



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Estilos parentales como predictores de la conducta agresiva en
estudiantes de secundaria de la I.E. N°0705, 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología**

AUTORES:

Ruiz Fasabi, Edinson Moises (orcid.org/0000-0002-5912-9699)

Vargas Caro, Fiorela (orcid.org/0000-0002-3318-2395)

ASESOR:

Dr. Juan Rafael Juarez Diaz (orcid.org/0000-0002-8113-6932)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TARAPOTO- PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy. A mis padres Eduardo y Clenith quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más. A mí apreciada hermana Juanita y mis queridas sobrinas Bella, Hannah y Brianna por su cariño y apoyo incondicional durante todo este proceso.

Ruiz Fasabi, Edinson Moises

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados. Asimismo, a mis padres por su sacrificio, apoyo moral y económico en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Son mi más grande inspiración y tengo el privilegio de ser su hija.

Vargas Caro, Fiorela

Agradecimiento

Agradezco a Dios porque su gracia me ha sostenido, a mis padres por sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona. A mi hermana y mis tres sobrinas, son y serán mi motivación para seguir aprendiendo y creciendo en la vida. Al Dr. Juan Juárez por su guía y calidad de enseñanza y finalmente a mi compañera de tesis por la culminación exitosa de esta investigación.

Ruiz Fasabi, Edinson Moises

Agradezco a Dios por ser mi guía en este proceso y haberme dado fortaleza para seguir adelante. A mis padres por la comprensión y apoyo incondicional a lo largo de mis estudios, a mi pareja por la motivación constante y sobre todo al Dr. Juan Juárez, que nos acompañó como asesor desde un comienzo y fue un impulsador para mejorar y pulir nuestro aprendizaje en cuanto a investigación. Finalmente, a mi compañero de tesis, porque logramos ser un gran equipo.

Vargas Caro, Fiorela

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población muestral	14
Tabla 2. Resultados de la validez del instrumento de estilos parentales	15
Tabla 3. Resultados de la validez del instrumento de conducta agresiva	16
Tabla 4. Nivel de estilos parentales	20
Tabla 5. Nivel de estilos parentales según grado	20
Tabla 6. Niveles por dimensiones de los estilos parentales	21
Tabla 7. Estilos según figuras parentales en el hogar	22
Tabla 8. Conducta agresiva por dimensiones	22
Tabla 9: Conducta agresiva según género	23
Tabla 10. Conducta agresiva según grado y sección	23
Tabla 11. Nivel de conducta agresiva según figuras parentales en el hogar	24
Tabla 12. Pruebas de chi-cuadrado de estilo parental y conducta agresiva	25
Tabla 13. Pruebas de chi-cuadrado de estilo parental y agresión verbal	25
Tabla 14. Pruebas de chi-cuadrado de estilo parental y agresión física	26
Tabla 15. Pruebas de chi-cuadrado de estilo parental y hostilidad.....	26
Tabla 16. Pruebas de chi-cuadrado de estilo parental e ira	27

Resumen

El estudio tiene como objetivo determinar la existencia de relación entre los estilos parentales y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la I.E. N°0705, 2023. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de nivel correlacional, asimismo, la población muestral estuvo conformada por 136 estudiantes de 1° y 2° de secundaria, del cual se aplicaron la escala de estilos de crianza de Steinberg para evaluar los estilos parentales y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados indicaron que el estilo democrático era el más común, asimismo, existen diferentes estilos según la figura parental en el hogar de los estudiantes, de igual forma, existen altos niveles de control conductual al 50.7% y compromiso con un 27.2%, por otro lado, se encontró un nivel medio de agresividad al 62.5%. Concluyendo con la no existencia de relación entre el estilo parental y la conducta agresiva en los estudiantes ($p=0,311 < 0.05$), del mismo modo, con las dimensiones de hostilidad e ira, es decir, indiferentemente del estilo parental que presenten los estudiantes este no será un factor predictor de estas dimensiones, sin embargo, si es predictor de la agresión verbal y física.

Palabras Clave: Agresividad, adolescencia, conducta antisocial, crianza del niño y medio familiar

Abstract

The objective of the study was to determine the existence of a relationship between parenting styles and aggressive behavior in high school students of I.E. N°0705, 2023. The methodology had a quantitative approach, non-experimental design of correlational level, likewise, the sample population consisted of 136 students of 1st and 2nd year of high school, from which Steinberg's parenting styles scale was applied to evaluate parental styles and Buss and Perry's aggression questionnaire. The results indicated that the democratic style was the most common, likewise, there are different styles according to the parental figure in the students' home, likewise, there are high levels of behavioral control at 50.7% and commitment with 27.2%, on the other hand, a medium level of aggressiveness was found at 62.5%. Concluding with the non-existence of a relationship between parental style and aggressive behavior in the students ($p=0.311 < 0.05$), in the same way, with the dimensions of hostility and anger, that is, regardless of the parental style presented by the students, this will not be a predictor of these dimensions, however, it is a predictor of verbal and physical aggression..

Keywords: aggressiveness, adolescence, antisocial behavior, child rearing and family environment.

I. INTRODUCCIÓN

Dentro de la sociedad la institución que trabaja por la construcción de la autonomía y el espacio normativo a fin de propiciar responsabilidades, es propiamente la familia, considerado como el núcleo principal para adquirir conductas sociales y valores que permitan la relación armoniosa con los demás; por lo tanto, al hablar del término estilos parentales, se describe cómo las pautas habituales de la educación familiar que son llevadas a cabo por los progenitores mediante diversas técnicas educativas de crianza, como prestar atención a las necesidades de sus hijos y el establecimiento de límites (Ávila et al., 2021). En el desarrollo histórico de las investigaciones referidas a la infancia se han incorporado términos que expresan con mayor precisión esta relación comportamental entre padres e hijos, denominados como modelos, estilos o pautas de crianza (Padrós et al., 2020).

Por ende, uno de los problemas más demandantes que surgen en la infancia y se agravan durante la adolescencia, es el comportamiento agresivo, este aumenta cuando existe violencia en el contexto que lo rodea, con la probabilidad de desencadenar conductas delictivas, relaciones interpersonales deficientes y desadaptación social (Silva et al., 2021). Entonces, cuando se habla de conducta agresiva, nos referimos a las reacciones negativas hacia los demás a través de amenazas, burlas e insultos; también puede expresarse directamente, destruyendo cosas y gritando, e indirectamente, difundiendo rumores (Kumari & Kang, 2017).

A nivel global, según la UNESCO (2019), el 32% de los estudiantes ha experimentado violencia o acoso en el aula y la forma de agresión más practicada es el bullying físico. En Norteamérica o Europa, la intimidación psicológica es más frecuente, dado que los niños son acosados por su físico, raza, lugar de nacimiento u orientación sexual; algunos de ellos son víctimas de disciplina estricta y violenta por sus padres, por lo que presentan deficientes habilidades socioemocionales y están predispuestos a desarrollar conductas agresivas.

Por otra parte, en América y el Caribe, se realizaron encuestas donde se estima que, en el estilo de crianza hacia los hijos, existe un 55,2% de agresión física y un 48% de agresión psicológica, en tal sentido esta exposición a la violencia

genera repercusiones y deterioro en las capacidades cognitivas y emocional de los menores, además que sean más propensas a involucrarse en comportamientos riesgosos y disruptivos (CEPAL, 2020). De manera similar, una investigación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) realizada en Chile encontró que un 47% de padres calificaron al menos una técnica de crianza agresiva como beneficiosa, en comparación con el 53% que calificó sólo técnicas positivas.

En nuestro país, existen hallazgos concernientes al incremento de maltrato hacia los menores, según el informe realizado por Colectivo EPU (2022), en los cuatro primeros meses del año, se atendió 17 247 incidentes de violencia infantil y adolescente. Según el Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (SISEVE, 2019), entre 2013 y 2018, hubo más de 26 000 casos de violencia escolar que fueron motivados únicamente por la agresión; a mediados del 2019 se reportó que 27 niños cada día en su escuela experimentan agresividad.

En el ámbito local, según el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2022) de la Institución Educativa N.º 0705 y más la revisión de los informes mensuales del departamento psicológico y tutoría, se analizó un índice de 65% aproximadamente de estudiantes procedentes de familias disfuncionales, así como el 20 % tienen por apoderado a los abuelos o tíos. A pesar de los reportes de violencia intrafamiliar y escolar; los padres presentan participación limitada en las actividades académicas (reuniones, tareas, etc.). Según los medios de comunicación local refieren que se viralizó un video donde estudiantes de dicho centro fueron protagonistas de una pelea al salir de sus horarios de clases (Vía Televisión, 2022).

En cuanto a lo descrito, nos planteamos la siguiente interrogante, ¿Existe relación entre estilos parentales y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la I.E. N°0705, 2023?

En relación a la justificación, a nivel teórico, permitió comprender la incidencia de la educación brindada por los padres a sus hijos, además de incrementar información con respecto a los estilos parentales y la conducta agresiva; a nivel metodológico, contribuyó a validar la adopción de un procedimiento ordenado que empleen metodologías de investigación cuantitativas orientadas al análisis de las variables. Además, se recopiló bibliografía de estudios adicionales que

ofrecen información relevante; por último, a nivel práctico, este estudio es una herramienta para proponer programas de intervención como medidas preventivas, tanto para la institución e investigaciones posteriores, siendo estas importantes ya que beneficiará a la comunidad educativa, a fin de proponer estilos que mejoren la relación comunicativa entre los padres e hijos y mecanismos de afrontamiento en los estudiantes para fortalecer una conducta adecuada.

Por lo tanto, esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar la existencia de relación entre los estilos parentales y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la I.E. N°0705, 2023. Además, como objetivos específicos: a) Identificar el estilo parental más común; b) Analizar la diferencia de estilos según la figura parental en el hogar; c) Identificar el nivel de agresión más frecuente; d) Establecer la relación entre estilo parental y las dimensiones de conducta agresiva.

Como hipótesis general nos planteamos que si existe relación entre los estilos parentales y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la I.E. N°0705, 2023. Asimismo, como específicas lo siguiente: a) El estilo negligente es el más común; b) Si existen diferencias de estilos según la figura parental en el hogar; c) Existe un nivel medio de agresión; y d) Si existe relación entre el estilo parental y las dimensiones de la conducta agresiva.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, según Avcı & Sak (2021), en su artículo científico tuvieron como finalidad estudiar el nivel de empatía, agresividad y su asociación con los estilos parentales en alumnos de cuarto grado de una escuela en Turquía, su muestra estuvo constituida por 634 alumnos, elegidos de manera aleatoria. El estudio fue de tipo correlacional, donde utilizaron tres instrumentos, destinados para cada variable de estudio. Los resultados mostraron que la empatía de los niños seleccionados no cambió sustancialmente según el género, la edad, el tipo de escuela (privada/pública) o los ingresos mensuales de los progenitores, pero sí variaron considerablemente según el número de hermanos que tenían. En cambio, los niveles de agresividad de los estudiantes no cambiaron sustancialmente según el número de hermanos, el tipo de escuela o la riqueza, pero sí difirieron considerablemente según el género y la edad. Además, no hubo ninguna relación entre empatía y estilos parentales, pero presentó una correlación negativa entre la agresividad y los estilos parentales, es decir, cuanto mejor sea el estilo, menor será el nivel de agresión en los alumnos.

Pérez et. al (2020), en su investigación publicada en la revista Scopus, consideró identificar el vínculo entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes españoles, contó con la participación de 969 adolescentes entre 12 a 17 años de ambos sexos, por lo que probaron los efectos principales y de interacción entre la crianza de los hijos y la agresividad considerando también los factores de sexo y edad. Realizando una investigación de tipo correlacional, de diseño no experimental. Cuyo resultado fue que los adolescentes agresivos tenían un tipo de estilo común que era el indulgente. Concluyendo en la presencia de una relación significativa, donde el tipo de crianza predispone el comportamiento agresivo del adolescente.

Reyes et. al (2019), su investigación publicada en la revista Redalyc, cuya finalidad fue determinar la asociación entre el ambiente sociofamiliar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una escuela de Guayaquil, su muestra estuvo conformada por 70 escolares, seleccionadas con un muestreo intencional, asimismo, su investigación fue no experimental, correlacional de

corte transeccional. Aplicaron la escala FES y el cuestionario AQ para medir la conducta agresiva. Según resultados existe asociación inversa, por lo cual, al existir un ambiente sociofamiliar adecuado se limitará la formación de la conducta agresiva.

Bayu (2020), en su investigación publicada en la revista *Indian Journal of Health and Wellbeing*, tuvo como intención estudiar la asociación entre el estilo de crianza percibido y la conducta agresiva en adolescentes que están en 9° grado, Tanahaik. El diseño empleado era de tipo correlacional, para ello seleccionaron una muestra constituida por 50 estudiantes, se empleó instrumentos como el estilo de crianza percibido de Dornbusch y de agresividad de Buss y Perry. Los resultados indican que existe asociación entre el estilo permisivo y negligente con la conducta agresiva en los alumnos, mientras que, no existe ningún tipo de relación con el estilo autoritario percibido, además se evidencia altos niveles de agresividad en la población de estudio. Concluyendo que los predictores de la conducta agresiva son el estilo negligente y permisivo en los adolescentes.

Villavicencio et al. (2020), en su artículo publicado en la *Revista Iberoamericana de Psicología*, tuvo como finalidad estudiar la asociación entre los estilos parentales y la aparición y mantenimiento de la conducta disruptiva en alumnos. Su investigación fue de tipo descriptivo, es decir, estudio de caso, por ende, se empleó dos escalas la de funcionamiento familiar y de evaluación del TDAH a docentes, además de las entrevistas clínicas la población fue constituida por 6 padres de familia con hijos de entre 5 a 9 años, los estudiantes y 6 maestros. Estos resultados establecen que estilos como el autoritario y permisivo tienden a formar conductas agresivas con sus compañeros. Concluyendo que estos métodos de crianza contribuyen al desarrollo de la rebeldía de los niños, a las malas interacciones interpersonales con los compañeros, al rendimiento académico y al escaso autocontrol emocional, así como a la conducta violenta.

En el ámbito nacional, según a Castañeda y Candela (2022), que en la *Revista de Investigación de la UNW*, presentan su artículo cuya finalidad consiste en estudiar la relación de los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes adolescentes de una institución en Lima. El estudio fue cuantitativo, de carácter

correlacional, con diseño no experimental, contando con 174 estudiantes; para medir dichas variables se emplearon como instrumentos la escala de Steinberg y el cuestionario AQ de Buss y Perry, ambas con adaptación peruana. Los resultados indicaron la asociación significativa de ambas variables, así como los estilos negligentes, autoritarios y permisivos tenían una relación con altos niveles de agresividad. Concluyendo que los alumnos tienden a desarrollar niveles muy bajos de conductas basadas en la agresión cuanto más comprometidos están sus padres con la satisfacción de sus necesidades.

Dámaso y Serpa (2022), en su artículo publicado en una Revista iberoamericana, pretenden estudiar el modelo explicativo estructural del desempeño escolar de los adolescentes en edad escolar de acuerdo con causas mediadoras como las estrategias de crianza de los padres, la conducta violenta y el resentimiento. Se utilizaron la escala de Steinberg y el cuestionario de Buss y Perry con una muestra de 766 adolescentes de entre 11 y 18 años. Esto nos permitió inferir la existencia de un vínculo causal entre ambas variables. Además, el estilo parental de autonomía psicológica es el que más explica el comportamiento agresivo, seguido del control de la conducta. Concluyendo que los estilos parentales de autonomía psicológica y control de la conducta contribuyen a los niveles de agresión y resentimiento.

Ballón (2021), en su artículo publicado en revista Proquest, tuvo como finalidad comparar y describir las prácticas parentales más empleadas en los adolescentes de acuerdo al lugar de residencia en el Callao, su investigación descriptiva, no experimental de tipo transversal, su muestra constaba de dos grupos, la primera por 85 adolescentes de una zona de alto riesgo psicosocial y la segunda por 82 adolescentes que vivían en una zona sin alto riesgo. Aplicaron dos instrumentos, la Escala de Afecto y de Normas y Exigencias. Obteniendo como resultado que las prácticas parentales tenían una relación inversa con la zona de alto riesgo ($r=-,23$). Concluyendo en la influencia que presenta el entorno de residencia en relación a las prácticas parentales con sus hijos.

Rodríguez y Vilca (2021), autores de este estudio se propusieron examinar la relación entre los estilos de crianza de los padres y la conducta antisocial en un

grupo de escolares tacneños de 11 a 18 años. Su diseño fue cuantitativo, correlacional y no experimental. Participaron 196 alumnos, como herramientas de recojo de información emplearon la Escala de Steinberg y la escala de conducta disocial de Moral y Pacheco. En el análisis de los resultados se encontró que el 36,7% presenta crianza negligente; mientras que la conducta disocial es mayor por el 1,6% de diferencia. Concluyendo con la existencia de relación de ambas variables ($p < 0,05$), especialmente del estilo negligente y autoritativo.

A nivel local, Ruíz (2021), en su tesis de grado pretendió establecer la asociación existente entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de los centros educativos de la Provincia de Huallaga. Su muestra fueron 281 alumnos entre 11 a 18 años, siendo su investigación de tipo descriptivo, correlacional. Como instrumento emplearon la ECF-29 y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. En el resultado se evidenció una relación inversa entre ambas variables, en tanto que los estilos autoritario e indulgente se asociaron sustancial y directamente con la agresión ($p < 0,05$), además hubo diferencias de género significativamente con la percepción del estilo autoritario, ya que los hombres lo perciben más que las mujeres. Finalmente, en relación a la segunda variable existen variaciones estadísticamente significativas entre los sexos en las dimensiones de agresión física, ira y hostilidad, por lo que el sexo masculino desarrolla más la agresión física e ira que el sexo femenino.

En cuanto a la variable de estilos parentales, las investigaciones antes presentadas evidencian la continua relación de padres a hijos, así como la influencia en la salud mental y en el desarrollo conductual de las próximas generaciones, el cual también denominan estilos de crianza, educativos o de socialización. Según la Real Academia Española (RAE, 2022), define la palabra estilo como una forma de comportamiento, y a lo parental como perteneciente a los padres, sin embargo, esto no solo habla desde una característica biológica sino de un proceso de enseñanza. Por su parte, Comellas (2003) refiere que es la respuesta de los padres frente a experiencias de la vida diaria. Para Céspedes (2008) es la conducta de los padres ante las necesidades de sus hijos y la seguridad de los mismos, para enseñar valores y funciones a lo largo de la vida.

La descripción de Darling y Steinberg (1993) de los estilos de crianza como "actitudes, objetivos y valores que los padres mantienen para ser expresados" es ampliamente reconocida, asimismo conllevan una conducta de cuidado, acompañamiento y enseñanza a lo largo de la vida en sus hijos (Moral, 2020).

Diversos modelos teóricos buscan explicar los estilos parentales, desde finales de los 60 a inicios de los 70, el pionero en presentar un trabajo elaborado es Baumrind (1967), quién basó su estudio en el vínculo de los progenitores a hijos con el componente de la autoridad, siendo clave para fortalecer la autonomía, además del apoyo y control parental; los sujetos evaluados fueron más de 100 estudiantes y sus familias, donde identificó estilos como autoritario, permisivo y autoritativo, las mismas que se encuentran sujetas a variables como control, comunicación e implicación afectiva; posteriormente, MacCoby y Martin (1983) reformuló lo planteado por Baumrind, describiendo dimensiones como la exigencia y afecto, además de identificar cuatro estilos autoritativo (afecto, reciprocidad y control intenso), autoritario (más control pero menos afecto y reciprocidad), permisivo (menor control, pero más reciprocidad y afecto) y negligente (disminución total en control, reciprocidad y afecto) (Marisol et al., 2022).

Por otro lado, cabe resaltar que nuestra primera variable se sustentó bajo la Teoría del Estilo Parental de Steinberg, un modelo que establece que el modo de crianza de los progenitores se forma a base de tres componentes principales; la primera, compromiso, donde hace énfasis a la preocupación de los progenitores por sus hijos así como el valor de brindar soporte emocional; la segunda autonomía psicológica, destaca la medida en que el adolescente está atento a las acciones de los padres en relación a cómo conducen y utilizan las habilidades democráticas, fomentando la personalidad y la autonomía; por último, control conductual, se calcula cuánto valora el adolescente al progenitor como gestor o regulador de las acciones que esté realiza (Merino y Arndt, 2004).

Más adelante Darling y Steinberg de forma conjunta los denomina "estilos" que coinciden con la propuesta clásica. Según Papalia et al. (2009), menciona que entre ellas está el estilo autoritativo, donde los padres muestran atención al

desenvolvimiento de sus hijos en un ambiente de confort, motivan y apoyan a través de una comunicación asertiva para la toma de decisiones; mientras que el estilo autoritario, los padres controlan excesivamente a sus hijos, porque consideran que la obediencia es fundamental, la ejecución de fuerza para conseguirlo los vuelve poco afectivos y no presentan confianza para comunicarse con sus hijos en los momentos difíciles; el estilo permisivo, debido a la inexistencia de normas dejan en libertad a los menores para hacer lo que deseen, los padres manifiestan demasiado afecto, por lo tanto, existirá problemas de conducta y bajo rendimiento académico; por otro lado el estilo negligente, describe el abandono de los padres por mantener preocupación en su propias actividades y no en la de sus hijos, tampoco existen normas ni afecto; finalmente el estilo mixto, consiste en la mezcla de los estilos anteriores, producen confusión en los menores, son padres impredecibles ante la conducta adecuada o inadecuada (Velásquez, 2020). También denominado como democrático, el cual es tomado en el presente estudio (Papalia et al., 2009).

Entonces, tras describir los estilos parentales, se asociaron ciertas características en la predicción de la conducta agresiva, debido que su primera manifestación se da en la infancia, a consecuencia de su aprendizaje y de factores ambientales que amenazan la habilidad de gestionar las emociones y conducta; es así que la agresión busca hacer daño a otra persona, animal, objeto o a sí mismo (Jiménez et al., 2019). Según la RAE (2022), se define como la acción o respuesta de forma violenta hacía alguien. Para Barbero (2018), es inevitable poseer una conducta agresiva, porque como seres vivos se busca sobrevivir. Sin embargo, si se manifiesta de forma continua hacía los pares, es probable que a futuro sea con mayor intensidad problemas psicosociales (Sadith et al., 2018).

Teniendo en cuenta a Buss y Perry (1992), la peculiar forma de respuesta del sujeto es la agresión, para dañar físicamente, con golpes, mordeduras o uso de arma; como también verbal, que es el impulso para el inicio de la agresión como insultos, humillaciones, etc. Ambas están frecuentadas por emociones como la ira es una activación psicológica y disposición a la agresión, es un componente

emocional; y la hostilidad, que son sentimientos de suspicacia e injusticia a las otras personas, considerada un componente cognitivo (Tintaya, 2018).

Es común que asociar el término agresividad con violencia, personalidad antisocial o problemas delictivos. Sin embargo, existen enfoques como el Modelo social cognitivo de Bandura, que afirma que esta conducta es aprendida o imitada por la observación y experiencia. Por otro lado, está el modelo de la frustración de Dollard, que explica cómo la frustración desencadena o forma el comportamiento violento, al sentir que algo no se concreta o muestra cómo se espera (Barbero, 2018). Esta evaluación fue modificada posteriormente por Miller en 1941, quien argumentó que la insatisfacción conduce a una variedad de comportamientos, incluida la agresividad. Además, Menor y Lopez (2018) que la agresividad no se genera por esos factores, puesto que depende de su contexto sociocultural.

En tal sentido Buss (1996), sostiene que la agresividad se sustenta bajo cuatro dimensiones: Agresión verbal, es la parte inicial de la agresividad, que se da lugar por una acción perjudicial transmitida en formas y con palabras. Las formas incluyen discusiones y gritos mientras que el fondo incluye amenazas, insultos y críticas extremas. Agresión física, es la fuerza motriz de la agresión, que se manifiesta como agresiones en diversas zonas del cuerpo o el empleo de armas de coacción con la intención de dañar o perjudicar a otros. La ira es el agrupamiento de sentimientos derivados del pensamiento de ser perjudicado, ya que la persona debe estar activada psicológicamente y predispuesta a la agresividad. Asimismo, el psicólogo Plutchik enfoca desde su modelo circular a la ira como una emoción básica del ser humano y de esta se desglosan otras sub emociones (secundarias) agrupándolas como familias, entre ellas está; el enojo, la rabia, la cólera, la furia y el odio (Bisquerra y López, 2020). La hostilidad es el componente cognitivo de la agresividad, ya que surge de sentimientos de desconfianza o desacuerdo.

En relación a los niveles de agresividad, Buss y Perry (1992), lo clasifica de tres maneras: El nivel bajo, que enfatiza una conducta agresiva en indicaciones ligeras, indica que se ha alcanzado el control sobre la conducta inadecuada, hay

una posibilidad de daño cero y existe cierta compasión por la provocación. El nivel medio se trata de una conducta desagradable dirigida a un tema u objeto con una intensidad moderada, que se muestra con muecas, ocasionalmente mediante el uso de palabras o la manifestación física, en otras palabras, ocurre más a menudo y más rápidamente en las actividades físicas, cuando el riesgo de infligir lesiones y herir al provocador o incitador es menor. El nivel alto, se trata de la acción, que es espontánea e inesperada, ya que incluye un alto grado de expresión de la conducta agresiva, incluyendo roces físicos, discusiones, peleas y escándalo verbal o físico que se define por ser arrogante y duradero.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

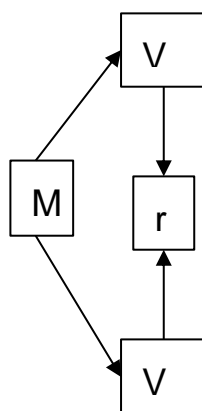
Es básica, pues se buscó incrementar la teoría y generar otros conceptos o cambiar las ideas teóricas actuales, de tal modo, avanzar en la comprensión científica (Hernández y Mendoza, 2020).

3.1.2 Diseño de investigación:

El diseño utilizado fue no experimental, ya que no hubo alteración de variables; transversal, se recolecta la información en un solo momento; de enfoque cuantitativo, porque se analizó estadísticamente los resultados para su mayor comprensión; y de nivel correlacional, dado que se deseó encontrar la asociación de las variables (Carrasco, 2019).

A continuación, se presenta el esquema del diseño:

Dónde:



M = Muestra del estudio

V1= Variable 1: Estilos parentales

V2= Variable 2: Conducta agresiva

r = Relación de variables

3.2. Variables y operacionalización

A continuación, se detallan las variables de estudio.

Variable 1: Estilos parentales

Definición conceptual: De acuerdo con Darling y Steinberg (1993), se afirma que el estilo parental es el esquema general de actitudes que proporciona el contexto emocional en el que los adultos se expresan y son interpretados por los hijos, conllevando conductas de sensibilidad, exigencias y control (Rivadeneira et al., 2021).

Definición operacional: Percepción que el adolescente presenta de sus padres en relación al proceso educativo en el hogar con respecto a sus compromisos, autonomía psicológica y control conductual.

Indicadores: Compromiso: Interés, sensibilidad y aproximación emocional. Autonomía Psicológica: Estrategias democráticas, individualidad y proactividad. Control Conductual: Controlador, supervisor y protector

Escala de medición: Nominal

Variable 2: Conducta agresiva

Definición conceptual: Según Buss y Perry, es resultado de un estímulo desafiante que se expresa según la situación, y pueden ocasionar daños físicos o psicológicos (Tintaya, 2018).

Definición operacional: Acciones ofensivas que los adolescentes tienen hacia sus pares a través de agresiones físicas o verbales, así como de reacciones de ira y hostiles.

Indicadores: Agresión física: patadas, arañazos, empujones dirigidos a otras personas u objetos. Agresividad verbal. insinuación maliciosa, ironía, burla, sarcasmo, agravio, mofa, ridiculización, afrenta, menosprecio, descalificación, humillación, escarnio, insulto, ofensa, injuria, calumnia, difamación y ultraje. Hostilidad: Disgusto, sensación de injusticia y deseo de hacer daño. Ira: Irritación y sentimiento de enfado.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población Muestral

Conformada por 136 estudiantes de 1° y 2° de nivel secundario (dos secciones de primero y tres secciones de segundo) de la I.E N°0705, Tarapoto.

Cabe mencionar, que 20 estudiantes del 1° “A” de secundaria fueron parte de la prueba piloto, por ende, no fueron contabilizadas y la población muestral está constituida desde el 1° “B” hasta el 2° “C”.

Tabla 1

Distribución de la población muestral

Grados	Cantidad
1° “B”	27 estudiantes
1° “C”	28 estudiantes
2° “A”	29 estudiantes
2° “B”	28 estudiantes
2° “C”	24 estudiantes
TOTAL	136 estudiantes

Fuentes: Padrón de estudiantes de la I.E

3.3.3. Muestreo:

Fue de tipo no probabilístico censal, por eso se trabajó con toda la población definida (López y Fachelli, 2016).

3.3.4 Unidad de análisis:

Estudiantes de 1° y 2° del nivel secundario de la I.E N°0705, Tarapoto.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta, que permitió recabar información sobre las dimensiones e indicadores correspondientes a cada una de las variables, por lo que se contó con dos cuestionarios estructurados y estandarizados.

Escala de Estilos Parentales de Steinberg en 1991, adaptada por Merino y Arndt en 2004. Su objetivo fue medir los estilos parentales a través de tres dimensiones: Compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Constó de 26 ítems y su escala respuesta es de tipo Likert, su ámbito de aplicación fue a adolescentes entre los 11 y 19 años, su

administración puede ser individual o colectiva. Según Castillo et al. (2022), al analizar las propiedades psicométricas se evidencia una estructura interna similar a la del cuestionario original y con una validez de constructo y de fiabilidad adecuada, determinadas mediante el índice omega de McDonald ($\omega=.944$) y una consistencia por factor de $\omega=0,889$, $\omega=0,73$ y $\omega=0,88$, respectivamente.

Validez

Para esta investigación se realizó el criterio de jueces a 3 expertos con el Grado de Magíster y mediante el método de V de Aiken nos indica 0.90 de validez de contenido (Véase Tabla 2). Ante la sugerencia de los jueces, se realizó la corrección semántica y sintáctica; también la eliminación de los ítems 5, 12, 19 y 20; esto se corrobora con el análisis factorial desarrollado por Chichizola & Quiroz (2019), donde dichos ítems no fueron agrupados en ninguna de las tres dimensiones y también procedió a eliminarlos.

Tabla 2

Resultados de la validez del instrumento de estilos parentales

Juez Validador	Resultado
Experto 1 Magíster Grecia Libertad Gonzales Córdova	Aplicable después de corregir
Experto 2 Magíster Ricardo Alberto Gómez Paredes	Aplicable
Experto 3 Magíster Ruth Nora Rojas Ramon	Aplicable después de corregir

Fuente: Ficha de validez de contenido por juicio de expertos.

Confiabilidad

Se ejecutó una prueba piloto conformada por 20 estudiantes, pertenecientes al 1 "A" de secundaria. Se verificó la confiabilidad por cada ítem, la misma que permitió anular el ítem 18 para el alce de confiabilidad; se aplicó a la muestra y mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach se

obtuvo un valor de 0.808, es decir el instrumento es confiable y consta de 21 ítems.

Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en 1992, adaptada por Matalinares, Yaringo, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio en 2012. Su objetivo fue medir el nivel de agresividad de los evaluados a través de 4 dimensiones: Agresividad física, verbal, hostilidad e ira. Compuesta por 29 ítems, con una escala de respuesta tipo Likert, su ámbito de aplicación es de 11 años en adelante. Según Tintaya (2018), tras el análisis de las propiedades psicométricas en una población adolescente evidenciaron una confiabilidad por consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach de 0.814, es decir, aceptable; asimismo se pasó por juicio de expertos, obteniendo una adecuada validez de contenidos entre 0.80 y 1,00 para todos los ítems, siendo el instrumento pertinente y aplicable.

Validez

Para esta investigación se realizó el criterio de jueces a 3 expertos con el Grado de Magíster y mediante el método de V de Aiken nos indica 0.98 de validez de contenido (Véase Tabla 3). Ante la sugerencia de los jueces, se realizó la corrección semántica y sintáctica

Tabla 3

Resultados de la validez del instrumento de conducta agresiva

Juez Validador	Resultado
Experto 1 Magíster Grecia Libertad Gonzales Córdova	Aplicable después de corregir
Experto 2 Magíster Ricardo Alberto Gómez Paredes	Aplicable
Experto 3 Magíster Ruth Nora Rojas Ramon	Aplicable después de corregir

Fuente: Ficha de validez de contenido por juicio de expertos.

Confiabilidad

Se ejecutó la prueba piloto conformada por 20 estudiantes, pertenecientes al 1 "A" de secundaria, mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach se obtuvo un valor de 0.805, es decir el instrumento es confiable y consta de 29 ítems.

3.5. Procedimientos

Para recolectar la información se envió una carta de autorización a la directora de la I.E N°0705 para realizar la investigación. Primero, para determinar que nuestros instrumentos cuenten con la validez pertinente fue sometido por el juicio de expertos, los cuales contaban con Grado de Magíster en Educación, Psicología Educativa, Psicología Clínica o Terapia Familiar, fueron tres jueces quienes examinaron ambas pruebas, dando sugerencia de mejorar la sistemática y sintáctica de las afirmaciones presentes, posterior a ello se subsanaron las observaciones, el instrumento de Estilos Parentales que inicialmente tenía 26 ítems, quedó constituida de 21 ítems; pero el Conducta Agresiva siguió con 29 ítems. Luego establecimos una reunión con los tutores para darles a conocer los objetivos y el proceder de la investigación, por consiguiente, con el permiso de la directora se coordinó la fecha de reunión con los padres de familia, cuya finalidad fue comunicar la importancia de la participación de sus hijos y el procedimiento de trabajo. Se envió una carta de consentimiento informado a los estudiantes, el cual hicieron llegar a sus padres para la firma correspondiente. Asimismo, los tutores firmaron la declaración jurada para la aplicación de dichas pruebas a los estudiantes. Después, se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes, los cuales pertenecían al 1 "A", se calculó la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, que permitió que ítem 12 quede anulado en el instrumento de Estilo Parental, teniendo un realce de confiabilidad= 0.808; por consiguiente el instrumento de Conducta Agresiva, tuvo una confiabilidad= 0.805; posteriormente se aplicó los instrumentos a la población muestral de 136 estudiantes, del grado y sección 1 "B y C", 2 "A, "B" y C", explicando previamente los objetivos y su colaboración

voluntaria. Finalmente, se corrigieron los cuestionarios y luego se analizaron los datos.

3.6. Método de análisis de datos

Después de la apreciación de pertinencia, coherencia y relevancia, por los jueces expertos en relación a nuestros instrumentos, dicha puntuación fue calculada a través del Coeficiente V de Aiken. Asimismo, como la investigación fue de tipo cuantitativa, los datos recopilados pasaron por un análisis estadístico y descriptivo para la interpretación correspondiente, en el caso de la prueba piloto estos datos fueron vaciados en un Excel, donde al mismo tiempo se realizó el vaciado de datos obtenidos de la aplicación general, también se empleó la versión 26 del paquete estadístico SPSS para calcular la confiabilidad y se realizó el proceso descriptivo mediante las tablas de frecuencia y porcentajes. Asimismo, nuestras variables son ordinal y nominal, el estadístico correspondiente fue la prueba de chi-cuadrado de Pearson.

3.7. Aspectos éticos

El material establecido en esta investigación se reunió con el fin de brindar un aporte al área de estudio, cuyos datos basados en instrumentos fueron entregados de manera aceptable sin modificaciones. De igual manera, se utilizó información bibliográfica, la cual incluyó referencias a sus autores y la información necesaria al utilizarla, por ende, se tuvo en cuenta el derecho de autor de cada información extraída de las fuentes, mediante el reconocimiento de la auditoría (Lipszyc, 2017).

Asimismo, para brindar y mantener el anonimato de dichos datos, así como para proteger la integridad, autonomía y dignidad de los adolescentes, se tuvo en cuenta el consentimiento informado de los sujetos del estudio a través de sus tutores. Esto cumplió con principio de que la gente posea la libertad y autonomía para participar en el estudio (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

También debe quedar claro que las respuestas no fueron alteradas o fabricadas en beneficio del investigador o del estudio, por ende, se atendió

al principio de veracidad de los resultados, puesto que según Espinoza (2020), es una exigencia ética en el quehacer científico atenerse a un método científicamente sólido y que asegure su validez interna.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 4

Nivel de estilos parentales

Estilos Parentales	Frecuencia	Porcentaje
Negligente	6	4.4%
Permisivo	7	5.2%
Mixto	14	10.3%
Democrático	88	64.7%
Autoritario	21	15.4%
Total	136	100%

En la Tabla 4, se evidencia los diferentes estilos parentales manifestados por los estudiantes que participaron de la investigación; se precisa que el estilo democrático (64.7%) fue el más común, seguido del estilo Autoritario (15.4%), Mixto (10.3%), Permisivo (5.2%) y Negligente (4.4%) en la población de estudio.

Tabla 5

Nivel de estilos parentales según grado

Estilos Parentales	1ero		2do	
	f	%	f	%
Negligente	2	3.6%	4	4.9%
Permisivo	3	5.5%	4	4.9%
Mixto	6	10.9%	8	9.9%
Democrático	35	63.6%	53	65.4%
Autoritario	9	16.4%	12	14.8%
Total	55	100%	81	100%

En la Tabla 5, se observa el nivel de estilo parental según el grado, teniendo que del total de estudiantes del 2do grado (81 participantes) el estilo con mayor porcentaje es el Democrático (65.4%), seguido del Autoritario (14.8%) y el Mixto (9.9%), de manera similar, en 1er grado el estilo que prevalece es el Democrático (63.6%), posterior el Autoritario (16.4%) y con menores porcentajes el permisivo y negligente.

Tabla 6

Niveles por dimensiones de los estilos parentales

Niveles	Compromiso	Autonomía psicológica	Control conductual
Bajo	8.1%	3.7%	4.4%
Promedio bajo	20.6%	26.5%	5.1%
Promedio	25%	55.9%	16.2%
Promedio alto	27.2%	13.2%	23.5%
Alto	19.1%	0.7%	50.7%

En la Tabla 6, se observa los porcentajes por dimensiones de estilos parentales, evidenciando que existe un alto nivel de control conductual (50.7%) en los estudiantes, seguido de un promedio alto en la dimensión compromiso (27.2%) y un nivel promedio (55.9%) en autonomía psicológica, es decir, esto explicaría el porqué del estilo parental democrático como el más común.

Tabla 7*Estilos según figuras parentales en el hogar*

Vive Con	Abuelos		Ambos		Mamá		Papá		Otros	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Permisivo	-	-	2	3%	3	6%	2	13%	-	-
Negligente	1	17 %	2	3%	2	4%	-	-	1	33%
Mixto	1	17%	4	7%	6	12%	3	19%	-	-
Democrático	2	33%	41	69%	33	63%	10	63%	2	67%
Autoritario	2	33%	10	17%	8	15%	1	6%	-	-
Total	6	100%	59	100%	52	100%	16	100%	3	100%

En la Tabla 7, se observa la frecuencia de estilos según las figuras con quien conviven, donde del total de estudiantes, 41 estudiantes que viven con ambos padres dentro del hogar y su estilo parental es el democrático, al igual este estilo está presente los que viven con mamá (33 estudiantes) y papá (10 estudiantes), asimismo, se resalta que los estudiantes que viven solo con los abuelos presentan un estilo autoritario y democrático (4 estudiantes); por otro lado, los que viven con otros familiares (hermanos, tía, etc.), presentan un estilos democrático (2 estudiantes), deduciendo que de los 136 estudiantes, los estilos pueden variar dependiendo a la figura parental que presentan en el hogar.

Tabla 8*Conducta agresiva por dimensiones*

Niveles	Verbal	Física	Hostilidad	Ira
Bajo	61.8%	47.8%	15.4%	45.6%
Medio	30.1%	44.9%	66.2%	50%
Alto	8.1%	7.4%	18.4%	4.4%
Total	100%	100%	100%	100%

En la tabla 8, se identifica los niveles de agresividad por dimensiones, siendo los más bajos la dimensión verbal (61.8%) y física (47.8%), asimismo, con un nivel medio la dimensión hostilidad (66.2%) e Ira (50%); y finalmente se rescata la poca presencia de un nivel alto de agresividad, dado que el estilo parental que más prevalece es el democrático.

Tabla 9

Conducta agresiva según género

Niveles	Femenino	Masculino	Total	Porcentaje
Bajo	17	21	38	27.9%
Medio	42	43	85	62.5%
Alto	9	4	13	9.6%
Total	68	68	136	100%

En la Tabla 9, se identificó que el 62.5% de estudiantes se encuentra en un nivel medio de agresividad total, donde 43 son del sexo masculino y 42 son femenino, el 27.9% denota un nivel bajo, donde 21 son del sexo masculino y 17 femenino, y el 9.6% presenta un nivel alto, siendo en su totalidad mujeres.

Tabla 10

Conducta agresiva según grado y sección

Conducta Agresiva	1ero		2do	
	f	%	f	%
Bajo	17	30.9%	21	26%
Medio	33	60%	52	64.2%
Alto	5	9.1%	8	9.8%
Total	55	100%	81	100%

En la Tabla 10, se observa el nivel de conducta agresiva de acuerdo al grado, teniendo que, del total de estudiantes del 1er grado, el 60% presenta un nivel medio y el 30.9% un nivel bajo, mientras en el 2do grado prevalece un nivel medio con un 64.2%, seguido de un 26% con un nivel bajo, asimismo, en relación a índices altos de agresividad se denota un porcentaje mínimo en ambos grados.

Tabla 11

Nivel de conducta agresiva según figuras parentales en el hogar

Vive Con		Abuelos		Ambos		Mamá		Papá		Otros	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Conducta agresiva	Bajo	1	16.7%	18	30.5%	15	28.8%	9	56.2%	-	0%
	Medio	5	83.3%	35	59.3%	33	63.5%	4	25%	3	100%
	Alto	-	0%	6	10.2%	4	7.7%	3	18.8%	-	-
	Total	6	100%	59	100%	52	100%	16	100%	3	100%

En la Tabla 11, se observa el nivel de conducta agresiva según figuras parentales, donde los estudiantes que viven con los abuelos (83.3%), ambos padres (59.3%) y mamá (63.5%) presentan mayormente un nivel medio, mientras que el nivel alto es común en alumnos que viven con ambos padres (10.2%), asimismo, los que viven solo con el papá (56.2%) presentan un nivel bajo de conducta agresiva.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Tabla 12

Pruebas de chi-cuadrado de estilo parental y conducta agresiva

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,383 ^a	8	,311
Razón de verosimilitud	9,970	8	,267
N de casos válidos	136		

a. 9 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,57.

Según la Tabla 12, se evidencia la correlación mediante la prueba de Chi-cuadrado, evidenciando un nivel de significancia asintótica mayor a 0.05 (sig=0,311); por ende, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, no existe relación entre el estilo parental y la conducta agresiva.

Tabla 13

Pruebas de chi-cuadrado de estilo parental y agresión verbal

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,644 ^a	8	,048
Razón de verosimilitud	13,439	8	,098
N de casos válidos	136		

a. 9 casillas (60.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .49.

Según la Tabla 13, se evidencia la correlación mediante la prueba de Chi-cuadrado, evidenciando un nivel de significancia asintótica menor a 0.05 (sig=0,048); por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre el estilo parental y agresión verbal.

Tabla 14*Pruebas de chi-cuadrado de estilo parental y agresión física*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,613 ^a	8	,034
Razón de verosimilitud	18,539	8	,018
N de casos válidos	136		

a. 8 casillas (53.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,44.

Según la Tabla 14, se evidencia la correlación mediante la prueba de Chi-cuadrado, evidenciando un nivel de significancia asintótica menor a 0.05 (sig=0,034); por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre el estilo parental y agresión física.

Tabla 15*Pruebas de chi-cuadrado de Estilo parental y Hostilidad*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,768 ^a	8	,362
Razón de verosimilitud	9,202	8	,326
N de casos válidos	136		

a. 10 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,93.

Según la Tabla 15, se evidencia la correlación mediante la prueba de Chi-cuadrado, evidenciando un nivel de significancia asintótica mayor a 0.05 (sig=0,362); por ende, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, es decir, no existe relación entre el estilo parental y la hostilidad.

Tabla 16*Pruebas de chi-cuadrado de Estilo parental e Ira*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,712 ^a	8	,219
Razón de verosimilitud	11,718	8	,164
N de casos válidos	136		

a. 9 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,26.

Según la Tabla 16, se evidencia la correlación mediante la prueba de Chi-cuadrado, evidenciando un nivel de significancia asintótica mayor a 0.05 (sig=0,219); por ende, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, es decir, no existe relación entre el estilo parental e ira.

V. DISCUSIÓN

En razón al objetivo general sobre la relación entre los estilos parentales y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la I.E. N°0705, se obtuvo a través de la prueba estadística Chi-cuadrado una correlación de ($p > .311$; $p > .05$), indicando que no existe relación entre dichas variables. Estos resultados son similares al de Ruíz (2020), quién trabajó con una población adolescente de una Institución Educativa de Lima, el cual explica que el estilo de crianza no es un notable predictor de la conducta agresiva, pero otros factores pueden llegar a influenciar como la violencia, la escasa supervisión de los padres o bullying escolar pueden llegar a influenciar. El estilo de crianza no es un notable predictor de la conducta agresiva, sin embargo, puede estar influenciada por otros factores como la violencia, escasa supervisión de los padres o bullying escolar. De igual manera Bayu (2020), indica que los adolescentes de padres con un estilo autoritativo en la crianza, no eran predictores de la conducta agresiva, al encontrar que los datos eran no significativos ($p = .982$). Del mismo modo, Ortíz y Pacheco (2022), no encontraron correlación entre las dos variables de investigación en adolescentes de una I.E de Arequipa ($p = .186$). Sin embargo, se difiere con los estudios de Villavicencio et al. (2020); Castañeda y Candela (2022); Rodríguez y Vilca (2021), quienes concluyen de que existe una correlación entre las dos variables. De tal manera, la elección de la muestra en función de los criterios de inclusión puede explicar la variación de los resultados.

Ante ello, Rusillo et al. (2017), mencionan que la educación que los padres brindan a sus hijos puede tener un impacto positivo o negativo en la conducta agresiva. En tal sentido, el entorno de residencia también influencia en los estilos parentales, puesto que la población muestral perteneciente a la Institución Educativa N° 0705, está ubicada dentro del ámbito urbano marginal de la ciudad de Tarapoto, una zona de riesgo de desastres naturales como inundaciones y vientos fuertes; los estudiantes provienen de asentamientos humanos, asociaciones de vivienda y alrededores de la ciudad; las familias se dedican al comercio y agricultura como base fundamental para su economía. Según Ballón (2021), los adolescentes expuestos a un alto riesgo psicosocial, consideran que los padres valoran mucho el afecto, el compromiso y la comunicación. Es probable que una de las razones de las discrepancias en los resultados se

evidencie por los estudiantes que carecen de comprensión lectora y escrita, lo cual puede llegar a sesgar los resultados al momento de contestar los cuestionarios o una percepción distorsionada sobre los estilos parentales, en algunas ocasiones la conducta agresiva pasa desapercibida por la institución y por aquellos padres que la consideran como típica de la edad, es decir, normalizan actos como injurias, gritos, palabras soeces y los golpes son percibidas como bromas (Rodríguez et al. 2006). Si bien hay muchos aspectos de la conducta y la personalidad de un niño que se desarrollan dentro de la familia, incluidas las actitudes, los intereses, las aspiraciones, las creencias y los prejuicios, los padres no pueden controlar por completo la dirección del desarrollo social de sus hijos, no obstante es posible investigar otros factores que determinen la manifestación de la conducta agresiva tales como: el coeficiente intelectual, la capacidad adaptativa, el nivel de resiliencia, entre otros (Padilla y Shuguli, 2022)

Según el PEI (2022), describe que en el año 2018 al 2019 en las evaluaciones conducidas por docentes y de evaluaciones estandarizadas, se evidencia el decrecer del nivel satisfactorio en cursos como comunicación en un rango de 18%; matemática en un 20% a nivel institucional, al igual que ciencia y tecnología pero con un 7% y finalmente ciencias sociales en un rango de 6%. No obstante, algunos hallazgos revelan que los progenitores perciben los problemas de comportamiento de forma distinta que los docentes, ya que atribuyen a su propio hijo un trastorno del comportamiento, mientras que los docentes son menos severos al imponer un castigo, ante esta situación surge la incógnita, si es que los niños se comportan diferente en casa y en el colegio o se debe a la percepción diferente en ambos agentes ante la conducta de los menores (Del Mar, 2018).

Además, los adolescentes presentan una serie de dificultades para los padres, ya que se sienten en conflicto acerca de su dependencia y necesidad de ser autónomos, esto genera problemas familiares y los estilos parentales pueden influir de manera contraria (Badia y Esparcia, 2021). Otras vulnerabilidades demográficas (familia monoparental y extensa, pobreza, abuso, violencia y abandono) están frecuentemente vinculadas a varios problemas psicológicos o de salud mental (Saavedra y Galea, 2021); que debido al ingreso económico que

tienen las familias, carecen de los recursos necesarios para manejar problemas psicológicos relacionados al comportamiento, esto se evidencia en la mora del pago completo de matrícula o aportaciones en APAFA (PEI, 2022). También se da el incremento de madres que trabajan y algunas que son el único sustento del hogar; por lo que, en su mayoría las familias monoparentales y de familias con madres que trabajan ocasionan perjuicios en la educación de sus hijos, atribuyendo a su nueva estructura familiar la delincuencia, abuso de alcohol, bajo rendimiento o deserción escolar. Por otro lado, hay padres analfabetos, algunos que no culminaron sus estudios o no tiene alguna profesión, sin trabajo fijo y prefieren resolver sus problemas con sus semejantes recurriendo a la agresión física o verbal, considerando esto como graves problemas para educar a sus hijos en una conducta pacífica, es decir, los padres poseen la responsabilidad de formar hijos con una conducta saludable, sin embargo, depende de la respuesta de los padres ante los conflictos más importantes de su vida, como finalizar los estudios, mantenerse en un trabajo, mejorar sus relaciones interpersonales, para que se obtenga hábitos fundamentados en valores con los hijos (Sánchez, 2018).

Con respecto al sistema educativo público y privado reporta muchos problemas de contratación en los docentes, presencia de actos violentos en las aulas y fuera de la institución, en consecuencia, a pesar que los alumnos presentan el estilo democrático, podrían exhibir conductas agresivas por circunstancias ajenas a su entorno, esto los hace más alertas y cautelosos ante acontecimientos que ponen en peligro su vida. Debe enfatizarse que los padres no siempre usan el mismo estilo parental, intentan practicar el estilo democrático, pero con frecuencia muestran cariño así como maltrato, un ambiente de aceptación y ocasionalmente de exclusión; ya que existen hallazgos que aseguran que un adecuado estilo parental (democrático), con la presencia de coerción y agresión verbal, está fuertemente relacionado en el riesgo de suicidio adolescente (Andrade et al. 2017); los comportamientos de coerción/imposición que provienen del padre, son factores de riesgo (Pulido et al., 2023).

Como investigadores, se considera que los adolescentes pueden sentir la necesidad de adoptar estilos, jergas y comportamientos que los diferencian para sentirse incluidos dentro de su grupo, así como también el acoso escolar las

cuales podrían estar relacionadas con la conducta agresiva. Menor y López (2018) señalan que los adolescentes podrían estar sujetos a influencias externas descontroladas, incluidas imágenes violentas en los medios de comunicación, lo cual incrementa la probabilidad de la conducta agresiva. Es fundamental recordar que las teorías que sustentan el desencadenamiento de la conducta agresiva son solo algunas de las muchas que pueden ser relevantes y se requiere más investigación para comprenderlas en el contexto familiar y nivel de agresión.

En cuanto al objetivo específico 1 se propuso identificar el estilo parental más común en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°0705, obteniendo que el estilo democrático es el que prevalece a un 64.7%, rechazando a nuestra hipótesis que estipulaba que el estilo negligente era el más común, siendo esta inferencia basada en los antecedentes presentados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2022). Asimismo, Deza y Rebolledo (2022), en su estudio encontró que el 45,1% de los adolescentes tenían un estilo democrático. Por otro lado, se evidencia que el control conductual (50.7%) y compromiso (27.2%) son las dimensiones del estilo parental que presentan niveles altos, seguido de una autonomía psicológica a nivel promedio, donde estos índices explican el motivo de la presencia de un estilo democrático, es decir, existe un monitoreo en la conducta, establecimiento de límites de los padres, pero flexible, puesto que respaldan la autonomía de los adolescentes, existe al mismo tiempo la percepción de interés y soporte emocional de los padres.

Los hijos son educados según los principios y opiniones culturales adquiridos por los padres durante su desarrollo destacando lo que es aceptable y lo que es mejor. Dicho de otro modo, los estilos parentales se transmiten de una generación a la siguiente, por ejemplo, hacer cumplir las normas en casa sirve para corregir a los hijos, pero también la sociedad impone normas con el fin de cambiar a las personas a lo largo de la historia. De modo que, se considera al hogar un entorno apropiado donde las personas pueden conocer las normas sociales, las reglas de convivencia y la forma cómo comunicarse (Botero y Pavas, 2017); en la actualidad los estilos parentales no pueden infringir los derechos constitucionalmente reconocidos, aún si los hijos están bajo la custodia de sus padres u otros cuidadores (Ojeda, 2020). Entonces, la crianza que las

figuras paternas llevan a cabo está en base a las experiencias previas que acontecieron, por ende, no existe en la familia un estilo de crianza definido (Hernández, 2017). Por tanto, aquellos padres que incluyen tomar decisiones bajo un consenso con la familia, atravesaron en su historia familiar separación de sus padres y falta de acompañamiento, en tal sentido, anhelan que sus hijos tengan un estilo parental diferente del que ellos tuvieron en su infancia, por ejemplo, estar inmerso en un ambiente de violencia (Zambrano y Viguera, 2020).

Estos resultados se asemejan al de Kuppens y Ceulemans (2018), quienes describen una subdivisión de la dimensión control, una de aspecto conductual, donde los padres controlan, gestionan o regular el comportamiento del niño, a través de reglas disciplinarias, castigos, recompensas o supervisando, que tiene un impacto positivo cuando se ejecuta adecuadamente, pero cuando es insuficiente o excesivo se genera a resultados como depresión, afecto ansioso o mala conducta. Sin embargo, al describir al control psicológico intrusivo es cuando los padres manipulan los pensamientos, emociones y sentimiento de los niños y por lo tanto desarrollan una conducta antisocial, depresión y regresión relacional. En otras investigaciones, el estilo democrático se correlaciona positivamente con la inadaptación personal, sugiriendo que no siempre es el más adecuado en todos los contextos y circunstancias, por ello, los adolescentes que creen que sus padres son democráticos, reportan tener mayor inadaptación personal (Hernández, 2021). No obstante, el estilo democrático también es un excelente indicador de conducta no problemática como por ejemplo la hiperactividad, debido que los padres contribuyen significativamente al aprendizaje y forman a niños exitosos, autosuficientes y seguros de sí mismos (Fernández et al., 2020).

Para Pérez et al. (2020), la agresión se reduce cuando los niños se sienten emocionalmente cerca a los padres y son flexibles para expresar ser independientes en tomar sus decisiones. Asimismo, Dámaso y Serpa (2022), sustentan que, al existir poca autonomía psicológica y control conductual en los adolescentes, explicaría los altos niveles de agresividad. De igual manera, Ruiz (2020), en su estudio concluye que la agresión adolescente disminuye con mayores puntajes en control conductual y compromiso. Para García et al. (2018),

es más probable que los jóvenes exhiban comportamientos poco agresivos cuando los progenitores muestren atención a sus necesidades. Pérez et al. (2019) concuerda con lo hallado, que cuando los padres tienen mayor compromiso estará presente el estilo democrático, que apoya la conducta prosocial y disminuye la agresión. Sin embargo, las dimensiones del estilo parental sólo explican el 28% de la varianza de la conducta agresiva de los adolescentes, por ello, es crucial evaluar las condiciones y situaciones externas al núcleo familiar (Del Puerto et al., 2022).

En el objetivo 2 se pretende analizar la diferencia de estilos según la figura parental en el hogar de los estudiantes, donde del total de estudiantes, 41 estudiantes que viven con ambos padres dentro del hogar y su estilo parental es el democrático, al igual este estilo está presente en los que viven con mamá (33 estudiantes) y papá (10 estudiantes), asimismo, se resalta que los estudiantes que viven solo con los abuelos presentan un estilo autoritario y democrático (4 estudiantes); por otro lado, los que viven con otros familiares (hermanos, tía, etc.), presentan un estilo democrático (2 estudiantes), deduciendo que de los 136 estudiantes, los estilos pueden variar dependiendo a la figura parental que presentan en el hogar. Al respecto, en la familia nuclear en ocasiones no existen reglas claras ya que ambos padres se desautorizan; la familia simultánea, desobedecen la corrección sobre las reglas del hogar, debido que tanto los niños y adolescentes no observan como figura representativa al padre ni madre; en la familia extensa la característica presente es la autoridad; sin embargo, las familias pueden evitar ambivalencias que serían perjudiciales para el desarrollo de los niños y adolescentes si mejoran su comunicación (Oudhof et al., 2019). Por su parte Ayarza (2012) describe diferencias significativas en el impacto de la crianza de la madre y padre en sus hijos; donde la madre tenía influencia en los hijos con la independencia del sexo, agresividad e inestabilidad emocional; pero las mujeres tenían influencia por ambos padres (Sanchez et al., 2021).

Por otro lado, en el objetivo específico 3 se propuso identificar el nivel de agresión más frecuente en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°0705, obteniendo en los resultados la presencia de un nivel medio (62.5%), el cual corrobora nuestra hipótesis planteada al enfatizar que existe un nivel medio de agresión en los estudiantes en su mayoría de adolescentes que viven con ambos

padres. Coincidiendo con la investigación de Cruzado (2020), con un nivel medio de agresión en su población al 31.9%. A diferencia de otros estudios como el de León (2021), quien primero logró un nivel bajo (38%), luego medio (32%). De igual forma, al analizar por dimensiones se encontró que la agresión verbal (61.8%) y física (47.8%) presentan un nivel bajo, mientras que hostilidad (66.2%) e ira (50%) un nivel medio, es decir, en la población existen la percepción de haber sido lastimados en algún momento, así como frustración que desencadena en un resentimiento o deseos de dañar. Ante ello, León (2021) explica que, ante un escenario desagradable o incómodo el adolescente se frustrará, conllevándolo a actuar de manera agresiva, esto se repetirá cada vez que se encuentre en una situación similar. Además, los altos índices de cambios tanto conductual como emocional los convierte en una población vulnerable (Acuña, 2020). No obstante, para Bayu (2020), el nivel de conducta agresiva era alto con estilo parental tanto negligente y permisivo; Castañeda y Candela (2022) obtuvieron el mismo resultado, pero con la diferencia de que el estilo autoritario también se asoció significativamente con ambas variables. Por otro lado, Rodríguez y Vilca (2021) encontraron un porcentaje mayor en la variable de conducta disocial con una diferencia del 1.6% de la variable de estilos parentales.

Además, se hizo una especificación por sexo, se identificó que el 62.5% de estudiantes se encuentra en un nivel medio de agresividad, donde 43 son del sexo masculino y 42 son femenino, el 27.9% denota un nivel bajo, donde 21 son del sexo masculino y 17 femenino. Se asemeja al resultado de Ruíz (2021), donde las dimensiones de agresividad física, ira y hostilidad difieren de manera estadísticamente significativa entre los sexos, y los hombres desarrollan mayor agresión física e ira que las mujeres. Es natural y aceptable que dentro de la sociedad la conducta agresiva esté presente en el sexo masculino; los padres muestran más severidad con los hijos que hijas, entonces la diferencia observada en los estilos parentales explica por qué los niños son más violentos que las niñas (Del Puerto et al., 2022). Además, se especificó según figuras parentales, donde los estudiantes que viven con ambos padres presentan con frecuencia nivel alto de conducta agresiva; aquellos que viven con los abuelos, ambos padres y la madre presentan nivel medio, mientras que, los que viven exclusivamente con el padre presentan bajos niveles de agresión. Según Rebollo

et al. (2017), el factor con mayores efectos en el incremento de la conducta agresiva son los padres. En tanto que, Avci & Sak (2021), encontró que los niveles de agresividad de los estudiantes variaban significativamente según el género y la edad, pero no con el nivel socioeconómico, el número de hermanos o el tipo de escuela.

En cambio, en el objetivo específico 4 se propuso establecer la relación entre el estilo parental y las dimensiones de la conducta agresiva en estudiantes, donde se obtuvo a través de la prueba estadística Chi-cuadrado una correlación entre estilo parental y agresión verbal ($p=0,048 < 0.05$). Del mismo modo, se encontró relación con la agresión física ($p=0,034 < 0.05$). Es decir, al presentarse un estilo democrático, es menor el grado de agresividad en el área verbal y física de los adolescentes. Los hallazgos son similares al estudio de Cruzado (2020), que encontró relación entre estilo parental y la agresión física, a diferencia de Cerna (2019), que encontró relación significativa del tipo inverso de -0.735 para agresión verbal y -0.814 agresión física. En cambio, Damaso y Serpa (2022), encontraron relación entre la disfunción familiar y agresividad, es decir, a mayor disfunción familiar incrementa el grado de agresividad es el comportamiento agresivo físico y verbal. En tal sentido, aquello explicaría los bajos índices de agresividad en estas dimensiones. Sin embargo, en la dimensión de hostilidad ($p=0,362 > 0.05$) e ira ($p=0,219 > 0.05$) no se evidencia correlación. Estos datos se asemejan con el estudio de Castañeda y Candela (2022), donde el estilo parental y la hostilidad no estuvieron correlacionados, pero sí con la agresión verbal y física, es decir, los niños que crecen en hogares donde los padres están comprometidos con ellos tienen más probabilidades de mostrar menos agresión verbal y física. De igual manera Cosislla y Romero (2022), no se obtuvo correlación entre los estilos y la dimensión ira. No obstante, en su estudio Flores (2021), encontró correlación entre los estilos parentales y las dimensiones de agresividad, es posible que se deba a la cantidad de población que accedieron y al modo de aplicación remota por la crisis sanitaria que se atravesaba, donde al mismo tiempo cada familia conllevaba realidades distintas. Por lo antes expuesto, se da inicio a nuevos temas de investigación que serán profundizados por estudios posteriores.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1 No se encontró relación significativa y directa entre los estilos parentales y la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°0705”, es decir, indiferentemente del estilo parental que presenten los estudiantes, este no será un factor predictor de la conducta agresiva.
- 6.2 El estilo parental más común es el democrático con un 64.7%, asimismo, en cuanto a las dimensiones existen altos niveles de control conductual (50.7%) y compromiso (27.2%), seguido de un nivel medio en autonomía psicológica, es decir, existe la percepción de un interés y soporte emocional de los padres, así como de un monitoreo y establecimiento de límites sobre la conducta, pero flexible, puesto que respaldan la autonomía de los adolescentes.
- 6.3 Se identificó que existen diferentes estilos según la figura parental en el hogar de los estudiantes, donde los que viven con ambos padres o una de estas figuras presentan un estilo democrático, al igual de los que viven con otros familiares (hermanos, tía, etc.), sin embargo, los que viven solo con los abuelos presentan un estilo autoritario y democrático, es decir, los estilos pueden variar dependiendo a la figura parental que presentan en el hogar.
- 6.4 Se encontró un nivel de agresividad media con un 62.5% en los adolescentes, donde los porcentajes por sexos eran casi similares, no obstante, se evidenció en el sexo femenino la presencia de un nivel alto a diferencia del masculino.
- 6.5 Se encontró relación significativa y directa entre el estilo parental y las dimensiones de agresión verbal ($p=0,048 < 0.05$) y física ($p=0,034 < 0.05$), más no en la dimensión de hostilidad e ira, es decir, el estilo parental es un predictor de la agresividad verbal y física. En tal sentido, aquello explicaría que al existir un estilo parental adecuado (democrático), los niveles de agresividad verbal y física también lo serán (nivel bajo).

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Se recomienda que se lleven a cabo más investigaciones causales sobre la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en grupos más grandes que comparten características semejantes a las de la población investigada.
- 7.2 Se recomienda el director del centro organizar actividades de integración que involucren a los padres y alumnos para profundizar las actitudes que tienen sobre el control conductual, el compromiso y autonomía en la crianza, de tal modo que lleve a explorar de cómo perciben ambas partes el estilo democrático en el hogar y reforzar el vínculo.
- 7.3 En razón a que los estilos de crianza varían de acuerdo a la figura parental que presentan en el hogar, es importante que los directivos y el departamento psicológico lleve a cabo formaciones educativas a través de escuela de padres, que promueva las mejores prácticas a la luz del panorama actual y en la que las figuras parentales desempeñen un papel más activo para fomentar la educación de sus hijos en casa.
- 7.4 Como se identificó índices de agresividad, por ende, se insta a los directivos a llevar a cabo programas de gestión emocional con el objetivo de fomentar la regulación de la ira y el adecuado actuar ante situaciones de presión en los adolescentes.
- 7.5 Se insta a la comunidad científica a actualizar la Escala de estilos parentales de Steinberg, revisada por última vez en 2004, puesto que es importante a la vista del vertiginoso ritmo de cambio experimentado por los adolescentes en los años transcurridos entre ambas revisiones, de modo que se pueda tener el modelo estructural adecuado para mejorar la correlación con otras variables de estudio.

REFERENCIAS

- Acuña, L. (2020). Desesperanza y agresividad en adolescentes de los Olivos: Un estudio correlacional en contexto de pandemia COVID-19. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55256/Acu%C3%B1a_CLA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Andrade, S., Peñuela, G. y García, S. (2017). Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes. *Revista de Psicología GEPU*, 8(1), 80-98. <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Relaci%F3n-entre-riesgo-suicida-y-estilos-de-crianza-en-adolescentes.htm>
- Avci, E., & Sak, R. (2021). The relationship between parenting styles and fourth graders' levels of empathy and aggressiveness. *Current Psychology*, 40(2), 510–522. <https://doi.org/10.1007/S12144-018-9959-7>
- Ávila, T., Fontalvo, E., Rambal, R., & Vargas, D. (2021). Importance of the parental socialization style in the roles of harassment among peers. *Interdisciplinaria*, 38(1), 203–215. <https://doi.org/10.16888/INTERD.2021.38.1.13>
- Badia, J. y Esparcia, A. (2021). La gestión de la autoestima de los menores en los procesos de divorcio parental. *Anuario de Psicología*, 51(1), 1–7. <https://doi.org/10.1344/anpsic2021.51.1>
- Ballón, H. (2021). Parenting practices and neighborhoods in adolescents: a comparative study at the level of psychosocial risk. *Proquest*, 1.

<https://www.proquest.com/docview/2488160922/fulltextPDF/FD320C7114054D8EPQ/1?accountid=37408>

Barbero, A. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Educación y futuro*, 38, 39-56. <http://hdl.handle.net/11162/191198>

Bayu, B. (2020). The relationship between perceived parenting style and aggression behavior of adolescents in the case of tanahaike grade 9th school adolescents: A means for intervention, bahir dar, ethiopia. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 11(3), 13-17. <https://doi.org/10.15614/IJHW.v11i01.4>

Bisquerra, R. y López C. (2020). *Educación emocional: 50 preguntas y respuestas*. Editorial El Ateneo.

Botero, M. y Pavas, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Zona Próxima*, 26, 31–43. <https://doi.org/10.14482/zp.26.10202>

Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación/pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación, edición decimonovena*. Editorial San Marcos. http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-lainvestigacion-cientifica_45761

Castañeda, O. y Candela A. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Revista de Investigación de La Universidad Norbert Wiener*, 11(2), 13-20.

[https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8510452&info=resumen
&idioma=SPA](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8510452&info=resumen&idioma=SPA)

Castillo, P., Zeladita, H., Cárdenas, N., Zegarra, C., Cuba, S., & Morán, P., (2022). Validation of the Steinberg Parenting Styles Scale in Peruvian adolescents. *International Journal of Psychological Research*, 15(2), 68–76. <https://doi.org/10.21500/20112084.5802>

UNESCO. (2020, Agosto). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19* | Publicación | Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

Cerna, S. (2019). *Estilos De Crianza En La Agresividad De Alumnos Del Tercer Grado De Primaria De Una Institución Educativa De Huamachuco*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31120>

Chichizola, R. y Quiroz, N. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://doi.org/10.19083/tesis/625492>

Colectivo EPU. (2022, Julio 25). Más de 17 mil casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes se han reportado durante 2022: Save the Children en Perú. *Save the Children*. <https://www.savethechildren.org.pe/noticias/mas-de-17-mil-casos-de-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-se-han-reportado-durante-2022/>

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética*. Recuperado de:
https://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf
- Cosislla, C. y Romero, T. (2022). *Estilo de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada del Norte].
<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4730554>
- Cruzado, A. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del distrito de Mi Perú, Callao, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49110>
- Dámaso, J. y Serpa, A. (2022). Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1(62), 5-15. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459671925001/html/>
- Del Mar, M. (2018). Evaluación e intervención educativa en el aula con alumnado disruptivo dentro del marco de una escuela inclusiva. *Revista Educación*, 42(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.24178>
- Del Puerto, N., Azurmendi, A., María, R., Muñoz, J., Braza, P., Vegas, O., & Pascual, S. (2022). The Moderating Role of Surgency, Behavioral Inhibition, Negative Emotionality and Effortful Control in the Relationship between Parenting Style and Children's Reactive and Proactive Aggression. *Children*, 9(1), 104. <https://doi.org/10.3390/children9010104>

- Deza, T. y Rebolledo, J. (2022). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora, Trujillo*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84128>
- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1392>
- Fernández, L., Arias, V., Rodríguez, H. y Manzano, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Universidad de Zaragoza*, 34(2), 247–274. <https://www.redalyc.org/journal/274/27468087013/html/>
- Flores, M. Á. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del distrito de San Martín de Porres. Lima, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62843>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022, Abril 25). Estudio de UNICEF revela que padres y madres siguen utilizando violencia como método de crianza. *UNICEF*. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/estudio-de-unicef-revela-que-padres-y-madres-siguen-utilizando-violencia-como>
- García, J. Arana, C. y Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55–74.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612018000100055

Hernández, C. (2021). *Estilos de crianza e insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes con diagnóstico de anorexia de Lima Metropolitana*. [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/10064>

Hernández, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona Próxima*, 27, 22–33. <http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.

Institución Educativa N°0705. (2022). *Proyecto educativo institucional (PEI)*. <https://www.institucioneducativa.info/dre/dre-san-martin/colegio-0705-juanita-del-carmen-sanchez-rojas-89695/>

Jiménez, F. Herrera, F. y Merino, S. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Revista Peruana de Psicología*, 25(2), 195–212. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>

- Kumari, V. y Kang, T. (2017). Relationship between Aggressive Behaviour and Parenting Style. *International Journal of Current Microbiology and Applied Sciences*, 6(5), 1224-1231. <https://doi.org/10.20546/ijcmas.2017.605.132>
- Kuppens, S, y Ceulemans, E. (2019). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28(1), 168–181. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x>
- Leon, A. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del Cercado del Callao, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67665/Leon_CAV-SD.pdf?sequence=1
- Lipszyc, D. (2017). *Derecho de autor y derechos conexos*. Cerlalc.
- López, P. y Fachelli, S. (2016). *La encuesta. Metodología de la investigación social cuantitativa*. (1° ed.). Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Marisol, C., Cañamero, L. y González, C. (2022). ¿Qué Sabemos Sobre los Estilos Educativos Parentales y los Trastornos en la Infancia y Adolescencia? Una revisión de la literatura. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 17(1), 44. <https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.215>

- Sánchez, M. (2018). Agresividad Infantil y entorno familiar. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, 13, 151–162. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6528581>
- Matalinares, C., Yaringaño, L., Uceda, E., Fernández, A., Huari, T., Campos, G., y Villavicencia, C. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15, 147. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Menor, S. y López, A. (2018). Influencia en la violencia de los medios de comunicación: Guía de buenas prácticas. *Revista de Estudios de Juventud*, 120, 15–33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6859786>
- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 189–214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Ministerio de Educación. (2019). Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe: informe 2013-2018. *MINEDU*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6670>
- Moral, Z. (2020). Factores psicosociales y conducta externalizada en adolescentes: la relevancia de los estilos parentales y las actitudes hacia la violencia escolar. *Proyecto de investigación*: <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/87762>
- Ojeda, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (2019, enero). *La violencia y el acoso escolar son un problema mundial*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- Ortiz, G. y Pacheco, V. (2022). *Estilos de crianza y niveles de agresividad en adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1754>
- Oudhof, H., Mercado, A. y Robles, E. (2019). Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos. *Estudios Sobre Las Culturas Contemporáneas*, 14(48), 65–82. <https://www.redalyc.org/journal/316/31657676005/31657676005.pdf>
- Padilla, G. y Shuguli, K. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *Revista de Divulgación Científica*, 11(1). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/367/3673285006>
- Padrós, B., y Cervantes, P. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(41), 43–56. <https://doi.org/10.21703/REXE.20201941PADROS3>
- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (11.º ed.) The MacGraw-Hill. <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp->

content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf

Pérez, A. García, O., Reyes, M., Serra, E., & Garcia, F. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1–10. <https://doi.org/10.5093/EJPALC2020A1>

Pérez, A., Zambrano, D. y Pincay, G. (2019). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con dificultades conductuales: Una revisión bibliográfica para el contexto educativo ecuatoriano. *Revista Cognosis*. 4(3). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.1872>

Pulido, G., Redondo, M., Lora, C. y Jiménez, R. (2023). Medición del Autoconcepto: Una Revisión. *Psykhe (Santiago)*, 32(1), 0–0. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2020.22389>

Real Academia Española [RAE]. (2022). *Agresión*. En Diccionario de la lengua española (23ª ed.)

Real Academia Española [RAE]. (2022). *Estilo*. En Diccionario de la lengua española (23ª ed.)

Rebollo, C., Ruiz, P. y García, P. (2017). Preferencias relacionales en la adolescencia según el género. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(1), 58–72. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.1022>

Reyes, V., Merino, S., Villavicencio, P., Mendoza A. y Sequera, M. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio

de caso en Guayaquil - Ecuador. *Redalyc*, 1.
<https://doi.org/10.33448/RSD-V8I11.1465>

Rivadeneira, J., Soto, A., Bello, N., Concha, M. y Díaz, X. (2021). Estilos parentales, sobrepeso y obesidad infantil: Estudio transversal en población infantil chilena. *Revista chilena de nutrición*, 48(1).
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182021000100018>

Rodríguez, F. y Vilca, C. (2021). Estilos de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019. *Revista investigando*, 1 (1), 87-99.
<https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/rein/article/view/593/559>

Rodríguez, J., Fernández, A., Hernández, E. y Ramírez, Sergio. (2006). Conductas Agresivas, Consumo de Drogas e Intentos de Suicidio en Jóvenes Universitarios. *Terapia Psicológica*, 24(1), 63–69.
<https://www.redalyc.org/pdf/785/78524107.pdf>

Ruiz, G. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima metropolitana, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Universidad Norbert Wiener.
http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3969/T061_72547484_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, M. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas de la provincia Huallaga, San Martín 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61246/Ru%
C3%ADz_MLJ-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61246/Ru%C3%ADz_MLJ-SD.pdf?sequence=1)

Rusillo, M., Arias, P., Linares, M. y Fernández, M. (2017). Prácticas Educativas Paternas Y Agresividad En Estudiantes Universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 69–76. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852544007.pdf>

Saavedra, J., & Galea, J. (2021). Access of Mental Health Services by the Adult Population in Metropolitan Lima, Peru: Characteristics, Perceptions and Need for Care. *Community Mental Health Journal*, 57(2), 228–237. <https://doi.org/10.1007/s10597-020-00639-y>

Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G., & Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6-12. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16>

Sánchez, C., Carmona, L. y Villanueva, N. (2021). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de Psicología y Ciencias Del Comportamiento de La Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2). <https://doi.org/10.29059/rpcc.20191126-92>

Silva, F., Barchelot, A. y Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 36-57. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>

- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 3(1), 85-113.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126/105>
- Velasquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ViaTelevision. (2022, Abril 21). Colegialas protagonizan peleas a la salida de clases en Tarapoto - VIA Televisión. *Viatelevisión*.
<https://viatelevision.pe/100638/colegialas-protagonizan-peleas-salida-clases-tarapoto>
- Villavicencio, A., Armijos, P. y Castro, P. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13 (1), 139-150. Obtenido de:
<https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/1657>
- Zambrano, M. y Viguera, M. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473.
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

ANEXO

Anexo 01. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Estilos parentales	El estilo parental es el esquema general de actitudes que proporciona el contexto emocional en el que los adultos se expresan y son interpretados por los hijos, conllevando conductas de sensibilidad, exigencias y control (Rivadeneira et al., 2020).	Percepción que los adolescentes tienen de sus padres en relación al proceso educativo en el hogar con respecto a sus compromisos, autonomía psicológica y control conductual.	Compromiso	Apoyo de los padres Motivación emocional de los padres Explicación de toma de decisiones de los padres Conocimiento del grupo de amistades Espacio de diálogo Momentos de ocio	1, 3, 6, 8, 10, 11, 13, 15	Alto: 28-32 Promedio alto:23-27 Promedio:19-22 Promedio bajo:14-18 Bajo:8-13	Nominal
			Autonomía psicológica	Actitud ante discusiones Actitud ante calificaciones académicas Independencia para tomar decisiones Actitud de acercamiento Independencia para actuar	2, 4, 5, 7, 9, 12, 14	Alto:17-18 Promedio alto:14-16 Promedio:12-13 Promedio bajo:9-11 Bajo: 6-8	
			Control conductual	Conocimiento de actividades que el hijo realiza	16, 17, 18, 19, 20, 21	Alto:25-28 Promedio alto:21.24 Promedio:16-20 Promedio bajo:12-15 Bajo: 7-11	
V2: Conducta agresiva	Según Buss y Perry, la agresividad es un	Acciones ofensivas que los adolescentes tienen	Agresión Verbal	Injurias, gritos, amenazas, discriminación, palabras soeces.	2, 6, 10, 14, 18	Alto: 19-25 Medio: 13-18 Bajo:5-12	Ordinal

<p>tipo de respuesta constante y permanente que refleja la singularidad del individuo; se da con la intención de dañar a otra persona y puede manifestarse de dos maneras, tanto física y verbalmente; va acompañada de dos emociones: ira y hostilidad (Tintaya, 2018).</p>	<p>hacia sus pares a través de ataque físico o verbal, así como de reacciones de ira y hostiles.</p>	<p>Agresión Física</p>	<p>Patadas, golpes en general, arañazos, empujones.</p>	<p>1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29</p>	<p>Alto:34-45 Medio:22-33 Bajo:9-21</p>
		<p>Hostilidad</p>	<p>intenciones egoístas, sensación de injusticia, resentimiento, desconfianza, negativismo</p>	<p>4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28</p>	<p>Alto:30-40 Medio:20-29 Bajo:8-19</p>
		<p>Ira</p>	<p>Enojo, frustración, irritabilidad, impulsividad.</p>	<p>3, 7, 11, 15, 19, 22, 25</p>	<p>Alto:27-35 Medio:17-26 Bajo:7-16</p>

Anexo 2. Matriz de consistencia instrumentos de evaluación

Título: Estilos parentales como predictores de la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la I.E. N°0705, 2023.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores			
<p>Pregunta General: ¿Existe relación entre estilos parentales y la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°0705, 2023?</p> <p>Preguntas específicas: ¿Cuál es el estilo parental más común en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°0705, 2023? ¿Existe diferencia en los estilos parentales en el hogar en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°0705, 2023? ¿Cuál es el nivel de agresión más frecuente en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°0705, 2023? ¿Existe relación entre el estilo parental y las dimensiones de la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°0705, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la existencia de estilos parentales y la conducta en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°0705, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar el estilo parental más común en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°0705, 2023. Analizar la diferencia de estilos según la figura parental en el hogar en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°0705, 2023. Establecer la relación entre estilos parentales y las dimensiones de la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°0705, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Si existe relación entre los estilos parentales y la conducta en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°0705, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: H1. El estilo parental negligente es el más común en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°0705, 2023. H2. Si existen diferencias en los estilos según la figura parental en el hogar en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°0705, 2023. H3. Existe un nivel medio de agresión en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°0705, 2023. H4. Si existe relación inversa entre el estilo parental y las dimensiones de la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°0705, 2023.</p>	Variable 1: Estilos Parentales			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
		Compromiso	Apoyo de los padres Motivación emocional de los padres Explicación de toma de decisiones de los padres Conocimiento del grupo de amistades Espacio de diálogo Momentos de ocio	1, 3, 5, 6, 8, 10, 13, 15	Estilo negligente 20 – 36 Estilo permisivo 37 – 52 Estilo mixto 53 – 68 Estilo democrático 69 – 84 Estilo autoritario 85 - 100	
		Autonomía psicológica	Actitud ante discusiones Actitud ante calificaciones académicas Independencia para tomar decisiones Actitud de acercamiento Independencia para actuar	2, 4, 7, 9, 11, 12, 14, 16		
		Control conductual	Conocimiento de actividades que el hijo realiza	17, 18, 19, 20		
			Variable 2: Conducta Agresividad			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
		Agresión Verbal	Injurias, gritos, amenazas, discriminación, palabras soeces.	2, 6, 10, 14,18.		

Agresión Física	Patadas, golpes en general, arañazos, empujones.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Alto: 103-140 Medio: 66-102 Bajo: 28-65
Hostilidad	Actitud de animadversión hacia una persona o cosa	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	
Ira	Sentimiento que aparecería como consecuencia de las actitudes hostiles previas	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	

Anexo 3. Instrumentos

“ESCALA DE ESTILOS PARENTALES”

(Steinberg en 1991, adaptada por Merino y Arndt en 2004).

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO Y SECCIÓN: _____ VIVE CON: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan dos cuestionarios con una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N°	ÍTEMS	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
01	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	1	2	3	4	5
02	Mis padres me dicen que uno no debería de discutir con los adultos	1	2	3	4	5
03	Mis padres me motivan en las cosas que hago	1	2	3	4	5
04	Mis padres dicen que uno no debería discutir sino retirarse para evitar que la gente se moleste	1	2	3	4	5
05	Mis padres me motivan para que piense por mí mismo	1	2	3	4	5
06	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	1	2	3	4	5
07	Mis padres dicen que sus ideas son mejores que las mías y que no debería contradecirlas	1	2	3	4	5
08	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican el motivo	1	2	3	4	5
09	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como: “lo comprenderás mejor cuando seas grande”	1	2	3	4	5
10	Cuando saco una baja nota en la escuela, mis padres me animan a tratar de esforzarme	1	2	3	4	5
11	Mis padres me dejan tomar mis propias decisiones y realizar planes para las cosas que quiero hacer	1	2	3	4	5
12	Mis padres conocen quienes son mis amigos	1	2	3	4	5
13	Cuando hago algo que no les gusta a mis padres, me muestran poco cariño	1	2	3	4	5
14	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	1	2	3	4	5
15	Cuando saco una mala nota en la escuela mis padres me hacen sentir culpable o me regañan	1	2	3	4	5
16	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	1	2	3	4	5
17	Mis padres no me dejan estar con ellos cuando hago cosas que no les gusta	1	2	3	4	5
18	En una semana normal ¿Puedes quedarte fuera de la casa hasta altas horas de la noche?	1	2	3	4	5
19	Los fines de semana ¿Puedes quedarte fuera de casa hasta altas horas de la noche?	1	2	3	4	5
20	Cuando sales de casa, tus padres tratan de saber a dónde vas por la noche	1	2	3	4	5
21	Tus padres se interesan por saber que haces en tus horas libres o después de clases	1	2	3	4	5

“CUESTIONARIO DE AGRESION”

(Buss y Perry en 1992, adaptada por Matalinares, Yaringo, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio en 2012).

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO Y SECCIÓN: _____ VIVE CON: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan dos cuestionarios con una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Completamente falso para mi	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mi	Completamente verdadero para mí
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	CV
01	De vez en cuando no puedo controlar las ganas de querer golpear a otra persona	1	2	3	4	5
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
03	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
04	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
07	Cuando no me salen las cosas como había planeado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
08	En ocasiones siento que mi vida no es como quiero	1	2	3	4	5
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me fastidia, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que otros tienen mas oportunidades que yo	1	2	3	4	5
13	Suelo estar involucrado constantemente en peleas	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona tranquila	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me molesta a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo la paciencia sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi enojo.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He golpeado a gente que conozco.	1	2	3	4	5

28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Anexo 4. Carta de validación del instrumento

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES

Experto 01:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS PARENTALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMPROMISO								
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	X		X		X		
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	X		X		X		
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	X		X		X		
5	Mis padres me animan para que piense por mi mismo	X		X		X		
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	X		X		X		
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	X		X			X	Me explican el motivo, la razón, porque
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos	X		X		X		
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	X		X		X		
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTONOMÍA PSICOLÓGICA								
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería de discutir con los adultos		X		X		X	Clarificar si es "deben o tienen" y utilizar un lenguaje
4	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	X		X		X		
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como. "lo comprenderás mejor cuando seas grande"	X		X		X		
6	Cuando saco una baja nota en la escuela mis padres me hacen la vida difícil o me regañan	X		X		X		
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	X		X			X	Considerar modificar con el ítem 6
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlos.	X		X		X		
14	Mis padres actúan de manera fría y poco amigables si yo hago algo que no les gusta	X		X			X	Especificar "debe haber una amena blía"
12	Mis padres me dejan mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	X		X			X	completar las definiciones correspondientes
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo	X		X		X		

que a ellos no les gusta							
DIMENSIÓN 3: CONTROL CONDUCTUAL		Si	No	Si	No	Si	No
19	En una semana normal. ¿Puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves hasta horas inadecuadas?	X		X			X
20	En una semana normal, ¿puedas quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche hasta horas inadecuadas?	X		X			X
21 a	¿Qué tanto tus padres tratan de saber dónde vas por la noche?	X		X			X
21 b	¿Qué tanto tus padres tratan de saber lo que haces en tus horas libres?	X		X			X
21 c	¿Qué tanto tus padres tratan de saber qué haces mayormente después de clases?	X		X			X
22 a	¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde vas por la noche?	X		X			X
22 b	¿Qué tanto tus padres realmente saben lo que haces en tus tiempos libres?	X		X			X
22 c	¿Qué tanto tus padres realmente saben qué haces mayormente después de clases?	X		X			X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se sugiere mejorar la redacción de algunos ítems para mejor comprensión de los participantes y evitar sesgos de información.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [X] **No aplicable** []

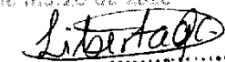
Apellidos y nombres del juez validador: Mtra. Grecia Libertad Gonzales Córdova **DNI:** 48079504

Especialidad del validador: Psicología educativa, con investigación en el ámbito educativo y violencia

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de marzo de 2020


Mg. Grecia Libertad Gonzales Córdova
Psicóloga
C. P. P. 29437

Firma y sello del Experto Informante.

Experto 02:

	las cosas que quiero hacer.	✓		✓		✓	
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: CONTROL CONDUCTUAL		Si	No	Si	No	Si	No
19	En una semana normal. ¿Puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves hasta horas inadecuadas?	✓		✓		✓	
20	En una semana normal, ¿puedas quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche hasta horas inadecuadas?	✓		✓		✓	
21a	¿Qué tanto tus padres tratan de saber dónde vas por la noche?	✓		✓		✓	
21b	¿Qué tanto tus padres tratan de saber lo que haces en tus horas libres?	✓		✓		✓	
21c	¿Qué tanto tus padres tratan de saber qué haces mayormente después de clases?	✓		✓		✓	
22a	¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde vas por la noche?	✓		✓		✓	
22b	¿Qué tanto tus padres realmente saben lo que haces en tus tiempos libres?	✓		✓		✓	
22c	¿Qué tanto tus padres realmente saben qué haces mayormente después de clases?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ricardo Alberto Gomez Paredes

DNI: 06050170

Especialidad del validador: Psicología Clínica-Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de 03 del 2023
 Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes
 PSICÓLOGO
 C. Ps. P. 5896

Firma y sello del Experto Informante.

Experto 03:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS PARENTALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMPROMISO								
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	X		X		X		
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	X		X		X		
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	X		X		X		
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	X		X		X		
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	X		X			X	Definir adecuadamente si es colegio o escuela.
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	X		X		X		
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos	X		X		X		
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	X		X		X		
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTONOMÍA PSICOLÓGICA								
		Si	No	Si	No	Si	No	
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería de discutir con los adultos	X		X		X		
4	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	X		X		X		
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como. "lo comprenderás mejor cuando seas grande"	X		X		X		
6	Cuando saco una baja nota en la escuela mis padres me hacen la vida difícil o me regañan	X		X			X	Definir adecuadamente
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	X		X			X	Definir adecuadamente.
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlos.	X		X		X		
14	Mis padres actúan de manera fría y poco amigables si yo hago algo que no les gusta	X		X		X		
12	Mis padres me dejan mis propios planes y decisiones para	X		X		X		

	las cosas que quiero hacer.						
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: CONTROL CONDUCTUAL		Si	No	Si	No	Si	No
19	En una semana normal. ¿Puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves hasta horas inadecuadas?	X		X		X	
20	En una semana normal, ¿puedas quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche hasta horas inadecuadas?	X		X		X	
21a	¿Qué tanto tus padres tratan de saber dónde vas por la noche?	X		X		X	21a al 22c son preguntas cuantificadas
21b	¿Qué tanto tus padres tratan de saber lo que haces en tus horas libres?	X		X		X	Verificar redacción
21c	¿Qué tanto tus padres tratan de saber qué haces mayormente después de clases?	X		X		X	Verificar redacción
22a	¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde vas por la noche?	X		X		X	Verificar redacción
22b	¿Qué tanto tus padres realmente saben lo que haces en tus tiempos libres?	X		X		X	Verificar redacción
22c	¿Qué tanto tus padres realmente saben qué haces mayormente después de clases?	X		X		X	Verificar redacción

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se sugiere definir palabras y mejorar la redacción.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ruth Nora Rojas Ramon.

DNI: 40353035

Especialidad del validador: Master en Terapia Familiar, Maestría en Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

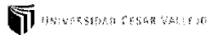
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2023


 Mg. Ruth N. Rojas Ramón
 PSICOLOGA
 Firma y sello del Experto Informante.

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN

Experto 01:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS PARENTALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMPROMISO								
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	X		X		X		
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	X		X		X		
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	X		X		X		
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	X		X		X		
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	X		X		X		
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	X		X			X	Me explican el motivo, la razón, porque
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos	X		X		X		
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	X		X		X		
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTONOMÍA PSICOLÓGICA								
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería de discutir con los adultos		X		X		X	Clarificar si es "deben o tienen" o "deberían o deberían"
4	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	X		X		X		
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como. "lo comprenderás mejor cuando seas grande"	X		X		X		
6	Cuando saco una baja nota en la escuela mis padres me hacen la vida difícil o me regañan	X		X		X		
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	X		X			X	Considerar puntificar con el ítem 6
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlos.	X		X		X		
14	Mis padres actúan de manera fría y poco amigables si yo hago algo que no les gusta	X		X			X	Especificar describir "manera fría"
12	Mis padres me dejan mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	X		X			X	completar me dejan que decido que decido
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo	X		X		X		

11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	X		X		X	X
15	Soy una persona apacible.	X		X		X	X
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	X		X		X	X
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	X		X		X	X
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	X		X		X	X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se sugiere mejorar la redacción de algunos ítems para mejor comprensión de los participantes y evitar sesgos de información.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

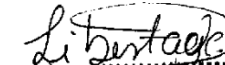
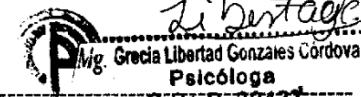
Apellidos y nombres del juez validador: Mtra. Grecia Libertad Gonzales Cordova **DNI:** 48079604

Especialidad del validador: Psicóloga educativa, con investigación en el ámbito educativo y violencia.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de marzo de 2023



Mig. Grecia Libertad Gonzales Cordova
Psicóloga
C.P.S.P. 29437

Firma y sello del Experto Informante.

Experto 02:



DIMENSIÓN 4: IRA		Si	No	Si	No	Si	No
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	/		/		/	
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	/		/		/	
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	/		/		/	
15	Soy una persona apacible.	/		/		/	
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	/		/		/	
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	/		/		/	
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ricardo Alberto Gomez Paredes

DNI: 06050170

Especialidad del validador: Psicología Clínica-Educativa

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de 03 del 2023
Ricardo Alberto Gómez Paredes
 Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 5896

Firma y sello del Experto Informante.

Experto 03:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AGRESIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AGRESIÓN VERBAL								
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	X		X		X		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X		X		X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X		X		X		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	X		X		X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AGRESIÓN FÍSICA								
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		X		X		
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X		X		X		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X		X		X		
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	X		X		X		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X		X		X		
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	X		X		X		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	X		X		X		
27	He amenazado a gente que conozco.	X		X		X		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: HOSTILIDAD								
4	A veces soy bastante envidioso.	X		X		X		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X		X		X		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	X		X		X		
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X		X		X		
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	X		X		X		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X		X		X		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	X		X		X		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: IRA		Si	No	Si	No	Si	No
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	X		X		X	
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	X		X		X	
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	X		X		X	
15	Soy una persona apacible.	X		X			X
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	X		X		X	
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	X		X			X
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	X		X		X	

tener en cuenta palabras entendibles.
según su población, verificar que sea entendible las palabras.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Se sugiere verificar las palabras para la comprensión de los participantes.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ruth Nora Rojas Ramon.

DNI: *40353035*

Especialidad del validador: *Master en Terapia Familiar, Maestría en Psicología Educativa.*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2023


 Mg. Ruth N. Rojas Ramón
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 11870
 Firma y sello del Experto Informante.

Anexo 5. Ficha técnica y confiabilidad del instrumento

Ficha técnica de la escala de estilos parentales

Nombre Original	Escala de estilos parentales
Autor	Steinberg (1992)
Adaptación peruana	Merino y Arndt (2004)
Administración	Individual y colectiva
Duración	15 a 20 minutos
Aplicación	Adolescentes entre 11 a 19 años
Estructura	Constituido por 20 ítems
Puntuación	Escala Likert de 1 a 5 puntos
Objetivo	Evaluar el tipo de estilo parental que predomina en la crianza

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	α de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.808	0.827

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	If item dropped	
	α de Cronbach	ω de McDonald
P1	0.800	0.819
P2	0.809	0.829
P3	0.794	0.814
P4	0.810	0.826
P5	0.792	0.813
P6	0.777	0.803
P7	0.808	0.829
P8	0.797	0.819
P9	0.817	0.832
P10	0.789	0.805
P11	0.801	0.820

Estadísticas de Fiabilidad de
Elemento

	If item dropped	
	α de Cronbach	ω de McDonald
P13	0.816	0.834
P14	0.786	0.809
P15	0.797	0.816
P16	0.767	0.792
P17	0.793	0.811
P18	0.807	0.828
P19	0.815	0.833
P20	0.818	0.830
P21	0.801	0.818

Ficha técnica del cuestionario de agresión

Nombre Original	Cuestionario de agresión
Autor	Buss y Perry - 1992
Adaptación peruana	Matalinares, Yaringo Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio - 2012
Administración	Individual y colectiva
Duración	20 a 25 minutos
Aplicación	Adolescentes a partir de 11 años
Estructura	Compuesto por 29 items
Puntuación	Escala Likert del 1 al 5
Objetivo	Evaluar el nivel de agresividad

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	α de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.805	0.823

Estadísticas de Fiabilidad de
Elemento

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	α de Cronbach	ω de McDonald
If item dropped		
	α de Cronbach	ω de McDonald
P1	0.800	0.818
P2	0.805	0.823
P3	0.809	0.829
P4	0.805	0.824
P5	0.809	0.828
P6	0.803	0.823
P7	0.804	0.822
P8	0.791	0.813
P9	0.801	0.819
P10	0.807	0.825
P11	0.797	0.817
P12	0.787	0.810
P13	0.793	0.807
P14	0.809	0.825
P15	0.800	0.818
P16	0.812	0.828
P17	0.798	0.818
P18	0.798	0.815
P19	0.795	0.809
P20	0.781	0.802
P21	0.784	0.808
P22	0.797	0.818
P23	0.816	0.829
P24	0.812	0.827
P25	0.792	0.810
P26	0.796	0.816
P27	0.802	0.821
P28	0.793	0.812
P29	0.790	0.812

Anexo 6. Autorización de aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Tarapoto, 30 de marzo de 2023

CARTA N° 058-2023-ESC-PSIC/UCV-T

SEÑORA:

Mg. Felicidad Gómez De Loaiza Vitorino

Directora I.E. N°0705 "Juanita Del Carmen Sánchez Rojas"

Presente. -

ASUNTO: PRESENTO A ESTUDIANTES

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de saludarle cordialmente como Coordinador del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo – Filial Tarapoto y a la vez presentar a los estudiantes **RUIZ FASABI, EDINSON MOISES y VARGAS CARO, FIORELA**, quienes viene realizando el Desarrollo del Proyecto de Investigación denominado: **“Estilos parentales como predictores de la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0705, 2023.”**.

En tal sentido, nuestros estudiantes necesitan aplicar instrumentos de medición a los usuarios de su distinguida institución, con la finalidad de culminar dicha investigación en los plazos establecidos; por tal motivo, solicito su amabilidad en considerar brindar el apoyo respectivo, permitiendo el acceso de nuestros estudiantes a dicha población.

A la espera de poder contar con su apoyo, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Dioner Francis Marín Puelles
Coordinador del Programa de Estudios de Psicología
UCV – Tarapoto

CAMPUS TARAPOTO
Carretera Marginal Norte
Fernando Belaúnde Terry Km, 8.5
Cacatachi - San Martín
Tel.: (042) 582200 Anx.: 3100

I.E.P. N° 0705 "Juanita de Carmen Sánchez Rojas"	
Tarapoto	
Nivel: Primario—Secundario	
RECEPCION	
Exp' N°	Fecha 20-04-23
Hora 3:25 p.m.	Firma
(N°)	(P. A. C. I. O. N.)

Anexo 7. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, identificado(a) con DNI N.º _____, manifiesto a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en la investigación: “Estilos parentales como predictores de la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario”, a cargo de los estudiantes Ruiz Fasabi, Edinson Moises y Vargas Caro, Fiorela, del XI ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Tarapoto.

Objetivo: Determinar la existencia de relación entre los estilos parentales y la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°0705, 2023.

Procedimiento: Contestar dos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos.

Participación Voluntaria: La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

Confidencialidad: La información suministrada por nuestro hijo(a) será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación.

Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales se ha hecho alusión previamente, autorizo su participación.

Nombre: _____

DNI: _____

Firma: _____

Anexo 8. Declaración Jurada de Docentes Tutores



DECLARACION JURADA

Yo, Max Henry Ramírez Pinedo, identificado con D.N.I N.º 01118349, docente de la Institución Educativa a I.E. N°0705 "Juanita Del Carmen Sánchez Rojas", declaro bajo juramento haber sido testigo que los estudiantes RUIZ FASABI, EDINSON MOISES y VARGAS CARO, FIORELA, quienes del XI ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Tarapoto, que viene desarrollando el trabajo de investigación Estilos parentales como predictores de la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario, informado a los alumnos en el inicio de la evaluación sobre el objetivo del trabajo de investigación, sobre la confiabilidad de la información recogida, así como la mención de la libre voluntad del alumno en participar de la misma, teniendo libre derecho en todo momento de retirarse sí así lo desea.

Por lo cual declaro que los alumnos están conformes con lo mencionado anteriormente, para dar fe de ello firma el presente documento.

Tarapoto, 25 de abril del 2023



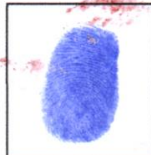
Nombre: Max Henry Ramírez Pinedo
DNI: 01118349
Firma: [Handwritten Signature]

DECLARACION JURADA

Yo, Anthony Villacorta Andino, identificado con D.N.I N.º 01131119, docente de la Institución Educativa a I.E. N°0705 "Juanita Del Carmen Sánchez Rojas", declaro bajo juramento haber sido testigo que los estudiantes RUIZ FASABI, EDINSON MOISES y VARGAS CARO, FIORELA, quienes del XI ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Tarapoto, que viene desarrollando el trabajo de investigación Estilos parentales como predictores de la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario, informado a los alumnos en el inicio de la evaluación sobre el objetivo del trabajo de investigación, sobre la confiabilidad de la información recogida, así como la mención de la libre voluntad del alumno en participar de la misma, teniendo libre derecho en todo momento de retirarse sí así lo desea.

Por lo cual declaro que los alumnos están conformes con lo mencionado anteriormente, para dar fe de ello firma el presente documento.

Tarapoto, 25 de Abril del 2023



Nombre: Anthony Villacorta A
DNI: 01131119
Firma: [Handwritten Signature]

DECLARACION JURADA

Yo, TEDY PEREZ PONDURO, identificado con D.N.I N.º 01117336, docente de la Institución Educativa a I.E. N°0705 "Juanita Del Carmen Sánchez Rojas", declaro bajo juramento haber sido testigo que los estudiantes RUIZ FASABI, EDINSON MOISES y VARGAS CARO, FIORELA, quienes del XI ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Tarapoto, que viene desarrollando el trabajo de investigación Estilos parentales como predictores de la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario, informado a los alumnos en el inicio de la evaluación sobre el objetivo del trabajo de investigación, sobre la confiabilidad de la información recogida, así como la mención de la libre voluntad del alumno en participar de la misma, teniendo libre derecho en todo momento de retirarse sí así lo desea.

Por lo cual declaro que los alumnos están conformes con lo mencionado anteriormente, para dar fe de ello firma el presente documento.

Tarapoto, 25 de ABRIL del 2023



Nombre: TEDY PEREZ PONDURO

DNI: 01117336

Firma: [Handwritten Signature]

Anexo 9. Base de datos

Base de datos de la variable estilo parental

N°	SEXO	VIVE CON	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D1	D2	D3	TOTAL
1	F	AMBOS	3	5	3	5	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	5	5	1	1	1	15	26	8	49
2	M	MAMÁ	5	1	3	5	5	3	1	5	4	5	3	1	3	4	5	3	5	3	1	5	34	22	14	70
3	F	AMBOS	3	2	3	5	3	4	3	1	2	3	1	3	3	5	4	5	5	1	3	5	24	26	14	64
4	F	AMBOS	3	5	3	1	3	3	5	1	1	3	1	5	5	1	3	5	5	1	3	1	24	24	10	58
5	F	MAMÁ	4	3	4	2	3	3	1	2	5	4	2	2	3	5	4	4	5	1	5	4	27	24	15	66
6	M	AMBOS	3	2	5	5	3	4	1	3	2	3	2	4	2	3	2	3	5	4	2	1	25	22	12	59
7	F	AMBOS	4	4	5	4	4	5	1	4	5	4	5	1	4	5	4	4	5	1	1	4	34	29	11	74
8	F	MAMÁ	5	1	5	5	5	5	1	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	1	3	38	28	10	76
9	M	AMBOS	5	1	5	5	4	5	1	4	5	5	1	1	5	4	4	5	5	1	1	5	37	23	12	72
10	M	AMBOS	3	4	5	5	5	5	2	5	3	3	1	5	3	3	5	4	5	1	1	3	34	27	10	71
11	M	MAMÁ	4	5	5	5	5	3	5	1	1	5	1	3	5	5	1	4	5	1	5	5	29	29	16	74
12	F	MAMÁ	5	1	5	5	5	4	1	5	5	1	3	5	5	3	5	5	1	1	5	37	26	12	75	
13	F	MAMÁ	4	3	4	2	5	2	1	1	2	3	4	5	3	4	4	3	4	4	1	4	26	24	13	63
14	F	AMBOS	5	2	5	5	5	5	1	4	1	5	2	3	5	1	4	5	3	2	1	5	38	20	11	69
15	F	AMBOS	3	1	4	5	5	1	1	3	5	1	3	3	1	2	1	5	5	1	1	1	19	25	8	52
16	M	MAMÁ	4	3	4	4	5	2	3	5	4	5	3	3	4	5	3	2	5	1	1	5	32	27	12	71
17	M	PAPÁ	5	1	5	4	5	4	3	5	2	5	3	1	5	5	4	5	5	1	2	5	38	24	13	75
18	M	AMBOS	3	1	5	4	4	5	1	4	5	5	3	1	4	5	5	4	5	1	2	4	35	24	12	71
19	F	ABUELOS	3	2	1	3	3	1	1	1	5	1	3	1	1	2	1	2	5	1	1	3	12	19	10	41

Base de datos de la variable conducta agresiva

N°	SEXO	VIVE CON	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	D1	D2	D3	D4	TOTAL	
1	F	AMBOS	1	4	3	1	5	2	1	4	1	4	1	4	1	1	2	4	4	1	1	4	1	1	5	1	1	4	4	4	1	12	19	30	10	71	
2	M	MAMÁ	3	1	1	1	5	3	4	1	4	3	5	1	1	1	1	5	5	1	3	1	3	5	1	5	5	5	5	5	5	9	36	20	24	88	
3	F	AMBOS	4	1	5	3	5	3	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	15	28	38	27	108	
4	F	AMBOS	1	4	1	1	5	1	3	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	12	33	32	21	98	
5	F	MAMÁ	1	1	1	2	4	1	2	2	2	1	2	2	1	4	2	2	1	3	1	1	1	2	5	1	2	2	1	4	1	10	13	20	12	58	
6	M	AMBOS	2	3	5	1	3	3	3	4	3	3	1	3	1	1	2	5	2	1	1	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	11	16	21	14	61	
7	F	AMBOS	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	2	1	2	2	4	2	2	1	3	2	3	5	3	3	3	1	3	2	13	20	26	16	75	
8	F	MAMÁ	5	3	5	5	3	3	3	5	1	1	5	5	1	3	1	5	3	3	1	3	5	5	1	5	5	5	3	5	3	13	29	34	25	101	
9	M	AMBOS	3	1	1	1	4	3	5	1	3	1	4	2	1	1	1	5	3	1	2	3	1	1	1	5	2	1	2	3	1	7	23	17	16	63	
10	M	AMBOS	3	5	2	3	1	3	3	5	2	5	5	4	2	5	1	5	5	4	5	3	5	3	1	3	3	2	5	2	5	22	31	25	22	100	
11	M	MAMÁ	1	4	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	8	21	32	11	71
12	F	MAMÁ	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	5	2	2	2	2	1	2	1	5	5	2	2	2	2	7	21	16	15	58	
13	F	MAMÁ	1	1	1	1	3	3	3	5	4	1	5	4	1	1	1	5	1	1	1	5	3	1	1	5	1	3	1	4	3	7	22	28	13	71	
14	F	AMBOS	1	3	3	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	9	15	13	9	44	
15	F	AMBOS	1	3	3	1	3	3	1	5	5	3	1	5	3	1	4	5	1	1	1	3	3	5	3	2	3	4	3	1	3	11	24	27	18	88	
16	M	MAMÁ	2	2	5	1	5	2	3	4	1	1	2	3	1	3	3	4	1	1	2	3	1	1	1	5	1	4	1	4	1	9	18	24	17	68	
17	M	PAPÁ	3	3	2	2	3	4	1	3	1	2	3	1	1	1	1	4	2	1	1	3	1	1	5	1	3	4	2	4	2	11	16	26	12	61	
18	M	AMBOS	3	1	1	1	5	3	3	1	3	1	1	4	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8	17	20	9	54
19	F	ABUELOS	4	1	2	2	5	1	1	4	1	1	4	1	1	3	4	3	3	2	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	7	24	20	14	61	
20	F	MAMÁ	1	3	2	4	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	1	7	21	27	12	61	
21	M	ABUELA	4	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	4	5	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	4	4	8	26	21	11	66

Anexo 10. Validez de Aiken

Escala de Estilos Parentales

Item	RUEZ 1			RUEZ 2			RUEZ 3			Sa1	Ma	CV1	Pe1	AIKEN	AIKEN POR DIMENSIÓN	
	Per1.1	Rel.2	Clas.3	Per1.1	Rel.2	Clas.3	Per1.1	Rel.2	Clas.3							
DIMENSIÓN 1: COMPROMISO	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3,0	10	0,00032	1,00	
	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3,0	10	0,00032	1,00	
	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3,0	10	0,00032	1,00	
	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3,0	10	0,00032	1,00	
	Cuando sacó una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	2,7	9,9	0,00032	0,89	
	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	2,7	9,9	0,00032	0,89	
	Mis padres conocen quienes son mis amigos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3,0	10	0,00032	1,00	
	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3,0	10	0,00032	1,00	
DIMENSIÓN 2: AUTONOMÍA P. ESCOLÁRICA	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3,0	10	0,00032	1,00	
	Mis padres dicen o piensan que uno no debería de discutir con los adultos	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6	2,0	6,7	0,00032	0,67	
	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y pedir, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3,0	10	0,00032	1,00	
	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como: "te comprenderé mejor cuando seas grande"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3,0	10	0,00032	1,00	
	Cuando sacó una baja nota en la escuela mis padres me hacen la vida difícil o me regañan	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6	2,7	9,9	0,00032	0,89	
	Cuando sacó una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	2,3	8,8	0,00032	0,78	
	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3,0	10	0,00032	1,00	
	Mis padres actúan de manera fría y poco amigables si yo hago algo que no les gusta	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	2,7	9,9	0,00032	0,89	
Mis padres me dejan mis propios planes y decisiones para las cosas que yo quiero hacer	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	3,0	10	0,00032	1,00		
DIMENSIÓN 3: CONTROL CONDUCTUAL	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3,0	10	0,00032	1,00	
	En una semana normal, ¿Puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves hasta horas inadecuadas?	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	2,7	9,9	0,00032	0,89	
	En una semana normal, ¿puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche hasta horas inadecuadas?	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	2,7	9,9	0,00032	0,89	
	¿Qué tanto tus padres tratan de saber dónde vas por la noche?	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	2,3	8,8	0,00032	0,78	
	¿Qué tanto tus padres tratan de saber lo que haces en tus horas libres?	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	2,3	8,8	0,00032	0,78	
	¿Qué tanto tus padres tratan de saber qué haces mayormente después de clases?	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	2,3	8,8	0,00032	0,78	
	¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde vas por la noche?	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	2,3	8,8	0,00032	0,78	
	¿Qué tanto tus padres realmente saben lo que haces en tus tiempos libres?	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	2,3	8,8	0,00032	0,78	
¿Qué tanto tus padres realmente saben qué haces mayormente después de clases?	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	2,3	8,8	0,00032	0,78		
															VALORES TOTAL	0,90

Cuestionario de Agresión

	Item	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			Se1	Mx	CVC1	Pel	AIKEN	AIKEN POR DIMENSIÓN	
		Pert. ¹	Rel. ²	Cla. ³	Pert. ¹	Rel. ²	Cla. ³	Pert. ¹	Rel. ²	Cla. ³							
DIMENSIÓN 1: AGRESIÓN VERBAL	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00	0.96	
	Amenudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00		
	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	2.7	0.9	0.00032	0.89		
	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	2.7	0.9	0.00032	0.89		
	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00		
DIMENSIÓN 2: AGRESIÓN FÍSICA	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00	0.99	
	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00		
	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00		
	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00		
	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00		
	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00		
	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00		
	He amenazado a gente que conozco.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	2.7	0.9	0.00032	0.89		
	He llegado a estar tan furioso que rompí a cosas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00		
DIMENSIÓN 3: HOSTILIDAD	A veces soy bastante envidioso.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00	1.00	
	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00		
	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00		
	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00		
	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00		
	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00		
	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00		
	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué quieren.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00		
DIMENSIÓN 4: IRA	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00	0.97	
	Cuando estoy frustrado, puedo mostrar irritación.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00		
	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00		
	Soy una persona apacible.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	2.7	0.9	0.00032	0.89		
	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00		
	Algunas veces pienso los estribos sin razón.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	2.7	0.9	0.00032	0.89		
	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3.0	1.0	0.00032	1.00		
																VALIDEZ TOTAL	0.98



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JUAREZ DIAZ JUAN RAFAEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "ESTILOS PARENTALES COMO PREDICTORES DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. N°0705, 2023"

", cuyos autores son RUIZ FASABI EDINSON MOISES, VARGAS CARO FIORELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 07 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JUAREZ DIAZ JUAN RAFAEL DNI: 00832534 ORCID: 0000-0002-8113-6932	Firmado electrónicamente por: JJUAREZD el 07-08- 2023 20:58:07

Código documento Trilce: TRI - 0644983