



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias didácticas en el desarrollo integral de los  
estudiantes de la escuela de derecho en el curso de  
filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este,  
año 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en docencia universitaria

**AUTOR:**

Br. Ricardo Ramos Pérez

**ASESOR:**

M. Sc Abner Chávez Leandro

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ - 2018**

## **Jurados**

---

Dr. Willian Flores Sotelo

PRESIDENTE

---

Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernandez

SECRETARIO

---

M. Sc Abner Chávez Leandro

VOCAL

**Dedicatoria:**

A Dios mi padre y en especial para mi madre quienes me apoyaron en los momentos más difíciles y son mi motor y mi motivo para mi realización profesional.

### **Agradecimientos**

A mis catedráticos y amigos quienes con empeño y dedicación me brindaron su apoyo solidario.

## Declaración de autenticidad

Yo, **Ricardo Ramos Pérez**, identificada con DNI N°10121321 estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis denominada “**Estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.**”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias en las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente en obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 13 de enero del 2018.

---

**Firma**

**Br. Ricardo Ramos Pérez**

DNI. N° 10121321

## Presentación

Dando cumplimiento al mandato formal de las normas y disposiciones vigentes de la Universidad César Vallejo, presento a la escuela de post grado la investigación denominada: “Estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017”

La elaboración de la presente tesis tiene como fin obtener el Grado Académico de Maestro en docencia universitaria. Esta investigación es aplicada de cuasi experimental que constituye la perseverancia y la dedicación de un trabajo realizado en los estudios de la maestría. Considero que los resultados obtenidos contribuirán de manera efectiva y oportuna, en tomar medidas efectivas que fortalezcan las competencias de los directivos beneficiando la mejora de la calidad educativa. Esta investigación se inicia con la introducción, en la primera parte se describe el problema de investigación, justificación y el objetivo , la segunda parte contiene antecedentes y el marco referencial , la tercera parte señala la hipótesis que nos dan el punto de inicio a este estudio, en la cuarta parte se denomina marco metodológico, la quinta describe los resultados que se ha obtenido, en la sexta sección presentamos la discusión, conclusiones y las recomendaciones, por último en la séptima parte se presenta las referencias bibliográficas y los apéndices.

El propósito de la tesis es determinar la relación entre estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta en su evaluación y aprobación.

El autor

## Índice

	Página
<b>Carátula</b>	i
<b>Páginas Preliminares</b>	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xiii
<b>Resumen</b>	xv
<b>Abstract</b>	xvi
<b>I. Introducción</b>	17
1.1 Realidad problemática	18
1.2 Trabajos previos	21
1.2.1 Trabajos previos internacionales	21
1.2.2 Trabajos previos nacionales	24
1.3 Teorías relacionadas al tema	27
1.3.1 Teoría estratégica	27
1.3.2 Desarrollo integral	33
1.4 Formulación del problema	40
1.4.1 Problema general	40
1.4.2 Problemas específicos	41
1.5 Justificación	41
1.5.1 Justificación teórica	41
1.5.2 Justificación práctica	42
1.5.3 Justificación metodológica	43
1.6 Hipótesis	43
1.6.1 Hipótesis general	43
1.6.2 Hipótesis específicas	43
1.7 Objetivos	44

1.7.1	Objetivo general	44
1.7.2	Objetivos específicos	44
<b>II.</b>	<b>Método</b>	<b>46</b>
2.1	Diseño de Investigación	47
2.2	Variables, operacionalización	48
2.2.1	Estrategias didácticas	48
2.2.2	Desarrollo integral	48
2.2.3	Operacionalización de variables	49
2.3	Población, muestra y muestreo	50
2.3.1	Población	50
2.3.2	Muestra	50
2.3.3	Muestreo	51
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	52
2.4.1	Técnica de recolección	52
2.4.2	Instrumento de recolección	52
2.4.3	Validación y confiabilidad del instrumento	53
2.5	Métodos de análisis de datos	55
2.5.1	Análisis descriptivo de los resultados	55
2.5.2	Análisis descriptivo de los resultados de las dos variables	56
2.6	Aspectos éticos	56
<b>III.</b>	<b>Resultados</b>	<b>57</b>
3.1	Resultados descriptivos	58
3.1.1	Estrategias didácticas	58
3.1.2	Estrategias didácticas por dimensiones	59
3.1.3	Desarrollo integral	61
3.1.4	Desarrollo integral por dimensiones	62
3.2	Resultados inferenciales	64
3.2.1	Las estrategias didácticas en el desarrollo integral	64
3.2.2	Las estrategias didácticas en el desarrollo neurofisiológico	66
3.2.3	Las estrategias didácticas en el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad	69

3.2.4	Las estrategias didácticas en el desarrollo psicológico, afectivo y social	71
3.2.5	Las estrategias didácticas en el desarrollo psicológico, afectivo y social	73
3.2.6	Las estrategias didácticas en el desarrollo psicológico, afectivo y social	76
<b>IV.</b>	<b>Discusión</b>	<b>79</b>
<b>V.</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>84</b>
<b>VI.</b>	<b>Recomendaciones</b>	<b>86</b>
<b>VII.</b>	<b>Referencias</b>	<b>88</b>
	<b>Anexos</b>	<b>93</b>
A.	Artículo científico	94
B.	Matriz de Consistencia	103
C.	Matriz de Operacionalización	106
D.	Instrumento	108
E.	Validez de instrumento	112
F.	Carta de Autorización	133
G.	Base de Datos	134
H.	Resultado de prueba piloto	141

## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de las estrategias didácticas en los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.	48
Tabla 2	Operacionalización del desarrollo integral en los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.	49
Tabla 3	Ficha técnica del cuestionario sobre estrategias didácticas.	51
Tabla 4	Ficha técnica del cuestionario sobre desarrollo integral.	52
Tabla 5	Validación por juicio de expertos.	53
Tabla 6	Niveles de confiabilidad.	53
Tabla 7	Niveles de confiabilidad.	57
Tabla 8	Análisis alfa de Cronbach.	57
Tabla 9	Distribución de frecuencias de las estrategias didácticas de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.	58
Tabla 10	Distribución de frecuencias del desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.	60
Tabla 11	Distribución de frecuencias del desarrollo integral por dimensiones de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017	61
Tabla 12	Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.	63
Tabla 13	Pruebas de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.	64
Tabla 14	Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo	66

	neurofisiológico de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.	
Tabla 15	Pruebas de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo neurofisiológico de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.	66
Tabla 16	Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de las estrategias didácticas en el en el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.	69
Tabla 17	Pruebas de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.	68
Tabla 18	Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.	70
Tabla 19	Pruebas de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.	71
Tabla 20	Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo moral, ético y de valores de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.	73
Tabla 21	Pruebas de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo moral, ético y de valores de los estudiantes del V	73

	ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.	
Tabla 22	Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo vocacional y profesional de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.	75
Tabla 23	Pruebas de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo vocacional y profesional de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.	76

## Índice de figuras

		Página
Figura 1	Niveles de las estrategias didácticas	57
Figura 2	Distribución de frecuencias de las estrategias didácticas por dimensiones	60
Figura 3	Desarrollo integral de los estudiantes	61
Figura 4	Distribución de frecuencias del desarrollo integral por dimensiones	62
Figura 5	Curva COR entre la variable dependiente desarrollo integral y la independiente, estrategias didácticas en los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017	66
Figura 6	Curva COR entre la variable dependiente desarrollo neurofisiológico y la independiente, estrategias didácticas en los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017	68
Figura 7	Curva COR entre la variable dependiente desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad y la independiente, estrategias didácticas en los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017	69
Figura 8	Curva COR entre la variable dependiente en el desarrollo psicológico, afectivo y social y la independiente, estrategias didácticas en los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017	72
Figura 9	Curva COR entre la variable dependiente en el desarrollo moral, ético y de valores y la independiente, estrategias didácticas en los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.	74

- Figura 10 Curva COR entre la variable dependiente en el desarrollo vocacional y profesional y la independiente, estrategias didácticas en los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. 77

## Resumen

A continuación, se muestra la síntesis de la investigación titulada estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

La presente investigación tuvo como objetivo general la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. El tipo de estudio es básico y el diseño de la investigación es no experimental, correlacional causal. Para seleccionar la muestra se empleó el método probabilístico, siendo la muestra 88 estudiantes. El procesamiento de los datos se hizo utilizando el paquete estadístico SPSS22.

Se concluyó que Las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017, de acuerdo a la regresión logística ordinal. Esto confirmó la hipótesis general de la investigación.

*Palabras claves:* estrategias didácticas y desarrollo integral

### **Abstract**

Below is a summary of the research titled didactic strategies for the integral development of philosophy students at Cesar Vallejo University Lima-Este, Year 2017.

The general objective of this research was the influence of didactic strategies on the integral development of the students of the fifth cycle of the philosophy course at the Cesar Vallejo University Lima-Este, Year 2017. The type of study is basic and the design of the Research is non-experimental, causal correlational. The probabilistic method was used to select the sample, 88 students being the sample. The processing of the data was done using the statistical package SPSS22.

It was concluded that the didactic strategies have a significant impact on the integral development of the students of the fifth cycle of the philosophy course at the Cesar Vallejo University Lima-Este, Year 2017, according to the ordinal logistic regression. This confirmed the general hypothesis of the investigation.

Keywords: didactic strategies and integral development

## **I. Introducción**

### **1.1. Realidad problemática**

El uso de las estrategias didácticas en el ámbito mundial por los docentes universitarios de la diversas asignaturas es a un deficiente, debido a que los docentes durante su formación profesional reciben poca información de las diversas estrategias didácticas que permitan desenvolverse de manera correcta en las aulas, entendiéndose por estrategias didácticas como afirma Romero (2014), que son las que se encuentran totalmente ligadas al concepto de aprender a aprender y en asimilar es tarea del docente que domine las diversas estrategias en lograr un buen aprendizaje. Asimismo en cuanto al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes se observa que en muchos de los países hay ciertas deficiencias en esta área como manifiesta Hernández (2014), la formación integral de la persona humana requiere realizar un análisis más profundo en el contexto social en donde se encuentra inmerso y esto a su vez depende de los grandes avances que se ha logrado tanto en la perspectiva formativa que debe comprender las bases filosóficas que oriente al currículo en el desarrollo humano integral así como su formación biopsicosocial y sociopolítica, de carácter humanística, constructivista, social y liberadora, con el objetivo de promover el desarrollo del potencial humano desde la perspectiva del aprendizaje en relación a la interacción social.

En el plano internacional la educación a nivel superior avanza en forma vertiginosa en especial en los países desarrollados en donde el usos de las estrategias didácticas es óptimo y el desarrollo integral permite el desarrollo integral del ser humano, mientras en los países en vías de desarrollo los responsables siguen experimentando con programas que no dan resultados esperados, y los currículos de las universidades se encuentran totalmente obsoletas y se vienen pregonando currículo por competencias como manifiesta Yañiz (2015), la competencia comprende las cualidades de la persona humana, así como la caracterización de las funciones y las actividades en donde se pone en prueba esas cualidades de la persona humana. El ser humano competente se conoce por sí misma y cumple sus funciones a carta cabal.

En el ámbito peruano, el uso de las estrategias didácticas por parte de los docentes universitarios es deficiente, debido que durante la formación de pre grado y post grado de los docentes no se observan en el currículo de las

universidades e institutos sobre la enseñanza de las estrategias didácticas. Estas estrategias didácticas constituyen como un elemento del currículo que debe estar inmersos junto con la teoría curricular, el modelo curricular y la didáctica adoptada por cada institución como menciona Vargas (2013), las estrategias didácticas como la totalidad de las acciones, ordenadas y de forma secuencial elaborado por el docente en forma reflexiva y consciente, con el objetivo pedagógico que esté a la altura de las decisiones pertinentes sobre la reflexión del proceso de enseñanza y aprendizaje con fines de optimizar más en su esencia. En ese mismo orden, en la parte de desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes es muy pobre debido a que los docentes tienen ciertas limitaciones en enseñarles. La enseñanza superior es muy deficiente por que la malla curricular con que cuentan las universidades no se adecuan al contexto actual como señala SUNEDO (2016), el profesional del siglo XXI debe exigir que la universidad debe diseñar currículos que debe responder a las necesidades sociales del contexto y sobre todo sea más pragmático.

En la Universidad César Vallejo de Lima Norte, en los estudiantes de filosofía del V ciclo se observa que hay deficiencias en cuanto al uso de las estrategias didácticas tanto por parte de los docentes como por los estudiantes, esto se debe a que los docentes no manejan las diversas estrategias didácticas en el momento de exponer los temas, y por la escasa formación profesional que tuvieron en la universidad de origen en cuanto a la formación profesional. Por otro lado, la educación superior no está exenta a la constante actualización pero en nuestro país se adolece de una correcta dirección en cuanto a la construcción de currículos universitarios, metodologías, enfoques, entre otros, afectando esta realidad la praxis del maestro quien mantiene una metodología tradicional, donde él es el principal o único actor del proceso educativo, repitiendo las mismas sesiones, estrategias y formas de evaluar sin tomar en cuenta que los avances de la neuropsicología nos enseñan el desarrollo de la personalidad y de sus áreas efectivas-emotiva, cognitiva-productiva y conativa-volitiva.

Situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo superior, puesto que la enseñanza universitaria continúa dándole un culto al memorismo, al aprendizaje por repetición, dejando de lado todo tipo de aprendizaje creativo, inventivo, y en especial no se le asocia el querer aprender a al gusto y al placer de

investigar, solo de aprobar cursos, esta situación se repite en instituciones estatales y privadas.

Frente a este panorama, nos preguntamos si el uso de las estrategias didácticas que están desarrollado ayuda a formar integralmente a los estudiantes de V ciclo en el curso de filosofía de la UCV Lima Este de SJL., en primer lugar, debemos reconocer que existen diferentes estrategias didácticas en función de los diferentes enfoques y que ellos son construidos en función de las concepciones que ha tenido cada autor. En segundo lugar, las estrategias didácticas son aplicadas en un sujeto que es una personalidad y su formación se da desde el vientre de la madre siguiendo por la infancia-niñez-adulthood en etapas según su maduración psicobiología es determinante que el docente universitario maneje las diferentes teorías de la personalidad, en trabajar con mayor efectividad los cursos dictados.

Las estrategias didácticas que el educador emplee tiene fuerte incidencia en los diferentes cursos que este imparta, considerando la importancia que tiene la filosofía ya que es la madre de todas las ciencias y de ella dependen que el razonamiento analítico, crítico y propositivo que se necesita en todas las esferas de la vida del hombre, es deber de todo docente universitario de CC.SS. investigar y proponer estrategias didácticas que a media y largo plazo ayudaran a formar integralmente a los futuros profesionales que el Perú necesita.

Así, según las últimas modificaciones del Currículo Nacional el curso de filosofía se la exonerado de los planes de estudios generando en los alumnos la ausencia de desarrollaren ellos las diferentes concepciones de como analizar las realidad en todos sus vertientes, y los alumnos ingresan a las universidades sin conocimientos que sirvan de cimiento en un adecuado desarrollo del curso es por ello que dentro de la investigación se hace mención que dicho curso debe volver a los colegios de la Educación Básica Regular (Currículo Nacional, 2016, p. 90).

En el caso de la formación integral de los estudiantes desde la perspectiva cognitiva o social se conoce que la formación del hombre se debe a dos factores que es el genético-biológico y el ambiental-cultural-social, estos dos factores moldearán la personalidad del hombre, pero en cada etapa del desarrollo del hombre maduran ciertas funciones cerebrales, que permitirán que el hombre forme una visión del mundo, en el caso específico de la etapa universitaria es donde de

los 12 a 23 años se formará el área conativa-volitiva, y es en esta etapa donde la información social-económica dará un sello importante al universitario. (Ortiz, 2010)

En relación a la importancia de la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes en el curso de filosofía, Salazar (1995) precisa que “El encaminamiento racional de esta acción en cuento es enseñanza o dirección del aprendizaje es la praxis didáctica. El conjunto sistemático de instrumentos y técnicas de que se vale esta praxis se suele llamar didáctica en general” (p.93). El presente trabajo está encaminado a desarrollar propuesta de estrategia didáctica en el curso de filosofía es por ello que la elección o creación de los instrumentos cabe resaltar se debe tener el conocimiento cabal en quienes están dirigidos.

De acuerdo a las consideraciones expuestas, se pretende a despejar la siguiente interrogante: ¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo integral en los estudiantes de 5º ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, ¿Año 2017?

## **1.2. Trabajos previos**

### **1.1.1. Trabajos previos internacionales.**

Ortiz (2015), en la tesis titulada *Estrategias didácticas influyen en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo de filosofía de la Universidad Austral*. Tesis que presentó en la Universidad de Buenos Aires en obtener el grado de maestro en docencia universitaria. El objetivo general de la tesis fue verificar la incidencia de las estrategias didácticas sobre el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo de filosofía de la Universidad Austral. El diseño de la investigación fue el no experimental de corte transversal. La muestra fue conformada por 120 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario politómica en cada variable. Las conclusiones fueron las siguientes: las estrategias didácticas en el nivel medio con el 56%, en el bajo con el 20% y en el alto con el 24%, mientras que el desarrollo integral fue el nivel adecuado con el 70%, el muy adecuado con el 20% y el inadecuado con el 10% de acuerdo a la opinión de los estudiantes. En la prueba de hipótesis logró demostrar que: las estrategias didácticas incidieron fuertemente en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo de filosofía de la Universidad

Austral. La investigación es similar por las dos variables y cuyo aporte fue muy valioso en la comparación con las conclusiones del presente estudio.

Benítez (2015), en la investigación titulada *Influencia del clima institucional en el desarrollo integral de los estudiantes del VI ciclo de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Asunción*. Tesis que presentó en la Universidad Autónoma de Asunción en obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria. El objetivo central de la investigación fue verificar la influencia del clima institucional en el desarrollo integral de los estudiantes del VI ciclo de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Asunción. El diseño de la tesis fue el no experimental. La muestra lo conformaron 150 estudiantes de la facultad de ciencias sociales. A ellos se les aplicó un cuestionario en cada una de las variables. Luego del recojo de la información correspondiente se llegó a las siguientes conclusiones: el nivel de desarrollo integral fue en el nivel medio con el 60%, en el alto con el 35% y en el deficiente con el 5% según la versión de los estudiantes. Asimismo, se encontró una alta incidencia del clima institucional en el desarrollo integral de los estudiantes del VI ciclo de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Asunción. La tesis es similar por el variable desarrollo integral y cuyas conclusiones sirvieron de base en comparar con las conclusiones del presente trabajo.

Pereira (2016), en la investigación titulada *Estrategias didácticas incide en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de derecho de la Universidad de Montevideo*. Tesis que presentó en la Universidad de la República en obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria. El objetivo general del trabajo fue hallar la incidencia de las estrategias didácticas incide en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de derecho de la Universidad de Montevideo. El enfoque del trabajo es cuantitativo y del diseño fue el no experimental de corte transversal. La muestra fue de 130 estudiantes del IV ciclo de la facultad de derecho. Se utilizó como instrumento un cuestionario en cada una de las variables que permitieron recabar información pertinente y con la base de datos se obtuvieron resultados que finalmente condujeron a las siguientes conclusiones: las estrategias didácticas alcanzaron el nivel óptimo con el 42%, el muy óptimo con el 40% y no óptimo con el 18% de acuerdo a la versión de los estudiantes. En la prueba de hipótesis se encontró que hay una alta incidencia de

las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de derecho de la Universidad de Montevideo. La tesis es similar por la variable estrategias didácticas y cuyo aporte fue en comparar las conclusiones con las conclusiones del presente estudio.

Choque (2015), en el trabajo titulado *Estrategias didácticas influyen el desarrollo integral de los estudiantes del V Ciclo de la especialidad de ciencias sociales de la facultad de educación en la Universidad La Salle*. Tesis que presentó en la Universidad Salesiana de Bolivia en obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria. El objetivo de la tesis fue verificar la incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes del V Ciclo de la especialidad de ciencias sociales de la facultad de educación en la Universidad La Salle. El diseño del trabajo corresponde al no experimental y de corte transversal. La muestra fue conformada por 200 estudiantes. A ellos se aplicó como instrumento un cuestionario graduada en la escala de cinco opciones. Luego se obtuvieron los resultados pertinentes y finalmente se arribó a las siguientes conclusiones: hubo una alta influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes del V Ciclo de la especialidad de ciencias sociales de la facultad de educación en la Universidad La Salle. En la parte descriptiva las estrategias didácticas alcanzaron el nivel adecuado con el 75%, el muy adecuado con el 20% y el inadecuado con el 5%; en cuanto al desarrollo integral que alcanzó el nivel medio con el 80%, el nivel alto con el 5% y el nivel bajo con el 15% de acuerdo a la versión de los estudiantes. La tesis es similar por las dos variables que son las mismas al presente estudio y su aporte es muy valioso en enriquecer la parte de la discusión en donde se comparó con las conclusiones de la investigación.

Suarez (2016), en la investigación titulada *Influencia del liderazgo docente en el desarrollo de los estudiantes de filosofía del VII ciclo de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Austral*. Tesis que presentó en la Universidad de Buenos Aires (UBA) en obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria. El objetivo principal de la investigación fue encontrar el grado de incidencia del liderazgo docente en el desarrollo de los estudiantes de filosofía del VII ciclo de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Austral. El diseño de la investigación fue el no experimental. Consideró como muestra a 125 estudiantes de filosofía. Utilizó como instrumento un cuestionario graduada en la escala de Likert. Luego de

la obtención de la base de datos se obtuvo los resultados que condujeron a las siguientes conclusiones: el nivel de desarrollo integral alcanzó el nivel medio con el 65%, el nivel bueno con el 25% y el nivel malo con el 10% según la opinión de los estudiantes. En la parte inferencial se llegó que hubo una lata influencia del liderazgo docente en el desarrollo de los estudiantes de filosofía del VII ciclo de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Austral. La tesis es similar por la variable desarrollo integral que sirvió en confrontar con las conclusiones de la presente investigación.

### **1.1.2. Trabajos previos nacionales.**

Solórzano (2016), en la investigación titulada *Influencia del clima organizacional en el desarrollo integral en los estudiantes del V Ciclo de Filosofía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis que presentó en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en obtener el grado de maestro en docencia universitaria. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia del clima organizacional en el desarrollo integral en los estudiantes del V Ciclo de Filosofía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El diseño de la investigación fue el no experimental de corte transversal. Consideró como muestra a 140 estudiantes de la universidad. Aplicó como instrumento en recoger un cuestionario en cada una de las variables. Luego del recojo de la información arribó a las siguientes conclusiones: existe una influencia positiva del clima organizacional en el desarrollo integral en los estudiantes del V Ciclo de Filosofía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El desarrollo integral alcanzó el nivel alto con el 30%, el nivel medio con el 40% y el nivel bajo con el 30% de acuerdo a la opinión de los estudiantes. La tesis es similar por la variable desarrollo integral y cuyo aporte es valioso en comparar con las conclusiones del presente trabajo.

Carrizales (2015), en la investigación titulada *Influencia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo integral en los estudiantes de la especialidad de historia de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Tesis que presentó en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en obtener el grado de maestro en docencia universitaria. El objetivo principal de la investigación fue verificar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo integral en los estudiantes de la especialidad de historia de la facultad de

educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. El diseño de la tesis fue el no experimental de enfoque cuantitativo. La muestra fue de 70 estudiantes de la universidad. Utilizó como instrumento un cuestionario que permitió recoger la información en la base de datos. Se obtuvieron los resultados descriptivos e inferenciales y finalmente se arribó a las siguientes conclusiones: el desarrollo integral alcanzó el nivel medio con el 65%, el nivel alto con el 20% y el nivel bajo con el 15% según la opinión de los estudiantes. En la parte inferencia se logró: existe una fuerte influencia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo integral en los estudiantes de la especialidad de historia de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La tesis guarda semejanza por la variable desarrollo integral y cuyas conclusiones sirvieron en contrastar con las conclusiones del presente trabajo.

Cárdenas (2016), en la tesis titulada *Impacto de las relaciones interpersonales en el desarrollo integral de los estudiantes de filosofía de la escuela académica de filosofía de la facultad de letras y ciencias humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis que presentó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria. El objetivo central de la tesis fue hallar el impacto de las relaciones interpersonales en el desarrollo integral de los estudiantes de filosofía de la escuela académica de filosofía de la facultad de letras y ciencias humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El diseño de la investigación corresponde al cuasi experimental. Tuvo como muestra 80 estudiantes. Se suministraron los cuestionarios y se obtuvieron los resultados y finalmente llegó a las siguientes conclusiones: el desarrollo integral alcanzó el nivel adecuado con el 65% del total. En la parte inferencial: las relaciones interpersonales impactaron fuertemente en el desarrollo integral de los estudiantes de filosofía de la escuela académica de filosofía de la facultad de letras y ciencias humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La tesis es similar a la tesis por el variable desarrollo integral y cuyas conclusiones sirvieron en confrontar con las conclusiones del presente estudio.

Carrasco (2016), en el trabajo titulado *El clima del aula impacta en el desarrollo integral de los estudiantes del V Ciclo de la facultad de ciencias contables de la Universidad Huánuco*. Tesis que presentó en la Universidad de Huánuco en obtener

el grado académico de maestro en docencia universitaria, el objetivo general de la tesis fue determinar el impacto del clima del aula en el desarrollo integral de los estudiantes del V Ciclo de la facultad de ciencias contables de la Universidad Huánuco. El diseño de la investigación es no experimental y de tipo de investigación básica. Tomó como muestra 120 estudiantes. A ellos les aplicó un cuestionario en cada variable. Con el apoyo del estadístico SPSS22 obtuvo los resultados y finalmente arribó a las siguientes conclusiones: el desarrollo integral alcanzó el nivel bueno con el 56% del total. En la prueba de hipótesis se logró demostrar: *El clima del aula impacta positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes del V Ciclo de la facultad de ciencias contables de la Universidad Huánuco*. Universidad de Huánuco. La tesis es similar por el variable desarrollo integral y cuyas conclusiones sirvieron de base en contrastar con las conclusiones de la presente investigación.

Veramendi (2016), en la tesis titulada *Las estrategias didácticas impacta en el desarrollo integral de los estudiantes del I ciclo de Ingeniería ambiental de la Universidad Nacional del Callao*. Tesis que presentó en la Universidad Nacional Federico Villarreal en obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria. El objetivo general de la investigación fue determinar el impacto que produce las estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo de Ingeniería ambiental de la Universidad Nacional del Callao. El tipo de estudio es básico y el diseño es no experimental. Consideró como muestra de estudio 100 estudiantes. Utilizó como instrumento un cuestionario en cada una de las variables y luego del recojo de la información pertinente, con el apoyo del estadístico SPSS22 arribó a las siguientes conclusiones: Las estrategias didácticas produjo un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo de Ingeniería ambiental de la Universidad Nacional del Callao. Las estrategias didácticas alcanzaron el nivel bueno con el 51%, el nivel regular con el 35% y el nivel deficiente con el 14% de acuerdo a la opinión de los estudiantes. El desarrollo integral alcanzó un nivel adecuado con el 67%, el nivel muy bueno con el 25% y el nivel inadecuada con el 8% según la opinión de los estudiantes. La investigación tiene ambas variables que son similares y cuyas conclusiones sirvieron en confrontar con las conclusiones del presente estudio.

### **1.3 Teorías sobre las estrategias didácticas**

#### **1.3.1. Teoría estratégica.**

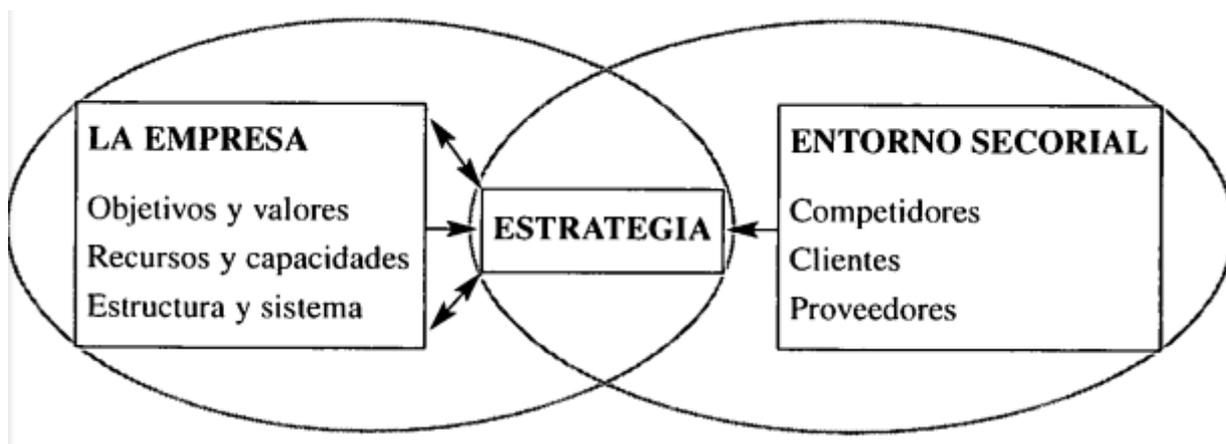
Morín (2015), la nueva teoría estratégica es la encargada de explicar y comprender los fenómenos con que tratamos, tales como la capacidad estratégica, los procesos que involucran y los contextos de acción. Desde la perspectiva de la comprensión se puede concebir y diseñar las estrategias propias. Tiene doble valor, por un lado, ayuda a entender mejor los procesos que se debe considerar al momento de elegir una determinada estrategia de acuerdo al diagnóstico y, por otro lado, se debe considerar los conocimientos de reglas y principios generales que ayuden a contextualizar de un modo certero. La contextualización siempre será un entrenamiento más complejo y difícil, es más fácil cuando se aplican las reglas abstractas a situaciones reales (p.25).

#### **Teoría de las estrategias de enseñanza.**

Las estrategias de la enseñanza es el conjunto de decisiones que realizan los docentes en orientar de una manera correcta la enseñanza de las especialidades con el objetivo de promover el buen aprendizaje en los estudiantes. Estas orientaciones se realizan de una manera genérica acerca de cómo enseñar un contenido de una disciplina considerando el nivel socio cultural de los estudiantes en de esa manera comprendan el por qué y en qué deben aprenderlo. Estas estrategias analizan los contenidos que transmite a los estudiantes, el trabajo intelectual que debe realizarlo, los hábitos de trabajo, los valores, el modo de comprender los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales y otros de índole académico (p.5).

#### **Teoría de los recursos y las capacidades.**

Suárez (2015), esta teoría considera el origen, la definición y la evolución de las estrategias, el pale que cumple los recursos tanto los humanos y materiales como base obtener la buena rentabilidad, los recursos se identifican y se valoran, su potencialidad en generar beneficios, el planteamiento de las estrategias, el desarrollo de la base de los recursos y la importancia que tiene el conocimiento y aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes (p.65).



Fuente: Suárez (2015), Orientación sectorial al enfoque basado en los recursos.

### **Teoría de la planificación.**

Suárez (2015), la teoría de la planificación o planeación es un recurso principal e inicial en llevar a cabo la ejecución de cualquier estrategia. En esta etapa se establecen los principios que se orientan, la secuencia lógica de las actividades en realizarlo en función al tiempo. Esta teoría establece también la habilidad que tiene el director, el docente o el gerente en anticipar las consecuencias de la actual situación, la voluntad en controlar. De modo que la esencial principal de la planeación es la preocupación por el futuro, se base en establecer el proyecto del futuro deseado y en función a ello se establecen los recursos en lograr la meta propuesta (p.9).

### **Definiciones de las estrategias didácticas**

Para Ferreiro y Espino (2012), la estrategia didáctica es la planificación que el docente realiza en llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, eligiendo las técnicas adecuadas y las actividades a realizar con el objetivo de lograr las metas establecidas y con una correcta toma de decisiones de una manera consciente y reflexiva (p.2).

Velasco y Mosquera (2014), la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos que se apoyan en las diversas técnicas de enseñanza con el objetivo de llegar a un buen fin durante la acción pedagógica del docente. Aquí el

concepto de técnica como procedimientos didácticos. Por otro lado, se fomenta los procesos de autoaprendizaje, los aprendizajes interactivos y el aprendizaje cooperativo (p.3).

Romero (2014), las estrategias didácticas son aquellas que se incrementan el concepto de aprender a aprender. En poder asimilarlo es tarea principal del docente que debe dominar las estrategias didácticas en que finalmente logre el buen aprendizaje en los estudiantes (p.2).

Rodríguez (2015), en la parte pedagógica la estrategia didáctica se refiere a todas las actividades y tareas que se pone en que el docente utilice de una manera sistemática hasta que logre los objetivos de los aprendizajes en los estudiantes (p.3).

### **Dimensiones de las estrategias de didácticas.**

#### ***Dimensión 1: Diseña situaciones de aprendizaje.***

Para Ferreiro y Espino (2012), el diseño de las situaciones de aprendizaje son los momentos, los espacios y ambientes bien organizados por los docentes en efectuar una serie de actividades de enseñanza aprendizaje, la evaluación, la motivación en la construcción de aprendizajes significativos propiciando el desarrollo de las competencias en los estudiantes a través de la resolución de problemas simulados o reales de la vida diaria (p.15).

Pivaral, Morales y Gutiérrez (2013), el desarrollo de las situaciones de aprendizaje considera a los estudiantes en que actúen por si ellos mismos utilizando sus aptitudes físicas y mentales, generando un gran interés por aprender, despertando la curiosidad por descubrir situaciones nuevas, y aplicando los conocimientos como respuestas a sus interrogantes, necesidades y sus respectivos intereses (p.5).

#### ***Dimensión 2: Estrategias para la comprensión.***

Para Ferreiro y Espino (2012), las estrategias en la comprensión comprenden en especial a la comprensión de textos, el uso de las estrategias de aprendizaje, la selección y uso de procedimientos que deben facilitar la lectura activa, autorregulada y competente en función a la meta y teniendo consideración a las características del texto. Aquí se desarrolla las estrategias cognitivas dentro de un

proceso dinámico y constructivo en que el estudiante pone en marcha la representación mental del texto escrito (p.6).

Gutiérrez y Salmerón (2012), las estrategias de comprensión es tarea de los docentes que tienen toda la responsabilidad en la ejecución en la primera fase, en la segunda fase el docente por medio del uso de una práctica guiada y con el aprendizaje adecuado, brinda la responsabilidad compartida, y por último promueve los procesos de participación facilitando a los estudiantes en que adquieran y asuman en forma gradual la responsabilidad y el rol en el aprendizaje (p.192).

### ***Dimensión 3: Estrategias lúdicas.***

Para Ferreiro y Espino (2012), las estrategias lúdicas son aquellos instrumentos de ayuda que potencian las actividades de aprendizaje y resuelven problemas tanto de los docentes y de los estudiantes. Estas estrategias son planificadas por el docente, considerando que cuyos contenidos incluyen elementos lúdicos como son las imágenes, la música, los colores, los movimientos, sonidos y otros. Estos permiten un ambiente agradable en los estudiantes y se sientan motivados por lo que pueden aprender (p.7).

Guerrero (2014), las estrategias lúdicas inducen a la exploración y a la investigación en función a los objetivos propuestos, temas, contenidos introduciendo música, imágenes, colores, movimientos que torna mucho interés en los estudiantes (p.33).

### **Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias.**

Rodríguez (2015), la estrategia didáctica desde la perspectiva de las competencias se constituye como una herramienta que apoya la labor de los profesores. En la actualidad, el desarrollo de las competencias se adapta a la tecnología en facilitar el trabajo del docente en las siguientes competencias: desarrollar el pensamiento crítico y creativo, fomentar la responsabilidad de los estudiantes, capacitar a los estudiantes en organizar, crear y aplicar la información, buscar a promocionar el aprendizaje cooperativo mediante técnicas y actividades que permitan llevarse a cabo la distribución de las tareas, el trabajo en equipo, entre otros (p,2).

### **Compendio de estrategias didácticas.**

Para Rodríguez (2007), consideró las siguientes estrategias: el ensayo, el método de proyectos, resúmenes, elaboración de artículos, mapas mentales, mapas y redes conceptuales, entrevista, panel, taller reflexivo, aprendizaje basado en problemas, seminarios, investigación de tópicos, informe de lectura, relatorías, pasantías formativas, juego de roles y simulación de los procesos (p.2). estas estrategias formaron parte del programa de estrategias didácticas y se desarrolló en función a la variable dependiente como es el desarrollo integral.

### **Construcción de estrategias didácticas.**

Para Rodríguez (2007), en base a los estudios de Ferreiro presenta las siguientes los siguientes en la construcción de las estrategias didácticas:

Tener bien claro el propósito

Plantear una sola intención por estrategia

Reflexionar sobre el contenido de enseñanza que aprenderá el estudiante

Desglosar con detalle las sesiones o los pasos, las actividades en aprender ese contenido.

Analizar los recursos y las condiciones necesarias

Calcular el tiempo aproximado; según la edad de los estudiantes

Poner un nombre atractivo y breve

Probar observando las relaciones de los estudiantes

Reflexionar y escribir sobre procesos y resultados en forma continua (p. 47).

### **Aplicación didáctica de una estrategia.**

Romero (2014), consideró que la estrategia es un proceso mediante el cual se eligen, coordinan y aplican una serie de actividades. Se planifica teniendo en cuenta los aspectos: el factor estudiante que debe ser el centro de la estrategia, el desarrollo de la personalidad, el tratamiento de los aspectos psicológicos y sociológicos en el desarrollo de la personalidad del estudiante que se dirija en la transformación. Todos estos aspectos se pueden realizar de la siguiente manera:

Se debe realizar el diagnóstico de la situación

- Definir con claridad los objetivos
- Realizar el diseño de la estrategia de acuerdo a los objetivos
- Realizar la aplicación didáctica
- Efectuar el control de la estrategia
- Evaluar los objetivos en saber hasta dónde se ha cumplido (p.4).

### **La importancia de aprender a aprender.**

Romero (2014), en base a los estudios de Novak los individuos aprenden a aprender, utilizando los mapas conceptuales como estrategias de la representación del conocimiento personal, esas estrategias permiten desarrollar destrezas cognitivas como las siguientes: Identificar las ideas previas. Capacidad en organizar el conocimiento de acuerdo a la estructura lógica. Capacidad de inclusión, jerarquizando los conceptos. Diferenciación progresiva entre conceptos sobre todo se elaboran momentos de acuerdo al tema. Asimilación de nuevas relaciones cruzadas entre conceptos. Habilidad en formular proposiciones que definen un segmento de la realidad de un modo claro y preciso. (p. 6).

### **La importancia de las estrategias en el ámbito educativo.**

Para Quinteros (2011), el ser humano es un ser netamente social que depende en toda su vida de los otros seres humanos en lograr su desarrollo integral de sus potencialidades. Su relación con su entorno se caracteriza por la formación que tuvo durante su permanencia en su familia y sobre todo en la educación formal en el contexto donde vive, por tanto, esto se va escala mundial y razón por la cual se relaciona con la formación integral. Asimismo, los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, en ello el docente desarrolla su potencial intelectual y creativo elaborando estrategias creativas e innovadoras de acuerdo a las necesidades y exigencias de los estudiantes promoviendo actividades de aprendizaje significativo en especial al aprendizaje comprensivo y aplicado a las situaciones de índole académico o del contexto cambiante. Por tanto, el docente del siglo XXI, debe cumplir con las exigencias y sobre todo con el dominio del diseño de las estrategias didácticas y sus posibles aplicaciones en las sesiones de aprendizaje (p.5).

### **1.3.2 Desarrollo integral**

#### **Teorías sobre desarrollo integral.**

##### ***Teoría general de sistemas.***

Cárdenas (2016), el enfoque de sistemas es un modelo que representa al ser humano con respecto a sí mismo y con respecto al contexto en donde se ubica, tomando como referente la totalidad y no las partes, esto permite visualizar, justificar, planear y llevar a la práctica un paradigma educativo integral en la vida del ser humano. Esta teoría es producto de una observación consciente y minuciosa al contexto. Los procesos se consideran como las etapas, acciones o situaciones que en su totalidad deben cumplir con los objetivos propuestos. Esta teoría se basa en tres premisas: primero, los sistemas existen dentro de las supersistemas, así como en el cuerpo humano sistemas tales como el sistema endocrino, el sistema respiratorio, entre otros. La segunda premisa, los sistemas son abiertos, pueden intercambiar información pertinente. La tercera premisa, las funciones de un sistema se basan en la constitución de su estructura. El interpretar la vida humana, la sociedad y la educación como sistemas abiertos, esto puede explicar en gran parte la supervivencia de la vida de los seres humanos (p.45).

##### ***Teorías de la organización.***

Para Melé (2014), las teorías de la organización consideran la acción humana en las organizaciones a través de ello se transforman materiales, los fondos financieros, la tecnología e información en los productos o en los servicios en beneficio y la tecnología. La acción humana en la organización genera efectos sociales y personales en las personas con respecto a su entorno en que vive. Los efectos sociales se manifiestan en los comportamientos de grupo y afectan a la gobernabilidad de la institución. Los efectos personales se manifiestan principalmente en cambios somáticos y cambios interiores (p.4).

##### ***Teoría cognitiva desarrollista.***

Uribe (2015), esta teoría sostiene que el componente cognitivo es importante en el desarrollo y constituye una parte de la formación humana. Se definió como un

cambio en la estructura del conocimiento y depende de la experiencia. Se interrelaciona entre las estructuras cognitivas y las del entorno. De modo que el hecho de pensar en forma activa trae el desarrollo, haciendo pensar y de una forma organizada la cognición y la emoción (p.41).

### ***Teoría cognitiva.***

Kall y Cavanaugh (2011), en base a la teoría de Piaget concibieron que la teoría cognitiva se centra en las etapas del desarrollo social y del desarrollo de la personalidad. De modo que en Piaget la maduración biológica es importante en el proceso del pensamiento. Por otro lado, propuso el desarrollo cognitivo desde la perspectiva del aprendizaje, en donde la asimilación consiste en incorporar las experiencias en nuevas estrategias, en donde el sujeto relaciona las palabras con el conocimiento que posee. En cambio, la acomodación es el proceso por el cual el sujeto modifica o cambia los conceptos o estrategias por la presencia de la nueva información que lo asimiló (p.10).

### ***Teoría sociocultural de Vygotsky.***

Kall y Cavanaugh (2011), en base a la teoría de Vygotsky propuso que el conocimiento y el desarrollo cognitivo son una construcción de tipo social y dependen de las relaciones interpersonales y de los elementos culturales en donde se encuentra inmerso el sujeto. De modo que los niños adquieren conocimientos, habilidades y valores en el ambiente físico y social, haciéndose propio de la cultura de ese lugar. En el autor de la teoría quién ubicó tres zonas en que el aprendizaje se refiere: el nivel de aprendizaje consolidado, que considera todo lo que aprendió. La zona de desarrollo próximo, que se refiere el apoyo de otro sujeto en que pueda ejercer el papel de mediador en apoyar al estudiante en que aprenda a comprender y desarrollar las nuevas habilidades, esta parte es la más importante en el estudiante porque le asegura un aprendizaje profundo y segura, y por último la zona de frustración, que consiste que los materiales de aprendizaje se encuentran lejos y no permite el aprendizaje del estudiante (p.12).

### ***Teoría de Kohlberg sobre el desarrollo moral.***

Collin y Col (2012), en base a la teoría de Kohlberg definieron que la moral se desarrolla en un proceso gradual y continuo desde la infancia hasta la adolescencia. Estos se clasifican en niveles y etapas: en el nivel premoral encontramos las siguientes etapas:

Etapa 1: orientación en función a la obediencia y castigo, esto significa que se rompe las reglas, obediencia estricta y respeto a la propiedad.

Etapa 2: Propósitos e intercambio instrumental, esto significa que debe un buen convenio y seguir respetando las reglas.

Nivel convencional, las siguientes etapas:

Etapa 3: Acuerdo y conformidad, firman acuerdo en la buena convivencia y lo más importante es ser bueno.

Etapa 4: Convenio social y conflicto, esto consiste que se debe cumplir los acuerdos de acuerdo a las reglas, leyes a favor de la sociedad o la institución.

Nivel de principios, las siguientes etapas:

Etapa 5: Contrato social y mantenimiento de sistemas, aquí todas las personas respetan los valores y reglas que son del propio grupo porque es un contrato social.

Etapa 6: principios de ética universal, estos se rigen por acuerdos sociales que se deben respetarse y las normas constituyen principios universales de justicia, igualdad de los derechos humanos y el respeto por la dignidad de los seres humanos (p.14).

### ***Teoría del aprendizaje.***

Kall y Cavanaugh (2011), esta teoría se centra en que el aprendizaje ejerce una fuerte influencia en el comportamiento del individuo. Aquí prima la experiencia como motor que impulsa a la persona a través de su desarrollo, generando un sentimiento de autosuficiencia sobre sus capacidades y talentos. El reforzamiento es la base de esta teoría que permite aprender de nuevo y con mayor seguridad. Esta teoría sostiene que la conducta se aprende a partir de los resultados de las acciones o actividades (p.19).

### ***Teoría del aprendizaje social.***

Kall y Cavanaugh (2011), esta teoría busca a las personas en que comprendan lo que pasa en su alrededor lo que otros lo realizan esto produce una información pertinente acerca del mundo. Sin embargo, Bandura concibió cuatro condiciones en moldear la conducta: atención, retención, reproducción y motivación. Al respecto el estudio se centró con mayor énfasis en la agresividad de los infantes como una conducta adquirida, porque ellos aprenden imitando a los adultos. Por otro lado, los programas de televisión ejercen una fuerte influencia en la conducta de los seres humanos. Y finalmente esta teoría que el ser humano se comporta por refuerzo y por observación (p.20).

### ***Teoría del apego.***

Collin y Col (2012), de acuerdo a la teoría sustentado por Jhon Bowlby, sostuvo que los recién nacidos se encuentran totalmente indefensos y genéticamente se encuentran apegados a su madre y de ese modo asegura la supervivencia y las madres también se encuentran aptas en vincularse. Esta teoría sostuvo que la madre es la que por naturaleza dedicada a la crianza de los hijos y son guiados por los instintos durante todo el proceso, mientras que los varones se encuentran más en mantener a la familia (p.22).

### **Definiciones de desarrollo integral.**

Para Martínez (2009), el desarrollo integral de la persona humana es el proceso del desarrollo en general del ser humano considerando las diferentes áreas tales como el desarrollo neurofisiológico; el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad; el desarrollo psicológico, afectivo y social; el desarrollo moral, ético y de valores; y desarrollo vocacional y profesional (p.129).

Hernández (2015), el desarrollo integral de la persona es un proceso que promueve el desarrollo del potencial humano desde el aprendizaje en permanente interacción con la parte social. Asimismo, la persona es un sistema autopoiética, orientado a su despliegue en las dimensiones afectivo-emotivo, cognitivo productivo y cognitivo volitivo (p.6).

Uribe (2015), el desarrollo integral es un proceso por el cual se constituye al ser humano en forma individual o colectiva. En la construcción intervienen tres elementos esenciales: la acción, la maduración y la experiencia. Como proceso trae como consecuencia una serie de cambios con una dirección definida en mejorar la calidad de la vida (p.39).

### **Dimensiones de desarrollo integral.**

#### ***Dimensión 1. Desarrollo neurofisiológico.***

Para Martínez (2009), es el desarrollo biológico del ser humano. Esto requiere de una alimentación totalmente balanceada en los primeros años de la vida del ser humano, es aquí en donde se estructuran las neuronas y las conexiones sinápticas. En este aspecto el cerebro debe ser formado de una manera correcta en que puede cumplir sus funciones, en ello requiere de proteínas, carbohidratos, grasas, minerales y vitaminas en que se encuentre en un equilibrio ordenado. La deficiencia en el desarrollo estructural genera una incapacidad funcional. Por las razones se deduce que no se ha desarrollado las potencialidades en la persona. En la actualidad solo alcanzan el desarrollo del normal entre 5% y 7% de sus posibilidades, pero este porcentaje se trata en condiciones adecuadas puede quintuplicarse optimizando los hemisferios izquierdo y derecho y el sistema límbico logrando un equilibrio armónico de acuerdo a la materia, disciplina, asignatura o programa a aprender (p.124).

Gómez, Pulido y Pérez (2015), el desarrollo neurofisiológico incide a los cambios que se producen en las habilidades motrices, emocionales y sociales de los estudiantes desde el período fetal hasta la etapa de la adolescencia. Este tipo de desarrollo es el perfeccionamiento de las habilidades funcionales. Por tanto, es clave el proceso de mielinización que comprende desde los 8 meses de gestación hasta los dos años de edad. El proceso de adquisición del conocimiento y el refinamiento de las habilidades que lógicamente dependerá de las oportunidades que se brinda al niño, durante este tiempo afectan la organización y el proceso de perfeccionamiento de las estructuras neuronales y pueden ser responsables de un desarrollo psicomotor (p.23).

## ***Dimensión 2. Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad.***

Para Martínez (2009), el desarrollo del proceso cognitivo es el desarrollo del pensamiento original creativo y productivo que la persona humana adquiere con el entrenamiento y la práctica constante. El proceso cognitivo requiere de un clima mental con mucha libertad en que origine el pensamiento original, divergente y autónoma, así como la discrepancia, la oposición lógica, la crítica fundada. La inteligencia es la habilidad en aprender los cursos, es el conocimiento y la creatividad consiste en el proceso de percibir los elementos que no encajan o que faltan, de plantear ideas o hipótesis, probarlas y de comunicar los resultados. De modo que el pensamiento creativo consiste en ver lo que todo el mundo lo ve y pensar lo que nadie piensa (p.125).

Según Parra (2005), la cognición es un término que sirve en designar los procesos o estructuras que mantienen con la conciencia y el conocimiento, tales como la percepción, el recuerdo, la representación, el concepto y la conjetura, la expectación y el plan. Asimismo, concibió a la creatividad es en comprender los procesos cognitivos (p.67).

Para Sternberg (2005), la creatividad es el proceso similar a la resolución de problemas. La creatividad requiere pasos lógicos y ordenados que permiten generar nuevas ideas a las personas de un modo general, no hay regla alguna que limita el proceso creativo de las personas solo se deja al buen criterio y la imaginación en generar la creatividad (p.172).

## ***Dimensión 3. Desarrollo psicológico, afectivo y social.***

Para Martínez (2009), el desarrollo psicológico, afectivo y social consiste en el análisis de la igualdad de las condiciones óptimas del ambiente familiar, escolar y social en donde vive el estudiante. Por otro lado, el docente en su clase genera un ambiente de alegría y felicidad, con cero tensiones, de estrés, de amenaza y de ansiedad. La seriedad y paz emocional son los que generan condiciones de tranquilidad en una actividad mental, intelectual, mnemónica y creatividad, libre de toda clase de tensión que muchas veces agota y consume una buena cantidad de energía (p.127).

Hernández (2015), el desarrollo afectivo-emotivo es el proceso por el cual pasa cada persona en construir su propia identidad, su personalidad, la confianza en sí mismo y con el medio ambiente que lo rodea, en donde interactúa con los demás, viéndose como único e indispensable. Por medio de este proceso complejo, la persona podrá identificar, controlar y expresar las distintas emociones que aparecen. Es por medio de la educación afectiva se logra el desarrollo de la persona en situaciones diferentes de su ambiente (p.8).

Para Bisquerra (2015), en lograr el máximo desarrollo de la dimensión afectivo-emocional, su objetivo principal es identificar y clasificar las emociones considerando las causas y las reacciones frente a ellas mismas. Estas pueden ser emociones negativas como el miedo, la ira, la tristeza, la ansiedad, aversión y vergüenza. Las emociones positivas como son: la alegría, el amor, la felicidad. Las emociones ambiguas como la sorpresa y las emociones estéticas que se manifiestan en las expresiones artísticas (p.16).

#### ***Dimensión 4. Desarrollo moral, ético y de valores.***

Para Martínez (2009), el desarrollo moral consiste en colocar el énfasis en las realidades como la unicidad de cada ser humano, la naturalidad hacia su auto-realización, libertad y auto-determinación, integración de los aspectos cognitivos con el área afectiva, conciencia y la solidaridad con los demás seres humanos, capacidad en generar originalidad y la creatividad, la jerarquía de los valores y la dignidad de la persona. La ética consiste en la toma de decisiones que cada persona debe realizar partiendo de sus derechos, libertades y deberes fundamentales en principios y valores, otorgándoles un significado y el sentido a los objetivos que orientan la vida, los cuales provienen de la interacción socio-cultural y ambiental (p.128).

Para Hernández (2015), es la posibilidad que tiene cada persona de tomar su propia decisión partiendo de los derechos y de los deberes, considerando su libertad y deberes fundamentales que permiten desenvolverse mejor en el seno de una sociedad actual lleno de conflictos (p.10).

Según Vargas (2015), la moral es la base de una familia y de la sociedad, en donde se aprenden los principios y valores que pregona una sociedad y se transmiten entre generación a generación. La moral, los valores y las actitudes se

desarrollan en la persona dando lugar a la capacidad del juicio crítico, de la comprensión, del autocontrol y la autorregulación. Por otro lado, se concibió como un paso cíclico de la moral social a lo personal y así en forma viceversa, siendo en ello la comunicación que juega un papel muy importante en el desarrollo moral (p.92).

### ***Dimensión 5. Desarrollo vocacional y profesional.***

Para Martínez (2009), el desarrollo vocacional es el proceso de afianzamiento de los conocimientos vocacionales de los seres humanos y el desarrollo profesional es el proceso que consiste en la preparación continua y permanente en la especialidad con el objetivo de brindar servicios de alta calidad a los otros seres humanos (p.132).

Fuentes (2012), el desarrollo profesional hoy se conoce como orientación vocacional que consiste en proporcionar unos procedimientos de orientación profesional a los estudiantes. En el ámbito universitario esta concepción se les conoce como prácticas profesionales de acuerdo a cada especialidad. En los tiempos modernos la orientación profesional se centra en pruebas psicométricas que permite medir aptitudes, intereses y habilidades (p.238).

Castañeda y Niño (2015), el desarrollo profesional es el proceso por el cual un individuo se desenvuelve y se desarrolla en el puesto de trabajo, en ello es menester que los individuos manejen bien sus conocimientos, los requerimientos del puesto de trabajo y considerando un auténtico razonamiento durante la realización de las actividades laborales (p.149).

## **1.4. Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema general.**

¿Las estrategias didácticas inciden en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, año 2017?

### **1.4.2 Problemas Específicos.**

#### ***Problema específico 1.***

¿Las estrategias didácticas inciden en el desarrollo neurofisiológico de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, año 2017?

#### ***Problema específico 2.***

¿Las estrategias didácticas inciden en el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad de los estudiantes del 5° ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, año 2017?

#### ***Problema específico 3.***

¿Las estrategias didácticas inciden en el desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, año 2017?

#### ***Problema específico 4.***

¿Las estrategias didácticas inciden en el desarrollo moral, ético y de valores de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, año 2017?

#### ***Problema específico 5.***

¿Las estrategias didácticas inciden en el desarrollo vocacional y profesional de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, año 2017?

### **1.5. Justificación**

#### **1.5.1 Justificación Teórica.**

La investigación se desarrolla en el contexto de la educación y esta evocado en analizar la influencias de las estrategias didácticas el desarrollo integral de los

estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, mediante el presente trabajo se contribuye desde el punto de vista de la interpretación de ésta actividad en mención sobre el cual se enfoca ésta investigación, con conceptos y referencia teórica diversa que permita llenar el vacío existente en cuanto a información teórica se refiere respecto a la problemática que se trató, con el fin de que ésta sirva de referente en el desarrollo de futuras investigaciones o clarificar aún más detalles sobre los datos que puedan ya existir al respecto además del aporte teórico que será de gran utilidad en todos los encargados de conducir a la Universidad César Vallejo y personas interesados en comprender esta dinámica que se presenta en la interacción con los docentes en el ejercicio de las funciones. Los resultados de la presente investigación apoyan en el esclarecimiento o definición de los principios teóricos de los autores que sirvieron como fuente de información en la construcción de la presente investigación. Asimismo, el estudio sirve en dictar conferencias, fortalecer el uso de las estrategias didácticas, así genera oportunidades de trabajo en el ejercicio de la profesión, es decir, mirar el proyecto de investigación como una pieza clave en el futuro profesional, como un proyecto con continuidad en la investigación, la producción o el desarrollo comunicacional. Por otro lado, el desarrollo integral es un tema nuevo que permitirá abrir nuevos horizontes en que la formación de los estudiantes universitarios se lleve a cabo de una manera integral.

### **1.5.2 Justificación práctica.**

La tesis demuestra resultados que permitan conocer influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes. Dichos resultados obtenidos se muestran, en términos de análisis, interpretaciones que serán sujetas a discusiones diversas además de conclusiones y recomendaciones que sirvan como fuente de consulta en los estudiantes u otros investigadores. La investigación beneficiará a las autoridades de la Facultad de derecho de la Universidad César Vallejo. La investigación es aplicable en el campo social y educativo. Los principales beneficiarios son las autoridades, los docentes y los estudiantes de la universidad quienes encontrarán la investigación en la biblioteca que servirá como material de consulta en los estudiantes en general.

### **1.5.3 Justificación metodológica.**

Desde el punto de vista metodológico, el presente estudio busca constituir un conjunto de conocimientos que sirvan de elementos en mejorar el desarrollo integral a través de la aplicación de las estrategias didácticas. Respecto a lo metodológico, se ha visto por conveniente aplicar un nivel de investigación experimental, puesto que se orientará a la determinación la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo integral. En la unidad de análisis se ha considerado el uso del método estadístico inferencial, aplicado los instrumentos a los estudiantes de filosofía de la facultad de derecho las cuales también les servirá a los futuros investigadores porque generalmente se aplican estos criterios en este tipo de investigación. El instrumento de la presente investigación constituye un aporte valioso en los investigadores, quienes podrán utilizarlos en aplicar a diferentes contextos con la finalidad de resolver una gama de problemas que afecta a ese contexto determinado. Este modelo de investigación no experimental servirá a los investigadores en que tomen como un antecedente de los nuevos trabajos que son generados por otros investigadores. La presente investigación pretende contribuir a mejorar la calidad académica en la universidad mediante el uso eficaz de las estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general.**

Las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017

### **1.6.2 Hipótesis específicas.**

#### ***Hipótesis específica 1.***

Las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo neurofisiológico del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017

***Hipótesis específica 2.***

Las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

***Hipótesis específica 3.***

Las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

***Hipótesis específica 4.***

Las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo moral, ético y de valores de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

***Hipótesis específica 5.***

Las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo vocacional y profesional de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017

**1.7 Objetivos****1.7.1 Objetivo general.**

Establecer de qué manera las estrategias didácticas inciden en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

**1.7.2 Objetivos específicos.*****Objetivos específicos 1.***

Establecer de qué manera las estrategias didácticas inciden en el desarrollo neurofisiológico de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017

***Objetivos específicos 2.***

Establecer de qué manera las estrategias didácticas inciden en el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

***Objetivos específicos 3.***

Establecer de qué manera las estrategias didácticas inciden en el desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

***Objetivos específicos 4.***

Establecer de qué manera las estrategias didácticas inciden en el desarrollo moral, ético y de valores de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017

***Objetivos específicos 5.***

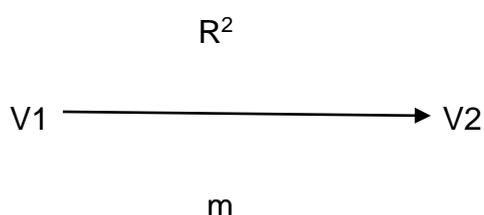
Establecer de qué manera las estrategias didácticas inciden en el desarrollo vocacional y profesional de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017

## **II. Método**

## 2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación corresponde al no experimental de corte transaccional explicativo causal que según Carrasco (2015), “son aquellas investigaciones en donde las variables independientes carecen de manipulación intencional, y no posee grupo de control, ni mucho menos experimental. Aquí se analizan y se estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de la ocurrencia” (p.71).

El diseño de análisis estadístico que corresponde a un tipo correlacional causal fue el de Regresión Logística Ordinal.



*Donde:*

M: Muestra

V1: Variable independiente: Estrategias didácticas

V2: Variable dependiente: Desarrollo integral

R: Regresión Logística ordinal

### Tipo de estudio

La investigación es de tipo descriptiva y correlacional causal que consiste, principalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más resaltantes o diferenciadores. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), definieron como aquella que “sirve en analizar como es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes” (p. 92).

En la presente investigación se busca describir las dos variables: estrategias didácticas y desarrollo integral.

## **2.2. Variables y operacionalización**

### **2.2.1. Estrategias didácticas**

#### ***Definición conceptual.***

Para Ferreiro y Espino (2012), la estrategia didáctica es la planificación que el docente realiza en llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, eligiendo las técnicas adecuadas y las actividades a realizar con el objetivo de lograr las metas establecidas y con una correcta toma de decisiones de una manera consciente y reflexiva (p.2).

#### ***Definición Operacional.***

Las estrategias didácticas comprenden las siguientes dimensiones: diseña situaciones de aprendizaje, estrategias en la comprensión y estrategias lúdicas.

### **2.2.2. Desarrollo integral**

#### ***Definición Conceptual.***

Para Martínez (2009), el desarrollo integral de la persona humana es el proceso del desarrollo en general del ser humano considerando las diferentes áreas tales como el desarrollo neurofisiológico; el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad; el desarrollo psicológico, afectivo y social; el desarrollo moral, ético y de valores; y desarrollo vocacional y profesional (p.129).

#### ***Definición Operacional.***

El desarrollo integral comprende las siguientes dimensiones: desarrollo neurofisiológico; el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad; el desarrollo psicológico, afectivo y social; el desarrollo moral, ético y de valores; y desarrollo vocacional y profesional.

### 2.2.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

*Operacionalización de las estrategias didácticas en los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles rangos	y
	Momentos de aprendizaje				
Diseño de situaciones de aprendizaje	Utiliza aprendizajes significativos Motivación	1 - 5	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto [56 75] Medio [36 55] Bajo [15 35]	
Estrategias para la comprensión	Utiliza estrategias de aprendizaje Capacidad de comprensión Desarrolla estrategias cognitivas	6 - 10			
Estrategias lúdicas	Utiliza imágenes y colores Usa la música y movimientos Genera un ambiente agradable	11-15			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

*Operacionalización del desarrollo integral en los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
Desarrollo neurofisiológico	Alimentación balanceada	1 -5		Buena [111 150]
	Escolaridad apropiada			
	Correcta formación del cerebro			
Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad	Libertad mental	6-12	Nunca (1)	Regular [71 110] Deficiente [30 70]
	Pensamiento original		Casi nunca (2)	
	Pensamiento divergente		A veces (3)	
Desarrollo psicológico, afectivo y social	Desarrollo psicológico	13-18	Casi siempre (4)	
	Clima afectivo		Siempre (5)	
	Interacción social			
Desarrollo moral, ético y de valores	Autorrealización	19-24		
	Autodeterminación			
	Solidaridad			
	Toma de decisiones			
Desarrollo vocacional y profesional.	Autogestión asistida	26-30		
	Participación			
	Uso de técnicas			
	Cambio de paradigma.			

Fuente: Elaboración propia

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### 2.3.1. Población.

El universo poblacional está conformado por los 114 estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

#### 2.3.2. Muestra.

La muestra buscará ser representativa y estará conformada por una parte de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. Para definir el tamaño de la muestra se ha utilizado el método probabilístico, mediante Muestreo Aleatorio Simple, aplicando la fórmula en calcular

el tamaño de muestra conociendo el tamaño de la población y con una confianza estimada del 95%.

$$n = \frac{Z^2 N pq}{e^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

*Donde:*

n: es el tamaño de la muestra.

Z: es el valor de la distribución normal estandarizado correspondiente al 95% de nivel de confianza (1.96).

e: es el máximo error permisible (5% = 0.05).

p: probabilidad de éxito 0.5

q: 1-p=1-0.5=0.5

N: es el tamaño de la población.

Aplicando la formula precedente su procesamiento y resultado se ha realizado de la siguiente manera:

$$n = \frac{1.96^2 (114) (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (114-1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

n=88

La muestra final fue de 88 estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

### **2.3.3 Muestreo.**

El muestro estadístico es una técnica sistemática en seleccionar unos cuantos elementos (muestra) de un grupo de datos (población), a fin de hacer algunas inferencias sobre el total. En la presente investigación se utilizó el método probabilístico, mediante el Muestreo Aleatorio Simple (m.a.s.), que según Córdova (2012) explica que, aplicando el Muestreo Aleatorio Simple, todos los elementos de la muestra tienen la misma probabilidad de ser escogidos de la población (p.93). En realizar este tipo de muestreo, es útil la extracción de números aleatorios mediante programas de computadoras, calculadoras o tablas de números aleatorios.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección, validez y confiabilidad

### 2.4.1. Técnica de recolección.

La técnica a utilizar es la recolección de datos mediante encuesta, medida en la escala de Likert, según Arias (2012), es una técnica que permite indagar, explorar y recolectar datos, a través de preguntas en forma directa o indirecta a los sujetos que comprende a la unidad de análisis (p.318).

Considerando este aporte, recogimos información con la técnica de recojo de datos a través de una ficha de encuesta a los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

### 2.4.2. Instrumento de recolección.

Según Sánchez (2004), definió que las técnicas en recoger información son medios que permiten recoger información pertinente de un contexto concreto en función a los objetivos de la investigación (p.149).

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue el cuestionario que acuerdo a Sabino (2014), los cuestionarios se presentan a los informantes unas hojas con un criterio de orden y con coherencia de preguntas formuladas, con mucha claridad, precisión y sobre todo con objetividad en resuelvan los sujetos de la unidad de análisis (p.220). El instrumento se escoge de acuerdo al método de investigación que se utiliza.

Tabla 3

#### *Ficha técnica del cuestionario sobre estrategias didácticas*

<b>Criterio</b>	<b>Información</b>
Nombre original	Cuestionario de estrategias didácticas
Autor	Ramos Pérez, Ricardo.
Procedencia	Lima Perú
Elaborado por	Br. Ramos Pérez, Ricardo.
Objetivo	Identificar el nivel de las estrategias didácticas en estudiantes universitarios
Duración	15 minutos aproximadamente

Nota: Elaboración propia.

El instrumento aplicado fue un cuestionario que consta de 15 ítems con cinco alternativas de respuesta como: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4) Casi siempre, 5) Siempre.

Tabla 4

*Ficha técnica del cuestionario sobre desarrollo integral*

criterio	Información
Nombre original	Cuestionario para desarrollo integral
Autor	Ramos Pérez, Ricardo.
Procedencia	Lima - Perú
Elaborado por	Br. Ramos Pérez, Ricardo.
Objetivo	Identificar el nivel de desarrollo integral en estudiantes universitarios.
Duración	15 minutos aproximadamente

Nota: Elaboración propia.

El instrumento aplicado fue un cuestionario que consta de 30 ítems con cinco alternativas de respuesta como: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4) Casi siempre, 5) Siempre.

### **2.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento**

Se entiende por validez al grado en que la medida refleja con exactitud el rasgo, característica o dimensión que se pretende medir. Al respecto Arias (2012) considera que la validez se da en distintos grados y es necesario caracterizar el tipo de validez de la prueba (p.142).

En este sentido será necesario validar el instrumento en que tengan un grado óptimo de aplicabilidad.

Estos instrumentos fueron validados según la opinión de juicio de expertos. El instrumento fue puesto a consideración de tres de expertos, todos ellos profesionales temáticos, por lo que sus opiniones fueron importantes y determinaron que el instrumento presenta una validez significativa, dado que responde al objetivo de la investigación.

Tabla 5

*Validación por juicio de expertos*

N°	Experto	Confiabilidad
<b>Experto 1</b>	Dra.	Aplicable
<b>Experto 2</b>	Mg.	Aplicable
<b>Experto 3</b>	Dr.	Aplicable

Nota: Elaboración propia

En la confiabilidad del instrumento de investigación fue analizada a través del método estadístico Alpha de Cronbach, cuya fórmula de cálculo es la siguiente:

**Formula:**

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K: El número de ítems.

Σ<sup>2</sup>: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

Aplicando la fórmula en una prueba piloto, se obtuvo que el instrumento a utilizar fue válido y fiable en poder ser aplicado a la muestra establecida.

El criterio de confiabilidad del instrumento, produce valores que oscilan entre uno y cero. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla 6

*Niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Nota: Elaboración propia

En evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas se aplicó el alfa de Cronbach, donde nos indica que el instrumento es confiable.

Tabla 7

*Análisis alfa de Cronbach*

Variable	Alfa de Cronbach	Ítems
Estrategias didácticas	0,808	15
Desarrollo integral	0,936	30

Nota: Matriz de datos de la prueba piloto.

### **Interpretación**

De acuerdo al software SPSS se obtuvo un Alpha de Cronbach de la variable independiente Eestrategias didácticas de 0,808 y de la variable dependiente desarrollo integral de 0,936 que está relativamente próximas a la unidad, con esta información se puede deducir que nuestro instrumento es altamente confiable.

### **2.5. Método de análisis de datos**

Los análisis sistemáticos empleados fueron de estadística descriptiva y de estadística inferencial.

Se utilizó el software Excel y el software estadístico SPSS 22 en evaluar la relación entre las variables.

En el procesamiento de los resultados del presente trabajo se utilizó la prueba regresión logística ordinal, que se hace con los valores reales: Resulta apropiado en datos ordinales (susceptibles de ser ordenados).

#### **2.5.1. Análisis descriptivo de los resultados**

Después de tener los resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía de la Facultad de derecho de la Universidad César Vallejo seguidamente presentamos los resultados:

### **2.5.2. Análisis descriptivo de los resultados de las dos variables.**

En la presentación se utilizó tablas y figuras se utilizó la estadística descriptiva que acuerdo Hernández, Fernández y Batista (2010), es la más apropiada en la presentación de la parte descriptiva (p.145)

A continuación, se presentan los resultados referentes al efecto de las estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía de la Facultad de derecho de la Universidad César Vallejo, considerando en primer lugar las tablas de distribución de la variable independiente y de cada dimensión, y de la variable dependiente de acuerdo a la hipótesis de investigación, con el propósito de mostrar los niveles que alcanzaron cada una de las variables.

### **2.6. Aspectos éticos**

El presente trabajo de investigación se basa en la veracidad de los datos recopilados por los diferentes teóricos del mundo académico en los aspectos de antecedentes y las teorías. Los resultados reflejan la realidad de los estudiantes de filosofía de la Universidad César Vallejo, las sugerencias se plantean con la finalidad que la universidad aplique las estrategias didácticas en mejore el desarrollo integral de los estudiantes.

Este trabajo de investigación ha cumplido con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo, el cual sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, se ha cumplido con respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

Las interpretaciones de las citas corresponden al autor de la tesis, teniendo en cuenta el concepto de autoría y los criterios existentes en denominar a una persona "autor" de un artículo científico. Además de precisar la autoría de los instrumentos diseñados en el recojo de información, así como el proceso de revisión por juicio de expertos en validar instrumentos de investigación, por el cual pasan todas las investigaciones en su validación antes de ser aplicada.

### **III. Resultados**

### 3.1. Resultados descriptivos

#### 3.1.1. Estrategias didácticas.

Tabla 8

*Distribución de frecuencias de las estrategias didácticas de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.*

Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	15 - 35	14	15,9
Medio	36 - 55	42	47,7
Alto	56 - 75	32	36,4
Total		88	100,0

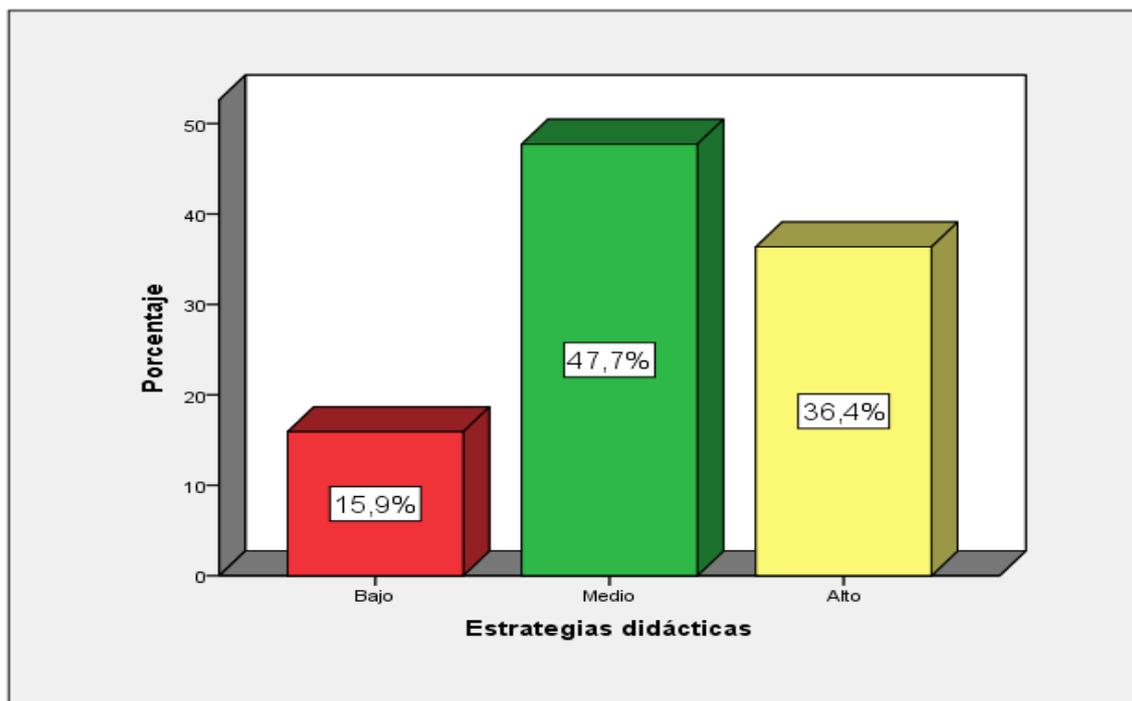


Figura 1. Niveles de las estrategias didácticas.

## Interpretación

De acuerdo a la tabla 8 y figura 1, se evidencia que la aplicación de estrategias didácticas de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017, de 88 encuestados, 14 que representan el 15,9% se encuentran en nivel bajo, 42 encuestados que representan el 47,7% se encuentran en nivel medio y 32 encuestados que representan el 36,4% considera alto de estrategias didácticas. De esto se infiere el nivel de estrategias didácticas se encuentra en el nivel medio, lo cual es favorable en los docentes de la universidad.

### 3.1.2. Estrategias didácticas por dimensiones

Tabla 9

*Distribución de frecuencias de las estrategias didácticas por dimensiones de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.*

Dimensiones	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Diseña situaciones de aprendizaje	Bajo	5 - 11	13	14.8
	Medio	12 - 18	41	46.6
	Alto	19 - 25	34	38.6
Estrategias de comprensión	Bajo	5 - 11	17	19.3
	Medio	12 - 18	47	53.4
	Alto	19 - 25	24	27.3
Estrategias lúdicas	Bajo	5 - 11	14	15.9
	Medio	12 - 18	49	55.7
	Alto	19 - 25	25	28.4

Fuente: base de datos

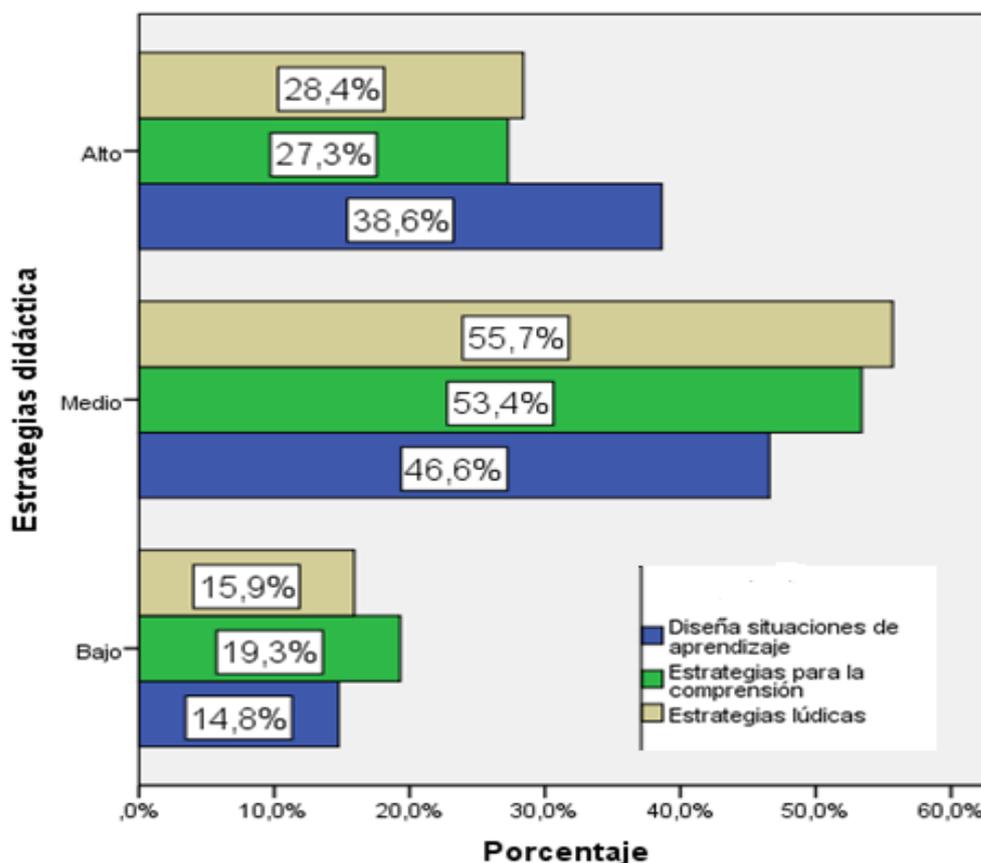


Figura 2.

Distribución de frecuencias de las estrategias didácticas por dimensiones

### Interpretación.

De la tabla 9 y la figura 2, se muestra que el nivel bajo se registra en las dimensiones diseña situaciones de aprendizaje, estrategias en la comprensión, y estrategias lúdicas con 14,8%, 19,3% y 15,9% respectivamente según la percepción de los estudiantes.

En las dimensiones diseña situaciones de aprendizaje, estrategias en la comprensión, y estrategias lúdicas se concentran en mayor porcentaje en el nivel medio con un registro de 46,6%, 53,4% y 55,7% respectivamente lo que indica el nivel moderado de estas estrategias didácticas según percepción de los estudiantes

En las dimensiones diseña situaciones de aprendizaje, estrategias en la comprensión, y estrategias lúdicas se concentran un porcentaje en el nivel alto con un registro de 38,6%, 27,3% y 28,4% respectivamente lo que indica el nivel alto de estas estrategias didácticas según la percepción de los estudiantes.

### 3.1.3. Desarrollo integral

Tabla 10

*Distribución de frecuencias del desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.*

Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena	111 - 150	21	23,9
Regular	71 - 110	44	50,0
Deficiente	30 - 70	23	26,1
Total		88	100,0

Fuente: base de datos

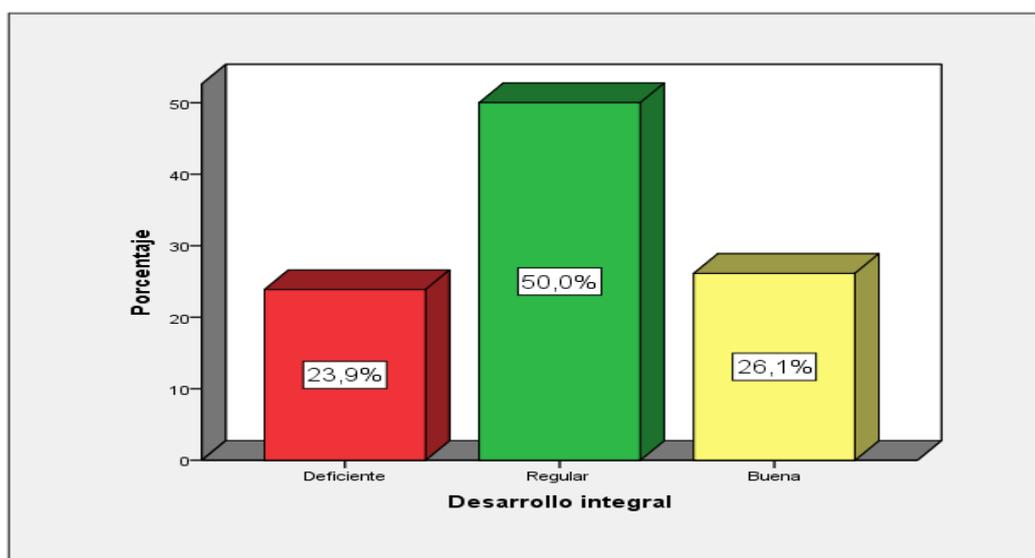


Figura 3: Desarrollo integral de los estudiantes

#### Interpretación

De acuerdo a la tabla 10 y figura 3, se evidencia en cuanto a la variable desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017, de 88 encuestados, 23 que representan el 26,1% se encuentran en nivel bajo, 44 encuestados que representan el 50,0% se encuentran en nivel medio y 21 encuestados que representan el 23,9 % considera alto en cuanto al desarrollo integral de los estudiantes. De esto se infiere el nivel de desarrollo integral se encuentra en el nivel medio, lo cual es favorable en los estudiantes de la universidad.

### 3.1.4. Desarrollo integral por dimensiones

Tabla 11

*Distribución de frecuencias del desarrollo integral por dimensiones de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.*

Dimensiones	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Desarrollo neurofisiológico	Buena	23 30	14	15.9
	Regular	15 22	42	47.7
	Deficiente	6 14	32	36.4
Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad	Buena	23 30	17	19.3
	Regular	15 22	48	54.5
	Deficiente	6 14	23	26.1
Desarrollo psicológico, afectivo y social	Buena	23 30	18	20.5
	Regular	15 22	41	46.6
	Deficiente	6 14	29	33.0
Desarrollo moral ético y de valores	Buena	23 30	37	42.0
	Regular	15 22	15	17.0
	Deficiente	6 14	36	40.9
Desarrollo vocacional y profesional	Buena	23 30	37	42.0
	Regular	15 22	15	17.0
	Deficiente	6 14	36	40.9

Fuente: base de datos

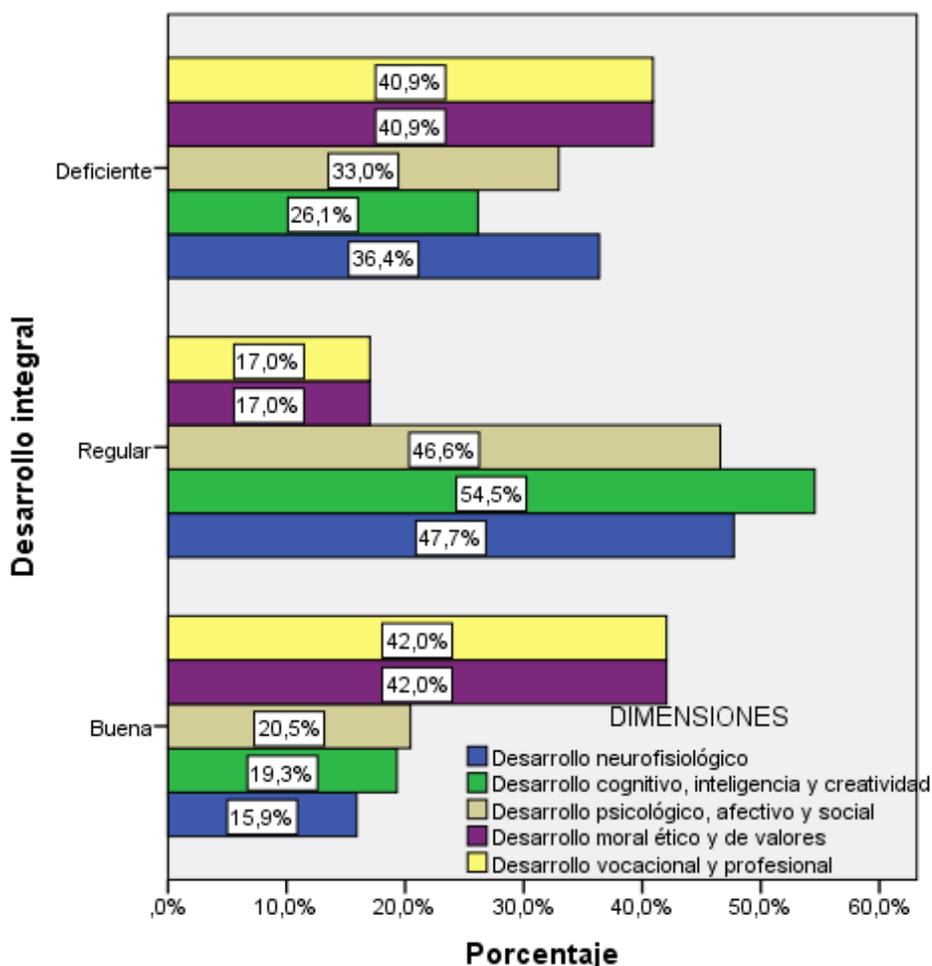


Figura 4. Distribución de frecuencias del desarrollo integral por dimensiones

### Interpretación.

De la tabla 11 y la figura 4, se muestra que el nivel deficiente se registra en las dimensiones desarrollo neurológico, desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad, desarrollo psicológico, afectivo y social, desarrollo moral y de valores, y el desarrollo vocacional profesional con 36,4%, 26,1%, 33,0%, 40,9% y 40,9% respectivamente según la percepción de los estudiantes.

El nivel regular se muestra en las dimensiones desarrollo neurológico, desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad, desarrollo psicológico, afectivo y social, desarrollo moral y de valores, y el desarrollo vocacional profesional con 47,7%, 54,5%, 46,6%, 17,0% y 17,0 % respectivamente según la percepción de los estudiantes.

En el buena se muestra en las dimensiones desarrollo neurológico, desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad, desarrollo psicológico, afectivo y social, desarrollo moral y de valores, y el desarrollo vocacional profesional de 15,9%, 19,3% ,20,5%; 20,5% y 20,5% respectivamente lo que indica el nivel alto de estas estrategias didácticas según la percepción de los estudiantes.

## 3.2. Resultados Inferenciales

### 3.2.1 Las estrategias didácticas en el desarrollo integral

#### Hipótesis general

H<sub>0</sub>. Las estrategias didácticas no inciden de una manera significativa en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017

H<sub>a</sub>. Las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017

Tabla 12

*Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017*

Bondad de ajuste de los modelos					
	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R-cuadrado	
Pearson	,790	2	,674	Cox y Snell	,330
				Nagelkerke	,378
Desviación	1,021	2	,600	McFadden	,193

Función de vínculo: Logit.

Según los resultados de la tabla 12 se observa la prueba de chi cuadrado, donde se obtiene que  $p: ,790 > \alpha: ,05$ . El modelo y los resultados están explicando la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indica que el 37,8 % de la variación del desarrollo integral esta explicada por la variable independiente estrategias didácticas incluida en el modelo.

Tabla 13

*Pruebas de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.*

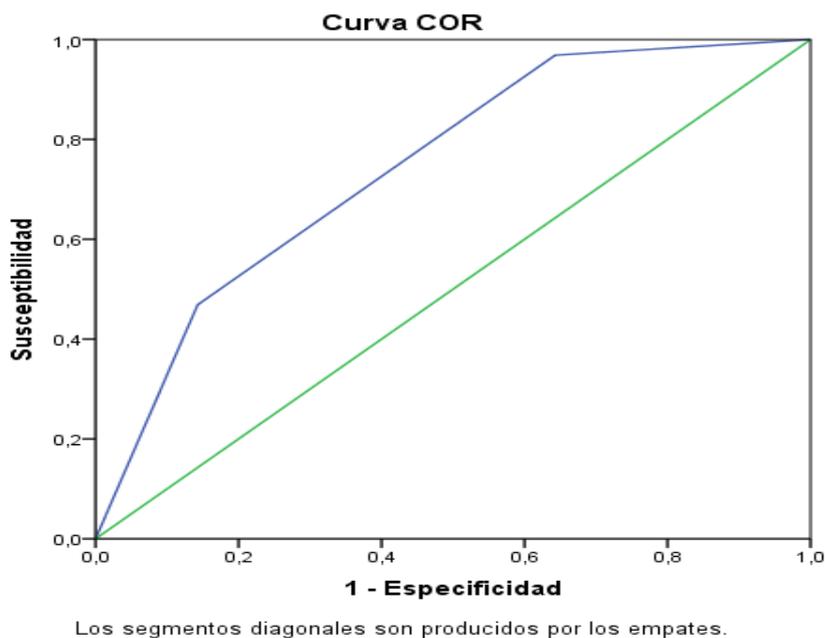
		Estimaciones de parámetro						
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[DESIN1 = 1.00]	-2.894	.508	32.497	1	.000	-3.889	-1.899
	[DESIN1 = 2.00]	.079	.348	.051	1	.821	-.603	.760
	[ESTDI1=1.00]	-4.211	.824	26.089	1	.000	-5.827	-2.595
Ubicación	[ESTDI1=2.00]	-1.489	.498	8.926	1	.003	-2.465	-.512
	[ESTDI1=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

### Interpretación.

Como se observa en la tabla 13, se tiene que la puntuación Wald indica que la variable independiente (estrategias didácticas) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (desarrollo integral) Wald 8,936; gl: 1 y p: ,003 <  $\alpha$ :01, resultado que permite afirmar que las estrategias didácticas influyen significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.



**Área bajo la curva:** ,744

*Figura 5.* Curva COR entre la variable dependiente desarrollo integral y la independiente, estrategias didácticas en los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

### **Interpretación**

En la figura 5, se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos del sistema el cual representa el 74,4% de área bajo la curva COR, lo que es lo mismo que las estrategias didácticas inciden en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

### **3.2.2 Las estrategias didácticas en el desarrollo neurofisiológico**

#### **Hipótesis específica 1**

H<sub>0</sub>. Las estrategias didácticas no inciden de una manera significativa en el desarrollo neurofisiológico del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

H<sub>1</sub>. Las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo neurofisiológico del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017

Tabla 14

*Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo neurofisiológico de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017*

Bondad de ajuste de los modelos					
	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R-cuadrado	
Pearson	22.765	2	,000	Cox y Snell	,630
				Nagelkerke	,726
Desviación	5.494	2	,064	McFadden	,491

Función de vínculo: Logit.

Según los resultados de la tabla 14 se observa la prueba de chi cuadrado, donde se obtiene que  $p: 22.765 > \alpha: ,05$ . El modelo y los resultados están explicando la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indica que el 72,6 % de la variación del desarrollo neurofisiológico esta explicada por la variable independiente estrategias didácticas incluida en el modelo.

Tabla 15

*Pruebas de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo neurofisiológico de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.*

Estimaciones de parámetro								
		Estima	Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
		ción	estándar				Límite inferior	Límite superior
Umbral	[DESNE1 = 1.00]	-6.545	.882	55.026	1	.000	-8.274	-4.816
	[DESNE1 = 2.00]	-1.948	.535	13.262	1	.000	-2.996	-.899
	[ESTDI1=1.00]	-7.753	1.085	51.045	1	.000	-9.880	-5.626
Ubicación	[ESTDI1=2.00]	-4.246	.753	31.816	1	.000	-5.722	-2.771
	[ESTDI1=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

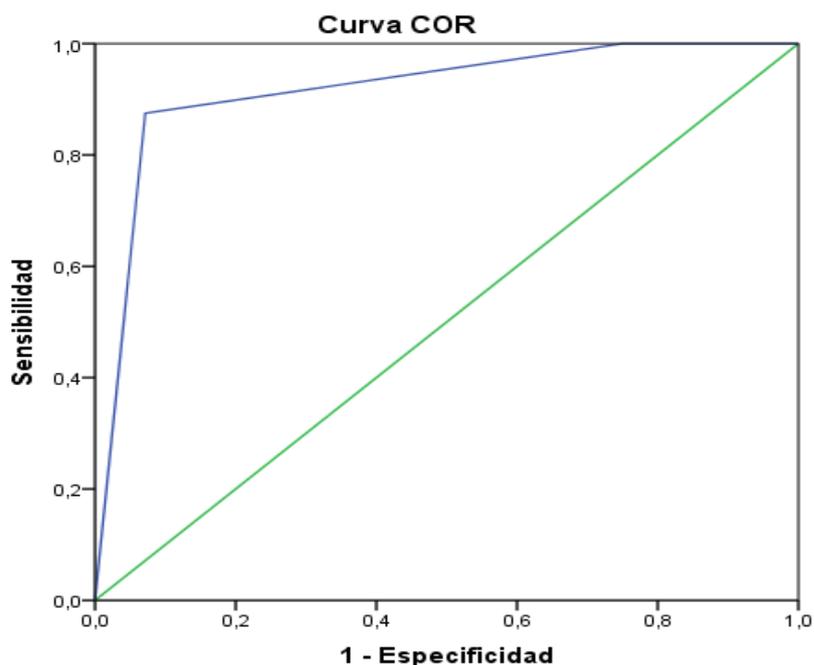
Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

### Interpretación.

Como se observa en la tabla 15 , se tiene que la puntuación Wald indica que la variable independiente (estrategias didácticas) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (desarrollo neurofisiológico) Wald 31,816; gl: 1 y  $p: ,000 < \alpha: ,01$ , resultado que permite afirmar que las estrategias didácticas

influyen significativamente en el desarrollo neurofisiológico de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

**Área bajo la curva: ,917**

*Figura 6.* Curva COR entre la variable dependiente desarrollo neurofisiológico y la independiente, estrategias didácticas en los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

### **Interpretación**

En la figura 14 se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos del sistema el cual representa el 91,7% de área bajo la curva COR, lo que es lo mismo que las estrategias didácticas inciden en el desarrollo neurofisiológico de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

### 3.2.3 Las estrategias didácticas en el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad.

#### Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>. Las estrategias didácticas no inciden de una manera significativa en el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

H<sub>2</sub>. Las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

Tabla 16

*Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de las estrategias didácticas en el en el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017*

Bondad de ajuste de los modelos					
	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R-cuadrado	
Pearson	.226	2	,893	Cox y Snell Nagelkerke	,518 ,600
Desviación	.419	2	,811	McFadden	,366

Función de vínculo: Logit.

Según los resultados de la tabla 16 se observa la prueba de chi cuadrado, donde se obtiene que  $p: ,893 > \alpha: ,05$ . El modelo y los resultados están explicando la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indica que el 60,0 % de la variación del desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad esta explicada por la variable independiente estrategias didácticas incluida en el modelo.

Tabla 17

*Pruebas de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.*

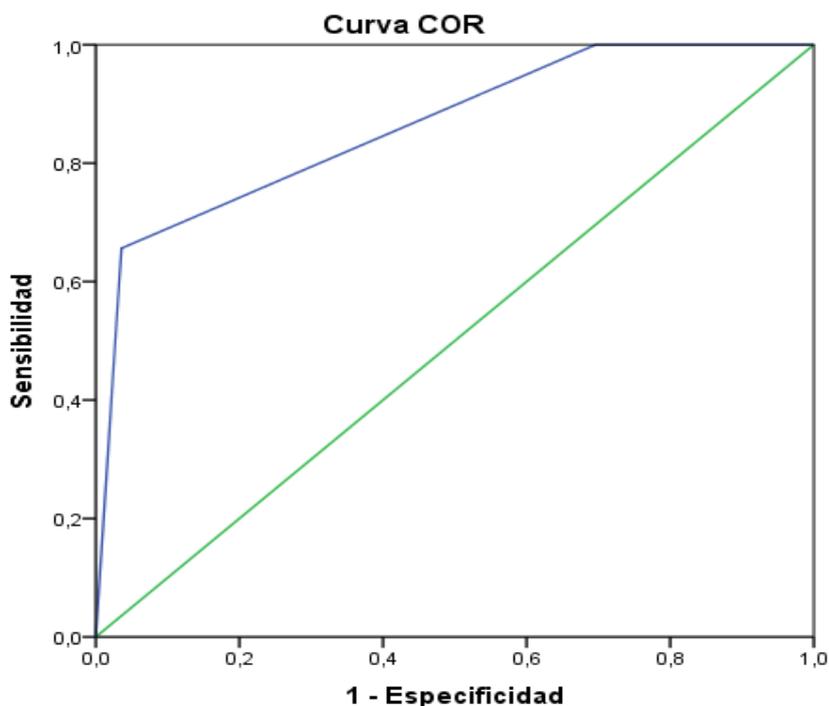
		Estimaciones de parámetro						
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[DCIC1 = 1.00]	-5.390	.860	39.268	1	.000	-7.075	-3.704
	[DCIC1 = 2.00]	-.654	.372	3.083	1	.079	-1.383	.076
	[ESTDI1=1.00]	-6.311	1.041	36.735	1	.000	-8.351	-4.270
Ubicación	[ESTDI1=2.00]	-3.752	.811	21.425	1	.000	-5.341	-2.163
	[ESTDI1=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

### Interpretación.

Como se observa en la tabla 17, se tiene que la puntuación Wald indica que la variable independiente (estrategias didácticas) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad) Wald 21,425; gl: 1 y p: ,000 <  $\alpha$ : ,01, resultado que permite afirmar que las estrategias didácticas influyen significativamente en el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

**Área bajo la curva: ,862**

*Figura 7.* Curva COR entre la variable dependiente desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad y la independiente, estrategias didácticas en los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

### **Interpretación**

En la figura 15 se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos del sistema el cual representa el 86,2% de área bajo la curva COR, lo que es lo mismo que las estrategias didácticas inciden en el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

### **3.2.4 Las estrategias didácticas en el desarrollo psicológico, afectivo y social**

#### **Hipótesis específica 3**

H<sub>0</sub>. Las estrategias didácticas no inciden de una manera significativa en el desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

H<sub>3</sub> Las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

Tabla 18

*Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017*

	Bondad de ajuste de los modelos			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R-cuadrado
Pearson	.058	2	,976	Cox y Snell ,689 Nagelkerke ,786
Desviación	.093	2	,954	McFadden ,559

Función de vínculo: Logit.

Según los resultados de la tabla 18 se observa la prueba de chi cuadrado, donde se obtiene que  $p: ,0,058 > \alpha: ,05$ . El modelo y los resultados están explicando la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indica que el 78,6 %

de la variación del en el desarrollo psicológico, afectivo y social esta explicada por la variable independiente estrategias didácticas incluida en el modelo.

Tabla 19

*Pruebas de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.*

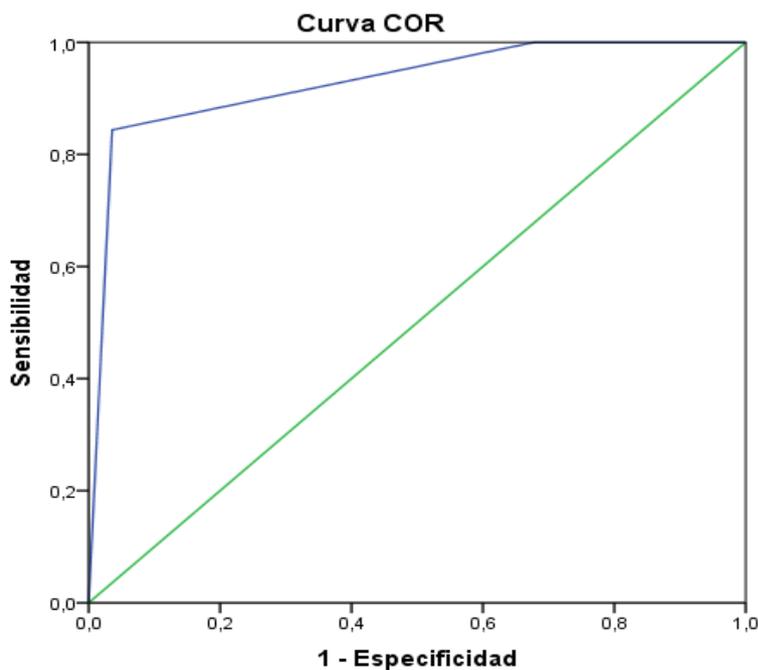
		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[DPAS1 = 1.00]	-6.717	.960	48.990	1	.000	-8.598	-4.836
	[DPAS1 = 2.00]	-1.688	.487	12.009	1	.001	-2.642	-.733
	[ESTDI1=1.00]	-9.283	1.413	43.135	1	.000	-12.053	-6.513
Ubicación	[ESTDI1=2.00]	-4.707	.872	29.131	1	.000	-6.416	-2.998
	[ESTDI1=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

### **Interpretación.**

Como se observa en la tabla 19 , se tiene que la puntuación Wald indica que la variable independiente (estrategias didácticas) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (desarrollo psicológico, afectivo y social) Wald 29,131; gl: 1 y p: ,000 <  $\alpha$ : ,01, resultado que permite afirmar que las estrategias didácticas influyen significativamente en el desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

**Área bajo la curva: ,929**

*Figura 8.* Curva COR entre la variable dependiente en el desarrollo psicológico, afectivo y social y la independiente, estrategias didácticas en los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

### Interpretación

En la figura 8 se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos del sistema el cual representa el 92,9% de área bajo la curva COR, lo que es lo mismo que las estrategias didácticas inciden en el desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

### 3.2.5 Las estrategias didácticas en el desarrollo psicológico, afectivo y social

#### Hipótesis específica 4

H<sub>0</sub>. Las estrategias didácticas no inciden de una manera significativa en el desarrollo moral, ético y de valores de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

H4. Las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo moral, ético y de valores de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

Tabla 20

*Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo moral, ético y de valores de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017*

Bondad de ajuste de los modelos					
	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R-cuadrado	
Pearson	1.228	2	,541	Cox y Snell	,037
				Nagelkerke	,043
Desviación	1.334	2	,513	McFadden	,019

Función de vínculo: Logit.

Según los resultados de la tabla 20 se observa la prueba de chi cuadrado, donde se obtiene que  $p: 0,541 > \alpha: ,05$ . El modelo y los resultados están explicando la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indica que el 4,3 % de la variación del en el desarrollo moral, ético y de valores esta explicada por la variable independiente estrategias didácticas incluida en el modelo.

Tabla 21

*Pruebas de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo moral, ético y de valores de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.*

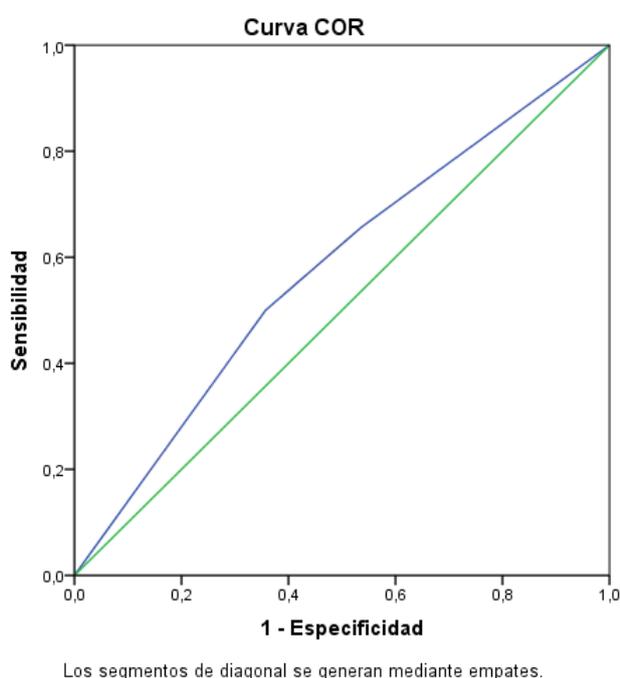
Estimaciones de parámetro								
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[DMEV1 = 1.00]	-.685	.350	3.838	1	.050	-1.371	.000
	[DMEV1 = 2.00]	.026	.342	.006	1	.938	-.643	.696
	[ESTDI1=1.00]	-1.161	.633	3.364	1	.067	-2.403	.080
Ubicación	[ESTDI1=2.00]	-.377	.443	.726	1	.000	-1.245	.491
	[ESTDI1=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

### Interpretación.

Como se observa en la tabla 21 , se tiene que la puntuación Wald indica que la variable independiente (estrategias didácticas) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (en el desarrollo moral, ético y de valores) Wald ,726; gl: 1 y  $p: ,000 < \alpha: ,01$ , resultado que permite afirmar que las estrategias didácticas influyen significativamente en el desarrollo moral, ético y de valores de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.



**Área bajo la curva:** ,577

*Figura 9.* Curva COR entre la variable dependiente en el desarrollo moral, ético y de valores y la independiente, estrategias didácticas en los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

### Interpretación

En la figura 9 se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos del sistema el cual representa el 57,7% de área bajo la curva COR, lo que es lo mismo que las estrategias didácticas inciden en el desarrollo moral, ético

y de valores de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

### 3.2.6 Las estrategias didácticas en el desarrollo psicológico, afectivo y social

#### Hipótesis específica 5

H<sub>0</sub>. Las estrategias didácticas no inciden de una manera significativa en el desarrollo vocacional y profesional de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017

H<sub>5</sub> Las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo vocacional y profesional de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

Tabla 22

*Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo vocacional y profesional de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017*

	Bondad de ajuste de los modelos				
	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R-cuadrado	
Pearson	1.228	2	,541	Cox y Snell Nagelkerke	,037 ,043
Desviación	1.334	2	,513	McFadden	,019

Función de vínculo: Logit.

Según los resultados de la tabla 22, se observa la prueba de chi cuadrado, donde se obtiene que  $p: ,0,541 > \alpha: ,05$ . El modelo y los resultados están explicando la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indica que el 4,3 % de la variación en el desarrollo vocacional y profesional esta explicada por la variable independiente estrategias didácticas incluida en el modelo.

Tabla 23

*Pruebas de incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo vocacional y profesional de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.*

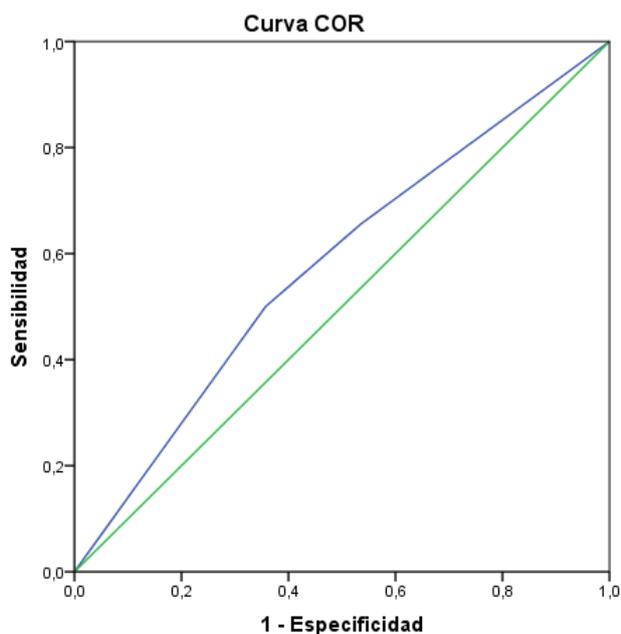
		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[DMEV1 = 1.00]	-.685	.350	3.838	1	.050	-1.371	.000
	[DMEV1 = 2.00]	.026	.342	.006	1	.938	-.643	.696
	[ESTDI1=1.00]	-1.161	.633	3.364	1	.067	-2.403	.080
Ubicación	[ESTDI1=2.00]	-.377	.443	.726	1	.000	-1.245	.491
	[ESTDI1=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

### **Interpretación.**

Como se observa en la tabla 23, se tiene que la puntuación Wald indica que la variable independiente (estrategias didácticas) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (en el desarrollo vocacional y profesional) Wald ,726; gl: 1 y p: ,000 <  $\alpha$ : ,01, resultado que permite afirmar que las estrategias didácticas influyen significativamente en el desarrollo vocacional y profesional de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

**Área bajo la curva: ,577**

*Figura 10.* Curva COR entre la variable dependiente en el desarrollo vocacional y profesional y la independiente, estrategias didácticas en los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

### **Interpretación**

En la figura 16 se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos del sistema el cual representa el 57,7% de área bajo la curva COR, lo que es lo mismo que las estrategias didácticas inciden en el desarrollo vocacional y profesional de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

## **IV. Discusión**

La prueba de Hipótesis general demostró que las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. Este resultado coincide con la investigación de Ortiz (2015), quién demostró que las estrategias didácticas en el nivel medio con el 56%, en el bajo con el 20% y en el alto con el 24%, mientras que el desarrollo integral fue el nivel adecuado con el 70%, el muy adecuado con el 20% y el inadecuado con el 10% de acuerdo a la opinión de los estudiantes. En la prueba de hipótesis logró demostrar que: las estrategias didácticas incidieron fuertemente en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo de filosofía de la Universidad Austral. La investigación es similar por las dos variables y cuyo aporte fue muy valioso en comparar con las conclusiones del presente estudio. Asimismo, se cumple las teorías de Ferreiro y Espino (2012), quienes definieron que la estrategia didáctica es la planificación que el docente realiza en llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, eligiendo las técnicas adecuadas y las actividades a realizar con el objetivo de lograr las metas establecidas y con una correcta toma de decisiones de una manera consciente y reflexiva. También se cumple la teoría de Martínez (2009), quién definió que el desarrollo integral de la persona humana es el proceso del desarrollo en general del ser humano considerando las diferentes áreas tales como el desarrollo neurofisiológico; el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad; el desarrollo psicológico, afectivo y social; el desarrollo moral, ético y de valores; y desarrollo vocacional y profesional.

La prueba de hipótesis específica 1, demostró que las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo neurofisiológico del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. Este resultado es semejante a la investigación de Pereira (2016), quién logró demostrar que las estrategias didácticas lograron el nivel óptimo con el 42%, el muy óptimo con el 40% y no óptimo con el 18% de acuerdo a la versión de los estudiantes. En la prueba de hipótesis se encontró que hay una alta incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de derecho de la Universidad de Montevideo. La tesis es similar por la variable estrategias didácticas y cuyo aporte fue en comparar las conclusiones con las conclusiones del presente estudio. Asimismo, coincide la investigación de Carrasco (2016), quién

demonstró el desarrollo integral alcanzó el nivel bueno con el 56% del total. En la prueba de hipótesis se logró demostrar: El clima del aula impacta positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes del V Ciclo de la facultad de ciencias contables de la Universidad Huánuco. Universidad de Huánuco. La tesis es similar por el variable desarrollo integral y cuyas conclusiones sirvieron de base en contrastar con las conclusiones de la presente investigación.

La prueba de hipótesis específica 2, demostró que las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. Esta investigación guarda cierta semejanza con la investigación de Benítez (2015), quién demostró que el nivel de desarrollo integral fue en el nivel medio con el 60%, en el alto con el 35% y en el deficiente con el 5% según la versión de los estudiantes. Asimismo, se encontró una alta incidencia del clima institucional en el desarrollo integral de los estudiantes del VI ciclo de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Asunción. La tesis es similar por el variable desarrollo integral y cuyas conclusiones sirvieron de base en comparar con las conclusiones del presente trabajo. De la misma manera coinciden con el trabajo de Solórzano (2016), quién demostró que existe una influencia positiva del clima organizacional en el desarrollo integral en los estudiantes del V Ciclo de Filosofía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El desarrollo integral alcanzó el nivel alto con el 30%, el nivel medio con el 40% y el nivel bajo con el 30% de acuerdo a la opinión de los estudiantes. La tesis es similar por la variable desarrollo integral y cuyo aporte es valioso en comparar con las conclusiones del presente trabajo.

La prueba de hipótesis específica 3, demostró que las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. Esta investigación es similar al trabajo de Carrizales (2015), quién demostró que el desarrollo integral alcanzó el nivel medio con el 65%, el nivel alto con el 20% y el nivel bajo con el 15% según la opinión de los estudiantes. En la parte inferencia se logró: existe una fuerte influencia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo integral en los estudiantes de la especialidad de historia de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La tesis

guarda semejanza por la variable desarrollo integral y cuyas conclusiones sirvieron en contrastar con las conclusiones del presente trabajo. De igual manera guarda cierta coincidencia con el estudio de Suarez (2016), quién demostró el nivel de desarrollo integral alcanzó el nivel medio con el 65%, el nivel bueno con el 25% y el nivel malo con el 10% según la opinión de los estudiantes. En la parte inferencial se llegó que hubo una lata influencia del liderazgo docente en el desarrollo de los estudiantes de filosofía del VII ciclo de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Austral. La tesis es similar por la variable desarrollo integral que sirvió en confrontar con las conclusiones de la presente investigación.

La prueba de hipótesis específica 4, demostró que las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo moral, ético y de valores de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. Este resultado es similar con la investigación de Veramendi (2016), quién demostró estrategias didácticas produjo un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo de Ingeniería ambiental de la Universidad Nacional del Callao. Las estrategias didácticas alcanzaron el nivel bueno con el 51%, el nivel regular con el 35% y el nivel deficiente con el 14% de acuerdo a la opinión de los estudiantes. El desarrollo integral alcanzó un nivel adecuado con el 67%, el nivel muy bueno con el 25% y el nivel inadecuada con el 8% según la opinión de los estudiantes. La investigación tiene ambas variables que son similares y cuyas conclusiones sirvieron en confrontar con las conclusiones del presente estudio. Asimismo, es similar el trabajo de Choque (2015), quién demostró que hubo una alta influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes del V Ciclo de la especialidad de ciencias sociales de la facultad de educación en la Universidad La Salle. En la parte descriptiva la estrategia didáctica alcanzó el nivel adecuado con el 75%, el muy adecuado con el 20% y el inadecuado con el 5%; en cuanto al desarrollo integral que alcanzó el nivel medio con el 80%, el nivel alto con el 5% y el nivel bajo con el 15% de acuerdo a la versión de los estudiantes. La tesis es similar por las dos variables que son las mismas al presente estudio y su aporte es muy valioso en enriquecer la parte de la discusión en donde se comparó con las conclusiones de la investigación.

La prueba de hipótesis específica 5, demostró que las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo vocacional y profesional de los

estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. La investigación es semejante con el estudio de Cárdenas (2016), quién demostró que el desarrollo integral alcanzó el nivel adecuado con el 65% del total. En la parte inferencial: las relaciones interpersonales impactaron fuertemente en el desarrollo integral de los estudiantes de filosofía de la escuela académica de filosofía de la facultad de letras y ciencias humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La tesis es similar a la tesis por el variable desarrollo integral y cuyas conclusiones sirvieron en confrontar con las conclusiones del presente estudio.

La investigación se llevó a cabo dentro de las normas vigentes y establecidas por la Universidad César Vallejo. En ese mismo orden las conclusiones del trabajo podrán generalizar en otras universidades de la región previa adecuación de los instrumentos de recojo de información.

## **V. Conclusiones**

**Primera:** De acuerdo al objetivo general planteado, se concluye que las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

**Segunda:** De acuerdo al objetivo específico 1 planteado, se concluye que las las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo neurofisiológico del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

**Tercera:** De acuerdo al objetivo específico 2 planteado, se concluye que las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

**Cuarta:** De acuerdo al objetivo específico 3 planteado, se concluye que las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

**Quinta:** De acuerdo al objetivo específico 4 planteado, se concluye que las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo moral, ético y de valores de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

**Sexta:** De acuerdo al objetivo específico 5 planteado, se concluye que Las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo vocacional y profesional de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

## **VI. Recomendaciones**

- Primera:** Sugerir a los docentes de la facultad de derecho de la Universidad César Vallejo, aplicar las estrategias didácticas en mejorar el desarrollo integral en las diferentes carreras profesionales a fin optimizar las sesiones de clases que sean más significativas.
- Segunda:** Replicar el presente estudio correlacional causas a otras universidades de formación docente, con la finalidad de promover la importancia del desarrollo integral en los estudiantes de todos los niveles.
- Tercera:** Capacitar a los docentes-estudiantes en la formulación y aplicación de las estrategias didácticas con la finalidad de mejorar el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad en los estudiantes.
- Cuarta:** Evaluar de modo permanente el uso de las estrategias didácticas de los docentes con la finalidad de mejorar el desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes de la facultad de derecho.
- Quinta:** Desarrollar en forma continua talleres de capacitación en el manejo de las estrategias didácticas en los docentes y estudiantes de la Universidad con la finalidad de mejorar el desarrollo moral, ético y de valores en los estudiantes de la facultad de derecho.
- Sexta:** Desarrollar en forma continua talleres de intercambio de experiencias en el manejo de las estrategias didácticas en los docentes y estudiantes de la Universidad con la finalidad de mejorar el desarrollo vocacional y profesional en los estudiantes de la facultad de derecho.

## **VII. Referencias Bibliográficas**

- Benítez, J. (2015). *Influencia del clima institucional en el desarrollo integral de los estudiantes del VI ciclo de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Asunción*. Tesis que presentó en la Universidad Autónoma de Asunción para obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria.
- Cárdenas, B. (2016). *Impacto de las relaciones interpersonales en el desarrollo integral de los estudiantes de filosofía de la escuela académica de filosofía de la facultad de letras y ciencias humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis que presentó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria.
- Cárdenas, H. (2016). *El desarrollo integral, la teoría de sistemas y el concepto de competencias en el ámbito académico universitario*. México, D.F.: Trillas
- Cardona, K. (2015). *Programa de estrategias didácticas inciden en el desarrollo integral de los estudiantes del Instituto de Ciencias Naturales*. Universidad de Cartagena. Tesis para obtener el grado académico de maestra en docencia universitaria.
- Carrasco, K. (2016). *El clima del aula impacta en el desarrollo integral de los estudiantes del V Ciclo de la facultad de ciencias contables de la Universidad Huánuco*. Tesis que presentó en la Universidad de Huánuco para obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima Perú: San Marcos.
- Carrizales, H. (2015). *Influencia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo integral en los estudiantes de la especialidad de historia de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Tesis que presentó en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para obtener el grado de maestro en docencia universitaria.
- Castañeda, A. y Niño, J. (2015). *Procesos y procedimientos de orientación*

*vocacional, profesional, laboral desde la perspectiva sistémica.* Madrid: Nancea.

Choque, L. (2015). *Estrategias didácticas influyen el desarrollo integral de los estudiantes del V Ciclo de la especialidad de ciencias sociales de la facultad de educación en la Universidad La Salle.* Tesis que presentó en la Universidad Salesiana de Bolivia para obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria.

Fuentes, M. (2012). *La orientación profesional para elegir fundamentalmente una ocupación;* México, D.F.: Sociedad mexicana de psicología A.C.

Gómez, A., Pulido, I. y Pérez, L. (2015). *Desarrollo neurológico normal del niño.* Madrid- España: Océano.

Guerrero, R. (2014). *Estrategias lúdicas: Herramientas de innovación en el desarrollo de las habilidades numéricas.* Venezuela: Universidad José Gregorio Hernández.

Hernández, O. (2015). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano.* La habana Cuba: Anaya.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica.* México D.F.: Mc Graw Hill

Martínez, M. (2009). *Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral.* Venezuela: Universidad Simón Bolívar.

Melé, D. (2014). *Desarrollo humano y teorías de la organización.* Barcelona España: IESE

Mora, S. y Anijovich, R. (2014). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula.* Buenos Aires: Aique.

Morín, E. (2015). *El futuro de la estrategia.* México D.F.: Mc Graw Hill.

- Ortiz, C. (2015). *Estrategias didácticas influyen en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo de filosofía de la Universidad Austral*. Tesis que presentó en la Universidad de Buenos Aires para obtener el grado de maestro en docencia universitaria.
- Parra, J. (2015). *Tendencias de estudio en cognición, creatividad y aprendizaje*. Serie estados de arte. Barcelona: Seix Barral
- Pereira, M. (2016). *Estrategias didácticas incide en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de derecho de la Universidad de Montevideo*. Tesis que presentó en la Universidad de la República para obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria.
- Pivaral, M., Morales, B. y Gutiérrez, S. (2013). *Situaciones de aprendizaje. Pautas metodológicas para el desarrollo de competencias en el aula*. Guatemala: Ministerio de educación.
- Quinteros, Y. (2011). *La importancia de las estrategias en el ámbito educativo*. México, D.F.: Trillas.
- Rodríguez, A. (2015). *Teoría del desarrollo integral*. México, D.F.: Trillas
- Rodríguez, R. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias*. Lima-Perú: San Marcos.
- Solórzano, F. (2016). *Influencia del clima organizacional en el desarrollo integral en los estudiantes del V Ciclo de Filosofía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis que presentó en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle para obtener el grado de maestro en docencia universitaria.
- Sterberg, R. (2005). *Creatividad e inteligencia*. México, D.F. Mc Graw Hill
- Suárez, J. (2015). *La teoría de los recursos. Un enfoque actual en la estrategia empresarial*. Cuba: Universidad de la Habana.

Suarez, N. (2016). *Influencia del liderazgo docente en el desarrollo de los estudiantes de filosofía del VII ciclo de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Austral*. Tesis que presentó en la Universidad de Buenos Aires (UBA) para obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria.

Uribe, T. (2015). *Hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano*. Bogotá: Universidad de Antioquia.

Vargas, Z. (2014). *Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula*. México, D.F.: Mc Graw Hill.

Veramendi, J. (2016). *Las estrategias didácticas impactan en el desarrollo integral de los estudiantes del I ciclo de Ingeniería ambiental de la Universidad Nacional del Callao*. Tesis que presentó en la Universidad Nacional Federico Villarreal para obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria.

## **VIII. Anexos**

## Anexo A: Artículo científico

### **Estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.**

AUTOR: Br Ricardo Ramos Pérez

[Ricardo\\_rp20000@hotmail.com](mailto:Ricardo_rp20000@hotmail.com)

Asesor: M. Sc Abner Chávez Leandro

Escuela de Postgrado de la UCV

#### **RESUMEN**

A continuación se muestra la síntesis de la investigación titulada estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.

La presente investigación tuvo como objetivo general la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. El tipo de estudio es básica y el diseño de la investigación es no experimental, correlacional causal. En seleccionar la muestra se empleó el método probabilístico, siendo la muestra 88 estudiantes. El procesamiento de los datos se hizo utilizando el paquete estadístico SPSS22.

Se concluyó que Las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017, de acuerdo a la regresión logística ordinal. Esto confirmó la hipótesis general de la investigación.

*Palabras claves:* estrategias didácticas y desarrollo integral

#### **Abstract**

Below is a summary of the research titled didactic strategies for the integral development of philosophy students at Cesar Vallejo University Lima-Este, Year 2017.

The general objective of this research was the influence of didactic strategies

on the integral development of the students of the fifth cycle of the philosophy course at the Cesar Vallejo University Lima-Este, Year 2017. The type of study is basic and the design of the Research is non-experimental, causal correlational. The probabilistic method was used to select the sample, 88 students being the sample. The processing of the data was done using the statistical package SPSS22.

It was concluded that the didactic strategies have a significant impact on the integral development of the students of the fifth cycle of the philosophy course at the Cesar Vallejo University Lima-Este, Year 2017, according to the ordinal logistic regression. This confirmed the general hypothesis of the investigation.

Keywords: didactic strategies and integral development

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, titulado “estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017”, es un informe detallado que abarca las teorías, siendo en la primera variable estrategias didácticas la teoría de Ferreiro y Espino (2012), quién afirmó que la estrategia didáctica es la planificación que el docente realiza en llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, eligiendo las técnicas adecuadas y las actividades a realizar con el objetivo de lograr las metas establecidas y con una correcta toma de decisiones de una manera consciente y reflexiva. Asimismo en el desarrollo integral que se basó en la teoría de Martínez (2009), el desarrollo integral de la persona humana es el proceso del desarrollo en general del ser humano considerando las diferentes áreas tales como el desarrollo neurofisiológico; el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad; el desarrollo psicológico, afectivo y social; el desarrollo moral, ético y de valores; y desarrollo vocacional y profesional. Por otro lado, los resultados de muchas investigaciones reflejan los niveles de las estrategias didácticas y el desarrollo integral; por ende, es necesario conocer si existe una influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes. En el desarrollo de esta investigación, se recurrió a fuentes donde se pueda observar estas variables estudiadas, llamados antecedentes. Estos están divididos en internacionales y nacionales. Por parte de las internacionales, Ortiz (2015), quién demostró que las estrategias didácticas en el nivel medio con el 56%,

en el bajo con el 20% y en el alto con el 24%, mientras que el desarrollo integral fue el nivel adecuado con el 70%, el muy adecuado con el 20% y el inadecuado con el 10% de acuerdo a la opinión de los estudiantes. En la prueba de hipótesis logró demostrar que: las estrategias didácticas incidieron fuertemente en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo de filosofía de la Universidad Austral. La investigación es similar por las dos variables y cuyo aporte fue muy valioso en comparar con las conclusiones del presente estudio. Con respecto a las nacionales, Veramendi (2016), quién demostró que las estrategias didácticas produjo un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo de Ingeniería ambiental de la Universidad Nacional del Callao. Las estrategias didácticas alcanzaron el nivel bueno con el 51%, el nivel regular con el 35% y el nivel deficiente con el 14% de acuerdo a la opinión de los estudiantes. El desarrollo integral alcanzó un nivel adecuado con el 67%, el nivel muy bueno con el 25% y el nivel inadecuada con el 8% según la opinión de los estudiantes. La investigación tiene ambas variables que son similares y cuyas conclusiones sirvieron en confrontar con las conclusiones del presente estudio.

### **METODOLOGÍA**

La presente investigación, es de enfoque cuantitativo y de naturaleza cuantitativa experimental, de tipo básica se ha desarrollado con el propósito de determinar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. La muestra estuvo constituida por 88 estudiantes. El tipo de muestreo es probabilística. La descriptiva recolecta y representa los datos; intencional porque tiene la finalidad de extender y generalizar las conclusiones de la estadística descriptiva. El análisis del cuestionario es de poca dificultad y requieren solo marcar la respuesta en base a una escala de Likert. La presente investigación presenta dos variables: la variable independiente estrategias didácticas y el variable desarrollo integral. Asimismo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron graduadas en la escala. La validez de los instrumentos de la investigación es a juicio de expertos, la confiabilidad del instrumento fue aplicada con una muestra piloto de 30 estudiantes y fue analizada a través del Alfa de Cronbach que nos dieron como resultado de 0,808 y 0,936 respectivamente.

## RESULTADOS

De acuerdo a los resultados estadísticos, se evidencia que la aplicación de estrategias didácticas de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017, de 88 encuestados, 14 que representan el 15,9% se encuentran en nivel bajo, 42 encuestados que representan el 47,7% se encuentran en nivel medio y 32 encuestados que representan el 36,4% considera alto de estrategias didácticas. Asimismo se evidencia en cuanto a la variable desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017, de 88 encuestados, 23 que representan el 26,1% se encuentran en nivel bajo, 44 encuestados que representan el 50,0% se encuentran en nivel medio y 21 encuestados que representan el 23,9 % considera alto en cuanto al desarrollo integral de los estudiantes. En la prueba inferencial se demostró la siguiente conclusión: las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017, de acuerdo a los resultados de la regresión logística ordinal.

## DISCUSIÓN

La prueba de Hipótesis general demostró que las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. Este resultado coincide con la investigación de Ortiz (2015), quién demostró que las estrategias didácticas en el nivel medio con el 56%, en el bajo con el 20% y en el alto con el 24%, mientras que el desarrollo integral fue el nivel adecuado con el 70%, el muy adecuado con el 20% y el inadecuado con el 10% de acuerdo a la opinión de los estudiantes. En la prueba de hipótesis logró demostrar que: las estrategias didácticas incidieron fuertemente en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo de filosofía de la Universidad Austral. La investigación es similar por las dos variables y cuyo aporte fue muy valioso en comparar con las conclusiones del presente estudio. Asimismo se cumple las teorías de Ferreiro y Espino (2012), quienes definieron que la estrategia didáctica es la planificación que el docente realiza en llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, eligiendo las técnicas adecuadas y las actividades a realizar con el objetivo de lograr las

metas establecidas y con una correcta toma de decisiones de una manera consciente y reflexiva. También se cumple la teoría de Martínez (2009), quién definió que el desarrollo integral de la persona humana es el proceso del desarrollo en general del ser humano considerando las diferentes áreas tales como el desarrollo neurofisiológico; el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad; el desarrollo psicológico, afectivo y social; el desarrollo moral, ético y de valores; y desarrollo vocacional y profesional.

La prueba de hipótesis específica 1, demostró que las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo neurofisiológico del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. Este resultado es semejante a la investigación de Pereira (2016), quién logró demostrar que las estrategias didácticas lograron el nivel óptimo con el 42%, el muy óptimo con el 40% y no óptimo con el 18% de acuerdo a la versión de los estudiantes. En la prueba de hipótesis se encontró que hay una alta incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de derecho de la Universidad de Montevideo. La tesis es similar por la variable estrategias didácticas y cuyo aporte fue en comparar las conclusiones con las conclusiones del presente estudio.

La prueba de hipótesis específica 2, demostró que las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. Esta investigación guarda cierta semejanza con la investigación de Benítez (2015), quién demostró que el nivel de desarrollo integral fue en el nivel medio con el 60%, en el alto con el 35% y en el deficiente con el 5% según la versión de los estudiantes. Asimismo se encontró una alta incidencia del clima institucional en el desarrollo integral de los estudiantes del VI ciclo de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Asunción. La tesis es similar por la variable desarrollo integral y cuyas conclusiones sirvieron de base en comparar con las conclusiones del presente trabajo.

La prueba de hipótesis específica 3, demostró que las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. Esta investigación es similar al trabajo de Carrizales (2015),

quién demostró que el desarrollo integral alcanzó el nivel medio con el 65%, el nivel alto con el 20% y el nivel bajo con el 15% según la opinión de los estudiantes. En la parte inferencia se logró: existe una fuerte influencia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo integral en los estudiantes de la especialidad de historia de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

La prueba de hipótesis específica 4, demostró que las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo moral, ético y de valores de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. Este resultado es similar con la investigación de Veramendi (2016), quién demostró estrategias didácticas produjo un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo de Ingeniería ambiental de la Universidad Nacional del Callao. Las estrategias didácticas alcanzaron el nivel bueno con el 51%, el nivel regular con el 35% y el nivel deficiente con el 14% de acuerdo a la opinión de los estudiantes. El desarrollo integral alcanzó un nivel adecuado con el 67%, el nivel muy bueno con el 25% y el nivel inadecuada con el 8% según la opinión de los estudiantes. La investigación tiene ambas variables que son similares y cuyas conclusiones sirvieron en confrontar con las conclusiones del presente estudio.

La prueba de hipótesis específica 5, demostró que las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo vocacional y profesional de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. La investigación es semejante con el estudio de Cárdenas (2016), quién demostró que el desarrollo integral alcanzó el nivel adecuado con el 65% del total. En la parte inferencial: las relaciones interpersonales impactaron fuertemente en el desarrollo integral de los estudiantes de filosofía de la escuela académica de filosofía de la facultad de letras y ciencias humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La tesis es similar a la tesis por el variable desarrollo integral y cuyas conclusiones sirvieron en confrontar con las conclusiones del presente estudio.

La investigación se llevó a cabo dentro de las normas vigentes y establecidas por la Universidad César Vallejo. En ese mismo orden las conclusiones del trabajo podrán generalizar en otras universidades de la región previa adecuación de los instrumentos de recojo de información.

## CONCLUSIONES

Las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. Esto confirmó la hipótesis general de la investigación. Las las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo neurofisiológico del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. Esto confirmó la hipótesis específica 1 de la investigación. Las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. Esto confirmó la hipótesis específica 2 de la investigación. Las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. Esto confirmó la hipótesis específica 3 de la investigación. Las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo moral, ético y de valores de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. Esto confirmó la hipótesis específica 4 de la investigación. Las estrategias didácticas inciden de una manera significativa en el desarrollo vocacional y profesional de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017. Esto confirmó la hipótesis específica 5 de la investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cárdenas, B. (2016). *Impacto de las relaciones interpersonales en el desarrollo integral de los estudiantes de filosofía de la escuela académica de filosofía de la facultad de letras y ciencias humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis que presentó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria.
- Carrizales, H. (2015). *Influencia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo integral en los estudiantes de la especialidad de historia de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Tesis que presentó en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para obtener el grado de maestro en docencia universitaria.

- Ferreiro Gravié, R. y Espino Calderón, M. (2012). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. México D.F.: Trillas.
- Martínez, M. (2009). *Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral*. Venezuela: Universidad Simón Bolívar.
- Ortiz, C. (2015). *Estrategias didácticas influyen en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo de filosofía de la Universidad Austral*. Tesis que presentó en la Universidad de Buenos Aires para obtener el grado de maestro en docencia universitaria.
- Pereira, M. (2016). *Estrategias didácticas incide en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de derecho de la Universidad de Montevideo*. Tesis que presentó en la Universidad de la República para obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria.
- Veramendi, J. (2016). *Las estrategias didácticas impactan en el desarrollo integral de los estudiantes del I ciclo de Ingeniería ambiental de la Universidad Nacional del Callao*. Tesis que presentó en la Universidad Nacional Federico Villarreal para obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria.

### **RECONOCIMIENTOS**

A los encargados y a la docente del curso de filosofía de la facultad de derecho de la Universidad César Vallejo.

## DECLARACIÓN JURADA

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN EN LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Ricardo Ramos Pérez, identificada con DNI N° estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis denominada “Estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias en las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente en obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 13 de enero del 2018.

Firma: \_\_\_\_\_

DNI. N° 10121321

Ricardo Ramos Pérez

## Anexo B: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
<b>TÍTULO:</b> Estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes de la escuela de derecho en el curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017 <b>AUTOR:</b> Br. Ricardo Ramos Pérez						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<b>Problema general:</b> ¿De qué manera las estrategias didácticas inciden en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, año 2017?  <b>Problemas Específicos.</b> P1: ¿De qué manera las estrategias didácticas inciden en el desarrollo neurofisiológico de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, año 2017?	<b>Objetivo general:</b> Determinar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.  <b>Objetivos específicos</b> OE1: Determinar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo neurofisiológico del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017	<b>Hipótesis general:</b> Las estrategias didácticas inciden positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017  <b>Hipótesis específicas</b> H1: Las estrategias didácticas inciden positivamente en el desarrollo neurofisiológico del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017	<b>Variable Independiente:</b> estrategias didácticas			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			<b>Diseña situaciones de aprendizaje</b>	Momentos de aprendizaje Espacios de aprendizaje Utiliza aprendizajes significativos Motivación Descubre situaciones nuevas	1,2,3,4,5	
<b>Estrategias de comprensión</b>	Momentos de aprendizaje Espacios de aprendizaje Utiliza aprendizajes significativos Motivación Descubre situaciones nuevas	6,7,8,9,10				

<p>P2: ¿De qué manera las estrategias didácticas inciden en el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad de los estudiantes del 5° ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, año 2017?</p>	<p>OE2: Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo neurofisiológico del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017</p>	<p>H2: Las estrategias didácticas inciden positivamente en el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.</p>	<p><b>Estrategias lúdicas</b></p> <p>Utiliza imágenes y colores Usa la música Usa movimientos Utiliza sonidos Genera un ambiente agradable</p>	<p>11,12,13,14,15</p>		
<p>P3: ¿De qué manera las estrategias didácticas inciden en el desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, año 2017?</p>	<p>OE3: Determinar la incidencias de las estrategias didácticas en el desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017</p>	<p>H3: Las estrategias didácticas inciden positivamente en el desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.</p>				
<p>P4: ¿De qué manera las estrategias didácticas inciden en el desarrollo moral, ético y de valores de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, año 2017?</p>	<p>OE4: Determinar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo moral, ético y de valores de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017</p>	<p>H4: Las estrategias didácticas inciden positivamente en el desarrollo moral, ético y de valores de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017.</p>	<p><b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>Ítems</b></p>	<p><b>Niveles y rangos</b></p>
<p>P5: ¿De qué manera las estrategias didácticas inciden en el desarrollo vocacional y profesional de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, año 2017?</p>	<p>OE5: Determinar el impacto de las estrategias didácticas en el desarrollo vocacional y profesional de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017</p>	<p>H5: Las estrategias didácticas inciden positivamente en el desarrollo vocacional y profesional de los estudiantes del V ciclo del curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima-Este, Año 2017</p>	<p>Dimensión 1: Desarrollo neurofisiológico</p>	<p>Alimentación balanceada Escolaridad apropiada Correcta formación del cerebro</p>	<p>1,2,3,4,</p>	<p>Buena</p>
			<p>Dimensión 2: Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad</p>	<p>Relaciones laborales Libertad mental Pensamiento original Pensamiento divergente Pensamiento autónomo</p>	<p>5,6,7,8,9 10,11,12</p>	<p>[28 66] Regular [67 103] Deficiente [104 140]</p>
			<p>Dimensión 3: Desarrollo psicológico, afectivo y social</p>	<p>Desarrollo psicológico .Clima afectivo Interacción social</p>	<p>13,14,15 16,17</p>	

Cesar Vallejo Lima-Este, año 2017?			Dimensión 4: Desarrollo moral, ético y de valores	Autorrealización Autodeterminación Solidaridad Toma de decisiones	18,19,20 21,22,23	
			Dimensión 5: Desarrollo vocacional y profesional	Autogestión asistida Participación Uso de técnicas Cambio de paradigma	24,25,26 27,28,29,30	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
<b>TIPO:</b> Básica alcance temporal. Descriptiva. <b>DISEÑO: No experimental</b> <b>MÉTODO:</b> Hipotético deductivo	<b>POBLACIÓN:</b> 114 estudiantes de filosofía <b>TIPO DE MUESTRA:</b> N o probabilístico <b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> <b>114 estudiantes</b>	<b>Variable independiente :</b> <b>Desarrollo integral</b> <b>Técnicas: la encuesta</b> <b>Instrumentos: Cuestionario</b> <b>Ámbito de Aplicación:</b> <b>Estudiantes de filosofía de la Universidad César Vallejo</b>  <b>Variable dependiente :</b> <b>Desarrollo integral</b> <b>Técnicas: la encuesta</b> <b>Instrumentos: Cuestionario</b> <b>Ámbito de Aplicación:</b> Estudiantes de filosofía de la Universidad César Vallejo.	<b>Análisis Descriptivo:</b> Permitirá evidenciar el comportamiento de la muestra en estudio, procediéndose a: Codificar y tabular los datos. Organizar los datos en una base Interpretar los resultados. <b>Análisis Inferencial:</b> Regresión logística ordinal.			

## Anexo C: Matriz de Operacionalización

### Variable independiente: Estrategias didácticas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
Diseño de situaciones de aprendizaje	Momentos de aprendizaje	1-5	Nunca (1)	Muy adecuada
	Espacios de aprendizaje			Casi nunca [56 75]
Estrategias para la comprensión	Utiliza aprendizajes significativos	6-10	(2)	Adecuada
	Motivación			[36 55]
	Descubre situaciones nuevas			Inadecuada
	Utiliza estrategias de aprendizaje			A veces (3)
Estrategias lúdicas	Capacidad de comprensión	11-15	(5)	Casi [15 35]
	Lectura activa			siempre (4)
	Desarrolla estrategias cognitivas			Siempre
	Representación mental			
	Utiliza imágenes y colores			
	Usa la música			
	Usa movimientos			
	Utiliza sonidos			
	Genera un ambiente agradable			

**Variable dependiente: Desarrollo integral**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
Desarrollo neurofisiológico	Alimentación balanceada Escolaridad apropiada Correcta formación del cerebro	1-4		Buena [111 150]
Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad	Libertad mental		Nunca (1)	Regular
	Pensamiento original	5-9	Casi nunca (2)	[71 110]
	Pensamiento divergente	10-12		Deficiente
Desarrollo psicológico, afectivo y social	Desarrollo psicológico .Clima afectivo Interacción social	13-17	A veces (3)	[30 70]
		18-23	Casi siempre (4)	
Desarrollo moral, ético y de valores	Autorrealización Autodeterminación Solidaridad Toma de decisiones		Siempre (5)	
Desarrollo vocacional y profesional.	Autogestión asistida Participación Uso de técnicas Cambio de paradigma.	24-30		

## ANEXO D. Instrumento

### Cuestionario de estrategias didácticas

Estimado estudiante con la finalidad de conocer cuál es su opinión acerca de estrategias didácticas. A continuación presentamos una serie de criterios a las cuales le agradeceremos nos responda con total sinceridad marcando con un aspa en la alternativa que considere. Recuerde la escala es totalmente anónima y no hay respuestas buenas ni malas.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión1: Diseña situaciones de aprendizaje</b>					
1.	Observas a los docentes cuando desarrollan las sesiones lo hacen paso a paso					
2.	El aula de clase cuenta con espacios adecuados para el aprendizaje					
3.	Los docentes motivan en forma constante cuando desarrollan las sesiones de aprendizaje					
4.	Aprendes con facilidad las lecciones que cuentan con un significado especial					
5.	Descubres situaciones nuevas cuando los docentes desarrollan las sesiones de aprendizaje					
	<b>Dimensión 2: Estrategias para la comprensión</b>					
6.	Utilizas diversas estrategias de aprendizaje cuando realizas los trabajos de los cursos universitarios					
7.	Cuentas con una gran capacidad para comprender los mensajes de los textos					
8.	Practicas la lectura activa cuando utilizas los textos					
9.	Utilizas las estrategias cognitivas en el desarrollo de los trabajos de investigación sobre los temas filosóficos					
10.	Presentas mentalmente los textos que has leído					
	<b>Dimensión 3: Estrategias lúdicas</b>					
11.	En los trabajos de los cursos utilizas imágenes motivantes					
12.	Utilizas la música como una estrategia para exponer los trabajos universitarios					
13.	Cuando expones los trabajos utilizas movimientos de mucho interés					
14.	Utilizas sonidos cuando expones tus trabajos universitarios					
15.	Consideras que el salón de clase inspira un ambiente agradable					

### Cuestionario sobre desarrollo integral

Estimado estudiante con la finalidad de conocer cuál es su opinión acerca de desarrollo integral. A continuación presentamos una serie de criterios a las cuales le agradeceremos nos responda con total sinceridad marcando con un aspa en la alternativa que considere. Recuerde la escala es totalmente anónima y no hay respuestas buenas ni malas.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión1: Neurofisiológico</b>					
1.	Consideras que la dieta alimenticia es un factor importante en la vida del estudiante					
2.	Durante la etapa escolar recibió apoyo contundente de los docentes y directivos					
3.	En la etapa escolar los docentes enseñaron la forma de alimentarse					
4.	Aprendes con facilidad las lecciones que los docentes imparten en el aula de clase de la Universidad					
	<b>Dimensión 2: Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad</b>					
5.	Desarrollas los trabajos de las asignaturas dentro de un clima de libertad mental					
6.	El aula cuenta con una atmósfera agradable que motiva el debate de los temas filosóficos.					
7.	Realizas los trabajos universitarios con originalidad que representa tu sello personal					
8.	Cuentas con la propia manera de pensar para debatir temas en la clase que te diferencia de los demás					
9.	Resuelves los problemas en forma práctica y con libertad mediante la investigación					
10.	Resuelves la situación problemática de un modo original					
11.	Cuentas con una capacidad para pensar de un modo auténtico					
12.	Desarrollas el pensamiento autónomo cuando elaboras los artículos científicos.					
	<b>Dimensión 3: Desarrollo psicológico, afectivo y social</b>					
13.	Sientes alegría y felicidad durante el desarrollo de las sesiones de clase de los docentes					

14.	El docente genera confianza cuando desarrolla las sesiones de aprendizaje					
15.	Demuestras afectividad cuando realizas los trabajos en equipo					
16.	Cultivas interrelaciones personales con los estudiantes del aula					
17.	Sientes confianza con los compañeros del aula cuando debates sobre temas problemáticos					
	<b>Dimensión 4: Desarrollo moral, ético y de valores</b>					
18.	Sientes que has desarrollado su propia potencialidad al máximo mediante el juego de roles					
19.	Te proyectas utilizando la simulación de procesos para alcanzar las metas propuestas					
20.	Cuentas con una capacidad para debatir y resolver problemas de cualquier índole					
21.	Practicas la solidaridad con los compañeros de clase cuando requieren apoyo					
22.	Aplicas el espíritu solidario dentro de la comunidad donde vives.					
23.	Tomas decisiones asertivas para resolver problemas dentro de la escuela.					
	<b>Dimensión 5: Desarrollo vocacional y profesional</b>					
24.	Cuentas con mucha libertad para debatir temas filosóficos					
25.	Organizas equipos de trabajo que permiten el desarrollo profesional					
26.	Participas activamente en las conferencias que la universidad realiza sobre el desarrollo vocacional					
27.	Utilizas métodos de proyectos para realizar los trabajos de investigación					

28.	Cuentas con una gama de técnicas que permiten el desarrollo profesional					
29.	Cuentas con una gran capacidad para innovar constantemente los conocimientos recientes en el mundo					
30.	Cultivas la creatividad por durante la formación del desarrollo profesional					

## ANEXO E Validez de los Instrumentos

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a) (ita):

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Gestión Pública de la UCV, en la sede Los Olivos, promoción 2017, aula, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Maestría.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **Estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes de la escuela de derecho en el curso de filosofía en la Universidad Cesar Vallejo Lima Este, Año 2017**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de gestión y/o investigación administrativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

Br. Br. Ricardo Ramos Pérez  
D.N.I: 08153829

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable 1: Estrategias didácticas**

Para Ferreiro y Espino (2012), la estrategia didáctica es la planificación que el docente realiza para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, eligiendo las técnicas adecuadas y las actividades a realizar con el objetivo de lograr las metas establecidas y con una correcta toma de decisiones de una manera consciente y reflexiva (p.2).

#### ***Dimensión 1: Diseña situaciones de aprendizaje.***

Para Ferreiro y Espino (2012), el diseño de las situaciones de aprendizaje son los momentos, los espacios y ambientes bien organizados por los docentes para efectuar una serie de actividades de enseñanza aprendizaje, la evaluación, la motivación para la construcción de aprendizajes significativos propiciando el desarrollo de las competencias en los estudiantes a través de la resolución de problemas simulados o reales de la vida diaria (p.15).

#### ***Dimensión 2: Estrategias para la comprensión.***

Para Ferreiro y Espino (2012), las estrategias para la comprensión comprenden en especial a la comprensión de textos, el uso de las estrategias de aprendizaje, la selección y uso de procedimientos que deben facilitar la lectura activa, autorregulada y competente en función a la meta y teniendo consideración a las características del texto. Aquí se desarrolla las estrategias cognitivas dentro de un proceso dinámico y constructivo para que el estudiante pone en marcha la representación mental del texto escrito (p.6).

#### ***Dimensión 3: Estrategias lúdicas.***

Para Ferreiro y Espino (2012), las estrategias lúdicas son aquellos instrumentos de ayuda que potencian las actividades de aprendizaje y resuelven problemas tanto de los docentes y de los estudiantes. Estas estrategias son planificadas por el

docente, considerando que cuyos contenidos incluyen elementos lúdicos como son los imágenes, la música, los colores, los movimientos, sonidos y otros. Estos permiten un ambiente agradable para los estudiantes y se sientan motivados por lo que pueden aprender (p.7).

### **Variable dependiente: Desarrollo integral**

Para Martínez (2009), el desarrollo integral de la persona humana es el proceso del desarrollo en general del ser humano considerando las diferentes áreas tales como el desarrollo neurofisiológico; el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad; el desarrollo psicológico, afectivo y social; el desarrollo moral, ético y de valores; y desarrollo vocacional y profesional (p.129).

### **Dimensiones de las variables:**

Según Marínez (2009), las dimensiones de las variables son: el desarrollo neurofisiológico; el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad; el desarrollo psicológico, afectivo y social; el desarrollo moral, ético y de valores; y desarrollo vocacional y profesional.

### **Dimensión 1: Desarrollo neurofisiológico**

Para Martínez (2009), es el desarrollo biológico del ser humano. Esto requiere de una alimentación totalmente balanceada en los primeros años de la vida del ser humano, es aquí en donde se estructuran las neuronas y las conexiones sinápticas. En este aspecto el cerebro debe ser formado de una manera correcta para que puede cumplir sus funciones, para ello requiere de proteínas, carbohidratos, grasas, minerales y vitaminas para que se encuentre en un equilibrio ordenado. La deficiencia en el desarrollo estructural genera una incapacidad funcional. Por las razones se deduce que no se ha desarrollado las potencialidades en la persona. En la actualidad solo alcanzan el desarrollo del normal entre 5% y 7% de sus posibilidades, pero este porcentaje se trata en condiciones adecuadas puede quintuplicarse optimizando los hemisferios izquierdo y derecho y el sistema límbico logrando un equilibrio armónico de acuerdo a la materia, disciplina, asignatura o programa a aprender (p.124).

**Dimensión 2: Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad**

Para Martínez (2009), el desarrollo del proceso cognitivo es el desarrollo del pensamiento original creativo y productivo que la persona humana adquiere con el entrenamiento y la práctica constante. El proceso cognitivo requiere de un clima mental con mucha libertad para que origine el pensamiento original, divergente y autónoma, así como la discrepancia, la oposición lógica, la crítica fundada. La inteligencia es la habilidad para aprender los cursos, es el conocimiento y la creatividad consiste en el proceso de percibir los elementos que no encajan o que faltan, de plantear ideas o hipótesis, probarlas y de comunicar los resultados. De modo que el pensamiento creativo consiste en ver lo que todo el mundo lo ve y pensar lo que nadie piensa (p.125).

**Dimensión 3: Desarrollo psicológico, afectivo y social-**

Para Martínez (2009), el desarrollo psicológico, afectivo y social consiste en el análisis de la igualdad de las condiciones óptimas del ambiente familiar, escolar y social en donde vive el estudiante. Por otro lado, el docente en su clase genera un ambiente de alegría y felicidad, con cero tensiones, de estrés, de amenaza y de ansiedad. La seriedad y paz emocional son los que generan condiciones de tranquilidad para una actividad mental, intelectual, mnemónica y creatividad, libre de toda clase de tensión que muchas veces agota y consume una buena cantidad de energía (p.127).

**Dimensión 4: Desarrollo moral, ético y de valores**

Para Martínez (2009), el desarrollo moral consiste en colocar el énfasis en las realidades como la unicidad de cada ser humano, la naturalidad hacia su auto-realización, libertad y auto-determinación, integración de los aspectos cognitivos con el área afectiva, conciencia y la solidaridad con los demás seres humanos, capacidad para generar originalidad y la creatividad, la jerarquía de los valores y la dignidad de la persona. La ética consiste en la toma de decisiones que cada persona debe realizar partiendo de sus derechos, libertades y deberes fundamentales en principios y valores, otorgándoles un significado y el sentido a

los objetivos que orientan la vida, los cuales provienen de la interacción socio-cultural y ambiental (p.128).

### **Dimensión 5: Desarrollo vocacional y profesional**

Para Martínez (2009), el desarrollo vocacional es el proceso de afianzamiento de los conocimientos vocacionales de los seres humanos y el desarrollo profesional es el proceso que consiste en la preparación continua y permanente en la especialidad con el objetivo de brindar servicios de alta calidad a los otros seres humanos (p.132).

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		No	Si	No	Si	No	Si	
	<b>Dimensión 1: Diseña situaciones de aprendizaje</b>		/		/		/	
1.	Observas a los docentes cuando desarrollan las sesiones lo hacen paso a paso		/		/		/	
2.	El aula de clase cuenta con espacios adecuados para el aprendizaje		/		/		/	
3.	Los docentes motivan en forma constante cuando desarrollan las sesiones de aprendizaje		/		/		/	
4.	Aprendes con facilidad las lecciones que cuentan con un significado especial		/		/		/	
5.	Descubres situaciones nuevas cuando los docentes desarrollan las sesiones de aprendizaje		/		/		/	
	<b>Dimensión 2: Estrategias para la comprensión</b>		/		/		/	
6.	Utilizas diversas estrategias de aprendizaje cuando realizas los trabajos de los cursos universitarios		/		/		/	
7.	Cuentas con una gran capacidad para comprender los mensajes de los textos		/		/		/	
8.	Practicas la lectura activa cuando utilizas los textos		/		/		/	
9.	Utilizas las estrategias cognitivas en el desarrollo de los trabajos de investigación sobre los temas filosóficos		/		/		/	
10.	Presentas mentalmente los textos que has leído		/		/		/	
	<b>Dimensión 3: Estrategias lúdicas</b>		/		/		/	
11.	En los trabajos de los cursos utilizas imágenes motivantes		/		/		/	



12.	Utilizas la música como una estrategia para exponer los trabajos universitarios		/		/		/
13.	Cuando expones los trabajos utilizas movimientos de mucho interés		/		/		/
14.	Utilizas sonidos cuando expones tus trabajos universitarios		/		/		/
15.	Consideras que el salón de clase inspira un ambiente agradable		/		/		/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable  |      No aplicable  |

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Carla Fernández Yocelyn      DNI: 40043433

Especialidad del validador: Investigación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima..... del 201..

\_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO INTEGRAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		No	Si	No	Si	No	Si	
	<b>Dimensión 1: Neurofisiológico</b>		/		/		/	
1.	Consideras que la dieta alimenticia es un factor importante en la vida del estudiante		/		/		/	
2.	Durante la etapa escolar recibió apoyo contundente de los docentes y directivos		/		/		/	
3.	En la etapa escolar los docentes enseñaron la forma de alimentarse		/		/		/	
4.	Aprendes con facilidad las lecciones que los docentes imparten en el aula de clase de la Universidad		/		/		/	
	<b>Dimensión 2: Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad</b>		/		/		/	
5.	Desarrollas los trabajos de las asignaturas dentro de un clima de libertad mental		/		/		/	
6.	El aula cuenta con una atmósfera agradable que motiva el debate de los temas filosóficos.		/		/		/	
7.	Realizas los trabajos universitarios con originalidad que representa tu sello personal		/		/		/	
8.	Cuentas con la propia manera de pensar para debatir temas en la clase que te diferencia de los demás		/		/		/	
9.	Resuelves los problemas en forma práctica y con		/		/		/	

	libertad mediante la investigación		/		/		/
10.	Resuelves la situación problemática de un modo original		/		/		/
11.	Cuentas con una capacidad para pensar de un modo auténtico		/		/		/
12.	Desarrollas el pensamiento autónomo cuando elaboras los artículos científicos.		/		/		/
	<b>Dimensión 3: Desarrollo psicológico, afectivo y social</b>		/		/		/
13.	Sientes alegría y felicidad durante el desarrollo de las sesiones de clase de los docentes		/		/		/
14.	El docente genera confianza cuando desarrolla las sesiones de aprendizaje		/		/		/
15.	Demuestras afectividad cuando realizas los trabajos en equipo		/		/		/
16.	Cultivas interrelaciones personales con los estudiantes del aula		/		/		/
17.	Sientes confianza con los compañeros del aula cuando debates sobre temas problemáticos		/		/		/
	<b>Dimensión 4: Desarrollo moral, ético y de valores</b>		/		/		/
18.	Sientes que has desarrollado su propia potencialidad al máximo mediante el juego de roles		/		/		/
19.	Te proyectas utilizando la simulación de procesos para alcanzar las metas propuestas		/		/		/
20.	Cuentas con una capacidad para debatir y resolver problemas de cualquier índole		/		/		/
21.	Practicas la solidaridad con los compañeros de clase cuando requieren apoyo		/		/		/
22.	Aplicas el espíritu solidario dentro de la comunidad donde vives.		/		/		/

23.	Tomas decisiones asertivas para resolver problemas dentro de la escuela.		✓		✓		✓	
<b>Dimensión 5: Desarrollo vocacional y profesional</b>			✓		✓		✓	
24.	Cuentas con mucha libertad para debatir temas filosóficos		✓		✓		✓	
25.	Organizas equipos de trabajo que permiten el desarrollo profesional		✓		✓		✓	
26.	Participas activamente en las conferencias que la universidad realiza sobre el desarrollo vocacional		✓		✓		✓	
27.	Utilizas métodos de proyectos para realizar los trabajos de investigación		✓		✓		✓	
28.	Cuentas con una gama de técnicas que permiten el desarrollo profesional		✓		✓		✓	
29.	Cuentas con una gran capacidad para innovar constantemente los conocimientos recientes en el mundo		✓		✓		✓	
30.	Cultivas la creatividad por durante la formación del desarrollo profesional		✓		✓		✓	



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Olivia Fernández Yolo      DNI: 42043433

Especialidad del validador: Investigador

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima..... del 201...



-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		No	Si	No	Si	No	Si	
	<b>Dimensión 1: Diseña situaciones de aprendizaje</b>		/		/		/	
1.	Observas a los docentes cuando desarrollan las sesiones lo hacen paso a paso		/		/		/	
2.	El aula de clase cuenta con espacios adecuados para el aprendizaje		/		/		/	
3.	Los docentes motivan en forma constante cuando desarrollan las sesiones de aprendizaje		/		/		/	
4.	Aprendes con facilidad las lecciones que cuentan con un significado especial		/		/		/	
5.	Descubres situaciones nuevas cuando los docentes desarrollan las sesiones de aprendizaje		/		/		/	
	<b>Dimensión 2: Estrategias para la comprensión</b>		/		/		/	
6.	Utilizas diversas estrategias de aprendizaje cuando realizas los trabajos de los cursos universitarios		/		/		/	
7.	Cuentas con una gran capacidad para comprender los mensajes de los textos		/		/		/	
8.	Practicas la lectura activa cuando utilizas los textos		/		/		/	
9.	Utilizas las estrategias cognitivas en el desarrollo de los trabajos de investigación sobre los temas filosóficos		/		/		/	
10.	Presentas mentalmente los textos que has leído		/		/		/	
	<b>Dimensión 3: Estrategias lúdicas</b>		/		/		/	
11.	En los trabajos de los cursos utilizas imágenes motivantes		/		/		/	

12.	Utilizas la música como una estrategia para exponer los trabajos universitarios		/		/		/
13.	Cuando expones los trabajos utilizas movimientos de mucho interés		/		/		/
14.	Utilizas sonidos cuando expones tus trabajos universitarios		/		/		/
15.	Consideras que el salón de clase inspira un ambiente agradable		/		/		/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable .  
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Olivero Leavada, Abn    DNI: 72469265  
 Especialidad del validador: Investigación

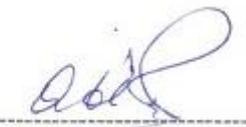
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 21 febrero del 2018

  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO INTEGRAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		No	Si	No	Si	No	Si	
	<b>Dimensión 1: Neurofisiológico</b>		/		/		/	
1.	Consideras que la dieta alimenticia es un factor importante en la vida del estudiante		/		/		/	
2.	Durante la etapa escolar recibió apoyo contundente de los docentes y directivos		/		/		/	
3.	En la etapa escolar los docentes enseñaron la forma de alimentarse		/		/		/	
4.	Aprendes con facilidad las lecciones que los docentes imparten en el aula de clase de la Universidad		/		/		/	
	<b>Dimensión 2: Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad</b>		/		/		/	
5.	Desarrollas los trabajos de las asignaturas dentro de un clima de libertad mental		/		/		/	
6.	El aula cuenta con una atmósfera agradable que motiva el debate de los temas filosóficos.		/		/		/	
7.	Realizas los trabajos universitarios con originalidad que representa tu sello personal		/		/		/	
8.	Cuentas con la propia manera de pensar para debatir temas en la clase que te diferencia de los demás		/		/		/	
9.	Resuelves los problemas en forma práctica y con		/		/		/	

	libertad mediante la investigación		✓		✓		✓
10.	Resuelves la situación problemática de un modo original		✓		✓		✓
11.	Cuentas con una capacidad para pensar de un modo auténtico		✓		✓		✓
12.	Desarrollas el pensamiento autónomo cuando elaboras los artículos científicos.		✓		✓		✓
	<b>Dimensión 3: Desarrollo psicológico, afectivo y social</b>		✓		✓		✓
13.	Sientes alegría y felicidad durante el desarrollo de las sesiones de clase de los docentes		✓		✓		✓
14.	El docente genera confianza cuando desarrolla las sesiones de aprendizaje		✓		✓		✓
15.	Demuestras afectividad cuando realizas los trabajos en equipo		✓		✓		✓
16.	Cultivas interrelaciones personales con los estudiantes del aula		✓		✓		✓
17.	Sientes confianza con los compañeros del aula cuando debates sobre temas problemáticos		✓		✓		✓
	<b>Dimensión 4: Desarrollo moral, ético y de valores</b>		✓		✓		✓
18.	Sientes que has desarrollado su propia potencialidad al máximo mediante el juego de roles		✓		✓		✓
19.	Te proyectas utilizando la simulación de procesos para alcanzar las metas propuestas		✓		✓		✓
20.	Cuentas con una capacidad para debatir y resolver problemas de cualquier índole		✓		✓		✓
21.	Practicas la solidaridad con los compañeros de clase cuando requieren apoyo		✓		✓		✓
22.	Aplicas el espíritu solidario dentro de la comunidad donde vives.		✓		✓		✓

23.	Tomas decisiones asertivas para resolver problemas dentro de la escuela.		✓		✓		✓
	<b>Dimensión 5: Desarrollo vocacional y profesional</b>		✓		✓		✓
24.	Cuentas con mucha libertad para debatir temas filosóficos		✓		✓		✓
25.	Organizas equipos de trabajo que permiten el desarrollo profesional		✓		✓		✓
26.	Participas activamente en las conferencias que la universidad realiza sobre el desarrollo vocacional		✓		✓		✓
27.	Utilizas métodos de proyectos para realizar los trabajos de investigación		✓		✓		✓
28.	Cuentas con una gama de técnicas que permiten el desarrollo profesional		✓		✓		✓
29.	Cuentas con una gran capacidad para innovar constantemente los conocimientos recientes en el mundo		✓		✓		✓
30.	Cultivas la creatividad por, durante la formación del desarrollo profesional		✓		✓		✓



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cleoviz Leavito Alvarado      DNI: 22469265

Especialidad del validador: Investigador

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 21 febrero del 2018

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		No	Si	No	Si	No	Si	
	<b>Dimensión 1: Diseña situaciones de aprendizaje</b>		✓		✓		✓	
1.	Observas a los docentes cuando desarrollan las sesiones lo hacen paso a paso		✓		✓		✓	
2.	El aula de clase cuenta con espacios adecuados para el aprendizaje		✓		✓		✓	
3.	Los docentes motivan en forma constante cuando desarrollan las sesiones de aprendizaje		✓		✓		✓	
4.	Aprendes con facilidad las lecciones que cuentan con un significado especial		✓		✓		✓	
5.	Descubres situaciones nuevas cuando los docentes desarrollan las sesiones de aprendizaje		✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 2: Estrategias para la comprensión</b>		✓		✓		✓	
6.	Utilizas diversas estrategias de aprendizaje cuando realizas los trabajos de los cursos universitarios		✓		✓		✓	
7.	Cuentas con una gran capacidad para comprender los mensajes de los textos		✓		✓		✓	
8.	Practicas la lectura activa cuando utilizas los textos		✓		✓		✓	
9.	Utilizas las estrategias cognitivas en el desarrollo de los trabajos de investigación sobre los temas filosóficos		✓		✓		✓	
10.	Presentas mentalmente los textos que has leído		✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 3: Estrategias lúdicas</b>		✓		✓		✓	
11.	En los trabajos de los cursos utilizas imágenes motivantes		✓		✓		✓	

	libertad mediante la investigación		✓		✓		✓
10.	Resuelves la situación problemática de un modo original		✓		✓		✓
11.	Cuentas con una capacidad para pensar de un modo auténtico		✓		✓		✓
12.	Desarrollas el pensamiento autónomo cuando elaboras los artículos científicos.		✓		✓		✓
	<b>Dimensión 3: Desarrollo psicológico, afectivo y social</b>		✓		✓		✓
13.	Sientes alegría y felicidad durante el desarrollo de las sesiones de clase de los docentes		✓		✓		✓
14.	El docente genera confianza cuando desarrolla las sesiones de aprendizaje		✓		✓		✓
15.	Demuestras afectividad cuando realizas los trabajos en equipo		✓		✓		✓
16.	Cultivas interrelaciones personales con los estudiantes del aula		✓		✓		✓
17.	Sientes confianza con los compañeros del aula cuando debates sobre temas problemáticos		✓		✓		✓
	<b>Dimensión 4: Desarrollo moral, ético y de valores</b>		✓		✓		✓
18.	Sientes que has desarrollado su propia potencialidad al máximo mediante el juego de roles		✓		✓		✓
19.	Te proyectas utilizando la simulación de procesos para alcanzar las metas propuestas		✓		✓		✓
20.	Cuentas con una capacidad para debatir y resolver problemas de cualquier índole		✓		✓		✓
21.	Practicas la solidaridad con los compañeros de clase cuando requieren apoyo		✓		✓		✓
22.	Aplicas el espíritu solidario dentro de la comunidad donde vives.		✓		✓		✓

23.	Tomas decisiones asertivas para resolver problemas dentro de la escuela.		✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 5: Desarrollo vocacional y profesional</b>		✓		✓		✓	
24.	Cuentas con mucha libertad para debatir temas filosóficos		✓		✓		✓	
25.	Organizas equipos de trabajo que permiten el desarrollo profesional		✓		✓		✓	
26.	Participas activamente en las conferencias que la universidad realiza sobre el desarrollo vocacional		✓		✓		✓	
27.	Utilizas métodos de proyectos para realizar los trabajos de investigación		✓		✓		✓	
28.	Cuentas con una gama de técnicas que permiten el desarrollo profesional		✓		✓		✓	
29.	Cuentas con una gran capacidad para innovar constantemente los conocimientos recientes en el mundo		✓		✓		✓	
30.	Cultivas la creatividad por durante la formación del desarrollo profesional		✓		✓		✓	



Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       No aplicable [  ]  
 Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Mitchell Acarosa Diaz      DNI: 09728050  
 Especialidad del validador: MEIOLOGO

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 4 ENERO ..... del 2018

  
 Firma del Experto Informante.

## Anexo F: Carta de Autorización



N° 021 -2018

### Autorización

Por la presente se autoriza a la Sr. RICARDO RAMOS PEREZ identificada con el código universitario 7001059866, y número de DNI: 10121321 el permiso correspondiente para evaluar el instrumento de la tesis titulada, estrategias didácticas en el desarrollo integral de los estudiantes de la escuela de derecho en el curso de filosofía en la universidad cesar vallejo lima este-Año 2017.

Cabe mencionar que el cuestionario solo se aplicará a los estudiantes de Derecho Se expide este documento para fines d el interesado.

Lima, 20 de Noviembre 2017

Atentamente,



DRA. CECILIA DE LOS MILAGROS MURANDA JARA  
DIRECTORA GENERAL  
UCV LIMA ESTE

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



**ANEXO G: Base de datos Variable: estrategias pedagógicas**

N	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
1.	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4
2.	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
3.	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
4.	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5.	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
6.	4	4	2	3	4	5	2	2	2	3	5	3	5	3	4
7.	2	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	2
8.	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
9.	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2
10.	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1
11.	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
12.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13.	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14.	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
15.	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
16.	4	3	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	4
17.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18.	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
19.	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
20.	4	3	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	4
21.	5	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	5
22.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
23.	2	1	1	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2
24.	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3
25.	4	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	4

26.	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4
27.	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
28.	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3
29.	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
30.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
31.	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3
32.	5	5	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5
33.	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4
34.	5	5	3	3	5	3	3	2	4	3	3	4	3	3	5
35.	5	5	3	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5
36.	4	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4
37.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2
38.	2	3	2	3	3	3	2	5	3	3	3	2	3	4	2
39.	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4
40.	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3
41.	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4
42.	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5
43.	4	4	1	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4
44.	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
45.	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
46.	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4
47.	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5
48.	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
49.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3
50.	5	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5
51.	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
52.	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5
53.	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4
54.	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
55.	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3

56.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
57.	4	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	2	3	3	4
58.	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
59.	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
60.	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	2	4	4	4
61.	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	4	2	2	1
62.	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4
63.	5	4	1	3	4	3	1	2	5	3	3	4	3	3	5
64.	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
65.	3	2	5	3	2	3	5	5	4	3	3	2	3	3	3
66.	4	4	2	3	4	3	2	2	5	3	3	3	3	3	4
67.	3	5	3	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
68.	3	3	2	4	3	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3
69.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
70.	4	5	4	4	5	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4
71.	1	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	1
72.	3	3	2	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	4	3
73.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74.	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
75.	3	4	3	3	4	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3
76.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
77.	5	5	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5
78.	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
79.	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
80.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
81.	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
82.	5	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	2	4	4	5
83.	4	5	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
84.	5	5	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5
85.	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5

86.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
87.	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5
88.	4	4	2	3	4	3	2	1	3	3	3	4	3	3	4

**Base de datos variable: desarrollo integral**

N°	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19	D20	D21	D22	D23	D24	D25	D26	D27	D28	D29	D30	
1.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	
2.	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3.	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	
4.	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5.	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	
6.	3	3	4	5	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	5	
7.	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8.	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9.	2	1	4	1	4	1	1	3	4	1	1	1	4	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	4	1	1	4	1	1	
10	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
13	3	2	4	2	4	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	
14	3	2	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	
15	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	
16	1	1	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	
17	1	1	3	1	4	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	11	1	1	1	3	1	1	3	1	1	
18	2	2	2	2	2	2	2	5	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	
19	3	2	3	2	4	2	2	4	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	
20	2	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	
21	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
22	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	

23	3	3	5	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	
24	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	
25	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	
26	2	2	3	2	1	2	2	4	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	
27	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
28	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	
30	1	1	1	1	4	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	
32	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	5	
33	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
34	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
35	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	2	1	1	4	1	1	4	1	1	
36	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
37	2	2	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	
38	3	4	3	3	5	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
39	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	
40	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	
41	3	3	2	3	5	3	3	3	4	3	3	3	5	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	
42	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	
43	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	
44	3	3	4	3	3	3	3	5	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	
45	3	4	5	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	
46	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	
47	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	
49	3	3	4	3	3	2	2	2	5	2	2	2	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	
50	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	
51	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	
52	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	

53	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5.0	5	4	5	5	4	5	5	
54	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5.0	5	5	5	5	5	5	5	
55	3	3	4	3	5	3	3	2	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4.0	4	5	4	4	5	4	4	
56	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5.0	5	5	5	5	5	5	5	
57	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4.0	4	5	4	4	5	4	4	
58	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	5	3	3.0	3	3	3	5	3	3	5	
59	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
60	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
61	2	2	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	2	1	1	4	1	1	4	1	1	
62	4	4	5	4	2	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
63	3	3	2	3	4	3	3	5	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	
64	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
65	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	
66	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	
67	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	
68	4	3	5	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	
69	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	
70	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	
71	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	
72	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	
73	3	3	4	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
74	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
75	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
76	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
77	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	5	
78	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
79	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
80	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	1	1	2	1	1	4	1	1	4	1	1	
81	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
82	4	4	5	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	



## ANEXO H: Resultado de prueba piloto

### Variable independiente: Estrategias didácticas

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>				
Alfa de Cronbach	N de elementos			
.808	15			

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	64.2000	26.314	.626	.859
P2	64.2667	25.210	.810	.851
P3	64.5333	26.267	.376	.868
P4	65.0667	32.067	-.341	.928
P5	64.6000	22.971	.691	.851
P6	64.2667	26.495	.517	.862
P7	64.2000	27.457	.349	.868
P8	64.5333	22.981	.938	.839
P9	64.2667	25.210	.601	.857
P10	64.4667	25.981	.550	.860
P11	64.2000	26.314	.626	.859
P12	64.2667	24.781	.678	.853
P13	64.2667	25.638	.711	.855
P14	64.4000	23.257	.899	.841
P15	64.4667	23.410	.860	.843

## Variable dependiente: Desarrollo integral

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	30

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
D1	122,23	162,875	,341	,936
D2	122,20	162,924	,343	,936
D3	122,27	161,030	,482	,935
D4	122,33	156,920	,546	,934
D5	123,00	145,793	,643	,934
D6	122,63	152,102	,666	,933
D7	122,43	158,599	,494	,935
D8	122,27	158,892	,575	,934
D9	122,40	159,007	,510	,934
D10	122,37	162,654	,351	,936
D11	122,23	163,013	,330	,936
D12	122,80	153,062	,781	,931
D13	122,80	157,959	,590	,934
D14	122,73	156,340	,789	,932
D15	122,80	152,303	,687	,932
D16	123,03	154,516	,526	,935
D17	123,03	153,551	,569	,934
D18	122,53	155,982	,515	,935
D19	122,63	154,447	,618	,933
D20	122,73	157,651	,484	,935
D21	122,57	153,495	,647	,933
D22	122,60	153,490	,657	,933
D23	122,50	158,190	,456	,935
D24	122,80	157,959	,590	,934
D25	122,80	157,959	,590	,934
D26	122,73	156,340	,789	,932
D27	122,60	153,490	,657	,933
D28	122,50	158,190	,456	,935
D29	122,80	157,959	,590	,934
D30	122,80	157,959	,590	,934