



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Comunicación familiar relacionada a la violencia escolar en
adolescentes del distrito de Huanchaco**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Paredes Pereda, Sara Elizabeth (orcid.org/0000-0003-4675-9840)

Sanes Berru, Elena Soledad (orcid.org/0000-0003-2152-5845)

ASESORA:

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes (orcid.org/0000-0002-8711-7660)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres, Pedro y Nancy por su apoyo incondicional, a mi esposo Marcos por su motivación y a mi hija Adaia por su compañía en este proceso.

Sara Paredes

A mi amada madre Soledad que sigue siendo mi principal inspiración de vida desde el cielo. También, a mi padre, a mis hermanos por ofrecerme su apoyo, compañía y aliento en el proceso de esta hermosa carrera.

Elena Sanes

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por brindarnos su guía y sabiduría, a nuestros seres queridos por su comprensión y apoyo incondicional. A nuestra maestra Mirtha por su paciencia, buen humor y motivación para poder enseñarnos y encaminarnos en nuestra investigación.

Las autoras.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos:	13
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de la comunicación familiar entre padres y adolescentes del distrito de Huanchaco	15
Tabla 2 Niveles de la violencia escolar en adolescentes del distrito de Huanchaco	16
Tabla 3 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en la comunicación padres-adolescentes y la violencia escolar	17
Tabla 4 Correlación entre la comunicación padres- adolescentes y la violencia escolar	18
Tabla 5 Correlación entre la comunicación padres- adolescentes y la conducta violenta	19
Tabla 6 Correlación entre la comunicación padres- adolescentes y la victimización	20

RESUMEN

La presente investigación analizó la relación entre la comunicación familiar y la violencia escolar en adolescentes del distrito de Huanchaco. El tipo de estudio fue básico con un diseño correlacional explicativo no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 180 adolescentes de tercero y cuarto de secundaria de centros educativos ubicados en el distrito de Huanchaco, se empleó un muestreo no aleatorio intencional. Además, el instrumento que se empleó para la medición de la variable de comunicación familiar es la Escala de Comunicación de Padres y Adolescentes (PAC) elaborada por Barnes y Olson, la adaptación de Araujo et al. (2018) y el instrumento utilizado para la medición de violencia fue la Escala de Violencia Escolar, creada por Emler y Reicher y habituada por Estévez (2005). El coeficiente de correlación de Rho de Spearman dio como resultado un valor de (.010; .070) con una significancia de $p < .05$, por lo cual en esta investigación no se encontró relación entre ambas variables.

Palabras clave: Comunicación familiar, violencia escolar, violencia, adolescentes.

ABSTRACT

The present investigation analyzed the relationship between family communication and school violence in adolescents in the district of Huanchaco. The type of study was basic with a cross-sectional non-experimental explanatory correlational design. The sample consisted of 180 adolescents in third and fourth year of high school from educational centers located in the district of Huanchaco, using non-random purposive sampling. In addition, the instrument used for the measurement of the family communication variable is the Parent-Adolescent Communication Scale (PAC) developed by Barnes and Olson, the adaptation of Araujo et al. (2018) and the instrument used for the measurement of violence was the School Violence Scale, created by Emler and Reicher and adapted by Estévez (2005). Spearman's Rho correlation coefficient resulted in a value of (.010; .070) with a significance of $p < .05$, so in this research no relationship was found between both variables.

Keywords: Family communication, school violence, violence, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, la familia ha evolucionado por diferentes sucesos que modificaron su orden y responsabilidades. Por lo tanto, la familia es una parte importante de cada ser humano dado que en ella se construye la identidad propia, siendo el ambiente familiar la principal influencia en las características de los miembros que la conforman (Franco, 2019).

La familia está presente en la educación debido a que es el espacio principal donde los menores reciben formación. Asimismo, si los padres construyen lazos afectivos que permiten el desarrollo integral, reducirán las dificultades en la interacción social del aula (Jurado y Yarpaz, 2021). Es por ello, que la comunicación es un medio importante en el que se perciben los puntos de vista e ideas de los miembros de la familia, asegurando un mejor vínculo, unión y conexión (Haro y Bajo, 2021).

A pesar de ello, resulta incongruente, que la familia con frecuencia es una sociedad violenta, en consecuencia, estos actos de agresión son ocultos e imperceptibles para el exterior por una cuestión de intimidad (Martín, 2020).

En el Perú se han reportado 33 332 casos de violencia en el Centro de Emergencia Mujer [CEM] en el que la víctima tiene un vínculo familiar con el agresor (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2023).

Asimismo, Andina (2021) menciona que, en La Libertad, se registraron alrededor de 4198 casos de violencia familiar en ese año. También, desde enero a junio, en Trujillo se atendieron 556 casos por violencia doméstica en el CEM, en donde el 35.6% posee entre los 0 a 17 años (MIMP, 2023).

Debido a ello, la comunicación familiar se relaciona con la violencia escolar, los padres son el primer modelo para los menores, por lo tanto, si en el hogar prevalecen problemas de abuso o agresión, genera que el niño tenga el papel de víctima en casa y en la escuela, o que adquiriera el rol de agresor en este último, imitando lo negativo de sus parientes para hacer daño a otras personas (Orozco y Mercado, 2019).

Por lo tanto, se considera como “la pandemia oculta” a la violencia ejercida a los menores puesto que el registro de estos casos aumentó durante la emergencia sanitaria (Reyes, et al, 2021). En la actualidad, uno de los problemas usuales ocurre en los colegios donde la violencia se puede presentar en alumnos, docentes o en los miembros en general, nombrándola como violencia escolar (Marrero, 2020). Además, es una problemática perjudicial para el adolescente (Mena et al. 2021).

A continuación, en las estadísticas obtenidas de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos [OCDE] y de la Organización No Gubernamental Internacional Bullying sin Fronteras (2019) existe una alta tasa de adolescentes que padecen de violencia escolar, un total de 61 países en los cuales se presenta esta problemática con un porcentaje de 20% a 70%, asimismo, en África subsahariana un 48.2% de menores sufren de violencia escolar, en África del norte con un 42.7% y Medio Oriente un 41.1%; por otro lado, las tasas menos frecuentes son en Europa con un 25%, el Caribe con un 25% y Centroamérica representada con 22.8% (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2019).

Referente a los datos estadísticos nacionales relacionados a la violencia en la escuela, el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2022) sostiene que se registraron 17700 reportes de acoso escolar en Lima, en Piura 3369, en Arequipa 2277 y en Cusco 1659. Específicamente, más de 24 mil casos son de violencia física, 16900 fueron de violencia psicológica y 8433 de violencia sexual. También, el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2020), menciona la existencia de un 68.5% de adolescentes que han sido víctimas de violencia escolar, donde un 41% padeció sólo violencia psicológica, el 24,6% violencia psicológica junto a física y el 2.9% solo física.

En cuanto a nivel local, la Defensoría del Pueblo de la región La Libertad refiere que se han registrado más de 300 casos de agresión tanto física como verbal o sexual por parte de los estudiantes e incluso de los profesores hacia sus alumnos (Andina, 2022).

Frente a esta problemática surgió la incógnita **¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la violencia escolar en adolescentes del distrito de**

Huanchaco? El presente proyecto se respalda de manera teórica dado que será utilizado como antecedente para futuras investigaciones relacionadas a estas variables y los resultados brindarán un nuevo aporte para ampliar la información del tema. En lo social, permitirá conocer las manifestaciones de violencia escolar en los adolescentes dándole la debida importancia a esta problemática, de esta forma, se puedan tomar medidas de acción para prevenirla. Por otro lado, a nivel práctico, servirá como modelo en proyectos que tengan una población semejante.

Según lo mencionado anteriormente, se tiene como objetivo analizar la comunicación familiar relacionada a la violencia escolar en adolescentes del distrito de Huanchaco, del mismo modo, los objetivos específicos: Describir la comunicación familiar entre padres y adolescentes del distrito de Huanchaco. Describir la violencia escolar en adolescentes del distrito de Huanchaco. Hallar la relación entre la comunicación familiar y dimensión de conducta violenta en adolescentes del distrito de Huanchaco. Identificar la relación entre la comunicación familiar y la dimensión de victimización en adolescentes del distrito de Huanchaco. Para concluir, está investigación plantea como hipótesis que existe relación entre la comunicación familiar y la violencia escolar en adolescentes del distrito de Huanchaco.

II. MARCO TEÓRICO

Para poder obtener un respaldo referente al proyecto, es necesario mencionar las investigaciones previas con relación a la problemática.

A nivel internacional, se evidencia que Calderón y Vera (2022) elaboraron un estudio en México para conocer la valoración de la convivencia escolar por parte de los alumnos. Participaron 346 adolescentes que respondieron a la escala de convivencia escolar y a la escala de clima escolar. Los resultados mostraron que existe diferencia significativa entre dos grupos, se denominaron A, las personas que reciben violencia y B a quienes no la perciben. Por tanto, se conoce que existe un riesgo en el estudiante adolescente con altos niveles de violencia.

Además, Figueira et al. (2022) en su investigación analizaron la asociación entre las características de la supervisión de los padres y los diferentes roles de bullying entre estudiantes adolescentes de Brasil. El estudio fue transversal. Demostrando que una mayor supervisión de los progenitores está asociada a conductas de acoso, de la misma forma, en la victimización y la práctica de este tipo de violencia en la etapa adolescente.

Castro et al. (2021) estudiaron las distinciones entre los adolescentes con diferentes niveles de autoconcepto, relacionados a variables familiares y escolares en México. El tipo de estudio es explicativo transversal, una muestra de 1681 estudiantes con rangos de edad entre 12 a 17 años. Se halló que los alumnos con un alto autoconcepto tienen mayor comunicación con sus padres; sin embargo, los alumnos con un nivel bajo tenían una comunicación ofensiva más elevada.

Del mismo modo, Garcés et al. (2020) elaboraron una investigación en Colombia brindando una visión de la violencia escolar como limitante de la comunicación familiar pedagógica en los adolescentes victimarios y afectados en el colegio. Se planteó un diseño no experimental correlacional de corte transversal, los integrantes del estudio fueron 1082 adolescentes. Obteniendo que la agresión producida por los adolescentes y la comunicación que desarrollan con sus progenitores y docentes alcanzaron variaciones respecto al género. Asimismo, el intercambio comunicativo humillante entre progenitores e hijos pronostica el crecimiento de la victimización en la escuela. En lo pedagógico, se halló que cuando

el docente corrige y resalta la necesidad de aprender, posibilita el descenso de conductas violentas y el desarrollo de la victimización entre los jóvenes.

León y Musitu (2019) desarrollaron una investigación en España referente a los estilos de comunicación familiar, autoconcepto escolar y familiar con la intención de venganza en adolescentes. La población estuvo conformada por 671 adolescentes entre 10 a 16 años, se alcanzaron resultados en el que la comunicación familiar es directa y positiva con la variable de autoconcepto escolar y familiar; no obstante, de ser lo contrario perjudica al escolar, también, se muestra que la comunicación en la familia y la motivación por venganza están relacionadas.

Asimismo, Romero et al. (2019) en una exploración en España y México, plantearon como objetivo analizar la correlación entre las dificultades de comunicación familiar y el acoso cibernético, mediante el ajuste psicológico social, malestar psicológico, actitud hacia la autoridad educativa y la utilización perjudicial de plataformas virtuales en la adolescencia. La investigación fue correlacional con un muestreo aleatorio conglomerado, participaron 8115 adolescentes entre 11 y 16 años. Finalmente, se indicó que la comunicación está ligada indiscutiblemente con el ciberacoso, de forma indirecta al malestar psicológico y a la actitud de incumplimiento de las normas de la sociedad con el uso nocivo de las redes sociales.

También, es importante conocer los estudios a nivel nacional, Lazo et al. (2022), en Perú, evaluó la relación entre la presentación de la violencia en casa y la victimización a causa del acoso escolar. El diseño fue un estudio transversal. Participaron 1569 adolescentes. Los resultados demostraron que los estudiantes que experimentaron violencia en casa alcanzaron mayor posibilidad de sufrir acoso escolar.

Para una mejor comprensión de este estudio, se debe considerar los paradigmas o conceptos que se relacionan con las variables propuestas.

La familia es considerada como un colectivo abierto, que está en constante interacción con la sociedad. Referida como una institución que ha vivenciado cambios a lo largo de su evolución, es un espacio natural y de cultura en el que

prima el amor, en especial, los miembros que la conforman, tienen que obtener atención, protección, cariño y calidez (Martín, 2020).

Cabe resaltar que, los progenitores tienen una gran contribución en el crecimiento emocional de sus hijos, dado que dirigen desde el inicio los lazos afectivos y sociales para que más adelante sean de ayuda en el área intra e interpersonal (Guzmán et al., 2019).

Por lo tanto, la comunicación familiar es definida como aquellos mensajes que son enviados intencionalmente o son percibidos entre los miembros de la familia, permitiendo que fluya un intercambio de información con el fin de entenderse. Asimismo, se considera un punto básico que ayuda a tener un concepto dividido y acordado entre los miembros que se relacionan biológicamente, legalmente o civilmente (Garrido et al., 2019).

Es por ello, que la comunicación familiar se sostiene en el modelo circunplejo, resaltando la comunicación como un engranaje que ayuda a conocer los cambios, gustos, necesidades y sentimientos en los integrantes, además, es un elemento que permite la dinámica de la familia en las otras dimensiones. La comunicación si es efectiva (comunicación positiva) posibilita el desplazamiento a distintos niveles de la estructura familiar, por el contrario, al haber necesidad de habilidades comunicativas (comunicación negativa) limita el cambio de los grados de adaptación y cohesión en el espacio de la organización parental (Barnes y Olson, 1985).

Por otra parte, en la teoría de sistemas se expone que alguna alteración en uno de los miembros, influirá en los otros que la conforman. Asimismo, los diferentes motivos ocasionan un mismo resultado, debido a la circularidad o conexión recíproca frecuente entre los individuos del sistema (Bertalanffy, 1976). Debido a esto, el peso de la familia en el espacio educativo es trascendental, específicamente cuando se cometen actos violentos.

La violencia escolar tiene diferentes definiciones, Guajardo et al. (2019) llegan a la conclusión que se desarrolla en estudiantes de alguna institución que presentan conductas inadecuadas hacia una víctima que escogen como blanco fácil, siendo las conductas más frecuentes: intimidar o excluir a esta persona en

vulnerabilidad. De igual manera, son actos agravantes leves en el centro educativo como manchar muros o romper vidrios, no obstante, estudios actuales sostienen que son acciones graves asociadas a la violencia de forma verbal o física destinados a estudiantes y docentes (Barradas et al., 2019).

Agregando a lo anterior, la violencia escolar se manifiesta de manera física, la cual consiste en la utilización de fuerza con el objetivo de lastimar a la persona que fue escogida como víctima recibiendo puñetes, patadas, manotazos y empujones (González y Gómez, 2020). De la misma forma, se identifica a la violencia verbal que puede generarse directamente a través de insultos, sobrenombres ofensivos, y de forma indirecta como la difusión de rumores falsos de la víctima (González et al., 2021).

Además, otra dimensión es la victimización, considerada desde un punto psicológico como un acto que convierte a la persona en víctima al recibir un daño, en esa misma línea, pasa por un proceso como víctima de algún modo de agresión (Hernández et al., 2020).

Uno de los representantes del constructo de acoso escolar, y acreditado como uno de los fundadores fue el Dr. Dan Olweus en 1973, menciona que sucede cuando un estudiante se convierte en objeto de agresiones o acoso siendo esta persona expuesta repetidamente a actitudes negativas, ofensivas o desdeñosas por parte de otro compañero o grupo de estudiantes en la escuela (Nickerson y Ostrov, 2021).

También, se expone los paradigmas del comportamiento violento, una de ellas es la teoría de la reactividad, basada en que las personas crean la agresión en el entorno que rodea al perpetrador, por lo que, actúa de manera negativa para dañar a alguien en otro lugar (Treviño y Zapata, 2015).

Por otro lado, autores como Dollard y Miller proponen la teoría del impulso, creada en 1939, la cual se fundamenta en la frustración y agresión, sostienen que, al encontrarse en un estado de represión, produce la agresión que muchas veces requiere de una meta, en este caso la víctima recibe toda la frustración envuelta en violencia. Por otro lado, enfatizan que la frustración es un factor que no afecta al

agresor, puesto que cada persona puede decidir controlar sus propias emociones o comportamientos (Mustaca, 2018).

Asimismo, Bandura en la teoría cognitivo social de aprendizaje de 1977, refiere que la conducta violenta se adquiere según las vivencias buenas como traumáticas que vivió el victimario, en otras palabras, si una persona pasó por momentos de violencia o es violentado en casa, existe la posibilidad que lo repita en otras personas a causa de muchos factores tal como resentimiento, venganza, entre otros (Rodríguez y Cantero, 2020).

Por último, la teoría etiológica, propone que la agresividad se presenta por distintos procesos o estímulos que recibe el sistema nervioso, promoviendo que se expulse la energía concentrada como mecanismo de liberación (Lorenz, 1966).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue cuantitativa debido a que se estimaron las dimensiones y sucesos de los fenómenos para comprobar una o varias hipótesis (Hernández y Mendoza, 2019), asimismo, fue de tipo básica, debido a que tuvo el fin de realizar la descripción de una problemática (D'Aquino y Barrón, 2020).

El diseño de este proyecto fue correlacional explicativo, se enfocó en estudiar con mayor detenimiento la problemática, de esta forma, entenderla mejor y explicarla (Pérez et al., 2020).

Asimismo, contiene un enfoque de diseño no experimental de corte transversal, puesto que la información se recogió en el momento exacto con el objetivo de describir y examinar su nexos con otras variables (Mías y Tornimbeni, 2021).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Comunicación familiar

Definición conceptual: La comunicación familiar es un cambio constante de ideales, testimonios y emociones entre personas que comparten lazos familiares. Es valorada como un proceso que favorece la dinámica familiar, promueve los vínculos, la adecuación y regocijo en el contexto parental (Barnes y Olson, 1985).

Definición operacional: La variable fue medida con la Escala de Comunicación Familiar de Padres y Adolescentes, los autores de este instrumento son Barnes y Olson, tiene 18 ítems, los cuales poseen respuestas Likert con valores del 1 al 5.

Dimensiones: Está conformada por 2 dimensiones: Apertura de la comunicación y problemas de comunicación.

Indicadores: Diálogo entre familiares: 1, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15. Además, conflicto familiar: 2, 4, 5, 10, 11, 14, 16, 17, 18.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Violencia escolar

Definición conceptual: La violencia escolar son acciones destructivas leves, también, aquellos comportamientos graves vinculados a la violencia verbal y física hacia estudiantes y maestros (Estévez et al., 2005).

Definición operacional: La variable fue medida con la Escala de Violencia Escolar, adaptada a la población peruana. Conformada por 19 ítems que dieron de alternativa de tipo likert del 1 al 5.

Dimensiones: Presenta 2 dimensiones como conducta violenta y victimización.

Indicadores: Robos, golpes, daños a propiedades, provocación e insultos: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 y 13. Asimismo, recibir robos, insultos, amenazas y hostigamiento: 14, 15,16,17, 18 y 19.

Escala de medición: Ordinal

3.3.Población, muestra y muestreo

Población: Se determina por ser un conjunto de individuos que podrían ser parte de una investigación (Niño, 2019). Por lo tanto, la población de este proyecto la conformaron 500 estudiantes de nivel secundario de 2 centros educativos, estos participantes se encontraron con edades entre 12 a 17 años.

- **Criterio de inclusión:** Adolescentes que tenían 14 a 16 años, de ambos sexos, estudian en el distrito de Huanchaco y participaron de manera voluntaria, pertenecientes a aulas de tercero y cuarto de secundaria de instituciones públicas.

- **Criterio de exclusión:** Aquellos adolescentes que fueron menores de 13 años con tutores que negaron firmar una autorización para participar y no fueron estudiantes del distrito de Huanchaco. Estudiantes que no consideraron tener una figura materna o paterna.

Muestra: Es una parte de la población que representa la acción participativa de este en su agrupación (Castellano et al., 2020), estuvo conformada por 182 adolescentes de nivel secundario que se encuentran estudiando en el distrito de Huanchaco.

Muestreo: El muestreo es un método en el que se seleccionó las distintas unidades encontradas en el estudio; por lo tanto, estos constituyen la muestra con el fin de recopilar los datos que se solicitan en la investigación (Ñaupas et al., 2018). Asimismo, el tipo de muestreo es no aleatorio intencional, basado en la limitación por criterios de incluyentes y excluyentes, en función de cómo se define la población (Mías y Tornimbeni, 2021).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue la técnica empleada, definida como el medio de exploración empírico, aplicado a un grupo de individuos con la finalidad de conocer su punto de vista o valoraciones con relación al origen, efectos, alternativas de solución y autores directos o indirectos de las variables indagadas (Feria et al., 2020). Además, como instrumentos se utilizaron los cuestionarios, siendo la agrupación de preguntas que se encuentran enumeradas en una tabla con una lista de probables respuestas que deben ser elegidas por el encuestado (Arias, 2020).

El instrumento que se empleó para la medición de la variable de comunicación familiar es la Escala de Comunicación de Padres y Adolescentes (PAC) elaborada por Barnes y Olson en 1982, también Araujo et al. (2018) hicieron una adaptación peruana. La escala contiene 18 ítems, divididos 9 de ellos en cada dimensión, conformando 5 alternativas de respuesta tipo likert. La puntuación de cada dimensión es la adición de las puntuaciones de cada indicador realizado, luego se suman y se obtiene el puntaje total. La aplicación del instrumento puede ser individual o de manera grupal con una duración cercana a 10 minutos. Los pasos a seguir son leer cada ítem y marcar la respuesta más cercana, entre las opciones de nunca hasta siempre.

Asimismo, la adaptación peruana de Araujo et al. (2018) permitió validar el constructo mediante el mínimo cuadrado de libre escala. Del mismo modo, las cargas factoriales alcanzaron puntuaciones de 30 más altas, determinadas como

aceptables. El puntaje evidenció que la PAC posee validez en los factores y confiabilidad adecuada, logrando un Alfa de Cronbach de .90 para el progenitor y de .80 para la progenitora. Por último, el análisis de fiabilidad en la prueba piloto obtuvo un resultado de: $\alpha = .763$.

La Escala de Violencia Escolar, creada por Emler y Reicher en 1995 y habituada por Estévez et al. (2005) a la sociedad española. Tiene 19 interrogantes divididas en 2 subescalas: conducta violenta y victimización. Está dirigida a escolares en la etapa adolescente. El tiempo de aplicación es de alrededor de 10 minutos. La instrucción consiste en que respondan si el comportamiento emitido ocurrió en los últimos 12 meses, la alternativa de respuesta es desde nunca hasta muchas veces. Por otro lado, en investigaciones psicométricas se indica un .87 de consistencia interna es decir un valor de confiabilidad, también, el análisis factorial muestra dos factores (Estévez et al., 2005).

En el estudio de la muestra peruana de validez y fiabilidad de esta escala, se obtuvieron resultados en la escala total de .90 en la confiabilidad de consistencia interna, siendo aceptable, asimismo, un .88 con la dimensión de conducta violenta y .80 proveniente de la dimensión de victimización. También, la teoría es comprobada en la validez del constructo por medio del análisis factorial exploratorio y confirmatorio (Ortiz y Livia, 2017).

3.5.Procedimientos

Los pasos que se realizaron para este proyecto fue inicialmente seleccionar las variables de interés a investigar en el que fue la comunicación familiar y la violencia escolar en adolescentes. Continuando con el proceso, se buscó los constructos y antecedentes de manera nacional e internacional que se relacionen con la temática, de la misma forma, se seleccionó la población y muestra. Luego, se indagaron sobre instrumentos que midan cada una de estas variables, fueron alrededor de 5 escalas y cuestionarios con una validez y confiabilidad, siendo la escala de comunicación familiar y la escala de violencia escolar.

Después, se coordinó junto con los representantes educativos los permisos respectivos para la implementación de los instrumentos, del mismo modo, se

pactaron las fechas de aplicación con los tutores de cada aula, obteniendo previamente el consentimiento y el permiso de los apoderados para que los estudiantes puedan ser parte de la investigación. Se realizó la aplicación de las escalas según las fechas pactadas.

Al obtener la data se continuó con la depuración de escalas que no cumplían con los criterios de inclusión, se procesó la información a una base de datos, también, se elaboraron las tablas de resultados. Al finalizar, se escribió la discusión, las conclusiones, recomendaciones y se agregaron los anexos.

3.6. Método de análisis de datos

En la confirmación de los objetivos propuestos, se llevó a cabo el proceso de análisis estadístico descriptivo. Primero, se registró la data en una hoja del programa de Microsoft Excel, esto ayudó a tener la puntuación del valor de cada ítem, luego al disponer del Paquete Estadístico para Ciencias Sociales, se elaboró el procesamiento de información en una base de datos en el programa SPSS versión 26 este permitió hacer los cálculos estadísticos y verificar la confiabilidad del instrumento, además, por coherencia del coeficiente de alfa y omega; se recomendó que los resultados sean entre .70 y .90 (Yuni y Urbano, 2020), sea en el cuestionario de Violencia Escolar y en la escala de Comunicación Familiar. Asimismo, se aplicó el análisis de normalidad del estadístico Kolmogorov, que permitió identificar que la muestra no pertenece a la distribución normal, al ser la muestra mayor a 50 individuos (Romero, 2016). Adicionalmente, la utilización de las correlaciones se definió si la muestra se desplaza de forma no normal, se empleó la Rho de Spearman, la cual consiste en sustituir el valor inicial de cada variable por categorías (Roy et al., 2019). Para la identificación de los niveles que resaltan en las variables trabajadas se aplicaron estadísticos de porcentaje y frecuencia.

3.7. Aspectos éticos:

Respecto a la ética, la información que se utilizó no ha cambiado, por lo tanto, la recopilación de los datos es consistente con los hallazgos en los estudios mostrados. Con relación al plagio y autoplagio, cada parte de la investigación, y

esta última han sido citadas y referenciadas de acuerdo con la normativa publicada (American Psychological Association [APA], 2020).

En el código de Nuremberg, se mencionó la indispensabilidad de que el participante dé su consentimiento libremente, dicho de otro modo, el individuo tuvo la suficiencia legal para dar su permiso sin ejercer alguna obligación, asimismo, contó con el conocimiento y entendimiento tanto del fin, tiempo, origen e inconvenientes del proceso que formó parte (Aurey, 2017).

Por otra parte, en el informe de Belmont se dispuso tres principios éticos: el respeto a los individuos teniendo un trato a ellos como personas autónomas y protegiendo a quienes son vulnerables. Además, la investigación en beneficencia tuvo como responsabilidad proteger la información privada de los individuos, brindando el derecho de la confidencialidad y preservando el bienestar de cada integrante. De igual forma, consideró equitativamente a los individuos al tomar en cuenta los beneficios y términos de la investigación (Delclós, 2018).

El trabajo se acopló a los métodos, estándares y técnicas APA (2020) para entender la investigación científica, asegurando y demostrando la veracidad del conocimiento, lo que provocó que los métodos y técnicas aplicadas sean comunes, por lo tanto, corresponden al Principio de Integridad APA.

También, el Código de Ética en Investigación de la UCV, afirmó en el artículo 14 que la investigación fue confiable y aceptable. Asimismo, precisa y consistente, se reconoció el uso de las fortalezas de los autores al construir el proyecto, a su vez, promovió la integridad científica de la investigación y mantuvo altas expectativas de solidez científica, tomando en cuenta la responsabilidad y la honestidad para así garantizar la minuciosidad del discernimiento científico, aseguró los derechos y el bienestar de la participación de investigadores, inversores y la propiedad intelectual (Resolución del Consejo Universitario, 2020, Artículo 14).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de la comunicación familiar entre padres y adolescentes del distrito de Huanchaco

Nivel	Madre		Padre	
	f	%	f	%
Alto	6	3.3	3	1.6
Medio	160	87.9	150	82.4
Bajo	16	8.8	29	15.9
	182	100	182	100

Se observa que los niveles de comunicación familiar entre padres y adolescentes, categorizan los niveles desde bajo, medio y alto. Por lo tanto, se halló en el nivel medio de la madre con un (87.9%), en cuanto al nivel medio del padre con un (82.4%).

Tabla 2

Niveles de la violencia escolar en adolescentes del distrito de Huanchaco

Nivel	Conducta violenta		Victimización	
	f	%	f	%
Severa	0	0	53	29.1
Moderada	0	0	42	23.1
Leve	182	100	87	47.8
	182	100	182	100

Se identifica en los niveles de violencia escolar en adolescentes, la categorización de los niveles leve, moderada y severa. En el que representa un nivel leve en la conducta violenta con (100%) y un nivel leve en victimización (47.8%).

Tabla 3

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en la comunicación padres-adolescentes y la violencia escolar

Variables		Kolmogorov Smirnov	Sig.
Comunicación padres- adolescente	Comunicación familiar madre	.064	.067
	Comunicación familiar padre	.076	.011
Violencia escolar	Conducta violenta	.203	.000
	Victimización	.171	.000

Los resultados muestran la prueba de normalidad donde se empleó el estadístico de *Kolmogorov- Smirnov*, hallando que los datos no se adecúan a la distribución recomendada ($p < .05$), debido a ello se utilizó el coeficiente *Rho de Spearman* en los análisis de correlación.

Tabla 4

Correlación entre la comunicación padres- adolescentes y la violencia escolar

			Violencia escolar
Rho de Spearman	Comunicación familiar madre	r_s	.010
		p	.894
		n	182
	Comunicación familiar padre	r_s	.070
		p	.350
		n	182

Nota: r_s = Coeficiente de correlación, p = significancia , n = muestra

Los resultados no evidencian una relación estadísticamente significativa ($p > 0.05$) entre las variables de comunicación padres- adolescentes: madre ($p = .894$) y padre ($p = .350$).

Tabla 5

Correlación entre la comunicación padres- adolescentes y la conducta violenta

		Conducta violenta	
Rho de Spearman	Comunicación familiar madre	r_s	-.046
		p	.537
		N	182
	Comunicación familiar padre	r_s	.019
		p	.803
		N	182

Nota: r_s = Coeficiente de correlación, p = significancia , n = muestra

Se aprecia una relación estadística no significativa ($p > 0.05$) entre la comunicación familiar de la madre con la conducta violenta ($p = .537$), de la misma forma, con la comunicación familiar del padre y esta misma dimensión ($p = .803$).

Tabla 6

Correlación entre la comunicación padres- adolescentes y la victimización

		Victimización	
Rho de Spearman	Comunicación familiar madre	r_s	.047
		p	.525
		N	182
	Comunicación familiar padre	r_s	.096
		p	.198
		N	182

Nota: r_s = Coeficiente de correlación, p = significancia , n = muestra

La tabla evidencia una no significancia según la *Rho de Spearman* ($p > 0.05$) respecto a la comunicación observada del adolescente por parte de la madre en la dimensión de victimización ($p = .525$), de la misma manera, con la comunicación con el padre percibida por el adolescente y la victimización ($p = .198$).

V. DISCUSIÓN

La familia es un entorno en el que constantemente el adolescente necesita comunicarse, no obstante, en algunos casos la comunicación puede ser negativa. En consecuencia, al experimentarla, sitúa al menor en un estado de riesgo en la escuela, tanto en la proyección de la violencia hacia otras personas o ser quien la reciba.

En el objetivo general, se evidenció que la comunicación familiar no tiene relación con la violencia escolar, al mostrarse el valor de (.894; .350) con una significancia de $p > .05$. Rechazando de esta forma la hipótesis alterna. No obstante, los resultados difieren del estudio de Llano (2019) quien afirmó que la calidad de interacción familiar y la violencia escolar se relacionan significativamente. Guzmán et al. (2019) refieren que los padres son formadores del crecimiento afectivo de los menores, de esta forma, los preparan para su desenvolvimiento en el futuro. Por lo tanto, cuando existe un cambio en uno de los integrantes de la familia, provoca lo mismo en los otros que son parte (Bertalanffy, 1976). En este caso, en el entorno escolar, las ofensas y actitudes indecorosas entre alumnos se ha normalizado, dado que la mayoría participa y niega la situación convirtiéndose en cómplices pasivos (Andino, 2019).

Como objetivo específico se buscó describir la comunicación familiar entre padres y adolescentes, por lo que en el grupo de madres predominó un nivel medio en comparación al padre. Esto se corroboró con Garcés et al. (2020) señalando principalmente el nivel medio de comunicación con ambos padres. Barnes y Olson (1985) fundamentan que la comunicación es un engranaje que permite conocer los cambios o puntos de vista de los miembros de la familia.

En cuanto al segundo objetivo referente a la violencia escolar en adolescentes, se encontró en las dimensiones de conducta violenta y de victimización un nivel leve. Sumado a ello, Figueira et al. (2022) resaltaron que los adolescentes practican conductas violentas hacia sus compañeros, asimismo, padecen en la escuela violencia física y psicológica (Lazo et al., 2022). Además, Rodríguez y Cantero (2020) sostienen que, si un niño pasó por situaciones de violencia o maltrato en casa, lo más probable es que imite todo el daño que le han

hecho con otra persona. Por otra parte, la victimización ocurre cuando el agresor elige un rehén para molestarlo de manera verbal o física (Hernández et al., 2020).

En el tercer objetivo se halló la relación entre la comunicación familiar y dimensión de conducta violenta en adolescentes, observando una significancia ($p > 0.05$) en la comunicación familiar con la dimensión de conducta violenta. Por el contrario, Castro et al. (2021) mostraron que las variables explicativas de familia tienen mayor influencia, afirmando que una comunicación ofensiva con los progenitores genera dificultades. Barnes y Olson (1985) refieren que, la adaptación y la unión familiar se ve alterada al no presentarse habilidades de comunicación. Según lo mencionado, los alumnos confunden el significado de la conducta violenta y sus implicaciones debido a que lo perciben como un juego o manera de entretenimiento entre compañeros (Orta, 2022).

Al identificar la relación entre la comunicación familiar y la dimensión de victimización en adolescentes, en el cuarto objetivo. Se encontró en la Rho de Spearman una relación no significativa ($p > 0.05$) correspondiente a la comunicación familiar. Sin embargo, en la investigación de Lazo et al. (2022) demostraron que los adolescentes que vivenciaron violencia en el hogar tienen un considerable riesgo a recibir acoso escolar; por ende, se corrobora con la teoría del impulso en el que una persona puede percibir la frustración de otro al ser agredido (Mustaca, 2018). Es por ello que cuando un menor sufre violencia se inclina a guardar ante sus parientes lo que experimenta a causa del miedo, a su vez, los familiares pocas veces perciben que están en una posición de víctima (Chrysanthou y Vasilakis, 2020).

En esta investigación se tuvo como fortalezas a las variables trabajadas, dado que ambos temas han sido escasamente estudiados de forma correlacional a nivel nacional. Asimismo, la información recolectada de artículos científicos fue encontrada mayormente de bases de datos con revistas indexadas reconocidas a nivel global.

Las limitaciones en esta investigación fueron la dificultad para obtener artículos científicos actuales enfocados en ambas variables. Además, durante la etapa de aplicación del instrumento, en los centros educativos se obtuvo poco tiempo para poder encuestar porque interfirieron otras actividades que apresuraban

el término de la aplicación o los docentes no habían sido informados de la actividad. En relación a los participantes, algunos tenían dificultad para contestar la escala de comunicación de padres-adolescentes dado que no tenían presente una figura paterna o materna en su entorno, de la misma forma, se mencionó la confidencialidad de sus respuestas, sin embargo, ciertos alumnos no han contestado totalmente con honestidad posiblemente por temor, vergüenza o normalización de algunas conductas violentas.

VI. CONCLUSIONES

1. La comunicación familiar y violencia escolar estadísticamente no tienen relación debido a que se obtuvo el valor de un coeficiente de correlación (.894; .350) con la significancia de $p > .05$, por ende, no se acepta la hipótesis propuesta.
2. Se identificó que los adolescentes tienen una mejor comunicación con la figura materna obteniendo un nivel medio con 87.9% y la figura paterna con un nivel medio de 82.4%.
3. En los niveles de violencia escolar, se determinó que en la dimensión de conducta violenta se presentó un nivel leve con 100%, así como en la dimensión de victimización un nivel leve con 47.8%.
4. Existe significancia ($p > 0.05$) en la comunicación familiar de la madre con la dimensión de conducta violenta, de la misma manera, con la comunicación familiar del padre.
5. Se obtuvo en la Rho de Spearman significancia ($p > 0.05$) perteneciente a la comunicación de la madre y la dimensión victimización, asimismo, la comunicación con el padre y la victimización.

VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere la participación de las autoridades y docentes educativos en charlas y/o talleres sobre la comunicación asertiva, la violencia intrafamiliar y su impacto en el entorno estudiantil.
- Asimismo, capacitación a la comunidad educativa sobre la prevención de la violencia escolar, por lo que los directivos solicitarán apoyo a los aliados estratégicos como la Municipalidad Distrital de Huanchaco, el Centro de Emergencia Mujer y de la Universidad César Vallejo en el manejo de las ponencias a cargo de profesionales especialistas en el tema.
- Realización de talleres en las sesiones de tutoría orientados por el área de TOE y el Departamento de Psicología con la temática de normalización de la violencia en la escuela y sobre la importancia de la comunicación familiar.
- Es recomendable que los futuros investigadores estudien la comunicación familiar y la dimensión de conducta violenta escolar en otras muestras y zonas donde los índices de violencia sean altos para comprobar si esta problemática se está normalizando.

REFERENCIAS:

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th Ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Andina (10 de mayo de 2022). *Gerencia de Educación de La Libertad alerta para detectar casos de acoso escolar*. <https://andina.pe/agencia/noticia-gerencia-educacion-de-libertad-alerta-para-detectar-casos-acoso-escolar-892306.aspx>
- Andina (2 de julio del 2021). *¡Alarmante! La Libertad reportó 4,198 casos de violencia familiar hasta junio*. <https://andina.pe/agencia/noticia-alarmante-libertad-reporto-4198-casos-violencia-familiar-hasta-junio-851659.aspx>
- Andino, R. (2019). Habitación de la Violencia Escolar: Caso de una Escuela de Educación General Básica. *Revista Científica Hallazgos*, 4(2), 150-163. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- Araujo, E., Ucedo, V. y Bueno, R. (2018). Validación de la Escala de Comunicación Padres-Adolescente en jóvenes universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 253-272. <https://doi.org/10.19083/ridu.12.560>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (1ra ed.). Enfoques consulting: Perú. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2237/1/AriasGonzales_MetodosDeInvestigacionOnline_libro.pdf
- Armero, P., Bernardino, B., y Bonet de Luna, C. (2011). Acoso Escolar, Bullying. *Revista de Pediatría Atención Primaria*, 13(52), 661-670. <https://doi.org/10.4321/S1139-76322011000600016>
- Aurey, X. (2017). The Nuremberg Doctors' Trial: Looking Back 70 Years Later. *International Criminal Law Review*, 17(6), 1049–1069. <https://doi.org/10.1163/15718123-01706004>

- Barnes, H. L., & Olson, D. H. (1985). Parent-adolescent communication and the Circumplex Model. *Child Development*, 56(2), 438-447. <https://doi.org/10.2307/1129732>
- Barradas, M., Guzmán, M. de L., Valerio, C., y Gutiérrez, V. (2019). Violencia escolar. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 6(11), 1-24. <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/680>
- Bertalanffy, L. (1976). *Teoría General de los Sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones.* Fondo de cultura económica. <https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>
- Calderón, N., y Vera, J. (2022). La valoración de estudiantes acerca del clima escolar, convivencia y violencia en escuelas secundarias del noroeste de México. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.11>
- Castellano, M., Bittar, O., Castellano, N. y Silva, H. (2020). *Incursionando en el mundo de la investigación: Orientaciones básicas.* Ediciones Unimagdalena. <https://www.digitaliapublishing.com/a/83010>
- Castro, R., Vargas, E., y García, J. (2021). El autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 17(8), 1-14. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2570>
- Chrysanthou, G. & Vasilakis, C. (2020). Protecting the mental health of future adults: Disentangling the determinants of adolescent bullying victimisation. *Social Science & Medicine*, 253, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.112942>
- D'Aquino, M., y Barrón, V. (2020). *Proyectos y metodología de la investigación.* Editorial Maipue. <https://www.digitaliapublishing.com/a/80797>

- Delclós, J. (2018). *Ética en la investigación científica*. En B. Lumbreras, E. Ronda y T. Ruíz (Eds), *Cómo elaborar un proyecto en ciencias de la salud* (pp. 14-19). Fundación Dr. Antoni Esteve. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/74447/1/Cuardeno43.pdf>
- Estévez, E., Musitu, G. & Herrero, J. (2005). The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: the role of parents and teachers. *Adolescence*, 40 (157), 183-196. <https://link.gale.com/apps/doc/A131363635/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=0cbdacd4>
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Figueira, M., Okada, L., Leite, T., Azeredo, C., & Marques, E. (2022). Associação entre supervisão parental, vitimização e perpetração de bullying em adolescentes brasileiros, Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar 2015. *Epidemiologia e Serviços de Saúde*, 31(1), 1-14. <https://doi.org/10.1590/s1679-49742022000100025>
- Franco, N. (2019). *Escuela de la vida: la experiencia como estrategia de formación*. Ediciones de la U. <http://www.ebooks7-24.com/?il=9548>
- Garcés, M., Santoya, Y., & Jiménez, J. (2020). Influence of family and pedagogical communication on school violence. *Comunicar*, 28(63), 77-86. <https://doi.org/10.3916/C63-2020-07>
- Garrido, A., Reyes, A., Navarro, N., Ortega, P., y Nabor, M. (2019). Comunicación familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología Nueva Época*, 1(2), 252-261. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/43>
- González, C., y Gómez, A. (2020). Violencia escolar percibida en Educación Secundaria. *Escuela Abierta*, 23, 19-27. <https://doi.org/10.29257/EA23.2020.02>

- González, J., Leiva, J., y Matas, A. (2021). Percepción de la violencia verbal en las aulas: La mediación en escena. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), 221-236. <https://doi.org/10.6018/reifop.480771>
- Guajardo, G., Toledo, M., Miranda, C., & Sáez, C. (2019). El uso de las definiciones de violencia escolar como un problema teórico. *Cinta de Moebio*, 65, 145-158. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2019000200145>
- Guzmán, K., Bastidas, B., y Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios*, 9(2), 61–72. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.15>
- Haro, G., y Bajo, M. (2021). La comunicación como medio para la cohesión social en las familias tradicionales. *Austral Comunicación*, 10(2), 441–459. <https://doi.org/10.26422/aucom.2021.1002.har>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (First Edition). McGraw-Hill Interamericana Editores. <https://n9.cl/jx203>
- Hernández, Y., Zamora, A., y Rodríguez, J. (2020). La Victimización, Consideraciones teórico doctrinales. *Derecho y cambio social*, 61, 392-413. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7525025>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (14 de julio del 2020). *INEI presentó resultados de la encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales en el 2019*. https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf
- Jurado, E., y Yarpaz, L. (2021). La importancia de la familia en el aprendizaje de los niños. *Infancias imágenes*, 20(2), 237- 243. <https://doi.org/10.14483/16579089.14977>
- Lazo, M., Palomino, R., Chacon, H., Garayar, H., y Alarco, J. (2022). Exposición a violencia en el hogar y victimización por acoso escolar en adolescentes

peruanos. *Cadernos de Saúde Pública*, 38(8), 1–11. <https://doi.org/10.1590/0102-311xes070922>

León, C., y Musitu, D. (2019). Estilos de comunicación familiar, autoconcepto escolar y familiar, y motivación de venganza en adolescentes. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(1), 51-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109643>

Lorenz, K. (1966). *On aggression*. New York: Harcourt, Brace and Worl. http://www.vielewelten.at/pdf_en/on%20aggression.pdf

Marrero, C. (2020). *Revisión teórica sobre la violencia escolar* [Tesis de grado, Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19928/Revision%20Teorica%20sobre%20la%20Violencia%20Escolar.pdf?sequence=1>

Martín, J. y Martínez, V. (2020). *La violencia en la familia*. Dykinson. <https://www.digitaliapublishing.com/a/76702>

Mena, A., Moret, C., Xavier, C., y De Lima, I. (2021). Programas de intervención para la prevención de la violencia escolar: Una revisión sistemática y metanálisis. *Edupsykhé. Revista De Psicología Y Educación*, 19(1), 106-127. <https://doi.org/10.57087/edupsykhe.v19i1.4380>

Mías, C. y Tornimbeni, S. (2021). *Metodología, estadística aplicada e instrumentos en neuropsicología*. Editorial Brujas y Encuentro Grupo Editor. https://www.academia.edu/74069059/Metodolog%C3%ADa_de_investigaci%C3%B3n_Estad%C3%ADstica_Aplicada_e_instrumentos_en_Neuropsicolog%C3%ADa_Carlos_Daniel

Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal "SíseVe"* <https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/noticias/mas-de-49000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve/#:~:text=Hubo%208771%20casos%20de%20bullying,y%201796%20de%20acoso%20sexual>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2023). *Casos atendidos por los CEM nacional – año 2023*. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/casos-atendidos-por-los-cem-nacional-ano-2023/>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2023). *Casos atendidos por los CEM según grupos de edad – año 2023*. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/casos-atendidos-por-los-cem-segun-grupos-de-edad-ano-2023/>

Mustaca, A. (2018). Frustración y Comportamiento Social. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(1), 65-81. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4643>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)

Nickerson, A. y Ostrov, J. (2021). Protective Factors and Working with Students Involved in Bullying: Commentary on the Special Issue and Dedication to Dan Olweus. *School Mental Health*, 13, 443-451. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12310-021-09471-5>

Niño, V. (2019). *Metodología de la investigación: diseño, ejecución e informe*. Ediciones de la U. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=9546>

Organización de las Naciones Unidas (22 de enero de 2019). *Un tercio de los niños sufren acoso escolar*. [https://news.un.org/es/story/2019/01/1449802#:~:text=La%20regi%C3%B3n%20del%20mundo%20con,Central%20\(22%2C8%25\).](https://news.un.org/es/story/2019/01/1449802#:~:text=La%20regi%C3%B3n%20del%20mundo%20con,Central%20(22%2C8%25).)

Organización para la cooperación y desarrollo económico [OCDE] y ONG International Bullying sin Fronteras (28 de abril de 2019). Estadísticas Mundiales de bullying 2018/2019. *Bullying sin Fronteras*.

https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html

Orozco, A. y Mercado, M. (2019) Impacto multifacético del ambiente familiar en situaciones de violencia escolar. *Psicología escolar e Educativa*, 23, 1-10.
<https://doi.org/10.1590/2175-35392019012847>

Orta, M. (2022). La normalización del acoso escolar en el nivel medio superior. *Revista Académica "Voces Y Saberes"*, 5(5), 18–24.
<http://vocesysaberes.aragon.unam.mx/index.php/RAVS/article/view/34>

Ortiz, M., y Livia, J. (2017). Validez y fiabilidad de la escala de violencia escolar en una muestra de estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima. *Cátedra Villarreal - Psicología*, 1(1).
<https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/122>

Pérez, L., Pérez, G. y Seca, M. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Maipue.
https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_elibro_books_ELB138497

Resolución de Consejo Universitario 0262 de 2020 [Universidad César Vallejo]. *Actualización del Código de ética en investigación de la universidad. 28 de agosto de 2020.* <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

Reyes, M., Méndez, R., y Gallegos, N. (2021). The darker side of the pandemic in Peru: violence against women, children and adolescents. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 2(3), 45–63.
<https://doi.org/10.51798/sijis.v2i3.116>

Rodríguez, R., y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of*

Parents and Teachers, (384), 72-76.
<https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

Romero, A., Martínez, B., Musitu, D., León, C., Villarreal González, M., y Callejas, J. (2019). Family Communication Problems, Psychosocial Adjustment and Cyberbullying. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(2417), 1-13. <https://doi.org/10.3390/ijerph16132417>

Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería Del Trabajo*, 6(3), 105–114.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>

Roy, I., Rivas, R., Pérez, M., y Palacios, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista Alergia México*, 66(3), 354-360.
<https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>

Treviño, M. y Zapata, M. (2015). *La influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la I.E. San Pio X - Circa, del distrito de cerro colorado* [Tesis de Especialización, Universidad Nacional de San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2023/EDStrzeme.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yuni, J. y Urbano, C. (2020) *Metodología y técnicas para Investigar: recursos para la elaboración de proyectos, análisis de datos y redacción científica*, Brujas.
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/160315>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable de Comunicación Familiar

Tabla 7

Matriz de Operacionalización de la variable de Comunicación Familiar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
La comunicación familiar es un cambio constante de ideales, testimonios y emociones entre personas que comparten lazos familiares. Es valorado como un proceso que favorece la dinámica familiar, promueve los vínculos, la adecuación y regocijo en contexto parental (Barnes y Olson, 1985).	La variable será medida con la Escala de Comunicación Familiar, los autores de este instrumento son Barnes y Olson, tiene 18 ítems, los cuales poseen respuestas Likert con valores del 1 al 5.	Apertura de la comunicación Problemas de Comunicación	Diálogo entre familiares. Conflicto familiar	1, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13 y 15. 2, 4, 5, 10, 11, 14, 16, 17 y 18.	Ordinal

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de la variable de Violencia Escolar

Tabla 8

Matriz de Operacionalización de la variable de Violencia Escolar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
La violencia escolar se considera a las acciones destructivas leves, también, a aquellos comportamientos graves vinculados a la violencia verbal y física hacia estudiantes y maestros (Estévez, et al., 2005).	Se medirá la variable con la Escala de Violencia Escolar, adaptada a la población peruana. Conformada por 19 ítems con opciones de respuesta tipo likert del 1 al 5.	Conducta violenta	Robo, daños a propiedades, golpes, insultos, provocación.	1,2,3,4,5,6,7,8,9 ,10,11,12 y 13.	Ordinal
		Victimización	Robo, insultos, amenazas, hostigamiento.	14, 15,16,17, 18 y 19.	

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos 1

Escala de Comunicación Padres - Adolescentes (PAC) Barnes y Olson(1982) - Validada por Araujo (2018)

Instrucciones: A continuación, se presentan 18 ítems donde vas a encontrar frases que describen la relación con tu madre y con tu padre. Piensa en qué medida estas frases responden a la verdadera situación con ellos, debes **marcar con una "X"** una opción por tu madre y una opción por tu padre, por favor responde con sinceridad.

Alternativas de Respuesta:

1 = Nunca, 2 = Pocas veces, 3 = Algunas veces, 4 = Muchas veces, 5 = Siempre

ITEMS	MI MADRE	MI PADRE
1. Puedo discutir mis creencias con mi padre/madre sin sentirme cohibida (o) o incomoda (o)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2. A veces tengo dificultad para creerle a mi padre/madre todo lo que me dice.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3. Mi padre/madre siempre me escucha.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4. A veces temo pedirle a mi padre/madre lo que deseo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5. Mi padre/madre tiende a decirme cosas hirientes que sería mejor que no dijera.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6. Mi padre/madre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7. Estoy muy satisfecha (o) con la forma como hablamos mi padre/madre y yo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8. Si yo estuviera en dificultades, podría decírselo a mi padre/madre.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9. Yo le demuestro afecto a mi padre/madre abiertamente.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10. Cuando tengo un disgusto con mi padre/madre, con frecuencia opto por no hablarle	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
11. Cuando hablo con mi padre/madre tengo la tendencia a decir cosas que sería mejor que no dijera.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
12. Cuando hago preguntas, recibo respuestas sinceras de mi padre/ madre.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
13. Mi padre/madre trata de comprender mi punto de vista.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
14. Hay temas que evito discutir con mi padre/madre.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
15. Es muy fácil para mí expresarle todos mis verdaderos sentimientos a mi padre/madre.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
16. Mi padre/madre me incomoda o me hace poner de mal genio.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
17. Mi padre/madre me ofende cuando está molesta(o) conmigo.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
18. No creo que pueda decirle a mi padre/madre como me siento acerca de algunas cosas.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos 2

Escala de Violencia Escolar

Instrucciones: Se te mostrará 19 enunciados que describen alguna situación o tu comportamiento en el colegio en los últimos 12 meses.

Para poder contestar los enunciados **marca con "X"**. Las respuestas que indiques serán confidenciales y te pedimos responder honestamente.

Tipos de Respuesta:

1 = Nunca, 2 =Casi nunca, 3 = Algunas veces, 4 = Bastantes veces, 5 = Muchas veces

N	Ítems	1	2	3	4	5
1	He pintado o dañado las paredes del colegio.					
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.					
3	He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.					
4	He dañado el coche de los profesores.					
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito.					
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto.					
7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase.					
8	He roto los cristales de las ventanas del colegio/Instituto.					
9	He insultado a compañeros/as de clase.					
10	He provocado conflictos y problemas en clase.					
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as.					
12	He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.					
13	He provocado conflictos entre mis compañeros/as.					
14	Alguien de colegio/instituto me miró con mala cara.					
15	Algún compañero me insultó o me pegó.					
16	Algún compañero me robó algo.					
17	Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.					
18	Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia.					
19	Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho.					

Anexo 5. Ficha sociodemográfica

FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICA

FECHA: /04/2023 Grado y sección: 3ro__ o 4to__

Datos personales:

Edad:

Sexo: Femenino o Masculino

¿Dónde vives?:

¿Con cuántas personas vives en tu hogar?:

1 2 3 4 5 6 otros: __

¿Quiénes viven contigo? Marca con una "X".

___ Padres y hermanos

___ Solo mamá o papá y hermanos

___ Solo hermanos

___ Solo abuelos

___ Solo tíos y primos

___ Otros Familiares: _____

Anexo 6. Permiso a institución educativa "Deán Saavedra"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 14 de abril de 2023

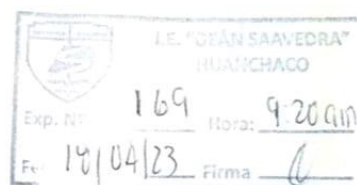
OFICIO N.º 1142023-ESC-PSIC/UCV-TR

Sr. (a)

Rocío de los Santos González Cabeza

Directora de la Institución Educativa "Deán Saavedra" - Huanchaco,

Presente.-



De nuestra consideración:

Es muy grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **Paredes Pereda Sara Elizabeth Y Sanes Berru Elena Soledad** estudiantes de XI ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, quienes desea realizar su trabajo de investigación titulado **"La comunicación familiar asociada a la violencia escolar en adolescentes del distrito de Huanchaco"** realizando la aplicación de dos pruebas psicológicas para fines de su licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,


Dr. Marvin Moreno Medina
Coordinador
Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 7. Permiso a institución educativa "José Olaya"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 17 de abril de 2023

OFICIO N.º 1212023-ESC-PSIC/UCV-TR

Sr. (a)

Daly Gutiérrez Ramírez.

Directora de la Institución Educativa "José Olaya Balandra" - Huanchaco

Presente.-

De nuestra consideración:

Es muy grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **Paredes Pereda Sara Elizabeth Y Sanes Berru Elena Soledad** estudiantes de XI ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, quienes desea realizar su trabajo de investigación titulado **"La comunicación familiar asociada a la violencia escolar en adolescentes del distrito de Huanchaco"** realizando la aplicación de dos pruebas psicológicas para fines de su licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. Marín Moreno Medina

Coordinador

Escuela de Psicología - Trujillo



Exp. 456-23

UCV, licenciada para que puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 8. Consentimiento informado de tutores de aula.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIO:

Título de Investigación: Comunicación familiar relacionada a la violencia escolar en adolescentes del distrito de Huanchaco

Investigador Principal:

Paredes Pereda, Sara
Sanes Berru, Elena

Yo, SONIA VILMA RUIZ FLORES
(Nombre y apellidos en MAYÚSCULAS)

Declaro que:

- He leído la hoja de información que me han facilitado.
- He podido formular las preguntas que he considerado necesarias acerca del estudio.
- He recibido información adecuada y suficiente por el investigador abajo indicado sobre:
 - Los objetivos del estudio y sus procedimientos.
 - Los beneficios e inconvenientes del proceso.
 - Que mi participación es voluntaria y altruista.
 - El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento de la legalidad vigente.
 - Que en cualquier momento puedo revocar mi consentimiento (sin necesidad de explicar el motivo) y solicitar la eliminación de mis datos personales.


CONSIENTO EN LA PARTICIPACIÓN EN EL PRESENTE ESTUDIO

SÍ NO

(marcar lo que corresponda)

Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:

Fecha 19/04/2023

Firma: 

DNI: 17868372

Anexo 9. Consentimiento informado de tutores de aula.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIO:

Título de Investigación: Comunicación familiar relacionada a la violencia escolar en adolescentes del distrito de Huanchaco

Investigador Principal:
Paredes Pereda, Sara
Sanes Berru, Elena

Yo, Jose William Amiquita Cárdeno
(Nombre y apellidos en MAYÚSCULAS)

Declaro que:

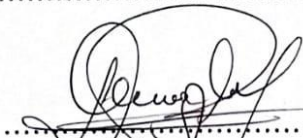
- He leído la hoja de información que me han facilitado.
- He podido formular las preguntas que he considerado necesarias acerca del estudio.
- He recibido información adecuada y suficiente por el investigador abajo indicado sobre:
 - Los objetivos del estudio y sus procedimientos.
 - Los beneficios e inconvenientes del proceso.
 - Que mi participación es voluntaria y altruista.
 - El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento de la legalidad vigente.
 - Que en cualquier momento puedo revocar mi consentimiento (sin necesidad de explicar el motivo) y solicitar la eliminación de mis datos personales.

CONSIENTO EN LA PARTICIPACIÓN EN EL PRESENTE ESTUDIO

SÍ NO
(marcar lo que corresponda)

Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:

Fecha 25/04/2023

Firma: 

DNI: 7839408



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FERNANDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Comunicación familiar relacionada a la violencia escolar en adolescentes del distrito de Huanchaco.", cuyos autores son PAREDES PEREDA SARA ELIZABETH, SANES BERRU ELENA SOLEDAD, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FERNANDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES DNI: 17927740 ORCID: 0000-0002-8711-7660	Firmado electrónicamente por: FMANTILLA el 28-07- 2023 17:08:04

Código documento Trilce: TRI - 0625994