



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Influencia de los Celos Patológicos en la Satisfacción con la  
Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima  
2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :

Maestra en Intervención Psicológica

**AUTOR(A):**

Cabrera Vasquez, Geraldine ([orcid.org/0000-0001-6184-6411](https://orcid.org/0000-0001-6184-6411))

**ASESORES:**

Mgtr. Hernandez Vela, Jorge Antonio ([orcid.org/0000-0002-7990-682X](https://orcid.org/0000-0002-7990-682X))

Dra. Adanaque Velasquez Jenny Raquel ([orcid.org/0000-0001-6579-1550](https://orcid.org/0000-0001-6579-1550))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Modelos de Intervención Psicológica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de La Salud, Nutrición Y Salud Alimentaria

**2023**

**LIMA – PERÚ**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación a mis padres, quienes me apoyaron y motivaron en todo momento, a mi hermana por brindarme su ayuda. Todo esto es posible gracias a ustedes.

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia agradecer a mis profesores, por todas las enseñanzas brindadas para mi crecimiento profesional, asimismo, también agradecer al director de la institución educativa y a todas las personas que apoyaron en la investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Influencia de los Celos Patológicos en la Satisfacción con la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima 2023", cuyo autor es CABRERA VASQUEZ GERALDINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 24 de Julio del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor:   | Firma  |
|---|--|
| HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO<br>DNI: 44424034<br>ORCID: 0000-0002-7990-682X | Firmado electrónicamente<br>por: JHERNANDEZV el<br>16-08-2023 17:52:47 |

Código documento Trilce: TRI - 0614854

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CABRERA VASQUEZ GERALDINE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Influencia de los Celos Patológicos en la Satisfacción con la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos  | Firma   |
|--|---|
| GERALDINE CABRERA VASQUEZ<br>DNI: 70538043<br>ORCID: 0000-0001-6184-6411 | Firmado electrónicamente<br>por: GCABRERAV el 24-07-<br>2023 17:40:04 |

Código documento Trilce: TRI - 0614873

## Índice de contenidos

|   |      |
|---|------|
| Carátula.....   | i    |
| Dedicatoria.....  | ii   |
| Agradecimiento.....   | iii  |
| Declaratoria de autenticidad del asesor.....                | iv   |
| Declaratoria de originalidad de la autora.....              | v    |
| Índice de contenidos.....                                   | vi   |
| Índice de tablas.....                                       | vii  |
| Resumen.....  | viii |
| Abstract.....   | ix   |
| I. INTRODUCCIÓN.....  | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO.....                                      | 5    |
| III. METODOLOGÍA.....                                       | 14   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.....                    | 14   |
| 3.1.1. Tipo de investigación.....                           | 14   |
| 3.1.2. Diseño de investigación.....                         | 14   |
| 3.2. Variables y operacionalización.....                    | 14   |
| 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis..... | 15   |
| 3.3.1. Población.....                                       | 15   |
| 3.3.2. Muestreo.....  | 16   |
| 3.3.3. Unidad de análisis.....                              | 16   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....   | 17   |
| 3.5. Validez y Confiabilidad.....                           | 17   |
| 3.6. Procedimientos.....                                    | 18   |
| 3.7. Método de análisis de datos.....                       | 19   |
| 3.8. Aspectos éticos.....                                   | 19   |
| IV. RESULTADOS.....   | 20   |
| V. DISCUSIÓN.....   | 26   |
| VI. CONCLUSIONES.....                                       | 34   |
| VII. RECOMENDACIONES.....                                   | 35   |
| REFERENCIAS.....  | 36   |
| ANEXOS.....   | 46   |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1:</b> influencia de los Celos Patológicos en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023 ..... | 20 |
| <b>Tabla 2:</b> influencia de los Celos Pasionales en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima .....        | 21 |
| <b>Tabla 3:</b> influencia de los Celos Obsesivos en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima .....         | 22 |
| <b>Tabla 4:</b> influencia de los Celos Delirantes en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima .....        | 23 |
| <b>Tabla 5:</b> niveles de celos patológicos y sus dimensiones, en estudiantes de una institución educativa de Lima .....                           | 24 |
| <b>Tabla 6:</b> niveles de Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima .....                                      | 25 |

## RESUMEN

La investigación consiguió determinar la influencia de los celos patológicos en la satisfacción en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023, por medio de una pesquisa de tipo aplicada, correlacional explicativo, y con perspectiva cuantitativa. Por esto, se incluyó 129 adolescentes, alumnos de una institución educativa del cercado de Lima, con edades comprendidas entre los 15 y 18 años, elegidos con un método de muestreo probabilístico aleatorio simple. Además, se usó la técnica de encuesta, y los Cuestionarios de Celos Patológicos y de Satisfacción de Parejas. Así, se encontró que la mayoría de los estudiantes muestra niveles leves de celos patológicos y sus dimensiones, con celos pasionales y celos delirantes, siendo las dimensiones más comunes entre los encuestados, y la misma cantidad experimentaron o percibieron una satisfacción alta en sus relaciones de pareja o noviazgo, aunque aún existió un porcentaje considerable con satisfacción moderada y leve. De este modo, se demostró que los celos patológicos y sus dimensiones influyen de manera significativa en la satisfacción en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023.

**Palabras clave:** adolescentes, celos, pareja, patología, satisfacción.

## **ABSTRACT**

The research managed to determine the influence of pathological jealousy on the satisfaction of the couple in students of an educational institution in Lima, 2023, through an applied, correlational-explanatory type of research, and with a quantitative perspective. For this reason, 129 adolescents were included, students of an educational institution in the Lima fence, aged between 15 and 18 years, chosen with a simple random probabilistic sampling method. In addition, the survey technique was used, as well as the Pathological Jealousy and Couples Satisfaction Questionnaires. Thus, it was found that the majority of students show mild levels of pathological jealousy and its dimensions, with passionate jealousy and delusional jealousy being the most common dimensions among the respondents, and the same number experienced or perceived high satisfaction in their relationships. couple or courtship, although there was still a considerable percentage with moderate and slight satisfaction. In this way, it was shown that pathological jealousy and its dimensions significantly influence the satisfaction of the couple in students of an educational institution in Lima, 2023.

**Keywords:** adolescents, couple, jealousy, pathology, satisfaction.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La etapa adolescente es considerada una de las más riesgosas, ante la exposición a situaciones desconocidas; sin embargo, también permite la oportunidad de experimentar y reconocer los estilos con los que se actuará por el resto de la vida adulta (Jakubowski et al, 2023). Esto enfoca dichas relaciones, al momento de intentar un equilibrio entre su avance y su salubridad, revelando un esquema de trabajo bajo el cual pueden desarrollarse diversas intervenciones desde el ámbito de la psicología clínica y educativa (Stamatakis, 2022).

Diversos factores están involucrados en la salud física, mental y sexual de los adolescentes (Cole, 2023). Sin embargo, de entre tantos, los factores sociales son cada vez más relevantes para la predicción del desarrollo de su personalidad y el triunfo de inclusión ciudadana (Kareem et al, 2023). Sobre esto, estudios señalan que los componentes del ámbito familiar, académico y social en general, fomentan una serie de condiciones bajo las cuales el adolescente puede dirigir sus intereses, metas y motivaciones (Joshi et al, 2022).

A partir de aquí, se describen problemas a escala mundial e internacional sobre los celos y sus consecuencias en adolescentes, que son importantes para describir la problemática actual. En ese contexto, la realidad de estas relaciones es problemática (Sachs et al, 2022). Algunas poblaciones inglesas indican que el 27% de las relaciones que se forman en el aula son inadecuadas y culminan en un abuso por celos (Banyard et al, 2020), mientras que, en Italia, al menos el 38% de sus aulas presentan anualmente problemas graves relacionados a celos insalubres (Malhi et al, 2020). Esto significa que los celos son una situación a considerar en Europa.

Además, algunos factores como la falta de educación sexual adecuada y la comunicación familiar, permite que el 73% de sectores escolares africanos culminen en relaciones controladoras y situaciones de celos en poblaciones menores a los 18 años (Edwards et al, 2023); por otro lado, estudios asiáticos señalan un índice del 45% de baja empatía por celos en noviazgos adolescentes (Ragavan et al, 2021), derivados en signos depresivos, ansiolíticos y estresantes, que disminuyen poco a poco la calidad de vida que mantienen los miembros de las relaciones adolescentes, llegando a un problemático 33% de satisfacción en la

relaciones (Cheng et al, 2022). Esto significa que los celos conllevan a problemas de salud mental severos.

El caso de Argentina, que indica un serio problema de celos, encabeza la lista de países en la región, con más del 50% de las relaciones adolescentes afectadas por la desconfianza y las malas prácticas dentro de los noviazgos (Taylor et al, 2019). Por su parte, un 63% de adolescentes bolivianas perciben que sus parejas controlan su vida, mientras que el 71% de escolares en ciudades grandes de Paraguay, refieren no decidir sobre su sexualidad ante la presencia de una figura romántica en su relación (Cala y Soriano, 2021; Fraser, 2020). De la misma forma, se percibe un condicionamiento en la pareja latinoamericana, a partir de los celos. Así, es preciso que, a partir de la problemática mundial, se realice un análisis de la situación nacional.

A nivel peruano, se han reportado 1000 casos de ataques por celos en menores de edad; incluso, algunos casos de ataque violento se han originado por ideaciones inadecuadas (Salinas y Jorquera, 2021). Por otro lado, en diversas regiones del país, los celos son una problemática común, lo que se repite en la región Lima, con porcentajes de vulnerabilidad por control de la pareja, en al menos el 32% de los estudiantes (Castañeda, 2020). Ante esto, existen muchos vacíos sobre la manera específica en que los celos implican un peligro para la salud mental y académica de los estudiantes, para lo cual se requiere de indagar abiertamente sobre los modelos explicativos que apoyen estas intervenciones sociales (Maslowsky et al, 2021).

Por lo presentado anteriormente, resultó importante preguntarse ¿Qué influencia tienen los Celos Patológicos en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023? Además, específicamente: ¿Qué influencia tienen los Celos Pasionales en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima?; ¿Qué influencia tienen los Celos Obsesivos en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima?; ¿Qué influencia tienen influencia de los Celos Delirantes en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima?; Cuáles son los niveles de celos patológicos y sus dimensiones, en estudiantes de una institución educativa de Lima?; y, ¿Cuáles son los niveles de Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima?

La justificación teórica del estudio, comprendió en el beneficio de formular aportes informativos o de conocimiento, respecto a la forma en que problemas de celos determinan alguna orientación dentro de los estilos relacionales de los estudiantes en la ciudad y la región. Además, favorece a comprender el impacto de este tipo de variables en el ámbito académico y clínico.

A nivel metodológico, la investigación sirve para explicar a través de métodos mejores y prácticos, una posible afectación patológica en los casos de parejas o noviazgos en los salones, que permitan el uso de mejores formas de análisis en la disciplina. Al mismo tiempo, puede servir al formular estrategias que atiendan dos situaciones a la vez, fomentando el bienestar en las relaciones de los menores, y motivando a una cultura sin celos problemáticos.

A nivel práctico, este estudio buscó formular un modelo explicativo que permita reconocer los efectos directos de los celos en la satisfacción de la otra persona involucrada en una relación sentimental, sobre todo en situaciones de riesgo, como es la etapa adolescente, con la finalidad de prevenir diversos problemas derivados o que derivan en los fenómenos principales del estudio. Y, socialmente, beneficia directamente a una población de características vulnerables, que se han visto expuesto a ejemplos relacionales inadecuados en la inmensidad de fuentes informativas de internet, muchas veces corrompiendo su forma de percibir su desarrollo, y creando formas insalubres de integrarlos a la sociedad adulta.

El objetivo general pretendió determinar la influencia de los celos patológicos en la satisfacción en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023. Además, los objetivos específicos buscaron: determinar la influencia de los celos pasionales en la satisfacción en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima; determinar la influencia de los celos obsesivos en la satisfacción en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima; determinar la influencia de los celos delirantes en la satisfacción en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima; determinar los niveles de celos patológicos y sus dimensiones, en estudiantes de una institución educativa de Lima; y, determinar los niveles de satisfacción en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima.

La hipótesis general planteada fue: los celos patológicos influyen de manera significativa en la satisfacción en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023. Además, las hipótesis específicas fueron: los celos pasionales influyen de manera significativa en la satisfacción en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima; los celos obsesivos influyen de manera significativa en la satisfacción en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima; y, los celos delirantes en la satisfacción influyen de manera significativa en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima.

## II. MARCO TEÓRICO

Sobre los antecedentes nacionales, Peña (2021) con el objetivo de determinar la relación entre los celos y la satisfacción, con una metodología transversal en su trabajo correlacional marital en 172 adultos de Piura, utilizando dos cuestionarios respecto a las variables, encuentra que; existe una correlación inversa pequeña entre celos y satisfacción marital (-.236) y es estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ), de la misma forma, entre celos y las dimensiones de la satisfacción marital (-.229). De celos, se halló su media ( $X = 26.70$ ), mediana = 25.50, desviación estándar = 10.173, asimetría = 0.108 y curtosis = -1.292 y respecto a la satisfacción marital, su media ( $X = 55.42$ ), mediana = 56.00, desviación estándar = 11.934 y las medidas de asimetría (-0.427) y curtosis (-0.594).

Delgado y Tejada (2022) con el objetivo de determinar la relación de los celos patológicos y la satisfacción de pareja en el norte del Perú, con una metodología cuantitativa, realizan un estudio correlacional con 100 jóvenes de universidades peruanas, utilizando 2 cuestionarios respectivos a las variables. Con ello, encontraron que, predominó una satisfacción baja; los celos y sus dimensiones fueron medios. Se encontraron relaciones causales significativas débiles positivas entre la satisfacción y celos ( $r^2 = .308$ ). Así, los autores concluyen que la desconfianza influyó negativamente en al menos el 31% en la primera dimensión de satisfacción, pero de manera positiva y fuerte con la tercera dimensión ( $p < .001$ ).

Sobre los antecedentes internacionales, Sánchez (2022) para identificar la relación entre los celos y la satisfacción de parejas de Alcalá, en su trabajo correlacional diseño transversal con 334 participantes y dos escalas validadas, demostraron que, existe relación inversa y significativa entre los celos y la satisfacción, además de que hubo una equivalencia entre grupos en todas las variables salvo en la calidad de la pareja, donde las situaciones de respeto relacional mostraron mayores puntuaciones, y en la búsqueda de recursos para mejorar la relación, que fue mayor a la de altos niveles de celos. Se concluye en que, los celos y factores de sobre control, convergen con la experiencia de quienes son partícipes de dicho modelo de relación ( $r^2 = .294$ ,  $p < .000$ ).

Powers et al (2022) en su trabajo para identificar relaciones entre los celos y la satisfacción de la pareja, por medio de un trabajo correlacional explicativo con un grupo de 5502 jóvenes de USA, encuentra que; existe influencia de la variable

primera variable sobre la segunda ( $r^2=.316$ ,  $p.000$ ), dándose que los celos patológicos también pueden afectar la comunicación en la relación, generando dificultades para expresar los sentimientos de la pareja o para entender los sentimientos de esta, lo que conlleva a malentendidos y a una disminución en la satisfacción. Por ello, se concluye que cuando son frecuentes, la pareja puede sentirse insegura y poco satisfecha en su relación. Además, pueden generar conflictos y discusiones que disminuyen la armonía y los índices de felicidad en la relación.

Jitaru y Turliuc (2022) en su trabajo para investigar cómo los celos influyen en la satisfacción de la pareja y, el papel moderador de la regulación de las emociones interpersonales (estrategias de mejora y empeoramiento del afecto); para lograrlo, utilizaron una metodología cuantitativa correlacional explicativa con la participación de 131 parejas rumanas, así como dos cuestionarios de las variables. Los resultados mostraron que los efectos tanto de los celos como de la regulación emocional en la satisfacción de la pareja son significativos (determinación del 39%, con  $p.<.005$ ). Las estrategias de ambos factores de celos, moderaron la asociación entre el bienestar y la satisfacción de la pareja. Así, se concluye que, el uso de estrategias de control del afecto moderó el vínculo entre la intimidad de los hombres y la de las mujeres y la satisfacción de pareja.

Flórez et al (2022) en su trabajo para identificar los factores involucrados en la satisfacción de parejas en México, integró una metodología cuantitativa correlacional explicativa con 240 personas, a través de 2 cuestionarios de las variables. Sobre ello, encontró que, existe relación causal de los celos con los niveles de satisfacción de la pareja (de 36%, con  $p.<.001$ ), además de que los celos permiten la apertura a diversos factores relacionados con la satisfacción, como los estilos de apego, la comunicación, la formulación de soluciones no conflictivas y demás. Al respecto, los autores concluyen que las relaciones pasan por diferentes situaciones que pueden generar inestabilidad y disgustos o conflictos entre los miembros de la pareja, los cuales repercuten en ella, favoreciendo la insatisfacción, la frustración o incluso el final de la relación, afectando en gran medida la salud y el bienestar de la persona.

Bolívar y González (2022) investiga los factores de celos en la satisfacción de las relaciones, con una metodología cuantitativa correlacional de 419 adultos en

Colombia, y utilizando dos escalas estilo Likert; encontraron que, las variables se relacionan significativamente, en un sentido negativo, siendo que existen indicios de una afectación grave de los celos, sobre la satisfacción de pareja. Los autores señalan que, las personas que experimentan celos patológicos a menudo tratan de controlar todos los aspectos de la vida de su pareja, lo que puede hacer que la otra persona se sienta atrapada o asfixiada, siendo llevadas una disminución en la satisfacción de la pareja. Además, concluyen que los celos patológicos suelen estar relacionados con una baja autoestima, lo que es retribuido con condiciones similares en la pareja.

Pérez et al (2021) en su trabajo de la satisfacción comunicacional y los celos en parejas de México, integró una metodología cuantitativa correlacional con una muestra de 250 participantes a través de dos escalas de las mismas variables, logrando demostrar que existe una influencia del 41% estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) de los celos sobre los niveles de satisfacción en las parejas y que el rasgo de satisfacción en mayor proporción es el de comunicación social afiliativa. Los autores concluyen que la comunicación es fundamental para fortalecer la confianza en una relación, para lo cual se requiere hablar abiertamente sobre los sentimientos y sospechas puede ayudar a prevenir malentendidos y fortalecer la confianza en la relación.

David et al, (2021) en su estudio sobre cómo los celos entre parejas románticas afectan la satisfacción de la relación, por medio de un estudio cuantitativo correlacional explicativo con 194 estudiantes estadounidenses, incluyendo 2 encuesta de trabajo; descubre que, algunos rasgos de celos románticos influyen en la satisfacción en la relación ( $r^2 = .296$ ,  $p = .000$ ); por tal, existe un papel moderador de una dimensión ansiolítica por el apego interpersonal en la relación entre el roce de la pareja, los celos románticos y la satisfacción de la relación. Así, los autores concluyen que, los celos y la ansiedad por el apego tienen un efecto interactivo sobre otras variables de la población, lo que luego conduce a la satisfacción de la relación.

El estudio transversal de Kılıç y Altınok (2021) buscó determinar si la asociación entre los síntomas del trastorno de celos de relación y la satisfacción de la relación, por medio de una metodología cuantitativa correlacional utilizando dos cuestionarios con propiedades psicométricas adecuadas para un grupo de jóvenes

turcos. Los autores encontraron que las relaciones estudiadas están mediadas por celos y el estilo de pensamiento, o una combinación de los dos. Los hallazgos revelaron que las expresiones y signos de satisfacción de la relación está mediada por los celos en un nivel patológico (al 33%, p.000). Además, concluyen que el vínculo entre satisfacción y los celos está mediado por las características centrales de la población, mientras que el papel mediador de los celos existe en la asociación entre la calidad de vida y la satisfacción de la relación.

A continuación, se presenta el marco conceptual. Primero, se presentan los conceptos de los Celos Patológicos.

Los celos patológicos, también conocidos como síndrome de Otelo, surgen de forma intuitiva y se fortalecen con interpretaciones patológicas, fabulaciones y recuerdos alterados, formando un fuerte sistema ideo-afectivo de celos (Ohene y García, 2020). Estos describen una respuesta emocional excesiva específica de un individuo cuando percibe realmente o irrealmente una amenaza a sus relaciones, como ver a un compañero junto a un rival; esto provoca reacciones afectivas, cognitivas y conductuales (Gonzalez et al, 2020).

Los celos patológicos se definen como un conjunto de comportamientos, pensamientos y emociones causados por amenazas percibidas como reales o potencialmente hostiles a sus relaciones románticas, y ambos pueden derivarse de la propia imaginación. Además, constituyen un diagnóstico, a partir de un conjunto de pensamientos, emociones y acciones que siguen a la pérdida o amenaza a la autoestima y/o a la existencia o calidad de una relación. Así, el manejo de los celos se basa en la fuente y la examinación con delicadeza de las respuestas emocionales en las que se originan (Zhao y Mao, 2021).

Enseguida, se muestran las teorías Celos Patológicos.

En la teoría de relaciones íntimas, se describe que los celos pueden ser parte de factor potencialmente problemático, que genera respuestas a una amenaza o pérdida real de una relación valiosa (principalmente sexual) con otro individuo debido a un rival real o imaginario por la atención de la pareja (Lee et al., 2019). Por ello, se clasifican los celos en tres grupos: celos emocionales, que se refieren a la respuesta emocional intensa que una persona puede experimentar cuando siente que su relación está en peligro; celos cognitivos, que se refieren a los pensamientos negativos que una persona puede tener acerca de su pareja y la

posible infidelidad; y celos conductuales, que se refieren a las acciones que una persona puede tomar para proteger su relación (Kiliç y Altinok, 2021).

La teoría evolutiva señala los celos románticos son una facultad multidimensional, que incluye tanto las dimensiones de los rasgos como las de los estados. Los celos tienen un componente, se manifiestan desde los 6 meses de edad y son relativamente estables (Moss y Fedina, 2022). A pesar de su línea de base, la manifestación real de los celos puede ser desencadenada por factores externos, como rivales atractivos, siendo que logran compararse con la ansiedad (Varella et al, 2020).

La teoría de la inseguridad social de los celos patológicos sugiere que los celos extremos y patológicos pueden surgir como resultado de la inseguridad y la ansiedad en una persona en relación con su capacidad para mantener una relación romántica exitosa. Según esta teoría, la persona que experimenta celos patológicos puede tener una autoimagen negativa y puede creer que no es lo suficientemente atractiva o interesante para mantener a su pareja feliz y comprometida (Nikolaeva et al, 2022).

Así, se describen las dimensiones de Celos Patológicos. Primero, la dimensión Celos pasionales: se refiere a la intensidad emocional que se experimenta en relación con los celos patológicos. Así, la persona que experimenta este tipo de celos, puede sentir una fuerte pasión por su pareja, pero también una intensa angustia y ansiedad en relación con la posibilidad de perder a esa persona o de ser traicionado/a (Kyegombe et al, 2022).

Kyegombe et al. (2022) señala los siguientes indicadores de esta dimensión:

**Impulsividad:** es la tendencia a actuar de forma rápida y sin una consideración adecuada de las consecuencias. En el contexto de los celos pasionales, la impulsividad se manifiesta en respuestas emocionales y comportamientos precipitados y descontrolados (Ecker, 2022).

**Afectividad:** se refiere a la intensidad y la variabilidad de las emociones experimentadas por una persona. En el contexto de los celos pasionales, la afectividad se caracteriza por una gran intensidad emocional, con altos niveles de ansiedad, tristeza, desesperación, enojo y frustración (Prieto y Montesinos, 2021).

La dimensión Celos obsesivos: se refiere a un patrón de pensamientos, sentimientos y comportamientos intensos y persistentes de celos, que pueden ser

desencadenados por una percepción real o imaginaria de amenaza a una relación romántica o sexual. En particular, son caracterizados por una preocupación excesiva y continuada sobre la fidelidad o lealtad de la pareja, una necesidad constante de comprobar y controlar los movimientos y actividades de la pareja (Attaky et al, 2021).

Attaky et al. (2021) señala los siguientes indicadores de esta dimensión:

**Sobre pensamiento:** se refiere a la tendencia compulsiva de pensar repetidamente en situaciones o eventos relacionados con los celos. Una persona con sobre pensamiento puede experimentar una inundación de pensamientos e imágenes intrusivas relacionadas con la infidelidad o la traición de su pareja. Estos pensamientos suelen ser irracionales y excesivos, lo que lleva a la persona a obsesionarse con ellos y a dificultar su funcionamiento diario (Zheng y Kendrick, 2021).

**Obsesión:** se refiere a la presencia persistente y perturbadora de pensamientos, imágenes o ideas relacionadas con la posible infidelidad de la pareja. Estas obsesiones suelen ser intrusivas, involuntarias y difíciles de controlar (Ecker, 2022).

**La dimensión Celos delirantes:** se refiere a una forma extrema de celos patológicos en la cual la persona experimenta creencias persistentes y no justificadas de que su pareja le está siendo infiel, incluso en ausencia de cualquier evidencia real o racional que lo respalde. Así, la persona puede llegar a construir teorías complejas y elaboradas sobre la supuesta infidelidad de su pareja (Hahn et al, 2020).

Hahn et al. (2020) señala los siguientes indicadores de esta dimensión:

**Paranoia:** se refiere a un estado de desconfianza y sospecha excesiva hacia los demás, incluso en ausencia de evidencia o pruebas concretas. Las personas que experimentan celos delirantes pueden tener un nivel extremo de paranoia, creyendo firmemente en la infidelidad o la traición de su pareja, a pesar de la falta de pruebas o razones objetivas para respaldar estas creencias. Pueden interpretar de manera distorsionada los comportamientos neutrales o incluso positivos de su pareja como evidencia de engaño (Zheng y Kendrick, 2021).

**Comparación:** las personas con celos delirantes a menudo se involucran en comparaciones constantes entre sí mismas y otras personas en la vida de su

pareja. Pueden sentirse inseguras acerca de su atractivo, valía o capacidad para mantener a su pareja interesada, y compararse negativamente con los supuestos rivales. Estas comparaciones suelen ser poco realistas y pueden alimentar aún más la inseguridad y los celos (Prieto y Montesinos, 2021).

Seguidamente, son descritos los conceptos de la Satisfacción con la Pareja. Así, se puede describir como la actitud y la emoción que un individuo tiene hacia su propia relación. De este modo, esta satisfacción se define como una respuesta afectiva que surge de la evaluación subjetiva de uno de las dimensiones positivas y negativas asociadas con la relación propia y es un componente central del bienestar sexual (Gagné et al, 2021).

La satisfacción de pareja se refiere al nivel de afecto en aspectos específicos o en todos los aspectos de la relación. De hecho, se refiere a una situación en la que la pareja siente felicidad, satisfacción y amor cuando están juntos. El concepto de satisfacción en la pareja es multidimensional y polivalente compuesta por elementos psicológicos, sociales, económicos y espirituales (Tahan et al, 2020).

La satisfacción con la pareja se define como la percepción subjetiva que tiene cada miembro de la pareja acerca del grado de cumplimiento de sus expectativas y necesidades en la relación (Datta et al, 2022). A su vez, es una sensación objetiva de satisfacción y disfrute en la pareja con su relación mutua, lo que provoca una mayor satisfacción y alegría en las personas (Weidmann et al, 2023).

Por otro lado, se describen las Teorías de la Satisfacción con la Pareja. Primero, la teoría del intercambio social sugiere que la satisfacción en la pareja depende de la percepción de cada miembro sobre lo que recibe y lo que da en la relación. Según esta teoría, las personas evalúan constantemente la relación, comparando lo que reciben con lo que aportan, y deciden si continuar o no en la relación en función de la relación costo-beneficio. En otras palabras, si una persona percibe que recibe más de lo que da, estará más satisfecha en la relación, mientras que si percibe que da más de lo que recibe, estará menos satisfecha (Lee et al, 2022).

La teoría del apego sostiene que la satisfacción en la pareja depende de la forma en que cada miembro experimenta el apego. Según esta teoría, las personas tienen un estilo de apego que se forma en la infancia en función de la relación que

tuvieron con sus cuidadores primarios (Cala y Soriano, 2023) Este estilo de apego influye en la forma en que las personas se relacionan en la edad adulta, y puede explicar por qué algunas personas se sienten más cómodas en relaciones más cercanas y dependientes, mientras que otras prefieren relaciones más independientes y menos emocionales (Adam y Potet, 2022).

La teoría de la interdependencia social sugiere que la satisfacción en la pareja depende de la forma en que cada miembro percibe la interdependencia entre ellos. Según esta teoría, las personas experimentan su propia identidad en función de la relación que tienen con los demás, y perciben que lo que hacen en la relación tiene un impacto en el otro y viceversa (Dongarwar y Salihu, 2019). En otras palabras, se considera que las personas están más satisfechas en la relación cuando perciben que sus acciones están siendo valoradas y reconocidas por su pareja (Amiri et al, 2021).

En la teoría dual, la satisfacción de pareja tiene dos componentes: físico y emocional. La satisfacción física se refiere a qué tan satisfactorios son los contactos relacionados a la sexualidad (Freihart y Meston, 2019): los factores contextuales a su alrededor, como qué tan deseable fue la hora del día en que tuvo lugar un encuentro; si el lugar donde sucedió era aceptable; el ambiente del entorno; así como la conveniencia del proceso, como cuán placenteros fueron los juegos previos y hasta qué punto las relaciones sexuales fueron placenteras (Osur et al, 2021).

Amiri et al. (2021) señala los siguientes indicadores de esta variable:

**Satisfacción general:** se refiere al grado de satisfacción global que experimenta una persona en su relación de pareja. Incluye la evaluación de varios aspectos, como la comunicación, el apoyo emocional, la confianza, la intimidad, la compatibilidad, entre otros. La satisfacción general indica si la persona se siente feliz, satisfecha y contenta con la relación en su conjunto (Wilson y Novak, 2023).

**Diversión:** se relaciona con el grado de diversión y alegría que se experimenta en la relación de pareja. Evalúa si la persona se divierte, disfruta de momentos de ocio y tiene actividades placenteras junto a su pareja. La diversión puede incluir actividades compartidas, el sentido del humor, el disfrute mutuo y la capacidad de crear experiencias agradables juntos (Wilson y Novak, 2023).

**Exclusividad:** se refiere a la percepción de exclusividad y compromiso en la relación de pareja. Evalúa si la persona se siente única y especial para su pareja,

y si percibe que su pareja también valora la exclusividad y el compromiso mutuo. La exclusividad implica la confianza en que la pareja se centra en la relación y evita relaciones románticas o sexuales con otras personas (Xie et al., 2022).

**Correspondencia:** se refiere a la coincidencia o compatibilidad entre los miembros de la pareja. Implica que ambos se entiendan y se complementen mutuamente en términos de valores, intereses, metas y visiones de la vida. Una alta correspondencia indica que existe una buena armonía y entendimiento en la relación, lo que contribuye a la satisfacción general (De Oliveira et al., 2023).

**Sensación de llenado:** hace referencia a la satisfacción personal y emocional que se experimenta al estar con la pareja. Implica sentirse pleno, feliz y satisfecho en la relación, encontrando en el otro una fuente de apoyo, compañía y bienestar emocional. Una sensación de llenado elevada implica que la relación de pareja contribuye positivamente al bienestar y felicidad de los miembros involucrados, lo que se traduce en una mayor satisfacción con la pareja en general (Oullet et al., 2023).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación:

La investigación, primero, fue de tipo aplicada, pues se caracteriza por su enfoque hacia la solución de problemas concreto y su estrecha vinculación con el contexto y las necesidades del mundo real. Así, busca la aplicación de los resultados obtenidos de manera práctica y se distingue por su enfoque multidisciplinario. Este estudio en particular, se centró en resolver un problema práctico específico y generar conocimientos que tuviera un impacto directo en la resolución de situaciones problemáticas en las parejas (Rezigalla, 2020; Gersbach et al., 2018).

Por otro lado, es correlacional explicativo, pues el estudio se llevó a cabo, utilizando el método que busca comprender la relación unidireccional entre las variables y explicar sus fenómenos observados, explicando la influencia de una variable 1 sobre la dependiente, y formulando un modelo que brinda una causalidad en el contexto. (Hojgaard y Hansen, 2020).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

En relación al enfoque adoptado en este estudio, se siguió una perspectiva cuantitativa. Esto implica emplear datos numéricos y técnicas estadísticas para recolectar, analizar y presentar información, esto facilita la replicación de la investigación y la comparación de resultados entre distintos estudios (Sileyew, 2019).

Esquema de investigación (Brunetto et al., 2021):

Vi ◀                      m ◀                      Vd

Siendo:

Vi: variable independiente

m: grupo muestral

Vd: variable dependiente

#### 3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Celos patológicos

**Definición conceptual:** Los celos patológicos o también conocidos como celotipia o síndrome de Otelo, es referido a una condición psicológica en donde una persona experimenta un excesivo e irracional y desproporcionado nivel de celos (Machado et al, 2022).

**Definición operacional:** se midió por el cuestionario de celos patológicos. Es instrumento tiene 16 ítems, tiene las dimensiones celos obsesivos, pasionales y delirantes, y los indicadores sentimientos de ira, inseguridad, impulsividad, afectividad, sobre pensamiento, retrospección, obsesión, control, paranoia, dolor emocional, sobre análisis, comparación.

**Indicadores:** Sentimientos de ira, inseguridad, impulsividad, afectividad, sobre pensamiento, retrospección, obsesión, control, paranoia, dolor emocional, sobre análisis, comparación.

**Escala de medición:** Nominal.

variable dependiente: Satisfacción de pareja

**Definición conceptual:** La satisfacción de pareja es el nivel de felicidad y gratificación que experimentan los miembros de una relación romántica. Es un indicador subjetivo que refleja la percepción individual de la calidad de la relación y la satisfacción personal en ella (Traeen y Kvaem, 2022).

**Definición operacional:** se midió por la Escala de Satisfacción de Parejas (ESP-10) de Vásquez (2020), con 10 ítems, con un modelo unifactor o unidimensional, y los indicadores satisfacción general, compañía, diversión, exclusividad, correspondencia, expresiones de cariño, conexión, sensación de llenado.

**Indicadores:** Satisfacción General, compañía, diversión, exclusividad, correspondencia, expresiones de cariño, conexión, sensación de llenado.

**Escala de medición:** nominal.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **3.3.1. Población**

En el presente estudio, se trabajó con una población compuesta por 258 alumnos de una institución educativa del cercado de Lima. Por otro lado, la

población se refiere al total de elementos o personas que presentan características o atributos particulares que resultan relevantes para el estudio (Bhardwaj, 2019).

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de edades comprendidas entre los 15 y 18 años.
- Que residan en Lima
- tenían una matrícula continua en la institución.
- Acreditados por sus padres a participar.
- Que hayan tenido una relación de pareja recientemente o que se encuentren en una.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes con problemas en su matrícula.
- Con más del 30% de faltas en sus registros.
- Que no hayan tenido relación de pareja.

**3.3.2. Muestra**

Para la muestra metodológica se incluyeron a 129 adolescentes seleccionados de manera representativa para participar en el estudio. Los participantes fueron seleccionados siguiendo criterios predefinidos que garantizaban la diversidad y representatividad de la población (Hick, 2018). Se halló a través de la fórmula adecuada para poblaciones determinadas (Yadav et al, 2019), del anexo 7.

**3.3.3. Muestreo**

En el método de muestreo probabilístico aleatorio simple, los elementos de la muestra son seleccionados de manera objetiva según los criterios establecidos por procedimientos de la probabilidad (Yadav et al, 2019).

**3.3.4. Unidad de análisis**

En este caso, es cada alumno adolescente de la institución educativa del cercado de Lima con matrícula en la institución para el 2023.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica: la metodología empleada en este trabajo se basó en la aplicación de una encuesta, la cual se destaca como una herramienta fundamental para recabar información en el campo de estudio (Ullah y Amén, 2018).

Instrumentos: por otra parte, se utilizó un instrumento en forma de cuestionario con preguntas de opción múltiple, que permitió recolectar los datos necesarios para realizar un análisis estadístico sobre la relación entre las dos variables investigadas, Celos patológico y satisfacción de parejas.

Por consiguiente, el instrumento utilizado fue el de Cuestionario de Celos Patológicos, en idioma español, grupal como individual, con límite de 15 minutos, con un total de 20 ítems distribuidos en 3 dimensiones, y respuestas de: Siempre (4), Ocasionalmente (3), Rara vez (2) y Nunca (1). Asimismo, los niveles de evaluación para la puntuación establecen que se considera Leve cuando la puntuación oscila entre 1 y 33, Moderada entre 34 y 66, y Grave entre 67 y 10.

Por otra parte, se utilizó en la investigación el Cuestionario de Escala de Satisfacción de Parejas, original en español, para ser utilizado tanto en grupos como de manera individual, con un límite de tiempo de 15 minutos, un total de 10 ítems, que ofrecen diferentes opciones de respuesta: Siempre (4), Ocasionalmente (3), Rara vez (2) y Nunca (1). Su interpretación implica: Leve cuando la puntuación oscila entre - y 29, Moderada entre 30 y 36, y Alta entre 37 y +.

#### **Validez**

Para la validez de ambos instrumentos, los investigadores Traeen y Kvaem, (2022) y Arias et, al. (2021) se fundamentaron en expertos del tema reconocidos títulos de doctorado otorgados por SUNEDU, de los cuales, se obtuvo puntuaciones de V de Aiken de 1.00, lo que determina ambos cuestionarios como aceptables y tienen suficiencia.

Los mismo se realizó para el estudio, en el que se validó el instrumento por medio de la evaluación de 5 expertos, que le otorgaron la categoría de “adecuad” para su aplicación.

## **Confiabilidad**

Traeen y Kvaem, (2022) y Arias et, al. (2021) realizaron análisis de confiabilidad para evaluar la consistencia interna de ambos instrumentos, obteniendo índices adecuados de confiabilidad mediante los coeficientes Alpha, de  $\alpha > 0.90$ . Estos valores indican que el instrumento presenta una alta consistencia interna, lo que sugiere que los ítems del instrumento miden de manera coherente el constructo de interés (Sihotang y Fatmawami, 2021).

### **3.5. Procedimientos**

Se dio inicio a la investigación con un minucioso análisis de la problemática vigente que impacta a los jóvenes de una institución educativa en Lima, mediante una exhaustiva revisión de investigaciones previas y una observación directa, se logró identificar un problema subyacente que ocasiona dificultades tanto en su entorno como en su rendimiento académico.

Posteriormente, se llevaron a cabo los trámites necesarios para obtener los permisos requeridos y aplicar las encuestas correspondientes a las variables estudiadas; además, la recolección de datos se realizó en un lapso de tres días hábiles, durante los cuales se administraron las encuestas y se registraron las respuestas de los participantes.

Específicamente, se solicitó el permiso al director para el ingreso general al colegio, y se le solicitó que comunique, en forma de memorándum, a los docentes afectados por la programación de la toma de encuestas. Seguidamente, se hizo llegar una notificación directa y personal a cada uno de los tutores de las aulas que participaron, para coordinar los horarios, que concuerdan con horas electivas de clase, o en momentos de tiempo libre (priorizando las horas entre 11 am y 1 pm). Estos procedimientos fueron presenciales, lo que implica que se debió ingresar a los salones después de toda la coordinación mencionada.

Por último, se llevó a cabo el pertinente análisis estadístico, empleando métodos descriptivos e inferenciales, con el propósito de examinar las relaciones entre las variables, identificar patrones significativos y validar las hipótesis planteadas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En el análisis de los datos recopilados en esta investigación, la estadística descriptiva desempeña un papel esencial al permitir examinar y resumir las características principales de las variables y dimensiones estudiadas.

Enseguida, se utilizaron la prueba Kolmogorov-Smirnov, que evalúa la normalidad de las distribuciones de los datos, proporcionando información relevante para análisis posteriores. Por otro lado, para la prueba de hipótesis se usó la prueba RHO de Spearman para las correlaciones, y la R cuadrada de regresión lineal, que permitió determinar influencia significativa, identificando patrones y relaciones entre las variables de interés y evaluando su significancia estadística (Vankooten, 2019). Para esto, se seleccionó el software SPSS debido a su reconocimiento y a su capacidad para realizar análisis estadísticos avanzados de manera precisa y eficiente (Islam, 2020).

### **3.7. Aspectos éticos**

Es fundamental destacar que se empleó como una regla basada en acatar los variados derechos de los autores de acuerdo con las citas y fuentes auténticas, tomando como referencia aquellos lineamientos establecidos de acuerdo a la resolución Rectoral N°760-2007/UCV, código de conducta en la investigación de la Universidad Cesar Vallejo.

Además, se aplicaron los principios bioéticos fundamentales establecidos en la Declaración de Helsinki. Estos principios aseguran que se respete la autonomía y el consentimiento informado de los participantes, salvaguardando su bienestar y protegiendo su integridad física y emocional (Navalta et al., 2019). Asimismo, se promovió la equidad en la selección de los participantes y se garantiza la confidencialidad de los datos recopilados. A través de estos principios, se buscó asegurar que el estudio se lleve a cabo de manera ética y responsable, garantizando el respeto a los derechos de los adolescentes involucrados (Stratton, 2021).

## IV. RESULTADOS

### Nivel inferencial:

### Comprobación de hipótesis principal:

Siendo que se rechaza  $H_0$ , y se acepta  $H_g$ :

**H<sub>g</sub>:** los Celos Patológicos influyen de manera significativa en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023.

**H<sub>0</sub>:** los Celos Patológicos no influyen de manera significativa en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023.

### Criterio de aceptación:

Daniya et al. (2022) y Won (2022) señalan que la regresión lineal especifica cómo se explica la variación de una variable, a partir de los resultados de otra. Para su uso en datos no paramétricos, se debe dar una correlación mayor a .500, y una  $p < .050$ . Además, cuando el coeficiente de determinación ( $R^2$ ) es mayor a .500, se habla de una influencia muy alta. Sin embargo, un  $R^2$  mayor a .200 es suficiente para demostrar dicha característica.

### Tabla 1:

*Influencia de los Celos Patológicos en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023.*

| RHO   | N   | p    | R <sup>2</sup> |
|-------|-----|------|----------------|
| -.884 | 129 | .000 | .781           |

Nota. A partir de los cuestionarios, por medio de procesamiento SPSS. RHO de Spearman Brown demostró correlación, la significancia ( $p$ )  $< .050$  indica correlación. Además, la regresión lineal ( $R^2$ ) indica la influencia de una variable sobre la otra.

Los resultados de la tabla 1, indican que existe una fuerte relación negativa entre los celos patológicos y la satisfacción en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2023. El coeficiente de correlación de Rho  $-.884$  revela que a medida que los niveles de celos patológicos aumentan, la satisfacción en la pareja disminuye significativamente. Esta asociación es altamente significativa, ya que el valor  $p$  es igual a  $.000$ , lo que indica que es altamente improbable que estos resultados se deban al azar. Además, el coeficiente de determinación corregida ( $R^2$ ) de  $.781$  sugiere que el 78.1% de la variabilidad en la satisfacción en la pareja puede ser explicada por los niveles de

celos patológicos. Por ello, se considera un factor influyente a los celos patológicos en las relaciones de pareja.

**Tabla 2:**

*Influencia de los Celos Pasionales en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima.*

| RHO   | N   | P    | R <sup>2</sup> |
|-------|-----|------|----------------|
| -.563 | 129 | .000 | .316           |

Nota. A partir de los cuestionarios, por medio de procesamiento SPSS. RHO demostró correlación, la significancia (p) <.050 indica correlación. Además, la regresión lineal R<sup>2</sup> indica la influencia de una variable sobre la otra.

Los resultados de la tabla 2, indican que existe una fuerte relación negativa entre los celos pasionales y la satisfacción en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2023. El coeficiente de correlación de Rho -.563 revela que a medida que los niveles de celos pasionales aumentan, la satisfacción en la pareja disminuye significativamente. Esta asociación es altamente significativa, ya que el valor p es igual a .000, lo que indica que es altamente improbable que estos resultados se deban al azar. Además, el coeficiente de determinación corregida (R<sup>2</sup> corregida) de .316 sugiere que el 31.6% de la variabilidad en la satisfacción en la pareja puede ser explicada por los niveles de celos pasionales. Por ello, se considera un factor influyente a los celos pasionales en las relaciones de pareja.

Con el criterio de aceptación de Daniya et al. (2022) y Won (2022), se rechaza Ho1, y se acepta He1:

**He1:** los Celos Pasionales influyen de manera significativa en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima.

**Ho1:** los Celos Pasionales no influyen de manera significativa en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima.

**Tabla 3:**

*Influencia de los Celos Obsesivos en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima.*

| RHO   | N   | P    | R2 corregida |
|-------|-----|------|--------------|
| -.525 | 129 | .000 | .275         |

Nota. A partir de los cuestionarios, por medio de procesamiento SPSS. RHO demostró correlación, la significancia ( $p$ )  $<.050$  indica correlación. Además, la regresión lineal  $R^2$  indica la influencia de una variable sobre la otra.

Los resultados de la tabla 3, indican que existe una fuerte relación negativa entre los celos obsesivos y la satisfacción en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2023. El coeficiente de correlación de Rho  $-.525$  revela que a medida que los niveles de celos obsesivos aumentan, la satisfacción en la pareja disminuye significativamente. Esta asociación es altamente significativa, ya que el valor  $p$  es igual a  $.000$ , lo que indica que es altamente improbable que estos resultados se deban al azar. Además, el coeficiente de determinación corregida ( $R^2$  corregida) de  $.275$  sugiere que el 27.5% de la variabilidad en la satisfacción en la pareja puede ser explicada por los niveles de celos obsesivos. Por ello, se considera un factor influyente a los celos obsesivos en las relaciones de pareja.

Con el criterio de aceptación de Daniya et al. (2022) y Won (2022), se rechaza  $H_02$ , y se acepta  $H_2$ :

**$H_2$ :** los Celos Obsesivos influyen de manera significativa en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima.

**$H_02$ :** los Celos Obsesivos no influyen de manera significativa en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima.

**Tabla 4:**

*Influencia de los Celos Delirantes en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima.*

| RHO   | N   | P    | R2 corregida |
|-------|-----|------|--------------|
| -.971 | 129 | .000 | .942         |

Nota. A partir de los cuestionarios, por medio de procesamiento SPSS. RHO demostró correlación, la significancia (p) <.050 indica correlación. Además, la regresión lineal R<sup>2</sup> indica la influencia de una variable sobre la otra.

Los resultados de la tabla 4, indican que existe una fuerte relación negativa entre los celos delirantes y la satisfacción en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2023. El coeficiente de correlación de Rho -.971 revela que a medida que los niveles de celos delirantes aumentan, la satisfacción en la pareja disminuye significativamente. Esta asociación es altamente significativa, ya que el valor p es igual a .000, lo que indica que es altamente improbable que estos resultados se deban al azar. Además, el coeficiente de determinación corregida (R2 corregida) de .942 sugiere que el 94.2% de la variabilidad en la satisfacción en la pareja puede ser explicada por los niveles de celos delirantes. Por ello, se considera un factor influyente a los celos delirantes en las relaciones de pareja.

Con el criterio de aceptación de Daniya et al. (2022) y Won (2022), se rechaza Ho2, y se acepta He2:

**He3:** los Celos Delirantes en la Satisfacción influyen de manera significativa en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima.

**Ho3:** los Celos Delirantes en la Satisfacción no influyen de manera significativa en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima.

## Nivel descriptivo:

**Tabla 5:**

*Niveles de celos patológicos y sus dimensiones, en estudiantes de una institución educativa de Lima.*

| Nivel<br>Variable | Grave |   | Moderado |    | Leve |    | Total |     |
|-------------------|-------|---|----------|----|------|----|-------|-----|
|                   | N     | % | N        | %  | N    | %  | N     | %   |
| Celos patológicos | 0     | 0 | 87       | 67 | 42   | 33 | 129   | 100 |
| Celos pasionales  | 0     | 0 | 103      | 80 | 26   | 20 | 129   | 100 |
| Celos obsesivos   | 0     | 0 | 58       | 45 | 71   | 55 | 129   | 100 |
| Celos delirantes  | 0     | 0 | 80       | 62 | 49   | 38 | 129   | 100 |

Nota. N es cantidad, % es el porcentaje. A partir del procesamiento Excel.

La tabla 5 presenta los niveles de celos patológicos y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Lima, por lo que se puede observar que ningún estudiante fue clasificado como grave en celos patológicos, lo que representa un 0% de la muestra. Sin embargo, un 67% de los estudiantes presentaron celos patológicos moderados, mientras que un 33% exhibieron celos patológicos leves.

En cuanto a las dimensiones de los celos, ningún estudiante fue clasificado como grave en celos pasionales y celos obsesivos. Un 80% de los estudiantes mostraron celos pasionales moderados, mientras que un 20% tuvo celos pasionales leves. Por otro lado, un 45% de los estudiantes presentaron celos obsesivos moderados, mientras que un 55% mostraron celos obsesivos leves. Además, ningún estudiante fue clasificado como grave en celos delirantes, mientras que un 62% exhibieron celos delirantes moderados y un 38% tuvieron celos delirantes leves.

En total, de los 129 estudiantes, un porcentaje considerable de los estudiantes muestra niveles leves y moderados de celos patológicos y sus dimensiones, con celos pasionales y celos delirantes, siendo las dimensiones más comunes entre los encuestados.

**Tabla 6:**

*Niveles de Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima.*

| Niveles de satisfacción | N   | %   |
|-------------------------|-----|-----|
| Alta                    | 81  | 63  |
| Moderada                | 32  | 25  |
| Leve                    | 16  | 12  |
| Total                   | 129 | 100 |

Nota. N es cantidad, % es el porcentaje. A partir del procesamiento Excel.

La tabla 6 muestra los niveles de satisfacción en la pareja en los estudiantes evaluados de una institución educativa de Lima. Así, se observa que el 63% de los mismos reportaron tener una satisfacción alta en su relación de pareja, un 25%, además, indicaron tener una satisfacción moderada, mientras que un 12% reportaron una satisfacción leve. En total, de los 129 estudiantes, la mayoría de los estudiantes encuestados experimentaron o percibieron una satisfacción alta en sus relaciones de pareja o noviazgo, aunque aún existió un porcentaje considerable con satisfacción moderada y leve.

## V. DISCUSIÓN

Se buscó, como objetivo general, determinar la influencia de los Celos Patológicos en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023, por lo cual se encontró que, existe una fuerte relación negativa entre los celos patológicos y la satisfacción en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2023. Además, el 78.1% de la variabilidad en la satisfacción en la pareja puede ser explicada por los niveles de celos patológicos, por lo cual, se le considera un factor influyente en las relaciones de pareja.

Esto se asemeja a Peña (2021), quien encontró que existe una correlación de causalidad pequeña entre celos y satisfacción marital (.236) y es estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ), de la misma forma, entre celos y las dimensiones de la satisfacción (.229). Por otro lado, Flórez et al (2022) también encontraron que, existe relación causal de los celos con los niveles de satisfacción de la pareja (de 36%, con  $p < .001$ ), además de que los celos permiten la apertura a diversos factores relacionados con la satisfacción, como los estilos de apego, la comunicación, la formulación de soluciones no conflictivas y demás. Al respecto, las relaciones pasan por diferentes situaciones que pueden generar inestabilidad y disgustos o conflictos entre los miembros de la pareja, los cuales repercuten en ella, favoreciendo la insatisfacción, la frustración o incluso el final de la relación, afectando en gran medida la salud y el bienestar de la persona.

A nivel teórico, los celos Surgen de forma intuitiva y se fortalecen con interpretaciones patológicas, fabulaciones y recuerdos alterados, formando un fuerte sistema ideo-afectivo de celos (Ohene y García, 2020). Estos describen una respuesta emocional excesiva específica de un individuo cuando percibe realmente o irrealmente una amenaza a sus relaciones, como ver a un compañero junto a un rival; esto provoca reacciones afectivas, cognitivas y conductuales (Gonzalez et al, 2020).

Además, como primer objetivo específico, se buscó determinar la influencia de los Celos Pasionales en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, por lo cual se encontró que, existe una fuerte relación negativa entre los celos pasionales y la satisfacción en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2023. Además, el 78.1% de la variabilidad en la satisfacción en la pareja puede ser explicada por los niveles de

celos pasionales, por lo cual, se le considera un factor influyente en las relaciones de pareja.

De la misma forma, Powers et al (2022) encuentra que existe influencia de la variable primera variable sobre la segunda ( $r^2=.316$ ,  $p.000$ ), dándose que los celos patológicos también pueden afectar la comunicación en la relación, generando dificultades para expresar los sentimientos de la pareja o para entender los sentimientos de esta, lo que conlleva a malentendidos y a una disminución en la satisfacción. Por ello, cuando son frecuentes, la pareja puede sentirse insegura y poco satisfecha en su relación. Además, pueden generar conflictos y discusiones que disminuyen la armonía y los índices de felicidad en la relación.

Además, Jitaru y Turliuc (2022) mostraron que los efectos tanto de los celos como de la regulación emocional en la satisfacción de la pareja son significativos (determinación del 39%, con  $p.<.005$ ). Las estrategias de ambos factores de celos, moderaron la asociación entre el bienestar y la satisfacción de la pareja. Así, el uso de estrategias de control del afecto moderó el vínculo entre la intimidad de los hombres y la de las mujeres y la satisfacción de pareja.

Un conjunto de comportamientos, pensamientos y emociones causados por amenazas percibidas como reales o potencialmente hostiles a sus relaciones románticas, y ambos pueden derivarse de la propia imaginación. Además, constituyen un diagnóstico, a partir de un conjunto de pensamientos, emociones y acciones que siguen a la pérdida o amenaza a la autoestima y/o a la existencia o calidad de una relación. Así, el manejo de los celos se basa en la fuente y la examinación con delicadeza de las respuestas emocionales en las que se originan (Zhao y Mao, 2021).

Ante ello, la teoría señala que los celos pasionales comprenden la intensidad emocional que se experimenta en relación con los celos patológicos. Así, la persona que experimenta este tipo de celos, puede sentir una fuerte pasión por su pareja, pero también una intensa angustia y ansiedad en relación con la posibilidad de perder a esa persona o de ser traicionado/a (Kyegombe et al, 2022).

Además, incluye la tendencia a actuar de forma rápida y sin una consideración adecuada de las consecuencias. En el contexto de los celos pasionales, la impulsividad se manifiesta en respuestas emocionales y comportamientos precipitados y descontrolados (Ecker, 2022). Esto considera la

intensidad y la variabilidad de las emociones experimentadas por una persona. En el contexto de los celos pasionales, la afectividad se caracteriza por una gran intensidad emocional, con altos niveles de ansiedad, tristeza, desesperación, enojo y frustración (Prieto y Montesinos, 2021).

Como segundo objetivo específico, se buscó determinar la influencia de los Celos Obsesivos en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, por lo cual se encontró que, existe una fuerte relación negativa entre los celos obsesivos y la satisfacción en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2023. Además, el 78.1% de la variabilidad en la satisfacción en la pareja puede ser explicada por los niveles de celos obsesivos, por lo cual, se le considera un factor influyente en las relaciones de pareja.

También Bolívar y González (2022) encontraron que, las variables se relacionan significativamente, en un sentido negativo, siendo que existen indicios de una afectación grave de los celos, sobre la satisfacción de pareja. Los autores señalan que, las personas que experimentan celos patológicos a menudo tratan de controlar todos los aspectos de la vida de su pareja, lo que puede hacer que la otra persona se sienta atrapada o asfixiada, siendo llevadas una disminución en la satisfacción de la pareja. Además, concluyen que los celos patológicos suelen estar relacionados con una baja autoestima, lo que es retribuido con condiciones similares en la pareja.

Por su lado, Delgado y Tejada (2022) encontraron que, predominó una satisfacción baja; los celos y sus dimensiones fueron medios. Se encontraron relaciones causales significativas débiles positivas entre la satisfacción y celos ( $r^2=.308$ ). Así, la desconfianza influyó negativamente en al menos el 31% en la primera dimensión de satisfacción, pero de manera positiva y fuerte con la tercera dimensión ( $p.001$ ).

Los celos pueden ser parte de factor potencialmente problemático, que genera respuestas a una amenaza o pérdida real de una relación valiosa (principalmente sexual) con otro individuo debido a un rival real o imaginario por la atención de la pareja (Lee et al., 2019). Por ello, se clasifican los celos en tres grupos: celos emocionales, que se refieren a la respuesta emocional intensa que una persona puede experimentar cuando siente que su relación está en peligro;

celos cognitivos, que se refieren a los pensamientos negativos que una persona puede tener acerca de su pareja y la posible infidelidad; y celos conductuales, que se refieren a las acciones que una persona puede tomar para proteger su relación (Kılıç y Altinok, 2021).

Los celos obsesivos son un patrón de pensamientos, sentimientos y comportamientos intensos y persistentes de celos, que pueden ser desencadenados por una percepción real o imaginaria de amenaza a una relación romántica o sexual. En particular, son caracterizados por una preocupación excesiva y continuada sobre la fidelidad o lealtad de la pareja, una necesidad constante de comprobar y controlar los movimientos y actividades de la pareja (Attaky et al, 2021).

Consideran también la tendencia compulsiva de pensar repetidamente en situaciones o eventos relacionados con los celos. Una persona con sobre pensamiento puede experimentar una inundación de pensamientos e imágenes intrusivas relacionadas con la infidelidad o la traición de su pareja. Estos pensamientos suelen ser irracionales y excesivos, lo que lleva a la persona a obsesionarse con ellos y a dificultar su funcionamiento diario (Zheng y Kendrick, 2021). Además, describe la presencia persistente y perturbadora de pensamientos, imágenes o ideas relacionadas con la posible infidelidad de la pareja. Estas obsesiones suelen ser intrusivas, involuntarias y difíciles de controlar (Ecker, 2022).

Como tercer objetivo específico, se buscó determinar la influencia de los Celos Delirantes en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, por lo cual se encontró que, existe una fuerte relación negativa entre los celos delirantes y la satisfacción en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima en el año 2023. Además, el 78.1% de la variabilidad en la satisfacción en la pareja puede ser explicada por los niveles de celos delirantes, por lo cual, se le considera un factor influyente en las relaciones de pareja.

Igualmente, Pérez et al (2021) lograron demostrar que existe una influencia del 41% estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) de los celos sobre los niveles de satisfacción en las parejas y que el rasgo de satisfacción en mayor proporción es el de comunicación social afiliativa. Los autores concluyen que la comunicación es fundamental para fortalecer la confianza en una relación, para lo cual se requiere

hablar abiertamente sobre los sentimientos y sospechas puede ayudar a prevenir malentendidos y fortalecer la confianza en la relación.

Esto es similar a David et al, (2021) quien descubrió que, algunos rasgos de celos románticos influyen en la satisfacción en la relación ( $r=0.296$ ,  $p=0.000$ ); por tal, existe un papel moderador de una dimensión ansiolítica por el apego interpersonal en la relación entre el roce de la pareja, los celos románticos y la satisfacción de la relación. Así, los celos y la ansiedad por el apego tienen un efecto interactivo sobre otras variables de la población, lo que luego conduce a la satisfacción de la relación.

Los celos delirantes son una forma extrema de celos patológicos en la cual la persona experimenta creencias persistentes y no justificadas de que su pareja le está siendo infiel, incluso en ausencia de cualquier evidencia real o racional que lo respalde. Así, la persona puede llegar a construir teorías complejas y elaboradas sobre la supuesta infidelidad de su pareja (Hahn et al, 2020).

Ante ello, se refiere a un estado de desconfianza y sospecha excesiva hacia los demás, incluso en ausencia de evidencia o pruebas concretas. Las personas que experimentan celos delirantes pueden tener un nivel extremo de paranoia, creyendo firmemente en la infidelidad o la traición de su pareja, a pesar de la falta de pruebas o razones objetivas para respaldar estas creencias. Pueden interpretar de manera distorsionada los comportamientos neutrales o incluso positivos de su pareja como evidencia de engaño (Zheng y Kendrick, 2021).

Por otro lado, las personas con celos delirantes a menudo se involucran en comparaciones constantes entre sí mismas y otras personas en la vida de su pareja. Pueden sentirse inseguras acerca de su atractivo, valía o capacidad para mantener a su pareja interesada, y compararse negativamente con los supuestos rivales. Estas comparaciones suelen ser poco realistas y pueden alimentar aún más la inseguridad y los celos (Prieto y Montesinos, 2021).

Como cuarto objetivo específico, se buscó determinar los niveles de celos patológicos y sus dimensiones, en estudiantes de una institución educativa de Lima por lo cual se encontró que, la mayoría de los estudiantes muestra niveles leves de celos patológicos y sus dimensiones, con celos pasionales y celos delirantes, siendo las dimensiones más comunes entre los encuestados.

Igualmente, Sánchez (2022) señala que existe relación inversa y significativa entre los celos y la satisfacción, además de que hubo una equivalencia entre grupos

en todas las variables salvo en la calidad de la pareja, donde las situaciones de respeto relacional mostraron mayores puntuaciones, y en la búsqueda de recursos para mejorar la relación, que fue mayor a la de altos niveles de celos. Así, los celos y factores de sobre control, convergen con la experiencia de quienes son partícipes de dicho modelo de relación (( $2=.294$ ,  $p.000$ ).

Del mismo modo, Kılıç y Altınok (2021) encontraron que las relaciones estudiadas están mediadas por celos y el estilo de pensamiento, o una combinación de los dos. Los hallazgos revelaron que las expresiones y signos de satisfacción de la relación está mediada por los celos en un nivel patológico (al 33%,  $p.000$ ). Además, el vínculo entre satisfacción y los celos está mediado por las características centrales de la población, mientras que el papel mediador de los celos existe en la asociación entre la calidad de vida y la satisfacción de la relación.

La teoría sustenta que la satisfacción en la pareja en los adolescentes depende de la percepción de cada miembro sobre lo que recibe y lo que da en la relación. Así, las personas evalúan constantemente la relación, comparando lo que reciben con lo que aportan, y deciden si continuar o no en la relación en función de la relación costo-beneficio. En otras palabras, si una persona percibe que recibe más de lo que da, estará más satisfecha en la relación, mientras que si percibe que da más de lo que recibe, estará menos satisfecha.

Por otro lado, las personas experimentan su propia identidad en función de la relación que tienen con los demás, y perciben que lo que hacen en la relación tiene un impacto en el otro y viceversa. En ese sentido, se refiere a la percepción de exclusividad y compromiso en la relación de pareja, evaluando si la persona se siente única y especial para su pareja, y si percibe que su pareja también valora la exclusividad y el compromiso mutuo. Por esto, la exclusividad implica la confianza en que la pareja se centra en la relación y evita relaciones románticas o sexuales con otras personas.

Como quinto objetivo específico, se buscó determinar los niveles de Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, por lo cual se encontró que, la mayoría de los estudiantes encuestados experimentaron o percibieron una satisfacción alta en sus relaciones de pareja o noviazgo, aunque aún existió un porcentaje considerable con satisfacción moderada y leve.

Por esto, los celos románticos son una facultad multidimensional, que incluye tanto las dimensiones de los rasgos como las de los estados. Los celos tienen un componente, se manifiestan desde los 6 meses de edad y son relativamente estables (Moss y Fedina, 2022). A pesar de su línea de base, la manifestación real de los celos puede ser desencadenada por factores externos, como rivales atractivos, siendo que logran compararse con la ansiedad (Varella et al, 2020).

Así, los celos extremos y patológicos pueden surgir como resultado de la inseguridad y la ansiedad en una persona en relación con su capacidad para mantener una relación romántica exitosa. Según esta teoría, la persona que experimenta celos patológicos puede tener una autoimagen negativa y puede creer que no es lo suficientemente atractiva o interesante para mantener a su pareja feliz y comprometida (Nikolaeva et al, 2022).

Los resultados del estudio son relevantes, ya que permiten comprender la importancia de abordar los celos patológicos y sus diferentes dimensiones en el contexto de las relaciones de pareja de los estudiantes, así como promover estrategias de prevención y tratamiento para mejorar la satisfacción y el bienestar emocional en estas relaciones. En ese sentido, los hallazgos revelan que los celos patológicos, celos pasionales, celos obsesivos y celos delirantes tienen una influencia significativa en la satisfacción en la pareja de estos estudiantes. Además, se destaca que la mayoría de los estudiantes encuestados experimentaron o percibieron una satisfacción alta en sus relaciones de pareja o noviazgo. No obstante, se identificó un porcentaje considerable de participantes con satisfacción moderada y leve.

Sobre las limitaciones del estudio, la muestra se centró exclusivamente a estudiantes de una institución específica, lo que podría afectar la generalización de los resultados a otras poblaciones o contextos socioeconómicos diferentes. Además, la naturaleza autodeclarada de las respuestas en las encuestas puede estar sujeta a sesgos de percepción y recuerdo por parte de los participantes. Sin embargo, estas limitaciones fueron superadas, dado el rigor científico de los procedimientos realizados, por lo que este estudio logra proporcionar una base importante para futuras investigaciones en el área de las relaciones de pareja y el papel de los celos patológicos en la satisfacción emocional y afectiva en menores de edad.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Los celos patológicos influyen de manera significativa ( $p.000$ ) en la satisfacción en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023.
2. Los celos pasionales influyen de manera significativa ( $p.000$ ) en la satisfacción en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima.
3. Los celos obsesivos influyen de manera significativa ( $p.000$ ) en la satisfacción en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima.
4. Los celos delirantes en la satisfacción influyen de manera significativa ( $p.000$ ) en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima.
5. La mayoría de los estudiantes muestra niveles leves de celos patológicos y sus dimensiones, con celos pasionales y celos delirantes, siendo las dimensiones más comunes entre los encuestados.
6. La mayoría de los estudiantes encuestados experimentaron o percibieron una satisfacción alta en sus relaciones de pareja o noviazgo, aunque aún existió un porcentaje considerable con satisfacción moderada y leve.

## VII. RECOMENDACIONES

- A la dirección institucional, es recomendable realizar un estudio longitudinal que examine los celos patológicos en la satisfacción de pareja de estudiantes de diferentes instituciones educativas en Lima, con el fin de obtener una muestra más representativa de la población estudiantil y generalizar los hallazgos.
- A la población estudiada, es recomendable participar en investigaciones sobre los factores subyacentes que contribuyen al desarrollo de celos pasionales y la satisfacción en las relaciones de pareja en estudiantes de instituciones educativas de Lima, con el objetivo de identificar posibles intervenciones preventivas o de tratamiento.
- A los lectores, se recomienda explorar las causas y consecuencias de los celos obsesivos en la satisfacción de pareja entre estudiantes de instituciones educativas de Lima, a través de métodos cualitativos como entrevistas en profundidad, con el fin de obtener una comprensión más completa de este fenómeno.
- A futuros científicos, es recomendable investigar los celos delirantes en la satisfacción de pareja en estudiantes de instituciones educativas de Lima desde una perspectiva clínica, con el propósito de evaluar la necesidad de intervenciones terapéuticas especializadas para este grupo de individuos.
- A profesionales del área, es recomendable realizar un estudio comparativo entre diferentes grupos de estudiantes (por ejemplo, distintas instituciones educativas, niveles socioeconómicos, etc.) para analizar las diferencias en los niveles de celos patológicos y sus dimensiones en la satisfacción de pareja de la población estudiantil de Lima.
- A la población local y regional, es recomendable examinar en mayor detalle las variables que contribuyen a la satisfacción en las relaciones de pareja en estudiantes de instituciones educativas de Lima, con el fin de identificar factores protectores o de riesgo que puedan influir en la calidad de las relaciones.

## REFERENCIAS

- Adam, F., y Potet, A. (2022). Pleine conscience et satisfaction conjugale : étude auprès de femmes en couple. *Sexologies*. <https://doi.org/10.1016/j.sexol.2021.08.001>
- Amiri, S. E., Brassard, A., Rosen, N. O., Rossi, M. A., Beaulieu, N., Bergeron, S., y Péroquin, K. (2021). Sexual Function and Satisfaction in Couples with Infertility: A Closer Look at the Role of Personal and Relational Characteristics. *The Journal of Sexual Medicine*, 18(12), 1984-1997. <https://doi.org/10.1016/j.jsxm.2021.09.009>
- Arias, W., Rivera, R., y Gallegos, K. (2021). Propiedades psicométricas de una escala de celos románticos en estudiantes universitarios. *Avances En Psicología*, 29(1), 89–99. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n1.2352>
- Attaky, A., Schepers, J., Kok, G., y Dewitte, M. (2019). The Role of Sexual Desire, Sexual Satisfaction, and Relationship Satisfaction in the Sexual Function of Arab Couples Living in Saudi Arabia. *Sexual Medicine*, 9(2), e100303. <https://doi.org/10.1016/j.esxm.2020.100303>.
- Avendaño, B., y Betancort, M. (2021). Diseño y análisis psicométrico de un instrumento para evaluar celos. *Acta colombiana de psicología*, 24(1), 19-31. <https://doi.org/10.14718/acp.2021.24.1.3>
- Banyard, V., Mitchell, K., Waterman, E., Banyard, V., y Witkiewitz, K. (2020). Context Matters: Reactive and Proactive Bystander Action to Prevent Sexual and Dating Violence in High Schools. *Journal of School Violence*, 19(4), 499-511. <https://doi.org/10.1080/15388220.2020.1752221>
- Bhardwaj, P. (2019). Tipos de maestro en investigación. *Diario dela Práctica de las Ciencias Cardiovasculares*, 5(3), 157.
- Bolivar, S.; González, J. (2022). Factores personales relacionados con la satisfacción marital de mujeres en relación heterosexual en la región Caribe Colombiana [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9515/Factores%20personales%20relacionados%20con%20la%20satisfacci%C3%B3n%20marital%20de%20mujeres%20en%20relaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=&v>

- Brunetto, R., Aleón, J., Aléon, A., Borg, J., Djouadi, Z. (2021). Técnicas e instrumentos para analizar, caracterizar y estudiar muestras devueltas. En simple Return Missions (pp. 315 – 342). Elsevier.
- Cala, V., y Soriano, E. (2023). Conflictos culturales en las relaciones de pareja en adolescentes de origen marroquí en el sureste español. *International journal of sociology of education*, 12(1), 85-110. <https://doi.org/10.17583/rise.10746>
- Cala, V. C., y Ayala, S. (2021). Cultural dimensions of immigrant teen dating violence: A qualitative metasynthesis. *Aggression and Violent Behavior*, 58, 101555. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2021.101555>
- Castañeda, J. (2021). Factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes. *Enfermería global*, 20(2), 109-128. <https://doi.org/10.6018/eglobal.438711>
- Cheng, S., Shen, A., y Jonson, M. (2022). Profiles of Teen Dating Violence and Association With Depression Among Chinese Teens. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(1-2), NP776-NP802. <https://doi.org/10.1177/0886260520918573>
- Cole, S. (2022). 'I loved him. It was quite abusive, like young abuse': troubling girls' experiences of domestic violence and abuse while at school. *Journal of gender-based violence*, 7(1), 4-21. <https://doi.org/10.1332/239868021x16685053117251>
- Daniya, T.; Geetha, M.; Kumar, B.; Cristin, R. (2020). Least Square Estimation of Parameters for Linear Regression. *International Journal of Control and Automation*, 13(2), 447-452. [https://www.researchgate.net/profile/Dr-Kumar-11/publication/340756231\\_Least\\_Square\\_Estimation\\_of\\_Parameters\\_for\\_Linear\\_Regression/links/5e9c06d9a6fdcca789245ddb/Least-Square-Estimation-of-Parameters-for-Linear-Regression.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Dr-Kumar-11/publication/340756231_Least_Square_Estimation_of_Parameters_for_Linear_Regression/links/5e9c06d9a6fdcca789245ddb/Least-Square-Estimation-of-Parameters-for-Linear-Regression.pdf)
- Datta, P., Cornell, D., y Konold, T. (2022). Association of Teen Dating Aggression With Risk Behavior and Academic Adjustment. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(7-8), 3930-3953. <https://doi.org/10.1177/0886260520951305>
- David, M., y Roberts, J. (2021). Investigating the impact of partner phubbing on romantic jealousy and relationship satisfaction: The moderating role of attachment anxiety. *Journal of Social and Personal Relationships*, 38(12), 3590–3609. <https://doi.org/10.1177/0265407521996454>

- Delgado, C., y Tejada, y. (2022). Estilos de apego y celos en parejas de adultos jóvenes. *Zenodo (CERN European Organization for Nuclear Research)*, 1(2), 8-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7671380>
- De Oliveira, L., Štulhofer, A., Tafro, A., Carvalho, J., y Nobre, P. (2023). Sexual boredom and sexual desire in long-term relationships: a latent profile analysis. *The Journal of Sexual Medicine*, 20(1), 14–21. <https://doi.org/10.1093/jsxmed/qdac018>
- Dongarwar, D., y Salihu, H. (2019). Influence of Sexual and Reproductive Health Literacy on Single and Recurrent Adolescent Pregnancy in Latin America. *Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology*, 32(5), 506-513. <https://doi.org/10.1016/j.jpag.2019.06.003>
- Ecker, W. (2022). Obsessional Jealousy. *Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin*, 43(1), 114 – 133. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85144855078yorigin=resultslistysort=plf-fysrc=syst1=pathological+jealousyysid=043fb0a5cb9e4a460fb55c496645c6f9ysot=bysdt=bysl=36ys=TITLE-ABS-KEY%28pathological+jealousy%29yrelpos=2yciteCnt=0ysearchTerm=>
- Edwards, K., Kumar, M., Waterman, E. A., Mullet, N., Madeghe, B., y Musindo, O. (2023). Programs to Prevent Violence Against Children in Sub-Saharan Africa: A Systematic Review. *Trauma, Violence, y Abuse*, 152483802311607. <https://doi.org/10.1177/15248380231160742>
- Flórez, y., Aragón, R., Peña, M., Delgado, y., y Del Castillo, S. (2022). Conflicto, salud y satisfacción: diferencias por etapa en parejas de la Ciudad de México. *Revista De Psicología*, 40(1), 293–328. <https://doi.org/10.18800/psico.202201.010>
- Freihart, B. K., y Meston, C. M. (2019). Preliminary Evidence for a Relationship Between Physiological Synchrony and Sexual Satisfaction in Opposite-Sex Couples. *The Journal of Sexual Medicine*, 16(12), 2000-2010. <https://doi.org/10.1016/j.jsxm.2019.09.023>
- Fraser, B. (2020). Adolescent pregnancy in Latin America and the Caribbean. *The Lancet Child y Adolescent Health*, 4(5), 356-257. [https://doi.org/10.1016/s2352-4642\(20\)30106-1](https://doi.org/10.1016/s2352-4642(20)30106-1)

- Gagné, A., A. B., Bécotte, K., Lessard, I., Lafontaine, M. F., y Péloquin, K. (2021). Associations between romantic attachment and sexual satisfaction through intimacy and couple support among pregnant couples. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 71(3), e100622. <https://doi.org/10.1016/j.erap.2020.100622>
- Gersbach, H., Sorger, G., & Amon, C. (2018). Hierarchical growth: Basic and applied research. *Journal of Economic Dynamics and Control*, 90, 434–459. <https://doi.org/10.1016/j.jedc.2018.03.007>
- Gonzalez, C., Cervera, W., Alvarado, V., Izquierdo, A., Neyra, W., y Morales, J. (2020). Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. *Revista peruana de investigación en salud*, 4(2), 57-64. <https://doi.org/10.35839/repis.4.2.330>
- Hahn, A. C., DeBruine, L. M., Pesce, L. A., Diaz, A. M., Aberson, C. L., y Jones, B. C. (2020). Does women's anxious jealousy track changes in steroid hormone levels? *Psychoneuroendocrinology*, 113, e104553. <https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2019.104553>
- Hicks, A. (2018). Developing the methodological toolbox for information literacy research: Grounded theory and visual research methods. *Library y Information Science Research*, 40(3–4), 194–200. <https://doi.org/10.1016/j.lisr.2018.09.001>
- Hojgaard, T., y Hansen, R. (2020). Didactical modelling – an outline of a research methodology. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 53(7), 1770–1786. <https://doi.org/10.1080/0020739x.2020.1844908>
- Islam, M. (2020). Análisis de Datos: Tipos, Procesos, Métodos, Técnicas y Herramientas. *Revista internacional sobre ciencia y tecnología de datos*, 6(10).
- Jakubowski, A., Roos, L., y Wall, E. (2023). Unwinding the tangle of adolescent pregnancy and socio-economic functioning: leveraging administrative data from Manitoba, Canada. *BMC Pregnancy and Childbirth*, 23(1), 1-6. <https://doi.org/10.1186/s12884-023-05443-6>
- Jitaru, M., y Turliuc, M. N. (2022). The Moderator Role of Interpersonal Emotion Regulation on the Associations between Commitment, Intimacy, and Couple

- Satisfaction. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(17), e10506. <https://doi.org/10.3390/ijerph191710506>
- Joshi, S. D., Raut, A. V., Goswami, S., y Gupta, S. (2020). Perceived burden, causes and consequences of adolescent pregnancy in the rural Maharashtra: a cultural domain analysis. *International journal of adolescent medicine and health*, 34(5), 305-314. <https://doi.org/10.1515/ijamh-2020-0095>
- Kareem, y., Abubakar, Z., Adelekan, B., Ameyaw, E. K., Gbagbo, F. y., Goldson, E., Mueller, U., y yaya, S. (2023). Prevalence, Trends, and Factors Associated with Teen Motherhood in Nigeria: An Analysis of the 2008–2018 Nigeria Demographic and Health Surveys. *International Journal of Sexual Health*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/19317611.2023.2189763>
- Kılıç, N., y Altınok, A. (2021). Obsession and relationship satisfaction through the lens of jealousy and rumination. *Personality and Individual Differences*, 179, e110959. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110959>
- Kyegombe, N., Stern, E., y Buller, A. M. (2022b). “We saw that jealousy can also bring violence”: A qualitative exploration of the intersections between jealousy, infidelity and intimate partner violence in Rwanda and Uganda. *Social Science y Medicine*, 292, e114593. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2021.114593>
- Lee, E., Berg, C., Butner, J., Kent, R., Allen, N., Porter, M., y Helgeson, V. (2022). Relationship satisfaction moderates links between poor sleep quality and psychological distress among couples coping with type 1 diabetes. *Sleep Health*, 8(6), 705-713. <https://doi.org/10.1016/j.sleh.2022.09.004>.
- Lee, W., y McKinnish, T. (2019). Locus of control and marital satisfaction: Couple perspectives using Australian data. *Journal of Economic Psychology*, 74, 102205. <https://doi.org/10.1016/j.joep.2019.102205>
- Machado, C., Fragoeiro, C., y Passos, M. (2022). Delusional Jealousy: How Can Treatment be Improved? A Case Report. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 51(4), 326-329. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.12.004>
- Maslowsky, J., Hendrick, C., y Stritzel, H. (2021). Mechanisms linking teenage mothers’ educational attainment with self-reported health at age 50. *BMC Women’s Health*, 21(1), 1-7. <https://doi.org/10.1186/s12905-020-01150-y>

- Malhi, N., Oliffe, J. L., Bungay, V., y Kelly, M. T. (2020). Male Perpetration of Adolescent Dating Violence: A Scoping Review. *American Journal of Men's Health*, 14(5), e155798832096360. <https://doi.org/10.1177/1557988320963600>
- Moss, L., y Fedina, L. (2022). Centering Media Literacy and Cultural Tailoring: A Scoping Review of Interventions Used to Address Black Adolescent Intimate Partner Violence. *Trauma, Violence, y Abuse*, e152483802210904. <https://doi.org/10.1177/15248380221090493>
- Navalta, J., Stone, W., Lyons, S. (2019). Cuestiones éticas relacionadas con el descubrimiento científico en la ciencia del ejercicio. *Revista internacional de ciencia del ejercicio*, 12(1), 1.
- Nikolaeva, A., Savchenko, I., y Stepanova, O. (2022). Teenagers in the system of primary and secondary prevention of orphanhood. *Perspektivy nauki i obrazovaniâ*, 56(2), 361-380. <https://doi.org/10.32744/pse.2022.2.22>
- Ohene, S., y Garcia, A. (2020). Narratives of women's retrospective experiences of teen pregnancy, motherhood, and school engagement while placed in foster care. *Children and youth Services Review*, 108, e104563. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104563>.
- Osur, J., Ileri, E. M., y Esho, T. (2021). The Effect of COVID-19 and Its Control Measures on Sexual Satisfaction Among Married Couples in Kenya. *Sexual Medicine*, 9(3), 100354. <https://doi.org/10.1016/j.esxm.2021.e100354>
- Ouellet, C., Gravel, C., y Gouin, J. (2022). A longitudinal study of "we-talk" as a predictor of marital satisfaction. *Personal Relationships*, 30(1), 314-331. <https://doi.org/10.1111/pere.12463>
- Peña, E. (2021). Celos y satisfacción marital en adultos del distrito de Castilla, Piura [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59553/Pe%C3%B1a\\_HE.pdf?sequence=1&isAllowed=n](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59553/Pe%C3%B1a_HE.pdf?sequence=1&isAllowed=n)
- Pérez, G., Tstrada, S., Díaz, C., y Bonilla, L. (2021). Análisis correlacional de los estilos de comunicación y los celos en parejas del Sureste de México. *Calidad De Vida y Salud*, 14(1), 69-80. <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/319>

- Powers, R., y Kaukinen, C. (2020). Gender Differences in the Relationship Between Sexual Activity and Dating Violence: The Role of Satisfaction, Jealousy, and Self-control. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(12), 9420–9445. <https://doi.org/10.1177/0886260520983274>
- Prieto, B., y Betancort, M. (2021). Diseño y análisis psicométrico de un instrumento para evaluar celos. *Acta Colombiana De Psicología*, 24(1), 19–31. <https://doi.org/10.14718/acp.2021.24.1.3>
- Ragavan, M., Syed, y., Elwy, A., Fikre, T., y Bair, M. (2021). The Influence of Culture on Healthy Relationship Formation and Teen Dating Violence: A Qualitative Analysis of South Asian Female youth Residing in the United States. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(7-8), NP4336-NP4362. <https://doi.org/10.1177/0886260518787815>
- Rezigalla, A. (2020). Diseños de estudios observacionales: sinopsis para seleccionar un diseño de estudio apropiado. *Cureo*, 12(1).
- Sachs, A., Coringrato, E., Sprague, N. L., Turbyfill, A., Tillema, S., y Litt, J. S. (2022). Rationale, Feasibility, and Acceptability of the Meeting in Nature Together (MINT) Program: A Novel Nature-Based Social Intervention for Loneliness Reduction with Teen Parents and Their Peers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(17), e11059. <https://doi.org/10.3390/ijerph191711059>
- Salinas, V., y Jorquera, V. (2021). Gender differences in high-school dropout: Vulnerability and adolescent fertility in Chile. *Advances in Life Course Research*, 49, e100403. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2021.100403>
- Sánchez, S. (2021). Influencia de los acuerdos de pareja en comunicación, celos y satisfacción sexual y afectiva [Tesis de doctorado, Universidad de Alcalá]. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/47840>
- Sileyew, K. (2019). Diseño y metodología de la investigación (pp. 1-12). Rijeka: Intech Open.
- Sihotang, I., Fatmawami, F. (2021). El desarrollo de instrumentos de evaluación para mejorar la capacidad de pensamiento analítico. *Revista de Instituto Internacional de Investigación y Críticos de Budapest (BIRCI-Journal)*, 4(4).
- Stamatakis, C., Annor, F., Massetti, G., Hegle, J., Low, A., Ndagije, F., y Tlhomola, M. (2022). Patterns of gendered risk factors and associations with intimate

- partner violence and low educational attainment among adolescent girls and young women in Lesotho: A latent class analysis. *Child Abuse y Neglect*, 134, 105927. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105927>
- Stratton, SJ (2021). Investigación poblacional: estrategias de muestreo por conveniencia. *Medicina Prehospitalaria y de Desastres*. 36 (4), 373-374.
- Tahan, M., Saleem, T., Moshtagh, M., Fattahi, P., y Rahimi, R. (2020). Psychoeducational Group Therapy for sexual function and marital satisfaction in Iranian couples with sexual dysfunction disorder. *Heliyon*, 6(7), e04586. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04586>.
- Taylor, A., Murphy, E., y Lauro, G. (2019). Conceptualizing Controlling Behaviors in Adolescent and youth Intimate Partner Relationships. *Partner abuse*, 10(2), 137-163. <https://doi.org/10.1891/1946-6560.10.2.137>
- Traeen, B., Kvaalem, I. The Longer it is, the Closer One Feels: Perception of Emotional Closeness to the Partner, Relationship Duration, Sexual Activity, and Satisfaction in Married and Cohabiting Persons in Norway. *Sexuality y Culture (2022)*, 1-4. <https://doi.org/10.1007/s12119-022-10037-z>
- Ullah, A., y Ameen, K. (2018). Account of methodologies and methods applied in LIS research: A systematic review. *Library y Information Science Research*, 40(1), 53–60. <https://doi.org/10.1016/j.lisr.2018.03.002>
- VanKooten, C. (2019b). A Research Methodology of Interdependence through Video as Method. *Computers and Composition*. <https://doi.org/10.1016/j.compcom.2019.102514>
- Varella, J. V., Cintra, A., y Correa, M. A. C. (2020). Gender, sexual orientation and type of relationship influence individual differences in jealousy: A large Brazilian sample. *Personality and Individual Differences*, 157, e109805. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109805>.
- Vasquez, K. (2020). Adaptación de la Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10) en una Muestra de Universitarios de Lima [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63579/Vasquez\\_CKK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63579/Vasquez_CKK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Weidmann, R., Purol, M. F., Alabdullah, A., Ryan, S. M., Wright, E. G., Oh, J., y Chopik, W. J. (2023). Trait and Facet Personality Similarity and Relationship

- and Life Satisfaction in Romantic Couples. *Journal of Research in Personality*, e104378. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2023.104378>
- Wilson, S., y Novak, J. (2021). The Implications of Being “In it Together”: Relationship Satisfaction and Joint Health Behaviors Predict Better Health and Stronger Concordance Between Partners. *Annals of Behavioral Medicine*, 56(10), 1014–1025. <https://doi.org/10.1093/abm/kaab099>
- Won, S. (2022). Regression analysis for continuous independent variables in medical research: statistical standard and guideline of Life Cycle Committee. *Ciclo De Vida*, 2-4. <https://doi.org/10.54724/lc.2022.e3>
- Xie, E., Rioux, C., Madsen, J., Lebel, C., Giesbrecht, G., y Tomfohr, L. (2022). Romantic Relationship Quality and Mental Health in Pregnancy During the Covid-19 Pandemic. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 41(5), 463–490. <https://doi.org/10.1521/jscp.2022.41.5.463>
- Yadav, SK, Singh, S., Gupta, R., Yadav, SK, Singh, S. y Gupta, R. (2019). Métodos de muestreo. *Estadísticas biomédicas: una guía para principiantes* , 71-83.
- Zhao, X., y Mao, y. (2021). How to grapple with the green-eyed monster: A discursive approach to jealousy management in Chinese TV dramas. *Language y Communication*, 79, 133-146. <https://doi.org/10.1016/j.langcom.2021.05.003>
- Zheng, X., y Kendrick, K. M. (2021). Neural and Molecular Contributions to Pathological Jealousy and a Potential Therapeutic Role for Intranasal Oxytocin. *Frontiers in Pharmacology*, 12, e652473. <https://doi.org/10.3389/fphar.2021.652473>

## ANEXOS

**Anexo 1:** Matriz de operacionalización de variables

| Variable                  | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensiones  | Indicadores   | Ítems  | Escala de Medición |
|---------------------------|---|---|--|---|--|--------------------|
| Celos Patológicos         | fenómeno psicológico en el que un individuo tiene la creencia delirante de que su cónyuge (o pareja sexual) le está siendo infiel (Machado et al, 2022) | Se midió por medio del Cuestionario de Celos Patológicos de Avendaño y Betancort (2021) | <p>Celos Pasionales</p> <p>Celos Obsesivos</p> <p>Celos Delirantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentimientos de ira</li> <li>- Inseguridad</li> <li>- Impulsividad</li> <li>- Afectividad</li> <li>- Sobre pensamiento</li> <li>- Retrospección</li> <li>- Obsesión</li> <li>- Control</li> <li>- Paranoia</li> <li>- Dolor emocional</li> <li>- Sobre análisis</li> <li>- Comparación.</li> </ul> | <p>1; 2; 3; 4; 5; 6; 7.</p> <p>8; 9; 10 11.</p> <p>12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20.</p> | Nominal            |
| Satisfacción en la Pareja | Evaluación interna de una persona sobre los sentimientos positivos de su pareja y el atractivo de su relación (Traeen y Kvaem, 2022).                   | Se midió por medio de la Escala de Satisfacción en la Pareja (Esp-10) de Vasquez (2020) | Unidimensional   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfacción general</li> <li>- Compañía</li> <li>- Diversión</li> <li>- Exclusividad</li> <li>- Correspondencia</li> <li>- Expresiones de cariño</li> <li>- Conexión</li> <li>- Sensación de llenado</li> </ul>   | <p>1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10.</p>  | Nominal            |

**Anexo 2:** Matriz de consistencia

| Problema  | Objetivos  | Hipótesis  | Variables   | Dimensiones   | Indicadores   | Metodología  |
|---|--|--|---|---|---|--|
| <p>¿Qué influencia tienen los Celos Patológicos en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023?</p> <p>Específicos: ¿Qué influencia tienen los Celos Pasionales en la Satisfacción en la Pareja en</p> | <p>General: determinar la influencia de los Celos Patológicos en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023</p>  | <p>Los Celos Patológicos influyen de manera significativa en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023.</p> | <p>Celos Patológicos</p> <p>Satisfacción en la Pareja</p> | <p>- Celos Pasionales</p> <p>- Celos Obsesivos</p> <p>- Celos Delirantes</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentimientos de ira</li> <li>- Inseguridad</li> <li>- Impulsividad</li> <li>- Afectividad</li> <li>- Sobre pensamiento</li> <li>- Retrospección</li> <li>- Obsesión</li> <li>- Control</li> <li>- Paranoia</li> <li>- Dolor emocional</li> <li>- Sobre análisis</li> <li>- Comparación.</li> </ul> | <p><b>Tipo de investigación:</b> aplicado.</p> <p><b>El nivel:</b> explicativo</p> <p><b>El diseño:</b> correlacional</p> <p><b>Población:</b> 258 estudiantes de una IE del cercado de Lima, inscritos en la matrícula 2023.</p> <p><b>Muestra:</b> 129 estudiantes de una IE del cercado de Lima, inscritos en la matrícula 2023, de entre 11 y 19 años de edad.</p> |
|   | <p>Específicos: Establecer la influencia de los Celos Pasionales en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>determinar la influencia de los Celos Obsesivos en la</p> | <p>Específicas: Los Celos Pasionales influyen de manera</p>  |   | <p>Unidimensional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfacción general</li> <li>- Compañía</li> <li>- Diversión</li> <li>- Exclusividad</li> <li>- Correspondencia</li> <li>- Expresiones de cariño</li> <li>- Conexión</li> <li>- Sensación de llenado</li> </ul> |   |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>estudiantes de una institución educativa de Lima?<br/>¿Qué influencia tienen los Celos Obsesivos en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima?<br/>¿Qué influencia tienen los Celos Delirantes en</p> | <p>Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023.<br/>Establecer la influencia de los Celos Delirantes en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023.<br/>Identificar los niveles de celos patológicos y sus dimensiones, en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023.<br/>Identificar los niveles de Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023.</p> | <p>significativa en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima.<br/>Los Celos Obsesivos influyen de manera significativa en la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una</p> |  |  |  | <p><b>Muestreo:</b><br/>probabilístico aleatorio simple.<br/>Instrumento:<br/>-Test de Celos Patológicos de Avedaño y Betancort (2021).<br/>Esquema:<br/>Vi ▼ m ▼ vd<br/>Variable:<br/>Celos Patológicos<br/>Variable:<br/>-Escala de satisfacción de parejas (ESP- 10)<br/>Variable: Satisfacción de parejas.</p> |
|---|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>la Satisfacción en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima?<br/>¿Cuáles son los niveles de celos patológicos y sus dimensiones, en estudiantes de una institución educativa de Lima?<br/>¿Cuáles son los niveles de Satisfacción en la Pareja en</p> |  | <p>institución educativa de Lima.<br/>Los Celos Delirantes en la Satisfacción influyen de manera significativa en la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima.</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| estudiantes de una institución educativa de Lima? |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

### Anexo 3: instrumentos de recolección de datos

Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10)

Edad:..... Sexo:..... Grado:.....

**Instrucciones:** a continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas a la satisfacción que pudiese tener en su relación de pareja. Al lado de cada premisa encontrará una serie de alternativas que van de 1 a 4. Por favor, marque con una (x) el número de la categoría que mejor describa su grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. De acuerdo

4. muy de acuerdo

| Ítems   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Está satisfecho en su relación de pareja.                    |   |   |   |   |
| 2. Disfruta de la compañía de su pareja.                        |   |   |   |   |
| 3. Se divierte mucho con su pareja.                             |   |   |   |   |
| 4. No hay otra persona que pueda hacerle feliz como su pareja.  |   |   |   |   |
| 5. Su pareja le hace saber cuan satisfecho está en la relación. |   |   |   |   |
| 6. Disfruta plenamente del cariño de su Pareja.                 |   |   |   |   |
| 7. Confía plenamente en su pareja.                              |   |   |   |   |
| 8. Se siente acoplado/a con su pareja                           |   |   |   |   |
| 9. Su pareja es el amor de su vida.                             |   |   |   |   |
| 10. Se siente completo/a en su relación de pareja               |   |   |   |   |

## Cuestionario de Celos patológicos

**Instrucciones:** a continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas a los celos que pudiese tener en su relación de pareja. Al lado de cada premisa encontrará una serie de alternativas que van de 1 a 4. Por favor, marque con una (x) el número de la categoría que mejor describa su grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. muy de acuerdo

| Ítems  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 1. Le molesta que su pareja se interese en otra persona mucho más atractiva que usted.         |   |   |   |   |
| 2. Cuando se encuentra con su pareja le pregunta con quién estaba antes.                       |   |   |   |   |
| 3. Ha realizado actos impulsivos por culpa de sus celos.                                       |   |   |   |   |
| 4. Piensa que cuando su pareja habla con otra persona hay un interés afectivo.                 |   |   |   |   |
| 5. Se afecta cuando piensa que su pareja la pasa muy bien con otra persona.                    |   |   |   |   |
| 6. Cuestiona a su pareja sobre sus relaciones pasadas.   |   |   |   |   |
| 7. Ha pensado que su pareja le abandonará.   |   |   |   |   |
| 8. Revisa el teléfono celular de su pareja buscando evidencias de infidelidad.                 |   |   |   |   |
| 9. Averigua las claves personales de las redes sociales de su pareja.                          |   |   |   |   |
| 10. Revisa los mensajes que le llegan a su pareja.   |   |   |   |   |
| 11. Inspecciona los objetos personales de su pareja.   |   |   |   |   |
| 12. Sospecha que su pareja le es infiel.   |   |   |   |   |
| 13. Ha pensado que su pareja tiene una relación por Internet, Facebook o cualquier otro medio. |   |   |   |   |
| 14. Su pareja dice mentiras para verse con otra persona.                                       |   |   |   |   |
| 15. La infidelidad de su pareja le ha provocado mucho dolor.                                   |   |   |   |   |
| 16. Ha pensado que su pareja tiene un interés especial en otra persona.                        |   |   |   |   |
| 17. Cree que su pareja le dice mentiras acerca de sus relaciones con los demás.                |   |   |   |   |
| 18. Está seguro(a) de la infidelidad de su pareja, aunque no tenga evidencia.                  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 19. Piensa que cuando su pareja no le da la razón es porque está interesada en otra persona. |  |  |  |  |
| 20. Le molesta que su pareja se interese en otra persona mucho más atractiva que usted.      |  |  |  |  |

#### **Anexo 4:** Ficha técnica de los instrumentos

##### **Nombre del instrumento: Cuestionario de Celos Patológicos**

Descripción: Este cuestionario consta de 20 ítems que evalúan la presencia y grado de celos patológicos en una relación de pareja. Cada ítem se responde con una escala Likert de cuatro opciones, que van desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Muy de acuerdo". Las preguntas abordan temas como la sospecha de infidelidad, el control y la invasión de la privacidad del otro, el miedo al abandono y la comparación con otras personas.

Autor: Adaptado de Pinto-Gouveia, J., Matos, M., y Santos, I. M. (2014). Jealousy in romantic relationships: Portuguese adaptation of the Multidimensional Jealousy Scale. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 31(4), 575-584.

Uso: El cuestionario es usado por profesionales de la salud mental o investigadores que estén interesados en evaluar la presencia y el grado de celos patológicos en una relación de pareja. Es importante tener en cuenta que este cuestionario no es un diagnóstico en sí mismo y que los resultados deben ser interpretados en conjunto con otros datos clínicos e históricos.

Tiempo de administración: El tiempo de administración del cuestionario varía dependiendo del sujeto, pero en promedio puede tardar entre 10 y 20 minutos.

Puntuación: La puntuación se obtiene sumando los valores asignados a cada respuesta. Los puntajes más altos indican una mayor presencia y gravedad de los celos patológicos. No hay un puntaje de corte establecido para indicar la presencia o ausencia de celos patológicos, por lo que se recomienda interpretar los resultados en conjunto con otros datos clínicos e históricos.

Limitaciones: El cuestionario de celos patológicos es un instrumento autoinformado y puede estar sujeto a sesgos y distorsiones. Además, es importante tener en cuenta que la presencia de celos no siempre indica la presencia de un trastorno o problema psicológico, sino que puede ser una respuesta normal a determinadas situaciones en la relación de pareja. Por lo tanto, se recomienda interpretar los resultados con precaución y en conjunto con otros datos clínicos e históricos.

Fiabilidad y validez: se realizaron análisis de confiabilidad para evaluar la consistencia interna, obteniendo índices adecuados de confiabilidad mediante los coeficientes Alpha, de  $\alpha > 0.90$ . Estos valores indican que el instrumento presenta

una alta consistencia interna, lo que sugiere que los ítems del instrumento miden de manera coherente el constructo de interés.

Para la validez de ambos instrumentos, los investigadores Traeen y Kvaem, (2022) se fundamentaron en expertos del tema reconocidos títulos de doctorado otorgados por SUNEDU, de los cuales, se obtuvo puntuaciones de V de Aiken de 1.00, lo que determina al cuestionario como aceptables, por lo que tiene suficiencia.

**Nombre del instrumento: Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10).**

Autor: Ronald D. Rogge, Benjamin R. Johnson, Glenn I. Roisman.

Nombre del instrumento: Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10)

Descripción: La Escala de Satisfacción en la Pareja (ESP-10) es un instrumento de autoinforme diseñado para evaluar la satisfacción en la relación de pareja. Consiste en 10 ítems que exploran diferentes aspectos de la satisfacción en la relación, como la compañía, el disfrute, el cariño, la confianza, el acoplamiento, el amor y la completitud en la relación

Formato: El instrumento se presenta en forma de cuestionario de autoinforme, con 10 ítems que deben ser calificados en una escala de 4 puntos que van desde "totalmente en desacuerdo" hasta "muy de acuerdo".

Población: La ESP-10 puede ser utilizada en población adulta, tanto hombres como mujeres, que se encuentren en una relación de pareja estable.

Tiempo de administración: El tiempo de administración del instrumento es corto, aproximadamente de 5 a 10 minutos.

Análisis: El puntaje total de la ESP-10 se obtiene sumando las respuestas a cada uno de los ítems. El puntaje mínimo es 10 y el máximo es 40. A mayor puntuación, mayor satisfacción en la relación de pareja.

Fiabilidad y validez: La ESP-10 ha demostrado tener una buena fiabilidad, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,88. En cuanto a la validez, se ha encontrado una correlación positiva significativa entre los puntajes de la ESP-10 y otros instrumentos de satisfacción en la pareja, lo que indica una buena validez convergente. Además, se han encontrado diferencias significativas en los puntajes de la ESP-10 entre parejas que reportan estar satisfechas y aquellas que reportan insatisfacción en la relación.

Uso: La ESP-10 puede ser utilizada en diferentes contextos, como en terapia de pareja o en investigación sobre la satisfacción en la relación de pareja. Se recomienda que sea administrada por profesionales capacitados en la evaluación de la relación de pareja y que se explique claramente el propósito y la confidencialidad de las respuestas.

## Anexo 5: Asentimiento informado a los padres

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: .....

Investigador (a) (es): .....

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "....."

, cuyo objetivo es: .....

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de ..... o programa ....., de la Universidad César Vallejo del campus ....., aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de ..... minutos y se realizará en el ambiente de ..... de la institución ..... Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) .....  
email: ..... y Docente asesor (Apellidos y Nombres) .....  
email: .....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....  
Fecha y hora: .....



## Anexo 6: Evaluación por juicios de expertos

### Celos patológicos

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Celos Pasionales
- Objetivos de la Dimensión: medir los celos pasionales en la pareja, ejercida por uno de sus miembros.

| Dimensión        | Indicadores         | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|------------------|---------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Celos Pasionales | Sentimientos de ira | 1. Le molesta que su pareja se interese en otra persona mucho más atractiva que usted. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Inseguridad         | 2. Cuando se encuentra con su pareja le pregunta con quién estaba antes.               | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Impulsividad        | 3. Ha realizado actos impulsivos por culpa de sus celos.                               | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Afectividad         | 4. Piensa que cuando su pareja habla con otra persona hay un interés afectivo.         | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Inseguridad         | 5. Se afecta cuando piensa que su pareja la pasa muy bien con otra persona.            | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Retrospección       | 6. Cuestiona a su pareja sobre sus relaciones pasadas.                                 | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Sobre pensamiento   | 7. Ha pensado que su pareja le abandonará.   | 4        | 4          | 4          |                                   |

**Dimensiones del instrumento:** .....

- Primera dimensión: Celos Obsesivos
- Objetivos de la Dimensión: medir los celos obsesivos en la pareja, ejercida por uno de sus miembros.

| Dimensión       | Indicadores | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-----------------|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Celos Obsesivos | Control     | 8. Revisa el teléfono celular de su pareja buscando evidencias de infidelidad. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                 |             | 9. Averigua las claves personales de las redes sociales de su pareja.          | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                 |             | 10. Revisa los mensajes que le llegan a su pareja.                             | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                 |             | 11. Inspecciona los objetos personales de su pareja.                           | 4        | 4          | 4          |                                   |

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Celos Delirantes
- Objetivos de la Dimensión: medir los celos delirantes en la pareja, ejercida por uno de sus miembros.

| Dimensión        | Indicadores     | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|------------------|-----------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Celos Delirantes | Paranoia        | 12. Sospecha que su pareja le es infiel.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  |                 | 13. Ha pensado que su pareja tiene una relación por Internet, Facebook o cualquier otro medio. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  |                 | 14. Su pareja dice mentiras para verse con otra persona.                                       | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Dolor emocional | 15. La infidelidad de su pareja le ha provocado mucho dolor.                                   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Sobre análisis  | 16. Ha pensado que su pareja tiene un interés especial en otra persona.                        | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Paranoia        | 17. Cree que su pareja le dice mentiras acerca de sus relaciones con los demás.                | 4        | 4          | 4          |                                   |

|  |             |  |   |   |   |  |
|--|-------------|--|---|---|---|--|
|  |             | 18. Está seguro(a) de la infidelidad de su pareja, aunque no tenga evidencia.                | 4 | 4 | 4 |  |
|  | - Obsesión  | 19. Piensa que cuando su pareja no le da la razón es porque está interesada en otra persona. | 4 | 4 | 4 |  |
|  | Comparación | 20. Le molesta que su pareja se interese en otra persona mucho más atractiva que usted.      | 4 | 4 | 4 |  |



Firma del evaluador  
DNI: 42150362  
Segundo Rosario Díaz Paredes

## Celos patológicos

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Celos Pasionales
- Objetivos de la Dimensión: medir los celos pasionales en la pareja, ejercida por uno de sus miembros.

| Dimensión        | Indicadores         | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|------------------|---------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Celos Pasionales | Sentimientos de ira | 1. Le molesta que su pareja se interese en otra persona mucho más atractiva que usted. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Inseguridad         | 2. Cuando se encuentra con su pareja le pregunta con quién estaba antes.               | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Impulsividad        | 3. Ha realizado actos impulsivos por culpa de sus celos.                               | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Afectividad         | 4. Piensa que cuando su pareja habla con otra persona hay un interés afectivo.         | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Inseguridad         | 5. Se afecta cuando piensa que su pareja la pasa muy bien con otra persona.            | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Retrospección       | 6. Cuestiona a su pareja sobre sus relaciones pasadas.                                 | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Sobre pensamiento   | 7. Ha pensado que su pareja le abandonará.   | 4        | 4          | 4          |                                   |

**Dimensiones del instrumento:** .....

- Primera dimensión: Celos Obsesivos
- Objetivos de la Dimensión: medir los celos obsesivos en la pareja, ejercida por uno de sus miembros.

| Dimensión       | Indicadores | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-----------------|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Celos Obsesivos | Control     | 8. Revisa el teléfono celular de su pareja buscando evidencias de infidelidad. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                 |             | 9. Averigua las claves personales de las redes sociales de su pareja.          | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                 |             | 10. Revisa los mensajes que le llegan a su pareja.                             | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                 |             | 11. Inspecciona los objetos personales de su pareja.                           | 4        | 4          | 4          |                                   |

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Celos Delirantes
- Objetivos de la Dimensión: medir los celos delirantes en la pareja, ejercida por uno de sus miembros.

| Dimensión        | Indicadores     | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|------------------|-----------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Celos Delirantes | Paranoia        | 12. Sospecha que su pareja le es infiel.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  |                 | 13. Ha pensado que su pareja tiene una relación por Internet, Facebook o cualquier otro medio. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  |                 | 14. Su pareja dice mentiras para verse con otra persona.                                       | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Dolor emocional | 15. La infidelidad de su pareja le ha provocado mucho dolor.                                   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Sobre análisis  | 16. Ha pensado que su pareja tiene un interés especial en otra persona.                        | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Paranoia        | 17. Cree que su pareja le dice mentiras acerca de sus relaciones con los demás.                | 4        | 4          | 4          |                                   |

|  |             |  |   |   |   |  |
|--|-------------|--|---|---|---|--|
|  |             | 18. Está seguro(a) de la infidelidad de su pareja, aunque no tenga evidencia.                | 4 | 4 | 4 |  |
|  | - Obsesión  | 19. Piensa que cuando su pareja no le da la razón es porque está interesada en otra persona. | 4 | 4 | 4 |  |
|  | Comparación | 20. Le molesta que su pareja se interese en otra persona mucho más atractiva que usted.      | 4 | 4 | 4 |  |



.....  
**Elizabeth G. Tapiu Caver**  
**PSICOLOGA**  
**C. Ps. P. 11564**

## Celos patológicos

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Celos Pasionales
- Objetivos de la Dimensión: medir los celos pasionales en la pareja, ejercida por uno de sus miembros.

| Dimensión        | Indicadores         | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|------------------|---------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Celos Pasionales | Sentimientos de ira | 1. Le molesta que su pareja se interese en otra persona mucho más atractiva que usted. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Inseguridad         | 2. Cuando se encuentra con su pareja le pregunta con quién estaba antes.               | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Impulsividad        | 3. Ha realizado actos impulsivos por culpa de sus celos.                               | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Afectividad         | 4. Piensa que cuando su pareja habla con otra persona hay un interés afectivo.         | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Inseguridad         | 5. Se afecta cuando piensa que su pareja la pasa muy bien con otra persona.            | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Retrospección       | 6. Cuestiona a su pareja sobre sus relaciones pasadas.                                 | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Sobre pensamiento   | 7. Ha pensado que su pareja le abandonará.   | 4        | 4          | 4          |                                   |

**Dimensiones del instrumento:** .....

- Primera dimensión: Celos Obsesivos
- Objetivos de la Dimensión: medir los celos obsesivos en la pareja, ejercida por uno de sus miembros.

| Dimensión       | Indicadores | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-----------------|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Celos Obsesivos | Control     | 8. Revisa el teléfono celular de su pareja buscando evidencias de infidelidad. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                 |             | 9. Averigua las claves personales de las redes sociales de su pareja.          | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                 |             | 10. Revisa los mensajes que le llegan a su pareja.                             | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                 |             | 11. Inspecciona los objetos personales de su pareja.                           | 4        | 4          | 4          |                                   |

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Celos Delirantes
- Objetivos de la Dimensión: medir los celos delirantes en la pareja, ejercida por uno de sus miembros.

| Dimensión        | Indicadores     | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|------------------|-----------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Celos Delirantes | Paranoia        | 12. Sospecha que su pareja le es infiel.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  |                 | 13. Ha pensado que su pareja tiene una relación por Internet, Facebook o cualquier otro medio. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  |                 | 14. Su pareja dice mentiras para verse con otra persona.                                       | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Dolor emocional | 15. La infidelidad de su pareja le ha provocado mucho dolor.                                   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Sobre análisis  | 16. Ha pensado que su pareja tiene un interés especial en otra persona.                        | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Paranoia        | 17. Cree que su pareja le dice mentiras acerca de sus relaciones con los demás.                | 4        | 4          | 4          |                                   |

|  |             |  |   |   |   |  |
|--|-------------|--|---|---|---|--|
|  |             | 18. Está seguro(a) de la infidelidad de su pareja, aunque no tenga evidencia.                | 4 | 4 | 4 |  |
|  | - Obsesión  | 19. Piensa que cuando su pareja no le da la razón es porque está interesada en otra persona. | 4 | 4 | 4 |  |
|  | Comparación | 20. Le molesta que su pareja se interese en otra persona mucho más atractiva que usted.      | 4 | 4 | 4 |  |


 PERU  
 Centro de Salud Hospital Comunal  
 JAVIER MANRIQUE GUTIÉRREZ  
 Mg. Gerardo Figueroa  
 Psiquiatra General, Sistema Familiar  
 C. Pr. P. 15540

Firma del evaluador  
 DNI: 42723173

## Celos patológicos

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Celos Pasionales
- Objetivos de la Dimensión: medir los celos pasionales en la pareja, ejercida por uno de sus miembros.

| Dimensión        | Indicadores         | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|------------------|---------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Celos Pasionales | Sentimientos de ira | 1. Le molesta que su pareja se interese en otra persona mucho más atractiva que usted. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Inseguridad         | 2. Cuando se encuentra con su pareja le pregunta con quién estaba antes.               | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Impulsividad        | 3. Ha realizado actos impulsivos por culpa de sus celos.                               | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Afectividad         | 4. Piensa que cuando su pareja habla con otra persona hay un interés afectivo.         | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Inseguridad         | 5. Se afecta cuando piensa que su pareja la pasa muy bien con otra persona.            | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Retrospección       | 6. Cuestiona a su pareja sobre sus relaciones pasadas.                                 | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Sobre pensamiento   | 7. Ha pensado que su pareja le abandonará.   | 4        | 4          | 4          |                                   |

**Dimensiones del instrumento:** .....

- Primera dimensión: Celos Obsesivos
- Objetivos de la Dimensión: medir los celos obsesivos en la pareja, ejercida por uno de sus miembros.

| Dimensión       | Indicadores | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-----------------|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Celos Obsesivos | Control     | 8. Revisa el teléfono celular de su pareja buscando evidencias de infidelidad. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                 |             | 9. Averigua las claves personales de las redes sociales de su pareja.          | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                 |             | 10. Revisa los mensajes que le llegan a su pareja.                             | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                 |             | 11. Inspecciona los objetos personales de su pareja.                           | 4        | 4          | 4          |                                   |

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Celos Delirantes
- Objetivos de la Dimensión: medir los celos delirantes en la pareja, ejercida por uno de sus miembros.

| Dimensión        | Indicadores     | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|------------------|-----------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Celos Delirantes | Paranoia        | 12. Sospecha que su pareja le es infiel.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  |                 | 13. Ha pensado que su pareja tiene una relación por Internet, Facebook o cualquier otro medio. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  |                 | 14. Su pareja dice mentiras para verse con otra persona.                                       | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Dolor emocional | 15. La infidelidad de su pareja le ha provocado mucho dolor.                                   | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Sobre análisis  | 16. Ha pensado que su pareja tiene un interés especial en otra persona.                        | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Paranoia        | 17. Cree que su pareja le dice mentiras acerca de sus relaciones con los demás.                | 4        | 4          | 4          |                                   |

|  |             |  |   |   |   |  |
|--|-------------|--|---|---|---|--|
|  |             | 18. Está seguro(a) de la infidelidad de su pareja, aunque no tenga evidencia.                | 4 | 4 | 4 |  |
|  | - Obsesión  | 19. Piensa que cuando su pareja no le da la razón es porque está interesada en otra persona. | 4 | 4 | 4 |  |
|  | Comparación | 20. Le molesta que su pareja se interese en otra persona mucho más atractiva que usted.      | 4 | 4 | 4 |  |

  
 Firma del evaluado  
 DNI  
 45260547

## Celos patológicos

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Celos Pasionales

- Objetivos de la Dimensión: medir los celos pasionales en la pareja, ejercida por uno de sus miembros.

| Dimensión        | Indicadores         | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|------------------|---------------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Celos Pasionales | Sentimientos de ira | 1. Le molesta que su pareja se interese en otra persona mucho más atractiva que usted. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Inseguridad         | 2. Cuando se encuentra con su pareja le pregunta con quién estaba antes.               | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Impulsividad        | 3. Ha realizado actos impulsivos por culpa de sus celos.                               | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Afectividad         | 4. Piensa que cuando su pareja habla con otra persona hay un interés afectivo.         | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Inseguridad         | 5. Se afecta cuando piensa que su pareja la pasa muy bien con otra persona.            | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Retrospección       | 6. Cuestiona a su pareja sobre sus relaciones pasadas.                                 | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                  | Sobre pensamiento   | 7. Ha pensado que su pareja le abandonará.   | 4        | 4          | 4          |                                   |

**Dimensiones del instrumento:**

- Segunda dimensión: Celos Obsesivos

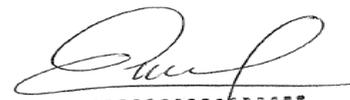
- Objetivos de la Dimensión: medir los celos obsesivos en la pareja, ejercida por uno de sus miembros.

| Dimensión       | Indicadores | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-----------------|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Celos Obsesivos | Control     | 8. Revisa el teléfono celular de su pareja buscando evidencias de infidelidad. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                 |             | 9. Averigua las claves personales de las redes sociales de su pareja.          | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                 |             | 10. Revisa los mensajes que le llegan a su pareja.                             | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                 |             | 11. Inspecciona los objetos personales de su pareja.                           | 4        | 4          | 4          |                                   |

**Dimensiones del instrumento:**

- Tercera dimensión: Celos Delirantes
- Objetivos de la Dimensión: medir los celos delirantes en la pareja, ejercida por uno de sus miembros.

| Dimensión        | Indicadores     | Ítem   | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|------------------|-----------------|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Celos Delirantes | Paranoia        | 12. Sospecha que su pareja le es infiel.   | 4        | 4          | 4          |                                |
|                  |                 | 13. Ha pensado que su pareja tiene una relación por Internet, Facebook o cualquier otro medio. | 4        | 4          | 4          |                                |
|                  |                 | 14. Su pareja dice mentiras para verse con otra persona.                                       | 4        | 4          | 4          |                                |
|                  | Dolor emocional | 15. La infidelidad de su pareja le ha provocado mucho dolor.                                   | 4        | 4          | 4          |                                |
|                  | Sobre análisis  | 16. Ha pensado que su pareja tiene un interés especial en otra persona.                        | 4        | 4          | 4          |                                |
|                  | Paranoia        | 17. Cree que su pareja le dice mentiras acerca de sus relaciones con los demás.                | 4        | 4          | 4          |                                |
|                  |                 | 18. Está seguro(a) de la infidelidad de su pareja, aunque no tenga evidencia.                  | 4        | 4          | 4          |                                |
|                  | Obsesión        | 19. Piensa que cuando su pareja no le da la razón es porque está interesada en otra persona.   | 4        | 4          | 4          |                                |
|                  | Comparación     | 20. Le molesta que su pareja se interese en otra persona mucho más atractiva que usted.        | 4        | 4          | 4          |                                |

  
 Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz  
 PSICÓLOGO CLÍNICO EDUCATIVO  
 CPP 2632

Firma del evaluador  
 DNI  
 08341128

## Satisfacción de pareja

### Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Factor general
- Objetivos de la Dimensión: medir la satisfacción general de Pareja percibida por uno de sus miembros.

| Dimensión      | Indicadores           | Ítem  | Claridad                              | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |  |
|----------------|-----------------------|---|---------------------------------------|------------|------------|-----------------------------------|--|
| Unidimensional | Satisfacción general  | 1. Está satisfecho en su relación de pareja.                    | 4                                     | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Compañía              | 2. Disfruta de la compañía de su pareja.                        | 4                                     | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Diversión             | 3. Se divierte mucho con su pareja.                             | 4                                     | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Exclusividad          | 4. No hay otra persona que pueda hacerle feliz como su pareja.  | 4                                     | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Correspondencia       | 5. Su pareja le hace saber cuan satisfecho está en la relación. | 4                                     | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Expresiones de cariño | 6. Disfruta plenamente del cariño de su Pareja.                 | 4                                     | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Conexión              | 7. Confía plenamente en su pareja.                              | 7. Confía plenamente en su pareja.    | 4          | 4          | 4                                 |  |
|                |                       |   | 8. Se siente acoplado/a con su pareja | 4          | 4          | 4                                 |  |
|                |                       |   | 9. Su pareja es el amor de su vida.   | 4          | 4          | 4                                 |  |
|                | Sensación de llenado  | 10. Se siente completo/a en su relación de pareja               | 4                                     | 4          | 4          |                                   |  |

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is stylized and appears to read 'Rosario Díaz Paredes'.

Firma del evaluador  
DNI: 42150362

Segundo Rosario Díaz Paredes

## Satisfacción de pareja

### Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Factor general
- Objetivos de la Dimensión: medir la satisfacción general de Pareja percibida por uno de sus miembros.

| Dimensión      | Indicadores           | Ítem  | Claridad  | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |  |
|----------------|-----------------------|---|---|------------|------------|-----------------------------------|--|
| Unidimensional | Satisfacción general  | 1. Está satisfecho en su relación de pareja.                    | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Compañía              | 2. Disfruta de la compañía de su pareja.                        | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Diversión             | 3. Se divierte mucho con su pareja.                             | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Exclusividad          | 4. No hay otra persona que pueda hacerle feliz como su pareja.  | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Correspondencia       | 5. Su pareja le hace saber cuan satisfecho está en la relación. | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Expresiones de cariño | 6. Disfruta plenamente del cariño de su Pareja.                 | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Conexión              |   | 7. Confía plenamente en su pareja.                | 4          | 4          | 4                                 |  |
|                |                       |   | 8. Se siente acoplado/a con su pareja             | 4          | 4          | 4                                 |  |
|                |                       |   | 9. Su pareja es el amor de su vida.               | 4          | 4          | 4                                 |  |
|                | Sensación de llenado  |   | 10. Se siente completo/a en su relación de pareja | 4          | 4          | 4                                 |  |



Elizabeth C. Tapiu Caver  
**PSICOLOGA**  
**C. Ps. P. 11564**

## Satisfacción de pareja

### Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Factor general
- Objetivos de la Dimensión: medir la satisfacción general de Pareja percibida por uno de sus miembros.

| Dimensión      | Indicadores           | Ítem  | Claridad  | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |  |
|----------------|-----------------------|---|---|------------|------------|-----------------------------------|--|
| Unidimensional | Satisfacción general  | 1. Está satisfecho en su relación de pareja.                    | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Compañía              | 2. Disfruta de la compañía de su pareja.                        | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Diversión             | 3. Se divierte mucho con su pareja.                             | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Exclusividad          | 4. No hay otra persona que pueda hacerle feliz como su pareja.  | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Correspondencia       | 5. Su pareja le hace saber cuan satisfecho está en la relación. | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Expresiones de cariño | 6. Disfruta plenamente del cariño de su Pareja.                 | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Conexión              |   | 7. Confía plenamente en su pareja.                | 4          | 4          | 4                                 |  |
|                |                       |   | 8. Se siente acoplado/a con su pareja             | 4          | 4          | 4                                 |  |
|                |                       |   | 9. Su pareja es el amor de su vida.               | 4          | 4          | 4                                 |  |
|                | Sensación de llenado  |   | 10. Se siente completo/a en su relación de pareja | 4          | 4          | 4                                 |  |


  
 PERU
   
 Centro de Salud Psiquiátrico y Psicológico
   
 AV. 18 de Mayo 1000 - C. 15540
   
 Mg. Gerardo Daniel Figueroa
   
 Psicoterapeuta Gestalt Sistémico Familiar
   
 C. Pr. P 15540

Firma del evaluador  
DNI: 42723173

## Satisfacción de pareja

### Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Factor general
- Objetivos de la Dimensión: medir la satisfacción general de Pareja percibida por uno de sus miembros.

| Dimensión      | Indicadores           | Ítem  | Claridad  | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |  |
|----------------|-----------------------|---|---|------------|------------|-----------------------------------|--|
| Unidimensional | Satisfacción general  | 1. Está satisfecho en su relación de pareja.                    | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Compañía              | 2. Disfruta de la compañía de su pareja.                        | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Diversión             | 3. Se divierte mucho con su pareja.                             | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Exclusividad          | 4. No hay otra persona que pueda hacerle feliz como su pareja.  | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Correspondencia       | 5. Su pareja le hace saber cuan satisfecho está en la relación. | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Expresiones de cariño | 6. Disfruta plenamente del cariño de su Pareja.                 | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Conexión              |   | 7. Confía plenamente en su pareja.                | 4          | 4          | 4                                 |  |
|                |                       |   | 8. Se siente acoplado/a con su pareja             | 4          | 4          | 4                                 |  |
|                |                       |   | 9. Su pareja es el amor de su vida.               | 4          | 4          | 4                                 |  |
|                | Sensación de llenado  |   | 10. Se siente completo/a en su relación de pareja | 4          | 4          | 4                                 |  |

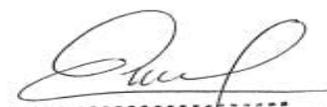
  
 Firma del evaluador  
 DNI  
 45260547

## Satisfacción de pareja

### Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Factor general
- Objetivos de la Dimensión: medir la satisfacción general de Pareja percibida por uno de sus miembros.

| Dimensión      | Indicadores           | Ítem  | Claridad  | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |  |
|----------------|-----------------------|---|---|------------|------------|-----------------------------------|--|
| Unidimensional | Satisfacción general  | 1. Está satisfecho en su relación de pareja.                    | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Compañía              | 2. Disfruta de la compañía de su pareja.                        | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Diversión             | 3. Se divierte mucho con su pareja.                             | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Exclusividad          | 4. No hay otra persona que pueda hacerle feliz como su pareja.  | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Correspondencia       | 5. Su pareja le hace saber cuan satisfecho está en la relación. | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Expresiones de cariño | 6. Disfruta plenamente del cariño de su Pareja.                 | 4   | 4          | 4          |                                   |  |
|                | Conexión              |   | 7. Confía plenamente en su pareja.                | 4          | 4          | 4                                 |  |
|                |                       |   | 8. Se siente acoplado/a con su pareja             | 4          | 4          | 4                                 |  |
|                |                       |   | 9. Su pareja es el amor de su vida.               | 4          | 4          | 4                                 |  |
|                | Sensación de llenado  |   | 10. Se siente completo/a en su relación de pareja | 4          | 4          | 4                                 |  |

  
 Dr. Ignacio de Coyola Pérez Díaz  
 PSICÓLOGO CLÍNICO EDUCATIVO  
 CPP 2637

Firma del evaluador  
 DNI  
 08341128

## **Anexo 7: Validez de los instrumentos**

### **Validez de contenido por juicio de expertos.**

Para obtener la V de Aiken, se desarrolló una evaluación a 5 expertos, a los cuales se les solicitó puntuar en forma de escala el cuestionario sobre los defectos de desarrollo del esmalte y el IMC (donde 0 = “deficiente”, 1= “aceptable”, en los casos de Categoría, Claridad, Coherencia Y Relevancia).

$$\text{De modo que } V = \frac{S}{n(c - 1)}$$

S = sumatoria de valoración

n = n° de expertos

c = n° de categorías

En ese sentido, a continuación, se describen los resultados obtenidos, convertidos a escala dicotómica.

| Criterio   | Juez 1 | Juez 2 | Juez 3 | Juez 4 | Juez 5 | Promedio | Suma | V |
|------------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|------|---|
| Categoría  | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1        | 5    | 1 |
| Claridad   | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1        | 5    | 1 |
| Coherencia | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1        | 5    | 1 |
| Relevancia | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1        | 5    | 1 |
| V total    | -      | -      | -      | -      | -      | -        | -    | 1 |

Nota. V <.60, es aceptable.

De este modo, el instrumento posee una V de Aiken por encima del índice aceptable, lo que significa que coincide con un valor y categoría de “Instrumento con validez de contenido”

## Anexo 8: Resultado de similitud del programa turnitin

### Influencia de los Celos Patológicos en la Satisfacción con la Pareja en estudiantes de una institución educativa de Lima 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

|                                   |                                   |                            |                                      |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| <b>16%</b><br>INDICE DE SIMILITUD | <b>15%</b><br>FUENTES DE INTERNET | <b>1%</b><br>PUBLICACIONES | <b>5%</b><br>TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|

#### FUENTES PRIMARIAS

|           |  |               |
|-----------|--|---------------|
| <b>1</b>  | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet                                    | <b>5%</b>     |
| <b>2</b>  | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                            | <b>4%</b>     |
| <b>3</b>  | <b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b><br>Trabajo del estudiante        | <b>2%</b>     |
| <b>4</b>  | <b>www.researchgate.net</b><br>Fuente de Internet                              | <b>1%</b>     |
| <b>5</b>  | <b>Submitted to Universidad Marcelino Champagnat</b><br>Trabajo del estudiante | <b>1%</b>     |
| <b>6</b>  | <b>repositorio.uct.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                            | <b>&lt;1%</b> |
| <b>7</b>  | <b>www.intabalcарce.org</b><br>Fuente de Internet                              | <b>&lt;1%</b> |
| <b>8</b>  | <b>Submitted to Universidad Francisco de Vitoria</b><br>Trabajo del estudiante | <b>&lt;1%</b> |
| <b>9</b>  | <b>www.coursehero.com</b><br>Fuente de Internet                                | <b>&lt;1%</b> |
| <b>10</b> | <b>idoc.pub</b><br>Fuente de Internet  | <b>&lt;1%</b> |
| <b>11</b> | <b>mafiadoc.com</b><br>Fuente de Internet                                      | <b>&lt;1%</b> |
| <b>12</b> | <b>mejorconsalud.as.com</b><br>Fuente de Internet                              | <b>&lt;1%</b> |

## Anexo 09: Fórmula de muestreo

$$n_0 = \frac{N \times Z^2 \alpha / 2 \times P \times Q}{(N-1) \times E^2 + Z^2 \alpha / 2 \times P \times Q}$$

Donde:

$n_0$  = Muestra ajustada

$Z^2 \alpha$  = 1.96 confianza 95%

$P$  = 0.50

$Q$  =  $1 - 0.50 = 0.50$

$E$  = 0.05 error tolerancia

$N$  = 258 alumnos, población estimada

**Reemplazando:**

$$n_0 = \frac{258 \times 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}{(258-1) \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n_0 = \frac{150.7623}{1.1687}$$

$n_0$  = 129 estudiantes

**Anexo 10:** prueba de normalidad

|              | Kolmogorov-Smirnov |     |      | Shapiro-Wilk |     |      | Prueba            |
|--------------|--------------------|-----|------|--------------|-----|------|-------------------|
|              | Estadístico        | gl  | Sig. | Estadístico  | gl  | Sig. |                   |
| Celos        | .077               | 129 | .061 | .978         | 129 | .033 | No<br>paramétrica |
| Satisfacción | .122               | 129 | .000 | .942         | 129 | .000 |                   |
| D1           | .133               | 129 | .000 | .950         | 129 | .000 | No<br>paramétrica |
| Satisfacción | .122               | 129 | .000 | .942         | 129 | .000 |                   |
| D2           | .188               | 129 | .000 | .877         | 129 | .000 | No<br>paramétrica |
| Satisfacción | .122               | 129 | .000 | .942         | 129 | .000 |                   |
| D3           | .143               | 129 | .000 | .941         | 129 | .000 | No<br>paramétrica |
| Satisfacción | .122               | 129 | .000 | .942         | 129 | .000 |                   |

## Anexo 113: Prueba piloto

### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,928             | 20             |

### Estadísticas de total de elemento

|          | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|---|--|---|
| VAR00003 | 37,3000  | 75,063  | ,611                                     | ,925  |
| VAR00004 | 37,4500  | 75,629  | ,494                                     | ,927  |
| VAR00005 | 37,4500  | 77,208  | ,351                                     | ,929  |
| VAR00006 | 37,3500  | 76,239  | ,389                                     | ,929  |
| VAR00007 | 37,0500  | 74,997  | ,523                                     | ,926  |
| VAR00008 | 37,5000  | 76,368  | ,353                                     | ,930  |
| VAR00009 | 37,0000  | 76,842  | ,359                                     | ,929  |
| VAR00010 | 37,7000  | 74,011  | ,656                                     | ,924  |
| VAR00011 | 37,7000  | 74,116  | ,646                                     | ,924  |
| VAR00012 | 37,6000  | 73,621  | ,657                                     | ,923  |
| VAR00013 | 37,7000  | 74,011  | ,656                                     | ,924  |
| VAR00014 | 37,5000  | 71,526  | ,830                                     | ,920  |
| VAR00015 | 37,3500  | 74,871  | ,572                                     | ,925  |
| VAR00016 | 37,5000  | 72,895  | ,705                                     | ,922  |
| VAR00017 | 37,5500  | 71,418  | ,720                                     | ,922  |
| VAR00018 | 37,4500  | 72,682  | ,614                                     | ,924  |

|          |         |        |      |      |
|----------|---------|--------|------|------|
| VAR00019 | 37,6500 | 71,924 | ,781 | ,921 |
| VAR00020 | 37,4500 | 71,103 | ,738 | ,922 |
| VAR00021 | 37,5500 | 70,892 | ,762 | ,921 |
| VAR00022 | 37,7500 | 73,566 | ,677 | ,923 |

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,938             | 10             |

#### Estadísticas de total de elemento

|          | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|---|--|---|
| VAR00023 | 34,7000  | 60,116  | ,934                                     | ,923  |
| VAR00024 | 34,7000  | 60,116  | ,934                                     | ,923  |
| VAR00025 | 34,9000  | 66,621  | ,504                                     | ,943  |
| VAR00026 | 34,7000  | 62,958  | ,740                                     | ,932  |
| VAR00027 | 34,7000  | 62,326  | ,672                                     | ,936  |
| VAR00028 | 34,8500  | 61,713  | ,682                                     | ,935  |
| VAR00029 | 34,5000  | 61,737  | ,862                                     | ,927  |
| VAR00030 | 34,8500  | 60,976  | ,725                                     | ,933  |
| VAR00031 | 34,7000  | 61,274  | ,734                                     | ,932  |
| VAR00032 | 34,3500  | 64,134  | ,791                                     | ,931  |

Anexo 12: Fotos





