



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Metodología Design Thinking para mejorar la gestión de proyectos
de emprendimiento en estudiantes de la institución educativa N°
86548, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Flores Pastor, Karin Yesset (orcid.org/0000-0002-8408-8796)

ASESORAS:

Dra. Carbonell García, Carmen Elena (orcid.org/0000-0002-3692-3013)

Dra. Ponce Yactayo, Dora Lourdes (orcid.org/0000-0001-7823-6839)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE – PERU

2023

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi familia, que ha sido mi roca a lo largo de toda mi vida. Su amor, sacrificio y fe en mis capacidades me han impulsado a perseguir mis sueños y han sido la fuente de mi fuerza en los momentos de adversidad.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mi familia por su identidad con mis logros.

Agradezco profundamente a todos aquellos que han sido parte de mi camino y han dejado su huella en esta investigación

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA, PONCE YACTAYO DORA LOURDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Metodología Design Thinking para mejorar la gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de la institución educativa N° 86548, 2023", cuyo autor es FLORES PASTOR KARIN YESSET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 28 de Setiembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA, PONCE YACTAYO DORA LOURDES DNI: 19528879 ORCID: 0000-0002-3692-3013	Firmado electrónicamente por: CCARBONELLG el 28-09-2023 11:55:22
CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA, PONCE YACTAYO DORA LOURDES DNI: 09747014 ORCID: 0000-0001-7823-6839	Firmado electrónicamente por: DLOURDESPY el 28-09-2023 12:00:40

Código documento Trilce: TRI - 0651839



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FLORES PASTOR KARIN YESSET estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Metodología Design Thinking para mejorar la gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de la institución educativa N° 86548, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FLORES PASTOR KARIN YESSET DNI: 32130856 ORCID: 0000-0002-8408-8796	Firmado electrónicamente por: KARINFLORES el 10- 08-2023 21:30:57

Código documento Trilce: INV - 1267019



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	18
3.1.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	18
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	19
DEFINICIÓN CONCEPTUAL:	19
DEFINICIÓN OPERACIONAL:	19
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	20
3.5. PROCEDIMIENTOS	21
3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	22
3.7. ASPECTOS ÉTICOS	22
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. PROPUESTAS	48
REFERENCIAS	57
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Frecuencia del nivel de gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en la pre prueba.	23
Tabla 2	Frecuencia del nivel de la dimensión crea propuesta de valor en la pre y post prueba.	24
Tabla 3	Frecuencia del nivel de la dimensión aplica habilidades técnicas en la pre y post prueba.	25
Tabla 4	Frecuencia del nivel de la dimensión trabaja cooperativamente en el logro de objetivo y metas en la pre y post prueba.	26
Tabla 5	Frecuencia del nivel de gestión de la dimensión evalúa proyectos de emprendimiento en la pre y post prueba.	27
Tabla 6	Frecuencia del nivel de gestión de proyectos de emprendimiento económico o social después de la post prueba	28
Tabla 7	Frecuencia de la comparación del nivel de gestión de proyectos de emprendimiento económico o social durante la pre y post prueba	29
Tabla 8	Prueba de normalidad	30
Tabla 9	Prueba de hipótesis general	31
Tabla 10	Prueba de hipótesis específica 1	32
Tabla 11	Prueba de hipótesis específica 2	33
Tabla 12	Prueba de hipótesis específica 3	34
Tabla 13	Prueba de hipótesis específica 4	35

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue demostrar que la metodología Design Thinking mejora la gestión de proyectos de emprendimiento en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa N°86548 Pamparomás 2023. En este estudio se utilizó como metodología el paradigma positivista, el enfoque fue cuantitativo de diseño experimental y modalidad pre experimental, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario aplicado como pre prueba y post prueba. La población estuvo conformada por 65 estudiantes y una muestra de 39 unidades de estudio en un solo grupo, elegido por el método no probabilístico, por conveniencia. El estudio se concluyó, que la metodología Design Thinking mejora significativamente la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social según los resultados hallados en la contrastación de hipótesis, que el grado de significancia es 0,000, siendo este menor a 0.5, por lo tanto no se rechaza la hipótesis alternativa y no se acepta la hipótesis nula. utilizando la prueba de Shapiro-Wilk, para una muestra donde la diferencia de medias es de 0,982 y una significancia de 0,792 con una distribución normal debido a que $p > 0.05$ los resultados indican que la intervención del programa Metodología Design Thinking tuvo éxito y mejoró la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social de estudiantes del VI ciclo de la Institución educativa N° 86548, Pamparomás 2023.

Palabras clave: Metodología Design Thinking, Gestión de proyectos, Capacidades emprendedoras, Constructivismo.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to demonstrate that the Design Thinking methodology improves the management of entrepreneurship projects in the students of the VI cycle of the educational institution N ° 86548 Pamparomás 2023. In this study, the positivist paradigm was produced as a methodology, the approach was Regarding experimental design and pre-experimental modality, the survey was shown as a technique and as a data collection instrument the questionnaire applied as pre-test and post-test. The population consisted of 65 students and a sample of 39 study units in a single group, chosen by the non-probabilistic method, for convenience. The study concluded that the Design Thinking methodology significantly improved the management of economic or social entrepreneurship projects according to the results found in the contrasting of hypotheses, that the degree of significance is 0.000, this being less than 0.5, therefore it is not the alternative hypothesis is not accepted and rejects the null hypothesis. using the Shapiro-Wilk test, for a sample where the mean difference is 0.982 and a significance of 0.792 with a normal distribution because $p > 0.05$ the results indicate that the intervention of the Design Thinking Methodology program was successful and improved the management of economic or social entrepreneurship projects of students of the VI cycle of the Educational Institution N°. 86548, Pamparomás 2023.

Keywords: Design Thinking Methodology, Project Management, Entrepreneurial skills, Constructivism