



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

DOCENCIA UNIVERSITARIA

**Estrategias cognitivas de aprendizaje y motivación
académica en estudiantes de educación secundaria del instituto
superior pedagógico público de Huaraz, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Inchicague Ramirez, Alex Carlin (orcid.org/0009-0007-5953-5666)

ASESORES:

Mg. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

Mg. Hernandez Felix, Manuel Antonio (orcid.org/0000-0002-4952-6105)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis progenitores que me guían desde el firmamento para continuar avanzando con mis propósitos, a mis hermanos por confiar en mí, por sus consejos a continuar mejorando, y a mis amigos quienes fueron una parte esencial de mi incentivo, respaldo emocional y financiero.

AGRADECIMIENTO

A mi docente Rojas Espinoza Anabel, por haberme apoyado, por su paciencia, por creer en mi persona, para así poder obtener este logro, de quién aprendí que siempre se debe tener paciencia y cariño para enseñar.

A mi grupo familiar por comprenderme y animarme constantemente, también por apoyarme incondicionalmente para así poder obtener este logro académico.

Y para concluir, además quiero manifestar mi agradecimiento a todas las personas que, de algún modo u otro, me brindaron su apoyo durante la elaboración de este proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de la investigación	21
3.2 Variables y dimensiones de investigación	22
3.3 Población, muestra y técnicas de muestreo	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección	24
3.5 Procedimientos	25
3.6 Métodos de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución de frecuencias de la variable estrategias cognitivas de aprendizaje y sus dimensiones.</i>	27
Tabla 2 Distribución de frecuencias de la variable motivación académica y sus dimensiones.	28
Tabla 3 Normalidad de datos	29
Tabla 4 Relación entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la motivación académica.	30
Tabla 5 Relación entre la adquisición de la información y la motivación académica.	31
Tabla 6 Relación entre la codificación de información y la motivación académica.	32
Tabla 7 Relación entre la recuperación de información y la motivación académica.	33
Tabla 8 Relación entre el apoyo al procesamiento y la motivación académica. .	34

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: diseño de investigación	21

RESUMEN

El presente estudio ha tenido como objetivo principal establecer la correlación que existe entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023. Investigación de propósito básico, con un enfoque cuantitativo, alcance correlacional - causal y con diseño No Experimental – transeccional. El universo del estudio estuvo conformado por 60 alumnos de los ciclos 6º y 7º del Instituto Superior Pedagógico Público, tuvo una muestra de censo, su técnica ha sido la encuesta y como herramienta los cuestionarios para cada variable estudiada. Procesados los datos se halló el siguiente nivel de significancia de $0,00 < 0,05$, lo que indica que debe rechazarse la Hipótesis Nula y se debe aceptar la Hipótesis de estudio, además, se obtuvo un coeficiente de correlación de $\rho=0,655$, lo que indica una correlación positiva media entre las estrategias cognitivas de aprendizaje con la motivación académica. En consecuencia, se puede afirmar que a medida que los alumnos utilicen más las estrategias cognitivas para el aprendizaje, su nivel de motivación académica será mayor.

Palabras clave: Estrategias cognitivas, motivación académica, estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of this study was to establish the correlation that exists between cognitive learning strategies and academic motivation in students of the Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023. Basic purpose research, with a quantitative approach, correlational-causal scope and with a Non-Experimental – transectional design. The universe of the study was made up of 60 students from the 6th and 7th cycles of the Public Higher Pedagogical Institute, it had a census sample, its technique was the survey and as a tool the questionnaires for each variable studied. Once the data was processed, the following level of significance of $0.00 < 0.05$ was found, which indicates that the Null Hypothesis should be rejected and the study Hypothesis should be accepted, in addition, a correlation coefficient of $\rho = 0.655$ was obtained, which indicates a medium positive correlation between cognitive learning strategies with academic motivation. Consequently, it can be affirmed that as students use more cognitive strategies for learning, their level of academic motivation will be higher.

Keywords: Cognitive strategies, academic motivation, students.

I. INTRODUCCIÓN

Conforme a lo que menciona la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura , 2020), la crisis sanitaria afectó a más de 1599 millones de estudiantes en alrededor de 189 naciones en la totalidad de continentes, con más del 93,9% de los alumnos en el planeta, llegando al 99 % en las naciones con medios y bajos ingresos. La continuidad de la pandemia, la situación económica, las herramientas utilizadas, el tipo de lecciones, el horario y las expectativas de futuro son factores que han influido en la motivación y las emociones de los jóvenes. Así que no es extraño escuchar quejas sobre el sistema educativo, en América Latina.

De acuerdo con el último informe del Banco Mundial (2021) en el ámbito Latinoamericano, más del 49,9% de los alumnos matriculados en programas académicos no culminan sus estudios en las universidades. En realidad, existen varias causas o razones por que los universitarios terminan abandonado su estudio y no llegan a terminar. Uno de los motivos primordiales es que no son motivados. Cuando uno finaliza los estudios del colegio tiene la intención de ingresar a la universidad, en varios de los casos los alumnos se preparan durante un periodo prolongado para poder obtener el ingreso deseado. Numerosos estudiantes empiezan la universidad llenos de entusiasmo y emoción, sin embargo, a medida que pasa el tiempo, los alumnos van perdiendo la motivación. Algunos de los factores que contribuyen a esta pérdida de motivación incluyen el poco compromiso, agotamiento o cansancio, mucha carga académica, estrés, aislamiento, no tienen el respaldo, ausencia de guía y limitaciones económicas.

Un estudio realizado por (Insight Hunting SEO, 2021) llevado a cabo por el Impulso PR y Marketing de Influencia para el grupo educativo Pitágoras, se identificó que, entre los meses julio hasta agosto del año 2021, alrededor de 181 mil individuos buscaron en el internet temas sobre las deserciones universitarias. La deserción universitaria puede estar relacionada con diversas causas, y algunas de las principales pueden incluir reprobado una o más materias, los estudiantes que enfrentan dificultades académicas y no logran aprobar ciertas asignaturas pueden sentirse frustrados y desalentados, lo que puede llevar a abandonar sus estudios, esto se ve reflejada en que los estudiantes tienen dificultades de aprendizaje de las

diferentes materias, por lo que a los estudiantes tienen inconvenientes para seguir avanzando en sus estudios de forma satisfactoria.

Actualmente existe un interés creciente por los estudios de las estrategias y estilos de aprendizaje. En el contexto universitario, realizar este tipo de investigación significa brindar al estudiante una exposición más efectiva a conocimientos complejos que requieren un nivel de procesamiento cognitivo más preciso, para que pueda implementar más estrategias y procesos autónomos que le permitan permanecer y completar con éxito la educación superior (Maria et al., 2019), la educación siempre está en pleno avance por las exigencias de la sociedad, siempre las personas van buscando el avance de sus métodos o técnicas de aprendizaje, para que puedan tener un rendimiento académico idóneo y poder terminar sus estudios universitarios en un tiempo prudente, para que posteriormente tenga un desempeño laboral eficiente. El estudiante al momento de ingresar a la universidad sufre un gran cambio, ya que mayoría de los alumnos no tienen un método de estudio, o algunos tienen un estilo de aprendizaje deficiente, o también ocurre que la forma de aprendizaje de la universidad es muy diferente al del colegio, así que los alumnos tienen muchas dificultades para tener una vida universitario satisfactorio, y sufren una desmotivación significativa para poder continuar con sus estudios.

La carencia de motivación puede conducir al fracaso de los alumnos, además de la escasa utilización de técnicas de enseñanza que permitan un correcto modo de procesar las informaciones provoca niveles muy bajos de competencia ante las tareas. Si tenemos en cuenta las perspectivas teóricas de la actualidad, todo ello nos indica que los universitarios desempeñan roles activos y son los responsables de sus procesos para que aprendan (Cabrera Morales, 2019). La totalidad de actividades que desarrollan las personas deben de ser motivadas, ya que el cerebro de las personas se estimula de forma que reacciona realizando un desempeño óptimo en el ámbito que se desenvuelva. Los docentes si emplean técnicas de enseñanzas desfazadas, estas no facilitaran que los alumnos comprenden las lecciones que los docentes brinden, de esta forma los alumnos no decepcionan la información adecuadamente, esto conlleva a que no realicen las tareas correctamente, pero debemos tener presente que en la actualidad hay

suficiente información en la net, donde el alumno puede contrastar la información brindada por su docente, y tener clara la información para realizar una tarea adecuada, de esta forma el alumno es responsable de su aprendizaje, ya no el docente, de esta forma el docente se vuelve un guía para la obtención y uso adecuado de la información.

Según el estudio realizado por el departamento clínico de la Facultad Médica de la Universidad la Católica del Norte, con sede en Coquimbo, en Chile (Paula et al., 2020) menciona que el tema de la motivación es una variable que se considera que tiene múltiples dimensiones, los aprendizajes autodirigidos es una competencia que se tiene que incluir en el currículo de las profesiones de la salud. Esto destaca la necesidad de estudiar otras variables, como el papel del docente como facilitador y el enfoque pedagógico utilizado en el aprendizaje médico, que pueden incidir en las futuras decisiones sobre la reforma curricular. Esto se debe a que los maestros deben estar motivados en cada lección que completan, y la motivación debe provenir no solo del maestro, sino también del alumno, y el alumno debe desarrollarse a sí mismo para continuar aprendiendo y lograr el éxito en la educación superior.

Ante esta situación, el Perú también necesita prestar atención a las motivaciones académicas de los alumnos y las estrategias cognitivas del aprendizaje que haga posible afrontar con éxito la educación y alcanzar los resultados de aprendizaje esperados por las instituciones educativas. Sin embargo, debido a la situación que hoy en día se presenta, un grupo de las universidades no tenían un plan para realizar un afrontamiento a la situación básica de la calidad de educación. Ahora las universidades a nivel nacional tienen que aun seguir exigiéndose en el mejoramiento de sus servicios, no solo piensan tener la acreditación a nivel nacional, sino que ahora las universidades buscan la acreditación a nivel internacional.

En la actualidad busca que los estudiantes utilicen estrategias cognitivas adaptadas a sus contextos y, por ende, a sus tareas específicas a realizar, con metas bien definidas, acompañadas de una orientación profesional eficaz. (Alfaro A, 2019), Se han logrado algunos avances con las tareas de aprendizaje en los cursos universitarios, los profesores están abandonando los

métodos de enseñanza tradicionales o cambiando las clases magistrales por cursos participativos y adoptando estrategias que permiten que los estudiantes trabajen cada vez más juntos. En los estudios, en los cursos universitarios, todavía se considera un trabajo significativo para la gran parte de estudiantes lograr esto, porque no todos, por supuesto, forman su opinión en función de las materias impartidas. En el aula logran regular sus emociones y motivaciones a través de un conjunto de estrategias metacognitivas y cognitivas que les permiten monitorear continuamente su progreso para realizar los cambios necesarios para enfrentar las condiciones y necesidades de la sociedad actual.

La relevancia de las investigaciones educativas es que como la estrategia para aprender crea oportunidades para los estudiantes y promueve el desarrollo de profesionales con pensamientos críticos y habilidades para aprendizajes continuos, capaces de ofrecer soluciones a los problemas cotidianos de la sociedad en general. Contexto; Ojalá a través de estos espacios podamos cumplir nuestro rol como una institución educativa que verdaderamente forme personas con habilidades técnicas, individuos brillantes sí, pero capaces de enfrentar el mundo con verdades aprendidas y descubiertas en un contexto ético para aportar. (Campos O., 2020)

Según Martin (2020) cuando el estudiante planifica sus estudios cuando selecciona sus estrategias para el aprendizaje y evaluamos aquellos resultados que se obtienen, para que de esta forma se pueda ver qué medidas se optaran con tal que nos permitan fortalecer nuestros puntos débiles, de esta forma estaremos mejorando nuestro desarrollo personal de aprendizaje. Pero el desarrollo personal también se debe mejorar también desde la parte emocional para de esta forma tener un alta nuestra motivación.

A nivel institucional, la investigación que realizan este trabajo describe en sus documentos de calidad los principios para lograr una educación de una índole basada en la capacidad y el sesgo hacia los participantes, así como la mejora continua de los métodos de enseñanza para lograr buenas prácticas para ayudar a los estudiantes. Mientras se mantengan los estándares de calidad y todo esto se hará, teniendo siempre presente que la

universidad debe servir a la sociedad para solucionar sus problemas, se debe impartir a los estudiantes un programa acorde a su carácter para desarrollarlos.

La materia de estudiantes de ciclos avanzados del Pedagógico de Huaraz, no cuentan con estrategias de aprendizajes, por este motivo se evidencia un bajo rendimiento en lo académico y deserción de estudiantes, los estudiantes desde un inicio presentan dificultades para adaptarse a la manera de enseñanza de los docentes, ya que el cambio de las enseñanzas impartidas en los colegios y la enseñanza impartida en el instituto, ocasiona en los alumnos un desinterés por seguir estudiando o ya definitivamente abandonar la institución.

Viendo todo este problema y el objetivo que debe cumplir la Institución, El enfoque principal de este estudio es el proceso motivacional para las estrategias de aprendizaje de los alumnos en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023, de esta forma este trabajo estará centrado en dar respuesta el siguiente problema general: ¿Qué correlación existe entre las estrategias cognitivas del aprendizaje y la motivación académica en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023?, ¿Qué relación existe entre la codificación de la información y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023?, ¿Qué relación existe entre la recuperación de información y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023?, ¿Qué relación existe entre el apoyo al procesamiento y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023?

Por otro lado, la justificación teórica ya que se toma en cuenta las diferentes teorías que se tiene en la literatura, como son las teorías clásicas y actuales de nuestras variables de las estrategias cognitivas de aprendizaje y de la motivación, de forma se expondrá definiciones y conceptos de autores que permitirán entender las variables en estudio y los resultados que se obtuvieron. La justificación práctica, porque mejora las estrategias académicas de los estudiantes llevándolos a que estén más motivados y se desempeñen mejor académicamente desarrollándose profesionalmente.

También se tiene la justificación metodológica porque se desarrolló con el uso del método científico, elaborando además instrumentos que pasaron por juicio

de expertos, siendo así confiable y viable el uso de este para otras investigaciones con temas similares, que mida aquellas estrategias cognitivas del aprendizaje y las motivaciones académicas en los estudiantes.

De esta forma el objetivo general es: Establecer la correlación existente entre estrategias cognitivas de aprendizaje y la motivación académica en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023. Con los objetivos específicos que son: Establecer la correlación existente entre la adquisición de la información y la motivación académica en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023. Determinar la correlación existente entre la codificación de información y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023. Determinar la correlación existente entre la recuperación de información y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023. Identificar la correlación existente entre el apoyo y al procesamiento y la motivación académica en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023.

Se planteó la Hipótesis General del estudio: Existe una correlación significativa entre estrategias cognitivas de aprendizaje y la motivación académica en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023. Y las específicas: Existe correlación significativa entre adquisición de la información y la motivación académica en los estudiantes del Instituto Superior Público de Huaraz, 2023. Existe correlación significativa entre la codificación de información y la motivación académica en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023. Existe correlación significativa entre el apoyo al procesamiento y la motivación académica en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Se recolectaron antecedentes de investigaciones internacionales, que respaldan el estudio.

Felipe et al. (2020) tuvo como propósito la investigación de la correlación entre estrategias cognitivas del aprendizaje y de control del estudio con los rendimientos académicos de los estudiantes universitarios. Investigación con paradigma cuantitativa, con un nivel correlacional y de diseño No experimental. Con una población de 764 alumnos. Aplicando la técnica de la encuesta siendo su instrumento el cuestionario para la recolección de información. Obteniendo como sus resultados que de las variables estrategias cognitivas del aprendizaje y rendimiento académico p es menor a 0,05 determinando que existe una correlación significativa. Se concluye que los estudiantes con mayor rendimiento usan estrategias cognitivas académicas, controlando variables externas y buscando apoyo para el estudio.

Chacón (2019) en su tesis titulada La motivación y las estrategias de aprendizaje en alumnos de grado en la Educación Primaria: el análisis en función de causas académicas y los hábitos saludables, el propósito de esta investigación fue correlacionar los niveles de motivación y tácticas del aprendizaje con los rendimientos académicos y la participación en actividades físicas de alumnos universitarios ($n = 225$). El principal instrumento que se utilizó fue el cuestionario de la Motivación y las Estrategias del aprendizaje, que lo desarrollaron Pintrich, García, Smith y McKeachie (1993). Los resultados fueron que existe una conexión que es negativa entre las calificaciones y los valores de las tareas ($r = -0,189; p < 0,01$), asimismo una conexión positiva entre calificación y estrategias de organización ($r = 0,192; p < 0,01$), los hábitos y el tiempo de estudio ($r = 0,290; p < 0,01$) y las regulaciones del esfuerzo ($r = 0,163; p < 0,05$). Concluyendo que Motivación y estrategias de aprendizaje.

González González, et al. (2021) en su trabajo de titulada “Motivación en estrategias del aprendizaje en alumnos de enfermería de un centro universitario privado, 2020” cuyo objetivo fue establecer la incidencia de la motivación en las estrategias del aprendizaje en los alumnos. En esta investigación, se mejoró de diseño No experimental, transversal y descriptiva, con enfoque causal-

correlacional. Su muestra fue compuesta por 309 alumnos de Enfermería, que se distribuyeron de modo estratificado del 1er al 3er Ciclo. Los resultados de la investigación se presentaron de acuerdo con los objetivos establecidos. Respecto a la incidencia de las motivaciones en las estrategias del aprendizaje, se encontró una relación positiva de tamaño medio con una realización de $\rho=.40$. en cuanto a la incidencia de la motivación intrínseca en las estrategias del aprendizaje, se demostró una conclusión de dirección que es positiva, también de tamaño medio, con una realización de $\rho=.42$. asimismo, se analizó la incidencia de la motivación de forma extrínseca en las estrategias del aprendizaje, encontrando una realización de dirección positiva de tamaño medio, con una realización de $\rho=.34$. en resumen, los resultados de esta investigación demuestran que hay una correlación directa y en el tema de estadística significativa entre estas variables de la motivación y las estrategias del aprendizaje en los alumnos de Enfermería. Es decir, se encontró que un mayor nivel de motivación asociado está a un uso más efectivo de las estrategias de aprendizaje en esta población estudiantil.

Galleguillos y Olmedo (2019) quienes en su investigación tuvieron como propósito construir y validar la autoeficacia y la motivación académica; estudio de enfoque cuantitativo, con nivel correlacional y con un diseño no experimental. Su universo la conformaron 1101 escolares chilenos, usando para la compilación de las informaciones se empleó la técnica de la evaluación y como instrumento el test. Los resultados fueron $r=0.917$ afirmando que hay correlación de manera significativa y fuerte entre las variables. Concluyéndose que se logró establecer relación entre las afirmaciones, como cada factor entre sí, por ende, la motivación se correlaciona con los factores estudiados.

García G. (2020) en su tesis titulada Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimientos académicos en alumnos de la Universidad Sergio Arboleda, en Santa Marta, Colombia, El propósito de este estudio es examinar la correlación entre estrategias del aprendizaje, la motivación y los rendimientos académicos de los alumnos universitarios. Participaron 86 universitarios, se aplicaron los cuestionarios de la motivación y las estrategias del aprendizaje (MSLQ-SF). Se pudo calcular el Coeficiente correlacional de Rho de Spearman para las variables de la investigación, en el Software IBM Spps. en versión 25. Se halló una relación

significativa negativa entre ansiedad ($r = -0,347$; $p = 0,001$) y la autorregulación a los esfuerzos ($r = -0,220$; $p = 0,041$) con los rendimientos académicos.

Cervantes et al. (2020) quienes tuvieron por objeto el análisis de estrategias que potencian los aprendizajes y su relación con las motivaciones académicas en alumnos. Estudio con un enfoque cuantitativo, con nivel correlacional y de diseño No experimental. Su universo de estudio lo conformaron 194 estudiantes, para la recopilación de las informaciones se empleó el cuestionario como su instrumento y la encuesta como técnica correspondiente. Obteniendo como resultados los que precisaron que en los alumnos que conformaron parte de la investigación tiene predominancia el estilo del aprendizaje estratégico en más de 58,1%, en donde se observa correlación entre la codificación del aprendizaje y los rendimientos académicos con las pruebas ANOVA. por lo que se concluye que para conseguir un rendimiento académico con calidad se pueden hacer mediante estrategias congruentes al alumno, y así pueda tener preferencias por estilos de aprendizaje.

Betancourt (2020) quien tuvo como objetivo reconocer la correlación existente entre estrategias en el aprendizaje y las motivaciones académicas de los alumnos. Estudio de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y de diseño No experimental. Su universo de estudio y su muestra la conformaron 25 estudiantes, aplicando como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento para la compilación de la información. Hallando como resultado que el Coeficiente correlacional de Pearson es igual a 0.846, también, la captación de información tiene un $p=0.823$, además el procesamiento de información tiene un $p=0.815$, demostrando que hay una correlación que es significativa entre ambas variables y las dimensiones con la motivación académica, a medida que se aplican las estrategias se producen mejores rendimientos académicos. La conclusión alcanzada es que existe correlación significativa entre estrategias del aprendizaje y los rendimientos académicos de los alumnos.

Como antecedentes en el ámbito nacional encontramos los presentes estudios.

Navarro (2022) con el trabajo de estudio titulado “Los estilos del aprendizaje y la motivación intrínseca en los alumnos del Ciclo-II de la maestría en educación con mención en la docencia e investigación universitaria en la USMP, Lima, 2020

tuvo como objetivo principal establecer la correlación existente entre los estilos de aprendizaje predominantes y la motivación intrínseca en los alumnos, con metodología de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional y de diseño No experimental. Con un universo de 55 estudiantes; usando la encuesta como técnica e instrumento correspondiente que es el cuestionario. Obteniendo como resultados un p menor a 0,05 y un $r=0,375$, evidenciando una relación significativa baja, además, el adquirir la información con relación a la motivación obtuvo un calor $p=0,005$ y $r=0,378$ demostrando una correlación significativa. Concluyendo que hay correlación estadísticamente significativa baja entre las variables de estudio.

Champi et. al (2021) ha tenido por objeto central, la descripción de las estrategias cognitivas del aprendizaje beneficia las motivaciones académicas de los alumnos de estadísticas descriptivas de la Facultad de Ingeniería en Sistemas de la Universidad Privada de Lima, 2020 - II, Investigación con un enfoque cuantitativo, tuvo como muestra 10 alumnos, hombres y mujeres. Para poder recoger los datos se empleó como técnica la entrevista, se llegó a la siguiente conclusión acerca de la subcategoría atención, algunos estudiantes usan técnicas de subrayado o resaltado para explorar información relacionada, pero la mayoría no lo hace. Sin información e incertidumbre, también están desmotivados, estos resultados debemos de tomarlo en consideración, debido a que la atención inicia. Estos resultados muestran una grave debilidad cuando se centran en la iniciación de programas conjuntos y se ajustan las funciones cognitivas para que sea más fácil la recogida, uso y/o almacenamiento de las informaciones.

Gil et al. (2019) tuvieron por objeto principal establecer la correlación entre las motivaciones académicas, como comportamiento y compromiso en los alumnos. El estudio utilizó el enfoque cuantitativo, de nivel relacional y de diseño No experimental, de corte transeccional; Se tomaron como muestra 121 estudiantes de 2do y 3er grado de la Escuela Nacional de Marina Mercante. Como técnica se empleó la encuesta y la escala valorativa como cuestionario. Obteniendo como resultado que el 26.5% tienen un nivel moderado de motivación, un 56,2% motivación inferior y un 30,6% motivación alta, además el valor p menor a 0.05 y para el rendimiento $p=0.486$. por otro lado, recuperar la información y la motivación

tiene un $p=0.026$ demostrando una relación significativa baja. Dando como conclusión que los estudiantes motivados desarrollan habilidades mejorando su comportamiento y compromiso en los estudiantes.

Neciosup (2022) Tiene como objetivo principal decretar la correlación existente entre las motivaciones académicas y las estrategias del aprendizaje en los alumnos de pregrado de una Universidad Particular, en Trujillo. Estudio de paradigma cuantitativa, con un nivel correlacional y de diseño sin manipulación de variables de corte transeccional. Su población de estudio lo constituyeron 370 estudiantes y para la recopilación de las informaciones se usaron dos cuestionarios como instrumentos y como técnica la encuesta. Arroja como sus resultados el Rho de Spearman que es igual a 0.683 y $p < 0.01$ indicando un alto nivel de relación positiva; las motivaciones académicas presentan un 57,6% de nivel medio y estrategias de aprendizaje un 59.6% de nivel regular; además, adquirir información presenta un $r= 0.767$ y p menor a 0.01, indicando un alto grado de correlación; al igual que con el procesamiento de información con un $r=0.607$ y p menor a 0.01. concluyéndose que la motivación se correlaciona directamente con los aprendizajes buscando diversas estrategias para aprender, lo que determinará un buen rendimiento académico.

Ganoza O. (2022) en su tesis titulada La motivación y las estrategias de aprendizaje en alumnos de secundaria de un Centro educativo Público del distrito de Casa Grande, El objetivo de esta investigación es investigar la correlación entre motivación y estrategias de aprendizaje en una muestra de 100 estudiantes. De los resultados se puede ver que hay relación estadísticamente significativa entre motivación y las estrategias del aprendizaje ($r \geq .50$, $p < .01$). Esto indica que estas dos variables están relacionadas y que el aumento de la motivación está asociado con mayores aplicaciones estratégicas de aprendizaje por parte de los alumnos. Por último, pero no menos importante, En este estudio se muestra un Plan de Intervención de Técnicas Educativas para mejorar los rendimientos educativos de los alumnos.

Palomino et al. (2020) en la tesis titulada “La relación entre la motivación, estilos cognoscitivos y las estrategias de aprendizaje en alumnos de la maestría de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle” tuvo como

propósito decretar la correlación entre motivación y los estilos cognoscitivos con las estrategias del aprendizaje; investigación de paradigma cuantitativo, con un nivel correlacional y de diseño No experimental. Su universo de estudio estuvo conformado por 191 estudiantes y su muestra fue aleatoria con 128 estudiantes del cuarto ciclo de maestría. Recopilando la información mediante cuestionarios como instrumentos y encuesta como técnica. Obteniendo como resultado que el R de Pearson para la motivación y el aprendizaje dieron un $r = 0,355$ indicando un nivel de correlación débil que tuvo un valor de $p = 0,000$ y codificación de información con la motivación con $r = 0.327$, que señala una correlación positiva débil, con un $p = 0.000$ señalando también una correlación significativa; concluyéndose que motivación y estrategias del aprendizaje se relacionan significativamente pero débil.

Navarro (2019) en su estudio de tesis titulado “Las metas de logro, motivación y las estrategias de aprendizaje en los rendimientos académicos de alumnos universitarios” tuvo por objeto la identificación de la correlación entre metas de logro y motivación controlada y autónoma con las estrategias del aprendizaje y rendimientos académicos en alumnos universitarios. El estudio analizó una muestra de 126 alumnos de una universidad particular y halló que las Metas de Desempeño y Dominio están relacionadas y llegan a predecir diversas Estrategias del aprendizaje, pero no llegan a predecir los rendimientos académicos. Las motivaciones autónomas fue una variable relevante que tuvo efectos variables con diferentes estrategias, pero fue esta variable única que predijo los rendimientos académicos.

Respecto a las bases teóricas se tiene como primera variable a la Estrategias Cognitivas de aprendizaje, que según lo expuesto por Rodríguez (2011), donde menciona la teoría propuesta por David P. Ausubel, en el que, ante el conductismo imperante, el Modelo de la enseñanza – aprendizaje que se basa en descubrir, es una metodología que enfatiza el papel activo del estudiante en el proceso de educación. Basándose en las premisas que los alumnos aprenden mejor cuando descubren conceptos y principios por sí mismos, en lugar de recibir información pasivamente. Sin embargo, se han planteado alternativas a este enfoque, argumentando que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera y que el descubrimiento puro puede no ser la estrategia más efectiva en

todas las situaciones. Una de estas alternativas es el modelo de enseñanza directa o explícita, tener presente que el modelo de enseñanza directa está centrada en el docente, donde el educador esta encargado de dar la explicación y ejemplificación o modelización, este método el docente esta encargada de revisar los saberes previos de los estudiantes, menciona el objetivo de la sesión de clases, seguidamente el docente explica los nuevos conocimientos, da la oportunidad para que los alumnos practiquen esta destreza o caracterizar ejemplos de los nuevos conocimientos, seguidamente el docente brinda ejercicios donde el alumno, de forma independiente, practiquen los conocimientos brindados por el docente, de esta forma se estimulara a obtener nuevos conceptos.

Según menciona Garcés et al. (2018) El aprendizaje significativo es un proceso en el que se aprende de modo activo y personal, mientras los estudiantes utilizan actividades y tareas de aprendizaje, mientras que la intimidad depende de su bagaje cognitivo. Además, Gonzales (2020) refiere que las estrategias cognitivas son programas conscientes deliberados y con un propósito que deben ser controlados, regulados o evaluados para una comprensión lectora efectiva a fin de realizar ciertas acciones. Es importantísimo considerar que dicho aprendizaje se basa en los saberes previos que posee el estudiante, lo que le permite establecer conexiones con la nueva información obtenida y así construir nuevos conocimientos de manera estructurada, unos conocimientos con mejor soporte de conceptos; pero se debe tener en cuenta que el docente es el que crea un entorno de instrucción, en donde los estudiantes puedan comprender la información que se les está brindando, de esta forma, este tipo de aprendizaje conduce a la transferencia.

Según lo expuesto en el trabajo de investigación de Reyes et al. (2021) El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje que conecta nuevos saberes con los saberes previos del estudiante, lo que le posibilita que de sentido a lo que aprendió y poder aplicarlo a otros contextos de la vida”, el aprendizaje significativo se refiere al nuevo conocimiento Habilidad para conectar con los saberes previos que ya poseen los estudiantes. Este tipo de aprendizaje significa hacer conexiones y conexiones entre información nueva y existente que permitan dar sentido y una comprensión más profunda, permitiendo a los estudiantes conectar lo aprendido con lo que ya saben, cuando se levantan se apoyan en un marco conceptual sólido.

para crear una comprensión más completa y coherente. Esto les permite no solo recordar y repetir información, sino también implementarla de forma exitosa en diversas circunstancias y entornos de la vida.

Congo et al. (2018) Considerar el lenguaje y el pensamiento como funciones de la mente superiores con distintas raíces ontológicas y genéticas, desarrollándose en una continua influencia recíproca, esto quiere decir que el ser humano que desde sus primeros años de vida, desde que adquiere el lenguaje necesita las interacciones de las bases cognitivas como la maduración, experiencia y herencia, en este sentido el lenguaje es la forma de desarrollo que tiene el ser humano, por ende está relacionado con lo que viene a ser con la codificación, interpretación de las informaciones, y aún más la adquisición de las informaciones, la persona desde sus primeros años ya desarrolla estos procesos cognitivos que son la adquisición y codificación de la información.

Según Wertsch, 1988 (como se citó en Betancourt, 2020), una estrategia de aprendizaje es: El proceso para adquirir habilidades, que fomentan aptitudes a través de contenidos y métodos. Los pasos para redactar una estrategia de enseñanza son los siguientes: en primer lugar, es fundamental reconocer la habilidad a adquirir y las habilidades que la conforman. Posteriormente se selecciona un contenido y un método o técnica adecuada para desarrollar dicha capacidad, en tal sentido que son y cómo puede ayudar las estrategias de aprendizaje nos pueden ayudar a obtener nuevos conocimientos, es fundamental para poder de esta manera obtener un máximo aprovechamiento a las horas de estudio; se debe tener presente los pasos a seguir para poder alcanzar unos objetivos concretos de aprendizaje.

Por otro lado, también tenemos a Gómez et al. (2021) que menciona las estrategias de aprendizaje como una serie de actividades que el alumno debe seguir y, establecer una o más metas, el alumno puede lograr esas metas, incluido el desarrollo de habilidades procedimentales utilizando material cognitivo implícito y habilidades estrechamente relacionadas con el aprendizaje posterior al proceso. El alumno desde el momento que quiere conocer algo, tener el por qué lo que sucedido, empieza a deducir conceptos, pero siempre el alumno se debe trazar un objetivo principal, pero al querer cumplir este objetivo, en el proceso de recopilación

de indagación se obtiene nuevos conocimientos, no solo de del objetivo principal, sino también de unos objetivos específicos y de esta forma se genera la experiencia para que posteriormente sea usada para la obtención de nuevos conceptos en una experiencias nueva o relacionada a la experiencia anterior.

La primera dimensión que conforman la primera variable es la Adquisición de información, que según Gutiérrez et al. (2021) el manejo de la información está teniendo cambios, lo que hace generar nuevas preocupaciones por la cantidad de información existente, por ellos es importante saber de dónde y cómo acceder a tal información para que los estudiantes puedan obtenerlas de forma confiable. Actualmente se tiene muchas informaciones provenientes de la internet, una información que en su mayoría no es controlada, esta información puede ser verídica o falsa.

De acuerdo a Carbajal & Delgado (2020) La adquisición de información implica la selección, modificación y transmisión de datos en soportes de datos externos a registros de sensores. Este enfoque se divide en cuatro categorías: atención, investigación, disección y reformulación.

Como segunda dimensión se tiene la codificación de la información, donde se sintetiza los significados que los participantes atribuyen a las experiencias, correspondientes a los códigos comprendidos como las estrategias pedagógicas utilizadas para representar y distanciar las experiencias de situaciones problemáticas o limitantes (Villa Vélez y otros, 2020). Esto implica involucra el tratamiento de la información a la que se presta atención de manera consciente o inconsciente. Es un proceso necesario mediante el cual las señales que el cerebro recibe a través de los sentidos se convierten en códigos para almacenar información.

La tercera dimensión es la recuperación de la información, las estrategias de estudio se desarrollan optimizando el enfoque y la atención de los estudiantes, explorando completamente las fuentes de información en el libro de texto y utilizando subrayados, resúmenes y significado. Además, la repetición de diferentes variantes facilita que las informaciones sean transferidas a la memoria de largo plazo. También aumenta la codificación de información a través de recursos nemotécnicos, narrativos y organizativos, que

tienen el mayor impacto en los determinantes del almacenamiento de información y los resultados científicos relacionados (Trelles Astudillo y otros, 2018)

Como última dimensión de tiene el Apoyo al procesamiento las estrategias de apoyo a los procesamientos de las informaciones incorporan las estrategias socioemocionales y metacognitivas. Esta colección de estrategias se adhiere al proceso metacognitivo original y apoya la consolidación del aprendizaje real después de la fase de aprendizaje, codificación y recuperación. También introduce elementos que contribuyen significativamente al éxito de esta actividad, como la motivación para la tarea y el nivel de autoconciencia, estimación, marca ideal (Ortega, 2021).

La segunda variable estudiada en la presente investigación es la Motivación Académica, la frase "motivación" es la combinación de las palabras "razón" y "acción", visto desde una perspectiva etimológica. Del mismo modo, se entiende que es la razón o justificación que forma, utiliza para realizar determinadas acciones con el fin de lograr un fin. se entiende que ésta es la razón o justificación esgrimida para realizar acciones específicas a fin de cumplir una meta (Llanga y otros, 2019).

Las motivaciones de los alumnos son muy importantes en el desarrollo de los aprendizajes como de la enseñanza, es por ellos que son las diversas teorías de la motivación tienen gran impacto sobre la educación (Anguita Acero y otros, 2020). En cuanto a las estrategias socioemocionales, dependen de aspectos sociales que guardan relación con la auto conceptualización, la motivación y las expectativas de autoeficacia, entre otras. Conforme a lo que expone Gil et al. (2019) Las motivaciones académicas son un proceso general en el currículo que inicia y dirige la acción para lograr metas, en este caso académicas o de aprendizaje, involucrando tanto factores cognitivos como emocionales. Comienza y se refiere al logro de metas, en este caso metas académicas o de aprendizaje, involucrando tanto factores cognitivos como emocionales.

Asimismo, menciona que las motivaciones académicas se caracterizan como el proceso general de iniciar y dirigir el comportamiento para lograr metas académicas o de aprendizaje que involucra tanto factores cognitivos como afectivos. Se deben tener en cuenta las capacidades de las habilidades de

pensamiento y los comportamientos importantes para conseguir el objetivo establecido, mientras que los factores emocionales incluyen la autoevaluación.

Según Cahuana et al. (2020) el comportamiento de un alumno es un reflejo de comportamiento de su nivel de su nivel de motivación académica. Lo mismo sucede con el procedimiento de elección en relación a diferentes propuestas que determinarán su actitud, ya sea pasiva o activa, aprensiva o firme frente a los desafíos educativos propuestos. El estudiante ha optado por desviar su atención, como lo demuestra su falta de preparación. Como consecuencia, el procedimiento de elección del profesor es fundamental para asegurar que los alumnos estén motivados a involucrarse en las tareas. Para que la actividad que el docente realice con los alumnos sea motivadora, esta sesión o actividad académica debe ser previamente planeado, la sesión debe tener una estructura con tal que el alumno pueda entenderlo y participar, debe ser una sesión donde tenga momentos donde el alumno se sienta desafiado, para que de esta forma el alumno aprenda a enfrentar situaciones desafiantes que se presentara durante el educativo y profesional del alumno.

Uno de los factores más relevantes para que ocurra el aprendizaje importante en el salón es la motivación, que tiene estar presente después, antes y durante la lección. Si este es siempre el caso, el aula se convertirá en un entorno para la interacción profesor-alumno, el aula es la fuerza impulsora, y la fuerza impulsora debe existir antes, durante y después de la lección. Cuando se hace de manera consistente, el salón de clases se convierte en un entorno donde los estudiantes y los maestros interactúan, colaboran y se involucran constantemente. Un profesor siempre debe mostrar una actitud positiva y alentadora hacia sus alumnos porque lo primero que harán es mirar a la cara al profesor. Los docentes también deben evitar cualquier situación que pueda causar disonancia, creando así una atmósfera de respeto, comunicación abierta y amistad (Cobeña Napa & Moya Martínez, 2019) Es cierto que las actitudes del docente hacia sus estudiantes son de gran importancia en el ambiente educativo. Al mantener una actitud positiva y alentadora, los profesores pueden influir positivamente en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Algunas razones por las que un profesor debe mostrar una actitud positiva incluyen, modelo a seguir, los profesores son

modelos a seguir para sus alumnos. Una actitud positiva y entusiasta puede inspirar a los estudiantes a adoptar una mentalidad similar y enfrentar los desafíos con optimismo y fomento de la conferencia.

La primera dimensión es la motivación intrínseca, donde el término "motivación intrínseca" se refiere a las acciones realizadas para producir satisfacción de forma natural; no requiere refuerzo externo y produce una estructura multidimensional que distingue los tres tipos. Las motivaciones internas se dividen en tres categorías: la motivación interna por experiencias placenteras, en la cual una persona realiza actividades para obtener placer o para que experimente sensaciones buenas que devienen de su dedicación; la motivación intrínseca de conocimiento, que se refiere al deseo de aprender conceptos nuevos; y las motivaciones intrínsecas de logros, que se caracteriza por el deseo de superar o alcanzar metas establecidas previamente. (Usán Supervía & Salavera Bordás, 2018). Es importante reconocer lo importante que son las motivaciones intrínsecas en el desarrollo individual y en el ámbito educativo y laboral. Fomentar un ambiente que promueva la autonomía, la curiosidad y el logro personal puede estimular la motivación intrínseca en las personas, lo que a su vez puede conducir a un mayor compromiso, aprendizaje significativo y satisfacción en las actividades emprendidas. Los educadores, líderes y profesionales pueden aprovechar esta comprensión para diseñar estrategias que potencien la motivación intrínseca y promuevan los crecimientos personales y profesionales de los seres humanos.

Se puede decir que cuando el trabajo universitario trae alegría, el comportamiento de los estudiantes está intrínsecamente motivado y les permite realizar tareas con entusiasmo utilizando sus habilidades. Las oportunidades para aprovechar al máximo estas experiencias son tales que crean un nivel de complejidad y desafío para los participantes, respetando su crecimiento personal y las competencias que cada uno de ellos tiene el potencial a desarrollar (Vásquez Muñoz y otros, 2021). Es importante que el ambiente universitario ofrezca oportunidades para que los estudiantes experimenten esta motivación intrínseca. Esto puede lograrse a través de enfoques pedagógicos que fomenten la autonomía y la curiosidad intelectual. Los docentes pueden diseñar actividades que respeten y valoren el personal de los estudiantes, reconociendo sus capacidades únicas y

brindando oportunidades para desarrollar su potencial al máximo. Cuando los estudiantes experimentan una motivación intrínseca en sus estudios, es más probable que se involucren rápidamente en su proceso de aprendizaje y alcancen un nivel más profundo de comprensión. Asimismo, esta motivación interna es posible que tenga impactos positivos en su bienestar en el aspecto emocional, aumentando su satisfacción general con la experiencia universitaria.

Como segunda y última dimensión se tiene a la Motivación extrínseca, cuando hay motivación extrínseca, el comportamiento se vuelve importante porque está dirigido a un objetivo y no solo autodirigido. Entre ellos, se han identificado clases de motivación, ordenando el nivel de la autodeterminación de una escala menor hacia el mayor: la clase externa, que involucra premiar o evitar el castigo participando en actividades; Elija porque es apropiado e importante. Las motivaciones extrínsecas se introducen cuando la persona actúa para evitar su culpa o para satisfacer su yo al hacerlo (Usán Supervía & Salavera Bordás, 2018). Este tipo de motivación nos dice que hacemos algo a pesar que no tenemos muchas ganas de hacerlo, sino porque se sabe que al final se conseguirá una retribución por ello, dichas acciones se realizan con la finalidad de alcanzar un objetivo, como por ejemplo el estudio intensivo en la universidad, no motivado por el placer de aprender, sino por el gozo de obtener un título, en muchas ocasiones realizar un trabajo que no nos gusta con la finalidad de obtener un pago. Tal vez parezca que la motivación extrínseca sea hueca e ineficaz, pero en realidad puede ser muy poderosa, porque cuando las cosas difíciles podemos tolerarlas es cuando tenemos algo que lograr.

Se reconoce que ambos tipos de motivación que desarrollan un rol importantísimo en el proceso de la enseñanza – aprendizaje y se reflejan en los resultados del rendimiento académico. Cuando el rendimiento académico es alto, se ve que la motivación intrínseca tiene una mayor influencia y, por el contrario, cuando el rendimiento académico es bajo, se considera que la motivación externa tiene una mayor influencia. se considera que la motivación tiene una mayor influencia (Usán Supervía & Salavera Bordás, 2018). Sin embargo, para entender cómo estas pueden ser más eficientemente empleadas, es crucial comprender

algunas de las principales disparidades entre los dos tipos de motivación, incluyendo el efecto general que cada uno puede tener en el comportamiento.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Referente al tema, el estudio es de propósito básico, debido a que se refiere a investigaciones realizadas con el propósito de contribuir al incremento de conocimientos y también debido a que se realiza con el fin de la implementación de destrezas orientada a resolver ciertos problemas identificados y descritos, esto se dirige a entender los componentes elementales y la manera en las que se interrelacionan entre ellos, (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, 2023).

Respecto al paradigma, fue de un tipo cuantitativo, debido a que se abordaron hechos que se midieron de manera numérica, usando instrumentos de la estadística para examinar la información recopilada. El objetivo fundamental de estas investigaciones se centra en describir, explicar, predecir y establecer la causalidad de los fenómenos, y prever los efectos de los hechos investigados (Sánchez, 2019).

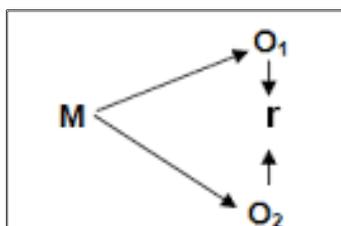
3.1.2. Diseño y esquema de investigación

El diseño investigativo se ajustó al no experimental en estas no se manipulan adrede ninguna variable y los estudios se realizaron solo en entornos naturales. Igualmente, es un estudio transversal, que son aquellos en los que los datos se recopilaron en una temporalidad única (Hernández et al., 2018).

Según su nivel fue una investigación correlacional simple, estos estudios buscan determinar el grado en el que hechos o fenómenos se asocian o correlacionan; como tal, su objetivo es abordar cuestiones que relacionan variables . (Hernández et al., 2018).

Figura 1:

Esquema



Siendo:

M	:	Muestra
r	:	Correlato
O ₁	:	Estrategias metacognitivas
O ₂	:	Rendimiento académico

3.2 Variables y dimensiones de investigación

Variable 1: Estrategias cognitivas de Aprendizaje

Definición Conceptual: Las estrategias cognitivas son programas conscientes deliberados y con un propósito que deben ser controlados, regulados o evaluados para una comprensión lectora efectiva a fin de realizar ciertas acciones (Gonzales, 2020).

Definición Operacional: Para poder tomar información sobre las estrategias cognitivas de aprendizaje se considera cuatro dimensiones que son la adquisición de la información, adquisición de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento (Román & Gallego, 1994, citado por Camizán et al, 2021).

Variable 2: Motivación académica

Definición Conceptual: se entiende que es la razón o justificación que forma, utiliza para realizar determinadas acciones con el fin de lograr un fin. se entiende que ésta es la razón o justificación esgrimida para realizar acciones específicas a fin de cumplir una meta (Llanga et al., 2019)

Definición Operacional: De acuerdo a Reeve (2010, citada en Estrada, 2018) La motivación intrínseca abarcan las necesidades, las cogniciones y las emociones de una persona. Por el contrario, las motivaciones extrínsecas comprenden sucesos ambientales, sociales o culturales que también ejercen una influencia significativa en la generación de conductas específicas, en tal sentido tenemos dos dimensiones, motivaciones intrínseca y extrínseca.

3.3 Población, muestra y técnicas de muestreo

3.3.1. Población

Una de las definiciones sobre el tema corresponde a lo que mencionan Hernández y Mendoza (2018), que la definen por ser conjuntos de ciertos componentes con similares particularidades, de este conjunto se van a obtener los datos que son pertinentes a los fines investigativos, en el estudio el universo poblacional lo conformaron alumnos matriculados en Educación Secundaria del ISPP de Huaraz, siendo una población de 298 estudiantes para el año lectivo.

Criterios inclusión: Estudiantes de 6° y 7° de la especialidad de educación secundaria, estudiantes de los dos sexos, que accedieron a ser parte del estudio.

Criterios exclusión: Estudiantes que no cursan los ciclos 6° y 7° de la especialidad de educación secundaria, y que no accedieron a ser parte de la investigación.

3.3.2. Muestra

Es definida como una parte o subconjunto representativo del universo poblacional de la que se recopiló la información necesaria para un estudio particular. (Hernández y Mendoza, 2018). En efecto se consideró una muestra establecida por muestreo no probabilístico, por conveniencia, integrada por 60 alumnos del mencionado ISPP y de referida especialidad.

3.3.3. Muestreo

Se consideró el tipo no probabilístico, específicamente del denominado por conveniencia. En este método de muestra, la selección de los elementos de la muestra no se basó en la probabilidad, sino que fue determinada por las características y el contexto de la investigación. La elección de los participantes dependió de un procedimiento evaluativo que terminó decidiendo en consideración a su accesibilidad o disponibilidad para participar en la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3.4. Unidad de análisis

En esta investigación, se consideró a cada estudiante del 6° y 7° grado de la especialidad de educación secundaria del ISPP de Huaraz que cumplieron con el criterio de inclusión establecido.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección

3.4.1. Técnica

Se usó como técnica la encuesta, fundamentado en lo que refieren Neil y Cortez (2018), que implica recopilar datos sistemáticamente de un universo muestral representativo de un conjunto mayor, para lo cual se usa un cuestionario prediseñado que contiene preguntas estándar destinadas a medir la distribución del grupo más grande utilizando una variedad de características.

3.4.2. Instrumento

Ñaupas et al. (2019) señalan que un instrumento para la recopilación de datos se constituye por ser estructurado sistematizado y por la conservación de coherencia sobre un hecho investigado. Se emplearon como instrumentos dos escalas, una sobre aprendizajes ACRA, el cual ha sido tomado de Román y Gallego (1994) de procedencia española el cual fue adaptado por Gonzales (2020). Este cuestionario se ha adaptado a 20 ítems, la primera dimensión adquisición de la información cuenta con 5 ítems, en el componente codificar la información cuenta con 5 ítems, recuperar la información cuenta con 5 ítems y apoyo al procesamiento que cuenta con 5 ítems. La valoración de las respuestas será en escala ordinal a. nunca (1), b. pocas veces (2), c. a veces (3), d. frecuentemente (4), e. siempre (5) teniendo en cuenta el Baremos: Nivel débil (20-47), modera (48-75) y fuerte (76-100), con una confiabilidad Alpha de Cronbach igual a 0.823.

Para la segunda variable motivación académica se utilizó la escala cuya autoría corresponde a Huaranga (2019) el cual ha sido adaptada por el presente investigador, la escala ha sido adaptada a 20 ítems, en el primer componente Motivación intrínseca cuenta con 10 ítems y la Motivación extrínseca cuenta con 10 ítems. La valoración de las respuestas será en escala

ordinal a. Nunca (1), b. Pocas veces (2), c. A veces (3), d. Frecuentemente (4), e. Siempre (5), donde toma el Baremos: Nivel bajo (20-47), medio (48-75) y alto (76-100), con una confiabilidad: Alpha de Cronbach igual a 0.853

3.5 Procedimientos

En la ejecución del estudio y recopilación de datos, fue pertinente solicitar autorización de manera formal a la dirección del ISPP de Huaraz, esta solicitud fue atendida por la coordinación académica. Igualmente, se realizaron coordinaciones con ciertos docentes de la especialidad respecto a las facilidades para aplicar los instrumentos que se mencionaron en el punto anterior.

Luego, se entregaron a los estudiantes las escalas valorativas, las mismas que fueron adaptadas y estructuradas y que contenían los enunciados relacionados a los indicadores de las dos variables en estudio.

Una vez que el proceso terminó, se les agradeció su participación y se procedió finalmente al tipeo y al vaciado de la data recolectada.

3.6 Métodos de análisis de datos

La data recopilada fue vaciada o digitalizada en tablas, utilizando el software MS Excel 2019, de manera que esté preparada para realizar el proceso y los análisis mediante el SPSS v. En esa etapa final, se llevaron a cabo la tarea de analizar inferencial mente los datos y poder alcanzar cada objetivo propuesto en el estudio.

Además, la evaluación de datos que fue realizada para absolver las interrogantes planteadas en el estudio y verificar las hipótesis propuestas, llevadas a cabo a través de la medición de variables y herramientas de indagación utilizando los métodos estadísticos explicativos y/o inferenciales.

3.7 Aspectos éticos

La investigación se adhirió fielmente al código de ética de nuestra Universidad UCV- en lo referente a la preparación de investigaciones académicas. Se utilizó un estilo correcto de citas y referencias para no

atentar contra la propiedad intelectual de los autores, se respetó el esquema estipulado de manera honesta y se comprometió con los principios éticos que deben regir en todo estudio de acuerdo con nuestra UCV en la realización de investigaciones, siguiendo las pautas para redactar tesis y afines. Se empleó adecuadamente un estilo de citas y referencias para asegurar los derechos de los autores, además de cumplir con las directrices establecidas para alumnos y profesores.

En cuanto a la reserva, la información privada sobre los participantes en cuestión no debe distribuirse total o parcialmente a través de Internet. En cambio, los participantes pueden optar por permanecer en el anonimato al enviar documentos.

Los resultados son respetados y no alterados. El estudio tuvo el propósito de aportar con los estudiantes y es original y confiable.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

Tabla 1 *Distribución de frecuencia de estrategias cognitivas de aprendizaje y dimensiones.*

Niveles	Estrategias cognitivas de aprendizaje		Adquisición de información		Codificación de la información		Recuperación de la información		Apoyo al procesamiento	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Bajo	37	61.7	43	71.7	34	56.7	41	68.4	34	56.7
Regular	15	25.0	10	16.6	19	31.6	14	23.3	21	35.0
Alto	8	13.3	7	11.7	7	11.7	5	8.3	5	8.3
Total	60	100	60	100	60	100	60	100	60	100

Nota: *f*= Frecuencia Absoluta

En la Tabla 1 se evidenció que la variable sobre estrategia cognitiva de aprendizaje arrojó resultados predominantemente bajos en un 61.7% de los encuestados, en tanto el 25% fue calificado como regular y un 13.3% fue calificado en alto. En cuanto a la dimensión adquirir información, el 71.7% de encuestados obtuvo un nivel bajo, representado por 43 encuestados; en tanto el 16.6% fue considerado como regular y el 11.7% obtuvo alta calificación. Con respecto a la codificación de información, un gran porcentaje de estudiantes (56.7%) obtuvo baja calificación, seguido por el 31.6% que alcanzó un nivel regular y el 11.7% que obtuvo un nivel alto. Respecto a recuperar información, el nivel bajo fue el predominante con un 68.4%, seguido por el 23.3% de nivel regular y el 8.3% lo considera alto. Finalmente, en lo relacionado a apoyo al procesamiento, fue más común con un 56.7% señalar bajo nivel, seguido de regular 35% y solo el 8.3% lo considera en alto nivel. En resumen, lo hallado indica que la dimensión de recuperación de información es la más preocupante debido a su alto nivel de estudiantes con baja habilidad en esta dimensión.

Tabla 2 Distribución de frecuencia de motivación académica y dimensiones.

Niveles	MOTIVACIÓN ACADÉMICA		Motivación intrínseca		Motivación extrínseca	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	28	46.7	23	38.3	30	50.0
Regular	24	40.0	30	50.0	25	41.7
Alto	8	13.3	7	11.7	5	8.3
Total	60	100	60	100	60	100

Nota: *f*= Frecuencia Absoluta

En la Tabla 2 se evidenció que la variable de motivación académica arrojó resultados predominantemente bajos en un 46.7% de los encuestados, mientras que el 40% mostró solo regular y el 13.3% alcanzó altos niveles. Respecto a la motivación intrínseca, el 50.0% de encuestados obtuvo un nivel regular, representado por 30 encuestados; mientras que el 38.3% alcanzó una baja calificación y el 11.7% obtuvo alta. Finalmente, en motivación extrínseca, el nivel bajo fue el más común con un 50.0%, luego el nivel regular (41.7%) y alto con un 8.3%. En resumen, los resultados indican que la dimensión de motivación extrínseca es la más preocupante debido a su alto nivel de estudiantes con baja habilidad en esta dimensión.

4.2. Contraste de Hipótesis

Prueba de Normalidad:

- H0: Los datos recopilados muestran que se distribuyen normalmente.
- H_i: Los datos recopilados muestran que no se distribuyen normalmente.

Tabla 3 Normalidad de datos

	KS		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia cognitiva de aprendizajes	,218	60	,000
Motivación académica	,157	60	,001

Interpretación: El análisis del test que se muestra en la Tabla 3 señala al respecto de las variables que se halla niveles de significatividad $p=0.000$ y 0.001 , que son menores a los niveles de significatividad predefinido de 0.05 . Por lo tanto, se debe rechazar la H_0 y aceptar la alternativa, esto indica que los datos recolectados de las variables no siguen una distribución normal. Entonces, se recomienda emplear la correlación de Rho de Spearman en la realización del análisis estadístico. Se concluye sustentada mente en lo que fue presentado previamente.

Contrastación de la Hipótesis General

Hi: Existe correlación positiva entre estrategias cognitivas de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del Instituto Pedagógico Publico de Huaraz, 2023.

Ho: No existe correlación positiva entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del Instituto Pedagógico Publico de Huaraz, 2023.

Tabla 4 *Relación entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la motivación académica.*

Prueba estadística	Variables	Coefficiente	Estrategias cognitivas de aprendizaje	Motivación académica
Rho de Spearman	Estrategia cognitiva de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,655
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Motivación académica	Coefficiente de correlación	,655	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Interpretación: lo analizado y que se consigna en la Tabla 4 arrojó niveles de significatividad $0.00 < 0.05$, lo que indica que la H_0 debe ser rechazada y se debe aceptar la alternativa o alterna, lo hallado sugiere la existencia de correlación entre la estrategia cognitiva de aprendizajes y motivación académica. Además, el estadígrafo empleado tuvo el valor $\rho = 0,655$ lo que indica un correlato directo medio entre ambas variables estudiadas. En consecuencia, se puede afirmar que a medida que un estudiante utilice estrategia cognitiva de aprendizajes, su nivel de motivación académica será mayor.

Contrastación de la hipótesis específica 1

H1: Existe correlación significativa entre adquisición de la información y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023.

Ho: No existe correlación significativa entre adquisición de la información y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023.

Tabla 5 *Relación entre la adquirir información y la motivación académica.*

Prueba estadística	Variables	Coefficiente	Adquisición de la información	Motivación académica
Rho de Spearman	Adquirir información	Coefficiente de correlación	1,000	,527
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Motivación académica	Coefficiente de correlación	,527	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Interpretación: el análisis presentado en la Tabla 5 arrojó niveles de significatividad $0.00 < 0.05$, lo que indica que la H_0 debe ser rechazada y se debe aceptar la alterna, la que sugiere la existencia de correlación entre la adquisición de la información y la motivación académica. Además, el valor obtenido del estadígrafo $\rho = 0,527$, lo que indica relación directa media de las variables estudiadas. En consecuencia, se puede afirmar que a medida que un estudiante adquiera más información, su motivación académica será mayor.

Contraste de Hipótesis Especifica 2

H2: Existe correlación significativa entre la codificación de información y la motivación académica en estudiantes del Instituto Pedagógico Publico de Huaraz, 2023.

H₀: No existe correlación significativa entre la codificación de información y la motivación académica en estudiantes del Instituto Pedagógico Publico de Huaraz, 2023.

Tabla 6 *Relación entre la codificación de información y la motivación académica.*

Prueba estadística	Variables	Coficiente	Codificación de información	Motivación académica
Rho de Spearman	Codificación de información	Coficiente de correlación	1,000	,602
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Motivación académica	Coficiente de correlación	,602	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Interpretación: el análisis presentado en la Tabla 6 arrojó niveles de significatividad $0.00 < 0.05$, lo que indica que la H_0 debe ser rechazada y se debe aceptar la alterna, la que sugiere la existencia de correlación entre codificación de la información y la motivación académica. Asimismo, el valor obtenido del estadígrafo $\rho = 0,602$, lo que indica relación directa media de las variables estudiadas. Por lo que, es posible aseverar que cuando un estudiante utilice más la codificación de información, su motivación académica será mayor.

Contraste de Hipótesis Especifica 3

H_3 : Existe correlación significativa entre la recuperación de información y la motivación académica en estudiantes del Instituto Pedagógico Público de Huaraz, 2023.

H_0 : No existe correlación significativa entre la recuperación de información y la motivación académica en estudiantes del Instituto Pedagógico Público de Huaraz, 2023.

Tabla 7 *Relación entre la recuperación de información y la motivación académica.*

Prueba estadística	Variables	Coeficiente	Recuperación de información	Motivación académica
Rho de Spearman	Recuperación de información	Coeficiente de correlación	1,000	,551
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Motivación académica	Coeficiente de correlación	,551	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Interpretación: el análisis presentado en la Tabla 7 arrojó niveles de significatividad $0.00 < 0.05$, lo que indica que la H_0 debe ser rechazada y se debe aceptar la alterna, la que sugiere la existencia de correlación entre recuperación de información y la motivación académica. Asimismo, el valor obtenido del estadígrafo $\rho = 0,551$, lo que indica relación directa media de las variables estudiadas. Debido a esto es posible aseverar que cuando un estudiante adquiera más la recuperación de información, su motivación académica será mayor.

Contraste de Hipótesis Específica 4

H4: Existe correlación significativa entre el apoyo al procesamiento y la motivación académica en estudiantes del Instituto Pedagógico Público de Huaraz, 2023.

H₀: No existe correlación significativa entre el apoyo al procesamiento y la motivación académica en estudiantes del Instituto Pedagógico Público de Huaraz, 2023.

Tabla 8 *Relación entre el apoyo al procesamiento y la motivación académica.*

Prueba estadística	Variables	Coeficiente		Apoyo al procesamiento	Motivación académica
Rho de Spearman	Apoyo al procesamiento	Coeficiente de correlación	de	1,000	,444
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		60	60
	Motivación académica	Coeficiente de correlación	de	,444	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		60	60

Interpretación: el análisis presentado en la Tabla 8 arrojó niveles de significatividad $0.00 < 0.05$, lo que indica que la H_0 debe ser rechazada y se debe aceptar la alterna, la que sugiere la existencia de correlación entre apoyo a procesar la información y la motivación académica. Además, el valor obtenido del estadígrafo $\rho = 0,444$, lo que indica relación directa media de las variables estudiadas. En consecuencia, se puede afirmar que a medida que un estudiante utilice más apoyo al procesamiento, su motivación académica será mayor.

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, se obtuvo como resultado de niveles de significatividad $0.00 < 0.05$, esto indica que la H_0 debe ser rechazada y se debe aceptar la alterna, esto sugiere la existencia de correlación entre la estrategia cognitiva de aprendizaje y la motivación académica. Además, el calor del estadígrafo utilizado $\rho = 0,655$, lo que indica la relación directa media entre ambas variables estudiadas. Lo hallado se asemeja a los resultados hallados por Felipe et al. (2020) quienes obtuvieron como resultados que entre la estrategia cognitiva de aprendizajes y rendimiento académico p es menor a $0,05$ determinando que existe una correlación significativa. Concluyendo que los estudiantes con mayor rendimiento usan estrategias cognitivas académicas, controlando variables externas y buscando apoyo para el estudio. Igualmente, los resultados se asemejan con la hallado por Galleguillos y Olmedo (2019) encontrando un $r=0.917$ afirmando la existencia de correlación de manera directa y fuerte de las dos variables. Concluyéndose que se logró establecer relación entre las afirmaciones, como cada factor entre sí, por ende, la motivación académica se relaciona con los factores estudiados. Todo esto se sustenta en las teorías expuestas por Rodríguez (2011), donde menciona la teoría propuesta por David P. Ausubel, en el que, ante el conductismo imperante, los modelos de enseñanzas-aprendizajes basados en el develamiento es una metodología que enfatiza el papel activo del estudiante en el proceso educacional. Se sustenta en el principio que los alumnos aprenden mejor cuando descubren conceptos y principios por sí mismos, en lugar de recibir información pasivamente. Sin embargo, se han planteado alternativas a este enfoque, argumentando que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera y que el descubrimiento puro puede no ser la estrategia más efectiva en todas las situaciones. Una de estas alternativas es el modelo de enseñanza directa o explícita. Según menciona Garcés et al. (2018) Los aprendizajes significativos son procesos de aprendizajes activos y personales, mientras los estudiantes utilizan actividades y tareas de aprendizaje, mientras que la intimidad depende de su bagaje cognitivo. Según lo expuesto en el trabajo de investigación de Reyes et al. (2021) El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje que conecta nuevos saberes con los saberes previos del estudiante, lo que le posibilita que de sentido a lo

que aprendió y poder aplicarlo a otros contextos de la vida”, el aprendizaje significativo se refiere al nuevo conocimiento. Habilidad para conectar con los saberes previos que ya poseen los estudiantes. Este tipo de aprendizaje significa hacer conexiones y conexiones entre información nueva y existente que permitan dar sentido y una comprensión más profunda, permitiendo a los estudiantes conectar lo aprendido con lo que ya saben, cuando se levantan se apoyan en un marco conceptual sólido. para crear una comprensión más completa y coherente. Esto les permite no solo recordar y repetir información, sino también implementarla de forma exitosa en diversas circunstancias y entornos de la vida, el aprendizaje significativo se refiere al nuevo conocimiento. Habilidad para conectar con ciertos saberes previos de los estudiantes. Este tipo de aprendizaje significa hacer conexiones y conexiones entre información nueva y existente que permitan dar sentido y una comprensión más profunda, permitiendo a los estudiantes conectar lo aprendido con lo que ya saben, cuando se levantan se apoyan en un marco conceptual sólido. para crear una comprensión más completa y coherente. Esto les brinda la oportunidad de no solo recordar y reproducir datos, sino también utilizarlos de manera eficiente en distintas circunstancias y entornos de la vida. Congo et al. (2018) sugiere considerar que el lenguaje y el pensamiento representan cada una función mental superior con distinta raíz genética y ontológica, desarrollándose en una continua influencia recíproca. Según Wertsch, 1988 (como se citó en Betancourt, 2020), una estrategia de aprendizaje es: El proceso para adquirir habilidades, que fomentan aptitudes a través de contenidos y métodos. Los pasos para redactar una estrategia de enseñanza son los siguientes: en primer lugar, es fundamental reconocer la habilidad a adquirir y las habilidades que la conforman. Posteriormente se selecciona un contenido y un método o técnica adecuada para desarrollar dicha capacidad. Por otro lado, también tenemos a Gómez et al. (2021) que menciona cada estrategia de aprendizajes es una serie de actividades que el alumno debe seguir y, establecer una o más metas, el alumno puede lograr esas metas, incluido el desarrollo de habilidades procedimentales utilizando material cognitivo implícito y habilidades estrechamente relacionadas con el aprendizaje posterior proceso.

En relación con el objetivo específico 1, Establecer la correlación que existe entre la adquisición de la información y la motivación académica hallando como resultado niveles de significatividad $0.00 < 0.05$, lo que indica que la H_0 debe ser rechazada y se debe aceptar la alterna, esto sugiere la existencia de correlación entre la adquisición de información y motivación académica. Además, el valor del estadígrafo elegido $\rho = 0,527$, lo que indica la relación directa media entre ambas variables de estudio. Lo hallado encuentra semejanza con lo hallado por Navarro (2022) obteniendo un p menor a $0,05$ y un $r=0,375$, evidenciando una relación significativa baja, además, el adquirir la información con relación a la motivación obtuvo un calor $p=0,005$ y $r=0,378$ demostrando una correlación significativa. Concluyendo sobre la existencia de correlación directa y significativa baja entre variables. También, Neciosup (2022) presenta que halló un estadígrafo Rho de Spearman = 0.683 y $p < 0.01$ indicando un elevado nivel de correlación directa; la motivación tiene o es calificada $57,6\%$ como regular y estrategias de aprendizaje un 59.6% de nivel regular; además, adquirir información presenta un $r= 0.767$ y p menor a 0.01 , indicando un alto grado de correlación; al igual que con el procesamiento de información con un $r=0.607$ y p menor a 0.01 . Conclusiones: la motivación se relaciona directamente con los aprendizajes buscando diversas estrategias para aprender, lo que determinará un buen rendimiento académico. Todo ello, sustentado en base a Gutiérrez et al. (2021) el manejo de la información está teniendo cambios, lo que hace generar nuevas preocupaciones por la cantidad de información existente, por ellos es importante saber de dónde y cómo acceder a tal información para que los estudiantes puedan obtenerlas de forma confiable. Además, tener alumnos motivados resulta muy importante en el desarrollo de los aprendizajes como de la enseñanza, es por ellos que son las diversas teorías de la motivación tienen gran impacto sobre la educación (Anguita Acero y otros, 2020). En cuanto a las estrategias socioemocionales, dependen de aspectos sociales que se relacionan con la manera en que se piensa de uno mismo, los niveles de motivación y la expectativa de ser auto eficaces, etc. Según expone Gil et al. (2019) la motivación en el aspecto académico es un proceso general en el currículo que inicia y dirige la acción para lograr metas, en este caso académicas o de aprendizaje, involucrando tanto factores cognitivos como emocionales.

Comienza y se refiere a lograr objetivos, o metas académicas o de aprendizaje, involucrando tanto factores cognitivos como emocionales.

En relación con el objetivo específico 2, Determinar la correlación que existe entre la codificación de información y la motivación académica, obteniendo como resultado un nivel de significatividad $0.00 < 0.05$, lo que indica que la H_0 debe ser rechazada y se debe aceptar la alterna, esto sugiere la existencia de correlación entre la codificación de información y la motivación académica. Asimismo, el coeficiente obtenido fue de $\rho = 0,602$, el valor menciona la relación positiva media entre las variables estudiadas. Todo esto se encuentra similitud con lo hallado en su estudio realizado por Cervantes et al. (2020) las conclusiones indican que en el estudiantado que conformaron la investigación existe un predominio de estilos de aprendizajes estratégicos en 58 %, y se acepta la existencia de correlación entre la codificación de aprendizajes y el rendimiento académico mediante ANOVA. por lo que se concluye que para conseguir un rendimiento académico con calidad se pueden hacer mediante estrategias congruentes al alumno, y así pueda tener preferencias por estilos de aprendizaje. Por otro lado, se halla discrepancia con el resultado encontrado por Palomino et al. (2020) quienes obtuvieron como resultado que el R de Pearson de ambas variables de estudio con valor $r=0.355$ lo que se puede leer que existe correlación baja $p=0.000$ y codificación de información con la motivación con $r=0.327$, igualmente una baja correlación $p=0.000$ señalando también la correlación directa; concluyéndose que la motivación y la estrategia de aprendizajes se relacionan significativamente pero débil. Todo esto se basa ya que la codificación sintetiza los significados que los participantes atribuyen a su experiencia, correspondientes a códigos que se entienden como estrategia pedagógica utilizada para representar y distanciar las experiencias de situaciones problemáticas o limitantes (Villa Vélez y otros, 2020). También la motivación académica se caracteriza como un proceso general de iniciar y dirigir el comportamiento para lograr metas académicas o de aprendizaje que involucra tanto factores cognitivos como afectivos. Se deben tener en cuenta las destrezas en el pensar y los comportamientos importantes para alcanzar el objetivo establecido, en tanto que los factores emocionales incluyen la autoevaluación.

En relación con el objetivo específico 3, Establecer la correlación que existe entre la recuperación de información y la motivación académica, encontrando como resultado de niveles de significatividad $0.00 < 0.05$, lo que indica que la H_0 debe ser rechazada y se debe aceptar la alterna, esto sugiere la existencia de correlación entre la recuperación de información y la motivación académica. Igualmente, el coeficiente obtenido fue de $\rho = 0,551$, esto señala la relación positiva media entre las variables estudiadas. Los resultados hallados son similares a los encontrados por Gil et al. (2019) obteniendo resultados que el 26.5% tienen un nivel moderado de motivación, un 56,2% motivación inferior y un 30,6% motivación alta, además el valor p menor a 0.05 y para el rendimiento $p=0.486$. por otro lado, recuperar la información y la motivación tiene un $p=0.026$ demostrando una relación significativa baja. Dando como conclusión que los estudiantes motivados desarrollan habilidades mejorando su comportamiento y compromiso en los estudiantes. Por otro lado, no se halla ni relación ni discrepancia con lo mencionado por Galleguillos y Olmedo (2019), ya que, no sostiene las mismas dimensiones investigadas en el presente estudio, pero si encontraron un $r=0.917$ afirmando la existencia de correlación de manera directa y fuerte en ambas variables. Concluyéndose que se logró establecer relación entre las afirmaciones, como cada factor entre sí, por ende, la motivación académica se relaciona con los factores estudiados. Todo esto se sustenta en base a que las estrategias de estudio se desarrollan optimizando el enfoque y la atención de los estudiantes, explorando completamente las fuentes de información en el libro de texto y utilizando subrayados, resúmenes y significado. Además, la repetición de diferentes variantes facilita transferir datos y ser guardados en la memoria a largo plazo.

También aumenta la codificación de información a través de recursos nemotécnicos, narrativos y organizativos, que tienen el mayor impacto en los determinantes del almacenamiento de información y los resultados científicos relacionados (Trelles Astudillo y otros, 2018). Además, entre los factores de mayor relevancia para que ocurran los aprendizajes importantes en las aulas es estar motivados, esto debe estar presente en los momentos previos, durante y luego de haberse realizado la

lección. Si este es siempre el caso, el aula se convertirá en un entorno para la interacción profesor-alumno, el aula es la fuerza impulsora, y la fuerza impulsora debe existir antes, durante y después de la lección. Cuando se hace de manera consistente, el salón de clases se convierte en un entorno donde los estudiantes y los maestros interactúan, colaboran y se involucran constantemente. Un profesor siempre debe mostrar una actitud positiva y alentadora hacia sus alumnos porque lo primero que harán es mirar a la cara al profesor. Los docentes también deben evitar cualquier situación que pueda causar disonancia, creando así una atmósfera de respeto, comunicación abierta y amistad (Cobeña Napa & Moya Martínez, 2019)

En relación con el objetivo específico 4, Identificar la correlación existente entre el apoyo al procesamiento y la motivación académica, obteniendo como resultado de niveles de significatividad $0.00 < 0.05$, lo que indica que la H_0 debe ser rechazada y se debe aceptar la alterna, esto sugiere la existencia de correlación entre apoyo al procesamiento y motivación en lo académico. Además, el valor hallado del estadígrafo $\rho = 0,444$, lo que indica la relación directa media entre ambas variables investigadas. Lo hallado, tiene parecido con los resultados obtenidos por Betancourt (2020) hallando como resultado que el coeficiente de relación de Pearson es igual a 0.846, también, la captación de información tiene un $p=0.823$ y el procesamiento de información tiene un $p=0.815$, demostrando la existencia de relación directa entre variables y las dimensiones con la motivación académica, a medida que se aplican las estrategias se producen mejores rendimientos académicos. Conclusiones: se afirma la existencia de correlación positiva entre la estrategia de aprendizajes y el rendimiento de los alumnos. Además, se encuentra a Neciosup (2022) quien también encontró el valor del estadígrafo Rho de Spearman = 0.683 y $p < 0.01$ indicando un medio nivel de relación directa; estar motivado en lo académico tiene 57,6% regular y estrategias de aprendizaje un 59.6% de nivel regular; además, adquirir información presenta un $r = 0.767$ y p menor a 0.01, indicando un alto grado de correlación; al igual que con el procesamiento de información con un $r=0.607$ y p menor a 0.01. Conclusiones: la motivación se relaciona directamente con los aprendizajes buscando diversas estrategias para aprender,

lo que determinará un buen rendimiento académico. Esto se fundamenta en base a que el procesamiento de la estrategia de apoyo a procesar la información incorpora estrategia socioemocionales y metacognitivas. Esta colección de estrategias se adhiere al proceso metacognitivo original y apoya la consolidación del aprendizaje real después de la fase de aprendizaje, codificación y recuperación. También introduce elementos que contribuyen significativamente al éxito de esta actividad, como la motivación para la tarea y el nivel de autoconciencia. estimación, marca ideal (Ortega, 2021).

VI. CONCLUSIONES

1. Se logró establecer la correlación significativa entre estrategias cognitivas de aprendizaje y la motivación académica, según niveles de significatividad $0.00 < 0.05$, además el estadígrafo obtenido fue de $\rho = 0,655$ de intensidad positiva media. Entonces, es posible aseverar que mientras los estudiantes utilicen una mayor cantidad de estrategias cognitivas de aprendizaje, sus niveles de motivación académica serán mayores.
2. Se determinó correlación significativa entre la adquisición de la información y la motivación académica, según niveles de significatividad $0.00 < 0.05$, además el estadígrafo obtenido fue de $\rho = 0,527$ de intensidad positiva media. Por lo que es posible asegurar que en tanto los estudiantes adquieran más información, su nivel de motivación académica será mayor.
3. Se determinó correlación positiva entre la codificación de información y motivación académica, según niveles de significatividad $0.00 < 0.05$, además el estadígrafo obtenido fue de $\rho = 0,602$ de intensidad positiva media. Por lo que se asevera que en tanto los estudiantes utilicen más la codificación de información, su nivel de motivación académica será mayor.
4. Se determinó correlación significativa entre la recuperación de información y la motivación académica, según niveles de significatividad $0.00 < 0.05$, además el estadígrafo obtenido fue de $\rho = 0,551$ de intensidad positiva media. Por lo que se asevera que en tanto los estudiantes utilicen más la recuperación de información, su nivel de motivación académica será mayor.
5. Se determinó relación significativa entre el apoyo al procesamiento y la motivación académica, según niveles de significatividad $0.00 < 0.05$, además el estadígrafo obtenido fue de $\rho = 0,655$ de intensidad positiva media. Por lo que se asevera que en tanto los estudiantes utilicen más apoyo al procesamiento, su nivel de motivación académica será mayor.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al encargado de la unidad académica, promover talleres dirigidos a los alumnos para el fortalecimiento de cada estrategia cognitiva de aprendizajes en beneficio de motivar académicamente de estos mismos, así como a los docentes para que estos lo fomenten en sus estudiantes.
2. A los docentes de la especialidad, diseñar y desarrollar sesiones que promuevan y ayuden en el proceso de adquirir información, impulsando que los alumnos pongan en práctica estrategias para la obtención de estas, puesto que esto les conllevará a seleccionar, transformar y transportar toda la información hacia su registro sensorial motivándolos a prestar atención y su interés a seguir con la adquisición de esta.
3. A los estudiantes de la especialidad, solicitar que en el diseño de las sesiones incluyan la codificación de información, para que se les pueda dotar de habilidades nuevas que incorporen la codificación, ejercitando las herramientas de aprendizaje como es la nemotecnia, analizando la motivación que estas actividades generan en los estudiantes, puesto que esto les permitirá además de adquirir nuevos conocimientos estar más motivados durante sus clases.
4. Al encargado de la unidad académica y docentes en participación, rediseñar sesiones que incorporen plantear un temario de la estrategia de recuperar información con el cual los alumnos practiquen el desarrollo de búsqueda de la información además del origen de respuesta, para así fortalecer la memoria y sea menos probable que se olvide ya que esto le permitirá al estudiante tener más interés por las clases y mejorará la enseñanza – aprendizajes.
5. A los docentes de la especialidad de secundaria, reforzar a través de sesiones que contengan estrategias de apoyo al procesamiento, ya que estas ayudarán al estudiante potenciando su rendimiento adquisición, codificación y de recuperación, es decir reforzar cada una de las estrategias que conllevan mejorar el aprendizaje a través de estrategias cognitivas y que finalmente tiene como objetivo incrementar los niveles de atención, motivar, y elevar los niveles de autoestima de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alan Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Editorial UTMACH. <https://doi.org/http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Allen, N., & Meyer, J. (1990). The measurement and antecedents of affective, continuance and normative commitment to the organization. *Journal of Occupational Psychology*, 63(1), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.2044-8325.1990.tb00506.x>
- Alfaro A. (2019). Motivación académica y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco, 2019 . [tesis Doctoral , Universidad Andina del Cusco]. file:///C:/Users/USER/Downloads/Crayla_Tesis_Doctorado_2019.pdf
- Anguita Acero, J. M., Méndez Coca, M., & Méndez Coca, D. (2020). Motivation of Secondary Education and Baccalaureate students towards the use of digital resources during the Covid-19 crisis. *Learning Styles Magazine*, 13(1), 68-81. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2242/3242>
- Aparicio-Gómez, O.-Y., & Ostos-Ortiz, O.-L. (2021). Emerging pedagogies in virtual learning environments. *International Journal of Pedagogy and Educational Innovation*, 1(1), 11–36. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.25>
- Baque Reyes , G. R. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(5), 75-86. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/2632-14045-4-PB.pdf>
- Betancourt-Pereira, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador. *Investigación Valdizana*, 14(1), 29–37. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.487>

Cabrera Morales, M. A. (2019). Motivación de Logro y Estrategias de aprendizaje en estudiantes de un Centro de Formación Profesional del Callao [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].

<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7748>

Camizán García, H., Benites Seguí, LA, & Damián Ponte, IF (2021). Estrategias de aprendizaje. TecnoHumanismo , 1 (8), 1–20.

<https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>

Campos Olazabal, P. J. (2020). The importance of formative research as a learning strategy. EDUCARE ET COMUNICARE Research Journal of the Faculty of Humanities, 8(1), 88-94.

<https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.397>

Carbajal, M., & Delgado, L. (2020). *Estrategias de Aprendizaje y Autoeficacia en Alumnos del 1er Año de Secundaria de los Colegios estatales de los Balnearios del Sur De Lima*. PUCP.[Tesis de Maestria, Pontifice Universida Católica del Perú] <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16815>

Cervantes, M., Llanes, A., & Peña, A. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista Venezolana de Gerencia, 25(90), 579-594.

<https://www.redalyc.org/journal/290/29063559011/>

Champi, A., Solano, E., Francisco, L., & Guerrero, L. (2021). Las estrategias cognitivas de aprendizaje y la motivación académica de los estudiantes del curso de estadística descriptiva y probabilidades de la carrera de ingeniería de sistemas en una universidad privada de lima, durante el 2020-ii "[tesis de Maestria, Universidad Tecnológica del Perú] ,

UTP. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/4935>

- Cobeña Napa, M. Á., & Moya Martínez, ME (2019). The role of motivation in the teaching-learning process. *Atlante Education and Development Notebooks* , august . <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2023). *Glosario de términos. Investigación básica*: <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>
- Congo Maldonado, R., Bastidas Amador, G., & Santiesteban Santos, I. (2018). Algunas Consideraciones Sobre La Relación Pensamiento – Lenguaje. *Conrado*, 14(61). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024
- Estrada, L. (2018). *Motivación y emoción*. Bogotá : Fundación Universitaria del Área Andina , 2018. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3541>
- Felipe, I., Garcia, L., & Castro, J. (2020). Cognitive Learning Strategies and Study Control Strategies and their relationship with academic performance in Psychology students at the University of La Laguna. *Revista de Investigación en Educación*, 18(3), 304-315. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/3269/3036>
- Fernández, N., & Javier, R. (2019). *Metas de logro, motivacion y estrategias de aprendizaje en el rendimiento academico de estudiantes universitarios [tesis de Maestria, Pontificia Universidad Católica del Perú]*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13835>
- Galleguillos-Herrera, P., & Olmedo-Moreno, E. (2019). Academic self-efficacy and motivation: A measurement for the achievement of school objectives. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(3), 119-135. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109647>

- Garcés Cobos, LF, Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramillo, E. (2019). Significant learning and its relationship with learning styles. *Annals Magazine* , 1 (376), 231–248. <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- García G. (2020). Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia . Sergio Arboleda.[tesis de Maestría, Universidad Sergio Arboleda] <https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1872>
- Gil Lopez, J. M., Fuster Guillen, F. G., Norabuena Figueroa, R. P., Maldonado Leyva, H. W., Norabuena Figueroa, E. D., & Hernández, R. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista Psicología*, 15(30). <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647>
- Ganoza O. (2022). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10122>
- Gonzales, G. L. (2020). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA: Adaptación psicométrica en estudiantes universitarios peruanos. *Psique Mag:Revista Científica Digital de Psicología*, 2(40-50), 9. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/>
- González González, et al. (2021) Motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad particular, 2020. (2021). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* , 5 (4), 5153–5167. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.682
- Gutiérrez Valderrama, F. M., & Leguizamón González, M. C. (2021). Alfabetización Informacional: una vía de acceso a la información confiable. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(36). <https://doi.org/10.19053/01227238.11620>

- Hernández, B., Ruiz, A., Ramírez, V., Sandoval, S., & Méndez, L. (2018). Motives and factors involved in organizational commitment. *Ibero-American Journal for Educational Research and Development*, 8(16), 820-846. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i16.370>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta* (1ra edición ed.). México: McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. <https://docer.com.ar/doc/nsx0vs0>
- Huaranga, C. S. (2019). *La Motivación Académica en los estudiantes de quinto de secundaria del Colegio.*[Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4370/TRABSUFICIENCIA_HUARANGA_SAUL.pdf?sequence=1
- Isaura et al. (2020). Cognitive Learning Strategies and Study Control Strategies and their relationship with academic performance in Psychology students at the University of La Laguna. *Uvigo Magazines*, 18(3). [https://doi.org/file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EstrategiasCognitivasDeAprendizajeYEstrategiasDeCo-7835068%20\(1\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EstrategiasCognitivasDeAprendizajeYEstrategiasDeCo-7835068%20(1).pdf)
- José et. al. (2019). Motivacion Academica y su Influencia en su desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista Psicologica*, 15(30). <https://doi.org/file:///C:/Users/USER/Downloads/2647-9594-3-PB.pdf>
- Koopmans, L., Claire, B., Hildebrandt, V., & Lerner, D. (2016). Cross-cultural adaptation of the Individual Work Performance Questionnaire. *Work*, 53(3), 609-619. https://www.researchgate.net/publication/292952955_Cross-cultural_adaptation_of_the_Individual_Work_Performance_Questionnaire

- Ligeti Stuardo, Paula, Fasce Henry, Eduardo, & Veliz-Rojas, Lizet. (2020). Self-directed learning and academic motivation in nursing students from a university in Chile. *Nursing Index*, 29(1-2), 74-78.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000100018&lng=es&tlng=es
- Llanga, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M., & Quintanilla, D. (2019). Motivation as a factor in learning. *Education and Development Notebooks*, 1(1), 1.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Maria et al. (2019). Learning styles and academic performance in the university context
Science magazine Dominio de las Ciencias, 5(1).
<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeYRendimientoAcademicoEnElConte-7152642.pdf>
- Navarro, C. J. (2022). Estilos de Aprendizaje y la Motivación Intrínseca en los Estudiantes del Ciclo-II de la Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación Universitaria de la USMP, [tesis de Maestría , Universidad San Martín de Porres] lima 2020. USMP.
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9680>
- Neciosup, J. (2022). Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una Universidad Privada, Trujillo - 2021. [tesis de Maestría , Universidad César Vallejo.]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/86710>
- Ñaupas, H., Valdivia , M., Palacios, J., & Romero, J. (2019). Quantitative-qualitative Research Methodology and thesis writing. Bogota.
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-san-antonio-abad-del-cusco/metodologia-de-la-investigacion/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-tesis-naupas-5a-ed/17626189>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). Informe de UNESCO IESALC: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/12/17/informe-de-unesco-iesalc-revela-que-el-acceso-universal-a-la-educacion-superior-paso-de-19-a-38-en-las-ultimas-dos-decadas/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura . (2023). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/en/higher-education/need-know>

Ortega, M. F. (2021). Estrategias de apoyo al procesamiento de la información empleadas por estudiantes de posgrado del CAM. https://www.researchgate.net/publication/348489897_Estrategias_de_apoyo_al_procesamiento_de_la_informacion_empleadas_por_estudiantes_de_posgrado_del_CAM

Palomino, J., Carbajal, M., Solano, J., & Solano, K. (2020). Relación entre motivación, estilos cognoscitivos y estrategias para aprendizaje en estudiantes de maestría de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 143-151. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1692/1694>

Puello, P. G., & Cabarcas, A. (2020). Uso y Validación de un Módulo en Moodle; el Cuestionario Abreviado ACRA, Adquisición-Codificación-Recuperación Apoyo. *Revista de Información Tecnológica La Serena, Chile*, 8(2), 27-34.

Rodríguez, A., & Pérez, A. (2018). Scientific methods of inquiry and construction of knowledge. *School of Business Administration Magazine* (82), 1-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

- Rodríguez, J. L. (2021). Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de pregrado de una Universidad Privada, Trujillo-2021 [tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/86710>
- Rodríguez Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Educación y Educadores*, 14(2), 253-267.
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>
- Sánchez, F. F. (2019). Epistemic Foundations of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissent. *Digital Journal of Research in University Teaching*, 13(1), 102-122.
<https://doi.org/https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2020). Condiciones Básicas de Calidad en la Universidad Peruana.
<https://www.sunedu.gob.pe/8-condiciones-basicas-de-calidad/>
- Trelles Astudillo, H. J., Alvarado Maldonado, H. P., & Montánchez Torres, M. L. (2018). Strategies and learning styles and their relationship with academic performance in university students of Educational. *Dialnet*, 2(2), 9-16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538366>
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). School motivation, emotional intelligence and academic performance in students of Compulsory Secondary Education. *Dialnet*, 32(125), 95-112.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6631794>
- Vásquez Muñoz, A., Morales Huamán, H. I., & Silva Siesquen, J. A. (2021). Influencia De La Salud Mental En El Rendimiento Académico Deuniversitarios Por Covid 19. *Rev. Hacedor*. Julio, 5(2), 119-129.
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1935/2511>

Villa Vélez , L., Vásquez Velázquez, A. M., & Castaño Pineda, Y. (2020). Coding and decoding as a participatory and reflective process in ICT-supported thematic research. *redalyc*, 1(1). *Inter-American Journal of Educational Research and Pedagogy RIIEP*, 14(2).
<https://doi.org/10.15332/25005421.6057>

ANEXOS

Anexo 01.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			Variable independiente: Estrategias cognitivas de aprendizaje			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/ rangos
<p>General: ¿Qué relación existe entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023?</p> <p>Específicos 1. ¿Qué relación existe entre la adquisición de la información y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre la codificación de la información y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la recuperación de información y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023?</p>	<p>General: Establecer la relación existente entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023</p> <p>Específicos 1. Determinar la relación existente entre la adquisición de la información y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023.</p> <p>2. Determinar la relación existente entre la codificación de información y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023.</p> <p>3. Determinar la relación existente entre la recuperación de información y la motivación académica en estudiantes del</p>	<p>General: Existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023.</p> <p>Específicas 1. Existe relación significativa entre adquisición de la información y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023</p> <p>2. Existe relación significativa entre la codificación de información y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023.</p> <p>3. Existe relación significativa entre la recuperación de información y la motivación académica en estudiantes del</p>	D1: Adquisición de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración de información relevante aplicando técnicas como subrayado o resaltado. - Repaso de las ideas relevantes de manera reiterada en voz alta o mentalmente, que lleva la información del registro sensorial a la memoria de corto plazo 	1-5	<p>Bajo 20-47</p> <p>Medio 48-73</p> <p>Alto 74-100</p>
			D2: Codificación de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematización de información en acrósticos, acrónimos, rimas o palabra clave. - Asociación de información estableciendo relaciones, inferencias y parafraseo. - Integración de la información a los saberes previos en resúmenes, esquemas, secuencias lógicas y temporales, que llevan la información de la memoria de corto plazo y la memoria de largo plazo 	6-10	
			D3: Recuperación de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperación de conocimiento de la memoria a largo plazo a través de la búsqueda de codificaciones e indicios en mapas, matrices, secuencias, claves, conjuntos y estados. - Adaptación positiva a una situación a través de la planificación de respuestas orales y escritas de libre asociación y ordenación 	11-15	
			D4: Apoyo al procesamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y control de los propios procesos de conocimiento acerca del que, como, cuando y por qué hacer, en la planificación, regulación y evaluación de metas de aprendizaje. - Interés para el aprendizaje aplicando estrategias afectivas, sociales y motivacionales a través de habilidades para controlar ansiedad, expectativas y distractores, obtener apoyo, evitar conflictos y cooperar. 	16-20	

4. ¿Qué relación existe entre el apoyo al procesamiento y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023?	Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023. 4. Identificar la relación existente entre el apoyo al procesamiento y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023.	Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023 4. Existe relación significativa entre el apoyo al procesamiento y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023.	Variable dependiente: motivación académica			
			D1: Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Impulso interno para realizar actividades por la satisfacción de aprender, explorar y tratar de comprender algo nuevo. - Impulso interno para realizar actividades por el placer de tratar de superarse uno mismo, dominar algo o crear algo. - Impulso interno para realizar actividades por las sensaciones estimulantes, la emoción o el disfrute estético. 	1-10	Bajo 20-47 Medio 48-73 Alto 74-100
D2: Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Conducta basada en la satisfacción de una demanda externa con el objetivo de conseguir una recompensa o evitar un castigo - Conducta para evitar culpa, vergüenza o para mantener la autoestima frente a los ojos de otros. - Conducta que, después de ser evaluada, es adoptada por la persona que reconoce el valor de la regulación externa y la internaliza voluntariamente por elección y como compromiso personal. - Conducta que, después de ser evaluada, es adoptada por la persona al reconocer que corresponde con sus necesidades. 	11-20				

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
Tipo: básica Nivel: Correlacional Enfoque: Cuantitativa Diseño: No experimental. Método: Hipotético-deductivo	Población: La población de esta investigación estará compuesta por un total de 60 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz, 2023.	Técnica: Encuesta Instrumentos: V1: Estrategias cognitivas de aprendizaje Nro. Ítems: 21 V2: motivación académica Nro. Ítems 40	Descriptiva: Uso del programa SPSS y Excel para describir gráficos y tablas. Inferencial: Uso del programa SPSS para contrastar las hipótesis.

Anexo N° 02

Matriz de operacionalización consolidado

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias Cognitivas de aprendizaje	Las estrategias cognitivas son programas conscientes deliberados y con un propósito que deben ser controlados, regulados o evaluados para una comprensión lectora efectiva a fin de realizar ciertas acciones (Gonzales, 2020).	Para poder tomar información sobre las estrategias cognitivas de aprendizaje de acuerdo a Román y Gallego, considera cuatro dimensiones que son la adquisición de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento (Román & Gallego, 1994, citado por Camizán et al, 2021). Se aplicará a los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz en niveles bajo, medio y alto.	Adquisición de información.	<p>Exploración de información relevante aplicando técnicas como subrayado o resaltado.</p> <p>Repaso de las ideas relevantes de manera reiterada en voz alta o mentalmente, que lleva la información del registro sensorial a la memoria de corto plazo</p>	Nunca (1)
			Codificación de la información	<p>Sistematización de información en acrósticos, acrónimos, rimas o palabra clave.</p> <p>Asociación de información estableciendo relaciones, inferencias y parafraseo.</p>	Pocas veces (2)
				<p>Integración de la información a los saberes previos en resúmenes, esquemas, secuencias lógicas y temporales, que llevan la información de la memoria de corto plazo y la memoria de largo plazo</p>	A veces (3)
			Recuperación de la información	<p>Recuperación de conocimiento de la memoria a largo plazo a través de la búsqueda de codificaciones e indicios en mapas, matrices, secuencias, claves, conjuntos y estados</p> <p>Adaptación positiva a una situación a través de la planificación de respuestas orales y escritas de libre asociación y ordenación</p>	Frecuentemente (4)
				<p>Conocimiento y control de los propios procesos de conocimiento acerca del que, como, cuando y por qué hacer, en la planificación, regulación y evaluación de metas de aprendizaje.</p> <p>Interés para el aprendizaje aplicando estrategias afectivas, sociales y motivacionales a través de habilidades para controlar ansiedad, expectativas y distractores, obtener apoyo, evitar conflictos y cooperar.</p>	Siempre (5)
Apoyo al procesamiento					

Motivación Académica	se entiende que es la razón o justificación que forma, utiliza para realizar determinadas acciones con el fin de lograr un fin. se entiende que ésta es la razón o justificación esgrimida para realizar acciones específicas a fin de cumplir una meta (Llanga et al., 2019)	De acuerdo a (Reeve, 2010, citada en, Estrada, 2018) La motivación intrínseca abarcan las necesidades, las cogniciones y las emociones de una persona. Por el contrario, las motivaciones extrínsecas comprenden sucesos ambientales, sociales o culturales que también ejercen una influencia significativa en la generación de conductas específicas, en tal sentido tenemos dos dimensiones, motivaciones intrínseca y extrínseca. . Se aplicará a los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Huaraz en niveles bajo, medio y alto.	Motivación intrínseca	Impulso interno para realizar actividades por la satisfacción de aprender, explorar y tratar de comprender algo nuevo.	Nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Frecuentemente (4) Siempre (5)
				Impulso interno para realizar actividades por el placer de tratar de superarse uno mismo, dominar algo o crear algo	
				Impulso interno para realizar actividades por las sensaciones estimulantes, la emoción o el disfrute estético.	
			Motivación extrínseca	Conducta basada en la satisfacción de una demanda externa con el objetivo de conseguir una recompensa o evitar un castigo.	
				Conducta para evitar culpa, vergüenza o para mantener la autoestima frente a los ojos de otros.	
				Conducta que, después de ser evaluada, es adoptada por la persona que reconoce el valor de la regulación externa y la internaliza voluntariamente por elección y como compromiso personal.	
				Conducta que, después de ser evaluada, es adoptada por la persona al reconocer que corresponde con sus necesidades.	

Anexo N° 03
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

CUESTIONARIO

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de una investigación referida a las **“Estrategias cognitivas de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023”** quisiera solicitarle de manera muy atenta su cooperación libre y voluntaria para responder las interrogantes, que puede tomarle entre 10 a 15 minutos; cabe indicar que sus respuestas serán confidenciales, ya que, las opiniones de todos los encuestados son el sustento de la tesis para obtener el grado de maestro en Docencia Universitaria.

INSTRUCCIONES: Señale con un aspa (X) sobre el recuadro de la alternativa de respuesta que crea más indicada para cada uno de los enunciados propuestos. Agradezco responder objetivamente a fin de que se pueda lograr los objetivos de la investigación

Alternativas de respuesta:

En total desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo, ni en acuerdo	De acuerdo	En total acuerdo
1	2	3	4	5

A. Estrategias cognitivas de aprendizaje

ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
Adquisición de información	1	2	3	4	5
1. Realiza el subrayado o resaltado para identificar la información relevante o ideas importantes.					
2. Repaso la información relevante.					
3. Repaso la información más importante en voz alta de manera reiterada.					
4. Tengo facilidad de retener la información a corto plazo.					

5. Para estudiar para alguna prueba, recopiló la información de fuentes diversas, como lecturas, conferencias y discusiones.					
Codificación de la información					
6. Sistematizo información importante en palabras clave para elaborar algún modelo de texto.					
7. Reviso a menudo el orden del material de las asignaturas antes de estudiar.					
8. Realizo listas de términos importantes de la clase para memorizarlos.					
9. Cuando estudio para los exámenes escribo resúmenes con las principales ideas de las lecturas y conceptos.					
10. Realizo algún esquema para asociar las ideas relevantes entre sí.					
Recuperación de la información					
11. Trato de relacionar las ideas en las clases con otras cada vez que sea posible.					
12. Elaboro textos con algún tipo de texto para conectar la información nueva con los saberes previos.					
13. Aplico técnicas para recuperar los conocimientos previos.					
14. Planifico y realizo respuestas de manera oral y escrita.					
15. Memorizo palabras clave para recordar conceptos importantes de la clase.					
Apoyo al procesamiento					
16. Uso técnicas para controlar la ansiedad y distractores al momento del aprendizaje.					
17. Las actividades académicas motivado por la satisfacción de aprender, explorar y tratar de comprender algo nuevo.					
18. En las clases prefiero recibir material que contenga desafíos académicos, ya que así puedo aprender cosas nuevas.					
19. Prefiero recibir material que aumente mi curiosidad, así sea difícil de aprenderlas.					
20. Solicito a mis profesores información extra para					

poder aprender más de lo que puedo en las clases.					
---	--	--	--	--	--

B. Motivación académica

ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
	1	2	3	4	5
Motivación Intrínseca					
1. Realizo actividades académicas motivado por las sensaciones estimulantes y disfrute estético que me produce.					
2. Lo más importante en este momento es mejorar mi promedio general, por tanto, obtener buenas calificaciones.					
3. Obtener buenas calificaciones en clases hace más gratificante para mí seguir estudiando.					
4. Realizo las actividades académicas porque reconozco que corresponden a mis necesidades.					
5. Realizo actividades académicas motivado por la satisfacción de aprender, explorar y tratar de comprender algo nuevo.					
6. Asisto a clases con la emoción de cada día aprender más.					
7. Realizo actividades académicas con la finalidad de superar mis conocimientos.					
8. Repaso las clases de manera constante para dominar algún tema de mi interés.					
9. Solicito apoyo en algunos temas de clase para poder comprenderlos mejor.					
10. Tengo la iniciativa en clase de preguntar y así aclarar las dudas que se me presentan de algún tema.					
Motivación extrínseca					
11. Realizo actividades académicas con el objetivo de lograr alguna recompensa.					
12. Realizo actividades académicas con el objetivo de evitar un castigo.					
13. Realizo actividades académicas para evitar culpa o vergüenza.					
14. Realizo actividades académicas de manera voluntaria como consecuencia de una regulación externa a la institución.					
15. Espero a que me digan que actividades académicas debo realizar para recién ejecutarlas.					
16. Pienso en lo que me podría pasar si no realizo mis actividades académicas.					
17. Necesito de recompensas para motivarme a estudiar.					

18. Realizo actividades académicas para mantener mi autoestima frente a otras personas.					
19. Mi actitud es la misma al realizar actividades académicas en la institución, así como en mi hogar.					
20. Obtener como resultado de una prueba una mala calificación, no reduce mi motivación por seguir aprendiendo.					

Anexo 04

Ficha técnica de instrumento 1

1.Nombre: Cuestionario de estrategias cognitivas

Adaptado de la versión de Puello y Cabarcas (2015).

2. Autor(es):

Puello Plinio; García Feneira; Cabarcas Amaury

3.Dimensiones:

Adquisición de información, Codificación de información, Recuperación de información y apoyo al procesamiento.

4. Objetivo:

Medir la estrategia cognitiva de los estudiantes del instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz

5.Tipo de encuesta:

Virtual

6. Duracion:

10 a 15 min aproximadamente.

7 Significación:

Cuestionario compuesto de 20 ítems que pretenderá medir el nivel de estrategia cognitiva de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Público de Huaraz, 2023. La valoración de las respuestas será en escala ordinal: a. nunca (1), b. pocas veces (2), c. A veces (3), d. frecuentemente (4), e. siempre (5). Baremos: Niveles débil (20-47), moderado (48-75) y fuerte (76-100)

8 Confiabilidad: Confiabilidad: Alpha de Cronbach igual a 0.823

Ficha técnica de instrumento 2:

1.Nombre: Cuestionario de motivación académica

Adaptado de la versión de Huaranga (2019)

2.Autor:

Huaranga Cabrera Saúl Pierre

3.Dimensiones:

Motivación intrínseca y motivación extrínseca

4. Objetivo: Medir la motivación académica en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz.

5. Tipo de encuesta:

Virtual

6. Duración:

10 a 15 min aproximadamente.

7. Significación:

Cuestionario compuesto de 20 ítems que busca medir el nivel de motivación académica en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz. La valoración de las respuestas será en escala ordinal: a. Nunca (1), b. Pocas veces (2), c. A veces (3), d. Frecuentemente (4), e. Siempre (5). Baremos: Niveles bajo (20-47), medio (48-75) y alto (76-100)

8 Confiabilidad: Confiabilidad: Alpha de Cronbach igual a 0.853



Consentimiento Informado

Título de la investigación: Estrategias cognitivas de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023

Investigador : Inchicque Ramírez Alex Carlin

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estrategias cognitivas de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023”, cuyo objetivo es Establecer la relación existente entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023 Esta investigación es desarrollada por estudiante del posgrado programa Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC-LIMA NORTE, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación.

Establecer la relación existente entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes, de esta forma se podrá mejorar las estrategias de aprendizaje y la motivación académica de los estudiantes del Pedagógico

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ” Estrategias cognitivas



de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023”.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos y se realizará de forma virtual.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Inchicque Ramírez Alex Carlin, email: alex_acir1@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Dra. Rojas Espinoza Anabel

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.



Anexo 06



EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estrategias cognitivas de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023, La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mag. Vladimir Giovanni Rodríguez Sabino
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Matemática
Institución donde labora:	UNASAM
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Estrategias Cognitivas de aprendizaje
Autoras:	Inchicque Ramírez, Alex Carlin
Procedencia:	Huaraz - Ancash
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15-20 minutos
Ambito de aplicación:	Estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023
Significación:	La escala está compuesta por sus dimensiones: Adquisición de información (1-3); codificación de información (4-10); recuperación de la información (11-14); apoyo al procesamiento (15-16), este cuestionario busca medir las estrategias cognitivas de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico):

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategias cognitivas de aprendizaje (Ordinal)	Adquisición de información	La adquisición de la información está asociada con la selección, transformación y transferencia de información del entorno externo a los registros sensoriales. Siguiendo este mecanismo, la información se transfiere a través de un proceso recurrente a las regiones corticales asociadas con la memoria a corto plazo (MCP) (Carbajal y Delgado, 2020).

	Codificación de información	La codificación sintetiza los significados que los participantes atribuyen a sus experiencias, correspondientes a códigos entendidos como estrategias pedagógicas utilizadas para representar y distanciar las experiencias de situaciones problemáticas o limitantes (Vélez, 2021).
	Recuperación de la información	Según lo menciona Toman & Gallegos (2018) que es crucial que los sistemas cognitivos puedan recuperar y recordar la información almacenada a lo largo del tiempo. Esta escala mide cómo los estudiantes utilizan estrategias de recuperación, es decir, cómo buscan información en la memoria, generan respuestas y aceleran el proceso de recuperación de contenido. Interés por aprender a utilizar estrategias emocionales, sociales y motivacionales a través de la capacidad de gestionar la ansiedad, utilizar las expectativas y la distracción, obtener apoyo, evitar conflictos y cooperar. Las estrategias de niveles de aprendizaje de ACRA diseñadas para estudiantes desde la escuela secundaria hasta los primeros años de la universidad también pueden ser útiles.
	Apoyo al procesamiento	Las estrategias de apoyo al procesamiento de la información incorporan estrategias socioemocionales y metacognitivas. Esta colección de estrategias se adhiere al proceso metacognitivo original y apoya la consolidación del aprendizaje real después de la fase de aprendizaje, codificación y recuperación. También introduce elementos que contribuyen significativamente al éxito de esta actividad, como la motivación para la tarea y el nivel de autoconciencia, estimación, marca ideal (Muñoz y Rodríguez, 2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Estrategias cognitivas de aprendizaje** elaborado por Inchicague Ramírez, Alex Carlin, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado
4. Alto nivel

• **Dimensiones del instrumento:** Adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información, apoyo al procesamiento.

• **Primera dimensión:** Adquisición de la información

• **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar el nivel de adquisición de la información en los estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exploración de información relevante aplicando técnicas como subrayado o resaltado.	1. ¿Realizas el subrayado o resaltado para identificar la información relevante o ideas importantes?	4	4	4	
Repaso de las ideas relevantes de manera reiterada en voz alta o mentalmente, que lleva la información del registro sensorial a la memoria de corto plazo	2. ¿Repasas la información relevante?	4	4	4	
	3. Cuando estudio para esta clase, recolecto información desde distintas fuentes, tales como lecturas, conferencias y discusiones.	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Codificación de la información

• **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar el nivel de codificación de la información en los estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendacion
Sistematización de información en acrósticos, acrónimos, rimas o palabra clave.	4. ¿sistematizas la información relevante elaborando algún tipo de texto para ello?	4	4	4	
	5. Reviso a menudo el orden del material de la asignatura antes de estudiar.	4	4	4	
	6. Hago una lista de los términos importantes de la clase y los memorizo.	4	4	4	
	7. Cuando estudio para la clase, escribo pequeños resúmenes con las ideas principales de las lecturas y los conceptos de las mismas.	4	4	4	
Asociación de información estableciendo relaciones, inferencias y parafraseo.	8. ¿elaboras algún esquema para asociar las ideas relevantes entre sí?	4	4	4	

	9. Trato de relacionar las ideas de la clase con otras cada vez que sea posible	4	4	4	
Integración de la información a los saberes previos en resúmenes, esquemas, secuencias lógicas y temporales, que llevan la información de la memoria de corto plazo y la memoria de largo plazo.	10. ¿elaboras algún tipo de texto para conectar la información nueva a tus saberes previos?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Recuperación de la información
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar el nivel de recuperación de la información en los estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recuperación de conocimiento de la memoria a largo plazo a través de la búsqueda de codificaciones e indicios en mapas, matrices, secuencias, claves conjuntos y estados.	11. ¿Aplicas alguna técnica para recuperar tus conocimientos previos?	4	4	4	
	12. Memorizo las palabras claves para recordarme los conceptos importantes de la clase.	4	4	4	
	13. Cuando leo material para la clase, trato de relacionarlo con lo que ya sé.	4	4	4	
Adaptación positiva a una situación a través de la planificación de respuestas orales y escritas de libre asociación y ordenación.	14. ¿Con qué frecuencia los canales de comunicación formales son utilizados de manera eficiente?	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Apoyo al procesamiento
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar el nivel de apoyo al procesamiento en los estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento y control de los propios procesos de conocimiento acerca del que, como, cuando y por qué hacer, en la planificación, regulación y evaluación de metas de aprendizaje.	15. ¿Tienes alguna estrategia para regular tu manera de aprender?	4	4	4	

Interés para el aprendizaje aplicando estrategias afectivas, sociales y motivacionales a través de habilidades para controlar ansiedad, expectativas y distractores, obtener apoyo, evitar conflictos y cooperar.	16. ¿Usas alguna técnica para que controles la ansiedad y distractores en el aprendizaje?	4	4	4	
---	---	---	---	---	--



Firma del evaluador

DNI: 40223139

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "**Estrategias cognitivas de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023**", la evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mag. Vladimir Giovanni Rodríguez Sabino
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia en matemática
Institución donde labora:	UNASAM
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Motivación académica
Autora:	Inchicque Ramírez, Alex Carlin
Procedencia:	Huaraz - Ancash
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 - 20
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023
Significación:	La escala está compuesta por sus dimensiones: Motivación intrínseca (17-21) y motivación excéntrica (22-27); este cuestionario busca medir la motivación académica en los estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023.

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico):

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Motivación académica (Ordinal)	Motivación intrínseca	El término "motivación intrínseca" se refiere a las acciones realizadas para producir satisfacción de forma natural; no requiere refuerzo externo y produce una estructura multidimensional que distingue los tres tipos. La primera es la motivación interna por experiencias placenteras, que se da cuando el sujeto realiza una actividad para obtener placer o experimentar sensaciones positivas y placenteras derivadas de su dedicación a la actividad; la segunda es la motivación intrínseca de conocimiento, que se relaciona con el deseo de aprender nuevos conceptos, y la tercera es la motivación intrínseca de logro, que se caracteriza por el deseo de superar o cumplir metas predeterminadas (Usán & Salavera, 2018).
	Motivación extrínseca	Para Jiménez-Reyes, Molina y Lara (2019) la motivación extrínseca es la experiencia que tiene una persona de realizar una tarea de aprendizaje con el objetivo de obtener reconocimiento, basada en el deseo de obtener una recompensa o evitar un castigo, lo que resulta en la realización de la tarea bajo la influencia de factores externos al estudiante. Según los autores, este tipo de motivación puede incitar a los estudiantes a utilizar técnicas de aprendizaje que requieran memorización, es decir, que requieran procesos mentales menos complejos.

5. **Presentación de instrucciones para el juez**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de motivación elaborado por Inchicque Ramírez, Alex Carlin en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Baio
3. Moderado
4. Alto

Dimensiones del instrumento: Motivación intrínseca y motivación extrínseca

Primera dimensión: Motivación intrínseca

• **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar el nivel de motivación intrínseca en estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Impulso interno para realizar actividades por la satisfacción de aprender, explorar y tratar de comprender algo nuevo.	17. ¿Realizas actividades académicas motivado por la satisfacción de aprender, explorar y tratar de comprender algo nuevo?	4	4	4	
	18. En una clase como esta, prefiero recibir material que realmente contenga un desafío, ya que así puedo aprender cosas nuevas.	4	4	4	
Impulso interno para realizar actividades por el placer de tratar de superarse uno mismo, dominar algo o crear algo.	19. ¿Realizas actividades académicas motivado por el placer de tratar de superarte a ti mismo, dominar algo o crear algo?	4	4	4	
	20. En una clase como esta, prefiero recibir material que aumente mi curiosidad, incluso si es difícil de aprender.	4	4	4	
Impulso interno para realizar actividades por las sensaciones estimulantes, la emoción o el disfrute estético.	21. ¿Realizas actividades académicas motivado por las sensaciones estimulantes, la emoción o el disfrute estético que produce?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Motivación extrínseca
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar el nivel de motivación extrínseca en los estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conducta basada en la satisfacción de una demanda externa con el objetivo de conseguir una recompensa o evitar un castigo.	22. ¿Realizas actividades académicas con el objetivo de conseguir una recompensa o evitar un castigo?	4	4	4	
	23. Lo más importante para mí en estos momentos es mejorar mi promedio general, por tanto, mi mayor preocupación es obtener buenas calificaciones.	4	4	4	
Conducta para evitar culpa, vergüenza o para mantener la autoestima frente a los ojos de otros.	24. ¿Realizas actividades académicas para evitar culpa, vergüenza o para mantener tu autoestima frente a otras personas?	4	4	4	
	25. ¿Considera que cuenta con la habilidad de desarrollar ideas para la mejora de oportunidades en la institución?	4	4	4	
Conducta que después de ser evaluada, es adoptada por la persona que reconoce el valor de la regulación externa y la internaliza voluntariamente por elección y como compromiso personal.	26. ¿Realizas actividades académicas voluntariamente como consecuencia de una regulación externa?	4	4	4	
Conducta que después de ser evaluada, es adoptada por la persona al reconocer que corresponde con sus necesidades.	27. ¿Realizas actividades académicas porque reconoces que corresponden con tus necesidades?	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI:40223139

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Estrategias cognitivas de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023”, La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mag. Leandro Cayo Damián León
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Estrategias Cognitivas de aprendizaje
Autoras:	Inchicache Ramírez, Alex Carlin
Procedencia:	Huaraz - Ancash
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15-20 minutos
Ambito de aplicación:	Estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023
Significación:	La escala está compuesta por sus dimensiones: Adquisición de información (1-5); codificación de información (6-10); recuperación de la información (11-15); apoyo al procesamiento (16-20), este cuestionario busca medir las estrategias cognitivas de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico):

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategias cognitivas de aprendizaje (Ordinal)	Adquisición de información	La adquisición de la información está asociada con la selección, transformación y transferencia de información del entorno externo a los registros sensoriales. Siguiendo este mecanismo, la información se transfiere a través de un proceso recurrente a las regiones corticales asociadas con la memoria a corto plazo (MCP) (Carbajal y Delgado, 2020).

Codificación de información	La codificación sintetiza los significados que los participantes atribuyen a sus experiencias, correspondientes a códigos entendidos como estrategias pedagógicas utilizadas para representar y distanciar las experiencias de situaciones problemáticas o limitantes (Vélez, 2021).
Recuperación de la información	Según lo menciona Toman & Gallegos (2018) que es crucial que los sistemas cognitivos puedan recuperar y recordar la información almacenada a lo largo del tiempo. Esta escala mide cómo los estudiantes utilizan estrategias de recuperación, es decir, cómo buscan información en la memoria, generan respuestas y aceleran el proceso de recuperación de contenido. Interés por aprender a utilizar estrategias emocionales, sociales y motivacionales a través de la capacidad de gestionar la ansiedad, utilizar las expectativas y la distracción, obtener apoyo, evitar conflictos y cooperar. Las estrategias de niveles de aprendizaje de ACRA diseñadas para estudiantes desde la escuela secundaria hasta los primeros años de la universidad también pueden ser útiles.
Apoyo al procesamiento	Las estrategias de apoyo al procesamiento de la información incorporan estrategias socioemocionales y metacognitivas. Esta colección de estrategias se adhiere al proceso metacognitivo original y apoya la consolidación del aprendizaje real después de la fase de aprendizaje, codificación y recuperación. También introduce elementos que contribuyen significativamente al éxito de esta actividad, como la motivación para la tarea y el nivel de autoconciencia, estimación, marca ideal (Muñoz y Rodríguez, 2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Estrategias cognitivas de aprendizaje** elaborado por Inchicague Ramírez, Alex Carlin, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--	---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información, apoyo al procesamiento.

• **Primera dimensión:** Adquisición de la información

• **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar el nivel de adquisición de la información en los estudiantes educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exploración de información relevante aplicando técnicas como subrayado o resaltado. Repaso de las ideas relevantes de manera reiterada en voz alta o mentalmente, que lleva la información del registro sensorial a la memoria de corto plazo	1. Realiza el subrayado o resaltado para identificar la información relevante o ideas importantes.	4	4	4	
	2. Repaso la información relevante.	4	4	4	
	3. Repaso la información más importante en voz alta de manera reiterada.	4	4	4	
	4. Tengo facilidad de retener la información a corto plazo.	4	4	4	
	5. Para estudiar para alguna prueba, recopiló la información de fuentes diversas, como lecturas, conferencias y discusiones.	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Codificación de la información

• **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar el nivel de codificación de la información en los estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendación
-------------	------	----------	------------	------------	---------------------------------

Sistematización de información en acrósticos, acrónimos, rimas o palabra clave.	6. sistematizo información importante en palabras claves para elaborar algún modelo de texto.	4	4	4	
	7. Reviso a menudo el orden del material de las asignaturas antes de estudiar.	4	4	4	
	8. Realizo listas de términos importantes de la clase para memorizarlos.				
Asociación de información estableciendo relaciones, inferencias y parafraseo.	9. Cuando estudio para los exámenes escribo resúmenes con las principales ideas de las lecturas y conceptos.	4	4	4	
Integración de la información a los saberes previos en resúmenes, esquemas, secuencias lógicas y temporales, que llevan la información de la memoria de corto plazo y la memoria de largo plazo.	10. Realizo algún esquema para asociar las ideas relevantes entre sí.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Recuperación de la información

- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar el nivel de recuperación de la información en los estudiantes educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recuperación de conocimiento de la memoria a largo plazo a través de la búsqueda de codificaciones e indicios en mapas, matrices, secuencias, claves, conjuntos y estados.	11. Trato de relacionar las ideas en las clases con otras cada vez que sea posible.	4	4	4	
	12. Elaboro textos con algún tipo de texto para conectar la información nueva con los saberes previos.	4	4	4	
	13. Aplico técnicas para recuperar los conocimientos previos.	4	4	4	
Adaptación positiva a una situación a través de la planificación de respuestas orales y escritas de libre asociación y ordenación.	14. Planifico y realizo respuestas de manera oral y escrita	4	4	4	
	15. Memorizo palabras clave para recordar conceptos importantes de la clase.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Apoyo al procesamiento

- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar el nivel de apoyo al procesamiento en los estudiantes educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento y control de los propios procesos de conocimiento acerca del que, como, cuando y por qué hacer, en la planificación, regulación y evaluación de metas de aprendizaje.	16. Uso técnicas para controlar la ansiedad y distractores al momento del aprendizaje.	4	4	4	
	17. Las actividades académicas motivado por la satisfacción de aprender, explorar y tratar de comprender algo nuevo.	4	4	4	
Interés para el aprendizaje aplicando estrategias afectivas, sociales y motivacionales a través de habilidades para controlar ansiedad, expectativas y distractores, obtener apoyo, evitar conflictos y cooperar.	18. En las clases prefiero recibir material que contenga desafíos académicos, ya que así puedo aprender cosas nuevas.	4	4	4	
	19. Prefiero recibir material que aumente mi curiosidad, así sea difícil de aprenderlas	4	4	4	
	20. Solicito a mis profesores información extra para poder aprender más de lo que puedo en las clases.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 31668266

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Estrategias cognitivas de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023”, la evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mag. Leandro Cayo Damián León
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Motivación académica
Autora:	Inchicque Ramírez, Alex Carlin
Procedencia:	Huaraz - Ancash
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 - 20
Ambito de aplicación:	Estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023
Significación:	La escala está compuesta por sus dimensiones: Motivación intrínseca (1-10) y motivación extrínseca (11-20); este cuestionario busca medir la motivación académica en los estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico):

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
-------------	-------------------------	------------

Motivación académica (Ordinal)	Motivación intrínseca	El término "motivación intrínseca" se refiere a las acciones realizadas para producir satisfacción de forma natural; no requiere refuerzo externo y produce una estructura multidimensional que distingue los tres tipos. La primera es la motivación interna por experiencias placenteras, que se da cuando el sujeto realiza una actividad para obtener placer o experimentar sensaciones positivas y placenteras derivadas de su dedicación a la actividad; la segunda es la motivación intrínseca de conocimiento, que se relaciona con el deseo de aprender nuevos conceptos, y la tercera es la motivación intrínseca de logro, que se caracteriza por el deseo de superar o cumplir metas predeterminadas (Usán & Salavera, 2018).
	Motivación extrínseca	Para Jiménez-Reyes, Molina y Lara (2019) la motivación extrínseca es la experiencia que tiene una persona de realizar una tarea de aprendizaje con el objetivo de obtener reconocimiento, basada en el deseo de obtener una recompensa o evitar un castigo, lo que resulta en la realización de la tarea bajo la influencia de factores externos al estudiante. Según los autores, este tipo de motivación puede incitar a los estudiantes a utilizar técnicas de aprendizaje que requieran memorización, es decir, que requieran procesos mentales menos complejos.

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario de motivación elaborado por Inchicque Ramírez, Alex Carlin en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Baio
3. Moderado
4. Alto

Dimensiones del instrumento: Motivación intrínseca y motivación extrínseca

Primera dimensión: Motivación intrínseca

Objetivos de la Dimensión: Eváluar el nivel de motivación intrínseca en estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Impulso interno para realizar actividades por la satisfacción de aprender, explorar y tratar de comprender algo nuevo.	1. Realizo actividades académicas motivado por las sensaciones estimulantes y disfrute estético que me produce.	4	4	4	
	2. Lo más importante en este momento es mejorar mi promedio general, por tanto, obtener buenas calificaciones.	4	4	4	
	3. Obtener buenas calificaciones en clases hace más gratificante para mí seguir estudiando.				
Impulso interno para realizar actividades por el placer de tratar de superarse uno mismo, dominar algo o crear algo.	4. Realizo las actividades académicas porque reconozco que corresponden a mis necesidades.	4	4	4	
	5. Realizo las actividades académicas porque reconozco que corresponden a mis necesidades.				
Impulso interno para realizar actividades por las sensaciones estimulantes, la emoción o el disfrute estético.	6. Asisto a clases con la emoción de cada día aprender más.	4	4	4	
	7. Realizo actividades académicas con la finalidad de superar mis conocimientos.	4	4	4	
	8. Repaso las clases de manera constante para dominar algún tema de mi interés.	4	4	4	

	9. Solicito apoyo en algunos temas de clase para poder comprenderlos mejor.	4	4	4	
	10. Tengo la iniciativa en clase de preguntar y así aclarar las dudas que se me presentan de algún tema.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Motivación extrínseca
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar el nivel de motivación exocéntrica en los estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conducta basada en la satisfacción de una demanda externa con el objetivo de conseguir una recompensa o evitar un castigo.	11. Realizo actividades académicas con el objetivo de lograr alguna recompensa.	4	4	4	
	12. Realizo actividades académicas con el objetivo de evitar un castigo.	4	4	4	
	13. Realizo actividades académicas para evitar culpa o vergüenza.	4	4	4	
Conducta para evitar culpa, vergüenza o para mantener la autoestima frente a los ojos de otros.	14. Realizo actividades académicas de manera voluntaria como consecuencia de una regulación externa a la institución.	4	4	4	
	15. ¿Considera que cuenta con la habilidad de desarrollar ideas para la mejora de oportunidades en la institución?	4	4	4	
Conducta que, después de ser evaluada, es adoptada por la persona que reconoce el valor de la regulación externa	16. Pienso en lo que me podría pasar si no realizo mis actividades académicas.	4	4	4	
	17. Necesito de recompensas para motivarme a estudiar.	4	4	4	
Conducta que, después de ser evaluada, es adoptada por la persona al reconocer que corresponde con sus necesidades.	18. Pienso en lo que me podría pasar si no realizo mis actividades académicas.	4	4	4	
	19. Mi actitud es la misma al realizar actividades académicas en la institución, así como en mi hogar.	4	4	4	

	20. Obtener como resultado de una prueba una mala calificación, no reduce mi motivación por seguir aprendiendo.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--



Firma del evaluador

DNI: 31668266

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Estrategias cognitivas de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023”, La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Nancy Rosario Ramírez Rondan	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Educativa (x) Educativa ()	Social () Organizacional () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:(si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Estrategias Cognitivas de aprendizaje
Autoras:	Inchicague Ramírez, Alex Carlin
Procedencia:	Huaraz - Ancash
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15-20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz
Significación:	La escala está compuesta por sus dimensiones: Adquisición de información (1-3); codificación de información (4-10); recuperación de la información (11-14); apoyo al procesamiento (15-16). este cuestionario busca medir las estrategias cognitivas de aprendizaje estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico):

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategias cognitivas de aprendizaje (Ordinal)	Adquisición de información	La adquisición de la información está asociada con la selección, transformación y transferencia de información del entorno externo a los registros sensoriales. Siguiendo este mecanismo, la información se transfiere a través de un proceso recurrente a las regiones corticales asociadas con la memoria a corto plazo (MCP) (Carbajal y Delgado, 2020).

Codificación de información	La codificación sintetiza los significados que los participantes atribuyen a sus experiencias, correspondientes a códigos entendidos como estrategias pedagógicas utilizadas para representar y distanciar las experiencias de situaciones problemáticas o limitantes (Vélez, 2021).
Recuperación de la información	Según lo menciona Toman & Gallegos (2018) que es crucial que los sistemas cognitivos puedan recuperar y recordar la información almacenada a lo largo del tiempo. Esta escala mide cómo los estudiantes utilizan estrategias de recuperación, es decir, cómo buscan información en la memoria, generan respuestas y aceleran el proceso de recuperación de contenido. Interés por aprender a utilizar estrategias emocionales, sociales y motivacionales a través de la capacidad de gestionar la ansiedad, utilizar las expectativas y la distracción, obtener apoyo, evitar conflictos y cooperar. Las estrategias de niveles de aprendizaje de ACRA diseñadas para estudiantes desde la escuela secundaria hasta los primeros años de la universidad también pueden ser útiles.
Apoyo al procesamiento	Las estrategias de apoyo al procesamiento de la información incorporan estrategias socioemocionales y metacognitivas. Esta colección de estrategias se adhiere al proceso metacognitivo original y apoya la consolidación del aprendizaje real después de la fase de aprendizaje, codificación y recuperación. También introduce elementos que contribuyen significativamente al éxito de esta actividad, como la motivación para la tarea y el nivel de autoconciencia, estimación, marca ideal (Muñoz y Rodríguez, 2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **Estrategias cognitivas de aprendizaje** elaborado por Inchicque Ramírez, Alex Carlin, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--	---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado
4. Alto nivel

• **Dimensiones del instrumento:** Adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información, apoyo al procesamiento.

• **Primera dimensión:** Adquisición de la información

• **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar el nivel de adquisición de la información en estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exploración de información relevante aplicando técnicas como subrayado o resaltado.	1. ¿Realizas el subrayado o resaltado para identificar la información relevante o ideas importantes?	4	4	4	
	2. ¿Repasas la información relevante?	4	4	4	
Repaso de las ideas relevantes de manera reiterada en voz alta o mentalmente, que lleva la información del registro sensorial a la memoria de corto plazo	3. Cuando estudio para esta clase, recolecto información desde distintas fuentes, tales como lecturas, conferencias y discusiones.	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Codificación de la información

• **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar el nivel de codificación de la información en los estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendación
Sistematización de información en acrósticos, acrónimos, rimas o palabra clave.	4. ¿sistematizas la información relevante elaborando algún tipo de texto para ello?	4	4	4	
	5. Reviso a menudo el orden del material de la asignatura antes de estudiar.	4	4	4	
	6. Hago una lista de los términos importantes de la clase y los memorizo.	4	4	4	
	7. Cuando estudio para la clase, escribo pequeños resúmenes con las ideas principales de las lecturas y los conceptos de las mismas.	4	4	4	
Asociación de información estableciendo relaciones, inferencias y parafraseo.	8. ¿elaboras algún esquema para asociar las ideas relevantes entre sí?	4	4	4	

• **Dimensiones del instrumento:** Adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información, apoyo al procesamiento.

• **Primera dimensión:** Adquisición de la información

• **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar el nivel de adquisición de la información en los estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Exploración de información relevante aplicando técnicas como subrayado o resaltado.	1. ¿Realizas el subrayado o resaltado para identificar la información relevante o ideas importantes?	4	4	4	
Repaso de las ideas relevantes de manera reiterada en voz alta o mentalmente, que lleva la información del registro sensorial a la memoria de corto plazo	2. ¿Repasas la información relevante?	4	4	4	
	3. Cuando estudio para esta clase, recolecto información desde distintas fuentes, tales como lecturas, conferencias y discusiones.	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Codificación de la información

• **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar el nivel de codificación de la información en los estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendación
Sistematización de información en acrósticos, acrónimos, rimas o palabra clave.	4. ¿sistematizas la información relevante elaborando algún tipo de texto para ello?	4	4	4	
	5. Reviso a menudo el orden del material de la asignatura antes de estudiar.	4	4	4	
	6. Hago una lista de los términos importantes de la clase y los memorizo.	4	4	4	
	7. Cuando estudio para la clase, escribo pequeños resúmenes con las ideas principales de las lecturas y los conceptos de las mismas.	4	4	4	
Asociación de información estableciendo relaciones, inferencias y parafraseo.	8. ¿elaboras algún esquema para asociar las ideas relevantes entre sí?	4	4	4	

<p>Interés para el aprendizaje aplicando estrategias afectivas, sociales y motivacionales a través de habilidades para controlar ansiedad, expectativas y distractores, obtener apoyo, evitar conflictos y cooperar.</p>	<p>16. ¿Usas alguna técnica para que controles la ansiedad y distractores en el aprendizaje?</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	
--	--	----------	----------	----------	--


 Firma del evaluador
 DNI: 31625187

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez Ud. ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Estrategias cognitivas de aprendizaje y la motivación académica en** estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023”, la evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Nancy Rosario Ramírez Rondan
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Motivación académica
Autora:	Inchicque Ramírez, Alex Carlin
Procedencia:	Huaraz - Ancash
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 - 20
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz
Significación:	La escala está compuesta por sus dimensiones: Motivación intrínseca (17-21) y motivación excéntrica (22-27); este cuestionario busca medir la motivación académica en los estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023.

Motivación académica (Ordinal)	Motivación intrínseca	El término "motivación intrínseca" se refiere a las acciones realizadas para producir satisfacción de forma natural; no requiere refuerzo externo y produce una estructura multidimensional que distingue los tres tipos. La primera es la motivación interna por experiencias placenteras, que se da cuando el sujeto realiza una actividad para obtener placer o experimentar sensaciones positivas y placenteras derivadas de su dedicación a la actividad; la segunda es la motivación intrínseca de conocimiento, que se relaciona con el deseo de aprender nuevos conceptos, y la tercera es la motivación intrínseca de logro, que se caracteriza por el deseo de superar o cumplir metas predeterminadas (Usán & Salavera, 2018).
	Motivación extrínseca	Para Jiménez-Reyes, Molina y Lara (2019) la motivación extrínseca es la experiencia que tiene una persona de realizar una tarea de aprendizaje con el objetivo de obtener reconocimiento, basada en el deseo de obtener una recompensa o evitar un castigo, lo que resulta en la realización de la tarea bajo la influencia de factores externos al estudiante. Según los autores, este tipo de motivación puede incitar a los estudiantes a utilizar técnicas de aprendizaje que requieran memorización, es decir, que requieran procesos mentales menos complejos.

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario de motivación elaborado por Inchicque Ramírez, Alex Carlin en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1. No cumple con el criterio
2. Bajo
3. Moderado
4. Alto

Dimensiones del instrumento: Motivación intrínseca y motivación excéntrica-

Primera dimensión: Motivación intrínseca

• **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar el nivel de motivación intrínseca en estudiantes de Educación Secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
					Recomendaciones
Impulso interno para realizar actividades por la satisfacción de aprender, explorar y tratar de comprender algo nuevo.	17. ¿Realizas actividades académicas motivado por la satisfacción de aprender, explorar y tratar de comprender algo nuevo?	4	4	4	
	18. En una clase como esta, prefiero recibir material que realmente contenga un desafío, ya que así puedo aprender cosas nuevas.	4	4	4	
Impulso interno para realizar actividades por el placer de tratar de superarse uno mismo, dominar algo o crear algo.	19. ¿Realizas actividades académicas motivado por el placer de tratar de superarte a ti mismo, dominar algo o crear algo?	4	4	4	
	20. En una clase como esta, prefiero recibir material que aumente mi curiosidad, incluso si es difícil de aprender.	4	4	4	
Impulso interno para realizar actividades por las sensaciones estimulantes, la emoción o el disfrute estético.	21. ¿Realizas actividades académicas motivado por las sensaciones estimulantes, la emoción o el disfrute estético que produce?	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Motivación extrínseca
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar el nivel de motivación extrínseca en los estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conducta basada en la satisfacción de una demanda externa con el objetivo de conseguir una recompensa o evitar un castigo.	22. ¿Realizas actividades académicas con el objetivo de conseguir una recompensa o evitar un castigo?	4	4	4	
	23. Lo más importante para mí en estos momentos es mejorar mi promedio general, por tanto, mi mayor preocupación es obtener buenas calificaciones.	4	4	4	
Conducta para evitar culpa, vergüenza o para mantener la autoestima frente a los ojos de otros.	24. ¿Realizas actividades académicas para evitar culpa, vergüenza o para mantener tu autoestima frente a otras personas?	4	4	4	
	25. ¿Considera que cuenta con la habilidad de desarrollar ideas para la mejora de oportunidades en la institución?	4	4	4	
Conducta que, después de ser evaluada, es adoptada por la persona que reconoce el valor de la regulación externa y la internaliza voluntariamente por elección y como compromiso personal.	26. ¿Realizas actividades académicas voluntariamente como consecuencia de una regulación externa?	4	4	4	
Conducta que, después de ser evaluada, es adoptada por la persona al reconocer que corresponde con sus necesidades.	27. ¿Realizas actividades académicas porque reconoces que corresponden con tus necesidades?	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI: 31625187



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS ESPINOZA ANABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias cognitivas de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2023", cuyo autor es INCHICAQUE RAMIREZ ALEX CARLIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS ESPINOZA ANABEL DNI: 40911947 ORCID: 0000-0002-0399-9716	Firmado electrónicamente por: AROJASESP10 el 27-08-2023 18:44:26

Código documento Trilce: TRI - 0650019