



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Personalidad y la orientación vocacional en estudiantes de
secundaria de una institución educativa, Los Olivos - 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

De La Cruz Policarpo, Briggith Melania (orcid.org/0000-0002-4398-7656)

ASESORAS:

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles.

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi familia quienes son motivación para seguir esforzándome. A mi compañero de vida por brindarme el apoyo constante impulsándome a cumplir mis objetivos y alentarme cuando el camino hacia la meta se visualizaba inalcanzable.

Agradecimiento

Agradezco primordialmente a Dios por brindarme las fuerzas a seguir adelante a pesar de las dificultades, sobre todo, por iluminarme de conocimiento para desarrollar esta investigación. Así mismo agradecer a mi familia por formar parte y apoyarme en todo momento. para seguir

Finalmente, a los docentes por haber contribuido con sus enseñanzas y guía a la culminación de este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables de operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	25
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: <i>Datos de la población</i>	21
TABLA 2: <i>Datos de la muestra</i>	22
TABLA 3: <i>Juicio de Experto</i>	24
TABLA 4: <i>Confiabilidad de los instrumentos</i>	24
TABLA 5: <i>Confiabilidad por dimensiones</i>	25
TABLA 6: <i>Frecuencia de personalidad</i>	27
TABLA 7: <i>Frecuencia de orientación vocacional</i>	28
TABLA 8 : <i>Correlación de variables</i>	29
TABLA 9: <i>Correlación V2 y personalidad de neuroticismo</i>	30
TABLA 10: <i>Correlación V2 y personalidad de extraversión</i>	31
TABLA 11: <i>Correlación V2 y personalidad de apertura</i>	32
TABLA 12: <i>Correlación V2 y personalidad de amabilidad</i>	33
TABLA 13: <i>Correlación V2 y personalidad de responsabilidad</i>	34

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general demostrar la relación entre la personalidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023. La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo, así como se evidencia el tipo de investigación básica, a través de un diseño no experimental de corte transversal, de nivel correlacional y por último este estudio se orientó hacia el método hipotético – deductivo. La población fue de 250 estudiantes de nivel secundario y la muestra de 100 discentes. Además, para la obtención de resultados se aplicó los instrumentos de Costa y McRae se utilizaron 60 ítems, que permitieron identificar los rasgos de personalidad Neuroticismo, Extroversión, Apertura, amabilidad y responsabilidad. Así mismo, para la orientación vocacional se utilizó el instrumento Holland Riasec CHASIDE aplicados a través de 98 ítems. Los resultados hallados indican que existe relación entre la variable personalidad y orientación vocacional siendo el nivel de correlación de 0.564 con un nivel de significancia igual a 0.00 estimado por el coeficiente de Spearman aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula. Ello muestra que se evidencia relación moderada y positiva entre ambas variables de estudio.

Palabras clave: personalidad, orientación vocacional, rasgo, profesión.

Abstract

The present investigation has as a general objective to demonstrate the relationship between personality and vocational orientation in secondary level students of an educational institution, Los olivos - 2023. The personalized methodology is of a quantitative approach, in the same way the type of basic research is evidenced, through a non-experimental cross-sectional design, of a correlational level and finally this study is oriented towards the hypothetical - deductive method. In relation to the population it was 100 secondary level students. In addition, to obtain results, the instruments of Costa and McRae were applied, 60 elements were used, which allowed to identify the personality traits Neuroticism, Extraversion, Openness, kindness and responsibility. Likewise, for vocational guidance, the Holland Riasec - CHASIDE instrument was acquired, applied through 98 articles. The results found indicate that there is a relationship between the personality variable and vocational orientation, the connection level being 0.564 with a significance level equal to 0.00 estimated by the Spearman coefficient, accepting the alternate hypothesis and rejecting the null hypothesis. This shows that a moderate and positive relationship is evident between both study variables.

Keywords: personality, vocational orientation, trait, profession.

INTRODUCCIÓN

Actualmente nos encontramos en un mundo dinámico, por lo cual los sujetos se enfrentan a realidades cambiantes, ello significa que la sociedad requiere de ciudadanos preparados profesionalmente para asumir diversos roles. Sin embargo, muchos adolescentes y jóvenes se encuentran confusos en la toma de decisión respecto a su vida académica posterior al nivel educativo escolar. Valarezo et al (2020) indica que el ser humano encontrará el éxito profesional a partir del conocimiento de sus intereses y sobre todo de autoconocimiento intelectual, psicológico y social, siendo la personalidad el factor que ha de desarrollarse para obtener resultados positivos. El Organismo Especializado en las Naciones Unidas (UNESCO, 2021) refiere que aquel sujeto que conozca sus habilidades y personalidad a modo general permitirá desligarse de ideas impuestas por la sociedad, siguiendo sus ideales y alcanzando metas propuestas, así mismo se indica en una encuesta realizada que en más de 93 países la orientación vocacional no tiene mayor difusión.

García, et al. (2019) refiere que la orientación vocacional orienta al sujeto a la elección profesional permitiéndole tener un panorama más visible de la vida académica, así mismo en el estudio realizado a la población escolar privada en Puerto Rico se obtuvo como resultado que la adolescencia es la etapa más viable para realizar este proceso, pues el sujeto se encuentra consciente de los intereses profesionales. Ha de considerarse de gran importancia la orientación vocacional, pues permite prevenir el fracaso en cuestiones profesionales, por ejemplo, el cursar carreras que no son compatibles con la personalidad que tiene el sujeto. La Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022) en su estudio indica que los estudiantes a nivel de Latinoamérica de 15 a 24 años el 15.5 % no estudia ni trabaja, así mismo, el 46.3 % sólo trabaja no habiendo decidido por alguna carrera profesional. Por lo cual, se sugiere realizar programas preventivos de orientación vocacional.

En relación a estudios a nivel internacional Tapia (2023) refiere que el 30% de estudiantes de la Universidad tecnológica de México desisten al culminar sus estudios evidenciando así la insatisfacción con la elección de carreras

profesionales imposibilitando la oportunidad de conseguir un trabajo estable a largo plazo. Así mismo indica que 2 de 3 estudiantes desconoce la profesión a seguir al culminar la secundaria y aquellos que eligieron lo hicieron incorrectamente, pues a través de una encuesta indicaron que no volverían a estudiar lo mismo. Por ende, es importante que los adolescentes participen de talleres de orientación vocacional y sobre todo aprendan a conocerse a sí mismos. Esta investigación realizada en México muestra la realidad de diversos países en Latinoamérica, estudiantes en etapa escolar que se encuentran desinteresados por conocer las funciones de las carreras profesionales junto a ello atraviesan una etapa en la que sienten falta de orientación conllevándolos a la toma de decisión errada. Adicionalmente López y Garde (2022), indican que la personalidad se relación con la estrategia de aprendizaje afirma ello frente a la realización de un estudio en población española sustentando que la personalidad de extroversión incide en el modo de aprender.

Adicionalmente, Fernández et al (2021) en su estudio en la ciudad de México sustenta que la personalidad permite la comprensión de intereses profesionales. Sin embargo, los resultados hallados en relación a 437 estudiantes de bachillerato indican que la problemática identificada se relaciona al desconocimiento de sus intereses profesionales perjudicando las actividades académicas. Además, mostró una relación directa entre las variables, afirmando que es importante que los adolescentes reconozcan su rasgo de personalidad permitiendo identificar la profesión a seguir.

Hoy en día los escolares peruanos tienden a elegir carreras por presión familiar, falta de conocimiento sobre sus fortalezas, debilidades e intereses. Ello les conlleva a tomar decisiones apresuradas, en el Perú según estudios realizados por la organización del Grupo Educación del Futuro en el año 2022 se obtuvo el siguiente resultado que en el año 2019 los estudiantes escolares ignoraban qué estudios seguir no logrando identificar que carrera profesional se adecua a su personalidad, así mismo en el 2022 el porcentaje de desconocimiento incremento obteniendo como resultado que el 80% de escolares se encontraba dudoso frente a su orientación profesional (Zaragoza, 2022). Específicamente en Lima Metropolitana – Cono norte los estudiantes de 15 y 29

años a más suman aproximadamente 7 millones de personas representando el 27% de la población estudiantil, se ha identificado que el 22.8% se encuentran en estado de pobreza, pues no lograron realizar estudios superiores debido a la falta de orientación profesional (Carrillo et al. 2019).

Las estadísticas mostradas con anterioridad muestran alarmantes porcentajes en relación a no saber qué realizar posterior a la etapa escolar generando desigualdad frente a otros sujetos de la misma edad, repercutiendo en las metas futuras y el desarrollo personal, social, económico y profesional (Carrillo, 2019). En la ciudad de Lima estudios han determinado que el 49% del alumnado no ha establecido sus intereses profesionales el 54% engloba a aquellos que consideran ser incapaces de saber que es aquello que les satisface académicamente (Díaz, 2019). Considerando las investigaciones realizadas en Perú, se deduce que en la actualidad se muestra un declive en cuanto a la capacidad de decidir la profesión adecuada y continuar estudios superiores o técnicos. Es de conocimiento que las investigaciones en relación al sistema educativo permiten generar cambios en la realidad de los estudiantes, pues busca orientar, acompañar, guiar sus aprendizajes, buscando su autonomía y prepararlos para un desempeño eficaz en su vida profesional.

Por lo tanto, esta investigación busca responder a la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la Personalidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023?, así mismo en esta investigación se plantearon problemas específicos PE 1: ¿Cuál es la relación entre la Personalidad de neuroticismo y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos 2023?, PE 2: ¿Cuál es la relación entre la Personalidad de extroversión y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa , Los olivos - 2023?, . PE 3: ¿Cuál es la relación entre la Personalidad de apertura y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023?, PE 4: ¿Cuál es la relación entre la Personalidad de amabilidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023?. Por último, PE 5: ¿Cuál es la relación entre la Personalidad de responsabilidad y la orientación

vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023?.

Esta investigación es justificada nivel práctico pues, los resultados obtenidos de dicha investigación permitirán que los estudiantes sean orientados en la elección de carreras profesionales, contribuyendo a la toma de decisión final. De este modo los adolescentes conocerán según la personalidad individual en que rubro es posible desempeñarse. Se debe tener en cuenta que, los resultados de este estudio serán posibles, pues al ejecutarse se ha considerado datos e información teórica confiable a través de artículos, tesis, libros digitales entre otros con el fin de respaldar la investigación. A nivel metodológico se utilizará los instrumentos de NEO - PI – R para medir las dimensiones de personalidad y en el caso de orientación vocacional el test de Holland CHASIDE, siendo ambas validadas para la utilización de este estudio permitiendo así, que en lo posterior permita a otras investigaciones considerarla como adecuada y confiable.

Como objetivo general, OG: Demostrar la relación entre la personalidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023. Siendo los objetivos específicos, OE 1: Identificar la relación entre la personalidad de neuroticismo y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos – 2023. OE 2: Identificar la relación entre la personalidad de extraversión y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023. OE 3: Identificar relación entre la personalidad de apertura y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023. OE 4: Identificar la relación entre la personalidad de amabilidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023. Por último, el OE 5: Identificar la relación entre la personalidad de responsabilidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos – 2023.

En relación a la hipótesis general: Existe relación entre la personalidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución

educativa privada Los olivos - 2023. Siendo las hipótesis específicas HE 1: Existe relación entre la personalidad de neuroticismo y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos – 2023. HE 2: Existe relación entre la personalidad de extraversión y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023. HE 3: Existe relación entre la personalidad de apertura y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023. HE 4: Existe relación entre la personalidad de amabilidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023. HE 5: Existe relación entre la personalidad de responsabilidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos – 2023.

II. Marco Teórico

A nivel internacional Shoaib et al. (2021) en su trabajo investigativo basado en las aspiraciones vocacionales y la relación con los tipos de personalidad en educandos de nivel secundaria. La población estimada fue de 482, la metodología utilizada fue correlacional – cuantitativo. El objetivo del estudio fue determinar la congruencia entre las variables de estudios, siendo el instrumento aplicado de Holland para la interpretación de resultado de la variable orientación vocacional y NEO – PI – R para medir la personalidad de los educandos. El estudio brindó los siguientes resultados que el instrumento NEO – PI – R y sus dimensiones, (apertura $\alpha = 36$), extraversión ($\alpha = 65$), neuroticismo ($\alpha = 67$), amabilidad ($\alpha = 71$) y escrupulosidad ($\alpha = 84$) se relacionan significativamente con las dimensiones vocacionales.

Además, Ruperti et al. (2020) realizaron el estudio científico elaborado utilizando como variable de investigación las características vocacionales y el comportamiento social en estudiantes de bachillerato en Ecuador. El enfoque utilizado fue cuantitativo – transversal, así como el objetivo fue determinar la relación de las características vocacionales y el comportamiento social de los sujetos. A sí mismo este estudio tuvo como muestra a 161 educandos, se tuvo en cuenta la edad 13 y 19 años como muestra específica. Se utilizó la prueba

CHASIDE propuesta por HOLLAND que identifica las preferencias profesionales. La cuantificación del comportamiento social se halló a través, del instrumento BAS 3. Se identificó relación significativa entre las variables, el 31.7% de los estudiantes se inclinan al arte, manifestando comportamiento de actividades manuales y el 61.5% se orientan a carreras de salud evidenciando conductas altruistas, solidarias, comprensivas y respetuosas.

Así mismo Seker (2019) en su estudio sobre tipos de personalidad y la orientación vocacional de nivel secundario se consideró para la realización a 488 estudiantes, siendo de alcance correlacional – cuantitativo. El objetivo del estudio se direccionó a examinar la relación entre ambas variables. Así mismo el instrumento aplicado fue adaptado por Kendal y Atli basado en la teoría de Holland, así mismo para la valoración vocacional se aplicó un cuestionario creado por Atli ambos instrumentos con escala Likert. Los resultados indicaron que la relación significativa es del 67% entre las variables de estudio, además se considera que los estudiantes que obtuvieron puntajes altos en la personalidad social, no se identifican con la personalidad realista considerando el valor vocacional benevolente con mayor importancia.

En la misma línea, Ahmed et al (2019) desarrollaron el estudio enfocado en las variables rasgos de la personalidad RIASEC y las preferencias profesionales. El objetivo de la investigación se orientó a identificar la relación entre los RP Y PV. Este trabajo científico tiene alcance cuantitativo y correlacional. La utilización del instrumento para determinar la relación de variables fue RIASEC (Hollanda), a través de la aplicación se logró identificar las personalidades y orientaciones de vocaciones, siendo la muestra de 1174 estudiantes encontrándose en etapa escolar. Obteniendo como resultado que la personalidad e intereses vocacionales tienen relación de significancia comprobando la fiabilidad por medio del Alfa de Cronbach con la escala 0,847. Se evidencia que los resultados determinaron que el 31.5% preferencia en la medicina, el 9.4 % ejercito, marina y 8.4% orientados a lo administrativo, por último, el 7,4 % aspiró a ser contador.

Por último, Quispe y Zela (2019) desarrollaron la investigación basada en los Rasgos de personalidad e inteligencia emocional, utilizándose el enfoque cuantitativo, correlacional y trasversal, en relación a la aplicación de instrumentos

se utilizó NEO FFI, modelo de los autores Costa y McCrae (1992) siendo adaptado por Martínez y Cassaretto (2011), así mismo para cuantificar la inteligencia emocional se aplicó BARON ICE, desarrollado por Baron (1997) la muestra fue de 153 estudiantes no hallándose significancia entre ambas variables de estudio.

A nivel nacional Panduro (2021) en su investigación intereses vocacionales y aptitudes cognitivas para el aprendizaje en escolares adolescentes, este estudio consideró al enfoque cuantitativo, correlacional y transversal en la realización de la investigación. Así mismo se utilizó la prueba RIASEC para hallar los resultados, también se aplicó el test BADyG- M en una población escolar de nivel pre escolar de una institución nacional en Perú realizándose a 61 estudiantes entre 14 y 15 años obtuvo el siguiente resultado de coeficiencia respecto a la relación entre el interés vocacional emprendedor y aptitudes cognitivas siendo la significancia de 0.28, sin embargo, se identificó que, las aptitudes cognitivas, se asocia de modo inverso al interés vocacional artístico evidenciando significancia de -.31.

Mientras que, Bazán (2022) abordó el estudio basado en la orientación vocacional y la implicancia en el proyecto de vida en escolares adolescentes de una institución educativa. El tipo de investigación fue transversal y cuantitativo de tipo básico, siendo el objetivo determinar la relación existente entre la orientación vocacional y el proyecto de vida. Se aplicó el instrumento de OV y PV con 25 y 21 ítems respectivamente a una población de 60 estudiantes, hallando como resultado que la hipótesis planteada es positiva considerándose alto grado de significancia de 0,844 entre ambas variables validadas a través de Alfa Cronbach.

Así mismo, Vidal (2020) realizó el estudio basado en la feria vocacional y la influencia en la orientación vocacional. El objetivo principal fue determinar la influencia entre las variables, por lo que se utilizó el instrumento creado por el autor considerando la escala Likert con preguntas cerradas validándose a través, de juicio de expertos en ambas variables. Así mismo se comprueba dicha confiabilidad, por medio del programa SPSS y Alfa Cronbach obteniendo el resultado de 0.914 y 0.957 respectivamente. La población y muestra fue de 70 estudiantes del nivel secundario, obteniendo como resultado que sí, existe

influencia entre la feria vocacional y la orientación, pues los educandos manifestaron sentirse orientados en la elección de carrera profesional. Además, se evidenció que el 38.3% de los participantes indicaron que la feria vocacional es regular, mientras que 38.3% opina que es buena.

Considerando las variables de estudio Cassaretto (2021) en la realización de su estudio de autoconcepto e intereses vocacionales en estudiantes de nivel secundario. El objetivo se orientó a establecer la relación significativa de las variables, además esta investigación se caracterizó por ser de alcance correlacional, transversal, no experimental, cuantitativo. Se utilizó el instrumento de Autoconcepto Garly para la recopilación de datos, para la cuantificación de la variable de intereses vocacionales se utilizó el inventario CASM – 83 R91. Se realizó a 80 adolescentes obteniendo como resultado que existe relación entre el autoconcepto y los intereses vocacionales positivo alto, siendo la correlación de 0.711, por lo que la dimensión física, social, intelectual, familiar, sensación de control y personal se relacionan con los intereses de ciencias, matemáticas, sociales, comunicación, arte, economía, institutos armados, finanza, lingüística y jurisprudencia.

Jacome (2022) en la realización de su estudio de inteligencias múltiples y orientación vocacional en docentes de 4to y 5to nivel secundario. El objetivo se orientó a establecer la relación significativa de las variables, además esta investigación se caracterizó por ser de alcance correlacional, transversal, de tipo básica, cuantitativo. Se utilizó el instrumento de Holland para la recopilación de datos sobre la personalidad e intereses profesionales, así como el cuestionario de inteligencias múltiples. Se comprobó a través del estudio que se evidencia relación entre ambas variables, el resultado que se obtuvo fue que 70% de estudiantes se caracterizan por inteligencia intrapersonal, el 39.6% inteligencias matemáticas y el 14% inteligencia direccionada a la música relacionándose significativamente con la personalidad y orientaciones vocacionales tales como: realista, emprendedor, artístico.

Por último, Ponce (2018) realizó una investigación sobre las características de la personalidad y las preferencias profesionales en educandos en etapa escolar de nivel secundaria, siendo la investigación de tipo correlacional, no

experimental – cuantitativa. El objetivo principal se enfocó en determinar la relación existente en las variables de estudio. La población fue de 113 escolares adolescentes, aplicándose el instrumento test de Rene Le Senne y el (IPP) para medir las orientaciones vocacionales, el resultado de este estudio identifico relación significativa en las características de la personalidad y las preferencias profesionales, además la muestra final resalta que aquellos sujetos que se orientan a la personalidad con nivel emocional bajo están propensos a seguir estudios científicos.

Así mismo, Ramos et al. (2022) afirman que la personalidad es referida como aquellas características expresadas por el sujeto en base a la conducta, emociones y habilidades cognitivas que influyen en la diferenciación de rasgos de la personalidad

En relación a la personalidad Allport (1970) define que los estudiosos teólogos quienes hallaron la relación entre la esencia y persona considerando que la esencia son aquellos atributos que individualizan al ser humano convirtiéndolo en sujeto racional y natural. afirma que la personalidad se define por los rasgos psicofísicos que se involucran en el medio donde se expresa el hombre.

Considerando la definición Cerda (1985) indica que la personalidad se encuentra ligada a la definición de la santísima trinidad, por lo cual afirma que los constructos personales no se influyen del medio externo, sino que el sujeto lo encuentra en sí mismo ya establecida es decir que de modo interno la esencia de la personalidad se encuentra en la persona sin la necesidad de la influencia de otros factores. Mientras que, Montañó et al. (2009) afirma que la palabra personalidad remonta sus orígenes a la época griega en la que los ciudadanos se interesaba por la personificación de diferentes caracteres por medio de la máscara estas presentaciones eran realizadas en el teatro por lo cual, se expresaba estilos de vida según el personaje a interpretar.

En relación a las manifestaciones de la personalidad Cattell (1945) refiere que la personalidad es identificada a través de las características internas que inciden en el comportamiento y en la experiencia del sujeto manifestándose en su experiencia cotidiana. Así mismo, Eysenck (1970) sustenta que la personalidad se

relaciona con la conducta del sujeto que integra las características cognitivas, afectivas, conativas y físicas. Además, afirma que la personalidad es medianamente estable expresándose en las diversas situaciones del hombre.

Se han planteado diversas teorías en base a la personalidad según Rotter (1963) consideró al aprendizaje social como medio para estructurar la personalidad, refirió que esta se forma a través de la interacción con el ambiente. Por ende, teniendo en cuenta la teoría planteada, ha de considerarse que la experiencia cotidiana del ser humano estructura la personalidad, pues lo aprendido con anterioridad influye en la emisión de conducta y aprendizaje.

Según Eysenck (1970) en la realización de su teoría enfocada en la descripción de rasgos, afirmó que los rasgos tienen correspondencia según la situación que se experimente, sin embargo, recalca que varía en cada sujeto generando particularidad. Esta teoría recalca que la personalidad derivada de los rasgos cuenta con un enfoque biopsicosocial involucra la herencia y el ambiente social, pues afirma que el hombre en su nacimiento cuenta con genética estructurada de los progenitores provocando respuestas específicas que caracteriza la individualidad. Por ello, elaboro un cuestionario con el fin hallar aquellos rasgos que diferencia la personalidad identificando tres tipos neuroticismo, extraversión y psicoticismo recibiendo como nombre PEN.

Por otra parte, Allport (1970) en su teoría refiere que la personalidad del hombre depende del entorno social en la que se desenvuelve, así como la interpretación que tiene de sí mismo. Por lo tanto, concluye que la formación de la personalidad se encuentra involucrado por el aspecto psicofísicos. Esta teoría plantea un enfoque idiográfico considerando que cada sujeto es único en relación a la personalidad que presenta, sin embargo, asume que es posible que en los individuos coincidan ciertos rasgos ello permite la identificación de las conductas de modo general, por ejemplo, la dependencia, agresividad, ansiedad y sociabilidad.

A su vez, Cattell (1945) en su teoría afirma que la personalidad del individuo se determina por un conjunto de rasgos que se expresan en una determinada situación de modo peculiar en el ser humano. Así mismo añade que lo hereditario

y el ambiente social impactan en el tipo de respuesta que se expresa. Considera que los rasgos permiten predecir la conducta del sujeto en lo sucesivo, el desarrollo de esta teoría afirma que hay mayor relevancia de lo hereditario en la personalidad a diferencia de entorno cultural. El resultado de su estudio indica que para identificar el rasgo de personalidad se consideró los comportamientos habituales según la situación, ya que mide las respuestas emitidas.

En la variable personalidad Costa y McCrae en la teoría de los grandes rasgos de la personalidad (1990) refieren que son aquellos rasgos que se manifiestan de modo individual, a través de patrones como los sentimientos, pensamientos y acciones. Así mismo indican que la personalidad muestra variaciones caracterizando al sujeto según las dimensiones en las que se identifica. Por ello, establecen 5 rasgos de la personalidad, detallan que cada uno difiere del otro según los indicadores que muestra las cuales son:

Dimensión 1: Neuroticismo: Evidencia al sujeto como aquel que es calmado, tranquilo, autosatisfecho, cómodo, consciencia activa, expresión de emociones limitada. Este rasgo describe la persona como un ser preocupado e inseguro frente a otros dificultando el desarrollo de la confianza en sí mismo.

Dimensión 2: Extraversión: Caracterizado por ser jovial y social interactúa y ejerce mayor poder en el proceso de socialización, así mismo se diferencia por la toma de decisiones involucrando a los demás y guiarse por la diversión.

Dimensión 3: Apertura: Consciente de los actos cometidos, convencional, se inclina por lo tradicional, siendo limitado en el proceso de creación. Además, realiza actividades cotidianas y paramétricas no muestra desarrollo en la imaginación.

Dimensión 4: Amabilidad: Bueno, cooperativo, ayuda a otros y solidario. Realiza acciones en favor de otros mostrando complacencia. Dichos indicadores permiten que el sujeto amable sea aceptado rápidamente en pares sociales evitando conflictos y riñas.

Dimensión 5: Responsabilidad: El orden, disciplina y cumplimiento define a este rasgo de personalidad. Así mismo manifiesta orden en las actividades planeadas y en el alcance de metas establecidas.

En relación a la segunda variable Fitch (1935) establece la definición de la orientación vocacional como aquel que asiste al individuo acompañando y brindado herramientas para elegir oportunamente carreras universitarias teniendo en cuenta los intereses de cada sujeto, además es afirmó que es causada por factores psicológicos que representa el ser humano y de modo reducido la influencia del ambiente.

En la misma línea Parsons (1909) afirma que la orientación vocacional frente a la toma de decisiones de carreras profesionales no se encuentra definidas según los ideales que tiene el individuo, por lo contrario, determina que ha de elegirse considerando las aptitudes, habilidades y capacidades que tiene el hombre ello permitirá, que se obtenga la satisfacción profesional y éxito del mismo. Además, indica que es posible identificar las peculiaridades del sujeto a través de la resolución de test psicológicos.

De la misma forma, Vidal y Fernández (2009) indica que la orientación vocacional puede ser comprendida como el procedimiento que guía al ser humano a tomar decisiones frente a una carrera profesional. Así mismo, tiene como fin brindar información al sujeto y que este mismo sea consciente de sus propios intereses y el efecto que causará en el desempeño académico y laboral en la profesión elegida.

Además, Gavilán (2006) indica que la orientación vocacional remonta a sus orígenes en Estados Unidos (Boston) refiere el investigador Parsons en 1909 que dicho país se encontraba con altos índices de decadencia económica por lo que se intervino en modo de ayuda hacia los más jóvenes, el objetivo se basó en prepararlos para laborar eficazmente. Mientras que, Rascovan (2008) refiere que la orientación vocacional fue creada con fines políticos, detalla que la aparición del capitalismo impulso a que se requiera ciudadanos capaces de resolver problemas en base a una profesión específica esto generó que se benefició solo aquellas empresas que controlaban la producción social.

En relación a la variable orientación vocacional Parsons (1909) plantea la teoría de los rasgos para afirmar que la personalidad se relaciona con la orientación vocacional, por ello el sujeto deberá ser capaz de ser consciente en

relación a sus aptitudes, intereses y habilidades para que en lo posterior se genere una elección acorde a su propia individualidad. Además, esta teoría recalca que la elección vocacional ocurre cuando el individuo se comprende a sí mismo, conoce la condición real del sistema laboral y utiliza su razonamiento para analizar ambos procedimientos. Es decir, el sujeto compara aquellas capacidades que lo hacen único, decide que profesión es posible seguir según los requerimientos que han de necesitarse analizando el campo laboral actual. Sin embargo, Parsons indica que muchos adolescentes y jóvenes toman decisiones erradas, a causa de la falta de conocimiento y se orienta a solo buscar 1 profesión como única a seguir.

Adicionalmente, Holland (1975) plantea en la teoría hexagonal que los seres humanos se distinguen según el tipo de personalidad y estas se relacionan según las orientaciones vocacionales. Por ello, en el desarrollo de su estudio refiere que las personas proyectan sus intereses profesionales según la identificación que se realice así mismo. A este proceso le denominó estereotipos profesionales considerando que los individuos coinciden en relación a la elección vocacional, pues parten de rasgos de la personalidad con características similares. La teoría hexagonal plantea que se evidencian 6 tipos de personalidad convencional, realistas, investigativos, artísticos, sociales y emprendedores y que a su vez existe una relación con las orientaciones vocacionales de cada ser. Por último, el autor recalca que el ambiente influye en la toma de decisiones profesionales sentando sus bases explicativas en que la personalidad de estructura cuando el sujeto se relaciona con el medio esta interacción genera que la elección final en ocasiones sea realizada a causa de la imposición externa.

Del mismo modo según Griffith (1990) en la realización de la teoría de rasgos planteó que el adolescente que decide una u otra profesión en etapa educativa ha de ser consciente de las capacidades con las que cuenta, ello permitirá decidir oportunamente sus actividades. Así mismo, el análisis de las debilidades es un procedimiento primordial que permite establecer metas alcanzables, refiere también que el ser humano ha de guiarse por el principio de su propia realidad y alejarse de elecciones direccionadas por el placer, recalca que toda orientación vocacional parte de la realidad consciente siendo capaz

identificar las posibles ventajas y desventajas de las profesiones a elegir. Por último, detalla la teoría que cada sujeto posee rasgos internos capaces de ser medido y relacionarse con las ocupaciones acordes a los que se requiere según la profesión, además sustenta que cuando se correlaciona los rasgos y orientación profesional se producirá la satisfacción laboral en las actividades a realizar.

Siguiendo el mismo lineamiento, Ginzberg (1951) planteó la teoría evolutiva refiere que el sujeto toma decisiones a lo largo de su vida es un ser consciente de sus propias elecciones, por lo que el proceso de orientación vocacional no es una elección tomada en un solo momento, por lo contrario, es un proceso acumulativo que el sujeto a partir de sus experiencias previas se orienta según los intereses por una orientación vocacional. Por lo tanto, se especifica que según el desarrollo vital del hombre existe tendencia a las orientaciones profesionales. De modo inicial esta teoría aborda a la primera etapa como el periodo fantástico caracterizada por el rango de edad de 11 años pues, muestra el deseo del sujeto por convertirse en adulto, la segunda etapa aborda el periodo tentativo considerada desde los 11 hasta los 16 años el adolescente identifica sus intereses, valores, habilidades y capacidades. Comprende la importancia de identificar estos principios con el objetivo de relacionar la utilidad en el mundo laboral.

Continuando con la variable 2 Holland (1975) indica que la orientación vocacional parte del interés del sujeto además refiere que los factores sociofamiliares y personales influyen en la decisión final de elección profesional, frente a ello plantea dimensiones en la que especifica preferencias vocacionales según las actividades que realizarían en un posible empleo. A continuación, se detalla los intereses vocacionales

Dimensión 1: Administrativa y contable: Considera al sujeto como aquel que se expresa a través del liderazgo siendo guiador de los demás, así como, mantiene orden en un grupo social distinguiéndose en la organización de las actividades a realizar. También se caracteriza por ejecutar actividades ligadas al cálculo y conteo así mismo, muestra aptitudes tolerante y comprensivo,

responsable en el cumplimiento de objetivos, pues busca soluciones frente a problemas.

Dimensión 2: Humanística y social: Identifica aquellas personas que se orientan hacia las carreras relacionadas con la justicia, defensa de otros. Mantienen su postura y respuestas argumentativas utilizando el análisis, además cuentan con fluidez verbal. Las aptitudes que se observan en relación a la orientación vocacional humanística y social refieren que los sujetos son imaginativos, comprensivos y desarrollan el control emocional frente a los sucesos diarios.

Dimensión 3: Artísticos: Los intereses profesionales artísticas ubican al individuo como un ser que se identifica por realizar actividades dentro del marco imaginativo, utilizando los sentidos como medio de creación. Por ello, se establece aptitudes como detallista, creativos, innovador, tranquilo y paciente.

Dimensión 4: Ciencias de la Salud: Carreras profesionales ligadas al sistema de salud esta orientación establece que el sujeto deberá identificarse con intereses como la investigación, comprensión, ayuda mutua, análisis y precisión. La aptitud que evidencia está en relación a la solidaridad y brindar apoyo de servicio.

Dimensión 5: Ingeniería: Preferencias profesionales que abordan practicas ligadas al cálculo, investigación científica, observación, análisis, planificación, organizador, controlador. Ha de mencionarse que este tipo de profesiones involucra que el sujeto se caracterice como aquel que maneja de ágil la automatización numérica, pues la ingeniería como tal requiere de dichas aptitudes para el cumplimiento de las tareas a realizar en el área de trabajo. Además, es de gran importancia que aquellas personas que se inclinen por carreras de esta índole sean persuasivos, psíquico, calculadores, analíticos y racionales.

Dimensión 6: Defensa: Indica que la orientación vocacional se direcciona hacia las carreras donde se imparten justicia, búsqueda de equidad e igualdad frente a un grupo social buscando que soluciones ante un problema identificado, por ende, se requiere de liderazgo para lograr objetivos planteados. En relación a

las aptitudes se requiere de manifestar solidaridad, comprensión, observador y persuasivo.

Dimensión 7: Ciencias exactas: Tipo de carreras direccionadas a ser ciencias exactas experimentales, tales como matemática o ciencias agrarias, por ende, el sujeto que se oriente según sus intereses muestra acciones como calcular, organizar, investigar, ser preciso. Así como manifestar conductas analíticas, introvertidas y metódicas.

III. METODOLOGÍA

La investigación realizada sustentó sus bases a través del paradigma positivista, considerando la afirmación de Beltrán y Ortiz (2020) quienes refieren que la investigación ligada al positivismo se orienta a identificar la causa y efecto de problemas cuantitativos sociales, naturales y ciencias físicas. frente a ello ha de utilizarse mecanismos estadísticos acompañados de leyes, así mismo este paradigma se enfoca en distinguir las funciones del investigador caracterizando al individuo como agente es estado neutral ante la realidad problemática.

La realización de este estudio fue cuantitativa, tomándose en cuenta los aportes de Sánchez (2019) quien determina que este enfoque mide los resultados utilizando instrumentos que permite recoger información e interpretarla, además se encarga de realizar análisis estadísticos cuantificando los resultados con el fin de demostrar fiabilidad en la investigación utilizándose datos numéricos para comprobar las hipótesis establecidas. Por lo tanto, esta estrategia de estudio permite al investigador conocer a detalle las características de las variables y examinar su efecto.

El tipo de investigación aplicada fue de condición básica, según Álvarez (2021) afirma que se direcciona al mejoramiento de las teorías ya existentes, así mismo se enfoca en contrastar la información recopilada durante es estudio excluyendo la manipulación de las mismas, por el contrario, busca ampliarlas con el fin de utilizarlas en posteriores investigaciones considerando las particularidades del fenómeno o problema a explorar. Por ende, evidencia que da origen a la compilación de datos teóricos generando mayor comprensión de las variables.

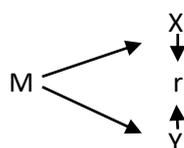
Esta investigación buscó relacionar las variables de estudio, se consideró las afirmaciones de Ramos (2020) quien refiere que el nivel correlacional, identifica la influencia entre variables a través de la evaluación estadística. Se comprende que lo correlacional tiene como objetivo hallar la relación, describe resultados, realización de análisis, en un tiempo y espacio determinado. Cabe resaltar que este nivel de estudio no acepta la investigación de una sola variable, por lo contrario, se enfoca en describir las relaciones de una o más.

En relación al método se empleó el hipotético – deductiva considerando los conceptos de Sánchez (2019) afirmó que este método se orienta al planteamiento de aseveraciones generando hipótesis falsas que será comprobadas partiendo de afirmaciones generales para alcanzar conclusiones particulares, teniendo como objetivo la comprensión de los fenómenos a estudiar y describir el origen causal que las producen. Por tal motivo, se hizo uso de información teórica que sustentó datos de la variable, posteriormente se estableció la hipótesis, las cuales fueron comprobadas a través, de los análisis estadísticos.

Además, se aplicó el corte transversal, según Salkind (1998) refiere que esta metodología se ejecuta en un solo momento, esta investigación se particulariza por haberse aplicado el instrumento y recoger información en un momento y espacio único

Respecto al diseño se estableció el de tipo no experimental sustentado por Álvarez (2021) quien afirma que no se evidencia manipulación de variables para hallar resultados por parte del sujeto que investiga utilizando instrumentos tales como test o encuestas en escala Likert con el fin de la recolección de datos, resaltando que se busca realizar observación detallada de los objetos de estudio dependiente e independiente.

Por lo tanto, se establece que se aplicará el siguiente diseño en la elaboración investigativa: diseño no experimental, correlacional con corte transversal; posteriormente se muestra a través del esquema:



M: Muestra

X: Personalidad

Y: Orientación Vocacional

R: Posible relación entre las variables

3.2. Variables de operacionalización

V1: Personalidad

- **Definición Conceptual**

En la variable personalidad Costa y McCrae (1990) refieren que la personalidad son aquellos rasgos que se exteriorizan de modo particular en el sujeto, a través de esquemas como los sentimientos, pensamientos y acciones. Así mismo indican que la personalidad contiene diferenciaciones caracterizando al individuo e individualizándolo según las dimensiones en las que se identifica.

- **Definición operacional**

La variable de personalidad fue medida aplicándose el test NEO FII, inventario de personalidad. Siendo los autores Costa y McCrae (1978). Adaptación realizada por Cordero, Pamos y Seisdedos (1999) dirigida hacia adolescentes y adultos. Fue creada con el fin de hallar los rasgos de personalidad por medio de las tipologías que evidencia variabilidad y diferenciación, por lo cual al ejecutarse el instrumento será posible determinar los tipos de personalidad: Neuroticismo, extraversión, Apertura, amabilidad y responsabilidad.

Adicionalmente considerando las dimensiones estas a su vez se caracterizan por los indicadores según corresponda a la tipología de la personalidad estableciéndose 5 rasgos de la personalidad: Neuroticismo: Evidencia al sujeto como aquel que es calmado, tranquilo y expresión escasa de emociones. Extraversión: Caracterizado por ser jovial y social interactúa y ejerce mayor poder en el proceso de social. Apertura: Consciente de los actos cometidos, convencional, se inclina por lo tradicional, siendo limitado en el proceso de creación. Amabilidad: Realiza acciones en favor de otros mostrando complacencia. Por último, Responsabilidad: El orden, disciplina y cumplimiento define a este rasgo de personalidad.

Este instrumento será cuantificado por la escala ordinal considerada Likert conteniendo las siguientes valoraciones: Respuesta A, En absoluto (1), Respuesta B, en alguna medida (2), Respuesta C, Totalmente de acuerdo (3).

Variable 2: Orientación vocacional

- **Definición conceptual**

En relación a la variable orientación vocacional Holland (1975) refiere que se orienta a las preferencias del sujeto asume que estas se estructuran por medio de los factores sociofamiliares y personales originando la toma de decisión final frente a carreras profesionales.

- **Definición operacional**

Esta variable será medible por medio de la utilización del test CHASIDE creado por Holland (1997) por medio de este instrumento es posible identificar las orientaciones vocacionales de adolescentes y adultos considerándose los siguiente Administración y contable, Humanística y social, artístico, ciencias de la salud, ingeniería, defensa y ciencias exactas.

Por ello, se establece indicadores para cada dimensión con el fin de explicar cuáles son las orientaciones vocacionales de los sujetos intervenidos en la investigación el test de CHASIDE muestra lo siguiente en relación a las profesiones: Administrativa y contable: Sujeto muestra inclinación a generar orden, mantiene organización, realiza cálculos numéricos y cumplimiento de actividades. Humanística y social: Personas que se orientan hacia las carreras relacionadas con la justicia, defensa de otros. Artísticos: Ubican al individuo dentro del marco imaginativo, utilizando los sentidos como medio de creación. Ciencias de la Salud: Carreras profesionales ligadas al sistema de salud orientados a la ayuda mutua, análisis y precisión. Ingeniería: Preferencias profesionales que abordan practicas ligadas al cálculo, investigación científica, observación, análisis, planificación, organizador, controlador. Defensa: Indica que la orientación vocacional se direcciona hacia las carreras donde se imparten justicia y búsqueda de equidad y Ciencias exactas: Tipo de carreras direccionadas a ser ciencias exactas experimentales, tales como matemática o ciencias agrarias.

Este instrumento será cuantificado por la escala ordinal considerada Likert conteniendo las siguientes valoraciones: Si (1 punto) No (1 punto) realizando la sumatoria al finalizar el test con el fin de hallar la orientación vocacional.

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1. Población

Según Sucasaire (2022) Afirma que la población involucra a todos los elementos concernientes en la investigación de quienes se intenta tener conocimiento. Por ende, se determina por el conjunto de características análogas que originan los datos del estudio a realizar. Por lo tanto, la población estuvo determinada por 250 escolares de secundaria en una institución educativa en Los Olivos.

- **Criterios de inclusión:** Educandos de ambos géneros que se encuentren cursando el nivel secundario desde 2° de nivel secundaria a 5to de secundaria de la institución educativa en Los Olivos durante el 2023.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes menores de 14 años que pertenezcan a la institución educativa en Los Olivos.

Tabla 1

Datos de la Población

Población	Cantidad	Porcentaje
Nivel Primaria	150	60%
Nivel Secundaria	100	40%
Total	250	

Nota: Información global de los participantes de la institución.

3.3.2. Muestra

La muestra se caracteriza por la cantidad numérica de participación en una investigación según, Ñaupas (2018) Considera que es el subconjunto de la población general donde ha de realizarse el trabajo investigativo, es imprescindible que la muestra se oriente a las características de la población o en casos excepcionales similar, pues los resultados que se obtienen tienen como fin extrapolar la información a la población general. En ese sentido el trabajo elaborado concierne 100 estudiantes de secundaria en una institución educativa en Los Olivos

Tabla 2

Datos de la muestra en la investigación

Muestra	Cantidad	Edad
2do de Secundaria	36	14 – 15 años
3ero de Secundaria	17	15 años
4to de Secundaria	25	16 años
5to de Secundaria	22	17 años
Total	100	

Nota: Participantes de la investigación.

3.3.2 Muestreo

El muestreo implica la relación de toda la comunidad según Hernández (2018) afirma que el muestreo al ser de tipo censal ha de relacionarse con el universo población y muestra, además sustenta que se ejecuta considerando la selección no probabilística. Por lo tanto, es este estudio la participación será a modo general teniendo en cuenta la muestra y criterios de exclusión.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica aplicada en la siguiente investigación es una encuesta siendo aplicada para ambas variables. Hernández (2018) indica que es un medio de recolección que permite cuantificar los resultados en diversos estudios donde se mide resultados.

3.4.1 Instrumentos

Ñaupas et al. (2018) refiere en relación al instrumento como elemento que permite obtener resultados a través de enunciados interrogativos. Considerando este estudio se aplicó el cuestionario Neo PI – R para medir la variable de personalidad en escala Likert teniendo en cuenta las siguientes puntuaciones En total desacuerdo (1), en desacuerdo (2), Neutral (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5). En relación a la prueba de Holland la cuantificación es escala Likert conteniendo las siguientes valoraciones: Si (1 punto) No (0) realizando la sumatoria al finalizar el test con el fin de hallar la orientación vocacional. La

validez en cuanto al contenido de ambos instrumentos se estableció por medio del juicio de expertos, habiendo sido aprobados en base al cumplimiento que se requiere.

Propiedades Psicométricas: Personalidad

Instrumento creado por Costa y McRae, midió cinco factores de rasgos de la personalidad clasificados en Neuroticismo, Conciencia, Extroversión, Apertura y Agradabilidad. Contando con un total de 60 ítems para el desarrollo de la investigación.

Adaptación Peruana

Martínez y Cassaretto (2011), realizaron la validación del instrumento en población peruana de estudiantes, manifiestan en su estudio la confiabilidad mediante el estadístico alfa de Cronbach, por lo cual refiere que se halló los siguientes valores. Neuroticismo .84, para la de responsabilidad .72, en la de Extroversión .76, la de Apertura alcanzó el .73, y la de Agradabilidad el .75.

- **Propiedades Psicométricas: Orientación Vocacional**

En relación a la variable orientación vocacional fue elaborada por Holland Riasec, cuentando con 98 ítems que identifican la orientación vocacional del sujeto en escala Likert con confiabilidad fue determinada por medio del alfa de Cronbach.

- **Adaptación Peruana**

Pacori y Atencio (2016) realizaron una investigación en adolescentes de 5to de secundaria en Perú aplicando el Test de CHASIDE para ello se realizó la confiabilidad por medio de alfa Cronbach obteniendo como resultado del test $p < 0.05$, respecto al nivel de significancia, evidenciando su importancia y viabilidad.

3.5. Validez y confiabilidad

Para la validez de ambos instrumentos se acudió a tres expertos, ratificando la eficacia aceptando la confiabilidad de los ítems para ser aplicados en un grupo poblacional. Para la fiabilidad del instrumento se procedió a utilizar el Alfa de Cronbach. Ávila y Herrera (2020) sustenta que la validez es un medio que

permite medir el instrumento y evalúa los indicadores para ser aplicado en los sujetos de estudio.

Tabla 3

Juicio de Experto de ambas variables

Expertos	Especialidad	Resultado
Dra. Gloria Idrogo Barboza	Estadista	Aplicable
Mg. Lizbet Thalia Cano Chuquillanqui	Metodólogo	Aplicable
Dr Rossevelt Edgar Olivera Araya	Temático	Aplicable

Nota: Resultado de Juicio de expertos.

Según Quero (2010) define a la confiabilidad como un indicador que demuestra la consistencia de un instrumento de recolección de datos; es decir, evidencia el error de medición al aplicar este instrumento en repetidas ocasiones a una determinada muestra considerando tanto la varianza sistémica como la varianza al azar. El coeficiente oscila entre 0 y 1, mientras más cercano es a 1 se dice que, el instrumento es confiable; por ende, puede aplicarse para obtener data estadística.

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos

Variable	Número de elementos	Alpha de Cronbach
Variable 1: Personalidad	60	.85
Variable 2: Orientación vocacional	98	.87

Nota: Confiabilidad de la V1 y V2

En la Tabla 4, para la variable personalidad se encontró un coeficiente de Alpha de Cronbach equivalente a .85 para los 60 ítems que contempla, evidenciando de esta manera que, el instrumento es confiable por superar el 0,700. Por otro lado, para la variable orientación vocación se halló un indicador de confiabilidad igual a 0,87 para los 98 ítems que comprende, demostrando una confiabilidad aceptable al ser mayor que 0,700.

Tabla 5*Fiabilidad por Dimensiones*

		α
Variable 1	Personalidad	0.85
	Neuroticismo	0.83
	Extraversión	0.76
	Apertura	0.83
	Amabilidad	0.78
	Responsabilidad	0.82
Variable 2	Orientación vocacional	0.87
	Administrativas y contables	0.75
	Humanísticas y sociales	0.78
	Artísticas	0.79
	Medicina y Ciencias de la salud	0.83
	Ingeniería y Computación	0.79
	Defensa y seguridad	0.83
	Ciencias exactas y agrarias	0.80

Nota. α = Coeficiente de Alpha

3.6 Procedimientos

Se gestionó la solicitud oportuna, dirigida a la autoridad de la institución escolar, a fin de requerir la autorización para procesar y obtener datos informativos de la población adjuntándose al trabajo de investigación. La muestra, total es de 100 educandos, fue inspeccionada por la directora y docente de la institución escolar, puesto que ha de cumplirse con los aspectos éticos determinados. La ejecución del cuestionario fue presencial a los estudiantes. Al culminar la recolección de datos, ésta se trasladó al programa de Excel para procesar resultados.

3.7 Método de análisis de datos

Se tomó en cuenta para la realización de la investigación y análisis de resultados la utilización del programa tales como, Excel y SPSS para la cuantificación de los datos obtenidos, por lo que, se obtuvo información de los datos plasmándose en gráficos y comprobar la confiabilidad a través del alfa de Cronbach. Finalmente, el procesamiento de información permitirá analizar los niveles de las variables, así como la relación entre ambas.

3.8. Aspectos éticos

Como primordial criterio ético se ha utilizado la no maleficencia, por lo cual se conservó la confidencialidad de la identidad de quienes participaron de la muestra. En relación a la autonomía se brindó información a cada padre de familia y/o tutor del estudiante del objetivo de la aplicación del instrumento considerándose para la ejecución ambas variables de estudio. Además, a cada discente se brindó, explicación sobre los ítems para realizar la resolución del cuestionario. Además, se ha considerado el aspecto ético de la beneficencia, pues los resultados obtenidos durante la investigación fueron a fin científico, con el objetivo de contribuir a la solución de problemas hallados, Por último, en cuestión de la justicia se aplicó con el fin de resguardar los derechos de los estudiantes a fin de generar participación de todos los participantes de nivel secundario.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Nivel de la V1: Personalidad

Tabla 6

Frecuencia de la personalidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0%
Regular	95	95%
Bueno	5	5%
Total	100	100%

Nota: Resultados de nivel V1

En la Tabla 6 es posible observar que, ante una muestra de 100 estudiantes de la Institución Educativa Los Olivos; el 0% manifiesta un nivel malo de personalidad, el 95% de ellos evidencia un nivel regular y el 5% proyecta un nivel bueno de esta variable; por lo que, hay una tendencia regular de la personalidad.

Nivel de la V2: Orientación profesional

Tabla 7

Frecuencia de orientación profesional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	2%
Regular	69	69%
Bueno	29	29%
Total	100	100%

Nota: Resultados de nivel V2

En la Tabla 7 es posible divisar que, ante una muestra de 100 estudiantes de la Institución Educativa Los Olivos; el 2% manifiesta un nivel malo de orientación vocacional, el 69% de ellos evidencia un nivel regular y el 29% proyecta un nivel bueno de esta variable; por ende, hay una tendencia regular de la orientación profesional.

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación entre la personalidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Los Olivos - 2023

H_a: Existe relación entre la personalidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Los Olivos - 2023

Tabla 8

Correlación de variables

		Personalidad	Orientación vocacional
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	.564**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	100	100

Nota: Resultados de SPSS

En la Tabla 8 se visualiza que, existe relación entre la personalidad y la orientación profesional, ello se expresa bajo un coeficiente de correlación moderado y positivo equivalente a 0.564 con un nivel de significancia igual a <.001 por ende, se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre la personalidad del neuroticismo y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Los Olivos - 2023

H_a: Existe relación entre la personalidad del neuroticismo y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Los Olivos - 2023

Tabla 9

Correlación de V2 y la personalidad del neuroticismo

		Personalidad del neuroticismo	Orientación vocacional
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	.462**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	100	100

Nota: Resultados de significancia entre D1 y Orientación vocacional

En la Tabla 9 se aprecia que, existe relación entre la personalidad del neuroticismo y la orientación vocacional, ello se expresa bajo un coeficiente de correlación moderado y positivo equivalente a 0.462 con un nivel de significancia igual a $<.001$. Se rechaza la hipótesis nula; por ende, se afirma la relación entre la dimensión de neuroticismo y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una I.E, Los Olivos – 2023.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre la personalidad de extraversión y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Los Olivos - 2023

H_a: Existe relación entre la personalidad de extraversión y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Los Olivos - 2023

Tabla 10

Correlación de V2 y la personalidad de extraversión

		Personalidad de extraversión	Orientación vocacional
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	.524**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	100	100

Nota: Resultados de significancia entre D2 y Orientación vocacional

En la Tabla 10 se visualiza que, existe relación entre la personalidad de extraversión y la orientación vocacional, ello se expresa bajo un coeficiente de correlación moderado y positivo equivalente a 0.524 con un nivel de significancia igual $<.001$. Se rechaza la hipótesis nula; por ende, existe relación entre la personalidad de extraversión y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una I.E, Los Olivos – 2023.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre la personalidad de apertura y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Los Olivos - 2023

H_a: Existe relación entre la personalidad de apertura y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Los Olivos - 2023

Tabla 11

Correlación de V2 y la personalidad de apertura

		Personalidad de apertura	Orientación Vocacional
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	.550**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	100	100

Nota: Resultados de significancia entre D3 y Orientación vocacional

En la Tabla 11 se manifiesta que, existe relación entre la personalidad de apertura y la orientación vocacional, ello se expresa bajo un coeficiente de correlación moderado y positivo equivalente a 0.550 con un nivel de significancia igual a $<.001$. Se rechaza la hipótesis nula; por ende, existe relación entre la personalidad de apertura y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una I.E, Los Olivos – 2023.

Prueba de hipótesis específica 4

H₀: No existe relación entre la personalidad de amabilidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Los Olivos - 2023

H_a: Existe relación entre la personalidad de amabilidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Los Olivos - 2023

Tabla 12

Correlación de V2 con la personalidad de amabilidad

		Personalidad de amabilidad	Orientación Vocacional
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	.462**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	100	100

Nota: Resultados de significancia entre D4 y Orientación vocacional

En la Tabla 12 se indica que, existe relación entre la personalidad de amabilidad y la orientación vocacional ello se expresa bajo un coeficiente de correlación moderado y positivo equivalente a 0.462 con un nivel de significancia igual a $<.001$. Se rechaza la hipótesis nula; por ende, existe relación entre la personalidad de amabilidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una I.E Los Olivos – 2023.

Prueba de hipótesis 5

H₀: No existe relación entre la personalidad de responsabilidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Los Olivos - 2023

H_a: Existe relación entre la personalidad de responsabilidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Los Olivos - 2023

Tabla 13

Correlación de V2 con la personalidad de responsabilidad

		Personalidad de Responsabilidad	Orientación vocacional
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	.585**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	100	100

Nota: Resultados de significancia entre D5 y Orientación vocacional

En la Tabla 13 se verifica que, existe relación entre la personalidad de responsabilidad y la orientación vocacional ello se expresa bajo un coeficiente de correlación moderado y positivo equivalente a 0.585 con un nivel de significancia igual a $<.001$. Se rechaza la hipótesis nula; por ende, existe relación entre la personalidad de responsabilidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una I.E Los Olivos – 2023.

V. Discusión

A continuación, se detalla los resultados que han sido obtenidos, a través del desarrollo del estudio, respondiendo al objetivo general y en relación a la hipótesis general se identificó el nivel de correlación entre las variables de personalidad y orientación vocacional, por lo cual se aplicó la prueba de Spearman a fin de obtener la valoración, siendo de 0.564 significativa el resultado hallado. Esto demuestra que la correlación es positiva en las variables 1 y 2, demostrando que los diversos tipos de personalidad influyen en la orientación vocacional. Por ende, se acepta la H_a y se rechaza la H_0 . Tal resultado coincide con Ahmed et al (2019) en la elaboración de su trabajo de investigación basados en rasgos de la personalidad y preferencias profesionales afirman que se evidencia relación significativa debido a que la primera variable se relaciona con la segunda en la toma de decisión vocacional del adolescente frente a carreras profesionales, siendo la correlación positiva alto de 0.847, evidenciando que de acuerdo al rasgos de personalidad la preferencia profesional variará. Por lo contrario, Ponce (2018) en su estudio demostró que la personalidad y preferencia profesionales no muestran correlación siendo el resultado obtenido de .945 indicando que hay una correlación no significativa e inversa entre las variables 1 y 2.

De igual modo, estos resultados se acercan a la investigación realizada por Carrillo (2019) quien refiere que es indispensable el conocimiento de sí mismo con respecto a la personalidad, pues a partir de la identificación de los rasgos es posible conocer las carreras profesionales posibles a seguir. En relación a la metodología utilizada en este estudio ha posibilitado hallar la relación positiva en las variables permitiendo que estos resultados contribuyan al autoconocimiento de la personalidad y la toma de decisiones de carreras profesionales. Siguiendo el mismo lineamiento, Ginzberg (1951) planteó la teoría evolutiva refiere que el hombre toma decisiones en todas las etapas de vida, por lo que se caracteriza al ser consciente de sus elecciones, es así que en cuanto llega a la etapa educativa se encuentra en duda frente a las diversas opciones profesionales, requiriendo de una orientación vocacional previa para identificar la propicia según sus intereses particulares.

Así mismo respondiendo al objetivo específico 1, se evidenció que la hipótesis 1 logró establecer la correlación existente entre la personalidad de neuroticismo y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria. A través de la prueba de Spearman se evidenció el nivel de significancia de 0.00 equivalente a 0.462. Corroborando así la relación entre la primera dimensión de la personalidad y la orientación vocacional, por ende, se acepta la H_a y se rechaza la H_o . Respecto a ello la correlación coincide con el trabajo investigativo de Shoaib (2021) quien concluye que existe relación entre la dimensión de neuroticismo y la variable 2 orientación vocacional, pues demostró que la influencia es de 0.67 identificando que los estudiantes en etapa pre escolar que se relacionan con este rasgo se orientan a carreras profesionales y muestran conductas tales como: ser sujetos preocupados e inseguros frente a otros dificultando el desarrollo de la confianza en sí mismo. Sin embargo, Quispe y Zela (2019) identificaron resultados contrarios a la misma dimensión y la relación la variable 2 de estudio obteniendo que, 0.086 y $p= .734$.

. Según Eysenck (1970) refiere que la personalidad de neuroticismo se desarrolla en el hombre a través del aspecto genético y social, propone una teoría donde especifica que la personalidad derivada de los rasgos cuenta con un enfoque biopsicosocial, pues afirma que el hombre en su nacimiento cuenta con genética estructurada, sin embargo, esta es modificada según el proceso de socialización. Así mismo indica que aquellos sujetos que tengan tendencia a este tipo de personalidad se caracterizan por ser inestables en relación a sus emociones dificultando el alcance logros establecidos. Por lo cual resulta importante que este rasgo de personalidad tenga una orientación que permita mediar ante situaciones de conflicto.

Adicionalmente fue posible responde al objetivo específico 2 considerando que la hipótesis 2 obtuvo correlación entre la personalidad de la extraversión y la orientación vocacional comprobada a través de Spearman muestra el coeficiente de 0.524 con significancia de valor 0.00, por lo tanto, se acepta la H_a y se rechaza la H_o concluyendo que la relación es positiva y directa entre dimensión y la variable de orientación vocacional. Estos resultados se contrastan con Fernández et al. (2020) quienes refieren que la personalidad se relaciona con las

preferencias vocacionales mostrando varianza en las carreras profesionales y el desempeño que se ejerce, en función a la personalidad de la extraversión se halló que la significancia hacia los intereses influye significativamente en relación al interés artístico 0.13, social 0.05 y emprendedor de 0.00. Sin embargo, Zela y Quispe (2019) afirman que no hay valor de significancia en la variable de extraversión e inteligencia emocional, pues en la investigación realizada evidencian un coeficiente negativo de -0.28

De acuerdo con la afirmación de Costa y McCrae (1990) el rasgo de la personalidad de extraversión tiene los siguientes indicadores ser jovial, interactúa y ejerce mayor poder en el proceso de socialización, así mismo se diferencia por la toma de decisiones e involucra a los demás. Por lo cual, resulta primordial que el sujeto al identificar el tipo de personalidad con la que cuenta le permitirá direccionarse por medio de la orientación vocacional a las carreras profesionales en las que puede encasillarse según el rasgo de personalidad.

En función al objetivo 3 se logró identificar la relación entre la dimensión de personalidad y orientación vocacional, corroborándose en la correlación de la hipótesis 3 entre el rasgo de la personalidad de apertura y la orientación vocacional, así mismo fue comprobada por medio de la prueba de Spearman se obtuvo el coeficiente equivalente a 0.550 con un nivel de significancia de 0.00, ello permite identificar la relación entre la dimensión de la personalidad y la segunda variable de estudio, por lo tanto, se acepta la hipótesis de alterna y se rechaza la nula. Estos resultados coinciden con Rupertí et al. (2020) quien afirma que el comportamiento social del sujeto influye orientación vocacional, obteniendo en su investigación la significancia de 0.228, Sin embargo, el mismo autor indica que la personalidad con retraimiento social no muestra relación con la orientación vocacional siendo los resultados hallados de -0.137 en su nivel de correlación.

Frente a lo anterior es posible vincular lo obtenido con las afirmaciones de Eysenck (1970) sustenta que la personalidad se relaciona con la conducta del sujeto integrando las características cognitivas, afectivas, conativas y físicas. Además, afirma que la personalidad es medianamente estable expresándose en las diversas situaciones del hombre. Por ende, los rasgos de la personalidad es el medio que permite tomar decisiones ante diversas eventualidades siendo

variables según el tipo, por lo cual la orientación vocacional o intereses profesionales serán elegidas considerando la particularidad del sujeto.

De igual modo fue posible responder al objetivo 4 donde se buscó identificar la relación entre la dimensión de la personalidad y orientación vocacional, identificándose la correlación en el análisis estadístico permitiendo responder ante la hipótesis 4, donde se demuestra que la personalidad de tipo amabilidad se relaciona con la variable orientación vocacional, ello se expresa bajo un coeficiente de correlación moderado y positivo equivalente a 0.462 con un nivel de significancia igual a 0.00. Se rechaza la hipótesis nula; por ende, existe relación entre la dimensión 4 y la variable 2. Sin embargo, Panduro (2021) obtuvo el siguiente resultado de coeficiencia respecto a la relación entre el interés vocacional emprendedor y aptitudes cognitivas siendo la significancia de 0.28, sin embargo, se identificó que, las aptitudes cognitivas, se asocia de modo inverso al interés vocacional artístico evidenciando significancia de -.31.

Así mismo ante lo resultados obtenidos en la relación positiva de rasgos de la personalidad de amabilidad y la variable 2 Holland (1975) sustenta que la personalidad que tiene el estudiante influye directamente en la elección profesional que pueda seguir a corto, media y largo plazo. Así mismo indica que el sujeto que conozca su tendencia de personalidad también deberá evaluar las actividades a realizarse según la profesión, ello permitirá tener un panorama de lo que ha de realizarse. Del mismo modo según Griffith (1990) en la realización de la teoría de rasgos planteó que el adolescente que decide una u otra profesión en etapa educativa ha de ser consciente de las capacidades con las que cuenta, ello permitirá decidir oportunamente sus actividades.

Por último, en función al objetivo 5 fue posible identificar la relación entre la dimensión del rasgo de personalidad de responsabilidad y orientación vocacional comprobándose la hipótesis, pues el nivel de correlación muestra un coeficiente de correlación moderado y positivo equivalente a 0.585 con un nivel de significancia igual a 0.00. Se rechaza la hipótesis nula; por ende, existe influencia entre la dimensión 5 y la variable 2. Estos datos coinciden con López y Garde (2022) pues, se ha corroborado los datos de investigación donde se afirma que el rasgo de responsabilidad es significativa y directa en relación a las estrategias

aprendizaje obteniendo el 0.711 y $p < .01$). Por lo contrario, Seker (2019) refiere que la dimensión de personalidad realista, no guarda relación con la variable de orientación vocacional mostrando una varianza en la correlación de $- 6.3$.

Respecto a las limitaciones de la investigación, es posible afirmar que alteraron el tiempo en el que se planeó culminar el estudio. En primer lugar, los eventos realizados durante los meses de Mayo retrasaron la aplicación de instrumentos, ha de considerarse que la muestra de la investigación no se encontraba en condiciones óptimas para el desarrollo de los test, pues los discentes se encontraban participando en festividades determinadas por la institución educativa.

En segundo lugar, el acceso a información digital se encontraba escasa en relación a las variables de estudio, dificultando la obtención inmediata de antecedentes nacionales e internacionales impactando en la estructuración de las discusiones en el capítulo posterior. Ha de tenerse en cuenta que la búsqueda en las bases de datos en relación al campo temático, en su mayoría se direccionaban a otra muestra, enfoque y nivel.

Por último, una limitante en la elaboración de este trabajo fue la entrega y tramite de documentos administrativos tales como: la carta de presentación, la cual desfavoreció que fueran presentadas a las autoridades de la institución donde se realizó el desarrollo de investigación.

Así mismo, es indispensable hacer mención a las fortalezas que trae consigo la realización de este estudio, tales como: La ampliación de datos teóricos, tanto para la variable 1 y 2. Además esta investigación permitió cooperar con el conocimiento de las características particulares de los estudiantes a la comunidad educativa en relación a su personalidad e intereses profesionales. Ello fue posible, debido a la planificación anticipada de las actividades a realizarse, así como, considerar el cronograma de fechas establecidas. Por último, el investigador respetó la confidencialidad de los datos de los participantes haciendo uso de la empatía como habilidad social primordial.

VI. Conclusiones

Primera

Frente a la obtención de resultados que se han obtenido en esta investigación se demostró que se evidencia correlación significativa entre las variables de estudio personalidad y orientación vocacional, manifestando una correlación que se expresa bajo un coeficiente moderado y positivo equivalente a 0.564 con un nivel de significancia igual a 0.00. por ende, permitió comprobar la hipótesis general.

Segunda

En relación a la dimensión primera se corroboró que existe relación entre la personalidad del neuroticismo y la orientación vocacional, ello se expresa bajo un coeficiente de correlación moderado y positivo equivalente a 0.462 con un nivel de significancia igual a 0.00. En consecuencia, posibilitó que se compruebe la hipótesis específica 2 en esta investigación.

Tercero

De acuerdo a la tercera dimensión de estudio se comprobó que, existe relación entre la personalidad de extraversión y la orientación vocacional, ello se expresa bajo un coeficiente de correlación moderado y positivo equivalente a 0.524 con un nivel de significancia igual a 0.00. Por ende, se procedió a corroborar la correlación de la hipótesis específica planteada con anterioridad en este trabajo investigativo.

Cuarto

En relación a la cuarta dimensión se manifiesta que, existe relación entre la personalidad de apertura y la orientación vocacional, ello se expresa bajo un coeficiente de correlación moderado y positivo equivalente a 0.550 con un nivel de significancia igual a 0.00. Permitiendo de tal manera comprobar la hipótesis específica de este estudio.

Quinto

De acuerdo a la quinta dimensión se comprueba que existe relación entre la personalidad de amabilidad y la orientación profesional, ello se expresa bajo un coeficiente de correlación moderado y positivo equivalente a 0.462 con un nivel de significancia igual a 0.00. Ello permite concluir que la relación es directa afirmándose la hipótesis específica de estudio.

Sexto

Por último, se concluye que, existe relación entre la personalidad de responsabilidad y la orientación profesional, ello se expresa bajo un coeficiente de correlación moderado y positivo equivalente a 0.585 con un nivel de significancia aprobándose la hipótesis específica planteada en esta investigación.

VII. Recomendaciones

Son direccionadas hacia toda la comunidad participante que ejercen labor en el proceso educativo de esta institución en la que se ha realizado la investigación por lo cual, incluye a los maestros, discentes, directivos y la familia como organización social indispensable en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Primera

Se anunciará los resultados hallados durante el proceso de investigación inicialmente a quien ejerce cargos directivos, a fin de que se realice talleres en las que se promueva charlas informativas sobre carreras profesionales acorde a los intereses individuales y rasgos de la personalidad permitiendo así, tener una orientación y guía de las profesiones a elegir.

Segunda

Considerando la información brindada de los resultados obtenidos se sugiere que el área del departamento psicológico capacite a los docentes del área de tutoría y desarrollo personal, en relación al manejo de los estudiantes que hayan sido identificados con el rasgo de personalidad de apertura a fin de orientarlos positivamente, pues este tipo de personalidad se caracteriza por ser convencional y limitado en el proceso de creación y toma de decisión.

Tercera

A los docentes del área de tutoría realizar talleres de orientación vocacional siguiendo las pautas brindadas en relación a los tipos de personalidad identificados en la institución educativa con el fin de estructurar su personalidad y se genere el autoconocimiento.

Cuarta

A los docentes de los cursos de desarrollo personal de la I.E seguir los lineamientos otorgados en relación a la personalidad y orientación vocacional para realizar sesiones de clase donde se involucre la importancia de conocerse a sí mismo en relación a las características individuales del sujeto y el rasgo de la

personalidad identificado, ello permitirá que en lo posterior puedan tomar decisiones profesionales orientadas bajo su propio autoconocimiento

Quinto

Considerando los resultados brindados se sugiere socializar con la plana docente de las áreas que estén encargadas de tratar temas en función al autoconocimiento, autoestima, identidad con el fin de orientar a los estudiantes. Permitiendo así que aquellos estudiantes que hayan identificado su rasgo de personalidad tal como; el de amabilidad potencialicen sus habilidades.

Sexto

Por último, se sugiere tanto a docentes, directivos y departamento psicológico a promover charlas considerando los lineamientos del estudio a los padres de familia de aquellos estudiantes que hayan identificado sus rasgos de personalidad tal como; la responsabilidad, Ello permitirá direccionarlos oportunamente en la elección de carreras profesionales considerando que se caracterizan por ser sujetos altamente disciplinados en relación a las metas propuestas.

Referencias

- Ahmed, S., Ahmed, A., & Salahuddin, T. (2019). How RIASEC personality traits crystallizes occupational preferences among adolescents: Match or mismatch. *Pakistan Journal of Commerce and Social Sciences*. Retrieved from, 13(4), 976-996. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/how-riasec-personality-traits-crystallizes/docview/2350958955/se-2>
- Allport, G. (1970). *La personalidad*. Herder. <https://n9.cl/orok>
- Álvarez, A. (2021). *Clasificación de las Investigaciones*. Departamento Ciencias empresariales y económicas. Universidad de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Bazan, Y. (2022). *Orientación vocacional y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito Sarín, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100822>
- Camargo, X., Leal, S y Rojas, L. (2014). *Orientación: teoría y práctica. Elementos fundamentales*. Valencia. <https://n9.cl/artcs>
- Carrillo, S., Salazar., V & Leandro, S (2019). *Jóvenes y educación en lima metropolitana y callao*. Instituto de Estudios Peruanos. <https://n9.cl/95dcd>
- Cassereto, C. (2021). *El Autoconcepto y los Intereses Vocacionales en Alumnos de 4to y 5to de Secundaria de un Colegio del Distrito de Chaclacayo, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75092/Casareto_CAF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cattell, R. (1945). The Description of Personality: Principles and Findings in a Factor Analysis. *The American Journal of Psychology*, 58(1), 69–90. <https://doi.org/10.2307/1417576>
- Cerda, E. (1985). *Una psicología de hoy*. Herder. <https://n9.cl/93awo>

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022). *Desigualdades en la transición de la escuela al trabajo entre los jóvenes latinoamericanos*. CEPAL. https://www.cepal.org/sites/default/files/presentations/presentacion_sonia_gontero.pdf
- Costa, J y McCrae, R. (1990). Personality disorders and the five-factor model of personality. *Researchgate*, 4(4), 362-371. <https://n9.cl/ca2lp>.
- Díaz, T. (2019). Programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución Educativa Heroínas Toledo, Junín 2021. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://n9.cl/or1f3>
- Eysenck, H. (1970). *The structure of human Personality*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203753439/structure-human-personality-psychology-revivals-eysenck>
- Fitch, J. (1935). *"Vocational guidance in action"*. Columbia, University Press New York.
- García, L., Álvarez, A., Pérez, C., Cabral, C & Aguilar, A. (2022). Revisión sistemática: criterios de calidad en el proyecto de programas de orientación vocacional. *Psicología Educativa*, 1(20), 5 – 16. <https://n9.cl/w4uqo>.
- Gavilan, M. (2006). La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma. *Homo Sapiens*. 1(7), 153-154. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.731/pr.731.pdf
- Ginzberg, E. (1951). *Occupational Choice*. Columbia University Press. Nueva York.
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDIC_Sv9n18p92_95.pdf
- Holland, J. (1975). La elección vocacional. Teorías de las carreras. Trilla. México.

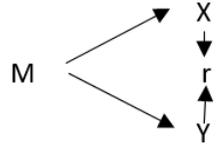
- Jacome, C. (2022). *Inteligencias múltiples y orientación vocacional en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E.P. Cristo Rey Salvador*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105446/Jacome_CKC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lopez M., & Garde, R. (2022). Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente. *Estudios Pedagógicos*, 48(1), 273–289. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100273>
- Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE*, 11(21), 1- 10. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Montaño, M., Palacios Cruz, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2), 81-107. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Murillo, J y Vallejo, P. (2022). La orientación vocacional y su influencia en la elección de carreras universitarias. *EPISTEME* 5 (1), 1-10. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1683>
- Ñaupas, H. (2018). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KzSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA333&dq=muestreo+metodologia+de+la+investigacion+pdf&ots=CP2LFZMwN0&sig=BwH5hYqGhG0eXTyMBV74dVbux_0#v=onepage&q&f=false
- Organismo Especializado en las Naciones Unidas (2021). *Invertir en la orientación profesional*. UNESDOC. <https://acortar.link/aERqlx>
- Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación*. BN. <https://repositorio.concytec.gob.pe/>
- Ramos, C., Barrientos, A., Baños, J., Saldarriaga, J. V., & Saintila, J. (2022). Enneagram typologies and healthy personality to psychosocial stress: A

- network approach. *Frontiers in Psychology*, 1 (13).
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85143390520&doi=10.3389%2ffpsyg.2022.1051271&partnerID=40&md5=545647042e27dca351ef92f59e44610d>
- Ramos, C. (2021). The scope of an investigation. *CienciAmerica*. 9(3), 1-2.
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rascovan, S. (2008). Reflexiones sobre la Orientación Vocacional-Educativa y Tutorías en Argentina. *Giralbe*. 1 (2), 22- 44.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=3745646&pid=S1665-7527201200010000800026&lng=pt
- Rupert, E., Gomez, L., y Palma, M. (2020). Características vocacionales y comportamiento social de la Generación Z. *El Triunfo*, 11(1), 26-63.
<http://Doi: 10.18537/mskn.11.01.03>
- Panduro, J. (2021). Intereses vocacionales y aptitudes cognitivas para el aprendizaje en escolares adolescentes. *Educación*, 27(2), 109-124. <https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n2.2428>
- Parsons, F. (1909). *Choosing a vocation*. Houghton Mifflin.
<https://archive.org/details/choosingvocation00parsuoft/page/n17/mode/2up?ref=ol&view=theater>
- Sánchez, F y Anselmo, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Shoaib, A. (2019). Personality And Vocational Aspirations Among High School Students. *Multicultural Education*. 7 (12), 5 – 10. <http://ijdri.com/me/wp-content/uploads/2021/12/24.pdf>.
- Tapia, M. (2023). *Cuatro de cada 10 universitarios dejan su carrera por falta de orientación vocacional*. Universidad Tecnológica de México.
<https://Unitec.mx/unitec-hoy/programa-api-unitec-impulsa-la-investigacion/>

- Valarezo, E., Charly, C., Rojas, S., Rodríguez, D., & Sánchez, C. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 469-482. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400010&lng=es&tlng=es.
- Vidal, J. (2020). *Feria vocacional y elección vocacional en estudiantes de quinto secundaria IE. TÚPAC AMARU II SJL. 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71867/Vidal_SJM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Vidal M, y Fernández B. (2009). Orientación vocacional. *Educación Médica Superior*, 23(2), 1-5. <https://acortar.link/sYR2gs>
- Zaragoza, J (2022). *Mas del 70% no sabe qué estudiar*. <https://educacionalfuturo.com/articulos/mas-del-70-no-sabe-que-estudiar/>
- Zela, R. y Quispe, D. (2019). Personality traits and emotional intelligence in internal drug dependent patients in two rehabilitation centers of Lima East; *Revista Científica de Ciencias de la Salud*; 12 (1). <https://doi.org/10.17162/rccs.v12i1.1207>

Anexos

Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Metodología
✓ ¿Cuál es la relación entre la Personalidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Lima – Los olivos 2023?	✓ Demostrar la relación entre la personalidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023.	✓ Existe relación entre la personalidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa Los olivos - 2023.	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético - Deductivo Nivel: Correlacional
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Diseño:
✓ ¿Cuál es la relación entre la Personalidad de neuroticismo y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Lima – Los olivos 2023?, ✓ ¿Cuál es la relación entre la Personalidad de extroversión y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Lima – Los olivos 2023? ✓ ¿Cuál es la relación entre la Personalidad de apertura y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Lima – Los olivos 2023? ✓ ¿Cuál es la relación entre la Personalidad de amabilidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Lima –	✓ Identificar la relación entre la personalidad de neuroticismo y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023. ✓ Identificar la relación entre la personalidad de extraversión y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023. ✓ Identificar relación entre la personalidad de apertura y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los	✓ Existe relación entre la personalidad de neuroticismo y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023. ✓ Existe relación entre la personalidad de extraversión y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023. ✓ Existe relación entre la personalidad de apertura y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023. ✓ Existe relación entre la personalidad de amabilidad y la	No experimental  <p> M: Muestra X: Personalidad Y: Orientación Vocacional R: Posible relación entre las variables </p>

<p>Los olivos 2023? ¿Cuál es la relación entre la Personalidad de responsabilidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Lima – Los olivos 2023</p>	<p>olivos - 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar la relación entre la personalidad de amabilidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023. ✓ Identificar la relación entre la personalidad de responsabilidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023. 	<p>orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existe relación entre la personalidad de responsabilidad y la orientación vocacional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023. 	
--	---	--	--

Matriz de operacionalización de la variable 01: Personalidad

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
<p>En la variable personalidad Costa y McCrae (1990) refieren la personalidad son aquellos rasgos que se exteriorizan de modo particular en el sujeto, a través de esquemas como los sentimientos, pensamientos y acciones.</p>	<p>Test Neo - FII , inventario de personalidad NEO revisado (Revised NEO personality Inventory). Siendo los autores Costa y McCrae (1978). Adaptación realizada por Cordero, Pamos y Seisdedos (1999) dirigida hacia adolescentes y adultos consta de 60 ítems</p>	D1: Neuroticismo	<ul style="list-style-type: none"> - Calmado - Tranquilo - Calmado - Autosatisfecho 	1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46, 51, 56.:	Escala Ordinal	Neuroticismo Muy alto (21- 48), Alto: (16-20), Medio (20), Bajo (12- 14) , Muy Bajo (0 – 11).
		D2: Extraversión	<ul style="list-style-type: none"> - Jovial - Social - Decisivo - Socializador 	2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 52, 57		Extraversión Muy alto (38- 48), Alto (34-37), Medio (33), Bajo (30-32) Muy bajo (0- 29)
		D3: Apertura	<ul style="list-style-type: none"> - Convencional - Tradicional - Poca creatividad - Paramétrico 	3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43,48, 53, 58.		Apertura Muy alto (35- 48) Alto (31-34), Medio (30), Bajo (26-29) Muy bajo (0- 25)
		D4: Amabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Bueno - Cooperativo - Ayuda mutua - Complaciente 	4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49, 54, 59.		Amabilidad Muy alto (38- 48) Alto (34-37), Medio (-), Bajo (31-33) Muy bajo (0- 30)
		D5: Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Orden - Disciplina - Cumplimiento de actividades. 	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60.		Responsabilidad Muy alto (41- 48), Alto (37-40), Medio (-), Bajo (34-36), Muy bajo (0- 33)

Matriz de operacionalización de la variable 02: Orientación vocacional

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Según Vidal y Fernández (2009) indican que la orientación vocacional puede ser comprendida como el procedimiento que guía al ser humano a tomar decisiones frente a una carrera profesional	Test de orientación vocacional CHASIDE consta de 98 ítems dividiéndose en 5 dimensiones Administrativas y contables, Humanísticas y sociales, Artísticas, Ciencias de la Salud, Medicina y Ciencias de la Salud, Ingeniería y computación, Defensa y seguridad, Ciencias exactas y agrarias.	C: Administrativas y contables	Organizativo Orden Análisis colaborador	Intereses 98,12,64,53,85,1,78,20,71,91,15,51,2,46	Ordinal	0-10
		H: Humanísticas y sociales	Estético Armónico Auditivo Análisis	Intereses 9,34,80,25,95,67,41,74,56,89,63,30,72,86		0-10
		A: Artísticas	Preciso Práctico Crítico Rígido	Intereses 21,45,96,57,28,11,50,3,81,36,22,39,76,82		0-10
		S: Medicina y Ciencias de la Salud	Investigativo Perceptivo Analítico	Intereses 33,92,70,8,87,62,23,44,16,52,69,40,29,4		0-10
		I: Ingeniería y computación	Preciso Práctico Rígido Racional	Intereses 75,6,19,38,60,27,83,54,47,97,26,59,90,10		0-10
		D: Defensa y seguridad	Colaboración Justicia Equidad Coordinación	Intereses 84,31,48,73,5,65,14,37,58,24,13,66,18,43	0-10	
		E: Ciencias exactas y agrarias.	Clasificar Numérico Investigación Precisión	Intereses 77,42,88,17,93,32,68,49,35,61,94,7,79,55	0-10	

- 1** A menudo me siento inferior a los demás.
- 2** Soy una persona alegre y animosa.
- 3** A veces, cuando leo poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación.
- 4** Tiendo a pensar lo mejor de la gente.
- 5** Parece que nunca soy capaz de organizarme.
- 6** Rara vez me siento con miedo o ansioso.
- 7** Disfruto mucho hablando con la gente.
- 8** La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mí.
- 9** A veces intimidado o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero.
- 10** Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo por alcanzarlos de forma ordenada.
- 11** A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores.
- 12** Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente.
- 13** Tengo una gran variedad de intereses intelectuales.
- 14** A veces consigo con artimañas que la gente haga lo que yo quiero.
- 15** Trabajo mucho para conseguir mis metas.
- 16** A veces me parece que no valgo absolutamente nada.
- 17** No me considero especialmente alegre.
- 18** Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y en la naturaleza.
- 19** Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear.
- 20** Tengo mucha auto-disciplina.
- 21** A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanza.
- 22** Me gusta tener mucha gente alrededor.

- 23** Encuentro aburridas las discusiones filosóficas.
- 24** Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar.
- 25** Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias.
- 26** Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar.
- 27** No soy tan vivo ni tan animado como otras personas.
- 28** Tengo mucha fantasía.
- 29** Mi primera reacción es confiar en la gente.
- 30** Trato de hacer mis tareas con cuidado, para que no haya que hacerlas otra vez.
- 31** A menudo me siento tenso e inquieto.
- 32** Soy una persona muy activa.
- 33** Me gusta concentrarme en un ensueño o fantasía y, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades.
- 34** Algunas personas piensan de mí que soy frío y calculador.
- 35** Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago.
- 36** A veces me he sentido amargado y resentido.
- 37** En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros.
- 38** Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana.
- 39** Tengo mucha fe en la naturaleza humana.
- 40** Soy eficiente y eficaz en mi trabajo.
- 41** Soy bastante estable emocionalmente.
- 42** Huyo de las multitudes.
- 43** A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y teóricas.

Instrumento Neo FII – Test Personalidad

- 44** Trato de ser humilde.
- 45** Soy una persona productiva, que siempre termina su trabajo.
- 46** Rara vez estoy triste o deprimido.
- 47** A veces reboso felicidad.
- 48** Experimento una gran variedad de emociones o sentimientos.
- 49** Creo que la mayoría de la gente con la que trato es honrada y fidedigna.
- 50** En ocasiones primero actúo y luego pienso.
- 51** A veces hago las cosas impulsivamente y luego me arrepiento.
- 52** Me gusta estar donde está la acción.
- 53** Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países.

- 54** Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario.
- 55** Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es no atender a ninguna.
- 56** Es difícil que yo pierda los estribos.
- 57** No me gusta mucho charlar con la gente.
- 58** Rara vez experimento emociones fuertes.
- 59** Los mendigos no me inspiran simpatía.
- 60** Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer.

RODEE UNA DE LAS RESPUESTAS

¿Ha respondido a todas las frases? **SI** **NO**

¿Ha anotado sus respuestas en los lugares indicados? **SI** **NO**

¿Ha respondido fiel y sinceramente a las frases? **SI** **NO**

FIN DE LA PRUEBA

RODEE CON UN CIRCULO LA ALTERNATIVA (A a E) QUE CORRESPONDA MEJOR A SU MANERA DE SER

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E																																																																																															
1	A B C D E	2	A B C D E	3	A B C D E	4	A B C D E	5	A B C D E	6	A B C D E	7	A B C D E	8	A B C D E	9	A B C D E	10	A B C D E	11	A B C D E	12	A B C D E	13	A B C D E	14	A B C D E	15	A B C D E	16	A B C D E	17	A B C D E	18	A B C D E	19	A B C D E	20	A B C D E	21	A B C D E	22	A B C D E	23	A B C D E	24	A B C D E	25	A B C D E	26	A B C D E	27	A B C D E	28	A B C D E	29	A B C D E	30	A B C D E	31	A B C D E	32	A B C D E	33	A B C D E	34	A B C D E	35	A B C D E	36	A B C D E	37	A B C D E	38	A B C D E	39	A B C D E	40	A B C D E	41	A B C D E	42	A B C D E	43	A B C D E	44	A B C D E	45	A B C D E	46	A B C D E	47	A B C D E	48	A B C D E	49	A B C D E	50	A B C D E	51	A B C D E	52	A B C D E	53	A B C D E	54	A B C D E	55	A B C D E	56	A B C D E	57	A B C D E	58	A B C D E	59	A B C D E	60	A B C D E

Test de Orientación vocacional – CHASIDE

Nombre:
 Edad:
 Carrera:
 Fecha:

1. Consigna:

- a) Lea atentamente cada pregunta.
- b) En el protocolo, conteste **SI** o **NO** a cada una.
- c) Conteste a todas las preguntas sin omitir ninguna.

Preguntas	Respuesta	
	SI	NO
1.- ¿Aceptaría trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?		
2.- ¿Se ofrecería para organizar la despedida de soltero/a de uno/a de uno de sus amigos/amigas?		
3.- ¿Le gustaría dirigir un proyecto de urbanización en su ciudad?		
4.- ¿A una frustración siempre opone un pensamiento positivo?		
5.- ¿Se dedicaría a socorrer personas accidentadas o atacadas por asaltantes?		
6.- ¿Cuando era niño/a, le interesaba saber cómo estaban contruidos los juguetes?		
7.- ¿Le interesan más los misterios de la Naturaleza que los secretos de la tecnología?		
8.- ¿Escucha atentamente los problemas planteados por sus amigos/as?		
9.- ¿Se ofrecería para explicar algo a alguien?		
10.- ¿Es exigente y crítico con su trabajo?		
11.- ¿Le atrae armar puzzles o rompecabezas?		
12.- ¿Puede establecer la diferencia conceptual entre microeconomía y macroeconomía?		
13.- ¿Usar un uniforme lo/a haría sentirse distinto/a e importante?		
14.- ¿Participaría, como profesional, en un espectáculo de acrobacia aérea?		
15.- ¿Organiza su dinero de manera que siempre alcance hasta volver a cobrar?		
16.- ¿Convence fácilmente a otras personas sobre la validez de sus argumentos?		
17.- ¿Se encuentra informado/a sobre los nuevos descubrimientos sobre la Teoría del Big-Bang?		
18.- ¿Ante una situación de emergencia, actúa rápidamente?		
19.- ¿Cuando tiene que resolver un problema matemático, es perseverante hasta encontrar la solución?		
20.- ¿Si fuera convocado/a para planificar, organizar y/o dirigir un campo de deportes, aceptaría?		
21.- ¿Es Ud. él/la que pone un toque de alegría en las fiestas familiares?		
22.- ¿Cree que los detalles son tan importantes como el todo?		
23.- ¿Se sentiría a gusto trabajando en un Hospital?		
24.- ¿Le gustaría participar en el mantenimiento del orden ante grandes conflictos sociales o catástrofes?		
25.- ¿Pasaría varias horas leyendo un libro de su interés?		
26.- ¿Planifica cuidadosamente sus trabajos antes de iniciarlos?		
27.- ¿Mantiene una relación casi personal con su computadora?		

	SI	NO
28.- ¿Disfruta modelando en arcilla?		
29.- ¿Ayuda habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?		
30.- ¿Considera importante que, desde la escuela primaria, se fomente la actitud crítica y la participación activa?		
31.- ¿Acepta que las mujeres formen parte de las Fuerzas Armadas, bajo las mismas normas que los hombres?		
32.- ¿Le gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades, usando un microscopio?		
33.- ¿Participaría en una campaña de prevención de la enfermedad de Chagas?		
34.- ¿Le interesa los temas relacionados con el pasado y con la evolución del hombre?		
35.- ¿Se incluiría en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?		
36.- ¿Dedica algunas horas de la semana a la realización de actividad física?		
37.- ¿Le interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas o de peligro?		
38.- ¿Se ofrecería para colaborar como voluntario/a en los gabinetes especiales de la NASA?		
39.- ¿Le gusta más el trabajo manual que el intelectual?		
40.- ¿Estaría dispuesto/a a renunciar a un momento placentero para prestar su servicio como profesional?		
41.- ¿Participaría de un trabajo de investigación sobre la violencia social?		
42.- ¿Le gustaría trabajar en un laboratorio, mientras estudia?		
43.- ¿Arriesgaría su vida para salvar la de un desconocido?		
44.- ¿Le agradaría hacer un curso de primeros auxilios?		
45.- ¿Toleraría empezar tantas veces como fuera necesario hasta obtener un logro deseado?		
46.- ¿Distribuye los horarios adecuadamente para poder cumplir con lo planeado?		
47.- ¿Haría un curso para aprender a fabricar las piezas de máquinas o aparatos?		
48.- ¿Elegiría una profesión que lo/a obligara a estar alejado de su familia por algún tiempo?		
49.- ¿Se radicaría en una zona agrícola-ganadera?		
50.- ¿Cuando está trabajando en grupo, le entusiasma aportar ideas?		
51.- ¿Le resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?		
52.- ¿Le resultan interesantes las Ciencias Biológicas?		
53.- ¿Si una empresa importante solicita un profesional para Gerente de Comercialización, le gustaría desempeñar esta función?		
54.- ¿Se incluiría en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de su provincia?		
55.- ¿Siente interés por descubrir cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque no altere su vida?		
56.- ¿Descubrió algún filósofo o escritor que haya expresado las mismas ideas de Ud. con anticipación?		
57.- ¿Desearía que le regalen algún instrumento musical?		
58.- ¿Aceptaría colaborar con el cumplimiento de las normas sociales en lugares públicos?		
59.- ¿Cree que sus ideas son importantes y hace lo posible para ponerlas en práctica?		
60.- ¿Cuando, en la casa, se descompone un artefacto, Ud. se dispone prontamente a repararlo?		
61.- ¿Formaría parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y de la fauna?		

	<p>Amabilidad</p> <p>Muy alto (38- 48) Alto (34-37)</p> <p>Medio (-)</p> <p>Bajo (31-33)</p> <p>Muy bajo (0- 30)</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Muy alto (41- 48)</p> <p>Alto (37-40)</p> <p>Medio (-)</p> <p>Bajo (34-36)</p> <p>Muy bajo (0- 33)</p>
Cantidad de ítems:	60
Tiempo de aplicación:	20 minutos

. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Test Neo - FII** elaborado por **Costa y McCrae** en el año **1978** de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **CHASIDE** elaborado por **Jhon Holland Riasec** en el año **1959** de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Lizbet Thalia Cano Chuquillanqui DNI:48504376

Especialidad del Validador: Psicología Educativa

1. Claridad: El ítem corresponde al concepto formulado

2. Coherencia: El ítem es apropiado para representar al componente

o dimensión específica del constructo

3. Relevancia: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo



Cano

Mag. Lizbet T. Cano Ch.

PSICÓLOGA

CPsP N°41233

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CANO CHUQUILLANQUI, LIZBET THALIA DNI 48504376	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/07/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/04/2019 Fecha egreso: 09/08/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
CANO CHUQUILLANQUI, LIZBET THALIA DNI 48504376	Licenciada en Psicología Fecha de diploma: 01/03/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE S.A.C. PERU
CANO CHUQUILLANQUI, LIZBET THALIA DNI 48504376	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 31/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/03/2013 Fecha egreso: 18/12/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE S.A.C. PERU

	<p>Amabilidad</p> <p>Muy alto (38- 48) Alto (34-37)</p> <p>Medio (-)</p> <p>Bajo (31-33)</p> <p>Muy bajo (0- 30)</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Muy alto (41- 48)</p> <p>Alto (37-40)</p> <p>Medio (-)</p> <p>Bajo (34-36)</p> <p>Muy bajo (0- 33)</p>
Cantidad de ítems:	60
Tiempo de aplicación:	20 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Test Neo - FII** elaborado por **Costa y McCrae** en el año **1978** de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **CHASIDE** elaborado por **Jhon Holland Riasec** en el año **1959** de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Olivera Araya, Rossevelt Edgar.... DNI:06514466

Especialidad del validador: Neuropsicólogo. Especialista en Problemas de Audición, Lenguaje y Aprendizaje.

11 de mayo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
OLIVERA ARAYA, ROSSEVELT EDGAR DNI 06514466	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 25/04/1979 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
OLIVERA ARAYA, ROSSEVELT EDGAR DNI 06514466	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 11/01/1984 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
OLIVERA ARAYA, ROSSEVELT EDGAR DNI 06514466	GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER UNIVERSITARIO Fecha de Diploma: 18/04/2005 <i>TIPO:</i> <ul style="list-style-type: none">• RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 20/07/2006 Modalidad de estudios: Duración de estudios:	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID ESPAÑA

Juicio de experto 3

Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Dra. Gloria Idrogo Barboza
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente universitario
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Educación EGYV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) Docencia en investigación Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Test Neo - FII
Autor (a):	Costa y McCrae
Objetivo:	Identificación de rasgos de la Personalidad
Administración:	Individual y colectivo
Año:	1978
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de nivel secundaria
Dimensiones:	Neuroticismo, extraversión, Apertura, amabilidad y responsabilidad.
Confiabilidad:	La fiabilidad alfa del NEO-FFI-R oscila entre 0,70 (C) y 0,81
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	<p>Neuroticismo</p> <p>Muy alto (21- 48) Alto: (16-20)</p> <p>Medio (20)</p> <p>Bajo (12- 14)</p> <p>Muy Bajo (0 – 11).</p> <p>Extraversión</p> <p>Muy alto (38- 48)</p> <p>Alto (34-37)</p> <p>Medio (33)</p> <p>Bajo (30-32)</p> <p>Muy bajo (0- 29)</p> <p>Apertura</p> <p>Muy alto (35- 48) Alto (31-34)</p> <p>Medio (30)</p> <p>Bajo (26-29)</p> <p>Muy bajo (0- 25)</p>

	<p>Amabilidad</p> <p>Muy alto (38- 48) Alto (34-37)</p> <p>Medio (-)</p> <p>Bajo (31-33)</p> <p>Muy bajo (0- 30)</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Muy alto (41- 48)</p> <p>Alto (37-40)</p> <p>Medio (-)</p> <p>Bajo (34-36)</p> <p>Muy bajo (0- 33)</p>
Cantidad de ítems:	60
Tiempo de aplicación:	20 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Test Neo - FII** elaborado por **Costa y McCrae** en el año **1978** de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Gloria Idrogo Barboza DNI: 10059835

Especialidad del Validador: Ciencias de la Educación

1. Claridad: El ítem corresponde al concepto formulado

2. Coherencia: El ítem es apropiado para representar al componente

o dimensión específica del constructo

3. Relevancia: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo



Dra. Gloria Idrogo Barboza

Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Dra. Gloria Idrogo Barboza
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente universitario
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Educación EGYV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) Docencia en investigación Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CHASIDE
Autor (a):	Jhon Holland Riasec
Objetivo:	Identificación de orientación vocacional
Administración:	Individual y colectivo
Año:	1959
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de nivel secundaria
Dimensiones:	Administrativas y contables, Humanísticas y sociales, Artísticas, Ciencias de la Salud, Ingeniería y computación, Defensa y seguridad, Ciencias exactas y agrarias.
Confiabilidad:	La fiabilidad alfa de Conbrach (0.80)
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	0 – 10 Para todas las dimensiones se considera la misma escala la tendencia de orientación vocacional se determina con la sumatoria

	final considerando la puntuación mayor en la escala de 0-10
Cantidad de ítems:	98
Tiempo de aplicación:	40 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **CHASIDE** elaborado por **Jhon Holland Riasec** en el año **1959** de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Gloria Idrogo Barboza DNI: 10059835

Especialidad del Validador: Ciencias de la Educación

1. Claridad: El ítem corresponde al concepto formulado

2. Coherencia: El ítem es apropiado para representar al componente

o dimensión específica del constructo

3. Relevancia: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo



Dra. Gloria Idrogo Barboza

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
IDROGO BARBOZA, GLORIA DNI 10059835	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 18/08/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 19/03/2012 Fecha egreso: 29/11/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
IDROGO BARBOZA, GLORIA DNI 10059835	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: DIDACTICA DE LA COMUNICACION Fecha de diploma: 25/11/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
IDROGO BARBOZA, GLORIA DNI 10059835	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD: LENGUA - LITERATURA Fecha de diploma: 12/01/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
IDROGO BARBOZA, GLORIA DNI 10059835	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: LENGUA - LITERATURA Fecha de diploma: 27/01/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU

Confiabilidad de los instrumentos (Prueba piloto)

Variable 1: Personalidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,717	,746	60

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
P1	2,4211	1,07061	20
P2	3,5789	1,30451	20
P3	3,4737	1,21876	20
P4	3,2632	1,14708	20
P5	3,0000	1,15470	20
P6	3,4737	1,38918	20
P7	3,9474	1,07877	20
P8	2,8947	1,32894	20
P9	1,8947	,93659	20
P10	3,6316	1,30002	20
P11	3,0526	1,26814	20
P12	2,7895	1,39758	20
P13	3,5789	,83771	20
P14	2,4211	1,21636	20
P15	3,8421	1,11869	20
P16	2,6842	1,37649	20
P17	2,2632	1,28418	20
P18	3,7895	1,08418	20
P19	2,8947	1,44894	20
P20	2,8947	1,14962	20
P21	3,3158	1,29326	20
P22	3,0000	1,05409	20
P23	3,0526	,70504	20
P24	3,4737	,90483	20
P25	3,3684	,89508	20
P26	3,3158	1,37649	20
P27	2,7895	1,43678	20

P28	3,3158	1,20428	20
P29	2,5263	1,21876	20
P30	3,3684	,83070	20
P31	2,8421	1,34425	20
P32	3,6842	1,29326	20
P33	3,3684	1,25656	20
P34	2,5789	1,07061	20
P35	3,7895	,91766	20
P36	2,8421	1,46299	20
P37	3,4737	1,21876	20
P38	2,6842	1,10818	20
P39	3,2105	1,27275	20
P40	3,5263	,84119	20
P41	3,1579	1,25889	20
P42	2,9474	,84811	20
P43	2,8421	1,21395	20
P44	3,6842	1,10818	20
P45	3,2105	1,03166	20
P46	3,2105	1,27275	20
P47	3,4737	1,17229	20
P48	3,4211	1,16980	20
P49	3,0526	,91127	20
P50	3,1053	1,14962	20
P51	3,3158	1,24956	20
P52	3,2105	1,27275	20
P53	2,9474	1,58021	20
P54	3,2632	1,52177	20
P55	3,2632	1,09758	20
P56	3,3684	1,11607	20
P57	2,4211	1,34643	20
P58	3,4737	,84119	20
P59	2,7895	1,03166	20
P60	2,9474	1,12909	20

Variable 2: Orientación vocacional

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos

,723	,710	98
------	------	----

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
P1	,5000	,51299	20
P2	,7000	,47016	20
P3	,6000	,50262	20
P4	,8000	,41039	20
P5	,7000	,47016	20
P6	,8000	,41039	20
P7	,5500	,51042	20
P8	,9500	,22361	20
P9	,8000	,41039	20
P10	,5500	,51042	20
P11	,6000	,50262	20
P12	,3500	,48936	20
P13	,3500	,48936	20
P14	,4000	,50262	20
P15	,8000	,41039	20
P16	,7500	,44426	20
P17	,1500	,36635	20
P18	,8000	,41039	20
P19	,6000	,50262	20
P20	,8000	,41039	20
P21	,6000	,50262	20
P22	,9000	,30779	20
P23	,5000	,51299	20
P24	,6000	,50262	20
P25	,8000	,41039	20
P26	,8000	,41039	20
P27	,3500	,48936	20
P28	,6000	,50262	20
P29	,5500	,51042	20
P30	,9500	,22361	20
P31	,9500	,22361	20
P32	,9000	,30779	20
P33	,3500	,48936	20
P34	,5500	,51042	20
P35	,6000	,50262	20
P36	,8000	,41039	20

P37	,5000	,51299	20
P38	,5000	,51299	20
P39	,4500	,51042	20
P40	,7000	,47016	20
P41	,6500	,48936	20
P42	,7000	,47016	20
P43	,6000	,50262	20
P44	,8000	,41039	20
P45	,8000	,41039	20
P46	,6500	,48936	20
P47	,4500	,51042	20
P48	,5000	,51299	20
P49	,4000	,50262	20
P50	,9000	,30779	20
P51	,3000	,47016	20
P52	,5000	,51299	20
P53	,5500	,51042	20
P54	,6500	,48936	20
P55	,9000	,30779	20
P56	,3500	,48936	20
P57	,9000	,30779	20
P58	,8000	,41039	20
P59	,8500	,36635	20
P60	,5500	,51042	20
P61	,8500	,36635	20
P62	,5000	,51299	20
P63	,7500	,44426	20
P64	,5000	,51299	20
P65	,8000	,41039	20
P66	,6500	,48936	20
P67	,8000	,41039	20
P68	,5500	,51042	20
P69	,9500	,22361	20
P70	,7500	,44426	20
P71	,5500	,51042	20
P72	,6500	,48936	20
P73	,4000	,50262	20
P74	,4000	,50262	20
P75	,4500	,51042	20
P76	,8000	,41039	20
P77	,7500	,44426	20
P78	,1500	,36635	20

P79	,8000	,41039	20
P80	,5500	,51042	20
P81	,8000	,41039	20
P82	,6500	,48936	20
P83	,9000	,30779	20
P84	,4500	,51042	20
P85	,6000	,50262	20
P86	,8000	,41039	20
P87	,8000	,41039	20
P88	,4000	,50262	20
P89	,6500	,48936	20
P90	,5500	,51042	20
P91	,9500	,22361	20
P92	,7500	,44426	20
P93	,5500	,51042	20
P94	,6500	,48936	20
P95	,4000	,50262	20
P96	,4000	,50262	20
P97	,4500	,51042	20
P98	,8000	,41039	20



Santa Monica College

Estimada

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra

COORDINADORA GENERAL DE PROGRAMAS DE POSGRADO

SEMIPRESENCIALES

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PRESENTE. -

Carta P. 0389-2023-UCV-EPG-SP

Por medio del presente hago llegar los cordiales saludos a nombre de la Dirección de la institución Educativa Particular *Santa Monica College* del departamento de Lima – distrito Los Olivos.

Por medio de la presente hago constancia que la docente **DE LA CRUZ POLICARPO BRIGGITH MELANIA**; identificado(a) con DNI/CE N° 70633434 y código de matrícula N° 7002841288, estudiante del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** aplicó los instrumentos del trabajo de investigación (tesis): *Personalidad y la orientación vocacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Los olivos – 2023. En nuestra institución el día 1 y 2 de junio.*

En tal sentido se le otorgó todas las facilidades solicitadas a la participante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Institución que usted representa.

Sin otro particular, me despido de usted, no sin antes manifestar las muestras de mi especial consideración y estima.



DR. CELIA MORENO LOPEZ
DIRECTORA
C.V.P. 096-444



Lima, 31 de mayo de 2023

Carta P. 0389-2023-UCV-EPG-SP

Dra
ELITA MORENO LÓPEZ
Directora
SANTA MONICA COLLEGE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **DE LA CRUZ POLICARPO BRIGGITH MELANIA**, identificado(a) con DNI/CE N° 70633434 y código de matrícula N° 7002841288; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Personalidad y la orientación vocacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Consentimiento Informado del Apoderado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por *De La Cruz Policarpo Briggith Melania* estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. *El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre la personalidad y orientación vocacional.*

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y él decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: *"Personalidad y Orientación vocacional"*.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la institución

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

NO existirá riesgo o daño de su hijo en la participación de la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) **De la Cruz Policarpo, Briggith Melania** email: melaniabdelacruz@gmail.com y/o docente asesor (a) **Dra. María Isabel Denegri Velarde** email: mdenegrivell@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado)

Nro. DNI:

Huella dactilar



Nota: Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre, madre o apoderado. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda

Insertar Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1																										
2																										
3	Estudiante 1	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI												
4	Estudiante 2	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO
5	Estudiante 3	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
6	Estudiante 4	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
7	Estudiante 5	NO	SI	NO	SI																					
8	Estudiante 6	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	Estudiante 7	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO
10	Estudiante 8	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI									
11	Estudiante 9	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI												
12	Estudiante 10	NO	SI	NO	SI																					
13	Estudiante 11	NO	NO	NO	SI																					
14	Estudiante 12	NO	NO	SI																						
15	Estudiante 13	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	Estudiante 14	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Estudiante 15	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO										
18	Estudiante 16	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO										
19	Estudiante 17	NO	NO	SI	NO	SI																				
20	Estudiante 18	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI
21	Estudiante 19	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI						
22	Estudiante 20	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI									
23	Estudiante 21	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI								
24	Estudiante 22	SI																								
25	Estudiante 23	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO									
26	Estudiante 24	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI															
27	Estudiante 25	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI								
28	Estudiante 26	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI							
29	Estudiante 27	NO																								
30	Estudiante 28	NO	SI	NO	SI																					
31	Estudiante 29	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI														
32	Estudiante 30	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
33	Estudiante 31	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
34	Estudiante 32	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO
35	Estudiante 33	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO
36	Estudiante 34	NO	NO	SI																						
37	Estudiante 35	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
38	Estudiante 36	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO
39	Estudiante 37	NO																								

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda

Insertar Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

40	Estudiante 38	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO																
41	Estudiante 39	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO														
42	Estudiante 40	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO														
43	Estudiante 41	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO														
44	Estudiante 42	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI									
45	Estudiante 43	NO																								
46	Estudiante 44	NO																								
47	Estudiante 45	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO										
48	Estudiante 46	NO																								
49	Estudiante 47	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO																
50	Estudiante 48	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO																
51	Estudiante 49	NO																								
52	Estudiante 50	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
53	Estudiante 51	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO																
54	Estudiante 52	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
55	Estudiante 53	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
56	Estudiante 54	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
57	Estudiante 55	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
58	Estudiante 56	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
59	Estudiante 57	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
60	Estudiante 58	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO																
61	Estudiante 59	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO									
62	Estudiante 60	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO									
63	Estudiante 61	NO																								
64	Estudiante 62	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO									
65	Estudiante 63	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO									
66	Estudiante 64	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO									
67	Estudiante 65	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO									
68	Estudiante 66	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO									
69	Estudiante 67	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO									
70	Estudiante 68	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO																

Anexo X: Prueba de normalidad

Hipótesis:

H₀: La data tiene una distribución normal

H_a: La data no tiene una distribución normal

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si p – valor obtenido es menor a α , es rechazado la H₀ y por defecto se acepta la H_a.

Estadístico de prueba:

Kolmogorov – Smirnov, apropiada para toda muestra > 50

Tabla de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Personalidad	,049	100	,200	,991	100	,774
Orientación profesional	,089	100	,049	,964	100	,007

Se puede visualizar una muestra que supera las 50 unidades; por lo que, se debe analizar los coeficientes arrojados por la Prueba de Normalidad Kolmogorov – Smirnov. El indicador de significancia para la personalidad es 0.200 (mayor a 0.05) y el coeficiente para la orientación profesional es 0.049 (menor 0.05); por ende, no hay evidencia de normalidad en la distribución de los datos, se sugiere elegir la prueba de correlación Rho de Spearman.

Anexo Y: Base de datos en SPSS

*Sin título1 [Conjunto_de_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 60 de 60 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR
1	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	5,00	2,00	
2	2,00	5,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	4,00	4,00	2,00	5,00	5,00	4,00	4,00	
3	2,00	2,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	2,00	5,00	2,00	5,00	4,00	5,00	
4	1,00	4,00	5,00	4,00	3,00	5,00	4,00	4,00	2,00	4,00	2,00	3,00	4,00	5,00	2,00	
5	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	5,00	2,00	3,00	3,00	
6	2,00	2,00	3,00	1,00	3,00	3,00	1,00	5,00	4,00	4,00	3,00	5,00	2,00	4,00	1,00	
7	3,00	5,00	1,00	2,00	5,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	2,00	4,00	5,00	5,00	2,00	
8	3,00	4,00	2,00	3,00	5,00	1,00	5,00	2,00	3,00	2,00	5,00	2,00	4,00	5,00	1,00	
9	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00	2,00	2,00	4,00	5,00	3,00	4,00	3,00	5,00	5,00	1,00	
10	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	2,00	1,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	
11	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	4,00	2,00	5,00	4,00	3,00	5,00	4,00	2,00	5,00	2,00	
12	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	4,00	5,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	
13	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	1,00	4,00	5,00	5,00	4,00	
14	3,00	3,00	5,00	4,00	3,00	3,00	3,00	5,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	5,00	
15	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	5,00	3,00	4,00	2,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
16	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
17	1,00	4,00	1,00	4,00	2,00	2,00	3,00	5,00	3,00	2,00	3,00	3,00	5,00	5,00	5,00	
18	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	3,00	5,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	
19	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	
20	1,00	3,00	5,00	1,00	5,00	1,00	5,00	2,00	5,00	4,00	5,00	2,00	5,00	2,00	3,00	
21	1,00	2,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
22	1,00	5,00	2,00	1,00	1,00	5,00	1,00	2,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	3,00	
23	1,00	3,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

14°C Prac. despejado 20:54 9/06/2023



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Personalidad y la orientación vocacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Los olivos - 2023.", cuyo autor es DE LA CRUZ POLICARPO BRIGGITH MELANIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 08-08-2023 12:03:48

Código documento Trilce: TRI - 0639369