infante reconoce las funciones de su cuerpo		
17	El infante identifica estímulos termo físicos		
18	El infante realiza secuencias de movimiento siguiendo el ejemplo de la docente		
19	El infante reconoce la alteración de su equilibrio estático		
20	El infante diferencia delante y detrás		
21	El infante diferencia cuando los objetos se encuentran: arriba, abajo y al costado		
22	El infante coloca un objeto en la posición que se le indica		
23	El infante reconoce los estados de alegrías de sus compañeros		
24	El infante reconoce los estados de tristeza en sus compañeros		
25	El infante reconoce los estados de indiferencia en sus compañeros		
26	El infante expresa alegría al terminar el circuito de obstáculos		
27	El infante demuestra seguridad y confianza al hablar en las diferentes actividades que realiza		
28	El estudiante muestra un comportamiento ajustado a las normas		
29	El infante ofrece halagos a los logros de sus compañeros		
30	El infante demuestra autonomía en sus acciones y sus movimientos		
31	El infante comunica sus sentimientos, temores, preferencias e intereses		
32	El estudiante expresa los juegos grupales que le agradan		
33	El estudiante expresa lo que molesta al realizar los circuitos motores		
34	El infante desarrolla movimientos intencionales que comunican estados de ánimo		
35	El infante utiliza gestos de agrado		
36	El infante distingue los cambios de ritmo y cadencia		
37	El infante realiza movimientos corporales siguiendo un ritmo marcado		
38	El infante es capaz de expresar mensajes completos		
39	El infante explica los procedimientos de sus movimientos intencionales		

ANEXO 3. Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV.

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Desarrollo de la motricidad en infante de cinco años, Lima 2023

Investigadoras:

Godoy Bringas, Marysleysis
Zegarra Haro, Brunella Jeily

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Desarrollo de la motricidad en infantes de cinco años, Lima 2022”, cuyo objetivo es Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad en infantes de cinco años, Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 0326 María Montessori.

El desarrollo de la motricidad que se promueve desde los primeros años de vida posibilita que los infantes desarrollen las áreas: motriz, cognitiva y socio afectiva, los cuales se han visto afectadas frente al retorno a las clases presenciales, en la educación inicial se detectaron deficiencias de los infantes en el conocimiento de lateralidad, esquema corporal, nociones básicas aritméticas, equilibrio y demás aspectos que involucran el desarrollo motor. Los fundamentos de la motricidad destacan la importancia en el desarrollo del área motora, cognitiva, socio afectiva y comunicativa, por lo que es necesario contar con información referente al tema para el desarrollo de la motricidad para el logro de competencias en todas sus áreas. Esta investigación es posible realizarla ya que se encuentra comprometida en obtener las autorizaciones de las instituciones escolares, los permisos de la universidad, la aprobación informada de los padres y tutores, el permiso informado de los infantes, los materiales para la ejecución del proyecto, la infraestructura tecnológica, el tiempo y dinero necesarios.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará los siguientes procedimientos del estudio:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Desarrollo de la motricidad en infante de cinco años, Lima 2022”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa 0326 María Montessori. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Godoy Bringas, Marysleysis, email: ggodoybr17@ucvvirtual.edu.pe; y Zegarra Haro, Brunella, email: bzegarrahaha25@ucvvirtual.edu.pe y del Docente asesor. Ledesma Pérez Fernando Eli email: fledesmap@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo/a _____ de cinco años del aula Triunfadores "A de la IE 0326 María Montessori participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: _____, DNI. _____, teléfono: _____.

Fecha y hora _____ del 2023, _____ Hs.

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Desarrollo de la motricidad en infante de cinco años, Lima 2022

Investigadoras:

Godoy Bringas, Marysleysis
Zegarra Haro, Brunella Jeily

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Desarrollo de la motricidad en infante de cinco años, Lima 2023”, cuyo objetivo es Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad en infantes de cinco años, Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 0326 María Montessori.

El desarrollo de la motricidad que se promueve desde los primeros años de vida posibilita que los infantes desarrollen las áreas: motriz, cognitiva y socio afectiva, los cuales se han visto afectadas frente al retorno a las clases presenciales, en la educación inicial se detectaron deficiencias de los infantes en el conocimiento de lateralidad, esquema corporal, nociones básicas aritméticas, equilibrio y demás aspectos que involucran el desarrollo motor. Los fundamentos de la motricidad destacan la importancia en el desarrollo del área motora, cognitiva, socio afectiva y comunicativa, por lo que es necesario contar con información referente al tema para el desarrollo de la motricidad para el logro de competencias en todas sus áreas. Esta investigación es posible realizarla ya que se encuentra comprometida en obtener las autorizaciones de las instituciones escolares, los permisos de la universidad, la aprobación informada de los padres y tutores, el permiso informado de los infantes, los materiales para la ejecución del proyecto, la infraestructura tecnológica, el tiempo y dinero necesarios.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará los siguientes procedimientos del estudio:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” Desarrollo de la motricidad en infante de cinco años, Lima 2023”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa 0326 María Montessori. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

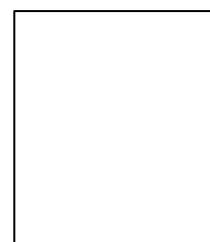
Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Godoy Bringas, Marysleysis, email: ggodoybr17@ucvvirtual.edu.pe; y Zegarra Haro, Brunella, email: bzegarraha25@ucvvirtual.edu.pe y del Docente asesor. Ledesma Pérez Fernando Eli email: fledesmap@ucvvirtual.edu.pe.

Asentimiento Después de haber escuchado la lectura del asentimiento y contando con la autorización de mi padre _____, DNI: _____, asiento mi participación como estudiante del Triunfadores "A" de la IE 0326 María Montessori en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: _____, DNI: _____, teléfono: _____.

Fecha y hora _____ del 2023, _____ Hs.



ANEXO 4. Matriz de validación de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo de la motricidad". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Gladys Edith Condorchúa Bravo de Vilchez		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial		
Institución donde labora:	I.E República del Canadá N° 1153		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica o educativa: (si corresponde)	OPCIONAL		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo de la motricidad
Autora:	Godoy Bringas, Marysleysis Zegarra Haro, Brunella
Procedencia:	De uso abierto (Open Access)
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Infantes de cinco años
Significación:	<p>La lista de cotejo está compuesta por cuatro dimensiones: (1) área motora con cuatro indicadores (a) Tono muscular, (b) Coordinación dinámica general, (c) Equilibrio, y (d) y Coordinación visomotriz, 10 ítems. (2) área cognitiva con cuatro indicadores (a) Memoria, (b) Esquema corporal, (c) Percepción del cuerpo, y (d) Nociones espaciales, y 12 ítems. (3) área socio afectiva con cuatro dimensiones (a) Reconocimiento de emociones ajenas, (b) Autoconcepto, (c) Expresión de emociones, y (d) Reconocimiento de emociones propias, y 11 ítems. (4) área comunicativa con tres dimensiones (a) Expresión corporal, (b) Expresión artística, y (c) Expresión oral, y 6 ítems. Los ítems tienen escala dicotómica.</p> <p>El objetivo es la medición de la motricidad en infantes de cinco años.</p>

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable	MOTRICIDAD	es una habilidad que abarca la interrelación cognitiva, emocional y sensoriomotriz de una persona al momento de ser y manifestarse en un ambiente social (Aragón, 2012).
Motricidad	Dimensión: Área motora	consiste en cómo el infante aprende a conocer su esquema corporal, identificando el control, dominio, lateralidad, coordinación, postura, equilibrio y su espacio al desplazarse (Aragón, 2012).
	Dimensión: Área cognitiva	es un proceso de conocimiento que los infantes van adquiriendo mediante experiencias de aprendizaje, fomentar el área cognitiva desde la primera infancia permite que los niños hagan uso de la memoria, lenguaje, percepción, e incluso tengan la capacidad de tomar decisiones en una determinada problemática (Aragón, 2012).
	Dimensión: Área socioafectiva	debe ser trabajada de manera adecuada durante los primeros años de vida, porque influyen en el progreso de los infantes (Aragón, 2012)
	Dimensión: Área comunicativa	es fundamental para el correcto desarrollo del infante, ante ello, logra así una expresión libre donde comunique con su cuerpo el mensaje que trasmite (Aragón, 2012)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo para medir la motricidad elaborado por Godoy Bringas Marysleysis y Zegarra Haro Brunella en el año 2022 - 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde

2

Dimensiones del instrumento: Área motora

- Primera dimensión: Área motora
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión área motora busca la cuantificación de tono muscular, coordinación dinámica general, equilibrio, coordinación viso motriz.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tono muscular	1,2	4 4	4 4	4 4	Ninguna
Coordinación dinámica general	3,4	4 4	4 4	4 4	Ninguna
Equilibrio	5,6	4 4	4 4	4 4	Ninguna
Coordinación viso motriz	7,8,9,10	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	Ninguna

- Segunda dimensión: Área cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión área cognitiva busca la cuantificación de memoria, esquema corporal, percepción del cuerpo y nociones espaciales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Memoria	11, 12, 13	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Esquema corporal	14, 15, 16	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Percepción del cuerpo	17, 18, 19	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Nociones espaciales	20, 21, 22	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna

- Tercera dimensión: Área socioafectiva
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión área cognitiva busca la cuantificación de reconocimiento de emociones ajenas, Autoconcepto, expresión de emociones y reconocimiento de emociones propias.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento de emociones ajenas	23, 24, 25	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Autoconcepto	26, 27, 28	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Expresión de emociones	29, 30, 31	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Reconocimiento de emociones propias	32, 33	4 4	4 4	4 4	Ninguna

- Cuarta dimensión: Área socioafectiva
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión área cognitiva busca la cuantificación expresión corporal, expresión artística y expresión oral.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión corporal	34, 35	4 4	4 4	4 4	Ninguna
Expresión Artística	36, 37	4 4	4 4	4 4	Ninguna
Expresión Oral	38, 39	4 4	4 4	4 4	Ninguna



Firma del
evaluador
DNI: 08499070

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo de la motricidad". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Roxana del Pilar Vásquez Vilela		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica o educativa: (si corresponde)	OPCIONAL		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo de la motricidad
Autora:	Godoy Bringas, Marysleysis Zegarra Haro, Brunella
Procedencia:	De uso abierto (Open Access)
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Infantes de cinco años
Significación:	<p>La lista de cotejo está compuesta por cuatro dimensiones: (1) área motora con cuatro indicadores (a) Tono muscular, (b) Coordinación dinámica general, (c) Equilibrio, y (d) y Coordinación visomotriz, 10 ítems. (2) área cognitiva con cuatro indicadores (a) Memoria, (b) Esquema corporal, (c) Percepción del cuerpo, y (d) Nociones espaciales, y 12 ítems. (3) área socio afectiva con cuatro dimensiones (a) Reconocimiento de emociones ajenas, (b) Autoconcepto, (c) Expresión de emociones, y (d) Reconocimiento de emociones propias, y 11 ítems. (4) área comunicativa con tres dimensiones (a) Expresión corporal, (b) Expresión artística, y (c) Expresión oral, y 6 ítems. Los ítems tienen escala dicotómica.</p> <p>El objetivo es la medición de la motricidad en infantes de cinco años.</p>

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable	MOTRICIDAD	es una habilidad que abarca la interrelación cognitiva, emocional y sensoriomotriz de una persona al momento de ser y manifestarse en un ambiente social (Aragón, 2012).
Motricidad	Dimensión: Área motora	consiste en cómo el infante aprende a conocer su esquema corporal, identificando el control, dominio, lateralidad, coordinación, postura, equilibrio y su espacio al desplazarse (Aragón, 2012).
	Dimensión: Área cognitiva	es un proceso de conocimiento que los infantes van adquiriendo mediante experiencias de aprendizaje, fomentar el área cognitiva desde la primera infancia permite que los niños hagan uso de la memoria, lenguaje, percepción, e incluso tengan la capacidad de tomar decisiones en una determinada problemática (Aragón, 2012).
	Dimensión: Área socioafectiva	debe ser trabajada de manera adecuada durante los primeros años de vida, porque influyen en el progreso de los infantes (Aragón, 2012)
	Dimensión: Área comunicativa	es fundamental para el correcto desarrollo del infante, ante ello, logra así una expresión libre donde comunique con su cuerpo el mensaje que trasmite (Aragón, 2012)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo para medir la motricidad elaborado por Godoy Bringas Marysleysis y Zegarra Haro Brunella en el año 2022 - 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no tiene relación)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde

2

Dimensiones del instrumento: Área motora

- Primera dimensión: Área motora
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión área motora busca la cuantificación de tono muscular, coordinación dinámica general, equilibrio, coordinación viso motriz.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tono muscular	1,2	4 4	4 4	4 4	Ninguna
Coordinación dinámica general	3,4	4 4	4 4	4 4	Ninguna
Equilibrio	5,6	4 4	4 4	4 4	Ninguna
Coordinación viso motriz	7,8,9,10	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	Ninguna

- Segunda dimensión: Área cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión área cognitiva busca la cuantificación de memoria, esquema corporal, percepción del cuerpo y nociones espaciales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Memoria	11, 12, 13	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Esquema corporal	14, 15, 16	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Percepción del cuerpo	17, 18, 19	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Nociones espaciales	20, 21, 22	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna

- Tercera dimensión: Área socioafectiva
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión área cognitiva busca la cuantificación de reconocimiento de emociones ajenas, Autoconcepto, expresión de emociones y reconocimiento de emociones propias.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento de emociones ajenas	23, 24, 25	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Autoconcepto	26, 27, 28	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Expresión de emociones	29, 30, 31	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Reconocimiento de emociones propias	32, 33	4 4	4 4	4 4	Ninguna

- Cuarta dimensión: Área socioafectiva
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión área cognitiva busca la cuantificación expresión corporal, expresión artística y expresión oral.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión corporal	34, 35	4 4	4 4	4 4	Ninguna
Expresión Artística	36, 37	4 4	4 4	4 4	Ninguna
Expresión Oral	38, 39	4 4	4 4	4 4	Ninguna



Firma del
evaluador DNI

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1988) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al.(2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo de la motricidad". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mag Merly Johidi Rojas Galvez		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica o educativa: (si corresponde)	OPCIONAL		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo de la motricidad
Autora:	Godoy Bringas, Marysleysis Zegarra Haro, Brunella
Procedencia:	De uso abierto (Open Access)
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Infantes de cinco años
Significación:	<p>La lista de cotejo está compuesta por cuatro dimensiones: (1) área motora con cuatro indicadores (a) Tono muscular, (b) Coordinación dinámica general, (c) Equilibrio, y (d) y Coordinación visomotriz, 10 ítems. (2) área cognitiva con cuatro indicadores (a) Memoria, (b) Esquema corporal, (c) Percepción del cuerpo, y (d) Nociones espaciales, y 12 ítems. (3) área socio afectiva con cuatro dimensiones (a) Reconocimiento de emociones ajenas, (b) Autoconcepto, (c) Expresión de emociones, y (d) Reconocimiento de emociones propias, y 11 ítems. (4) área comunicativa con tres dimensiones (a) Expresión corporal, (b) Expresión artística, y (c) Expresión oral, y 6 ítems. Los ítems tienen escala dicotómica.</p> <p>El objetivo es la medición de la motricidad en infantes de cinco años.</p>

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable	MOTRICIDAD	es una habilidad que abarca la interrelación cognitiva, emocional y sensoriomotriz de una persona al momento de ser y manifestarse en un ambiente social (Aragón, 2012).
Motricidad	Dimensión: Área motora	consiste en cómo el infante aprende a conocer su esquema corporal, identificando el control, dominio, lateralidad, coordinación, postura, equilibrio y su espacio al desplazarse (Aragón, 2012).
	Dimensión: Área cognitiva	es un proceso de conocimiento que los infantes van adquiriendo mediante experiencias de aprendizaje, fomentar el área cognitiva desde la primera infancia permite que los niños hagan uso de la memoria, lenguaje, percepción, e incluso tengan la capacidad de tomar decisiones en una determinada problemática (Aragón, 2012).
	Dimensión: Área socioafectiva	debe ser trabajada de manera adecuada durante los primeros años de vida, porque influyen en el progreso de los infantes (Aragón, 2012)
	Dimensión: Área comunicativa	es fundamental para el correcto desarrollo del infante, ante ello, logra así una expresión libre donde comunique con su cuerpo el mensaje que trasmite (Aragón, 2012)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo para medir la motricidad elaborado por Godoy Bringas Marysleysis y Zegarra Haro Brunella en el año 2022 - 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no tiene relación)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde

2

Dimensiones del instrumento: Área motora

- Primera dimensión: Área motora
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión área motora busca la cuantificación de tono muscular, coordinación dinámica general, equilibrio, coordinación viso motriz.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tono muscular	1,2	4 4	4 4	4 4	Ninguna
Coordinación dinámica general	3,4	4 4	4 4	4 4	Ninguna
Equilibrio	5,6	4 4	4 4	4 4	Ninguna
Coordinación viso motriz	7,8,9,10	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	Ninguna

- Segunda dimensión: Área cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión área cognitiva busca la cuantificación de memoria, esquema corporal, percepción del cuerpo y nociones espaciales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Memoria	11, 12, 13	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Esquema corporal	14, 15, 16	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Percepción del cuerpo	17, 18, 19	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Nociones espaciales	20, 21, 22	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna

- Tercera dimensión: Área socioafectiva
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión área cognitiva busca la cuantificación de reconocimiento de emociones ajenas, Autoconcepto, expresión de emociones y reconocimiento de emociones propias.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento de emociones ajenas	23, 24, 25	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Autoconcepto	26, 27, 28	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Expresión de emociones	29, 30, 31	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Reconocimiento de emociones propias	32, 33	4 4	4 4	4 4	Ninguna

- Cuarta dimensión: Área socioafectiva
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión área cognitiva busca la cuantificación expresión corporal, expresión artística y expresión oral.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión corporal	34, 35	4 4	4 4	4 4	Ninguna
Expresión Artística	36, 37	4 4	4 4	4 4	Ninguna
Expresión Oral	38, 39	4 4	4 4	4 4	Ninguna

Firma del
evaluador

DNI: 46661956

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1988) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo de la motricidad". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Malena Zintia Curo Lanza		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial		
Institución donde labora:	I.E. N° 3024 "José Antonio Encinas"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica o educativa: (si corresponde)	OPCIONAL		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo de la motricidad
Autora:	Godoy Bringas, Marysleysis Zegarra Haro, Brunella
Procedencia:	De uso abierto (Open Access)
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Infantes de cinco años
Significación:	<p>La lista de cotejo está compuesta por cuatro dimensiones: (1) área motora con cuatro indicadores (a) Tono muscular, (b) Coordinación dinámica general, (c) Equilibrio, y (d) y Coordinación visomotriz, 10 ítems. (2) área cognitiva con cuatro indicadores (a) Memoria, (b) Esquema corporal, (c) Percepción del cuerpo, y (d) Nociones espaciales, y 12 ítems. (3) área socio afectiva con cuatro dimensiones (a) Reconocimiento de emociones ajenas, (b) Autoconcepto, (c) Expresión de emociones, y (d) Reconocimiento de emociones propias, y 11 ítems. (4) área comunicativa con tres dimensiones (a) Expresión corporal, (b) Expresión artística, y (c) Expresión oral, y 6 ítems. Los ítems tienen escala dicotómica.</p> <p>El objetivo es la medición de la motricidad en infantes de cinco años.</p>

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable	MOTRICIDAD	es una habilidad que abarca la interrelación cognitiva, emocional y sensoriomotriz de una persona al momento de ser y manifestarse en un ambiente social (Aragón, 2012).
Motricidad	Dimensión: Área motora	consiste en cómo el infante aprende a conocer su esquema corporal, identificando el control, dominio, lateralidad, coordinación, postura, equilibrio y su espacio al desplazarse (Aragón, 2012).
	Dimensión: Área cognitiva	es un proceso de conocimiento que los infantes van adquiriendo mediante experiencias de aprendizaje, fomentar el área cognitiva desde la primera infancia permite que los niños hagan uso de la memoria, lenguaje, percepción, e incluso tengan la capacidad de tomar decisiones en una determinada problemática (Aragón, 2012).
	Dimensión: Área socioafectiva	debe ser trabajada de manera adecuada durante los primeros años de vida, porque influyen en el progreso de los infantes (Aragón, 2012)
	Dimensión: Área comunicativa	es fundamental para el correcto desarrollo del infante, ante ello, logra así una expresión libre donde comunique con su cuerpo el mensaje que trasmite (Aragón, 2012)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo para medir la motricidad elaborado por Godoy Bringas Marysleysis y Zegarra Haro Brunella en el año 2022 - 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no tiene relación)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde

Dimensiones del instrumento: Área motora

- Primera dimensión: Área motora
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión área motora busca la cuantificación de tono muscular, coordinación dinámica general, equilibrio, coordinación viso motriz.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tono muscular	1,2	4 4	4 4	4 4	Ninguna
Coordinación dinámica general	3,4	4 4	4 4	4 4	Ninguna
Equilibrio	5,6	4 4	4 4	4 4	Ninguna
Coordinación viso motriz	7,8,9,10	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	Ninguna

- Segunda dimensión: Área cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión área cognitiva busca la cuantificación de memoria, esquema corporal, percepción del cuerpo y nociones espaciales.

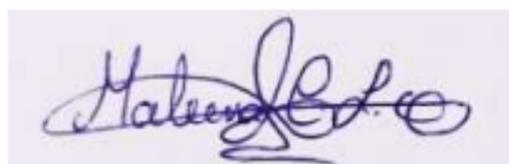
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Memoria	11, 12, 13	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Esquema corporal	14, 15, 16	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Percepción del cuerpo	17, 18, 19	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Nociones espaciales	20, 21, 22	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna

- Tercera dimensión: Área socioafectiva
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión área cognitiva busca la cuantificación de reconocimiento de emociones ajenas, Autoconcepto, expresión de emociones y reconocimiento de emociones propias.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento de emociones ajenas	23, 24, 25	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Autoconcepto	26, 27, 28	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Expresión de emociones	29, 30, 31	4 4 4	4 4 4	4 4 4	Ninguna
Reconocimiento de emociones propias	32, 33	4 4	4 4	4 4	Ninguna

- Cuarta dimensión: Área socioafectiva
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión área cognitiva busca la cuantificación expresión corporal, expresión artística y expresión oral.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión corporal	34, 35	4 4	4 4	4 4	Ninguna
Expresión Artística	36, 37	4 4	4 4	4 4	Ninguna
Expresión Oral	38, 39	4 4	4 4	4 4	Ninguna



Firma del
evaluador

DNI: 42470167

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo de la motricidad". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Nelly Cristina Araujo Pereyra	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	- Educación Superior - EBR	
Institución donde labora:	IEE. 137 "Federico Villarreal" - Callao	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica o educativa: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo de la motricidad
Autora:	Godoy Bringas, Marysleysis Zegarra Haro, Brunella
Procedencia:	De uso abierto (Open Access)
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Infantes de cinco años
Significación:	<p>La lista de cotejo está compuesta por cuatro dimensiones: (1) área motora con cuatro indicadores (a) Tono muscular, (b) Coordinación dinámica general, (c) Equilibrio, y (d) y Coordinación visomotriz, 10 ítems. (2) área cognitiva con cuatro indicadores (a) Memoria, (b) Esquema corporal, (c) Percepción del cuerpo, y (d) Nociones espaciales, y 12 ítems. (3) área socio afectiva con cuatro dimensiones (a) Reconocimiento de emociones ajenas, (b) Autoconcepto, (c) Expresión de emociones, y (d) Reconocimiento de emociones propias, y 11 ítems. (4) área comunicativa con tres dimensiones (a) Expresión corporal, (b) Expresión artística, y (c) Expresión oral, y 6 ítems. Los ítems tienen escala dicotómica.</p> <p>El objetivo es la medición de la motricidad en infantes de cinco años.</p>

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable	MOTRICIDAD	es una habilidad que abarca la interrelación cognitiva, emocional y sensoriomotriz de una persona al momento de ser y manifestarse en un ambiente social (Aragón, 2012).
Motricidad	Dimensión: Área motora	consiste en cómo el infante aprende a conocer su esquema corporal, identificando el control, dominio, lateralidad, coordinación, postura, equilibrio y su espacio al desplazarse (Aragón, 2012).
	Dimensión: Área cognitiva	es un proceso de conocimiento que los infantes van adquiriendo mediante experiencias de aprendizaje, fomentar el área cognitiva desde la primera infancia permite que los niños hagan uso de la memoria, lenguaje, percepción, e incluso tengan la capacidad de tomar decisiones en una determinada problemática (Aragón, 2012).
	Dimensión: Área socioafectiva	debe ser trabajada de manera adecuada durante los primeros años de vida, porque influyen en el progreso de los infantes (Aragón, 2012)
	Dimensión: Área comunicativa	es fundamental para el correcto desarrollo del infante, ante ello, logra así una expresión libre donde comunique con su cuerpo el mensaje que transmite (Aragón, 2012)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo para medir la motricidad elaborado por Godoy Bringas Marysleysis y Zegarra Haro Brunella en el año 2022 - 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tono muscular	1,2	4-4	4-4	4-4	
Coordinación dinámica general	3,4	4-4	4-4	4-4	
Equilibrio	5,6	4-4	4-4	4-4	
Coordinación viso motriz	7,8,9,10	4-4-4-4	4-4-4-4	4-4-4-4	

- Segunda dimensión: Área cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión área cognitiva busca la cuantificación de memoria, esquema corporal, percepción del cuerpo y nociones espaciales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Memoria	11, 12, 13	4-4-4	4-4-4	4-4-4	
Esquema corporal	14, 15, 16	4-4-4	4-4-4	4-4-4	
Percepción del cuerpo	17, 18, 19	4-4-4	4-4-4	4-4-4	
Nociones espaciales	20, 21, 22	4-4-4	4-4-4	4-4-4	

- Tercera dimensión: Área socioafectiva
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión área cognitiva busca la cuantificación de reconocimiento de emociones ajenas, Autoconcepto, expresión de emociones y reconocimiento de emociones propias.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento de emociones ajenas	23, 24, 25	4-4-4	4-4-4	4-4-4	
Autoconcepto	26, 27, 28	4-4-4	4-4-4	4-4-4	
Expresión de emociones	29, 30, 31	4-4-4	4-4-4	4-4-4	
Reconocimiento de emociones propias	32, 33	4-4	4-4	4-4	

- Cuarta dimensión: Área socioafectiva
- Objetivos de la Dimensión: La dimensión área cognitiva busca la cuantificación expresión corporal, expresión artística y expresión oral.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión corporal	34, 35	4-4	4-4	4-4	
Expresión Artística	36, 37	4-4	4-4	4-4	
Expresión Oral	38, 39	4-4	4-4	4-4	

Firma del
evaluador DNI


40273295

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al.(2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

ANEXO 5. Autorización de aplicación de instrumento firmado por la UCV



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 10 de abril de 2023

CARTA N° 030-2023/UCV-VA-P10/DE

Señora
Rosa María Cabrera Grados
Directora de la Institución Educativa María Montessori

Comas

Asunto: Solicita autorización para la ejecución del proyecto de investigación: Desarrollo de la motricidad en infantes de cinco años, Lima 2023.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte y el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que las estudiantes: Marysleysis Godoy Bringas y Brunella Jeily Zegarra Haro del décimo ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, ejecuten la investigación titulada: "Desarrollo de la motricidad en infantes de cinco años, Lima 2023", en la institución educativa que usted dirige; agradeceré se autorice y brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Renée Rosales Llontop
Directora de la Escuela de Educación Inicial
Universidad César Vallejo

Lima, 10 de abril de 2023

CARTA N° 031-2023/UCV-VA-P10/DE

Señora
Susy Yvon Soto Pereda
Director de la Institución Educativa Santa María de la Providencia

Los Olivos

Asunto: Solicita autorización para la ejecución del proyecto de investigación: Desarrollo de la motricidad en infantes de cinco años, Lima 2023.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte y el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que las estudiantes: Marysleysis Godoy Bringas y Brunella Jeily Zegarra Haro del décimo ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, ejecuten la investigación titulada: "Desarrollo de la motricidad en infantes de cinco años, Lima 2023", en la institución educativa que usted dirige; agradeceré se autorice y brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Renée Rosales Llontop
Directora de la Escuela de Educación Inicial
Universidad César Vallejo

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 10 de abril de 2023

CARTA N° 033-2023/UCV-VA-P10/DE

Señor
Pedro Luis Camargo Rojas
Director de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre

Los Olivos

Asunto: Solicita autorización para la ejecución del proyecto de investigación: Desarrollo de la motricidad en infantes de cinco años, Lima 2023.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte y el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que las estudiantes: Marysleysis Godoy Bringas y Brunella Jeily Zegarra Haro del décimo ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, ejecuten la investigación titulada: "Desarrollo de la motricidad en infantes de cinco años, Lima 2023", en la institución educativa que usted dirige; agradeceré se autorice y brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Renée Rosales Lontop
Directora de la Escuela de Educación Inicial
Universidad César Vallejo

ANEXO 7. Ficha Sunedu de los validadores

 PERÚ		Ministerio de Educación	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria	Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos
REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES				
Graduado	Grado o Título	Institución		
ARAUJO PEREYRA, NELLY CRISTINA DNI 40273295	MAESTRO/MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 06/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/01/2014 Fecha egreso: 31/12/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>		
ARAUJO PEREYRA, NELLY CRISTINA DNI 40273295	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL- DUPLICADO Fecha de diploma: 18/11/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>		
ARAUJO PEREYRA, NELLY CRISTINA DNI 40273295	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/12/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>		

 PERÚ		Ministerio de Educación	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria	Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos
REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES				
Graduado	Grado o Título	Institución		
CURO LANZA, MALENA ZINTIA DNI 42470167	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 08/11/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>		
CURO LANZA, MALENA ZINTIA DNI 42470167	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 16/05/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>		
CURO LANZA, MALENA ZINTIA DNI 42470167	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 10/10/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>		



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CONDORCHUA BRAVO, GLADYS EDITH DNI 08499070	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 30/11/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CONDORCHUA BRAVO, GLADYS EDITH DNI 08499070	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/07/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CONDORCHUA BRAVO, GLADYS EDITH DNI 08499070	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/12/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
CONDORCHUA BRAVO, GLADYS EDITH DNI 08499070	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 18/04/1995 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
VASQUEZ VILELA, ROXANA DEL PILAR DNI 08868960	MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 15/03/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/09/2009 Fecha egreso: 28/08/2011	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
VASQUEZ VILELA, ROXANA DEL PILAR DNI 08868960	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 17/11/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
VASQUEZ VILELA, ROXANA DEL PILAR DNI 08868960	BACHILLER EN EDUCACION EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 17/11/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
VASQUEZ VILELA, ROXANA DEL PILAR DNI 08868960	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 04/02/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
VASQUEZ VILELA, ROXANA DEL PILAR DNI 08868960	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 04/02/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU


PERÚ
Ministerio de Educación
**Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria**
**Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**
REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ROJAS GALVEZ, MERLY JOHIDI DNI 46661956	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR Fecha de diploma: 09/11/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 10/02/2018 Fecha egreso: 15/03/2019	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. PERU
ROJAS GALVEZ, MERLY JOHIDI DNI 46661956	MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 16/05/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 28/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
ROJAS GALVEZ, MERLY JOHIDI DNI 46661956	LICENCIADO EN EDUCACION ÁREA PRINCIPAL: EDUCACIÓN INICIAL ÁREA SECUNDARIA: NIÑEZ TEMPRANA Fecha de diploma: 20/09/18 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
ROJAS GALVEZ, MERLY JOHIDI DNI 46661956	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 14/07/17 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 26/06/2009 Fecha egreso: 21/04/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU