



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y la solución de problemas sociales en
los estudiantes de una universidad privada

TESIS PARA OPTAR EL GRADO A CADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Patricia Cenia Alberto Lovera

ASESOR:

Dra. Doris Elida Fuster Guillen

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ-2018

Dra. Estrella Esquiagola Aranda
Presidente

Dra. Rosalynn Flores Castañeda
Secretaria

Mg. Segundo Pérez Saavedra
Vocal

Dedicatoria

Esta tesis la dedico a Dios por haberme permitido encaminarme con paciencia y sabiduría todo lo enfrentado durante el proceso de mi tesis.

A mis padres quienes desde el cielo iluminan mi camino.

A mi familia por su apoyo constante e incondicional durante la elaboración de mi trabajo de investigación.

A mis amigos por darme el apoyo incondicional durante la elaboración durante nuestra formación.

A mi asesora por su apoyo constante, por convertir su clase en una constante construcción de aprendizaje.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios quien me permitió guiarme y darme la fortaleza necesaria para culminar mi tesis.

A la Universidad César Vallejo que me permitió adquirir conocimientos y brindarme una formación integral.

A mi asesora quien me dio permanente apoyo e hizo posible la realización de mi tesis

Declaración de Autoría

Yo, Patricia Cenia Alberto Lovera, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Inteligencia emocional y la solución de problemas sociales de los estudiantes del 4 ciclo de educación inicial de la Universidad César Vallejo 2017”, presentada, en 178 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Expuesto todo lo anterior declaro que:

- He hecho mención de las fuentes que utilicé para este trabajo identificándolas de manera correcta según cita textual o haciendo el parafraseo de las demás fuentes. Todo esto en función a lo que se ha establecido en las normas para elaborar este tipo de trabajo académico.
- No se utilizó alguna otra fuente diferente a las que señale expresamente en este trabajo
- Esta investigación no ha sido presentada anteriormente, ya sea de manera parcial o completa en algún otro título o grado académico
- Entiendo que mi trabajo presentado puede ser revisado de manera electrónica para encontrar plagio.
- En el caso que se encuentre algún material intelectual que no sea propio de mi persona sin tener el reconocimiento o referencia de su fuente soy consciente del resultado y me someteré a las sanciones del proceso debido disciplinario.

Lima, 06 de octubre del 2017

Patricia Cenia Alberto Lovera
DNI: 06685251

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Haciendo el debido cumplimiento de lo establecido en las normas del reglamento de grados y títulos en la sección de posgrado de la Universidad César Vallejo para acceder y optar el grado de Maestra en Docencia universitaria, presento el trabajo de investigación denominado la inteligencia emocional y la solución de problemas sociales de los estudiantes de cuarto ciclo de educación inicial de la Universidad César Vallejo 2017.

El trabajo que presento tuvo como objetivo fundamental determinar la relación que hay entre la inteligencia emocional y la solución de problemas sociales en los estudiantes de cuarto ciclo de la carrera inicial de la Universidad César Vallejo 2017.

Esta investigación se presentó según estructuras y divisiones en siete capítulos. Se ve en el primer capítulo el proceso de planteamiento del problema el cual está conformado por la formulación del problema, la determinación de los objetivos y las hipótesis. Además, la exposición de la justificación de los antecedentes y fundamentación científica. En el segundo capítulo, vemos como contenido al marco metodológico de la investigación e incluye temas como por ejemplo el desarrollo del trabajo de campo de las variables de estudio y diseño y muestras, técnica y sus respectivos instrumentos de recolección de datos y los métodos con los que se analizaron los resultados. En el capítulo cuatro, se comentaron las disposiciones de la investigación según los resultados. En el quinto capítulo, se van construyendo las conclusiones y en el sexto capítulo se presentaron las recomendaciones. Finalmente en el séptimo capítulo se nombraron las referencias bibliográficas.

Honorable señores miembros del jurado espero que este trabajo que presento sea evaluado y merezca de su aprobación.

Índice

	Pag.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de Tablas	ix
Lista de Figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	22
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	28
1.3 Justificación	58
1.4 Problema	62
1.5 Hipótesis	63
1.6 Objetivos	64
II. Marco metodológico	65
2.1. Paradigma	66
2.2. Enfoque	66
2.3. Método	66
2.4. Tipo de estudio	67
2.5. Diseño	67
2.6. Variable	67
2.7. Operacionalización	68
2.8. Población, muestra y muestreo	72
2.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
2.10. Ficha Técnica	74
2.11. Validación y confiabilidad del instrumento	78

2.12. Procedimientos de recolección de datos	93
2.13. Métodos de análisis de datos	94
2.14. Aspectos éticos	94
III. Resultados	97
IV. Discusión	121
V. Conclusiones	125
VI. Recomendaciones	128
VII. Referencias bibliográficas.	130
VIII. Anexos	138

Matriz de consistencia

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

Matriz de datos

Instrumento

Carta de consentimiento informado

Formato de validación de instrumento

Otras evidencias

Lista de tablas

Tabla 1.	Matriz de operacionalización de la Variable Inteligencia emocional	70
Tabla 2:	Matriz de operacionalización de la Variable Solución de problemas sociales	71
Tabla 3.	Distribución de la población	
Tabla 4.	Escala y baremos de la variable Inteligencia Emocional	76
Tabla 5.	Escala y baremos de la variable Solución de Problemas Sociales	
Tabla 6.	Identificación de las técnicas e instrumentos	78
Tabla 7.	Resultados del análisis de confiabilidad de Inteligencia Emocional según SPSS 21	79
Tabla 8.	Correlación para los ítems que forman parte la dimensión intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional	80
Tabla 9.	Correlación para los ítems que forman parte la dimensión interpersonal de la variable Inteligencia Emocional	82
Tabla 10.	Correlación para los ítems que forman parte la dimensión Adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional	83
Tabla 11.	Correlación para los ítems que forman parte la dimensión Manejo de tensión de la variable Inteligencia Emocional	84
Tabla 12.	Correlación para los ítems que forman parte la dimensión Ánimo general de la variable Inteligencia Emocional	85
Tabla 13.	Resultados del análisis de confiabilidad de Solución de problemas sociales según SPSS 21	86
Tabla 14.	Correlación para los ítems que forman parte la dimensión funcional de la variable Solución de problemas sociales	86
Tabla 15.	Correlación para los ítems que forman parte la dimensión disfuncional de la variable Solución de problemas sociales	90
Tabla 16.	Análisis de fiabilidad de los componentes que inciden en la solución de problemas sociales de los estudiantes del 4 ciclo de educación inicial de la universidad Cesar vallejo 2017	95
Tabla 17.	La contrastación de las hipótesis se probó mediante el coeficiente de correlación de Spearman ya que las variables estudiadas no cumplen el supuesto de normalidad en los datos.	95
Tabla 18.	Prueba de la correlación de Spearman entre inteligencia	

	emocional y la Solución de problemas sociales	96
Tabla 19.	La inteligencia emocional de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte 2017	98
Tabla 20.	La inteligencia intrapersonal de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte 2017	99
Tabla 21	La inteligencia interpersonal en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017	100
Tabla 22.	La adaptabilidad en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017	101
Tabla 23.	El manejo del estrés en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017	102
Tabla 24.	El estado de ánimo general en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017	103
Tabla 25.	Solución de problemas sociales en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017	104
Tabla 26.	Funcional: orientación positiva hacia el problema en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017	105
Tabla 27.	Disfuncional: habilidades de solución de problemas en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017	106
Tabla 28.	La inteligencia emocional y la solución de problemas sociales en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017	107
Tabla 29.	La inteligencia intrapersonal y la solución de problemas sociales en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017	108
Tabla 30.	La inteligencia interpersonal y la solución de problemas sociales en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017	109
Tabla 31.	La adaptabilidad y la solución de problemas sociales en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017	110

Tabla 32.	El manejo de estrés y la solución de problemas sociales en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017	111
Tabla 33.	El estado de ánimo general y la solución de problemas sociales en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017	112
Tabla 34.	Prueba de normalidad de los datos	113
Tabla 35.	Prueba de la correlación de Spearman entre inteligencia emocional y la Solución de problemas sociales	114
Tabla 36.	Prueba de la correlación de Spearman entre inteligencia intrapersonal y la solución de problemas sociales	115
Tabla 37.	Prueba de la correlación de Spearman entre inteligencia interpersonal y la solución de problemas sociales	117
Tabla 38.	Prueba de la correlación de Spearman entre adaptabilidad y la solución de problemas sociales	118
Tabla 39.	Prueba de la correlación de Spearman entre el manejo del estrés y la solución de problemas sociales	119
Tabla 40.	Prueba de la correlación de Spearman entre el estado de ánimo general y la solución de problemas sociales	120

Lista de figuras

Figura 1.	La inteligencia emocional de los estudiantes	98
Figura 2.	La inteligencia intrapersonal de los estudiantes	99
Figura 3.	La inteligencia interpersonal en los estudiantes	100
Figura 4.	La adaptabilidad en los estudiantes	101
Figura 5.	El manejo del estrés en los estudiantes	102
Figura 6.	El estado de ánimo general en los estudiantes	103
Figura 7.	Solución de problemas sociales en los estudiantes	104
Figura 8.	Funcional: orientación positiva hacia el problema en los estudiantes	105
Figura 9.	Disfuncional: habilidades de solución de problemas en los estudiantes	106
Figura 10.	La inteligencia emocional y la solución de problemas sociales en los estudiantes	107
Figura 11.	La inteligencia intrapersonal y la solución de problemas sociales en los estudiantes	108
Figura 12.	La inteligencia interpersonal y la solución de problemas sociales en los estudiantes	109
Figura 13.	La adaptabilidad y la solución de problemas sociales en los estudiantes	110
Figura 14.	El manejo de estrés y la solución de problemas sociales en los estudiantes	111
Figura 15.	El estado de ánimo general y la solución de problemas sociales en los estudiantes	112

Resumen

En la presente investigación el problema identificado fue ¿qué relación existe entre la inteligencia emocional y la solución de problemas sociales de los estudiantes del cuarto ciclo de educación inicial de la Universidad César Vallejo 2017? Asimismo el propósito principal fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la solución de problemas sociales.

El tipo de investigación fue básica enmarcada en el enfoque cuantitativo y se trabajó con el método hipotético deductivo. Además el diseño fue no experimental y transversal correlacional con una población de 120 estudiantes del 4 ciclo de educación inicial de la universidad César Vallejo, a quienes se les aplicó dos instrumentos de evaluación. Uno tipo cuestionario denominado EQ-IBarOn (inventario de Inteligencia Emocional Inventor) de de Reuven BarOn y el otro llamado SPSI (Inventario de Solución de Problemas Sociales) de D Zurrilla y Nezu. Estos instrumentos evidenciaron ser consistentes en validez y confiabilidad.

Los resultados obtenidos mediante el análisis estadísticos evidenciaron que que no existe relación entre la inteligencia emocional y la solución de problemas sociales en esta muestra de estudiantes; puesto que, se evidencia que el coeficiente de correlación de Spearman $p = 0.808$ es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis general de investigación.

Palabras clave: Inteligencia, emocional, solución, problemas, sociales, estudiantes.

Abstrac

In the present investigation, the general problem identified was: What is the relationship between emotional intelligence and the solution of social problems of the students of the 4th cycle of initial education of César Vallejo 2017? Likewise, its main purpose was to determine the relationship between emotional intelligence and the solution of social problems.

The type of research was basic framed in the quantitative approach and was worked with the deductive hypothetical method. In addition, the design was non-experimental and correlational cross-sectional with a population of 120 students of the 4 cycle of initial education of the university César Vallejo, who were applied two evaluation instruments. One type questionnaire called the EQ-IBarOn (inventory of Emotional Intelligence Inventor) by Reuven BarOn and the other called SPSI (Inventory of Solving Social Problems) by D Zurrilla and Nezu. These instruments proved to be consistent in validity and reliability.

The results obtained through the statistical analysis showed that there is no relationship between emotional intelligence and solving social problems in this sample of students; since it is evident that the Spearman correlation coefficient $p = 0.808$ is greater than the theoretical significance value $\alpha = 0.05$. Therefore, the null hypothesis is accepted and the general research hypothesis is rejected.

Keywords: Intelligence, emotional, solution, problems, social, students.

I. Introducción

Presentación

Nuestra investigación lo hemos desarrollado en capítulos y para una mejor presentación de la tesis, esta se desarrolló en siete capítulos, seguido de anexos según el lineamiento del protocolo establecido por la universidad.

El capítulo I: está referido a la introducción, a los antecedentes, a la fundamentación científica, técnica y humanística; además comprende la justificación, los problemas, las hipótesis y los objetivos de la investigación.

El capítulo II. Este capítulo está conformado por la descripción del marco metodológico en donde se exponen las variables. También se presenta la operacionalización de las variables de investigación se explica la metodología, el tipo de estudio y el diseño que se aplicó pertinentemente. De igual manera se comentaron puntos como el de la descripción de la población tamaño de muestra y las formas en que se ejecutó el muestreo, asimismo se comentaron sobre las técnicas de investigación y sus respectivos instrumentos con el que se recabó los datos de la muestra. También los métodos con el que se hizo el análisis de los datos y por último los aspectos Éticos.

El capítulo III: corresponde a los resultados de nuestra investigación, donde se ha procesado con la estadística descriptiva e inferencial, en la cual se ha considerado la estadística de Spearman. Además, el diseño fue no experimental y transversal correlacional.

El capítulo IV: contiene la discusión del trabajo de estudio, donde se ha contrastado los resultados de nuestra investigación con los resultados de las investigaciones señaladas o consideradas en los antecedentes.

El capítulo V: contiene las conclusiones del trabajo de estudio, donde se ha realizado el trabajo de campo; el cual fue procesado con un programa estadístico y de las cuales de acuerdo a cada prueba de hipótesis se han obtenido las conclusiones de esta investigación.

El capítulo VI y VII: contiene las recomendaciones y las referencias bibliográficas del trabajo de estudio, según el lineamiento del protocolo establecido por la universidad.

Finalmente se presenta los anexos recogidos y trabajados en la investigación el cual están organizados en los anexos correspondientes.

A lo largo de la historia, la humanidad ha experimentado constantes cambios en la cosmovisión del mundo, del hombre, en la política, en la educación, en la economía, en la cultura y del ser humano en su esencia. En este sentido, el hombre es parte de estos cambios vertiginoso a nivel personal y social y está obligado a desarrollar ciertas capacidades que le permitan hacer frente a estos cambios que la sociedad exige en su dinámica constante de crecimiento y desarrollo.

Hoy en día, el hombre siente la necesidad de desarrollar competencias que le permitan integrar la información abrumadora con su adaptación a un mundo digitalizado. Entonces, requiere de competencias que le permita transformar toda la información en conocimiento para comprender el mundo real y sus exigencias, para comprenderse a sí mismo y sus pares, para entender que es el protagonista de la construcción de una sociedad llena de cambios, para establecer las relaciones sociales que estén orientadas a la construcción de una sociedad justa con ciudadanos íntegros, para entender que es parte del cambio de la complejidad que el mundo exige.

La sociedad en su conjunto necesita de un hombre proactivo, líder que antepongan los intereses personales y opten por aquellos que atañen a la sociedad como principio de crecimiento social responsable. Sin embargo, la formación de individuos requiere de políticas educativas cuya misión y visión respondan a una integración de todas las culturas sin distinción y exclusión de aquellas que están en vías de desarrollo.

La sociedad requiere, entonces, de personas con competencias, capacidades, conocimientos y habilidades para la resolución de problemas y propuestas de alternativas de solución. La educación juega un papel vital y trascendente y se debe orientar a la forma de los estudiantes integrando las diferentes disciplinas del saber de tal manera que la formación sea holística, integral. De esta manera tendremos personas capaces de hacer frente a las exigencias de la sociedad de una manera crítica y reflexiva.

Pues entonces, la educación tiene que romper paradigmas para formar personas críticas, reflexivas, asertivas, empáticas, resilientes para afrontar las adversidades de manera y manejar la presión del entorno. Esto implica desarrollar competencias referidas a la inteligencia emocional, herramienta básica para el desarrollo individual y social; puesto que, el hombre no vive en una isla sino en una sociedad donde la interacción social es permanente.

En todos los campos, la inteligencia emocional se constituye en el soporte del desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, para la constitución de círculos de amistad duraderos a través del tiempo y del espacio, en las empresas para impulsar su crecimiento, en la educación para formar personal con la capacidad de manejo y solución de conflictos, en las escuelas para manejar la presión del grupo, en las universidades para formar profesionales con sentido social y responsabilidad ambiental.

En el mundo, a lo largo de la historia, la preocupación de los especialistas se centraba en el manejo de emociones; puesto que, es un aspecto medular que está relacionado con la persona, artífice de la construcción o destrucción de las relaciones interpersonales y sociales. Los países de todo el mundo requieren de líderes, políticos, religiosos, económicos, con un manejo de emociones excepcionales para construir un mundo donde el fin primordial sea la vida, la justicia, la equidad y el desarrollo sostenible de los pueblos.

Los niños, los jóvenes, los adultos y todos los ser humanos que formamos parte de este planeta necesitamos desarrollar capacidades relacionadas con la inteligencia emocional para alcanzar el éxito personal social y desarrollar competencias cognitivas ligadas con la parte emocional para garantizar el desarrollo en los diferentes campos de acción del ser humano.

El Perú, un país pluricultural y multilingüista, rico en tradiciones ancestrales, no ha sido ajeno a los cambios sociales; al igual que cualquier otra sociedad civilizada ha sufrido transformaciones y ha experimentado el vertiginoso crecimiento de la tecnología. Es parte de este mundo globalizado que exige cada vez más personas con capacidades no solo cognitivas sino también emocionales para garantizar el crecimiento social y la transformación en los diferentes aspectos como el social, político, económico, educativo.

En el plano social se necesita de líderes que garanticen los intereses de la sociedad por encima de los particulares: en el plano político, hombres capaces de gestionar el desarrollo sostenible con visión de futuro: en el campo educativo, formas profesionales con capacidades que garanticen el éxito y puedan enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

En el campo laboral, las competencias cognitivas no necesariamente garantiza el éxito. Se hace necesario el desarrollo de la inteligencia emocional que permita a los integrantes de una empresa el trabajo en equipo puesto que la suma de esfuerzos permite alcanzar el desarrollo.

En el plano educativo, la escuela se convierte en el espacio más propicio para construir su personalidad, para desarrollar sus capacidades, sus conocimientos, sus habilidades, sus destrezas y construyen su identidad la cual los identificará en cualquier contexto; sin embargo, es vital proporcionarles todas las herramientas para el desarrollo de su inteligencia emocional que garantice un hombre con valores basado en los pilares fundamentales de la sociedad.

En cuanto a la solución de problemas sociales, los seres humanos somos parte de ellos, puesto que la sociedad nos hace parte de ellos. Por lo tanto los sujetos tienen que poner en juego lo cognitivo, afectivo y conductual para afrontar los problemas y encontrar la solución teniendo como base un abanico de alternativas.

Los problemas sociales están presentes en todos los campos, en algunos más acentuados que otros, pero como los actores en la mayoría de los casos son las personas, que tienen la capacidad de resolverlos; para ello deben utilizar todos los mecanismos posibles de tal manera que no afecte la esencia de la convivencia armónica dentro de un equipo de trabajo, de una empresa, de una sociedad.

En el Perú y en varias regiones de América del Sur existen evidentes problemas sociales que involucran tanto a instituciones estatales como privadas producto de la carencia de diálogo y de las estrategias o alternativas de solución. Además, se evidencia la falta de voluntad o manejo político de los gobiernos de turno para prevenir o solucionar los problemas sociales y evitar que estos repercutan negativamente en el desarrollo social.

Los problemas sociales son parte de la dinámica de la sociedad: sin embargo, necesitan ser atendidos de manera oportuna, tendiendo puentes entre los involucrados para paliar los impactos negativos que no codyuvan al desarrollo local, regional e internacional. Muchas veces la sociedad requiere ser educada para manejar este tipo de conflictos con la participación de todos los involucrados de manera objetiva.

El Perú es parte de los grandes cambios del mundo globalizado, el avance tecnológico ha permitido la interconexión inmediata, la información al instante; no obstante, falta articular todos estos avances en los diferentes aspectos sociales: educativo, político, cultural que garanticen el desarrollo sostenible de la sociedad.

En el campo educativo, las instituciones de formación superior tienen que articular la información con el uso de la tecnología que permita generar conocimiento, crear proyectos de innovación para hacer frente a los problemas sociales y las exigencias de un mundo globalizado y de crecimiento alarmante que exige al hombre estar preparado no solo para los cambios sino para la complejidad.

Entonces, la labor educactiva no está exenta de los grandes cambios sociales, de los grandes acontecimientos y adelantos de la ciencia y la tecnología. Sin duda alguna, el gran reto de los actores educativos está orientado a la articulación y sistematización de la información para convertirlo en conocimiento. Además, el mundo globalizado ha cambiado el ritmo de la dinámica familiar, muchas veces, los niños, los jóvenes, los adultos no gestionan los espacios para la socialización: puesto que son absorbidos por los medios tecnológicos que están al alcance de la economía de todo ciudadano.

En este contexto, surge la imperiosa necesidad para que la escuela, los colegios, las universidades orienten su labor a la formación de estudiantes con competencias que les permitan insertarse en la sociedad y participar en el desarrollo personal y social. En este sentido, las políticas educativas deben responder a los grandes intereses nacionales y proponer una misión y visión holística de la educación, tomando en cuenta la interdisciplinariedad para resolver los grandes problemas. Se debe tener en cuenta los aportes de la psicología, la historia, la economía, las ciencias sociales, etc. Para tener una mirada más amplia del estudiante como actor de cambio social sin dejar de lado los valores. Frente a este panorama surge la siguiente interrogante, ¿qué relación existe entre la inteligencia emocional y la solución de problemas sociales de los estudiantes del 4 ciclo de educación inicial de la universidad Cesar vallejo 2017?

1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Ardilla (2013) quien hizo una investigación llamada *Inteligencia emocional y variables relacionadas en enfermería*, tesis para obtener el grado de doctor en psicología tuvo como objetivo general profundizar el conocimiento que se tenía sobre la inteligencia emocional en el contexto de la especialidad de enfermería y la relación que tenga con las diferentes variables socio emocionales, relacionales al fenómeno de la muerte y su impacto en los estudiantes y también en los que ya son profesionales de la especialidad de enfermería, estudiar sobre sus efectos en la calidad de los cuidados proporcionados y sientes las conclusiones nos indican que las personas que suelen prestar mucha atención y de forma constante a las emociones pueden presentar mayores dificultades para la comprensión por otro lado se indicó que las personas que diferencia entre sus sentimientos de mejor manera y regula sus emociones de manera efectiva manifiesta bajo niveles de ansiedad depresión y miedo a la muerte estos aspectos son relevantes según el caso de los estudiantes y profesionales de enfermería ya que tienen continuamente contacto con la muerte y etapas de sufrimiento durante la práctica clínica diaria. Por lo tanto y se recomienda la implementación de varios programas que formen habilidades emocionales de manera que los futuros profesionales desarrollen estrategias para enfrentar situaciones de la muerte la muestra estaba formada por 1544 estudiantes de enfermería y 209 enfermeras que fueron parte de la investigación de manera voluntaria y también respondiendo a un cuestionario con datos socio demográficos

Pérez (2013) llevó a cabo una investigación titulada *Inteligencia emocional y motivación del estudiante universitario*, tesis para optar por el grado de doctor, de la investigación tuvo como objetivo principal en analizar la relación que existe entre los tres factores de la inteligencia emocional según el modelo de Salovey y Mayer 1990 y el esquema de la teoría de la autodeterminación para tal efecto y de estudio fue de manera descriptiva y se realizó utilizando instrumentos estandarizados por lo cual ya estaban siendo

validados los resultados que se obtuvieron mediante este modelo de ecuaciones estructurales mostraron que la motivación y el clima orientado a la tarea predecía de manera positiva y significativa las necesidades psicológicas básicas de acuerdo con anteriores estudios moreno Parra González 2008 y Curí 2002 por lo que si acepta la primera hipótesis que se quiere decir en el contexto educativo hay una gran implicación que promueve el clima motivacional orientándolo hacia la tarea en los estudiantes universitarios enfatizando el esfuerzo para la participación en la aprendizaje ,pero a un ritmo individual de manera que se tenga una percepción de las necesidades psicológicas básicas que necesiten el estudiante para poder formarse de manera competente y realizar sus actividades diarias con temor a mostrar su autonomía.

Carrillo (2014) desarrolló un estudio denominado *La violencia de género y un problema institucional o social*. Esta investigación estuvo orientada a relucir los diferentes tipos de violencia que suceden en el ámbito universitario ubicados desde el trabajo de campo realizándose en la Universidad metropolitana para lo cual se consideraron testimonios de diferentes estudiantes donde habla acerca de su percepción de la violencia los tipos de violencia que afecta a estos estudiantes y la que ha ejercido tanto hombres como mujeres a lo largo de este tiempo. Se utilizaron los enfoques de análisis cualitativo y también el cuantitativo en el caso del método cuantitativo sirvió para recoger información mediante el uso de un cuestionario hacia la comunidad estudiantil fin de obtener información que ayude a detectar los tipos de violencia más frecuentes, quienes son los factores que ejercen esta violencia y qué propuestas tienen los estudiantes desde su punto de vista para poder disminuir este problema. Se llegaron a las siguientes conclusiones diciendo que la violencia es parte de la convivencia entre los estudiantes universitarios y sus pares sin embargo, Cada actor que ejecuta la violencia tiene una visión propia sobre el suceso por lo que es muy necesario observar que los individuos aceptan haber ejercido violencia esto quiere decir que sean conscientes de no asumir solamente el papel de víctima sino también como victimarios. Con esta información podemos proyectarnos a diseñar estrategias para poder disminuir la violencia en el campus universitario además la diferencia

entre víctimas varones y mujeres no es extrema por lo tanto este indicador está descartado.

Salguero (2015) efectúa una investigación denominada *Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia el papel de la percepción emocional* donde en la objetivo fue poder analizar la influencia que tiene la percepción emocional que es una de las habilidades consideradas dentro de la inteligencia emocional, un total de 255 individuos fueron la muestra que completaron una actividad diseñada para poder observar y elevar la percepción emocional en la adolescencia y las medidas de ajuste social y personal que se puedan dar. Los resultados demostraron que los adolescentes que tienen mayores habilidades para reconocer sus estados emocionales presentan mayor calidad de relaciones sociales con otros adolescentes y sus padres además de tener menores tensiones en sus relaciones sociales ya que presenta mayores niveles de confianza y competencias percibidas así desde esta perspectiva se proponen prácticas para. Diseñar programas de prevención y tratamiento.

Pérez, Molero, Gázquez, y Soler (2015) en su investigación tuvo como objetivo el izar los datos obtenidos como resultado de la implementación del PSE IMP de inteligencia emocional en su primera fase para esto se contó con 28 usuarios del programa que fueron considerados como muestra esas personas habían completado 20 sesiones y habían participado en dos evaluaciones pre y pos en efecto se va a la inteligencia emocional antes y después de la intervención mediante un inventario breve ahora bien después. De la aplicación del SPSI. se observó de manera positiva una mejora en gran parte de las dimensiones de la inteligencia emocional consideradas estas dimensiones la intra personal adaptabilidad estado de ánimo e interpersonal. En cuanto al manejo del estrés no se observaron cambios en las puntuaciones que se obtuvieron. Asimismo se puede destacar la función de la dimensión interpersonal ya que se relaciona de manera significativa con otros factores de la inteligencia emocional.

Galindo, Rivera, Lerma, y Jiménez (2016) El objetivo de este trabajo fue determinar cuáles eran las propiedades psico métricas de la versión corta del inventario de resolución de problemas sociales. Esto fue revisado en una muestra

tomada por disponibilidad de los universitarios para lo cual participaron 330 estudiantes y de una universidad pública y una privada de los cuales 283 fueron mujeres y 92 hombres con edades entre medio de los 22 años. El análisis factorial al encontró cuatro factores que conforman el instrumento de 25 ítem con una estructura muy parecida a la versión original en cuanto a la consistencia interna de la escala robar se mostró tener un índice de nivel satisfactorio.

Antecedentes nacionales

Vela (2016) De los resultados de su investigación se desprende que la ciencia ambiental las personas presentan interés por estar informados sobre temas vinculados con el ambiente utilizando ciertos criterios de selección de información Sobre estos temas y aplicando conocimientos propios que se adquirieron en situaciones reales estos permiten relacionar que dichas personas o poblaciones consideran importante tener conocimientos sobre el ambiente en consecuencia se concluye que estos problemas ambientales afectan elementos de un pueblo tanto a nivel económico cultural social y político basado en ello las personas pueden identificar hábitos y buenas prácticas ambientales y participa en iniciativas de responsabilidad por lo que podemos interpretar que esta población percibe y es consciente de la importancia de actuar y proponer Distintas prácticas ambientales según este criterio se deduce que la mayoría de pobladores efectúa de forma consciente y sin volumen grado y tomar acciones para atender y proteger el ambiente según su contexto.

García (2015) llevó a cabo la investigación titulada *La responsabilidad social en el sector minero y su incidencia y el manejo de los conflictos socio ambientales en el Perú* cuyo objetivo fue el establecer la incidencia de la responsabilidad empresarial social que tiene el sector minero en función al manejo de conflictos socio ambientales en el Perú periodo 2005 2013. Esta investigación utilizó el método descriptivo con la técnica de investigación bibliográfica así también tenemos técnicas para tratar el izar la información obtenida por ejemplo el análisis documental los porcentajes tabulación de cuadros para las cantidades, revisión bibliográfica formulación de gráficos y las técnicas

para procesar los datos son el ordenamiento y clasificación y el procesamiento computarizado haciendo uso de equipos informáticos. Los resultados obtenidos determinaron que en el entorno nacional se evidencian ciertas dificultades para obtener la conciliación y el buen entendimiento entre la industria minera y las hijas de las comunidades locales no obstante esta problemática se debe a una serie de deficiencias que están presentes de parte de los dos actores por lo tanto la responsabilidad social empresarial sirve como herramienta de gestión, dadas las circunstancias ha tenido una incidencia poco importante en el campo minero puesto que no se permitió realizar una solución de conflictos en el cambio socio ambiental. En términos generales el escenario es mejor y positivo porque encontramos distintas empresas con iniciativas de desarrollo de programas de responsabilidad social empresarial sin embargo todavía hay mucho por profundizar con el fin de lograr una gestión más articulada con todos los aspectos que involucra estas buenas prácticas de responsabilidad social empresarial.

Misaico (2015) efectuó el trabajo de investigación denominado: *La inteligencia emocional y la motivación en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015*, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la motivación en los estudiantes del décimo ciclo. La población de estudio estuvo conformada por 129 estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se tomaron dos cuestionarios, con un diseño correlacional, a 97 estudiantes, mediante un muestreo probabilístico con afijación proporcional. Los resultados indican que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación intrínseca, porque el valor obtenido mediante el coeficiente de Spearman ($= 0,626$) la relación es significativa entre la inteligencia emocional y la motivación extrínseca, debido a que el coeficiente de Spearman ($= 0,551$). En conclusión, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística inferencial, mediante el coeficiente de

Spearman ($= 0,848$), confirma la correlación.

Montoya (2015) efectúa un estudio denominado *Inteligencia emocional y clima organizacional en trabajadores de la PNP Santa Rosa de Lima, 2015* en la objetivo fue encontrar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el clima organizacional en trabajadores... El diseño utilizado fue del tipo descriptivo correlacionar aplicando el estudio en una muestra de 93 colaboradores de ambos sexos estos participantes fueron evaluados con dos instrumentos el inventario inteligencia emocional 2004 El análisis del tipo estadístico que se realizó reveló que no existe relación entre la inteligencia emocional y el clima organizacional de los trabajadores tampoco la correspondencia entre sus dimensiones con la excepción del indicador intra personal de la inteligencia emocional con el clima organizacional ya que existe una débil relación según obtenemos de los resultados estadísticos

Yavar (2016) llevó a cabo la investigación denominada: *Niveles de inteligencia emocional y desempeño laboral en el personal de salud administrativo de la Micro Red La Molina – Cieneguilla* El objetivo estuvo dirigido a determinar si la inteligencia emocional se relaciona con el desempeño laboral del personal de salud administrativo que labora en la Micro Red La Molina - Cieneguilla, período 2014. Se empleó el enfoque cuantitativo. Por lo tanto, es una investigación básica descriptiva correlacional. Para tal efecto se aplicó el diseño no experimental – correlacional. Su población estuvo constituida por personal administrativo del sector salud. Los datos fueron recogidos mediante un instrumento estandarizado de Bar-On Emotional Quotient Inventory: Short (EQ-i:S), elaborado por Bar-On en el año 2002, que consta de 133 ítems. De acuerdo con esto se evidencia cinco puntuaciones diferentes referidas a componentes del cociente emocional, estos son: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y humor general. En referencia a la variable desempeño laboral se aplicó cuestionarios validados por profesionales. En cuanto a los resultados, se corroboró que existen puntuaciones de correlación entre la inteligencia emocional y desempeño laboral con un coeficiente de Rho = 0.745 correlación alta, con un nivel de significancia de 0.000 menor que el nivel esperado ($p < 0.05$) con el cual se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, los resultados estadísticos revelan que si existe relación.

Pilares (2015) este trabajo tuvo como objetivo general realizar un análisis sobre la inteligencia emocional el clima laboral y el estrés en los docentes de las instituciones educativas estatales de nivel secundario del distrito de Abancay en la población estaba conformada por 225 docentes y la muestra para este estudio fue de 106. Los instrumentos que se utilizaron para evaluar a la muestra según las variables fueron bar On..... El proceso estadístico que se utilizó en este trabajo fue de nivel descriptivo inferencia en el primer caso se usaron frecuencias y porcentajes en función a los puntajes que se obtuvieron en el segundo caso se hizo la contrastación de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Las conclusiones fueron de que estos docentes tienen potencial por mejorar en cuanto a la inteligencia emocional un nivel de estrés moderado y. Un clima organizacional con tendencia negativa y desfavorable de igual forma este estudio demuestra que existe una relación positiva y de gran significancia directa entre las variables tratadas habiendo. Predominancia de manera significativa y alta en relación a la inteligencia emocional con el estrés laboral y un nivel moderado entre la inteligencia emocional y el clima laboral pudiendo concluir en que la mejora. De la inteligencia emocional disminuye el estrés y mejorar el clima laboral de los docentes

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

Orígenes y evolución de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional juega un papel trascendente en todas las facetas del ser humano y en todos los contextos sociales. Esta situación no solo se da en estos tiempos sino a lo largo de la historia y la preocupación ha despertado interés en muchos estudiosos. En este sentido, según Mayer (2001), el concepto ha ido evolucionando y para su mejor estudio ha sido dividido en cinco fases:

Fases de la inteligencia emocional

En la primera fase de la inteligencia emocional podemos considerar a la concepción de la inteligencia y el término de la emoción como conceptos separados esto se inicia en el año 1900 y concluye en la época de los 70 aproximadamente ya que coinciden con el surgimiento del enfoque del tipo psicométrico sobre el estudio de la inteligencia del ser humano y entonces sin duda a tener prácticas con respecto al uso de instrumentos para medir el razonamiento abstracto del cerebro de manera científica.

En la segunda fase podemos considerar a los llamados precursores de la inteligencia emocional esta fase tiene una duración aproximada de 20 años concluyendo en los años 90 aquí existe gran influencia del modelo cognitivo y de la consideración a los procesos de información en las personas de manera evidente además de considerar que en este periodo surgen dos estudiosos que se vuelven claves para el tema. Que son Mayer y Salovey en 1990 tomaron como inspiración para su trabajo Howard Gardner en el año 2005 propone la teoría de las inteligencias múltiples y en el año 2009 Robert Sternberg si ese conocido como autor de la teoría tria de la inteligencia que se basa en el procesamiento de información.

La tercera fase es la de la creación del concepto que queda en manos de Mayer y Salovey esta fase comprende tres años desde 1990 a 1993 en este periodo se trabaja en equipos con otros especialistas para publicar variados artículos en cuanto a la inteligencia emocional en estas composiciones se afirma que el trabajo que se encuentran realizando trata de explicar el procesamiento de información a nivel emocional y proponen el llamado primer paradigma sobre la inteligencia emocional y sus componentes considerándose como una guía para poder formular una versión final de su teoría propuesta. En esta primera propuesta se mostró que la inteligencia emocional está integrada con tres habilidades que son la percepción y apreciación emocional la regulación emocional y la utilización de la inteligencia emocional

La cuarta fase es la de la popularización del concepto inteligencia

emocional ya que de 1994 a 1997 esta idea comienza a expandirse de forma rápida en el ámbito académico y no académico todo esto gracias al vez Celler de Daniel Goleman han llamado inteligencia emocional esta propuesta ayuda mucho a la expansión del concepto y realiza afirmaciones que llaman mucho la atención como por ejemplo se dijo que la inteligencia académica no ofrece ninguna preparación para los transtornos y oportunidades que se presentan en la vida y cuanto mayor sea el coeficiente intelectual menor parece la inteligencia emocional esto no implica que no contribuya a la formación integral del ser humano adicionalmente a esto Extremera y Fernández Berrocal en el 2004 hicieron la gran difusión y aceptación de la propuesta hecha por Goleman insulte y me versión del 2002 diciendo que se debe principalmente a que el cansancio que provoca la gran fijación sobre valoración del coeficiente intelectual criterio por el cual las empresas practican la búsqueda de empleados y selección de personal. Hay una gran antipatía de la sociedad frente a las personas que tienen altos índices en intelectuales pero pocas habilidades para relacionarse.

En el ámbito educativo se hizo un mal uso de los tres y evaluaciones del coeficiente intelectual ya que no pronosticaban el éxito en la vida de los alumnos cuando incorpore el mundo laboral y tampoco ayudaba a predecir el bienestar la integridad la satisfacción y la felicidad de estos en sus vidas.

Mestre, 2008 coincidieron referente las primeras repercusiones que tuvo sobre el concepto que se le dio inteligencia emocional el uso de este término para hacer referencia a conceptos similares, la concepción y aparición de distintas perspectivas que se basaban en rasgos de personalidad y no en capacidades cognitivas y por último la creación y difusión de distintos test auto aplicables.

Se puede considerar como otra repercusión de gran importancia a los modelos que diferentes autores propusieron y que surgieron en esta época para conformar a la inteligencia emocional por competencias todos estos influenciados por un enfoque conductual organizacional que era considerado importante en Estados Unidos por ejemplo el caso de Goleman que fue criticado en función a su modelo por Stenberg junto a otros modelos mixtos de la inteligencia emocional

según decía porque no son operativos por lo tanto esos modelos crea confusión en cuanto a la diferenciación de conceptos.

En la quinta fase podemos hablar del la institucionalización del modelo de habilidades investigaciones empezando esta etapa a partir de 1998 hasta nuestros días aquí se inicia un refinamiento de la construcción del concepto inicialmente propuesto por Salomé y Mayer quién es a partir del modelo de tres habilidades básicas pasan a presentar un modelo de cuatro habilidades básicas percepción y valoración emocional comprensión emocional facilitación emocional y regulación reflexiva de las emociones además que se crean nuevos instrumentos de aplicación y medición cada vez el número de investigaciones es mayor con respecto a esta temática ya que este constructor también se relaciona con otras variables de importancia en la vida de las personas.

Teniendo en cuenta la importancia que representa la inteligencia emocional en los estudiantes dentro de los contextos tan disímiles encontramos ciertos elementos que se considera relevantes para tener en cuenta que son los siguientes

Elementos de la inteligencia emocional

La autoconciencia: Se refiere a la habilidad para reconocer y entender las emociones de uno mismo y el estado animico dentro de un contexto real y determinadao

La autorregulación: hace refernecia a la capacidad de manejar los impulsos y emociones. Es decir, Pensar antes de actuar.

La motivación: consite en fijarse una meta que sirva de motivación para luchar día a día para lograrlo con empeño

La empatía: busca que el sujeto enfoque las cosas desde diferentes perspectivas con la finalidad de ponerse en el lugar de otros.

Las habilidades sociales. Capacidad para poner en juego ciertas habilidades para el manejo intra e interpersonal dentro de hámbitos diversos y reales.

Desde esta perspectiva, la inteligencia emocional está constituida por un conjunto de habilidades que hacen de los seres humanos personas únicas y particulares para desenvolverse dentro de un grupo social de acuerdo a sus intereses y a las necesidades e intereses del grupo. Es decir, se da dentro de la interacción social teniendo en cuenta no solo el interés particular sino sobre todo el social.

Tipos de inteligencia emocional

En cuanto a la inteligencia Emocional un antecedente es la teoría de las Inteligencias Múltiples del Dr. Howard Gardner (2005), planteó 7 tipos de Inteligencia que poseen las personas algunas más desarrolladas que otras pero que forman parte de cualquier ser humano, entre ellas se mencionan:

Inteligencia lingüística: Está relacionada con nuestra capacidad verbal, con el lenguaje. Hace referencia a la habilidad de interrelacionarnos con los demás mediante los signos verbales.

Inteligencia lógica: Es el desarrollo del pensamiento abstracto. Es decir se hace mención a la constitución de conceptos a partir de definiciones teóricas.

Inteligencia musical: Tiene que ver con las habilidades musicales y el ritmo. En otras palabras se centra en las habilidades que se manifiestan mediante la sensibilidad musical.

Inteligencia visual- espacial: Es la capacidad para integrar elementos, percibirlos y ordenarlos en el espacio y poder establecer relaciones de tipo metafórico entre ellos. Implica establecer relaciones entre lo concreto y aquello que se pueda percibir por los sentidos de manera que exista correlación entre lo percibido por los sentidos y el contexto.

Inteligencia kinestésica: Es lo que tiene que ver con el movimiento tanto corporal, como el de los objetos y los reflejos. Este aspecto hace referencia al punto vital de cada persona y el significado que puede tener con referencia hacia los demás.

Inteligencia interpersonal: Es la capacidad de establecer relaciones con otras personas. Busca mediante esta habilidad para entablar relaciones con los demás

respetando los espacios y los contextos dentro del sistema comunicativo

Inteligencia intrapersonal: Es el conocimiento de uno mismo y todos los procesos relacionados. Se refiere a la capacidad de comunicación con uno mismo para evaluar comportamientos y actitudes en relación con los demás y con uno mismo (p.34).

En este sentido, la inteligencia emocional está constituida por un conjunto de capacidades que el ser humano pone de manifiesto en diversos contextos, frente a situaciones adversas y complejas para actuar de manera pertinente y responsable como parte de su formación integral. Sin embargo, dichas inteligencias van adquiriéndose y reforzándose a lo largo de su vida cotidiana y su interacción con las demás personas en entornos diversos y reales

Teoría de la inteligencia emocional desde el enfoque de la modificabilidad cognitiva estructural

Feuerstein (1997) sostuvo:

La modificabilidad cognitiva estructural está fundamentada en la capacidad del propio organismo humano para modificarse en su estructura funcional en el transcurso de su vida, a través de un sistema abierto para el aprendizaje que desarrolla las estructuras cognitivas deficientes, mejorando el potencial de aprendizaje por medio de un proceso modificador del ritmo de desarrollo, estimulando la autonomía y el autoequilibrio del organismo.

Modificabilidad: se dice respecto de las alteraciones capaces de ser producidas en la personalidad, en el modo de pensar y en el nivel de adaptación global del propio individuo en nivel funcional de mutabilidad significativa, consistente y permanente, abarcándolo intrínsecamente en su evolución y siendo posible que ocurra activamente en el individuo independientemente de cualquier condición de desarrollo natural del mismo.

Cognitiva: se refiere a los procesos donde son percibidas, elaboradas y comunicadas las informaciones para el individuo, siendo pre-requisitos básicos de la inteligencia donde están

contenidas las funciones cognitivas que dirigen la capacidad del individuo de hacer uso de su experiencia ya vivenciada (aprendizaje adquirido) en la adaptación de nuevas situaciones circunstanciales que, incluso, pueden acarrear una mayor complejidad.

Estructural: por ser como un sistema global e integrado constituido por elementos interconectados e independientes entre sí, caracteres de la estructura mental, que a sí mismos se influyen, ordenan, moderan y se afectan mutuamente, produciendo a partir de una disfunción cognitiva del input, elaboración u output, alteraciones en el sistema cognitivo constituyente de las operaciones mentales de la inteligencia pensables a todo tipo de aprendizaje (pp.38, 39).

Variable 1: Inteligencia emocional

La inteligencia emocional está relacionada con las diferentes habilidades que el ser humano pone de manifiesto para relacionarse con los demás dentro de un contexto determinado. Sabemos que la inteligencia es la capacidad para desenvolvernos en cualquier campo, a esto se suma las emociones que juegan un papel importante en la convivencia y actuar cotidiano. En este contexto, Barón (1979) definió:

La inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emociones y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y poder enfrentar las demandas y presiones del medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva (p.36).

En este sentido, las habilidades personales e interpersonales juegan un rol importante para desarrollarnos con integrantes de una sociedad compleja y de cambios acelerados. El control de las emociones contribuirá al desenvolvimiento consciente de los individuos. Es preciso entonces tener en cuenta las habilidades para comprender de manera asertiva y pertinente las acciones personales y la de los demás con la finalidad de manejar las emociones efectivas y afectivas.

Por otro lado, Goleman (1996) planteó:

La inteligencia emocional es aquella capacidad que tienen los seres humanos para tomar conciencia de nuestras emociones, comprender las de los demás, tolerar presiones y frustraciones laborales, competencia para trabajar en equipo y adoptar una posición empática que ayudarán al desarrollo y éxito personal (p.54).

Haciendo referencia a lo planteado por Goleman, la inteligencia emocional permite desarrollar capacidades para el crecimiento personal en los diferentes campos: social, económico, político, educativo, etc. Y contrarrestar las presiones del medio que nos rodea. Es fundamental, entonces ser conscientes no solo de las emociones sino comprender y ponerse en el lugar de los demás para actuar en diferentes realidades y si es dentro de un equipo de trabajo es necesario manejar las emociones para contribuir no solo al trabajo armónico sino velar por el logro de los objetivos trazados mediante el trabajo coordinado, colaborativo y en equipo remando en una sola dirección para conseguir el desarrollo personal y del grupo en su conjunto.

De la misma manera, Mayer y Salovey (1997) definieron:

La inteligencia emocional incluye la habilidad de percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual” (p.10).

Al respecto, desarrollar habilidades emocionales permite no solo el crecimiento emocional fundamental para éxito; sino que permite incentivar el crecimiento intelectual y por lo tanto el desarrollo integral del hombre. Sin embargo es menester valorar las emociones con la finalidad de crear espacios que permitan el crecimiento personal y grupal en referencia al campo del intelecto

de manera que se pueda generar confianza para el crecimiento emocional personal.

Asimismo, Vallés y Vallés (2000) sostuvieron: “La capacidad para leer nuestros sentimientos, controlar nuestros impulsos, razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando nos vemos confrontados a ciertas pruebas, y mantenernos a la escucha del otro” (p.90). Esto implica una mirada interna con la finalidad de conocer y controlar acciones frente a situaciones y contextos tan disímiles que nos toca experimentar al interactuar con el medio y con los demás. Es necesario, entonces, examinar nuestros impulsos frente a cualquier circunstancia y manejar las emociones con una visualización positiva y optimista al momento de hacer frente a las dificultades.

También, Goleman (1998) consideró:

El término "inteligencia emocional" se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. Se trata de un término, pues, que engloba habilidades muy distintas sin embargo con la inteligencia académica, la capacidad exclusivamente cognitiva medida por el cociente intelectual. De acuerdo con esto, hay personas que son cognitivamente muy inteligentes sin embargo si adolecen de inteligencia emocional, terminan trabajando para otros consientes intelectuales inferiores pero que poseen una inteligencia emocional superior a la suya. (p. 1)

En relación a lo manifestado por Goleman, es importante la comunicación intrapersonal para conocer nuestros impulsos, motivaciones y manejarlos de una manera adecuada en este mundo que se caracteriza por la interacción contantes dentro de un contexto real o virtual. Además, esta capacidad encierra habilidades cognitivas, evolutivas que permiten al hombre desempeñarse en cualquier campo laboral de manera coherente y exitosa. La inteligencia es una característica o

calidad muy importante de las personas, pero es necesario conjugar con las acciones que muchas veces difieren o están divorciados al momento de actuar pues entonces es imperiosa la necesidad educar nuestra emociones para manejarnos de manera adecuada.

Según, Iglesias (2004) expresó:

La inteligencia emocional es aquella que nos permite gobernar las emociones que se generan, habitualmente, como respuesta a un acontecimiento externo o interno, es decir, a nosotros mismos, de modo que nuestros pensamientos y nuestras acciones sean organizados, coherentes y adecuados tanto a nuestras necesidades internas como a las necesidades del medio ambiente (pp. 58 – 59).

En referencia a lo planteado en el texto anterior, la inteligencia emocional permite a la persona tener control de las emociones frente a los estímulos externos e internos de manera tal que las acciones estén guiadas de manera consciente y efectiva para generar un ambiente de armonía a pesar de los contrastes divergentes que nos plantea la realidad social. Se hace necesario que las acciones de los sujetos tengan coherencia en referencia a su organización personal y con el medio que lo rodea de manera que se convierta en un sujeto autónomo en cuando al manejo emocional.

Por último, para Bar-On (citado por Luzuriaga 2010, 2006) manifestó: "La inteligencia socioemocional es un conjunto de competencias y habilidades que determinan si efectivamente los individuos se entienden, comprenden a otros, expresan sus emociones y afrontan las demandas de la vida cotidiana" (p. 116)'. Es decir, el desarrollo de competencias y habilidades emocionales coadyuvan al desarrollo personal y social de las personas: por lo tanto, estas competencias están orientadas a la comprensión de los pares y a la interacción social en nuestra vida diaria que se caracteriza por la dinámica de la interacción social. Comprender a los demás está íntimamente relacionado con el manejo y gestión de las emociones con la finalidad de hacer de la convivencia cotidiana un suceso

placentero.

Dimensión 1: Intrapersonal

En primer lugar, Bar-On (citado por Luzuriaga 2010, 2006) manifestó: “Esta dimensión consiste en tener conciencia de las propias emociones así como de su autoexpresión, las habilidades y competencias que la conforman son: autoreconocimiento, autoconciencia emocional, asertividad, independencia y autorealización” (p. 116). De esta manera, al tener control de las emociones, el hombre puede actuar de manera asertiva, con criterios propios, reconociendo sus aciertos y desaciertos en un mundo complejo que demandan trascendencia decisiva de las emociones como una herramienta para el autorreconocimiento. La independencia en la toma de decisiones y el actuar de cada persona está relacionada con la competencia que los sujetos puedan desarrollar y manifestar en el manejo de sus emociones.

En este contexto, Bar-On, 1997 (citado en Ugarriza, 2001) que el componente intrapersonal (CIA).- Área que reúne los siguientes componentes: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia. Entonces es de vital importancia lo planteado por el autor a fin de integrar estos componentes para lograr [por ejemplo la independencia o autonomía en el manejo de las emociones.

Comprensión emocional de sí mismo (CM).- Consiste en darse cuenta y comprender nuestros sentimientos y emociones, con la intención de descubrir el origen y el porqué del surgimiento de estos. Esto implica, el conocimiento intrapersonal para poder actuar de manera coherente y responsable en los diversos contextos sociales. El autoconocimiento tiene que ver con la parte interna de los individuos y se manifiesta en sus acciones diarias.

Asertividad (AS).- Es la destreza para manifestar sentimientos, creencias y pensamientos sin perjudicar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva. En este sentido, habilidad que permite libremente manifestar nuestros puntos de vista sin perjudicar a

los demás pero haciendo respetar nuestros derechos. Si bien es cierto tenemos derechos que debemos exigir su respeto, pero también se debe reconocer los derechos de los demás para un convivencia armoniosa.

Autoconcepto (AC).- Hace referencia a la comprensión, aceptación y respeto a uno mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, así como también nuestras limitaciones y posibilidades. Es decir, comienza por el conocimiento y aceptación de uno mismo para tener en claro todas nuestras bondades y actitudes que pueden jugar en contra de nuestra personalidad. Los sujetos tenemos la capacidad de discriminar los aspectos positivos, propios y de los demás con la finalidad de potenciarlos y combatir aquellos que merman la personalidad y el crecimiento.

Autorrealización (AR).- La habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo. Significa que cada persona tiene la capacidad para emprender diferentes empresas pero siempre teniendo en claro las posibilidades y limitaciones. Sin embargo, las cosas se deben hacer con pasión para poder disfrutar de lo que uno hace y proyectarse no solo a logro de objetivos personales sino de aquellos que engloben a toda una sociedad puesto que es lo que te da más satisfacción.

Independencia (IN).- Es la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones (p. 133). Esto se refiere a la autonomía de cada persona para desenvolverse en cualquier escenario para manejar inteligentemente las emociones, puesto que las acciones sean en beneficio personal y social. Tomar decisiones depende entonces de la autonomía que cada sujeto haya logrado en su formación.

En este sentido, resumiendo, la dimensión intrapersonal implica el desarrollo de un conjunto de habilidades relacionadas con el autoconocimiento, con el descubrimiento del yo interno, con la exploración del mundo interior, con la concienciación del hombre para comprenderse como ser individual y parte de una

sociedad diversa. Todas estas habilidades hacen del sujeto una persona integral para construir un mundo donde la el ser humano actúe de manera independiente y coherente en cualquier evento desfavorable y contextos adversos.

Por un lado, Jiménez (2007) sostuvo:

La inteligencia intrapersonal obedece a la cantidad de emociones (ira, dolor, angustia, miedo, etc.), que desde el punto de vista neurobiológico implica al sistema límbico y a las amígdalas. Las interconexiones entre estos dos sistemas para la toma de decisiones o resolución de problemas en forma creativa, que permite los acuerdos significativos de la mediación entre pensamiento y sentimiento (p.111).

En este contexto, la inteligencia intrapersonal se relaciona con el aspecto neobiológico y sus redes de conexión para la toma de decisiones en eventos adversos y la solución creativa de los problemas puesto que ser humano está expuesto tanto ;por estímulos endógenos y exógenos. La creatividad en la solución de problemas se genera a partir del pensamiento y la toma de decisiones para solucionar los grandes obstáculos. Sin embargo se hace referencia al sentimiento negativos que pueden jugar en contra del manejo coherente de las emociones, en esta situación debe aflorar las actitudes positivas hacia las dificultades.

Por otro lado, Goleman (1996) manifestó:

La inteligencia intrapersonal debe fortalecer habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas (p.54).

Este punto de vista implica la capacidad que el sujeto de tener para contrarrestar las exigencias sociales que muchas veces distan de los ideales de una sociedad armónica en cuanto a su convivencia. Además, permite controlar los impulsos que puedan nublar e impidan actuar de manera coherente y

apropiada. Los pensamientos muchas veces se ven trastocados por situaciones problemáticas, pero de ninguna manera deben primar sobre las acciones y ganas de salir adelante.

Finalmente, Gardner (1995) declaró: 'La inteligencia emocional, hace parte de inteligencias personales (interpersonal – intrapersonal), y se encuentran ligadas desde su mismo origen y no se desarrollan ninguna de las dos formas de inteligencia, sin la otra' (p.53). Por lo tanto, la inteligencia intrapersonal e interpersonal están ligadas de manera intrínseca en el ser humano y permiten el desarrollo de habilidades que hacen de cada ser humano un individuo singular y único. Permiten de esta manera la formación integral de la persona con una mirada positiva para enfrentar los retos que la sociedad con sus constantes cambios vertiginosos lo ponen a prueba constantemente, es entonces donde debe saber articular todas sus competencias y capacidades.

Dimensión 2: Interpersonal

La sociedad en la que vivimos exige la interrelación constante entre los hombres y la naturaleza, somos parte de un todo. En este contexto, Bar-On (citado por Luzuriaga 2010, 2006) manifestó: "Dimensión que considera a la conciencia social y las relaciones interpersonales como su punto central, las habilidades y competencias que la comprenden son: empatía, responsabilidad social y establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias" (p. 116).

Esto implica, desarrollar relaciones interpersonales sólidas sustentadas en la empatía y en la responsabilidad social como parte importante de la sociedad que se caracteriza por el accionar de los individuos para alcanzar objetivos comunes que permitan el desarrollo personal y social. La satisfacción se evidencia en el establecimiento de relaciones sostenibles a través del tiempo y del espacio.

También, en referencia a esta dimensión, Bar-On (citado por Ugarriza 2001) sostuvo: Componente interpersonal (CIE).- Área que reúne los

siguientes componentes: empatía, responsabilidad social y relación interpersonal, las cuales juegan un papel importante en el desarrollo social del ser humano.

Componentes de la inteligencia interpersonal

Empatía (EM).- La habilidad debe percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás. Hace referencia a la comprensión de los demás valorando la diversidad social y cultural. Comprender a los demás para que ellos también puedan comprendernos sin herir los sentimientos y consolidar lazos de amistad. Además es comprender que vivimos en un mundo tan diverso que exige la convivencia armónica y pacífica dentro del este planeta llamado Tierra.

Relaciones interpersonales (RI).- La habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad. Hace hincapié en la convivencia con los demás de manera armoniosos mediante el respeto mutuo y cultivar las relaciones amicales a lo largo de la vida. Los espacios escolares juegan un papel importante para desarrollar estas capacidades, al igual que la casa que se constituye el primer centro de relaciones sociales.

Responsabilidad social (RS).- La habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y es un miembro constructivo del grupo social (p. 133). Esto implica la participación activa dentro de la sociedad para contribuir al desarrollo social y promover una cultura de paz en aquellos contextos adversos o de acuerdo a las circunstancias. El egoísmo queda descartado y tiene lugar en cierto modo la filantropía donde se pone primero sobre todas las cosas el bienestar social y la convivencia armónica con la naturaleza.

En consecuencia, las relaciones interpersonales implican por una parte la comprensión de uno mismo y de los demás, el establecimiento de conexiones sociales o amicales, la participación en un equipo con la finalidad de estrechar lazos que permitan desenvolverse en un contexto social diverso y adverso. Las

relaciones con los demás permiten construir alianzas para alcanzar metas y objetivos en beneficios de todos los implicados y la consolidación de relaciones duraderas a través del tiempo y del espacio.

Por otro lado, Gardner (Citado por Goleman, 1996), sostuvo:

La inteligencia interpersonal es la capacidad para comprender a los demás: qué los motiva, cómo operan, cómo trabajan cooperativamente con ellos. Vendedores, políticos, maestros, médicos, líderes religiosos de éxito tienen probabilidades de ser individuos con elevado grado de inteligencia interpersonal (p. 60).

En este sentido, esta capacidad implica la comprensión del otro como agente activo e importante dentro de un equipo y lo fundamental de sus aportes para comprender mejor nuestro medio. Además. Implica la valoración de las múltiples habilidades que posee cada individuo.

Además, Gardner (1995) expresó:

La inteligencia interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En forma más avanzada, esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado (P.111).

En lo que concierne a este punto de vista, es importante reconocer que el hombre es un ser complejo por naturaleza y comprenderlo exige entender sus intereses, motivaciones, esperanzas sociales y perspectivas que muchas veces no se relacionan con cada uno de ellos. Sin embargo, esta habilidad permite descubrir y entender las acciones del hombre frente a un hecho determinado.

También, Jiménez (2007) manifestó:

La inteligencia interpersonal se caracteriza por el desarrollo de habilidades como el liderazgo, la capacidad de interactuar armónicamente con las personas, la capacidad de mantener y consolidar diferentes tipos de amistad, capacidad de resolver diferentes tipos de conflictos y problemas, capacidad de comprender el plano cultural ligado a lo social. (p. 110)

En este sentido, la inteligencia interpersonal se refiere a la capacidad de las personas para establecer relaciones amicales y la cristalización de las mismas a lo largo del tiempo. También, permite el desarrollo de competencia que permiten resolver problemas de carácter personal y social constituyéndose de esta manera en un sujeto crítico y reflexivo.

Por último, Extremera y Fernández (2016) sostuvieron:

Las emociones juegan un papel vital en la vida social de cualquier persona. En la etapa escolar, las relaciones interpersonales y las amistades se van conformando a través de comportamientos de acercamiento, entendimiento, apego, simpatía, bondad o sensibilidad. Todas estas respuestas requieren de unas destrezas emocionales básicas que influirán en el tipo de relación social mantenida, en su calidad y en la duración de la misma (p.45).

En este contexto, las emociones tienen preponderancia en cualquier ámbito donde se desarrolla el hombre: escuela, universidad, trabajo, barrio. El hombre por naturaleza es un ser sociable: por lo tanto, vive en constante relación con los demás. Sin embargo, requiere desarrollar ciertas competencias que le permitan insertarse a la sociedad de manera armónica y construya relaciones sociales que permitirían a lo largo de su paso por este mundo.

Dimensión 3: Manejo tensión

Por una parte, Bar-On (citado por Luzuriaga 2010, 2006) manifestó: “Los puntos centrales de esta dimensión son el manejo y regulación emocional, las habilidades que la conforman son: tolerancia al estrés y control de impulsos” (p. 116). En este sentido, el manejo de las emociones juegan un papel importantísimo en cualquier circunstancia: puesto que, permiten tener el control de uno mismo y una perspectiva clara y objetiva de los eventos que se suscitan a nuestro alrededor.

Tolerancia al estrés (TE).- Está inmersa la capacidad de la persona para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin "desmoronarse", enfrentando activa y positivamente el estrés. Sin lugar a dudas esta habilidad juega un trascendente papel para hacer frente a los enormes desafíos de la sociedad actual y coyuntural en contextos diversos.

Control de los impulsos (CI).- Hace mención a la capacidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones (p.134). Implica controlar las emociones en cualquier caso con la finalidad de actuar de manera coherente en los diferentes espacios y momentos.

Por otra parte, González (2006) consideró: “El estrés es el estado psicofísico, que experimentamos cuando existe un desajuste entre la demanda percibida y la percepción de la propia capacidad para hacer frente a dicha demanda” (p.8). Esto implica, que los trastornos físicos y mentales surgen de aquellos estímulos cuya exigencia sobrepasa el rendimiento o las expectativas del individuo.

Dimensión 4: Adaptabilidad

En referencia a la presente dimensión, Bar-On (citado por Luzuriaga 2010, 2006) manifestó: ‘El núcleo de esta dimensión es el manejo del cambio, las habilidades y competencias que la integran son: chequeo de realidad, flexibilidad y resolución de problemas’ (p. 116).

Dicha dimensión requiere de la activación de habilidades que están relacionadas con la solución de problemas o propuestas de solución que contribuyan a generar un cambio positivo. Además, implica evaluar y reajustar aquellos puntos que impiden establecer puentes o relaciones constructivas dentro de un grupo, dentro de un contexto, dentro de situaciones conflictivas que requieran la participación activa de los sujetos.

Según Bar-On, 1997 (citado en Ugarriza 2001) Componente de adaptabilidad.- (CAD).- Área que reúne los siguientes componentes: prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas.

Componente de la adaptabilidad

Solución de problemas (SP).- La habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas. En este caso dicha habilidad se orienta a la identificación de los problemas y el abanico de posibles soluciones que uno pueden plantear para la solución de los mismos.

Prueba de la realidad (PR).- La habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo). En este se debe contrastar los hechos latentes con los supuestos con el objetivo de acceder y adaptarse a las realidades diferentes

Flexibilidad (FL).- La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes (p. 133). Consiste entonces en manejar nuestras emociones de acuerdo a los contextos y exigencias de los eventos ya sean estos favorables o adversas.

También, Domínguez (2002) sostuvo: "La autorregulación emocional está asociada con las habilidades que tenemos para ponernos tranquilos y relajados, y de esta manera ser capaces de pensar objetivamente" (p.29). En este sentido, las emociones juegan un rol trascendente en la convivencia cotidiana, permite tener una visión objetiva de las cosas, en consecuencia, acciones coherentes. La tranquilidad dependerá de las emociones

que cada ser o sujeto que gobierna o haya alcanzado a lo largo de su desarrollo dentro de los espacios diferente que le toca vivir.

Dimensión 5: Ánimo general

Para Bar-On (citado por Luzuriaga 2010, 2006) manifestó: ‘Se relaciona con la motivación del individuo para manejarse en la vida, se integra de las habilidades: optimismo y felicidad’ (p. 116). Esta dimensión está orientada con las habilidades que generan en el individuo sentimientos de dicha y felicidad. Además, se evidencia la actitud optimista frente a la vida, a los hechos, a las situaciones negativas que repercuten tanto en el plano individual y colectivo.

Según Bar-On, 1997 (citado en Ugarriza 2001) esta dimensión reúne los siguientes componentes:

Componentes del ánimo general

Felicidad (FE).- En este sentido se refiere al estado anímico como la habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos. En esta perspectiva es necesario expresar nuestros sentimientos de gratitud, de felicidad por lo logrado de manera particular y lo conseguido en beneficio de la sociedad. Pues entonces disfrutar de algo bueno dependerá de los resultados que satisfagan nuestros intereses y necesidades.

Optimismo (OP).- Es la tendencia de las personas para juzgar y ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva, a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos (p. 134). En consecuencia, habilidades que manifiestan los distintos estados anímico de los sujetos frente a los hechos adversos que se puedan presentar en la vida cotidiana. Se refiere al conjunto de aspectos positivos que favorecen el emprendimiento de las acciones.

Variable 2: Solución de problemas sociales

Los problemas sociales están constituidos por un conjunto de situaciones que

obstaculizan el desarrollo o mejor dicho el progreso de sostenible de las comunidades locales, regionales e internacionales; puesto que, de alguna manera repercuten de manera negativa en la sociedad. En este escenario, D'Zurilla y Nezu, (1982) planteó: "La resolución de problemas sociales se refiere al proceso por el cual las personas descubren, crean o identifican medios eficaces para hacer frente a eventos estresantes encontrados en la vida" (p.202). En este sentido, el hombre en constante interrelación con sus pares descubre las habilidades para hacer frente a los problemas sociales o plantear de manera creativa posibles alternativas que con lleven a la resolución de conflictos de manera acertada y pertinente.

Además, D'Zurilla y Nezu (1999) manifestaron;

La resolución de problemas sociales distingue entre los conceptos: la resolución de problemas y la implementación de soluciones. Estos dos procesos son conceptualmente diferentes y requieren diferentes conjuntos de habilidades. Solución de problemas se refiere al proceso de encontrar soluciones a problemas específicos, mientras que la implementación de solución se refiere al proceso de curar estas soluciones en las situaciones problemáticas reales. (p.13)

En este contexto, la resolución de problemas implica un proceso donde se plantea alternativas de solución a los conflictos específicos dentro de un contexto real: en consecuencia, los planteamientos y la implementación de alternativas de solución deben tener una mirada objetiva de los acontecimientos. Los procesos que aparentemente son tan diferentes se asocian para conseguir un objetivo común en este caso solucionar los eventos adversos personales o sociales.

También, Casalet (1998) sostuvo:

La solución del problema consiste en la solución del conflicto entre dos elementos, lo que en general, puede hacerse de dos maneras: Por un lado, modificar lo real mediante acciones que hagan converger lo real hacia lo deseable. Este proceso se llama resolver

el problema. Por otro lado, cambiar lo deseado, de manera que los deseos, se ajusten a las posibilidades reales. Este proceso se llama disolver el problema. (p.6).

En este escenario se plantea la idea de resolver o disolver el problema: sin embargo, las acciones que se emprendan deben enfocarse en la solución de conflictos mediante la selección de alternativas que afecten de manera directa al problema. La disolución de los obstáculos dependen las múltiples alternativas tentativas sobre la resolución de los conflictos.

Por otro lado, D'Zurilla y Goldfried (1971) han definido la SPS como: "Un - proceso conductual (...) que *a*) posibilita el emplear una variedad de alternativas de respuesta potencialmente efectivas para enfrentarse a una situación problemática, y *b*) incrementa la probabilidad de seleccionar la respuesta más efectiva de entre las disponibles" (p. 108). Esto implica que las situaciones problemáticas requieren del planteamiento de un sin número de alternativas eficaces que permitan afrontar y enfrentar el problema de manera trascendente. La implementación de posibles alternativas da la gran oportunidad de cerrar algunos los puntos discordantes dentro del problema identificado.

Desde esta perspectiva, según Maydeu, Olivares y D'Zurilla (1996) citado por Calvete. y Cardeñoso (2001) señalaron lo siguientes factores que intervienen

Factores de la resolución de problemas sociales

El primer factor, orientación positiva al problema (OPP), Se lo describe como una dimensión cognitiva que incluye la disposición general a evaluar los problemas como solucionables y confiar en la propia capacidad personal para solucionarlos con éxito (auto-eficacia). En ese sentido, es necesario conocer el problema y tener una disposición positiva para abordarlo con la convicción de darle solución. Es importante aquí la actitud positiva con la cual se encara los problemas y la capacidad de solución.

Segundo factor, orientación negativa al problema (ONP) Hace referencia a un rasgo cognitivo-emotivo de carácter disfuncional e inhibitorio que implica una tendencia a ver los problemas como amenazas irresolubles y a dudar de las capacidades propias para hacerles frente. En esta orientación, hace referencia a la percepción de los problemas y a la incapacidad de solucionarlos que se origina desde la parte interna de los sujetos.

Tercer factor, resolución racional del problema (RRP), Hace alusión a la aplicación de los principios y técnicas de la resolución de problemas (definición del problema, generación de alternativas, etc.). Es un enfoque que tiene que centrarse en las posibilidades de solucionar los eventos adversos en base a técnicas e instrumentos una vez definido el problema. La razón es lo que diferencia al ser humano de otros seres y lo constituye en un agente activo y superior de sus acciones capaz de desintrincar los conflictos.

El cuarto factor, estilo empulsivo y descuidado (EI), Se refiere a un perfil inadecuado de resolución de los problemas, consistente en intentos activos de resolver los problemas pero asistemáticos, precipitados e incompletos. Este factor se refiere a las actitudes inadecuadas y decisiones erradas para enfrentar los problemas ya sea por decisiones apresuradas o desidia frente a los sucesos.

El último factor, estilo de evitación (EE), describe un perfil caracterizado por la pasividad, dilación y actitud de dependencia (Maydeu-Olivares y D'Zurilla, 1996). (p.96). Esto implica, la falta de decisiones para actuar frente a circunstancias que requieren atención inmediata por iniciativa de uno mismo o por falta de confianza en las potencialidades de solucionar problemas en contextos reales.

Además, en este contexto, según D'Zurilla y Goldfriend, (1971); D'Zurilla y Nezu, (1982) La SPS consta de unas habilidades u operaciones básicas:

Componentes de la solución de problemas

Orientación general (o del problema): Su propósito es centrarse en la información relevante para adoptar una actitud positiva frente al problema. El componente más importante de esta fase es la «-percepción de control», es decir,

la creencia de que uno es capaz de solucionar un problema de modo efectivo (esto es, similar al concepto de «autoeficacia» de Bandura, (1977)). Entonces es necesario enfocarse positivamente en el problema con la finalidad de abordarlo y solucionarlo de manera efectiva, se debe recoger la información para poder actuar de manera pertinente

Definición y formulación del problema: Su propósito es evaluar el problema e identificar una meta objetiva para la solución del mismo. En consecuencia, se debe tener en claro las metas y objetivos antes de abordar el problema en sí.

Generación de alternativas: La función de esta operación es hacer disponible tantas soluciones alternativas como sean posibles, maximizando la probabilidad de que la solución «mejor» figure entre las seleccionadas. En efecto, es menester elaborar un lista de alternativas que apunten a la posible solución del asunto problemático

Toma de decisiones: Persigue evaluar las opciones disponibles y seleccionar la más efectiva. Implica considerar las consecuencias a corto y a largo plazo, de índole personal y social. En este sentido, uno se debe centrar en las posibles consecuencia que se puedan desencadenar en lo personal y colectivo.

Implementación y verificación de la solución: Su función básica es verificar la eficacia de la solución elegida en la vida real. Implica cuatro pasos: realización, observación, evaluación y refuerzo. (p.161) Es necesario visualizar el problema de una manera objetiva y respetando los pasos propuestos con la finalidad de corroborar la eficacia de las alternativas.

Por últimos, se presentan las definiciones de algunos conceptos: D'Zurilla, (1986/1993) y D'Zurilla y Nezu, (2007) citado en Bados y García (2014)

Resolución de problemas. Está considerado como un proceso cognitivo-afectivo-conductual a través el cual la persona intenta identificar o descubrir una solución o respuesta de afrontamiento eficaz para un problema particular. El

producto de este proceso apunta a la conclusión positiva de un conflicto.

Problema. Hace referencia a una discrepancia o desequilibrio percibido entre las exigencias y la disponibilidad de respuesta. La persona en dicha situación percibe una discrepancia entre “lo que es” y “lo que debería ser” en condiciones donde los medios para reducir la discrepancia no están inmediatamente patentes o disponibles. En este caso se refiere al surgimiento de las desavenencias o divergencias que exigen respuestas para facilitar el entendimiento del asunto, tema u otro que genera un desequilibrio emocional y social.

Solución. Está conformada por aquella respuesta que de manera eficaz y eficiente aborda el problema suscitado como consecuencia los beneficios coadyuvan no solo en lo personal sino en todo el entorno.

Estrés. Desde una perspectiva particular, se refiere al cansancio físico y mental de los individuos afrontan en diversos contextos. Es así que muchas veces en una transacción persona-ambiente en la cual las exigencias (externas o internas) percibidas exceden los recursos percibidos de afrontamiento.

Afrontamiento. Están constituidas por todas aquellas respuestas o actividades que hacen que el ser humano intente reducir, minimizar, controlar o prevenir el estrés. El afrontamiento dirigido a las metas se refiere a los intentos de la persona para reducir el estrés mediante una meta de resolución de problemas. Mientras que el afrontamiento facilitativo se orienta a los intentos que uno hace para erradicar los obstáculos cognitivos y emocionales a la resolución eficaz de problemas. Es decir, las acciones del individuo se orientan a afrontar los obstáculos con el fin de minimizar su impacto tanto en lo personal y en los alcances que pueda tener su impacto.

Emoción. Una pauta de respuesta que incluye respuestas fisiológicas (p.ej., actividad del sistema nervioso autónomo), respuestas cognitivas (p.ej., valoraciones amenazantes) y respuestas motoras (p.ej., respuestas de evitación). Las emociones varían en calidad subjetiva (placer contra dolor), intensidad (grado

de activación autónoma) y duración. (p.2) Vale decir que la emoción no solamente tiene que ver con la parte del conocimiento sino con la parte física y biológica y de esta manera se evidencia en las acciones personales y dentro del grupo.

En este sentido, los conceptos planteados nos permiten tener una visión clara y comprender el significado de los términos en relación a la solución de los problemas sociales. Sabemos que las situaciones problemáticas son parte del vivir cotidiano donde el principal protagonista es el hombre. En consecuencia, está expuesto a experimentar las acciones que los términos anteriores implican: ya que, forma parte de una sociedad dinámica y globalizada que exige constantemente al ser humano adaptarse a los cambios y actuar de manera inteligente para resolver los problemas que se presente en este mundo dinámico y complejo.

Cada uno de estos componentes juega un papel importante en la solución de problemas. Además influyen en la personalidad de los sujetos puesto que permite crear y proponer alternativas que con llevan a la solución de embrollos de manera pertinente.

Fases de la solución de los problemas sociales

Molina y Romero (2004) consideraron las siguientes fase para la solución de problemas sociales: definición del problema, fijación de metas, recolección de información, entendimiento de la situación, la intervención (ejecución), la evaluación y finalización (p.230)

En consecuencia es un proceso ordenado y secuencial para la consecución final orientada a la solución de los problemas suscitados en cualquier contexto social. Su interrelación hace que se convierta en un sistema para el éxito de los objetivos planteados

Dimensión 1: dimensión funcional

Orientación positiva hacia los problemas

D'Zurilla y Nezu (2010) expresaron:

La orientación del problema positivo es un problema constructivo de resolución de problemas que implica la disposición general de (1) evaluar un problema como un "reto" (es decir, oportunidad de beneficio o ganancia); (2) creen que los problemas son solubles (expectativas positivas o "optimismo"); (3) creer en la capacidad personal para resolver problemas con éxito ("resolver problemas de autoeficacia *), (4) creer que la solución de problemas con éxito requiere tiempo, esfuerzo y persistente, y (5) comprometerse a resolver problemas en lugar de evitarlas (p.201).

En este sentido, la orientación positiva hacia el problema tiene que ver con el beneficio, las expectativas y el optimismo hacia la resolución de los problemas, la actitud para encarar las situaciones problemáticas en vez de evitarlas de manera tal que se dé una solución. Mirar con optimismo la resolución de los conflictos es un hecho sumamente positivo puesto que la perspectiva es otra y el abanico de posibilidades surge de la predisposición optimista frente a las dificultades.

Resolución racional de problemas

Por un lado, D'Zurilla y Nezu (2010) manifestaron:

Consta de un conjunto de operaciones cognitivas y conductuales específicas, útiles para resolverlos con eficacia. Entre ellas se encuentran a) la definición de problemas, b) la generación de opciones, c) la toma de decisiones y d) la evaluación de los resultados. El objetivo de la definición de problemas es delinear las razones por las cuales una situación determinada se constituye en un problema (p. ej., la presencia de obstáculos), así como especificar un grupo de metas y objetivos realistas que contribuyan a guiar las medidas siguientes para alcanzar soluciones (p.201)

En este punto, es necesario resaltar las operaciones cognitivas que se debe poner en juego para encontrar las posibles alternativas a los problemas suscitados. Además, en este punto se deben de trazar metas y objetivos a alcanzar producto de la solución de los problemas. Una vez identificado y definido el problema entra en juego la capacidad creadora de los implicados o designados hacia la resolución con una mirada de enfrentar el problema de manera eficiente y eficaz.

También, D'Zurilla y Nezu (2010) plantearon:

El solucionador racional de problemas recopila hechos e información sobre un problema de forma cuidadosa y sistemática, identifica demandas y obstáculos, establece objetivos realistas de solución de problemas, genera una variedad de soluciones posibles, anticipa las consecuencias de las diferentes soluciones, juzga y compara las alternativas, Elige la "mejor" solución, implementa esa solución, y monitorea y evalúa cuidadosamente (p.201)

También juega un papel importante conocer el problema y recoger toda la información necesaria y pertinente para implementar alternativas de solución de manera cuidados y sistemática. La elección e la alternativa de solución dependerá de un estudio cuidados y de los beneficios a lograr al implementar las medidas correspondientes.

Dimensión 2: dimensión disfuncional

Definición y formulación de problemas

D'Zurilla y Nezu (2010) manifestaron:

Esta operación es probablemente la más importante en el proceso SPS, pero también es la más difícil y compleja. Su propósito es evaluar el problema e identificar un objetivo u objetivo realista para resolver problemas. El papel de este proceso en SPS es comparable

al papel de la evaluación en la terapia de comportamiento. Una evaluación completa, exacta y clínica facilita la selección de las técnicas terapéuticas apropiadas y contribuye a la evaluación del resultado terapéutico. Del mismo modo, en el SPS un problema bien definido es probable que facilite la generación de soluciones relevantes, mejore la eficacia de la toma de decisiones y conceda a la exactitud de la verificación de la solución (p.209).

En este sentido, la definición del problema es un proceso complejo que requiere de una mirada objetiva y desde diferentes ángulos o perspectivas aquellas situaciones, aquellos factores que generan el problema y plantearse alternativas relevantes que permitan la identificación, la definición y la solución de la situación problemática

Generación de alternativas

Según, D'Zurilla y Nezu (2010) expresaron:

Después de llegar a un problema bien definido, debe generar una variedad de diferentes alternativas para superar los obstáculos y lograr su objetivo. Además, después de generar una lista de alternativas, debe predecir el tipo de consecuencias, positivas y negativas, que podrían ocurrir para cada una de estas alternativas y elegir la que tenga la mejor oportunidad de alcanzar su objetivo, minimizando los costos y maximizando los beneficios (pp.11, 12).

En referencia al texto anterior, el abanico de alternativas para la posible solución de los conflictos juega un papel importante para superar los obstáculos y alcanzar el objetivo trazado que no es más que las solución de los problemas de manera pertinente y apuntando siempre a la consecución de beneficios colectivos y no a intereses particulares.

Toma de decisiones

Tomar decisiones juega un papel importante en la resolución de los problemas sociales, puesto que implica, seleccionar de una gama de alternativa propuestas aquellas más pertinentes para dar respuesta a los conflictos suscitados y resolver las situaciones problemática de manera objetiva y duradera dentro de un contexto real.

Implementación y Verificación de Soluciones

Al respecto, D'Zurilla y Nezu (2010) sostuvieron:

La función principal de esta etapa es verificar la eficacia de la solución elegida en la vida real. En este punto del proceso SPS, el problema Ha sido "resuelto" simbólicamente, lo cual es un logro importante, pero su efectividad en el tratamiento de la situación problemática de la vida real aún no se ha establecido. La única manera de verificar la solución objetivamente es implementar la solución y evaluar el resultado. Este procedimiento incorpora métodos de evaluación del comportamiento (auto-registro, autoevaluación y observación del comportamiento en vivo) (ver Ciminero, Calhoun y Adams, 1977) y el autocontrol (autocontrol, autoevaluación, Refuerzo) (Bandura, 1971, Kanfer, 1970). El proceso se puede describir en cuatro pasos: (a) rendimiento, (b) observación, (c) evaluación, y (d) refuerzo (pp.219, 220)

Atendiendo a este punto de vista, lo trascendental radica en la implementación de estrategias para verificar la solución de los problemas identificados. En consecuencia, se hace necesario la implementación de técnicas que van desde la observación hasta instrumentos que registren de manera exhaustiva el comportamiento de los problemas en cuestión.

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación está orientado a constituirse en material de consulta, pues el problema abordado es de importancia imperante en una sociedad que experimenta un cambio vertiginoso y alarmante que exige al hombre estar preparado para articular los grandes cambios con sus necesidades e intereses de manera inteligente. En consecuencia, la investigación proporciona aspectos importantes como el manejo de la inteligencia emocional y la solución de conflictos sociales.

Justificación práctica.

Tomando como marco de referencia los instrumentos de inventario emocional Baron y solución de problemas sociales (SPSI, D´Zurilla y Nezu, 1990) permiten medir de manera adecuada y objetiva la inteligencia emocional y la solución de problemas sociales de manera que permita al estudiante actuar de manera asertiva y coherente frente a los problemas sociales dentro de un contexto determinado y de acuerdo a un abanico de alternativas de solución producto de la reflexión y la actitud crítica en torno a los eventos adversos que se puedan suscitar en cualquier circunstancias.

Justificación teórica

La presente investigación buscó evidenciar la correlación entre la inteligencia emocional y la solución de problemas sociales dentro de un contexto determinado para atender demandas sociales en cuanto a los temas tratados en el marco teórico. Dicho trabajo se sustenta en teorías que fundamentan el objeto de estudio y la trascendencia social que significa la inteligencia emocional y la solución de los conflictos sociales para coadyuvar a otros estudios. Además, el presente trabajo de investigación se constituye en un aporte a la educación: puesto que, se constituye en fuente de consulta para futuros investigadores.

Justificación legal

La ley General de Educación N° 28044:

Artículo 2º.- Concepto de la educación

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida encaminada a contribuir con la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y a la consolidación de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Teniendo en cuenta esta perspectiva, la educación juega un papel importante en todos los campos y ámbitos de la vida; puesto que otorga todas las herramientas necesarias para que el hombre se inserte a la sociedad y forme parte de la transformación responsable de la sociedad. En este sentido la Inteligencia emocional demanda la formación interdisciplinaria del estudiantes para enfrentar los problemas sociales producto de la globalización; además proponer alternativas para mitigar o solucionar los conflictos intra e interpersonales propios de la vida y de la sociedad.

Artículo 8º. Principios de la educación

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Para la presente investigación se toma en cuenta el siguiente principio de la educación que coadyuva a formar personas con sólidos valores para transformar a la sociedad en más justa y solidaria en un mundo cambiante, los siguientes principios consideramos que es el eje de la educación:

Desde cualquier punto de vista, la ética promueve una educación cuyos pilares fundamentales los constituyen para una convivencia pacífica y armoniosa. De tal manera se busca que las personas sean formadas de manera integral para construir una sociedad cuyos integrantes manifiesten responsabilidad social desde cualquier campo de acción.

En este contexto, nuestra investigación busca desarrollar competencias que permitan establecer lazos de convivencia armoniosa bajo la premisa de una

cultura de paz para construir una sociedad justa y solidaria en un marco de respeto a la diversidad y a la naturaleza teniendo en cuenta el desarrollo sostenible.

Capítulo II El profesor y la finalidad de la carrera pública magisterial

LEY 29062: Ley de Carrera Pública Magisterial

Artículo 6º.- Finalidad de la Carrera Pública Magisterial:

Se refiere a que el Estado peruano debe garantizar, entre otros factores, la calidad en las instituciones públicas, la idoneidad de los docentes y autoridades educativas y su buen desempeño para atender el derecho de cada alumno a un maestro competente de manera que se atienda no solo a los estudiantes de la urbe sino a todos aquellos que se encuentran en un estado de vulnerabilidad latente. Además se debe apostar por hacer la realidad la equidad en todos los rincones del país con la capacitación permanente del docente en estrategias que permitan brindar una educación de calidad a lo largo del tiempo y en los contextos más diversos de nuestra geografía.

En este sentido, el Estado es la instancia que marca el norte de la calidad educativa en las instituciones de formación básica así como en las instituciones de formación superior. En consecuencia, la educación debe responder a interés y necesidades sociales y a la formación de profesionales competentes para hacer frente a este mundo globalizado y cambiante.

La Constitución Política del Perú 1993:

Artículo 14º.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

En este sentido se pone de manifiesto que la educación se constituye en la herramienta fundamental para formar de manera integral a los estudiantes en las diferentes áreas del saber con un sentido humanístico para construir una

sociedad justa y solidaria capaz de afrontar los problemas sociales de manera inteligente.

Justificación metodológica

La investigación fue relevante porque se buscó establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y la solución de problemas sociales. Esta investigación se apoyó en fuentes nacionales e internacionales, además cuenta con un marco teórico que dan fuerza y sustentan la importancia del presente trabajo de investigación. Los instrumentos fueron aplicados en estudiantes del 4 ciclo de educación inicial de la universidad César vallejo, 2015, para ello se procedió a realizar un diseño de investigación y posteriormente una operacionalización de variables y luego se recolectó los datos a través de la técnica de la encuesta. Seguidamente, se procedió a procesar, Luego se llevó a cabo el informe de la investigación. Este informe importante nos permitió contrastar las hipótesis y conclusiones.

Asimismo, los resultados del presente trabajo de investigación, servirán de base o apoyo, a investigaciones futuras y se constituirán en fuentes de consulta para otros trabajos de investigación.

1.4. Problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la solución de problemas sociales de los estudiantes del 4 ciclo de educación inicial de la Universidad César Vallejo 2017?

Problemas específicos

¿Qué relación de la inteligencia intrapersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017?

¿Qué relación de la inteligencia interpersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017?

¿Qué relación de la adaptabilidad y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017?

¿Qué relación del manejo del estrés y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017?

¿Qué relación del estado de ánimo general y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017?

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre la inteligencia emocional y la solución de problemas sociales de los estudiantes del 4 ciclo de educación inicial de la universidad Cesar Vallejo 2017

Hipótesis específicas

Hipótesis específicas 1.

Existe relación de la inteligencia intrapersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

Hipótesis específicas 2.

Existe relación de la inteligencia interpersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

Hipótesis específicas 3.

Existe relación de la adaptabilidad y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

Hipótesis específicas 4.

Existe relación del manejo del estrés y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017.

Hipótesis específicas 5.

Existe La relación del estado de ánimo general y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

1.6. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la solución de problemas sociales de los estudiantes del 4 ciclo de educación inicial de la universidad Cesar Vallejo 2017

Objetivos específicos

Determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

Determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

Determinar la relación entre la adaptabilidad y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

Determinar la relación entre manejo del estrés y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017.

Determinar la relación entre estado de ánimo general y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

II. Marco metodológico

2.1. Paradigma positivista

El presente trabajo de investigación se orientó bajo el paradigma positivista, al respecto Ricoy (2006) indicó que el “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico”. En consecuencia, el referenciado modelo defenderá a la investigación que tenga como fin comprobar una hipótesis mediante el análisis estadístico, además tendrá que determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica. (p. 14).

En referencia a la presente investigación, está orientada a la comprobación de la hipótesis planteada una vez realizada los respectivos análisis estadísticos correspondientes de los datos obtenidos a lo largo del presente trabajo de investigación.

2.2. Enfoque: investigación cuantitativa

Hernández, Fernández y Baptista (2014), señaló: “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para probar teorías” (p.4)

Para recolectar los datos de la presente investigación se ha utilizado un programa estadístico que nos permitió corroborar las hipótesis de estudio planteadas en nuestro trabajo investigativo.

2.3. Método: hipotético deductivo

Bernal (2006) señaló: “un procedimiento que parte de una aseveración es en calidad de hipótesis y busca refutar o aceptar tales hipótesis deduciendo de ellas, conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.56).

En este sentido, el método hipotético deductivo brindó la posibilidad de contrastar los resultados obtenidos con las hipótesis previamente planteadas, de tal manera que se podía rechazar o aceptar de acuerdo a los resultados obtenidos

durante la investigación.

2.4. Tipos de estudio

Investigación sustantiva

Sánchez y Reyes (2015) expresaron: “La investigación sustantiva intenta responder un problema teórico de las variaciones de un modelo y se orienta a describir o explicar lo cual en cierta forma lo encamina hacia la investigación básica o pura” (p. 38). En consecuencia, la presente investigación estuvo orientada a explicar la relación entre la inteligencia emocional y la solución de conflictos aplicada a estudiantes del IV ciclo de la facultad de educación de la Universidad Privada UCV

2.5 Diseño

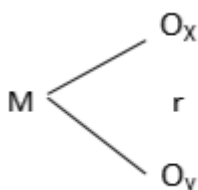
Diseño no experimentales transversales

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Señalaron: “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.” (p.154).

En la presente investigación el instrumento se aplicó un sola vez que permitió recoger información de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de educación inicial de la Universidad Privada César Vallejo, 2017

Naturaleza: Descriptivo correlacional

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Indicaron que los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 93). Gráficamente se denota:



Dónde:

M: Muestra conformada por los estudiantes del IV ciclo de educación Inicial – universidad Cesar Vallejo - 2017

Ox: Observaciones referentes a la variable Inteligencia emocional

Oy: Observaciones referentes a la variable solución de problemas sociales

r: Correlación entre las variables.

2.6 Variables.

Variable 1: Inteligencia emocional

Barón (1979) definió:

La Inteligencia Emocional como un conjunto de habilidades personales, emociones y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y a enfrentar a las demandas y presiones del medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva (p.36).

Variable 2: Solución de problemas

D'Zurilla y Nezu, (1982): “La resolución de problemas sociales se refiere al proceso por el cual las personas descubren, crean o identifican medios eficaces para hacer frente a eventos estresantes encontrados en la vida” (p.202).

2.7 Operacionalización de variables

Variable 1: Inteligencia emocional

Para que los estudiantes conozcan y manejen algunas dimensiones relacionadas con la inteligencia emocional que hoy en día juegan un papel preponderante no solo en los estudiantes, sino en los profesionales encargados de transformar a la

sociedad de manera crítica, reflexiva y humana. La investigación se orienta a que cuenten con elementos para la formación de su propio juicio crítico, para su participación en la sociedad y la valoración de su país. La inteligencia emocional, se midió a esta variable cualitativa de tipo ordinal por medio de un cuestionario de preguntas politómicas, utilizando la escala de Liker en donde 1= Nunca es mi caso, 2 = Pocas veces es mi caso, 3 = A veces es mi caso, 4 = Muchas veces es mi caso y 5 = Siempre es mi caso.

Variable 2: Solución de problemas sociales

Para que los estudiantes conozcan y manejen algunas dimensiones relacionadas con la solución de problemas sociales cuyo rol fundamental responde a la solución de situaciones adversas o problemática en una sociedad cada vez más competitiva y exigente. La solución de problemas sociales constituye una variable cualitativa de tipo ordinal por medio y se midió por medio de un cuestionario de preguntas politómicas, utilizando la escala de Liker en donde: 0= Nunca 1=Casi nunca, 2=A veces, 3= Casi siempre y 4=Siempre.

Tabla 1

Operacionalización de la Variable 1: inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Interpersonal	Empatía	11,19,45,56,62, 73,99,120,125	1 = Nunca es mi caso.	(Muy Alta)
	Relaciones interpersonales	40,70,85,95, 100,114,129		
	Autorrealización	6,22,37,52,66, 67,82,96,111,126		
	Independencia	3,20,33,49		
intrapersonal	Responsabilidad social	17,31,47,73,76, ,91,105,	2 = Pocas veces es mi caso.	(Alta)
	Conocimiento	7, 13, 24,26, 36,53,64, 89,117,58,116.	3 = A veces es mi caso.	(Promedio)
	Seguridad	10,23,35,38,68, 83,112,127		
Autoestima	16,25,41,57,71, 93,101,108, 115,122,130			
Manejo de tension	Tolerancia de la tensión	4,14,28,34,50,65 79,94,109,123	4 = Muchas veces es mi caso.	(Muy Baja)
	Control de impulsos	42,43,59,74,77, 87,103,118,131		
Adaptabilidad	Solución de problemas	1,16,30,46, 61,90,119	5 = Siempre es mi caso.	
	Prueba de realidad	8,9,39,54,69,72, 84,97,98,102, 113,128		
Ánimo general	Flexibilidad	15,19,44,60,75,88, 104,132,134		
	Felicidad	2,5,18,32,48,63,78, 86,92,106,125		
	Optimismo	12,21,27,51,55,80,81, 107,110,124,133		
TOTAL DE LA VARIABLE		1 – 134	Muy Alta Alto Promedio Baja Muy Baja	

Fuente: Elaboracion propia

Tabla 2

Operacionalización de la Variable 2: Solución de problemas sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Dimensión funcional (la escala de orientación positiva hacia el problema)	Cognición	31,32,33,34,39,45,49		(Alto)
	Emoción	1,4,9,11,17,18,24,30,	0	(Moderado)
	Conducta	35,43,47,54,59,60,63, 64,67,68,14,15,40,42, 48,50,52,56,69,70	=Nunca. 1 =Casi nunca. 2=A veces. 3=Casi siempre.	
Dimensión disfuncional (la escala de habilidades de solución de problemas)	Definición de problemas	7,21,23,27,38,44,57, 61,66,3,10,12,20,25	4= Siempre	(Bajo)
	Generación de alternativas	28,55,58,62,2,5,8,19,37		
	Toma de decisiones	51,65,6,16,22,26,29 36,41,46,53		
	Implementación/verificación de la solución			
TOTAL DE LA VARIABLE		1 – 70	Alto Moderado Bajo	

Fuente: Elaboración propia

2.8 Población, muestra y muestreo

Población

Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalaron: “es el conjunto de todo los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174).

De igual forma, Kerlinger y Lee citado por Soto (2014) definieron a la población como: “El grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación. Este grupo también se conoce como población objetivo o universo” (p. 62).

La población para el presente estudio estuvo conformada por las estudiantes de las 4 aulas del IV ciclo de la Facultad de Educación inicial– Universidad César Vallejo.

Población censal

Tamayo y Tamayo (1997) sostuvo: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (P.114), En efecto el estudio contó con una población de 120 estudiantes de la facultad de Educación Inicial del 4 ciclo, quienes participaron de manera objetiva para responder las preguntas planteadas.

2.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica la encuesta

Al respecto, Cea (1999) consideró a la encuesta como “la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujeto (p. 240)

En este contexto, para la presente investigación se utilizó dos tipos de encuestas: el Cuestionario de sobre Inteligencia Emocional EQ-I Bar On creado Reuven Bar On. Procedencia.- Toronto-Canadá y el cuestionario sobre solución de problemas sociales Inventario de Solución de Problemas Sociales (SPSI), creado por D' Zurilla y Nezu. Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid. La primera encuesta fue contestada dentro de su salón de clases, y se les proporcionó tiempo libre para la resolución del mismo, tomándoles en promedio 15 minutos llenar el cuestionario. El segundo cuestionario se realizó en su salón tomándonos un tiempo promedio de 15 minutos su llenado.

Instrumento

También Hernández, Fernández y Baptista (2014). Indicaron: "Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente" (p. 199).

La presente investigación contó con dos instrumentos. Por un lado, el instrumento estuvo comprendido por 134 ítems referentes a la variable: inteligencia Emocional.

Por otro lado, el segundo instrumento estuvo constituido por 70 preguntas, correspondientes a la variable: solución de problemas sociales.

Cuestionarios

Según Sierra (2007), "El cuestionario es el conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación... para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido" (p. 306).

Finalmente Hernández, Fernández y Baptista (2010). Señalaron: "Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.

Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (p. 217).

La presente investigación presentó dos cuestionarios: Inteligencia Emocional EQ-I Bar On creado Reuven Bar On. Las preguntas estuvieron orientadas a medir la variable de estudio. Se utilizó la escala de Liker en donde:

1. Nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. A veces es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Siempre es mi caso.

Tabla 4

Baremos de las variables

Variable / dimensión	Muy baja	Baja	Promedio/ Moderado	Alta	Muy alta
Inteligencia Emocional Total	79 a -	80 - 89	90 - 109	110 - 119	120 a +
Inteligencia Emocional Intrapersonal	79 a -	80 - 89	90 - 109	110 - 119	120 a +
Inteligencia Emocional Interpersonal	79 a -	80 - 89	90 - 109	110 - 119	120 a +
Inteligencia Emocional de Adaptabilidad	79 a -	80 - 89	90 - 109	110 - 119	120 a +
Inteligencia Emocional del Manejo de la Tensión	79 a -	80 - 89	90 - 109	110 - 119	120 a +
Inteligencia Emocional del Animo General	79 a -	80 - 89	90 - 109	110 - 119	120 a +

Fuente: Base de datos

Los baremos o categorías son producto de la suma de los ítem en cada una de las variables o dimensiones, dicho puntaje se clasifico según la tabla anterior para su interpretación cualitativa. Así mismo, los puntos de corte para la inteligencia emocional son de acuerdo a los puntajes estandarizados.

2.10. Ficha técnica

Instrumento 1: Inteligencia emocional

Nombre : EQ-I Bar On
Cuestionario de Inteligencia emocional Inventor.

Autores : Reuven Bar On. Procedencia.- Toronto-
Canadá

Adaptado o contextualizado por : Adaptación peruana.- Nelly Ugarriza.
Universidad de Lima-Perú.

Significación : La ficha de observación está constituida una
variable y cinco dimensiones tales como evalúa, interpreta, observa, analiza,
ordena, califica, representa, memoriza.

La primera dimensión, hace referencia al componente intrapersonal conformada
por comprensión emocional, asertividad, autoconcepto, autorrealización e
indicadores de tres ítems.

La segunda dimensión, constituida por el componente interpersonal que consta:
empatía, relaciones interpersonales, responsabilidad social.

La tercera dimensión, constituida por el componente de adaptabilidad que consta:
solución de problemas, prueba de la realidad, flexibilidad.

La cuarta dimensión, constituida por el componente del manejo de estrés que
consta: tolerancia del estrés, control de los impulsos.

La quinta dimensión constituida por el componente del estado de ánimo que
consta: felicidad optimismo.

Administración : colectiva.

Duración : Sin tiempo limitado. Su aplicación completa
suele durar unos 40 minutos. Si se utiliza cada una de las escalas por separado,
el tiempo estimado es el siguiente: Escala I (10 minutos), Escala II (15 minutos),
Escala III (8 minutos) y Escala IV (12 minutos).

Aplicación : El ámbito propio de aplicación es los
estudiantes de enseñanza superior del 4 ciclo de la carrera profesional de
educación inicial (20-24años) de la universidad cesar Vallejo lima norte.

Puntuación : objetivo de las Escalas fuera la investigación es liker, cada ítem admite una puntuación de uno a cinco.

Tipificación : Se han elaborado baremos para cada una de las escalas con 650 estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria a fin de contar con elementos formativos de comparación por si alguna vez fueren necesarios.

En cuanto al Segundo cuestionario: Inventario de Solución de Problemas Sociales (SPSI), las preguntas buscaban medir la variable del presente trabajo de investigación. Se utilizó la escala de Liker, en donde:

0=Nunca.

1= Casi nunca.

2=A veces

3=Casi siempre.

4= Siempre

Tabla 5

Baremos de las variables

Variable / dimensión	Muy baja	Baja	Promedio/ Moderado	Alta	Muy alta
Solución de problemas sociales	.	94 a -	95 - 186	187 a +	.
Funcional: orientación positiva hacia el problema	.	46 a -	47 - 92	93 a +	.
Disfuncional: habilidades de solución de problemas	.	46 a -	47 - 92	93 a +	.

Fuente: Base de datos

Los baremos o categorías son producto de la suma de los ítems en cada una de las variables o dimensiones, dicho puntaje se clasifico según la tabla anterior para su interpretación cualitativa. Para la solución de problemas sociales se tomaron como puntos de corte el 33% y 67% del rango original de datos.

Ficha técnica 2

Instrumento 2 : Mide la solución de problemas sociales

Nombre : Cuestionario de Solución de Problemas Sociales (SPSI).

Nombre original : social problems solution inventory (spsi).

Autores : D' Zurilla y Nezu. Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid.

Adaptado española o contextualizado por: traducción realizada por Muñoz y Crespo (Facultad de psicología, universidad complutense de Madrid).

Significación : La ficha de observación recoge una percepción, está constituida por la variable solución de problemas sociales que consta de dos sub escalas:

a) escala de orientación al problema o componente motivacional (evaluación primaria y secundaria) compuesta por las sub escalas: cognición, emoción y conducta.

b) escala de habilidades de solución de problemas (organización de la acción) compuesta por las sub escalas:

Definición y formulación del problema, generación de alternativas de solución, toma de decisiones e implementación/ verificación de la solución.

El SPSI tiene 70 ítems agrupados en las sub escalas

Administración : Individual o colectiva.

Duración : Sin tiempo limitado. Su aplicación completa suele durar unos 15 minutos aproximadamente.

Aplicación : El ámbito propio de aplicación es los estudiantes de enseñanza superior del 4 ciclo de la carrera profesional de educación inicial (20-24 años) de la Universidad César Vallejo Lima Norte 2017.

Puntuación : para señalar las respuestas utiliza una escala tipo likert de 5 puntos, de 0 ("Nunca "" Casi nunca") a 5("siempre").

El objetivo de evaluar las estrategias de solución de problemas centrándose en el componente motivacional y en la organización de la acción.

Tipificación : Se han elaborado baremos para cada una de las escalas con 120 estudiantes del IV ciclo de la facultad de Educación inicial.

Tabla 6.

Identificación de las técnicas e instrumentos

Variable	Técnica	Instrumento
Variable 01 Inteligencia emocional	Encuesta	Cuestionario
Variable 02 Solución de problemas sociales	Encuesta	Cuestionario

2.11. Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron: “validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que busca medir” (p.200). En consecuencia, los instrumentos utilizados fueron estandarizados, no se hizo ninguna modificación, se aplicó en su totalidad tal como lo plantearon los autores de los instrumentos referidos a Inteligencia Emocional y Solución de problemas sociales.

Validez de constructo

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron: “La validez de constructo debe explicar cómo las mediciones del concepto o variable se vinculan de manera congruente con las mediciones de otros conceptos correlacionados teóricamente” (P. 203) En este sentido, en el presente trabajo de investigación se analizaron cuidadosamente las correlaciones teniendo en cuenta la teoría.

Confiabilidad

Según Hernández *et al* (2010), la confiabilidad se refiere: "al grado en la aplicación del instrumento, repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados". (p. 242)

Tabla 7.

Resultados del análisis de confiabilidad

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad Prueba
Inteligencia emocional	134	0,918

Fuente: Reporte del SPSS 21

Como se aprecia en la tabla 7, el valor es de 0,918 lo que indica un alto valor de confiabilidad, es decir nuestro instrumento es confiable.

Tabla 8.

Correlación para los ítems que forman parte la dimensión intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional

Items	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	,164	,716
13. Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.	,476	,694
17. Me gusta ayudar a la gente.	,264	,711
24. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.	-,058	,730
26. Creo que he perdido la cabeza.	,362	,704
53. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.	,238	,711
64. Soy consciente de cómo me siento.	-,175	,734
117. Me es difícil describir lo que siento.	,653	,678
36. Me es difícil entender como me siento.	,413	,699
58. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.	,401	,698
116. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.	,346	,703
23. No soy capaz de expresar mis ideas	,509	,692
38. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.	-,052	,730
35. Pienso bien de las personas.	-,018	,726
68. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo	,070	,721
83. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.	,243	,710
112. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.	,338	,704
127. Me es difícil hacer valer mis derechos.	,547	,687
10. Reconozco con facilidad mis emociones.	,115	,718
16. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información posible que pueda sobre ella.	,198	,713
25. No tengo confianza en mí mismo(a).	,303	,706
41. Me tengo mucho respeto.	-,196	,738
57. No me siento bien conmigo mismo(a).	,530	,691
71. Me resulta difícil aceptarme tal como soy.	,234	,711
93. Prefiero seguir a otros a ser líder.	,513	,693
108. Tengo tendencia a depender de otros.	,324	,705
122. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.	,201	,714
101. Estoy contento(a) con mi cuerpo.	,084	,720
115. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.	,033	,725
130. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).	,040	,723

En la tabla 8 se tiene que algunos ítems que forman parte la dimensión interpersonal de la variable Inteligencia Emocional tienen valores para el coeficiente de correlación de Pearson menores de 0.20, siendo: 45, 56, 62, 99, 125, 40, 70, 100, 114, 129, 52, 82, 96, 111, 33, 91 y 105 considerando que estos ítems puede ser replanteados o eliminados de acuerdo a conveniencia del investigador; aclarando que el valor de alpha de cronbach obtenido para la dimensión interpersonal de 0.742 no sufrirá variaciones significativas al eliminar y/o replantear los ítems.

Tabla 9.
Correlación para los ítems que forman parte la dimensión interpersonal de la variable Inteligencia Emocional

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
11. Soy incapaz de demostrar afecto.	,389	,727
19. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.	,427	,725
45. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	-,157	,755
56. Mis amigos me confían sus intimidades	,076	,745
62. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.	-,011	,746
73. Me importa lo que puede sucederle a los demás.	,214	,737
99. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.	,188	,738
120. Me es difícil ver sufrir a la gente.	,372	,728
125. Intento no herir los sentimientos de los demás.	,183	,740
40. Me resulta fácil hacer amigos(as).	,143	,742
70. Me es difícil llevarme con los demás.	,042	,746
85. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.	,277	,734
100. Mantengo buenas relaciones con los demás	,109	,742
114. Los demás opinan que soy una persona sociable.	,001	,748
129. No mantengo relación son mis amistades.	,142	,741
95. Nunca he violado la ley	,249	,735
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	,324	,733
22. Realmente no sé para que soy bueno(a).	,263	,735
37. He logrado muy poco en los últimos años.	,473	,723
52. No disfruto lo que hago.	,200	,738
67. No me entusiasman mucho mis intereses	,217	,737
82. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.	,122	,741
96. Disfruto de las cosas que me interesan.	,095	,743
111. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me	,059	,744
126. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.	,378	,728
66. Nada me perturba.	,304	,732
3. Prefiero un trabajo en el que me digan casi todo lo que tengo que	,414	,728
20. Cuando trabajo con otro, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.	,613	,712
33. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.	,109	,741
49. Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo(a).	,470	,723
17. Me gusta ayudar a la gente.	,258	,737
31. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen	,468	,722
47. A la gente le resulta difícil confiar en mí.	,285	,734
76. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.	,482	,725
91. Soy capaz de respetar a los demás.	-,030	,747
105. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.	,165	,740

En la tabla 9 se tiene que algunos ítems que forman parte la dimensión adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional tienen valores para el coeficiente de correlación de Pearson menores de 0.20, siendo: 16, 30, 46, 61, 90, 8, 9, 113, 72, 132 y 134 considerando que estos ítems puede ser replanteados o eliminados de acuerdo a conveniencia del investigador; aclarando que el valor de alpha de cronbach obtenido para la dimensión adaptabilidad de 0.705 no sufrirá variaciones significativas al eliminar y/o replantear los ítems.

Tabla 10

Correlación para los ítems que forman parte la dimensión Adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.para superar las dificultades que se me presenta actuó paso a paso	,344	,690
16. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información posible que pueda sobre ella.	,182	,701
30. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.	,139	,705
46. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.	,078	,707
61. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.	-,039	,716
119. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.	,402	,686
90. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.	-,182	,726
8. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	,069	,710
9. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).	,059	,712
39. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.	,238	,697
54. La gente no comprende mi manera de pensar.	,287	,694
84. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.	,535	,675
97. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.	,372	,687
98. Tiendo a exagerar.	,393	,686
113. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.	,163	,704
128. Me es difícil ser realista.	,394	,687
69. Tengo tendencia a fantasear y perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor	,226	,698
72. Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo	,032	,710
102. Soy una persona muy extraña.	,295	,693
15. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.	,460	,679
29. En general, me resulta difícil adaptarme.	,301	,693
44. Me resulta difícil cambiar de opinión.	,562	,676
60. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	,312	,692
75. Puedo cambiar mis viejas costumbres.	,213	,699
88. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.	,400	,685
104. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.	,485	,677
132. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.	-,010	,717
134. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.	-,091	,715

En la tabla 10 se tiene que algunos ítems que forman parte la dimensión de manejo de tensión de la variable Inteligencia Emocional tienen valores para el coeficiente de correlación de Pearson menores de 0.20, siendo: 4, 34, 65, 79 y 109 considerando que estos ítems puede ser replanteados o eliminados de acuerdo a conveniencia del investigador; aclarando que el valor de alpha de cronbach obtenido para la dimensión manejo de tensión de 0.817 no sufrirá variaciones significativas al eliminar y/o replantear los ítems.

Tabla 11

Correlación para los ítems que forman parte la dimensión Manejo de tensión de la variable Inteligencia Emocional

	Correlación total de elementos corregida	Cronbach si el elemento se ha suprimido
4. Sé como enfrentar los problemas más desagradables.	,149	,820
14. Tengo problema para controlarme cuando me enojo.	,406	,808
28. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme	,346	,811
34. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso(a).	-,198	,841
50. No puedo soportar el estrés.	,340	,811
65. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.	,134	,821
79. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.	-,018	,829
94. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.	,621	,796
109. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles	,093	,823
123. Me pongo ansioso(a).	,518	,801
43. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.	,641	,793
59. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.	,477	,803
74. Soy impaciente.	,741	,787
87. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.	,600	,796
103. Soy impulsivo(a).	,680	,792
118. Tengo mal carácter.	,341	,811
42. Hago cosas muy raras.	,531	,803
77. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.	,589	,797
131. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.	,518	,801

En la tabla 11 se tiene que algunos ítems que forman parte la dimensión de ánimo general de la variable Inteligencia Emocional tienen valores para el coeficiente de correlación de Pearson menores de 0.20, siendo: 5, 18, 63, 78, 92, 106, 12, 27, 107, 133 y 124 considerando que estos ítems puede ser replanteados o

eliminados de acuerdo a conveniencia del investigador; aclarando que el valor de alpha de cronbach obtenido para la dimensión manejo de tensión de 0.619 no sufrirá variaciones significativas al eliminar y/o replantear los ítems.

Tabla 12

Correlación para los ítems que forman parte la dimensión Ánimo general de la variable Inteligencia Emocional

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
2.es difícil para mí disfrutar de la vida	,324	,592
5. Me agradan las personas que conozco.	-,028	,635
18. Me es difícil sonreír.	,104	,620
32. Soy una persona bastante alegre y optimista.	,483	,577
48. Estoy contento(a) con mi vida.	,214	,606
63. Soy una persona divertida.	,089	,620
78. Me deprimó.	,013	,632
86. Me siento feliz con el tipo de persona que soy	,319	,598
92. No estoy contento(a) con mi vida	,015	,629
106. Disfruto mis vacaciones y los fines de semana.	,005	,634
125. Intento no herir los sentimientos de los demás.	,269	,598
12. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones	,125	,617
21. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	,378	,590
27. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.	,143	,617
55. Generalmente espero lo mejor.	,426	,587
81. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.	,460	,582
107. En general tengo una actitud positiva para todo, aún cuando surgen problemas.	,162	,613
133. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.	,077	,622
51. En mi vida no hago nada malo.	,312	,592
80. Nunca he mentado.	,377	,586
110. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.	,332	,590
124. No tengo días malos.	,143	,614

Tabla 13.

Resultados del análisis de confiabilidad

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad Prueba
Solución de problemas sociales	70	0,912

Como se aprecia en la tabla 13, el valor es de 0, 912 lo que indica un alto valor de confiabilidad, es decir nuestro instrumento es confiable.

Tabla 14.

Correlación para los ítems que forman parte la dimensión funcional de la variable Solución de problemas sociales:

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
31. Generalmente prefiero evitar los problemas en lugar de enfrentarme a ellos y verme obligado a resolverlos.	,517	,868
32. Al tomar decisiones, generalmente considero no sólo las consecuencias inmediatas de cada alternativa, sino también las consecuencias a largo plazo.	,025	,879
33. Después de llevar a cabo la solución a un problema, generalmente intento analizar qué fue correcto y qué fue erróneo.	-,027	,880
34. Cuando estoy intentando encontrar una solución a un problema, generalmente intento pensar en tantos modos de afrontar el problema como sea posible.	,085	,878
39. Antes de tratar de solucionar un problema, intento establecer si dicho problema es parte de uno mayor al que debería enfrentarme.	,182	,875
45. Cuando trato de decidir cuál es la mejor solución para un problema, habitualmente no dedico el	,482	,869

tiempo necesario a considerar los pros y contras de cada solución.

49. Después de llevar a cabo la solución a un problema, generalmente intento valorar cuidadosamente cuánto ha mejorado la situación.	-,002	,880
1. Cuando no puedo resolver un problema rápidamente y sin demasiado esfuerzo, tiendo a pensar que soy estúpido o incompetente	,410	,871
4. Generalmente me siento amenazado y asustado cuando tengo un problema que resolver	,445	,870
9. Generalmente me siento nervioso e inseguro cuando tengo que tomar una decisión importante.	,451	,870
11. Cuando intento solucionar un problema, generalmente sigo la primera idea que se me pasa por la cabeza.	,549	,868
17. Cuando mis primeros esfuerzos por resolver un problema fallan, me siento muy enfadado y frustrado.	,467	,870
18. Cuando me enfrento con un problema difícil, generalmente dudo que sea capaz de resolverlo por mucho que lo intente.	,551	,868
24. Los problemas difíciles me hacen sentirme mal. Mal.	,456	,870
30. Cuando intento pensar en soluciones posibles a un problema, generalmente me resulta difícil encontrar distintas soluciones.	,588	,867
35. Después de llevar a cabo la solución a un problema, generalmente examino mis sentimientos y valoro si han cambiado a mejor.	,155	,876
43. Cuando intento solucionar un problema, con frecuencia me siento tan mal que no puedo pensar con claridad.	,544	,868

47. Cuando estoy trabajando en un problema difícil, a menudo me encuentro tan mal que me siento confuso y desorientado.	,472	,870
54. A menudo me deprimó y me bloqueo cuando tengo que resolver un problema importante.	,582	,867
59. Cuando me surge un problema, generalmente me reprocho a mí mismo el haberlo causado.	,551	,868
60. Al tomar decisiones, habitualmente sigo mis sentimientos" sin pensar mucho en las consecuencias de cada alternativa.	,534	,868
63. Cuando mis primeros esfuerzos por resolver un problema fallan, generalmente pienso que debo dejarlo y buscar ayuda.	,477	,869
64. Cuando tengo sentimientos negativos, tiendo a conformarme con ese estado, en lugar de intentar descubrir qué problema puede estar causando esos sentimientos.	,404	,871
67 Cuando tengo un problema, tiendo a obsesionarme con el daño o pérdida que podré ocurrir si yo no solucionase el problema con éxito	,555	,868
68. Cuando mis primeros esfuerzos para resolver un problema fallan, tiendo a desanimarme y deprimirme.	,680	,865
14. Después de solucionar un problema, Generalmente no pierdo el tiempo en comparar el resultado real con el que había imaginado cuando escogí esa solución.	,044	,877
15. Generalmente espero a ver si un problema se resuelve por sí mismo antes de intentar resolverlo yo.	,450	,870
40. Con frecuencia aplazo la resolución de los problemas hasta que es demasiado tarde para poder solucionarlos.	,282	,873

42. Pienso que empleo más tiempo evitando mis problemas que solucionándolos.	,170	,876
48. Odio tener que resolver los problemas que surgen en mi vida.	,564	,867
50. Generalmente soy capaz de permanecer “frío y calmado” cuando estoy resolviendo un problema.	,049	,879
52. Cuando estoy intentando resolver un problema, generalmente pienso en tantas soluciones diferentes como sea posible, hasta que no me surgen más ideas.	,402	,871
56. Cuando me enfrento con un problema difícil, generalmente intento evitar el problema o acudo a alguien para que me ayude a resolverlo.	,382	,871
69. Cuando una solución que he tomado no resuelve mi problema satisfactoriamente, generalmente no dedico tiempo a examinar por qué no ha funcionado.	,535	,868
70. Pienso que soy muy impulsivo cuando hay que tomar decisiones	,598	,867

En la tabla 14 se tiene que algunos ítems que forman parte la dimensión de disfuncional de la variable Solución de Problemas Sociales tienen valores para el coeficiente de correlación de Pearson menores de 0.20, siendo: 3, 6, 7, 10, 23, 25 y 28 considerando que estos ítems puede ser replanteados o eliminados de acuerdo a conveniencia del investigador; aclarando que el valor de alpha de cronbach obtenido para la dimensión disfuncional de 0.889 no sufrirá variaciones significativas al eliminar y/o replantear los ítems.

Tabla 15.

Correlación para los ítems que forman parte la dimensión disfuncional de la variable Solución de problemas sociales:

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
2. Cuando tengo que resolver un problema, una de las cosas que hago es examinar toda la información que tengo acerca del problema y trato de decidir qué es lo más relevante e importante.	,417	,886
3. Pierdo mucho tiempo preocupándome acerca de mis problemas en lugar de intentar resolverlos	,062	,892
5. Al tomar decisiones, generalmente no evalúo ni comparo las diferentes alternativas suficientemente.	,373	,887
6. Cuando tengo un problema, a menudo dudo cual es la solución para él	,083	,891
7. Cuando intento decidir cuál es la mejor solución a un problema, generalmente no tengo en cuenta el efecto que cada alternativa puede tener en el bienestar de otras personas	-,061	,893
8. Cuando trato de encontrar una solución a un problema, a menudo pienso en las posibles decisiones y trato de combinar algunas de ellas para tomar una solución mejor.	,467	,885
10. Cuando mis primeros esfuerzos para resolver un problema fallan, generalmente pienso que, si insisto y no cedo fácilmente, seré capaz de encontrar una buena solución.	,057	,892
12. Cuando tengo un problema, generalmente creo que existe una solución para él.	,452	,885
13. Cuando me enfrento con un problema largo y complejo, generalmente trato de dividirlo en problemas más pequeños que pueda resolver uno a Uno.	,490	,884

16. Cuando tengo que resolver un problema, una de las cosas que hago es analizar la situación y tratar de identificar los obstáculos que me impiden hacer lo que yo quiera.	,560	,883
19. Generalmente me siento satisfecho con los resultados de las soluciones que doy a mis problemas.	,525	,884
20. Antes de intentar resolver un problema, generalmente trato de averiguar si el problema está causado por otro más importante que podría ser resuelto antes.	,528	,884
21. Cuando me surge un problema, generalmente aplazo la solución tanto tiempo como es posible.	,319	,888
22. Después de solucionar un problema, generalmente no me paro a valorar los resultados.	,294	,888
23. Generalmente me aparto de mi camino para evitar tener que resolver problemas.	,121	,892
25. Cuando estoy intentando decidir cuál es la mejor solución a un problema, trato de predecir el resultado posterior de llevar a cabo cada una de las alternativas.	,183	,890
26. Generalmente afronto mis problemas directamente, en lugar de intentar evitarlos.	,649	,881
27. Cuando estoy intentando resolver un problema, a menudo intento ser creativo y pensar en soluciones originales o poco convencionales.	,507	,884
28. Cuando estoy intentando resolver un problema, generalmente tomo la primera idea buena que me viene a la mente.	,167	,891
29. Cuando estoy intentando encontrar la solución a un problema, a menudo pienso en una serie de posibles soluciones y, posteriormente, vuelvo sobre ellas y considero cómo pueden modificarse las diferentes soluciones para conseguir una solución mejor.	,390	,886

36. Antes de llevar a cabo la solución del problema en la situación problemática real, a menudo practico o pongo a prueba la solución para incrementar las posibilidades de éxito.	,417	,886
37. Cuando me enfrento con un problema difícil, habitualmente pienso que voy a ser capaz de solucionarlo por mí mismo y me esfuerzo mucho por conseguirlo.	,375	,887
38. Cuando tengo que resolver un problema, una de las primeras cosas que hago es recoger la máxima Información posible sobre el problema.	,525	,884
41. Antes de solucionar un problema, suelo valorar la situación para determinar la importancia que tiene para mi bienestar personal y el de mis seres queridos.	,384	,887
44. Antes de intentar pensar en la solución a un problema, suelo señalar objetivos específicos que me indiquen exactamente qué debo hacer.	,486	,885
46. Cuando el resultado de mi solución a un problema no es satisfactorio, generalmente trato de averiguar qué falló, y luego lo intento de nuevo.	,447	,886
51. Cuando tengo un problema, generalmente intento verlo como un reto o una oportunidad para beneficiarme de alguna manera.	,560	,883
53. Cuando estoy intentando decidir cuál es la mejor solución a un problema, generalmente trato de sopesar las consecuencias de cada solución posible y compararlas entre sí.	,662	,882
55. Mis soluciones a los problemas suelen tener éxito para lograr los objetivos que me marco al resolver el problema.	,523	,884
57. Cuando estoy tratando de decidir cuál es la mejor solución a un problema, generalmente considero los efectos que, probablemente, tendrá la puesta en	,707	,881

práctica de cada alternativa sobre mis sentimientos.

58. Cuando tengo que resolver un problema, una de las cosas que hago es examinar qué tipo de circunstancias externas, de mi ambiente, pueden contribuir al problema.	,432	,886
61. Al tomar decisiones, generalmente utilizo un método sistemático para juzgar y comparar las alternativas.	,456	,885
62. Cuando estoy tratando de encontrar una solución a un problema, intento tener siempre presente mi objetivo.	,484	,885
65. Cuando estoy tratando de buscar una solución a un problema, intento abordarlo desde todos los ángulos posibles.	,639	,882
66. Cuando tengo dificultades para comprender un problema, generalmente intento conseguir información, acerca del problema, más concreta y específica para que me ayude a clarificarlo.	,560	,883

Fuente: elaboración propia

2.12 Procedimientos de recolección de datos

Los datos del presente trabajo de investigación se realizaron mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales de tal manera que permitió evidenciar la presentación de variables y dimensiones.

Se utilizó dos instrumentos que se aplicaron a estudiantes del 4 ciclo de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo 2015, sede de lima.

También, en un momento se utilizó el programa Excel para sistematizar los datos obtenidos y de esta manera proceder a la aplicación del estadístico.

Finalmente, se aplicó el paquete estadístico SPSS con la finalidad de procesar los

datos y obtener los resultados estadísticos y gráficos de la presente investigación

2.13. Métodos de análisis de datos

El presente trabajo de investigación utilizó el modelo estadístico, matemático. El cual, se refiere a las técnicas investigativas que se utilizaron, los procedimientos estadísticos y matemáticos utilizados para analizar, interpretar y representar los datos recolectados con la finalidad de establecerlos resultados fehacientes. Estos resultados se representaron en gráficos estadísticos para una mejor comprensión de la investigación.

El método de análisis se llevó a cabo mediante la estadística y se procedió mediante la organización, ordenamiento de los datos recopilados a través de las encuestas. Es así que en el trabajo de investigación se utilizó software SPSS versión 21.

2.14. Aspectos éticos

Los datos que se han recogido del grupo de investigación se han procesado de forma adecuada sin adulteraciones, pues estos datos están cimentados en los instrumentos aplicados a dichos grupos de estudio constituido por estudiantes del IV ciclo.

De igual forma el marco teórico ha sido recolectado de acuerdo a los parámetros establecido e indicados para realizar este tipo de estudio, evitando todo tipo de plagio o copia de otras investigaciones ya realizadas en este campo de estudio.

Así mismo en la tabla 10 se observa la validación de las dimensiones: funcional y disfuncional cuyos valores de alpha de cronbach son 0.875 y 0.889 respectivamente; considerando que el instrumento aplicado para medir estas dimensiones de la variable solución de problemas sociales es fiable y presentan coherencia interna, al ser ambos mayores de 0.70.

Tabla 16.

Análisis de fiabilidad de los componentes que inciden en la solución de problemas sociales de los estudiantes del 4 ciclo de educación inicial de la universidad Cesar vallejo 2017

No	Variable / dimensión	Alpha cronbach	de	No elementos
1	Solución de problemas sociales	0.912		70
2	Dimensión funcional	0.875		35
3	Dimensión disfuncional	0.889		35

Tabla 17.

La contrastación de las hipótesis se probó mediante el coeficiente de correlación de Spearman ya que las variables estudiadas no cumplen el supuesto de normalidad en los datos.

Prueba de normalidad de los datos

Variable / dimensión	Kolmogorov-Smirnov			Resultado
	Estadístico	gl	Sig.	
Inteligencia Emocional Total	,300	120	,000	No normal
Inteligencia Emocional Intrapersonal	,173	120	,000	No normal
Inteligencia Emocional Interpersonal	,137	120	,000	No normal
Inteligencia Emocional de Adaptabilidad	,207	120	,000	No normal
Inteligencia Emocional del Manejo de la Tensión	,115	120	,000	No normal
Inteligencia Emocional del Animo General	,114	120	,000	No normal
Solución de problemas sociales	,109	120	,000	No normal

Fuente: Base de datos

Tabla 18.

En cambio para los resultados se aplicó:

Prueba de la correlación de Spearman entre inteligencia emocional y la Solución de problemas sociales

		Solución de problemas sociales
	Correlación de Spearman	.022
Inteligencia emocional	Sig. (p)	.808
	N	120

Fuente: Base de datos

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de Spearman $p = 0.808$ es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que no existe relación entre la inteligencia emocional y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general de investigación.

Las personas que han participado al igual que las instituciones encuestadas, no serán mencionadas o etiquetadas para ser calificadas de forma negativa, se ha tomado las reservas del caso para evitar información dañina en contra de las personas o instituciones que han colaborado con esta investigación.

III. Resultados

3.1. Descripción de los resultados

.1.1 Análisis descriptivo

Tabla 19.

La inteligencia emocional de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte 2017

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	82	68%
Baja	25	21%
Promedio	13	11%
Alta	0	0%
Muy alta	0	0%
Total	120	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

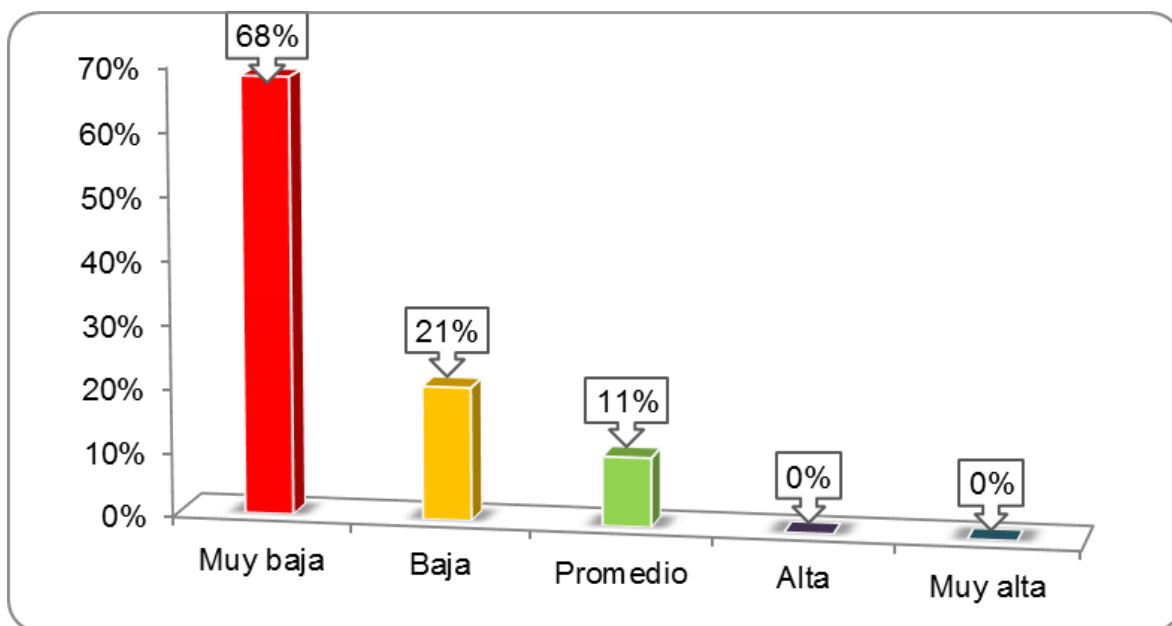


Figura 1. La inteligencia emocional de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte 2017

De la tabla 19 y figura 1, se observa que el 68% de los estudiantes del ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte presentan un nivel muy bajo de inteligencia emocional, mientras que el 11% de los mismos presentan un nivel promedio de inteligencia emocional.

Tabla 20.

La inteligencia intrapersonal de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte 2017

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	63	53%
Baja	42	35%
Promedio	13	11%
Alta	2	2%
Muy alta	0	0%
Total	120	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

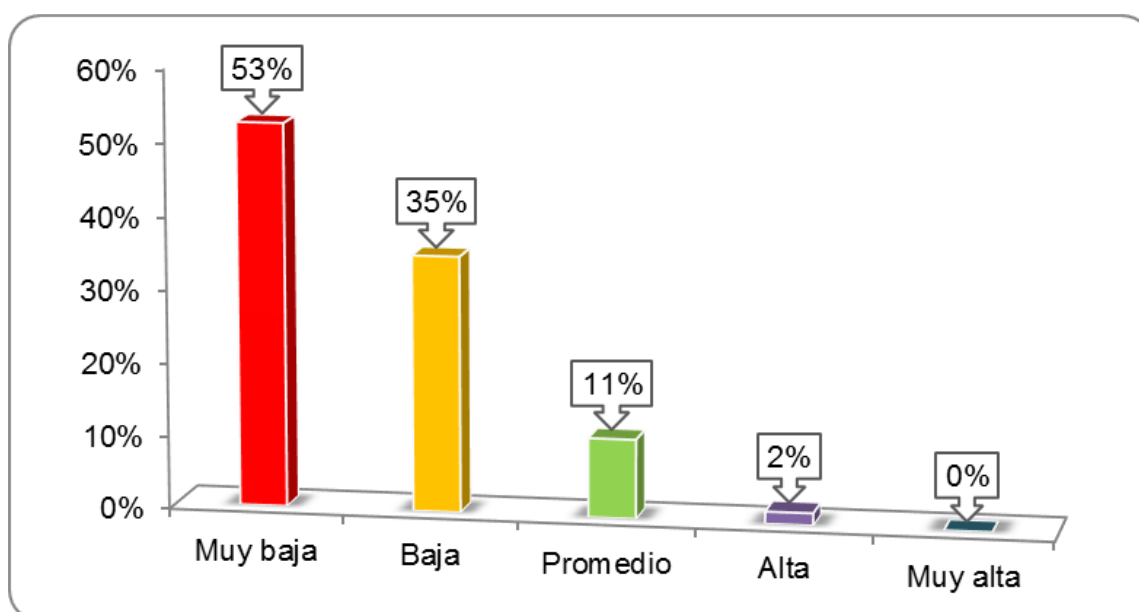


Figura 2. La inteligencia intrapersonal de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte 2017

De la tabla 20 y figura 2, se observa que el 53% de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte presentan un nivel muy bajo de inteligencia intrapersonal, mientras que el 2% de los mismos presentan un nivel alto de inteligencia intrapersonal.

Tabla 21.

La inteligencia interpersonal en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	61	51%
Baja	31	26%
Promedio	21	18%
Alta	6	5%
Muy alta	1	1%
Total	120	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

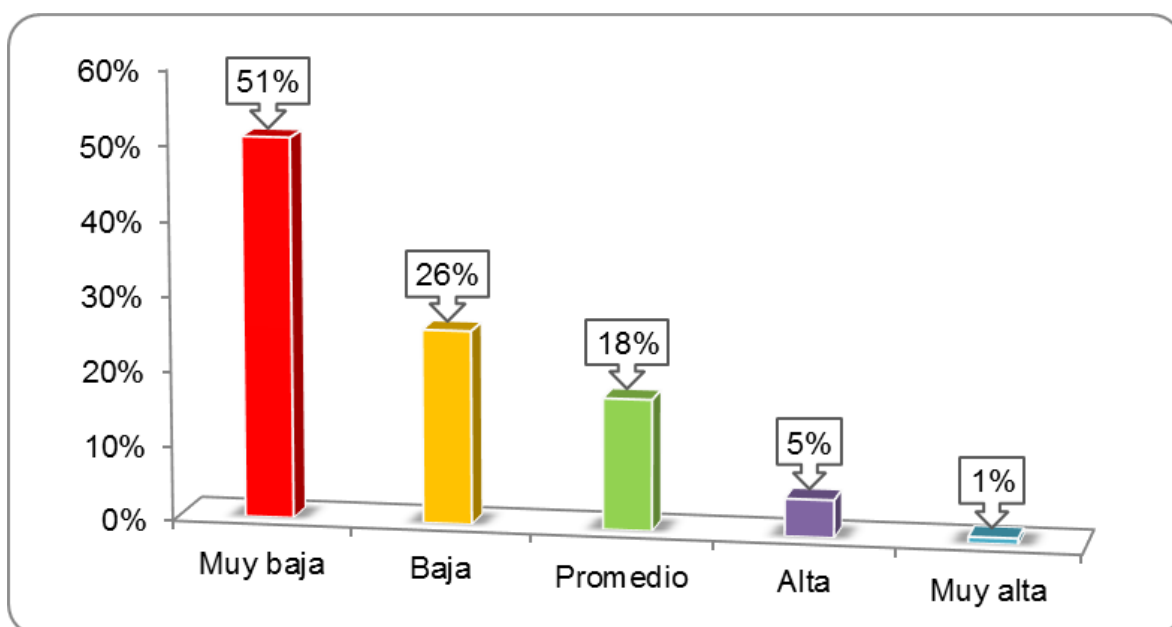


Figura 3. La inteligencia interpersonal en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

De la tabla 21 y figura 3, se observa que el 51% de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte presentan un nivel muy bajo de inteligencia interpersonal, mientras que el 1% de los mismos presentan un nivel muy alto de inteligencia interpersonal.

Tabla 22.

La adaptabilidad en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	89	74%
Baja	22	18%
Promedio	8	7%
Alta	1	1%
Muy alta	0	0%
Total	120	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

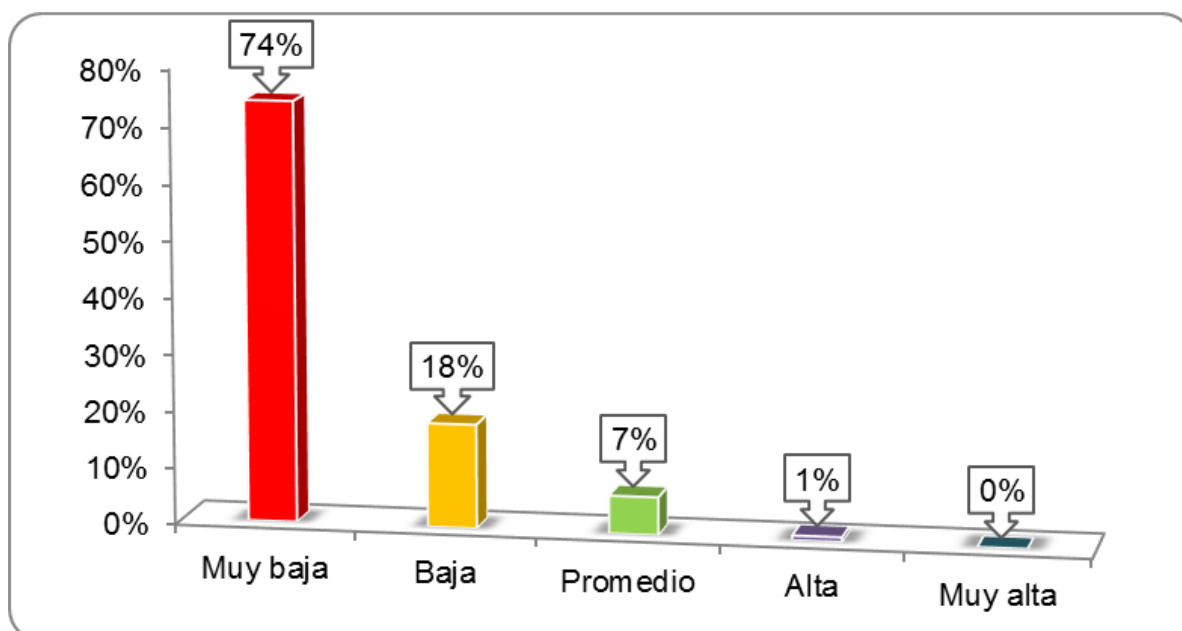


Figura 4. La adaptabilidad en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

De la tabla 22 y figura 4, se observa que el 74% de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte presentan un nivel muy bajo de adaptabilidad, mientras que el 1% de los mismos presentan un nivel alto de adaptabilidad.

Tabla 23.

El manejo del estrés en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	57	48%
Baja	43	36%
Promedio	17	14%
Alta	1	1%
Muy alta	2	2%
Total	120	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

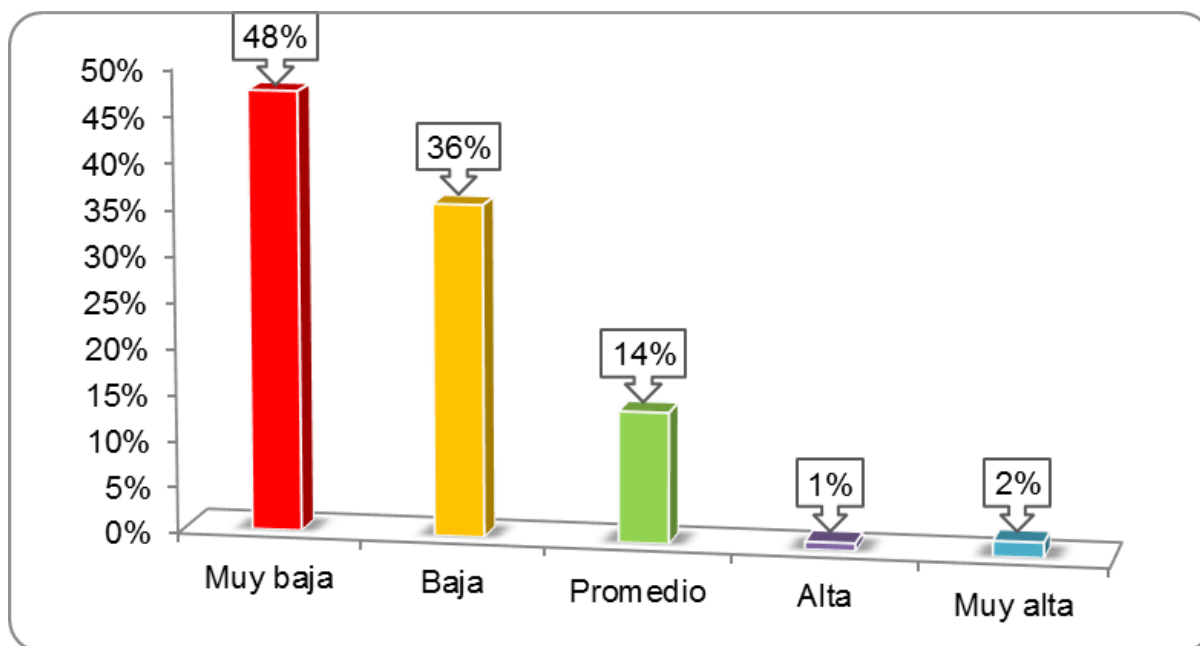


Figura 5. El manejo del estrés en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

De la tabla 23 y figura 5, se observa que el 48% de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte presentan un nivel muy bajo de manejo de estrés, mientras que el 1% de los mismos presentan un nivel alto de manejo de estrés.

Tabla 24.

El estado de ánimo general en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	59	49%
Baja	36	30%
Promedio	23	19%
Alta	1	1%
Muy alta	1	1%
Total	120	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

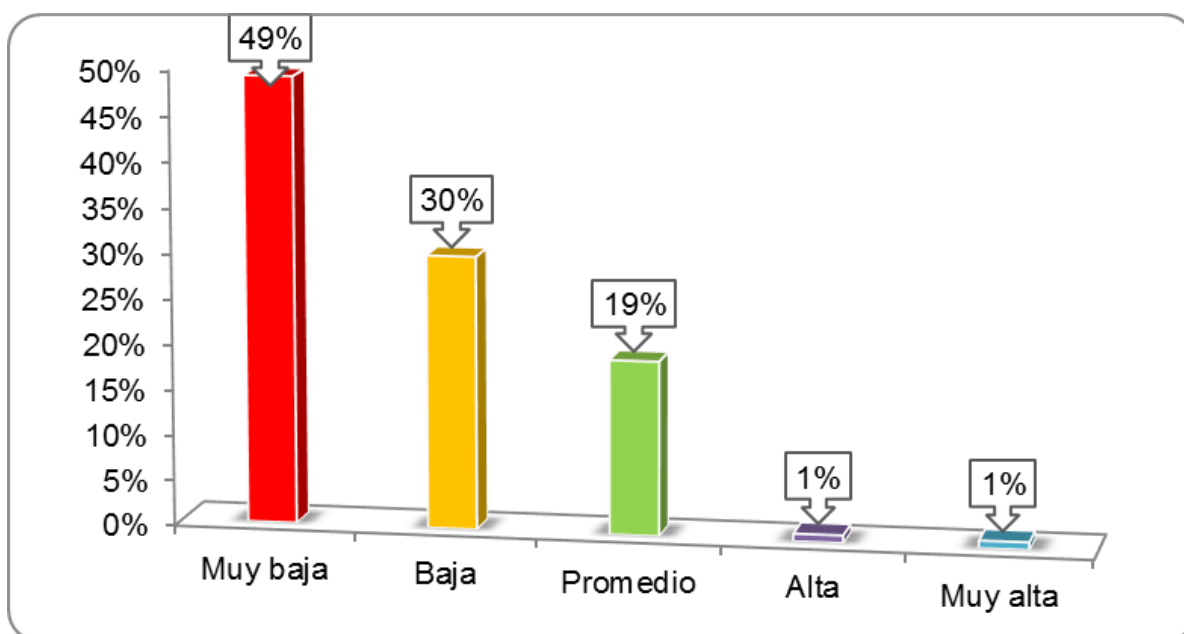


Figura 6. El estado de ánimo general en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

De la tabla 24 y figura 6, se observa que el 49% de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte presentan un nivel muy bajo de estado de ánimo general, mientras que el 1% de los mismos presentan un nivel muy alto de estado de ánimo general.

Tabla 25.

Solución de problemas sociales en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	16%
Moderado	101	84%
Alto	0	0%
Total	120	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

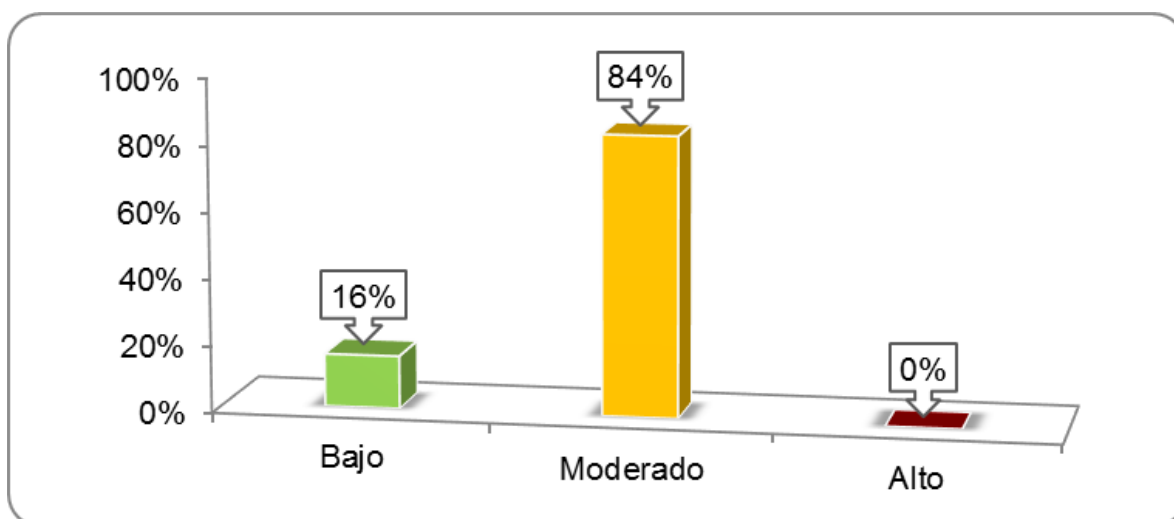


Figura 7. Solución de problemas sociales en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

De la tabla 25 y figura 7, se observa que el 84% de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte presentan un nivel moderado de solución de problemas sociales, mientras que el 16% de los mismos presentan un nivel bajo de solución de problemas sociales.

Tabla 26.

Funcional: orientación positiva hacia el problema en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	22%
Moderado	94	78%
Alto	0	0%
Total	120	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

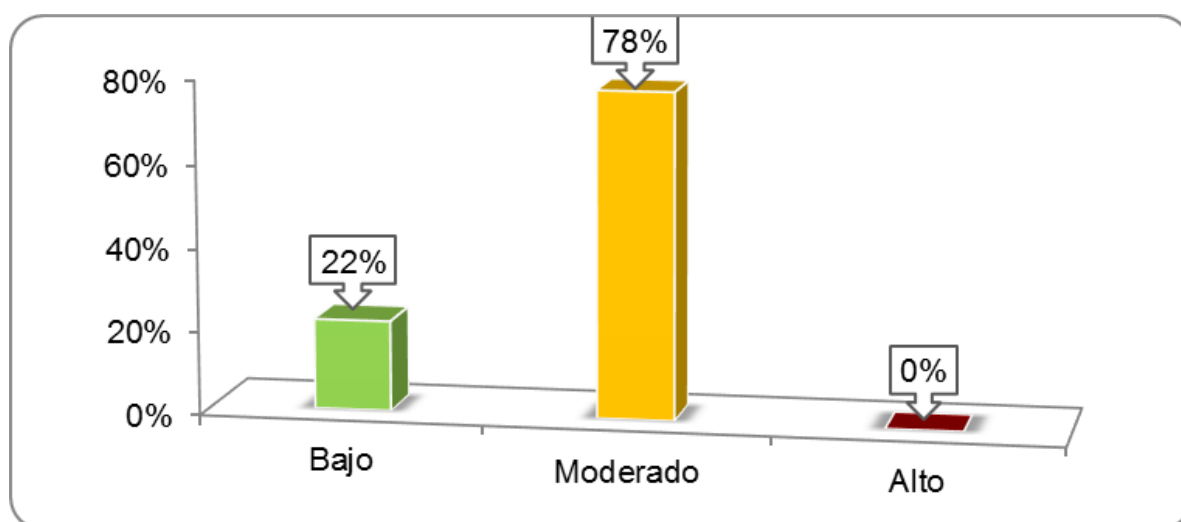


Figura 8. Funcional: orientación positiva hacia el problema en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

De la tabla 26 y figura 8, se observa que el 78% de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte presentan un nivel moderado funcional de orientación positiva hacia el problema, mientras que el 22% de los mismos presentan un nivel bajo funcional de orientación positiva hacia el problema.

Tabla 27.

Disfuncional: habilidades de solución de problemas en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	8%
Moderado	107	89%
Alto	4	3%
Total	120	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

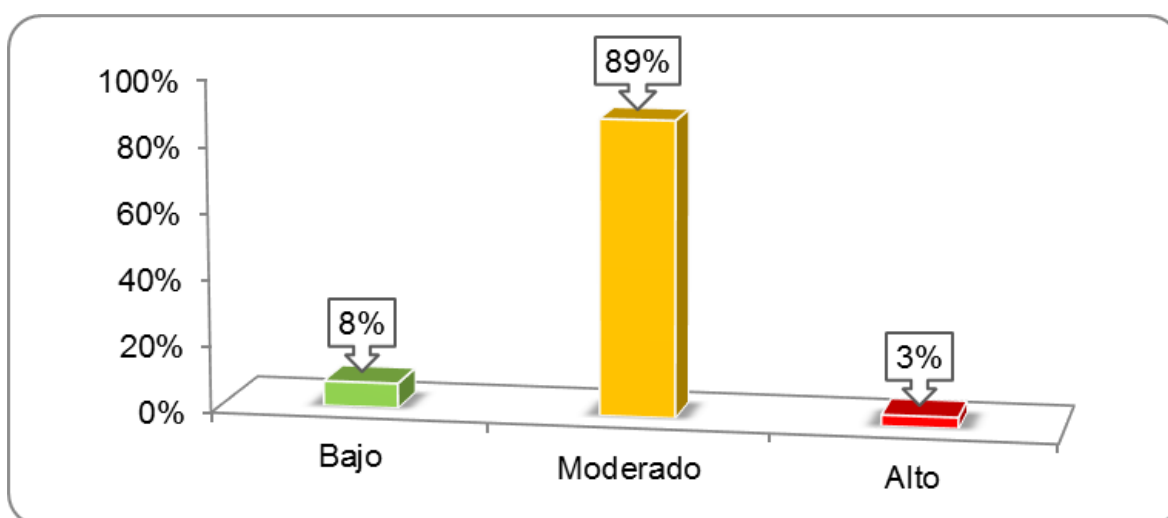


Figura 9. Disfuncional: habilidades de solución de problemas en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

De la tabla 27 y figura 9, se observa que el 89% de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte presentan un nivel moderado disfuncional de habilidades de solución de problemas, mientras que el 3% de los mismos presentan un nivel alto disfuncional de habilidades de solución de problemas.

Tabla 28.

La inteligencia emocional y la solución de problemas sociales en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

Inteligencia emocional	Solución de problemas sociales						Total	
	Bajo		Moderado		Alto			
	N	%	n	%	n	%	n	%
Muy baja	13	11%	69	58%	0	0%	82	68%
Baja	5	4%	20	17%	0	0%	25	21%
Promedio	1	1%	12	10%	0	0%	13	11%
Alta	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Muy alta	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	19	16%	101	84%	0	0%	120	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

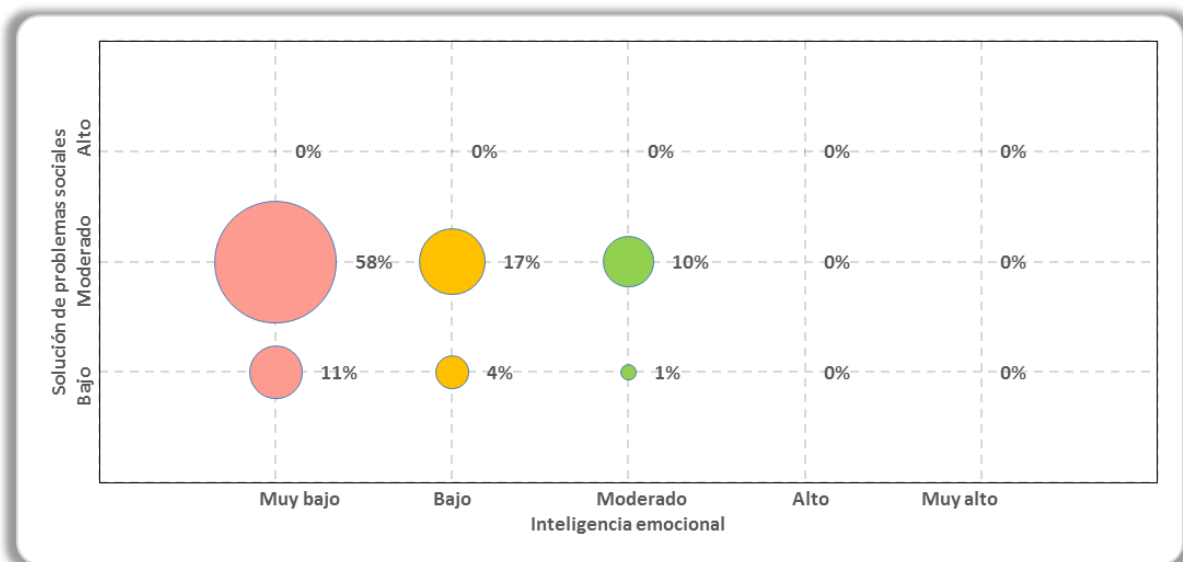


Figura 10. La inteligencia emocional y la solución de problemas sociales en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

De la tabla 28 y figura 10, se observa que el 11% de los estudiantes que presentan un nivel muy bajo de inteligencia emocional también presentan un nivel bajo de solución de problemas sociales. Así mismo, el 10% de los estudiantes que presentan un nivel moderado de inteligencia emocional también presentan un nivel moderado de solución de problemas sociales.

Tabla 29.

La inteligencia intrapersonal y la solución de problemas sociales en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

Inteligencia intrapersonal	Solución de problemas sociales						Total	
	Bajo		Moderado		Alto			
	N	%	n	%	n	%	n	%
Muy baja	9	8%	54	45%	0	0%	63	53%
Baja	8	7%	34	28%	0	0%	42	35%
Promedio	2	2%	11	9%	0	0%	13	11%
Alta	0	0%	2	2%	0	0%	2	2%
Muy alta	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	19	16%	101	84%	0	0%	120	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

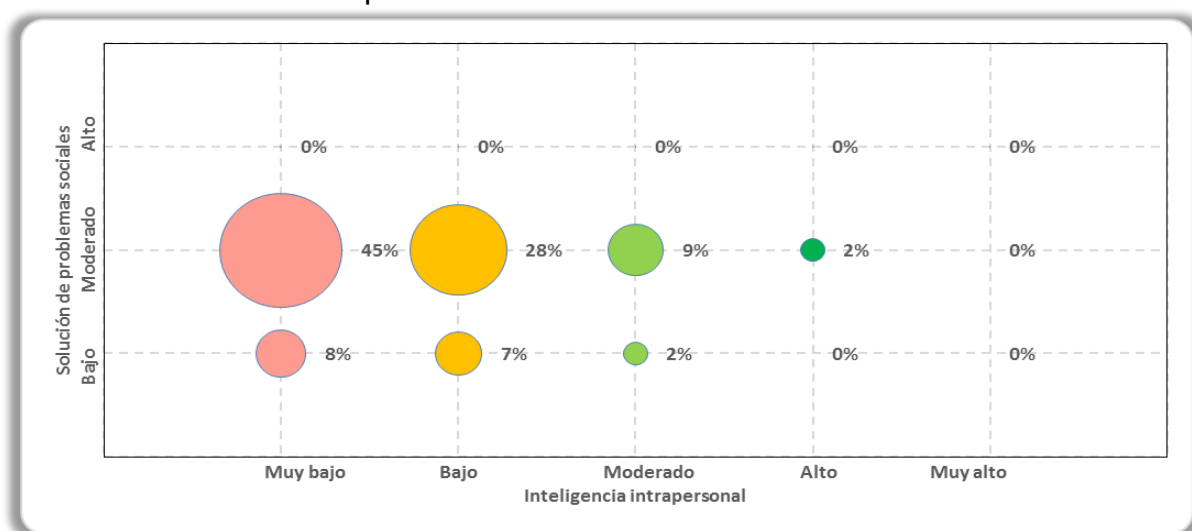


Figura 11. La inteligencia intrapersonal y la solución de problemas sociales en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

De la tabla 29 y figura 11, se observa que el 8% de los estudiantes que presentan un nivel muy bajo de inteligencia intrapersonal también presentan un nivel bajo de solución de problemas sociales. Así mismo, el 2% de los estudiantes que presentan un nivel alto de inteligencia intrapersonal también presentan un nivel moderado de solución de problemas sociales.

Tabla 30.

La inteligencia interpersonal y la solución de problemas sociales en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

Inteligencia interpersonal	Solución de problemas sociales						Total	
	Bajo		Moderado		Alto			
	N	%	n	%	n	%	n	%
Muy baja	11	9%	50	42%	0	0%	61	51%
Baja	4	3%	27	23%	0	0%	31	26%
Promedio	3	3%	18	15%	0	0%	21	18%
Alta	1	1%	5	4%	0	0%	6	5%
Muy alta	0	0%	1	1%	0	0%	1	1%
Total	19	16%	101	84%	0	0%	120	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

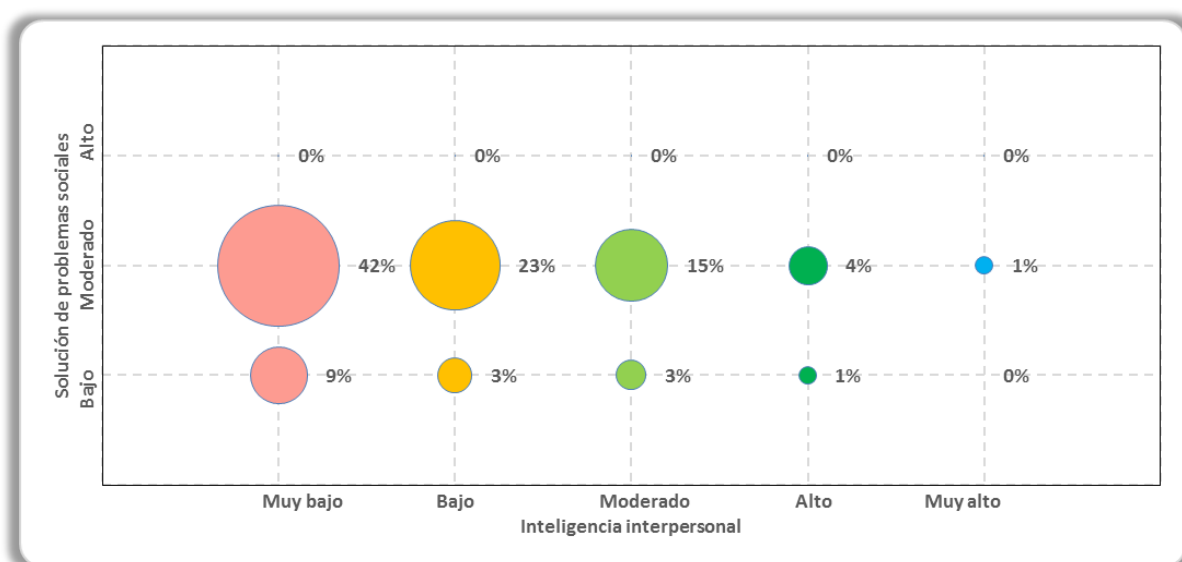


Figura 12. La inteligencia interpersonal y la solución de problemas sociales en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

De la tabla 30 y figura 12, se observa que el 9% de los estudiantes que presentan un nivel muy bajo de inteligencia interpersonal también presentan un nivel bajo de solución de problemas sociales. Así mismo, el 1% de los estudiantes que presentan un nivel muy alto de inteligencia interpersonal también presentan un nivel moderado de solución de problemas sociales.

Tabla 31.

La adaptabilidad y la solución de problemas sociales en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

Adaptabilidad	Solución de problemas sociales						Total	
	Bajo		Moderado		Alto			
	N	%	n	%	n	%	n	%
Muy baja	17	14%	72	60%	0	0%	89	74%
Baja	0	0%	22	18%	0	0%	22	18%
Promedio	1	1%	7	6%	0	0%	8	7%
Alta	1	1%	0	0%	0	0%	1	1%
Muy alta	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	19	16%	101	84%	0	0%	120	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

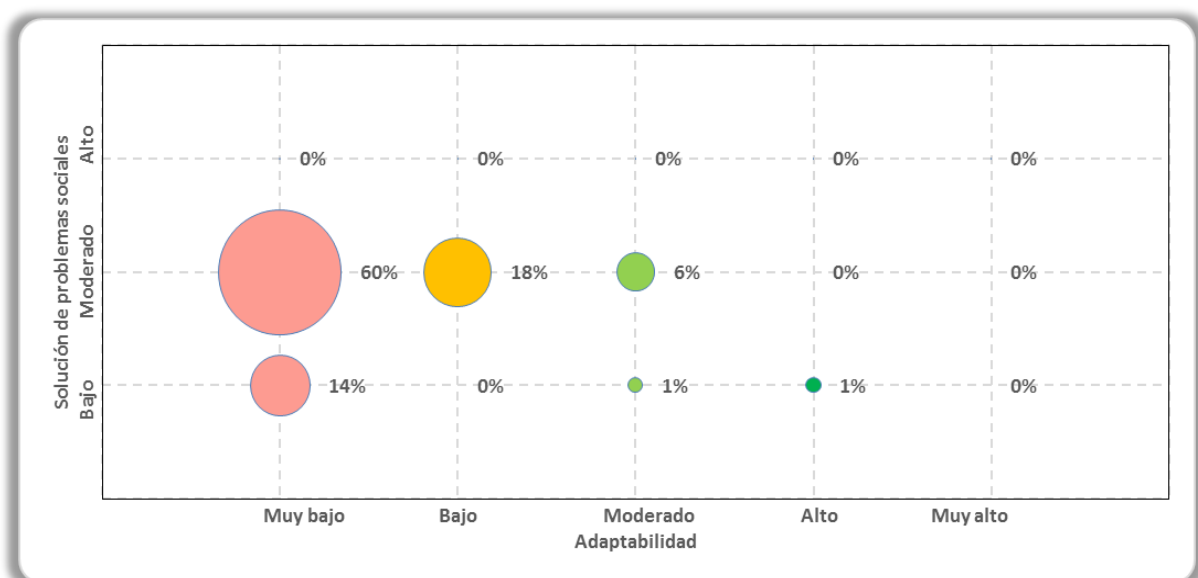


Figura 13. La adaptabilidad y la solución de problemas sociales en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

De la tabla 31 y figura 13, se observa que el 14% de los estudiantes que presentan un nivel muy bajo de adaptabilidad también presentan un nivel bajo de solución de problemas sociales. Así mismo, el 6% de los estudiantes que presentan un nivel promedio de adaptabilidad también presentan un nivel moderado de solución de problemas sociales.

Tabla 32

El manejo de estrés y la solución de problemas sociales en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

Manejo de estrés	Solución de problemas sociales						Total	
	Bajo		Moderado		Alto			
	n	%	N	%	n	%	n	%
Muy baja	9	8%	48	40%	0	0%	57	48%
Baja	8	7%	35	29%	0	0%	43	36%
Promedio	1	1%	16	13%	0	0%	17	14%
Alta	0	0%	1	1%	0	0%	1	1%
Muy alta	1	1%	1	1%	0	0%	2	2%
Total	19	16%	101	84%	0	0%	120	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

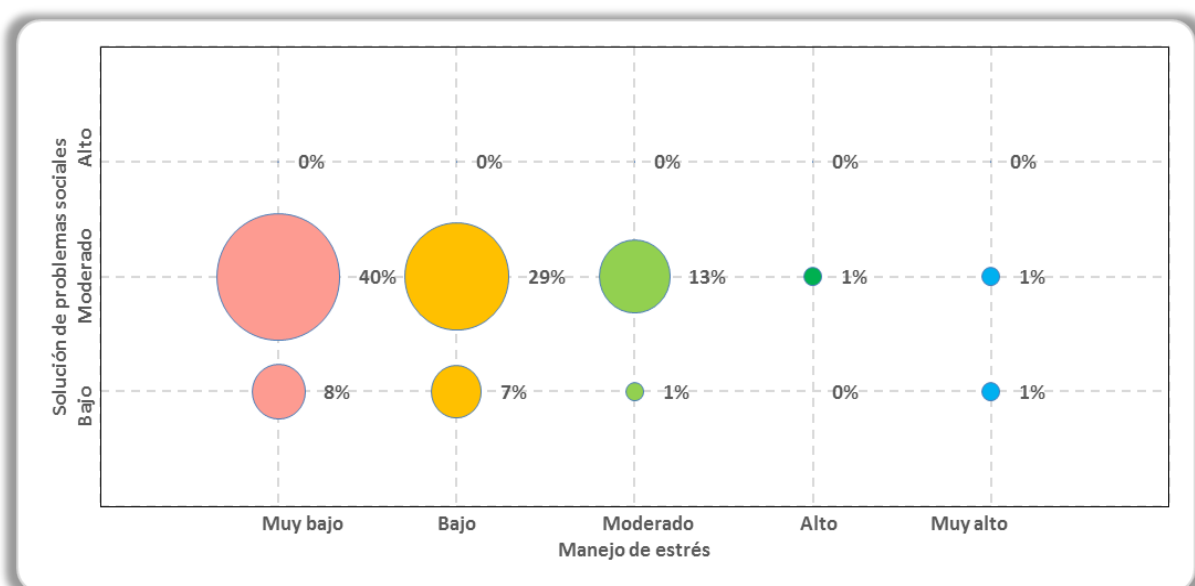


Figura 14. El manejo de estrés y la solución de problemas sociales en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

De la tabla 32 y figura 14, se observa que el 8% de los estudiantes que presentan un nivel muy bajo de manejo de estrés también presentan un nivel bajo de solución de problemas sociales. Así mismo, el 1% de los estudiantes que presentan un nivel muy alto de manejo de estrés también presentan un nivel moderado de solución de problemas sociales.

Tabla 33.

El estado de ánimo general y la solución de problemas sociales en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

Estado de ánimo general	Solución de problemas sociales						Total	
	Bajo		Moderado		Alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy baja	10	8%	49	41%	0	0%	59	49%
Baja	5	4%	31	26%	0	0%	36	30%
Promedio	4	3%	19	16%	0	0%	23	19%
Alta	0	0%	1	1%	0	0%	1	1%
Muy alta	0	0%	1	1%	0	0%	1	1%
Total	19	16%	101	84%	0	0%	120	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

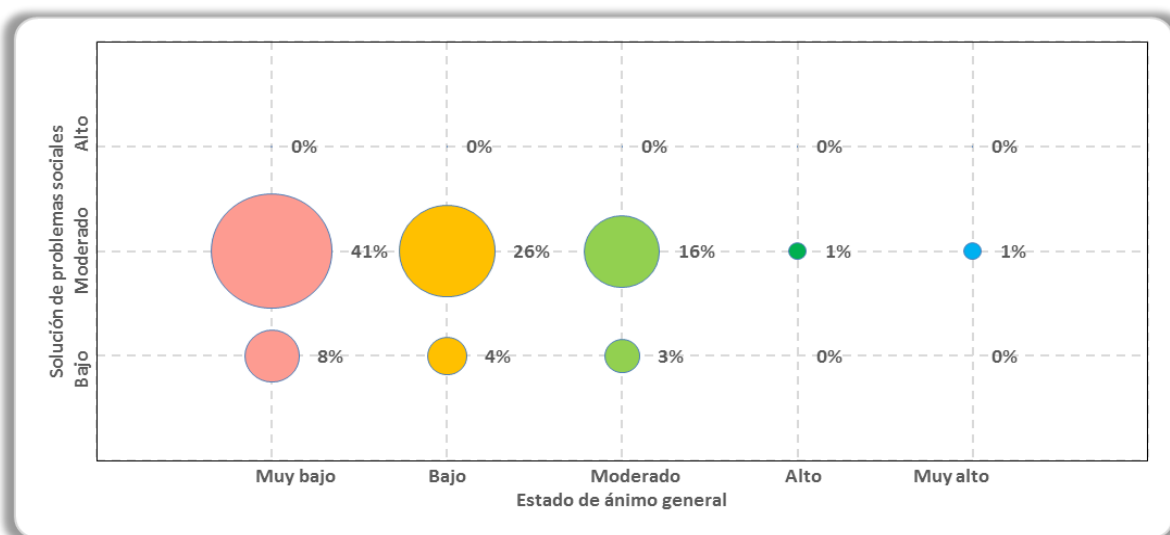


Figura 15. El estado de ánimo general y la solución de problemas sociales en los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017

De la tabla 33 y figura 15, se observa que el 8% de los estudiantes que presentan un nivel muy bajo de estado de ánimo general también presentan un nivel bajo de solución de problemas sociales. Así mismo, el 1% de los estudiantes que presentan un nivel muy alto de estado de ánimo en general también presentan un nivel moderado de solución de problemas sociales.

4.2. Prueba de Hipótesis

La contrastación de las hipótesis se probó mediante el coeficiente de correlación de Spearman ya que las variables estudiadas no cumplen el supuesto de normalidad en los datos.

Tabla 34.

Prueba de normalidad de los datos

Variable / dimensión	Kolmogorov-Smirnov			Resultado
	Estadístico	gl	Sig.	
Inteligencia Emocional Total	,300	120	,000	No normal
Inteligencia Emocional Intrapersonal	,173	120	,000	No normal
Inteligencia Emocional Interpersonal	,137	120	,000	No normal
Inteligencia Emocional de Adaptabilidad	,207	120	,000	No normal
Inteligencia Emocional del Manejo de la Tensión	,115	120	,000	No normal
Inteligencia Emocional del Animo General	,114	120	,000	No normal
Solución de problemas sociales	,109	120	,000	No normal

Fuente: Base de datos

4.2.1. Hipótesis general

i. Hipótesis de Investigación

La relación de la inteligencia emocional y las Solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017, es directa y significativa.

ii. Hipótesis Estadística

H₀ : No existe relación entre la inteligencia emocional y las Solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017.

H₁ : Existe relación entre la inteligencia emocional y las Solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Se realizó por medio del coeficiente de correlación de Spearman, ya que las variables estudiadas no presentan normalidad en los datos (ver tabla 16).

v. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 35.

Prueba de la correlación de Spearman entre inteligencia emocional y la Solución de problemas sociales

		Solución de problemas sociales
	Correlación de Spearman	.022
Inteligencia emocional	Sig. (p)	.808
	N	120

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 20, no relación significativa entre ambas variables.

4.2.2. Primera Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

La relación de la inteligencia intrapersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017, es directa y significativa.

ii. Hipótesis Estadística

H₀ : No existe relación entre la inteligencia intrapersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017.

H₁ : Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Se realizó por medio del coeficiente de correlación de Spearman, ya que las variables estudiadas no presentan normalidad en los datos (ver tabla 16).

v. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 36.

Prueba de la correlación de Spearman entre inteligencia intrapersonal y la solución de problemas sociales

		Solución de problemas sociales
	Correlación de Spearman	-.018
Inteligencia intrapersonal	Sig. (p)	.850
	N	120

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 21, no existe relación significativa entre ambas variables..

4.2.3. Segunda Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

La relación de la inteligencia interpersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017, es directa y significativa.

ii. Hipótesis Estadística

H_0 : No existe relación entre la inteligencia interpersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017.

H_1 : Existe relación entre la inteligencia interpersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Se realizó por medio del coeficiente de correlación de Spearman, ya que las variables estudiadas no presentan normalidad en los datos (ver tabla 16).

v. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 37.

Prueba de la correlación de Spearman entre inteligencia interpersonal y la solución de problemas sociales

		Solución de problemas sociales
	Correlación de Spearman	.080
Inteligencia interpersonal	Sig. (p)	.383
	N	120

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 22, no existe relación significativa entre ambas variables.

4.2.4. Tercera Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

La relación de la adaptabilidad y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017, es directa y significativa.

ii. Hipótesis Estadística

H₀ : No existe relación entre la adaptabilidad y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017.

H₁ : Existe relación entre la adaptabilidad y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Se realizó por medio del coeficiente de correlación de Spearman, ya que las variables estudiadas no presentan normalidad en los datos (ver tabla 16).

v. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 38.

Prueba de la correlación de Spearman entre adaptabilidad y la solución de problemas sociales

		Solución de problemas sociales
Adaptabilidad	Correlación de Spearman	.013
	Sig. (p)	.888
	N	120

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 23, no existe relación significativa entre ambas variables.

4.2.5. Cuarta Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

La relación del manejo del estrés y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017, es directa y significativa.

ii. Hipótesis Estadística

H_0 : No existe relación entre el manejo del estrés y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017.

H_1 : Existe relación entre el manejo del estrés y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Se realizó por medio del coeficiente de correlación de Spearman, ya que las variables estudiadas no presentan normalidad en los datos (ver tabla 16).

v. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 39

Prueba de la correlación de Spearman entre el manejo del estrés y la solución de problemas sociales

		Solución de problemas sociales
	Correlación de Spearman	-.059
Manejo del estrés	Sig. (p)	.525
	N	120

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 24, no existe relación significativa entre ambas variables.

4.2.6. Quinta Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

La relación del estado de ánimo general y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017, es directa y significativa.

ii. Hipótesis Estadística

H_0 : No existe relación entre el estado de ánimo general y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017.

H_1 : Existe relación entre el estado de ánimo general y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Se realizó por medio del coeficiente de correlación de Spearman, ya que las variables estudiadas no presentan normalidad en los datos (ver tabla 16).

v. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada " p " es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 40.

Prueba de la correlación de Spearman entre el estado de ánimo general y la solución de problemas sociales

		Solución de problemas sociales
	Correlación de Spearman	-.018
Estado de ánimo general	Sig. (p)	.842
	N	120

Fuente: Base de datos

Como se observa de la tabla 25, no existe relación significativa entre ambas variables.

IV. Discusión

En cuanto a la hipótesis general de la presente investigación, los resultados obtenidos revelaron un valor de coeficiente de correlación de Spearman $p = 0.808$ mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que no existe relación entre la inteligencia emocional y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis general de investigación. El presente resultado, no concuerda con los resultados de los estudios realizados por Aradilla (2013) quien en su investigación manifestó en su conclusión que las personas que controlan sus emociones evidencian menos ansiedad y poca depresión a pesar de su contacto cotidiano propios de sus estudios con casos de muerte. Sin embargo, los resultados de la investigación de Montoya, (2015) en su investigación sobre inteligencia emocional y clima organizacional en trabajadores de la IE PNP marcan cierta similitud con nuestros resultados; puesto que, se arribaron a la conclusión que no existe relación entre las variables de estudios, tampoco en las subcategorías o dimensiones a diferencia del componente intrapersonal donde se hace latente según los resultados una baja relación.

Del mismo modo, teniendo en cuenta los resultados de la primer hipótesis específica, se evidenció que el coeficiente de correlación de Spearman $p = 0.850$ es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia no existe relación entre la inteligencia intrapersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes. De modo que dichos resultados no guardan relación con los estudios realizados por Pérez (2013) en su investigación titulada "Inteligencia emocional y motivación del estudiante universitario" puesto que los estudios demuestran que la investigación arribó a los siguientes resultados determinando que dentro del contexto educativo tiene una implicación importante que influye en los trabajos de los discentes universitarios, haciendo hincapié en el trabajo colaborativo y en equipo. De igual manera, en los estudios realizados por Salguero (2015) en la investigación titulada "Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia" los resultados arrojaron que los sujetos que poseen la habilidad de identificar sus estado emocional tienden a establecer relaciones interpersonales en diferentes espacios y aumenta su nivel

de competencia y de desempeño. Sin lugar a dudas, estos resultados distan mucho de los obtenidos en la presente investigación pero no dejan de ser importantes para investigaciones posteriores.

Por otra parte, la segunda hipótesis específica evidencia que la correlación de Spearman $p = 0.383$ es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que no existe relación entre la inteligencia interpersonal y la solución de problemas sociales. En comparación con la investigación realizada por Pérez, Molero, Gázquez, y Soler (2015) mediante el estudio denominado “El programa de Estimulación Cognitiva e Inteligencia Emocional arriban a que los resultados que las puntuaciones en el manejo del estrés no es fluctuante por lo que se replantea esta dimensión en cuanto a su influencia en las variables de estudio. Es evidente que los resultados de la presente investigación difieren de las conclusiones arribadas en el presente trabajo de investigación. También en los resultados mostrados por Galindo, Rivera, Lerma, y Jiménez, (2016) muestran la relevancia de los estudios en la investigación titulada “Propiedades psicométricas del Inventario de Solución de Problemas Revisado (SPSI-R).

Además, luego de procesar los datos, los resultados estadísticos evidencian que el coeficiente de correlación de Spearman $p = 0.888$ es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula. Por esta razón no existe relación entre la adaptabilidad y la solución de problemas sociales. Al contrastarla con los resultados de la investigación realizada por Vela, (2016) en su investigación titulada “Percepción social de los problemas ambientales en la ciudad de Iquitos” los resultados evidencian que en la ciudad de Iquitos la problemática ambiental afecta de manera directa en las dimensiones social, cultural, política y económica de un pueblo, pero las personas una vez que han identificado el problema participan en la solución del mismo, mientras que los resultados de nuestra investigación evidencia que no existe correlación entre la adaptabilidad y la solución de los problemas sociales.

En cuanto a la cuarta hipótesis específica se evidencia que el coeficiente

de correlación de Spearman $p = 0.525$ es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que no existe relación entre el manejo del estrés y la solución de problemas sociales. Al contrastarla con los estudios realizados por Pumacayo, Z. (2016) en su estudio denominado “Inteligencia emocional, estrés laboral y clima laboral en los docentes de las instituciones educativas estatales, del nivel secundario” se evidencia la relación significativa entre las variables inteligencia emocional, estrés laboral y clima laboral de los docentes de las instituciones educativas estatales tanto a nivel general como por factores. Por lo tanto no guarda relación con los resultados obtenidos en nuestra investigación.

Por último, al tener en cuenta la quinta hipótesis específica se demostró que el coeficiente de correlación de Spearman $p = 0.842$ es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que no existe relación entre el estado de ánimo general y la solución de problemas sociales. Al hacer un parangón con la investigación de Yavar, K (2016) no se evidencia relación entre los resultados de ambas investigaciones; puesto que, estadísticamente en la investigación de Yavar existe una relación entre inteligencia emocional y el desempeño laboral. En cambio, en la presente investigación los resultados muestra la inexistencia de relación entre el ánimo general y la solución de problemas sociales.

V. Conclusiones

Primera:

Siendo el objetivo de nuestra investigación determinar la relación entre la inteligencia emocional y la solución de problemas sociales de estudiantes del IV ciclo de Educación inicial de la universidad César vallejo, 2015, y habiendo obtenido como resultado que el valor de significación observada del coeficiente de correlación de Spearman $p = 0.808$ es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que no existe relación entre la inteligencia emocional y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017. De manera que, se rechaza la hipótesis general de investigación.

Segunda:

El propósito de la investigación fue determinar: la relación de la inteligencia intrapersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017. Obteniendo como resultado que el coeficiente de correlación de Spearman $p = 0.850$ es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se determina que no existe relación entre la inteligencia intrapersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017. Por lo que, se rechaza la primera hipótesis específica de investigación.

Tercera:

Otro de los objetivos del presente trabajo de investigación fue: Determinar la relación de la inteligencia interpersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017, Obteniendo como resultado una correlación de Spearman $p = 0.383$ es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula. Ello implica que no existe relación entre la inteligencia interpersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017. En consecuencia, se rechaza la segunda hipótesis específica de investigación.

Cuarta:

El objetivo que se planteó fue: Determinar la relación de la adaptabilidad y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017. Obteniendo como resultado una correlación de Spearman $p = 0.888$ es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, no existe relación entre la adaptabilidad y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017. Es evidente que se rechaza la tercera hipótesis específica de investigación.

Quinta:

Otro objetivo fue: Determinar la relación del manejo del estrés y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017. Se obtuvo como resultado que la correlación de Spearman $p = 0.525$ es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula. Esto indica que no existe relación entre el manejo del estrés y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017. Por eso, se rechaza la cuarta hipótesis específica de investigación.

Sexta:

El objetivo planteado en la presente investigación fue: Determinar la relación del estado de ánimo general y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017. Obteniendo como resultado que la correlación de Spearman $p = 0.842$ es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula. Por esta razón, no existe relación entre el estado de ánimo general y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017. Por ende, se rechaza la quinta hipótesis específica de investigación.

VI. Recomendaciones

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación nos permitimos sugerir lo siguiente:

Primero: se recomienda a los docentes de pregrado de educación inicial tomar en cuenta la presente investigación para mejoras futuras en cuanto a la inteligencia emocional y la solución de problemas sociales que juegan un papel importante en el desarrollo personal y el desenvolviendo social de los estudiantes.

Segundo: Sugerimos realizar más investigaciones ahondando en los efectos de la inteligencia emocional en la solución de problemas sociales en contextos diversos pera cuidando la intervención de factores externos.

Tercero: a los futuros investigadores se les recomienda realizar diseños multivariados, mas no correlaciónales simples, porque en mi investigación están demostrando que no hay relación en ambas variables y dimensiones

VII. Referencias

- Álvarez, et al. (2015). *"Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico."* European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education. 2015, Vol. 5, N° 3 (Págs. 293-311)
- Ardilla, A. (2013). *Inteligencia emocional y variables relacionadas en Enfermería.* (Tesis doctoral, Universidad de Barcelona) Barcelona. España.
Recuperado de <http://cort.as/zv06>
- Bados, A., y García, E. (2014). *Resolución de problemas. Facultat de Psicologia Departament de Personalitat, Avaluación. Tractament Psicològics .* Barcelona. España. Recuperado el, 3.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, Humanidades y ciencias sociales.* (3ªedi.). Colombia: Pearson
- Calvete, E. y Cardeñoso, O. (2001). *Creencias, resolución de problemas sociales y Correlatos Psicológicos.* Universidad de Deusto. Bilbao. España.
- Casalet, M. (1998). *Tecnología: Concepto, problemas y perspectivas.* Siglo XXI, 1 ene.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica.* Lima—Perú: San Marcos.
- Carrillo, R. (2014). *La violencia de género en la UNAM: ¿un problema*

institucional o social? *El Cotidiano*, Julio-Agosto, 45-54. (Tesis de Maestría, UAM) México. Recuperado de <http://cort.as/zv0M>

Cea, M. (1999). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.

Domínguez, B. (2002). *Inteligencia emocional*. México: Plaza y Valdez. Editores

D'Zurilla y Nezu, (1982). *La solución de problemas sociales*.

D'Zurilla, T. J., y Nezu, A. M. (1982). *Social problem solving in adults*. In P. C. Kendall (Ed.). *Advances in cognitivebehavioral research and therapy* (Vol. 1, pp. 201–244). New York: Academic Press.

D'Zurilla, T. J., y Nezu, A. M. (1999). *Problem-solving therapy: A social competence approach to clinical intervention* (2nd ed.). New York: Springer

D'Zurilla, T., and Nezu, A. (2010). "Problem-solving therapy." *Handbook of cognitive-behavioral therapies*.

Extremera, N. y Fernández, P. (2016). *Inteligencia emocional y educación: Psicología* Editorial Grupo 5, 15 ene. 2016 - 148 páginas.

- Feuerstein, R. (1997). *Teoría de la modificabilidad cognitiva estructural*.
FEUERSTEIN, R et al. Es modificable la inteligencia, 11-23.
- Galindo, O., Rivera, I. Lerma, A. y Jiménez, J. (2016). Psychometric Properties of the Spanish Adaptation of the Social Problem-Solving Inventory-Revised (SPSI-R) in Mexican population. (Revista científica UNAM,) México. Recuperado de <http://cort.as/zv0X>
- García, F. (2015). *La responsabilidad social en el sector minero y su incidencia en el manejo de los conflictos socioambientales en el Perú 2005-2013*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo) Perú.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York,
NY: Basic Books.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona. Editorial Paidós.
- Gardner, H. (2005). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Gaspar, C (2015). Efectos del programa PRM en la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes dentro del marco prospectivo de universidad saludable. UNMSM. Lima

Goleman, D. (1998). *La inteligencia Emocional en la empresa*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Barcelona. España. Editorial Kairós

González, M. (2006). *Manejo del estrés*. Innovación y Cualificación

Hernández, R. y Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6 ta ed.). México: McGraw-Hill.

Iglesias, M (2004). Teorías inteligencia: Inteligencias múltiples e inteligencia emocional. Acoruña: Servizo de Publicacions Universidade da Coruña.

Jímenez, C. (2007). *Neuropedagogía, lúdica y competencias*. Coop. Editorial Magisterio. Casa del libro

Mayer, J. (2001). "A field guide to emotional intelligence", en Emotional Intelligence in Every Day Life, Filadelfia, Psychology Press

Mayer, J. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence*. In P. Salovey, & P.J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators*. New York, NY: Basic Books.

Ministerio de Educación (2009). *Estructura curricular básica*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2012). *Ley General de Educación* Nro. 28044. Artículo 2.
Lima: MINEDU.

Molina, M. y Romero, M. (2004). *Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en trabajo social*. Editorial. Universidad de Costa Rica.

Mosaico, I. (2015). *La inteligencia emocional y la motivación en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015*. (Tesis de Maestría, UNEG) Perú.

Montoya, Y.(2015). *Inteligencia emocional y clima organizacional en trabajadores de la ie PNP santa rosa de lima, 2015*. (Tesis de Maestría, UCV). Lima-Perú.

Pérez, M., Molero, M., Gázquez, J., y Soler, F. (2015). *Estimulación de la Inteligencia Emocional en mayores: El programa PECE-PM*. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 4(3), 329-339. (Revista científica). Recuperado de <http://cort.as/zv21>

Pérez, A. (2012). *Inteligencia emocional y motivación del estudiante universitario*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España.

Pilares N. (2015). *Inteligencia emocional, estrés laboral y clima laboral en los docentes de las instituciones educativas estatales, del nivel secundario, del distrito de Abancay, 2014*. (Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Lima – Perú.

Saldaña, M. (2015). *Inteligencia emocional y su influencia en el desempeño laboral de la Unidad Microfinanciera Credimujer Región "La Libertad" de la ONG Manuela Ramos*. Universidad Nacional de Trujillo.
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2014) Ley Universitaria Nro. 30220. Artículo 48. SUNEDU

Salguero, J., Fernández, P., Ruiz, D., Castillo, R., y Palomera, R. (2015).
Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 4(2). doi:<http://dx.doi.org/10.1989/ejep.v4i2.84>

Salovey, Peter y Jonh Mayer (1990). "Emotional intelligence", en *Imagination, Cognition, and Personality*, vol. 9, núm. 3, Estados Unidos de América

Sánchez C. H. y Reyes M.C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica, Visión Universitaria*, Lima. Perú.

Simmons, S y Simmons, J. (1998). *EQ, cómo medir la inteligencia emocional* Editorial EDAF. PUBLISHING GROUP. ARLINGTON. TEXAS

Tamayo, M (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México.

Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana / Construct validity of the BarOn Emotional Quotient Inventory in a Peruvian sample. Persona, 0(4), 129-160. Recuperado de <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/817>*

Vallés, A. y Vallés, C. (2000). *Inteligencia emocional. Aplicaciones Educativas*. Madrid. Editorial Eos.

Vela, K. (2016). *Percepción social de los problemas ambientales en la ciudad de Iquitos. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana) Loreto - Perú - 2015.*

Yabar, K., y Rivara, J. (2016). *Niveles de inteligencia emocional y desempeño laboral en el personal de salud administrativo de la Micro Red La Molina - Cieneguilla. Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.*

VIII. ANEXOS (Incluir el artículo científico)

Matriz de consistencia

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

Matriz de datos

Instrumento

Carta de consentimiento informado

Formato de validación de instrumento

Otras evidencias

Matriz de consistencia

FORMATO: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la solución de problemas sociales de los estudiantes del 4 ciclo de educación inicial de la Universidad César Vallejo 2017?</p> <p>Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y la</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la solución de problemas sociales de los estudiantes del 4 ciclo de educación inicial de la Universidad César Vallejo 2017</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación de la inteligencia intrapersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017</p> <p>Determinar la relación de la</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre la inteligencia emocional y la solución de problemas sociales de los estudiantes del 4 ciclo de educación inicial de la Universidad César Vallejo 2017</p> <p>Hipótesis Específicos Existe relación de la inteligencia intrapersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017</p> <p>Existe relación de la inteligencia interpersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes del</p>	Variable 1: Inteligencia emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			Intrapersonal	Conocimiento Seguridad Autoestima Empatía Relaciones interpersonal es Autorrealización Independencia Responsabilidad social Solución de problemas Prueba de realidad Flexibilidad Tolerancia de la tensión Control de impulsos Felicidad Optimismo	1,2,3 4,5 6, 7,8,9 10,11, 14 12,13 15, 16,17,18 21,22,23,24 25,26,27,28, 29,30,31,32, 33,34,35,36, 37,38,39,40,41, 42,43,44,45, 46,47,48,49, 50,51,52, 53,54,55,56, 57,58,59,60, 61,62,63,64, 65,66,67,68 69,70,71,71 73,7,4,74,76 77,78,79,80, 81,82,83,84, 85,86,87,88 89,90,91,92,93, 94,95,96,97,98, 99,100,101,102 203,204,105, 106,107,108 109,110,111, 112,113,114,115, 116,117,118,119,120, 121,122,123,124,	1 = Nunca es mi caso. 2 = Pocas veces es mi caso. 3 = A veces es mi caso. 4 = Muchas veces es mi caso. 5 = Siempre es mi caso.	Muy Baja Baja Promedio Alta Muy Alta
			Interpersonal				
			Manejo del tensión				
			Adaptabilidad				
			Ánimo general				

<p>solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017?</p>	<p>inteligencia interpersonal y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017</p>	<p>IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017 Existe relación de la adaptabilidad y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017</p>			<p>125,126,127,128,129,130,131,132,133,134</p>			
<p>Variable 2: Solución de problemas sociales</p>								
		<p>Determinar la relación de la adaptabilidad y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017</p>	<p>Existe relación del manejo del estrés y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017.</p>	<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala de valores</p>	<p>Nivel y Rango</p>
<p>¿Qué existe entre la adaptabilidad y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017?</p>	<p>Determinar la relación de la adaptabilidad y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017</p>	<p>Existe relación del manejo del estrés y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017.</p>	<p>Dimensión funcional</p>	<p>Cognición Emoción Conducta</p>	<p>1,2,3 4,5 6, 7,8,9 10,11, 14 12,13 15, 16,17,18 21,22,23,24 25,26,27,28, 29,30,31,32, 33,34,35,36, 37,38,39,40,41,</p>	<p>0 = Nada en absoluto. 1 = Escasamente. 2 = Moderadamente. 3 = Bastante. 4 = Completamente.</p>	<p>Alto</p>	
<p>¿Qué relación existe entre la manejo del estrés y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017?</p>	<p>Determinar la relación del manejo del estrés y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017.</p>	<p>Existe La relación del estado de ánimo general y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017</p>	<p>Dimensión disfuncional</p>	<p>Definición de problemas Generación de alternativas Toma de decisiones Implementación/verificación de la solución</p>	<p>42,43,44,45, 46,47,48,49, 50,51,52, 53,54,55,56, 57,58,59,60, 61,62,63,64, 65,66,67,68 69,70</p>	<p>0 = Nada en absoluto. 1 = Escasamente. 2 = Moderadamente. 3 = Bastante. 4 = Completamente.</p>	<p>Moderado</p>	
<p>¿Qué relación existe entre la estado de ánimo general y la</p>	<p>Determinar la relación del manejo del estrés y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017.</p>	<p>Existe La relación del estado de ánimo general y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017</p>					<p>Bajo</p>	

solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017?	Determinar la relación del estado de ánimo general y la solución de problemas sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, 2017						
---	--	--	--	--	--	--	--

Instrumentos

CUESTIONARIO

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces.

Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. A veces es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Siempre es mi caso.

INSTRUCCIONES

Lee cada una de las frases y selecciona **UNA** de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. **Marca con un aspa el número.**

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta como te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres. **NO** como te gustaría ser, **NO** como te gustaría que otros te vieran. **NO** hay límite, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a **TODAS** las oraciones.

frases	NUNCA ES MI CASO	POCAS VECES ES MI CASO	A VEC ES ES MI CAS O.	MUCHAS VECES ES MI CASO.	SIEMPRE ES MI CASO
	1	2	3	4	5
1. Para superar las dificultades que se me presenta actúo paso a paso					
2. Es difícil para mí disfrutar de la vida					
3. Prefiero un trabajo que me digan lo que tengo que hacer.					
4. Sé enfrentar los problemas desagradables.					
5. Siento felicidad cuando conozco nuevas personas					
6. Me valoro y le doy sentido a mi vida.					
7. Me resulta fácil expresar mis sentimientos.					
8. Me resulta fácil expresar mis sentimientos.					
9. Trato de ser realista, no fantaseo ni sueño despierto(a).					
10. Reconozco mis emociones.					

11. Soy incapaz de demostrar afecto.					
12. Me siento seguro(a) de mi mismo(a).					
13. Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.					
14. Tengo problema para controlarme cuando me enojo.					
15. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.					
16. Cuando enfrente una situación difícil, recopilo la información posible.					
17. Me gusta ayudar a la gente.					
18. Me cuesta sonreír.					
19. Soy indiferente a los sentimientos de los demás.					
20. Cuando realizo actividades confío en las ideas ajenas.					
21. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.					
22. Realmente no sé para que soy bueno(a).					
23. No expreso mis ideas.					
24. Es difícil compartir mis sentimientos, con los demás.					
25. No confío en mi mismo(a).					
26. Creo que he perdido la cabeza.					
27. Soy optimista en las cosas que hago.					
28. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.					
29. Me resulta difícil adaptarme.					
30. Tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.					
31. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.					
32. Soy alegre y optimista.					
33. Prefiero que otros tomen decisiones.					
34. Manejo situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso(a).					
35. Confío de las personas.					
36. Me es difícil entender como me siento.					
37. He logrado muy poco en mis metas.					
38. Cuando estoy enojado(a) se lo digo.					
39. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.					
40. Soy sociable.					
41. Me tengo respeto.					
42. Hago cosas raras.					
43. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.					

44. Me resulta difícil cambiar de opinión.					
45. Comprendo los sentimientos de las personas.					
46. Cuando tengo un problema me detengo a pensar.					
47. Resulta difícil confiar en mí.					
48. Estoy contento(a) con mi vida.					
49. Me resulta difícil tomar decisiones.					
50. No puedo soportar el estrés.					
51. En mi vida no hago nada malo.					
52. No disfruto lo que realizo.					
53. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.					
54. No comprende mi manera de pensar.					
55. Siempre espero lo mejor.					
56. Mis amigos confían en mí.					
57. No me siento bien conmigo mismo(a).					
58. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.					
59. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.					
60. Resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.					
61. Cuando resuelvo un problema analizo, soluciones y escojo la que considero mejor.					
62. Ayudaría a un niño que llora, para encontrar a sus padres, aunque tuviese algo que hacer en ese momento.					
63. Soy divertida.					
64. Soy consciente, cómo me siento.					
65. Resulta difícil controlar mi ansiedad.					
66. Nada me perturba.					
67. No me entusiasman mis intereses.					
68. Cuando estoy en desacuerdo, lo hago conocer.					
69. Fantasear y perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.					
70. Es difícil llevarme con los demás.					
71. Es difícil aceptarme tal como soy.					
72. estoy en lugar, pero mis pensamiento está en otra situación.					
73. Me importa los demás.					
74. Soy impaciente.					

75. Puedo cambiar mis viejas costumbres.					
76. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.					
77. Violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.					
78. Siento con frecuencia tristeza.					
79. Mantengo la calma en situaciones difíciles.					
80. Nunca he mentado.					
81. Me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.					
82. Trato de desarrollar aquellas cosas que me divierten.					
83. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.					
84. Me llevo por mi imaginación y mis fantasías.					
85. Mis relaciones significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.					
86. Me siento feliz como soy.					
87. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.					
88. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.					
89. Soy consciente de lo que pasa, cuando estoy alterado(a).					
90. Para resolver una situación difícil, analizo todas las posibilidades existentes para resolver el problema.					
91. Yo respeto a los demás.					
92. Estoy triste con mi vida.					
93. Me cuesta ser líder.					
94. resulta difícil enfrentar las cosas desagradables.					
95. Nunca he violado la ley					
96. Disfruto de las cosas ,					
97. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.					
98. Tiendo a exagerar.					
99. Soy sensible a los sentimientos de los demás					
100. tengo buenas relaciones con los demás					
101. Aprecio mi cuerpo.					
102. Soy una persona extraña.					
103. Soy impulsivo(a).					
104. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.					
105. Yo soy un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.					

106. Disfruto mis vacaciones					
107. Tengo actitud positiva, aun cuando surgen problemas.					
108. Tengo tendencia a depender de otros.					
109. Tengo capacidad para manejar los problemas difíciles					
110. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.					
111. Trato de aprovechar las cosas que me gustan y me divierten.					
112. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.					
113. Tengo fantasías, para volver a ponerme en contacto con la realidad.					
114. Soy una persona sociable					
115. Estoy contento(a) como me veo.					
116. Tengo pensamientos extraños que no logran entender.					
117. Me es difícil describir lo que siento.					
118. Tengo carácter irritable.					
119. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.					
120. Me es difícil ver sufrir a la gente.					
121. Me divierto.					
122. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.					
123. Me pongo ansioso(a).					
124. Permanentemente tengo días felices.					
125. Respeto los sentimientos de los demás.					
126. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.					
127. Me es difícil hacer valer mis derechos.					
128. Es difícil ser realista.					
129. No soy sociable.					
130. Me siento bien conmigo mismo(a).					
131. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.					
132. Si dejara mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.					
133. Cuando inicio algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.					
134. Considero haber respondido sincera y honestamente el cuestionario.					

CUESTIONARIO

SOLUCION DE PROBLEMAS SOCIALES (SPSI, D'Zurilla y Nezu, 1990)

INTRODUCCIÓN

Instrucciones: a continuación aparece una serie de frases que describen formas en que la gente puede pensar, sentir o comportarse cuando se enfrenta con los problemas de la vida cotidiana. Nos referimos a problemas importantes que puedan tener un efecto significativo sobre su bienestar o sobre el bienestar de las personas que ama, tales como problemas relacionados con la salud, disputas familiares o problemas de rendimiento en el trabajo o en los estudios. Por favor, lea cada frase y puntúe en qué medida la frase es cierta para usted siguiendo las pautas que a continuación se indican. Puntúese considerando como piensa, siente o se comporta. Generalmente cuando se enfrenta con sus problemas en los lugares y momentos que se indican. Coloque el número apropiado entre paréntesis () al lado del número de la frase.

- 0= Nunca
 1= Casi Nunca.
 2= A veces.
 3= Casi Siempre.
 4= Siempre.

frases	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	0	1	2	3	4
1. Cuando no puedo resolver un problema rápidamente y sin demasiado esfuerzo, tiendo a pensar que soy estúpido o incompetente					
2. Cuando tengo que resolver un problema, examino la información que tengo acerca del problema y decido qué es lo más relevante e importante.					
3. Pierdo mucho tiempo preocupándome acerca de mis problemas en lugar de intentar resolverlos					
4. suelo sentirme amenazado y asustado Cuando tengo un problema que resolver.					
5. Al tomar decisiones, generalmente no evalúo ni Comparo las diferentes alternativas suficientemente.					

6. Cuando tengo un problema, dudo cual es la solución.					
7. Cuando decido la mejor solución de un problema, no considero el bienestar de otras personas.					
8. Cuando hay solución a un Problema, pienso en diversas alternativas de soluciones, para Tomar la mejor solución.					
9. Generalmente me siento nervioso e inseguro Cuando tengo que tomar una decisión importante.					
10. Cuando mis primeros esfuerzos para resolver un problema fallan, generalmente pienso que, si insisto y no cedo fácilmente, seré capaz de encontrar una buena solución.					
11. Cuando intento solucionar un problema, generalmente sigo la primera idea que se me pasa por la cabeza.					
12. Cuando tengo un problema, busco una solución para él problema.					
13. Cuando me enfrento con un problema largo y complejo, generalmente trato de dividirlo en problemas más pequeños que pueda resolver uno a Uno.					
14. Después de solucionar un problema, no comparo el resultado.					
15. Espero ver un problema, que se resuelve por sí mismo.					
16. Cuando hay que resolver un problema, analizo, e identifico los obstáculos.					
17. Cuando mis primeros esfuerzos por resolver un problema fallan, me siento muy enfadado y frustrado.					
18. Cuando me enfrento con un problema difícil, generalmente dudo que sea capaz de resolverlo por mucho que lo intente.					
19. Generalmente me siento satisfecho con los resultados de las soluciones que doy a mis problemas.					
20. Antes de intentar resolver un problema, generalmente trato de averiguar si el problema está causado por otro más importante que podría ser resuelto antes.					

21. Cuando surge un problema, aplazo la solución.					
22. Después de solucionar un problema, no me paro a valorar los resultados.					
23. Generalmente me aparto de mi camino para evitar tener que resolver problemas.					
24. Los problemas difíciles me hacen sentirme Mal.					
25. Cuando decido cuál es la mejor solución a un problema, adivino el resultado el resultado.					
26. afronto los problemas.					
27. Cuando resuelvo un problema, soy creativo y doy diferentes alternativas de solución.					
28. Cuando intento resolver un problema, considero la primera idea.					
29. Cuando estoy intentando encontrar la solución a un problema, a menudo pienso en una serie de posibles soluciones y, posteriormente, vuelvo sobre ellas y considero cómo pueden modificarse las diferentes soluciones para conseguir una solución mejor.					
30. Cuando realizo soluciones posibles a un problema, me resulta difícil encontrar distintas soluciones.					
31. prefiero evitar los problemas que sentirme obligado a resolverlos.					
32. Al tomar decisiones, considero la consecuencias inmediatas y las consecuencias a futuro					
33. Después de solucionar un problema, generalmente intento analizar las contradicciones.					
34. Cuando encuentro la solución a un problema, afronto en diferentes modos el problema.					
35. Después de dar la solución a un problema, examino mis sentimientos y valoro.					
36. Antes de llevar a cabo la solución del problema, practico la solución para que tenga éxito.					
37. Cuando me enfrento con un problema difícil, habitualmente pienso que voy a ser capaz de solucionarlo por mí mismo y me esfuerzo mucho por Conseguirlo.					
38. Cuando resuelvo un problema, recojo la máxima información sobre el problema.					

39. Al solucionar un problema, considero si el problema es mayor al que debería enfrentarme.					
40. Con frecuencia aplazo la resolución de los problemas hasta que es demasiado tarde para poder Solucionarlos.					
41. Antes de solucionar un problema, suelo valorar la importancia que tiene para mi bienestar personal y familiar.					
42. Pienso que empleo más tiempo evitando mis problemas que solucionándolos.					
43. Cuando intento solucionar un problema, con frecuencia me siento tan mal que no puedo pensar con claridad.					
44. Antes de intentar pensar en la solución a un problema, suelo señalar objetivos específicos que me indiquen exactamente qué debo hacer.					
45. Cuando decido la mejor solución para un problema, habitualmente no dedico el tiempo necesario en ver sus contradicciones.					
46. Cuando el resultado de mi solución a un problema no es satisfactorio, generalmente trato de averiguar qué falló, y luego lo intento de nuevo.					
47. Cuando estoy trabajando en un problema difícil, siempre me encuentro emocionalmente inestable.					
48. Odio tener que resolver los problemas que surgen en mi vida.					
49. Después de llevar a cabo la solución a un problema, valorar cuidadosamente cuánto ha mejorado la situación.					
50. Soy capaz de permanecer "frío y calmado" cuando estoy resolviendo un problema.					
51. Cuando tengo un problema, siempre lo observo como reto o una oportunidad para beneficiarme de alguna manera.					
52. Cuando estoy resolviendo un problema, pienso en tantas soluciones, hasta que no me surgen más ideas para realizarlas.					
53. Cuando estoy intentando decidir cuál es la mejor solución a un problema, generalmente trato de sopesar las consecuencias de cada solución posible y compararlas entre sí.					

54. A menudo me deprimó y me bloqueo cuando tengo que resolver un problema importante.					
55. Mis problemas suelen tener éxito para lograr los objetivos propuestos.					
56. Cuando me enfrente con un problema difícil, intento evitar el problema o acudo a alguien para que lo resuelva.					
57. Cuando decido cuál es la mejor solución a un problema, considero los efectos, que probablemente, tendrá la puesta en práctica de cada alternativa sobre mis sentimientos.					
58. Cuando tengo que resolver un problema, una de las cosas que hago es examinar qué tipo de circunstancias externas, de mi ambiente, pueden contribuir al problema.					
59. Cuando surge un problema, me reprocho a mí mismo el haberlo causado.					
60. Al tomar decisiones, considero mis sentimientos Sin pensar en las consecuencias de cada alternativa.					
61. Al tomar decisiones, utilizo un método sistemático para juzgar y comparar las alternativas.					
62. Cuando trato de encontrar una solución a un problema, intento tener siempre presente mi objetivo.					

63. Cuando mis primeros esfuerzos por resolver un problema fallan, generalmente pienso que debo dejarlo y buscar ayuda					
64. Cuando tengo sentimientos negativos, tiendo a conformarme con ese estado, en lugar de intentar descubrir qué problema puede estar causando esos sentimientos.					
65. Cuando trato de buscar una solución a un problema, intento abordarlo críticamente.					
66. Cuando no comprendo un problema, intento conseguir información, concreta y específica del problema, para clarificarlo.					
67. Cuando existe un problema, tengo miedo a la solución del problema, si su resultado fuese un fracaso.					
68. Cuando mis primeros esfuerzos para resolver un problema fallan, tiendo a desanimarme y deprimirme.					
69. Cuando una solución que he tomado no resuelve mi problema satisfactoriamente, no dedico tiempo a examinar por qué no ha funcionado.					
70 soy impulsivo cuando hay que Tomar decisiones.					

BASE DE DATOS: Inteligencia emocional

Nº de estudiantes

Items	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18
1	3	5	5	4	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	5	2	2	2
2	5	1	3	2	1	3	1	4	3	3	2	5	2	2	4	2	3	3
3	1	3	3	3	3	5	1	2	1	2	1	4	2	1	1	1	2	3
4	4	5	5	4	2	2	2	4	3	2	5	3	3	4	5	2	2	3
5	4	3	5	4	3	3	3	5	5	3	4	2	3	3	5	3	3	4
6	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	2	5	5	4	4	5
7	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	4
8	4	1	2	3	2	3	4	4	3	2	1	4	2	2	5	3	2	3
9	3	5	5	4	1	2	2	4	4	5	5	4	4	3	5	3	3	4
10	4	3	3	2	3	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5
11	5	1	2	4	2	1	2	1	2	2	1	3	3	1	3	2	2	3
12	5	5	5	3	5	5	2	5	3	5	5	4	2	1	5	2	2	4
13	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	5	5	2	4	4	1	2	1
14	5	2	3	4	3	2	3	2	2	4	3	5	4	5	3	2	2	4
15	4	1	3	3	1	3	2	3	2	3	5	3	2	2	4	2	3	3
16	4	5	5	4	3	3	3	5	4	3	5	3	4	4	5	2	2	3
17	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4
18	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	2	4	3	5	1	1
19	1	1	3	2	1	1	1	3	2	5	1	1	3	1	4	1	3	1
20	3	3	3	3	3	1	2	2	5	3	2	3	4	1	3	1	1	3
21	5	5	4	4	3	3	5	5	5	3	5	2	2	2	3	2	2	3
22	4	1	1	2	2	4	1	1	1	3	1	4	2	1	4	1	3	3
23	1	3	3	4	3	5	4	2	3	4	3	3	2	1	4	2	2	2
24	5	2	3	5	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2
25	3	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	4	1	2	1
26	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	3
27	3	5	5	5	2	4	4	5	5	3	1	3	4	3	5	3	1	2
28	4	1	1	3	4	1	2	5	1	2	1	1	2	1	3	3	4	3
29	4	2	2	2	2	5	2	1	2	3	5	3	3	2	3	3	1	5
30	2	5	3	3	3	1	4	5	5	3	5	3	4	4	5	2	1	1
31	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	4
32	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	2	5	3	2	2
33	4	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2
34	4	5	4	4	2	1	3	2	3	2	5	3	3	4	5	2	1	2
35	5	2	3	2	1	3	3	2	2	2	1	1	3	1	3	2	1	2
36	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	2	3
37	5	2	3	3	2	2	3	3	5	1	5	3	2	1	5	2	3	2
38	3	4	3	5	2	4	5	1	2	2	3	3	4	5	5	2	2	3
39	1	5	3	4	2	1	3	1	2	3	3	4	2	4	4	1	2	3
40	5	2	5	3	3	4	4	5	4	5	2	3	5	5	5	3	4	5
41	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5
42	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2
43	3	1	1	4	1	1	1	3	2	2	5	3	2	5	3	1	4	1

44	4	5	3	2	2	1	3	3	3	2	5	4	3	2	3	2	2	2
45	4	4	4	4	2	3	5	5	2	3	2	5	4	5	5	3	4	5
46	4	5	5	4	4	3	1	5	5	3	4	3	3	5	5	3	3	4
47	1	5	1	2	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	4	2	1	1
48	4	2	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	2	2	3
49	4	1	3	2	2	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
50	5	1	1	2	2	1	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4
51	3	2	1	3	1	1	1	2	3	2	2	1	4	1	3	1	3	2
52	3	2	3	2	3	1	1	1	2	2	5	5	4	1	4	2	2	2
53	5	5	3	5	3	1	2	2	4	3	1	3	3	1	3	3	1	4
54	4	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	5	2	3	1	3	2	3
55	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	2	4
56	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	2	1	3	2	5	2	3	5
57	3	1	1	3	1	5	1	5	2	3	3	1	2	2	3	3	1	3
58	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	5	1	1	1
59	2	2	3	3	2	1	2	4	2	3	1	1	3	3	5	2	2	2
60	5	1	3	4	2	3	2	5	4	2	1	3	4	4	3	3	2	2
61	3	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	3	4	5	5	3	2	5
62	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	3	3	4
63	5	2	5	2	3	4	4	5	4	4	4	5	3	5	5	2	3	5
64	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	3	3	5
65	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	4	2	3	1	2	2
66	2	5	3	2	1	5	1	2	1	2	1	3	2	3	3	1	2	3
67	3	4	1	3	1	4	2	4	2	3	4	3	2	1	1	1	2	1
68	3	1	3	4	2	5	4	5	4	2	5	3	5	4	5	2	2	3
69	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	1	3	2	1	1
70	2	1	3	2	1	4	3	2	2	2	2	4	3	1	1	3	1	1
71	2	1	1	2	1	5	2	1	1	3	1	4	2	1	1	2	1	1
72	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	1	3
73	5	4	3	3	2	2	5	5	2	3	2	5	3	1	5	2	2	4
74	5	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3
75	4	1	2	4	1	5	5	4	3	2	5	4	3	2	4	2	3	3
76	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	5	4	2	1	3	2	2	2
77	1	1	1	2	1	5	1	1	2	2	1	1	4	1	1	1	1	2
78	5	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	4	4	3	3	2	1	2
79	4	3	3	4	4	2	5	5	4	3	3	1	4	4	5	2	1	3
80	2	2	1	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	1	3	1	1	1
81	3	5	5	4	5	2	5	5	3	4	5	3	2	5	4	3	2	2
82	3	4	5	5	3	4	5	5	3	2	3	3	4	5	5	2	3	4
83	5	1	3	3	4	3	2	5	4	3	2	5	2	3	5	3	3	3
84	3	1	3	2	4	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
85	5	4	3	4	5	1	5	1	2	3	3	1	4	3	3	2	3	4
86	3	1	5	5	3	4	5	5	2	3	5	5	4	5	5	2	2	3
87	1	1	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2
88	5	3	3	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	1	4	2	4	3
89	4	5	3	4	3	4	5	5	3	3	5	3	4	3	5	2	2	3
90	3	5	3	4	2	3	5	5	5	3	5	2	4	5	5	2	1	5

91	1	4	5	4	5	1	2	5	1	3	5	4	4	4	5	4	3	4
92	2	1	2	2	1	2	1	1	3	4	3	3	2	1	3	1	2	2
93	3	5	3	3	1	3	1	3	2	2	3	4	2	1	1	2	3	1
94	4	1	4	4	2	4	1	4	2	2	1	5	3	3	3	1	2	2
95	2	5	5	3	5	3	1	2	3	1	1	1	4	5	1	1	1	1
96	3	2	3	4	3	4	5	5	2	3	5	2	3	5	5	2	2	5
97	4	1	2	4	3	4	2	2	2	2	5	2	4	2	5	2	2	4
98	2	1	3	2	2	4	2	1	4	2	2	1	2	1	3	2	1	2
99	4	4	4	3	2	4	5	5	4	2	3	3	2	5	4	3	4	5
100	3	4	5	4	2	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	2	4	5
101	4	5	1	5	4	4	5	2	2	3	5	3	5	5	5	4	3	5
102	3	1	1	2	1	5	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1
103	4	4	3	3	1	2	1	1	2	2	1	3	2	4	1	1	2	3
104	3	4	5	2	1	4	5	1	2	2	1	2	4	4	1	2	2	2
105	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	3	1	2
106	1	5	5	4	3	2	5	5	2	2	5	3	4	5	5	2	2	5
107	3	1	2	5	2	5	2	5	2	3	4	3	4	5	5	2	2	5
108	5	1	4	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2
109	4	4	3	4	2	2	2	5	2	3	5	3	4	5	5	2	1	5
110	2	1	5	2	2	3	1	1	2	3	5	3	4	2	1	2	2	2
111	1	1	3	5	2	4	5	5	3	3	3	3	3	4	5	2	1	5
112	4	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	5	3	1	2
113	1	1	3	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	3	3	1	2	1
114	3	2	5	4	3	2	3	5	4	4	2	3	4	5	5	2	4	5
115	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	2	2	5
116	4	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	3	3	1	1	1
117	1	2	3	3	2	5	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3
118	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	5	2	5	3	2	2	3
119	1	1	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3
120	4	5	4	4	2	2	5	5	2	3	4	5	4	4	5	1	2	1
121	1	2	5	4	2	4	5	5	2	2	3	3	3	3	5	1	2	5
122	3	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	5	1	3	2
123	2	2	2	3	2	5	2	4	2	2	1	3	3	2	5	1	1	2
124	4	2	4	4	3	3	5	5	4	2	3	5	4	4	4	2	2	3
125	1	3	5	4	2	3	5	5	3	3	4	5	4	5	5	2	4	5
126	3	1	2	2	2	4	2	5	2	2	1	3	2	1	1	1	3	1
127	4	1	3	3	1	5	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2
128	3	1	3	2	1	4	1	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	4
129	1	1	2	2	1	2	5	1	3	1	3	4	3	1	1	2	3	1
130	4	5	5	5	3	3	5	1	4	3	5	3	4	5	5	2	2	5
131	2	2	3	3	2	4	2	1	4	2	3	3	2	5	3	3	2	3
132	5	1	3	2	3	3	4	4	3	3	4	1	2	5	3	2	1	4
133	4	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	1	2	1	2
134	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5

E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28	E29	E30	E31	E32	E33	E34	E35	E36	E37	E38	E39	E40	E41	E42
3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	5	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3
4	2	1	1	3	3	1	3	4	3	2	1	5	4	2	2	1	1	4	1	3	2	2	1
1	2	4	2	5	5	3	2	4	5	3	1	5	2	3	1	1	1	1	2	4	2	4	1
2	3	2	2	5	4	4	3	5	3	4	5	4	3	3	3	3	2	5	3	2	4	4	5
5	4	1	3	3	3	4	4	1	4	4	1	3	3	2	3	3	3	2	4	5	3	4	5
5	5	2	5	2	5	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	5	1	5	5	5	4	5	5
3	3	3	1	2	3	3	2	1	3	4	1	5	3	3	2	3	2	1	4	2	3	3	3
2	3	2	1	3	3	3	3	1	5	2	1	3	3	2	3	3	2	1	1	1	3	3	4
5	4	1	2	2	1	3	2	4	4	2	5	4	3	3	2	3	3	5	3	5	5	4	5
4	5	2	5	3	3	4	3	3	3	4	5	2	4	3	3	4	3	5	4	3	5	4	5
2	2	3	4	3	2	2	3	4	5	4	5	5	4	2	2	2	4	5	2	1	3	2	2
5	5	1	5	5	4	4	3	3	5	2	5	2	4	4	4	3	1	1	5	2	5	4	5
3	3	3	3	5	5	3	3	4	5	1	1	4	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	5
2	2	1	1	3	3	5	2	4	5	3	1	1	3	3	2	3	2	1	2	4	2	4	3
2	2	2	1	1	2	2	3	1	3	2	1	2	4	2	3	4	3	5	1	3	2	2	3
5	3	2	2	5	5	3	4	2	4	3	1	4	3	3	3	4	1	1	4	2	4	4	3
5	4	4	5	5	4	5	4	1	5	2	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	3	5	5
5	2	3	3	2	4	2	5	3	4	3	1	4	4	5	3	4	4	1	3	1	2	2	2
2	2	3	1	2	2	3	4	4	3	3	1	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	2	5
2	4	2	2	5	1	3	3	1	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3
3	4	1	3	2	1	4	3	4	4	3	1	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2	3	3
5	1	4	2	5	1	2	3	3	2	4	1	1	3	1	2	4	1	3	1	3	1	2	3
3	4	1	3	3	2	3	2	3	4	2	1	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
2	3	1	3	5	5	3	4	4	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	5
1	2	3	4	4	1	5	3	1	5	2	1	4	4	1	2	2	1	1	1	4	1	1	1
3	2	1	4	5	3	3	3	1	3	4	1	3	3	2	1	1	1	2	1	3	2	3	1
2	4	3	1	5	3	3	3	2	4	2	1	5	3	3	3	4	1	3	3	1	5	4	3
2	2	1	1	5	1	3	2	2	2	4	1	2	2	2	2	1	5	3	2	3	4	4	3
2	2	3	2	4	1	3	3	1	3	2	1	2	4	2	2	4	1	3	2	3	2	2	3
1	3	1	3	3	5	2	4	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3
3	2	3	2	4	3	3	4	1	2	2	1	4	3	1	2	1	1	1	2	4	1	2	1
2	4	2	4	1	4	2	2	2	4	4	5	2	3	3	3	4	2	4	4	3	5	5	5
1	2	1	2	1	1	2	2	1	5	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1	4	2	2	1
3	4	2	3	1	4	3	2	1	5	3	5	4	2	2	3	2	2	5	2	3	2	4	3
2	3	2	4	1	3	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	5	3	2	4	2	3	3
4	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	1	1	2	2	2	4	1	2	1	3	2	3	3
3	3	5	2	5	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	4	3	5	3	4	2	3	3
2	3	2	3	5	5	2	3	4	3	4	5	1	3	2	3	5	4	3	4	3	3	4	5
1	4	1	2	4	3	3	4	4	5	2	1	2	3	1	2	2	1	3	3	4	3	4	3
3	4	3	3	2	4	3	3	1	3	4	5	4	3	2	2	4	3	4	5	3	4	5	3
2	5	4	2	3	4	3	4	2	5	3	5	1	3	5	4	5	5	2	5	4	2	5	5
2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	2	1	4	3	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3
4	2	3	1	5	3	2	4	4	4	3	1	1	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	1

5	3	4	2	3	5	3	2	3	5	2	1	3	1	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3
5	4	4	5	2	2	3	3	4	3	4	5	2	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	5
2	4	5	2	4	4	3	3	4	4	2	5	4	2	3	2	3	1	1	4	4	4	4	5
4	3	2	3	3	3	1	3	1	5	4	1	2	4	1	3	3	5	2	2	3	2	2	3
2	4	5	3	4	4	5	4	4	5	2	5	4	2	5	4	4	1	3	4	4	4	4	5
4	2	1	3	2	3	4	3	1	3	4	1	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
3	2	2	2	4	3	5	4	4	4	3	1	3	4	2	2	4	3	2	1	5	3	3	3
5	3	1	2	2	3	3	4	1	3	3	1	4	3	1	3	1	1	3	3	3	4	2	5
3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	1	2	3	1	3	2	1	5	1	4	4	2	5
3	2	2	3	4	2	3	2	4	4	4	1	4	3	2	2	4	1	4	1	3	4	2	3
1	3	1	4	5	1	3	4	1	5	4	1	3	3	2	3	2	4	3	1	4	2	3	3
5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	5	4	4	1	3	4	4	5
1	4	3	1	3	5	3	4	2	3	3	5	3	3	5	1	1	5	1	2	3	2	5	1
2	4	5	1	1	3	4	3	1	4	3	5	5	3	1	2	2	1	2	1	3	2	5	1
3	3	2	3	2	2	2	2	1	5	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	4	2	4	3
4	2	3	1	3	2	4	2	1	5	4	1	3	1	2	2	2	2	3	1	1	3	3	1
5	4	3	1	1	2	3	4	1	3	2	1	5	2	2	3	4	3	2	1	2	1	3	3
1	4	4	4	3	5	3	4	4	5	3	1	3	3	4	3	4	3	5	3	2	3	4	3
5	4	5	5	5	2	3	4	3	3	3	1	4	2	3	4	5	3	3	3	4	5	5	5
3	5	4	5	5	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	1	4	3	5	4	4	3
5	5	2	5	5	2	4	2	2	5	4	1	2	3	5	3	4	1	2	3	5	4	4	3
4	2	1	2	5	4	3	4	2	2	3	1	4	2	3	2	3	1	2	2	5	4	3	3
3	2	2	2	3	2	3	2	1	5	4	1	2	1	1	3	1	5	1	2	5	2	4	1
1	4	3	1	4	4	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	1	2	3
4	4	5	2	2	2	3	2	1	2	4	1	2	3	4	3	5	3	2	3	3	4	5	3
4	2	1	3	4	3	3	3	1	5	3	1	4	4	3	4	2	2	5	1	5	2	2	1
3	2	2	1	3	3	2	4	1	3	2	1	2	4	2	3	3	1	3	1	1	2	2	3
2	2	3	2	1	2	3	3	1	5	2	1	3	4	1	3	3	3	4	1	2	1	2	1
5	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	1	2	3	2	2	3	4	1	2	5	2	2	3
5	4	3	3	2	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3
1	3	1	2	4	2	3	3	1	5	2	1	4	4	3	3	4	2	2	1	4	3	3	3
4	4	5	4	3	4	2	2	1	3	4	1	5	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	1
2	2	2	2	4	2	3	3	2	5	3	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	4	3
3	2	1	4	5	3	4	3	3	3	4	1	4	1	1	2	1	5	4	2	2	1	3	1
2	3	4	2	4	2	3	3	4	5	3	1	2	4	2	3	3	3	2	1	4	2	3	1
5	3	2	4	5	1	2	2	3	2	2	5	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3
2	2	1	1	5	4	3	5	4	3	4	5	4	1	2	2	3	3	1	3	3	2	2	1
5	4	2	3	5	2	2	2	4	5	3	5	2	3	2	2	5	4	5	4	3	4	4	3
5	4	3	2	5	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	4	1	3	3	4	3	4	3
5	3	2	5	5	3	2	4	1	5	2	5	4	3	1	2	1	1	2	2	5	2	4	1
5	3	1	2	3	5	3	2	4	3	4	1	2	2	2	2	2	3	4	1	5	2	2	1
3	4	4	4	2	5	2	3	1	5	3	1	1	3	3	2	5	1	1	2	5	2	4	3
5	4	3	2	4	3	3	2	4	2	4	5	3	3	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5
5	3	1	3	3	2	3	4	1	3	3	1	2	4	4	2	3	1	2	2	2	2	3	5
2	2	3	4	1	3	3	4	1	4	3	1	1	3	2	3	3	2	4	1	5	2	3	5
4	4	2	3	3	2	4	4	2	3	4	5	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	4	5
5	4	4	4	2	4	4	4	3	5	2	5	1	3	3	2	4	2	5	3	3	4	4	3

5	4	2	5	1	5	4	3	1	3	3	5	3	4	4	5	5	1	1	2	5	5	4	5
4	2	4	1	2	2	1	2	4	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	3	1
3	3	4	1	3	2	2	3	2	5	3	1	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3
1	2	3	1	4	1	3	2	1	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	1	4	3	2	3
3	2	1	2	5	3	3	3	1	5	3	1	4	3	1	2	1	1	1	2	4	1	2	1
5	4	2	3	4	1	3	4	3	5	2	5	3	4	5	3	5	3	2	4	4	4	4	3
2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	4	1	5	4	4	3	4	5	1	4	4	4	4	3
5	2	2	4	4	2	3	2	1	5	2	1	4	2	1	2	4	1	4	1	3	2	2	3
4	4	4	3	5	5	3	2	4	3	3	1	3	4	2	2	3	2	3	2	5	5	2	3
2	4	2	1	5	2	3	4	4	2	2	4	4	3	2	3	3	2	4	2	4	4	4	5
3	4	3	2	4	3	4	4	4	5	2	5	3	4	5	2	4	3	2	5	3	3	4	5
2	2	4	3	3	1	2	3	1	4	4	1	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
5	2	1	4	2	3	3	3	1	3	3	1	3	2	2	2	4	3	1	1	4	1	3	5
3	2	2	5	3	5	2	3	1	5	2	1	4	4	2	3	4	4	2	1	4	1	3	3
5	2	3	5	2	4	4	4	2	3	4	5	5	4	4	2	5	2	3	4	2	4	3	5
3	4	2	4	1	4	3	3	1	2	3	5	3	4	5	3	5	4	4	5	2	2	4	3
4	4	1	3	1	2	3	3	1	4	2	5	3	3	3	3	5	2	5	4	4	4	4	5
3	2	2	2	1	4	3	2	1	3	4	1	2	3	1	2	2	2	4	1	4	2	3	3
5	4	4	1	1	1	2	2	1	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3
5	3	2	1	3	3	3	3	2	4	3	1	2	2	1	2	2	4	2	3	5	2	4	3
1	4	3	3	5	3	3	4	1	5	2	5	3	4	5	3	5	4	1	4	4	3	4	3
2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	4	1	4	4	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3
4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	2	1	1	2	2	3	2	2	4	1	5	2	2	2
3	4	1	3	2	5	3	2	1	5	3	1	2	2	2	2	4	3	2	4	5	5	4	3
3	4	2	5	5	3	2	2	1	3	4	1	4	3	5	3	4	4	1	5	3	4	4	5
4	2	3	3	5	2	3	2	4	4	3	1	2	3	2	2	2	1	3	1	3	2	4	1
2	2	2	2	5	5	3	3	4	3	2	1	5	3	3	2	2	2	5	1	3	2	3	3
4	2	1	3	3	4	3	4	1	5	4	4	3	2	1	2	3	3	4	1	3	2	3	3
2	2	3	2	5	4	3	3	4	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	4	3
4	3	3	1	3	3	4	3	4	5	2	1	3	4	4	3	4	2	3	1	5	4	4	1
1	4	4	5	5	1	4	4	4	2	4	4	2	4	5	3	5	3	1	4	2	2	5	3
4	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	1	2	4	1	2	2	2	2	1	2	2	4	3
5	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	1	3	3	4	2	3	3	1	2	5	3	2	3
1	4	2	3	1	4	4	3	1	4	4	1	4	2	4	3	3	4	5	1	4	4	2	3
3	4	3	1	2	5	3	4	2	5	4	5	3	3	3	3	4	2	4	4	5	4	4	3
4	2	5	3	1	5	4	2	1	3	2	1	4	4	1	3	5	1	5	1	4	5	2	5
3	2	1	2	2	3	3	2	2	5	4	1	3	4	1	2	2	2	3	1	2	5	3	5
1	2	1	2	1	4	3	3	1	3	2	1	4	4	2	3	2	3	2	2	4	2	4	3
3	1	3	4	3	2	3	4	1	4	3	5	3	4	2	3	2	1	3	1	3	2	2	3
4	4	2	2	5	3	4	2	4	3	2	5	2	3	5	3	4	2	1	5	1	4	2	5
1	2	2	1	5	4	4	4	4	5	4	1	1	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3
4	3	3	1	5	2	3	4	4	5	2	5	3	3	2	3	2	3	4	2	5	3	3	3
2	2	1	2	1	4	3	3	1	3	4	1	2	3	1	2	4	4	2	1	5	2	2	3
5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	5	2	3

E43	E44	E45	E46	E47	E48	E49	E50	E51	E52	E53	E54	E55	E56	E57	E58	E59	E60	E61	E62	E63	E64	E65	E66
5	4	4	4	1	3	3	3	3	5	4	2	3	4	2	5	2	4	3	5	2	4	5	2
3	2	1	4	2	2	5	4	4	5	1	2	1	2	3	2	1	1	4	2	3	2	1	1
2	2	2	4	4	4	2	2	1	5	1	4	1	4	2	1	1	1	3	2	4	2	3	1
4	4	1	4	2	2	5	4	2	4	5	3	2	4	3	3	5	4	4	3	2	5	4	4
5	4	2	1	4	5	5	3	3	5	5	5	3	4	4	3	5	4	5	3	4	4	2	5
4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5	1
5	4	3	2	2	2	5	3	2	2	2	4	2	5	5	4	3	5	3	3	4	5	5	1
1	2	2	1	3	4	5	3	2	3	5	2	1	2	5	2	2	5	3	2	2	5	5	3
4	4	1	2	2	1	4	4	1	1	5	3	1	4	2	3	5	4	2	4	3	5	5	2
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4
1	2	1	2	5	2	3	2	4	5	3	3	1	5	3	2	2	1	1	4	2	2	2	1
5	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	4	5	5	4	4	5	5	3
2	3	1	4	3	3	4	2	1	2	4	5	1	5	2	3	1	1	2	3	5	5	2	3
2	3	3	4	2	2	5	2	2	1	5	5	3	2	3	3	5	3	3	3	3	4	1	4
2	2	1	4	3	4	4	3	1	5	5	3	1	4	3	2	4	1	3	3	2	2	1	2
5	4	4	5	2	1	4	3	2	4	2	5	1	3	3	5	4	4	2	4	3	4	4	3
5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	2	5	3	1
3	3	2	3	1	1	3	1	5	1	5	1	1	5	2	1	1	4	4	3	2	5	1	1
2	2	4	5	3	1	4	3	2	4	5	3	1	2	3	3	2	4	4	2	2	1	3	2
3	3	4	5	3	2	4	2	1	4	5	4	5	2	3	3	3	1	2	4	3	3	4	2
5	4	3	1	5	3	3	4	1	2	2	5	1	5	2	3	3	1	4	3	2	1	2	3
1	2	1	5	2	2	1	3	2	4	3	3	1	4	4	2	3	1	1	3	3	1	1	2
1	2	2	2	4	4	3	2	3	1	5	1	1	4	4	2	2	1	3	3	2	2	2	2
4	2	2	3	1	5	5	3	1	1	2	5	1	2	2	3	3	1	4	2	4	1	2	1
1	2	1	3	2	1	1	2	1	4	5	5	1	2	3	1	1	2	1	2	3	2	1	2
1	1	1	3	4	2	1	2	4	5	1	4	5	2	4	5	3	5	1	4	2	5	4	2
4	4	2	3	3	4	5	4	3	5	5	2	3	2	2	3	3	5	4	3	1	5	3	2
2	3	1	2	2	2	4	3	3	1	4	4	1	4	4	2	1	1	3	3	1	1	2	2
2	2	1	2	1	4	1	3	5	5	5	5	3	4	2	5	4	3	3	3	2	2	4	1
5	3	4	5	2	3	1	4	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2
4	1	1	2	1	1	1	2	4	5	5	4	5	3	3	5	5	5	1	4	1	5	5	4
5	4	2	5	5	5	5	2	1	5	4	5	1	4	2	2	1	2	5	3	2	1	2	1
1	2	1	5	2	3	1	2	2	5	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	2	1	4	2
4	4	1	3	3	2	5	3	1	3	5	3	3	5	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2
1	4	4	3	3	2	1	3	3	5	3	1	1	3	4	3	3	1	2	3	2	1	2	4
2	2	2	3	5	4	4	2	1	5	1	3	1	4	2	3	3	1	3	2	3	1	2	2
2	2	1	5	2	2	5	3	1	5	5	5	3	4	3	5	5	4	2	4	4	2	5	2
1	4	4	5	5	1	5	4	3	5	4	4	1	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2
2	4	2	3	1	2	4	2	5	2	5	5	3	3	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4
5	4	5	2	4	2	5	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	3	4	2	5	5	3
5	4	5	5	4	1	5	5	1	1	5	2	1	5	2	1	1	5	3	3	2	1	2	3
4	3	1	5	1	3	4	2	1	3	4	1	1	5	2	3	3	3	3	3	2	2	1	4
1	2	1	5	5	1	4	2	2	3	5	4	3	5	3	3	5	3	2	3	3	2	4	5

2	4	2	5	2	5	5	3	4	5	2	5	3	3	3	4	3	5	4	4	1	5	4	1
5	4	2	5	4	5	4	3	5	5	4	2	5	4	3	4	3	3	2	4	4	2	5	2
5	3	4	5	4	3	5	4	1	1	3	5	1	4	2	3	3	1	4	3	2	1	2	2
1	2	1	2	2	1	1	2	5	5	5	2	5	5	2	3	2	5	3	4	3	2	5	3
4	4	5	2	4	5	5	4	1	5	4	5	1	4	2	3	4	1	4	3	5	1	2	1
1	2	1	2	3	2	4	2	2	1	5	4	1	2	3	1	5	3	5	3	3	2	1	3
1	2	4	2	4	3	1	2	1	1	3	5	5	5	3	2	1	1	4	3	4	2	4	2
5	3	1	1	2	1	4	2	1	2	2	1	1	3	3	1	3	1	2	3	2	5	2	3
1	2	1	1	1	5	1	2	2	5	5	3	1	4	2	5	2	1	1	2	3	5	2	2
5	2	2	2	3	5	4	2	4	5	1	4	1	3	2	4	3	3	1	3	4	2	2	1
1	3	1	5	2	2	4	2	5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	3	4	2	1	4	4
3	4	5	5	5	5	1	5	1	1	3	5	5	5	3	3	3	1	1	3	5	1	2	5
3	4	1	4	2	1	5	2	4	5	5	2	1	4	2	3	3	3	4	3	2	2	1	2
1	2	1	4	1	1	1	4	3	2	1	3	1	5	3	4	5	2	1	3	2	5	2	4
5	1	1	4	4	1	4	2	2	2	5	5	1	2	4	5	3	5	1	3	2	5	4	2
1	4	1	4	1	2	4	2	5	1	2	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	5	5	4
5	4	1	4	3	4	4	2	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	5	3
5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4	4	2	1	5	2
5	4	4	5	5	5	5	4	4	1	5	3	3	4	1	5	4	4	3	4	3	2	5	4
4	4	4	5	5	5	5	3	2	5	5	1	4	4	2	4	3	1	4	3	2	5	2	5
5	4	4	5	5	4	5	4	1	1	5	4	1	4	4	3	3	3	5	2	1	5	2	2
3	3	1	4	1	2	3	2	1	3	3	5	1	4	3	3	4	1	3	3	2	1	2	2
2	2	1	1	3	1	4	3	3	1	1	2	1	4	2	3	3	4	1	4	3	1	5	3
1	2	1	1	3	3	4	2	1	5	4	5	5	4	3	3	1	2	2	3	2	1	2	3
4	4	4	2	2	3	5	3	1	1	2	4	1	4	2	4	3	1	3	3	4	2	1	2
3	2	1	3	2	2	5	3	1	1	5	3	1	3	3	1	5	1	2	3	5	2	1	3
1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	5	5	1	4	2	1	2	1	1	3	2	5	1	5
4	1	1	4	1	1	1	1	3	5	2	3	1	3	2	3	2	5	1	4	3	1	4	4
4	2	1	3	3	3	4	2	1	5	4	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3
1	4	2	2	2	2	5	2	1	2	5	5	1	2	1	4	2	4	4	4	2	1	4	5
2	2	1	4	1	3	5	2	2	3	2	4	3	4	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2
3	2	4	2	5	1	5	3	1	1	4	2	1	5	3	3	5	1	4	3	4	5	1	3
2	2	2	2	3	4	5	3	3	1	1	5	1	4	2	1	5	3	3	3	2	2	1	1
1	2	1	3	1	1	5	3	4	5	3	4	1	4	3	1	5	4	1	4	2	5	5	2
5	2	1	4	2	3	5	3	4	2	5	5	5	3	3	4	3	1	2	2	2	5	1	3
5	4	4	4	4	2	4	4	5	2	1	4	1	3	3	4	2	5	4	3	3	2	5	4
2	2	2	3	4	2	1	2	4	5	5	3	5	3	2	2	3	5	3	4	4	2	5	4
5	3	4	3	2	5	1	3	3	5	3	5	5	4	1	4	4	1	4	4	2	5	1	3
4	4	4	3	4	5	5	3	2	3	5	4	3	2	4	4	2	1	4	4	3	2	1	1
3	2	2	2	1	2	5	3	5	1	2	4	1	4	3	4	4	5	2	2	4	2	1	3
1	1	2	1	3	1	4	3	5	5	4	5	1	5	2	1	3	5	3	3	4	2	5	1
5	4	4	5	4	3	5	4	2	5	5	3	5	4	2	3	3	4	4	4	2	5	2	2
5	4	4	5	5	5	5	4	3	1	2	4	1	4	3	3	3	1	5	3	2	5	2	3
1	2	2	1	2	2	4	3	4	1	4	5	1	5	3	3	2	3	3	3	3	5	4	4
1	2	2	3	1	2	4	3	5	1	5	2	1	4	1	3	3	4	2	4	4	2	5	3
3	2	3	2	3	3	5	3	3	5	2	5	1	4	3	3	4	5	4	5	4	1	5	2
5	4	5	2	4	4	4	3	2	5	4	4	4	5	3	4	1	1	3	4	2	5	1	4

5	4	2	4	1	4	5	4	3	5	5	3	1	3	2	5	1	1	3	3	2	1	2	3
2	1	1	5	3	1	1	2	1	2	4	2	1	4	2	2	3	1	1	3	2	2	2	4
2	2	3	3	2	2	1	2	4	1	5	3	4	4	3	3	1	2	3	2	4	1	4	3
1	2	1	1	4	3	1	3	3	1	4	5	5	4	3	2	3	5	2	3	5	1	5	3
2	4	1	3	1	1	5	1	2	5	5	4	1	4	5	5	3	5	1	2	3	5	5	1
4	4	4	3	2	3	5	3	4	1	5	3	1	2	2	4	5	3	3	3	4	5	2	2
3	2	4	3	3	2	5	3	2	1	3	4	1	2	2	4	5	5	3	3	2	5	4	3
3	2	1	3	1	4	5	2	3	1	1	3	5	4	2	3	5	5	2	4	3	5	4	2
1	4	4	1	5	5	4	4	4	2	2	2	5	4	1	5	5	5	4	4	2	5	5	1
3	5	4	1	5	5	5	3	2	1	2	5	3	3	4	4	1	2	5	4	2	1	2	4
4	5	5	1	5	5	5	3	4	1	4	2	1	5	3	3	3	3	3	3	3	5	1	3
2	3	1	1	4	1	5	1	1	1	1	4	1	3	2	2	5	1	3	3	3	2	2	2
1	2	1	1	5	1	5	1	3	5	2	5	3	3	3	3	3	2	2	3	5	5	4	4
2	2	1	1	1	5	4	2	4	5	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	2	1	4	2
5	2	4	2	1	5	4	4	2	5	4	4	1	4	3	5	1	5	4	4	1	5	5	2
5	4	4	5	2	4	5	3	5	1	2	3	1	5	2	5	3	1	4	4	2	2	2	1
4	4	4	2	5	4	5	4	3	5	5	4	3	4	3	5	1	5	3	3	2	5	1	2
1	2	1	2	4	1	4	2	2	1	2	1	4	3	3	2	5	2	2	4	4	1	2	4
5	4	1	2	4	3	5	4	4	1	5	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	1	4	2
3	4	1	2	3	1	5	4	4	1	3	4	5	4	4	3	1	1	4	4	2	5	5	3
5	5	4	2	5	3	5	4	1	1	5	5	1	4	3	4	3	1	4	3	2	2	5	2
1	2	1	3	1	2	5	2	1	1	5	3	5	4	3	2	3	5	2	3	2	1	1	1
1	2	1	3	1	4	4	1	1	2	5	4	5	3	2	1	1	5	1	4	2	5	5	4
5	4	4	5	5	2	5	4	4	2	4	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	5	5	3
4	5	4	2	1	5	5	4	5	5	5	5	1	5	2	3	4	1	3	3	2	1	5	1
1	2	1	4	3	2	4	3	5	1	5	4	1	3	3	2	3	3	4	3	2	2	1	2
2	2	1	4	2	3	5	2	4	5	4	3	3	3	4	3	5	1	4	3	4	5	1	1
1	2	1	4	4	2	4	2	3	2	2	4	5	4	4	3	5	5	2	2	5	1	5	2
1	2	2	2	1	4	4	3	4	1	5	3	1	3	1	2	3	5	2	3	2	1	4	4
1	2	2	3	5	1	4	4	3	5	3	5	1	4	2	5	3	1	4	4	2	2	2	3
4	4	4	3	2	3	5	3	2	1	5	3	1	5	3	5	3	2	5	3	3	5	2	2
1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	5	5	1	3	2	4	3	5	3	3	4	1	1	2
2	2	3	2	3	1	1	2	3	5	3	4	5	3	2	3	1	5	4	2	2	1	2	2
2	4	1	2	1	3	1	2	1	1	5	5	5	5	4	2	2	1	4	3	2	1	5	3
5	4	4	4	3	5	5	3	2	1	4	4	1	5	3	5	3	1	4	3	3	1	5	2
4	2	1	4	2	2	1	3	4	1	5	3	1	2	3	2	5	1	2	3	2	2	4	3
1	2	3	2	1	1	4	3	3	1	1	5	1	3	3	3	5	1	3	3	3	5	2	4
1	2	1	2	3	1	1	2	4	5	5	5	4	3	3	3	5	5	3	3	5	2	2	3
1	2	2	2	1	5	1	1	2	5	2	4	1	2	1	1	3	3	1	5	2	1	1	5
4	5	1	2	5	5	5	2	5	1	5	4	1	5	1	3	4	1	4	3	3	1	2	2
1	2	2	2	4	5	5	2	2	1	3	3	1	4	2	2	3	1	3	2	2	5	5	3
1	3	2	3	1	5	4	2	4	4	2	5	1	2	3	4	4	5	2	3	4	4	5	2
3	2	2	3	2	3	5	2	2	4	5	5	5	3	4	2	3	4	2	3	3	2	1	2
5	5	4	3	5	2	5	3	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	3	1	2

E67	E68	E69	E70	E71	E72	E73	E74	E75	E76	E77	E78	E79	E80	E81	E82	E83	E84	E85	E86	E87	E88	E89	E90
3	4	3	2	4	5	2	3	3	3	4	3	5	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2
1	5	4	3	3	2	1	4	1	4	3	2	3	3	3	2	3	2	1	5	3	4	4	3
3	3	3	4	2	2	2	3	2	4	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1
2	1	2	3	3	3	2	5	1	3	4	2	4	3	3	4	5	2	4	5	2	2	2	4
2	2	5	5	5	5	3	2	4	3	5	5	4	3	2	1	5	3	3	3	4	3	3	3
5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	4	4	4	5
4	4	1	4	4	2	5	3	4	3	3	4	2	2	4	2	5	2	4	2	5	2	2	3
3	4	1	4	4	3	5	1	1	3	3	2	3	4	2	2	1	4	2	5	3	5	3	2
4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	3	1	5	2	2	2	5	2	2	4	5	2	3	5
3	5	4	4	4	5	5	2	4	4	5	5	5	4	5	2	1	3	4	2	2	5	2	5
3	5	3	2	4	1	5	4	2	4	3	2	2	5	3	3	1	2	2	5	1	3	2	3
5	5	5	4	4	2	4	5	1	4	4	4	5	2	2	3	5	3	2	3	2	4	5	5
2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	4	5	2	1	3	4	5	1	2	4	5
4	2	5	4	3	2	5	4	4	3	2	1	3	2	2	3	1	4	2	3	3	3	1	1
3	3	5	3	3	1	3	3	2	4	3	3	3	5	5	2	1	2	5	4	2	3	1	1
3	4	3	2	4	2	4	1	3	4	4	5	3	2	2	1	1	4	1	5	3	3	3	3
5	2	5	4	5	1	4	4	1	5	5	1	4	5	5	2	1	4	2	3	2	4	4	5
3	5	1	3	3	2	2	5	3	4	1	2	4	3	3	4	4	2	1	2	2	4	2	2
2	4	3	2	3	3	2	1	2	2	2	4	1	5	3	3	5	4	4	3	1	4	3	1
3	4	1	4	4	4	4	2	1	4	3	1	4	2	5	2	5	4	5	4	2	5	1	5
1	5	2	1	1	2	4	3	3	2	1	2	3	5	4	4	1	3	1	1	3	2	4	1
3	3	5	1	3	5	4	3	1	1	4	5	2	3	3	4	1	2	2	3	2	1	1	3
3	2	4	3	3	2	4	5	4	1	2	2	2	4	4	5	1	2	4	4	3	1	2	3
1	5	2	3	1	5	3	4	1	1	1	1	3	5	2	4	1	2	1	4	2	3	5	3
2	1	5	2	1	2	2	5	2	1	2	4	1	1	3	3	1	3	1	3	1	5	1	1
5	5	1	2	1	5	4	3	5	3	5	1	1	4	4	3	1	2	2	4	2	5	1	3
2	2	4	2	4	4	2	2	1	3	4	4	5	2	1	3	5	4	1	1	3	4	2	2
2	5	1	1	1	5	4	3	3	2	3	2	3	1	4	4	1	2	1	3	2	1	2	2
3	2	5	5	3	4	2	5	4	2	3	3	2	2	4	5	5	2	5	3	3	4	4	2
1	5	2	2	5	5	1	1	1	3	2	1	5	1	2	2	5	2	5	1	2	2	2	3
3	2	4	3	1	1	5	2	4	2	3	3	1	3	4	5	1	2	2	3	1	3	5	5
3	1	4	3	5	2	1	1	2	1	1	4	4	5	2	4	5	2	3	3	4	4	4	4
3	3	4	4	1	5	2	2	1	2	2	3	1	2	4	4	5	3	1	5	1	2	3	5
2	1	4	3	5	5	4	1	5	1	3	1	2	3	2	2	5	4	5	2	2	3	1	2
2	5	3	3	1	4	2	3	3	2	2	4	2	5	2	2	1	2	1	4	3	4	2	3
1	1	4	2	2	5	3	3	1	3	4	5	2	2	1	3	1	4	2	5	2	5	3	5
1	1	5	2	2	2	5	4	2	2	3	2	2	3	4	5	1	2	1	1	4	2	2	2
1	5	4	4	5	5	3	1	5	3	3	1	5	5	4	3	1	3	1	5	2	2	3	2
3	1	5	5	3	4	5	2	4	1	4	2	1	2	1	2	5	3	1	2	3	3	5	5
5	1	4	4	4	5	5	3	2	4	5	3	4	3	1	4	5	5	2	4	5	4	5	5
1	1	4	3	3	2	3	1	1	1	2	5	5	5	4	3	1	2	2	5	4	5	1	2
3	1	5	1	1	3	2	4	2	1	3	1	2	2	4	5	1	3	5	3	1	2	1	1
3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	4	5	1	5	4	5	1	3	5	3	1	3	1	1

4	5	3	2	2	5	4	3	4	5	3	2	4	2	1	4	5	4	1	2	3	3	4	5
3	1	5	2	5	5	5	2	2	4	3	3	5	5	3	3	5	4	2	4	2	3	3	5
1	1	5	3	2	4	2	2	5	1	4	2	2	3	4	2	5	2	2	2	4	3	1	1
5	1	5	3	2	5	5	5	3	3	5	3	1	3	4	3	5	3	4	1	1	3	5	5
4	5	5	4	5	2	5	1	1	1	2	4	4	2	3	2	1	4	5	3	2	3	4	1
4	5	5	3	4	4	3	2	5	2	3	2	5	1	4	4	5	4	1	4	3	5	1	1
5	1	5	2	5	2	2	3	2	4	4	4	5	1	5	2	1	2	5	1	3	3	1	3
1	5	5	3	2	3	2	5	3	1	3	1	1	3	5	4	1	2	1	3	1	4	3	5
3	1	4	2	5	5	4	5	5	1	4	3	4	4	1	2	1	4	2	5	3	4	2	3
3	1	5	3	4	2	2	1	1	3	1	2	3	5	2	3	1	2	2	2	5	4	2	1
5	5	4	4	5	4	4	2	4	3	4	4	1	2	2	2	5	4	1	5	3	5	5	5
5	5	3	5	5	5	2	3	1	4	3	4	5	1	4	4	1	2	2	1	4	2	3	3
2	5	5	3	4	5	1	3	4	2	1	5	3	1	4	4	1	2	2	2	3	3	1	3
2	1	2	4	5	2	3	5	5	4	2	5	4	1	2	2	1	2	5	2	1	5	4	2
3	5	5	2	4	5	2	4	2	2	3	4	1	4	1	2	1	4	1	3	3	4	2	1
3	1	1	4	5	3	4	5	1	1	2	4	5	3	1	3	1	4	2	5	2	2	4	5
5	1	5	5	5	5	4	3	2	1	1	2	4	5	1	2	5	4	2	4	3	4	3	5
3	1	3	4	4	5	2	2	5	1	4	2	2	2	5	2	1	4	3	2	3	5	5	5
5	1	3	2	2	5	2	3	2	1	1	2	1	1	5	4	5	4	4	2	4	5	4	5
1	5	3	5	5	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	1	2	5	3	3	5	2	3
4	5	1	2	4	5	2	1	4	3	1	3	5	2	5	5	1	2	5	4	2	5	1	3
4	1	2	4	2	5	4	2	1	2	4	1	4	1	5	3	1	2	4	4	3	4	2	3
4	5	3	2	5	5	4	1	5	2	4	2	4	3	2	2	5	4	2	3	2	5	3	4
3	5	1	5	2	4	2	2	2	3	4	5	5	4	1	2	1	3	1	1	3	5	3	3
3	5	3	2	4	5	1	1	1	2	5	3	4	2	2	4	1	2	1	2	1	1	5	1
1	1	3	4	2	4	1	3	3	1	3	2	3	5	4	4	1	2	3	2	3	5	1	1
3	5	3	5	4	5	3	3	5	2	2	1	1	1	4	3	1	2	2	4	3	2	2	3
3	5	4	5	2	4	3	4	1	1	2	1	5	3	3	4	5	4	1	3	3	3	5	3
4	1	4	5	5	5	4	1	4	2	4	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3
4	5	4	4	5	5	3	2	4	3	5	4	2	4	2	2	2	4	1	3	2	3	4	4
4	1	3	1	4	4	2	3	2	2	3	3	1	3	1	4	1	4	4	4	2	3	3	3
1	5	2	2	2	4	1	1	2	3	3	5	2	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1
3	5	1	5	5	4	2	4	2	1	1	4	4	5	4	2	2	2	3	4	1	4	3	3
3	4	3	1	1	5	4	3	3	4	1	3	2	4	4	2	2	2	2	5	3	4	4	5
1	5	3	4	4	4	2	2	4	1	5	5	3	2	2	1	4	4	1	2	4	2	3	2
4	1	4	4	4	5	4	2	1	1	3	4	2	4	2	4	2	4	1	2	3	2	4	5
3	1	4	1	1	4	4	2	2	2	3	3	1	3	1	3	1	3	4	4	3	5	3	5
4	1	4	4	4	5	2	5	3	5	3	2	2	5	4	2	2	4	3	1	2	4	4	2
2	1	4	5	5	5	1	2	1	4	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	1	3
4	5	5	1	5	4	2	2	2	1	3	5	4	5	5	3	1	4	4	3	1	5	3	1
5	1	5	5	5	3	5	3	1	3	4	3	5	4	5	4	5	2	2	4	3	5	3	5
4	1	5	1	2	1	2	3	2	1	2	2	5	3	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4
4	1	2	5	5	5	2	5	3	2	5	4	1	1	4	3	5	2	4	1	3	4	5	1
3	5	3	4	1	2	2	5	1	4	5	4	1	4	5	3	4	5	5	4	2	5	1	5
4	5	3	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	2	2	5	5	4	1	5	2	4	3	5
5	1	3	2	2	5	5	2	1	1	4	1	5	4	5	4	5	5	2	4	2	5	4	5
4	1	1	4	4	4	1	1	4	2	4	2	2	2	5	4	4	3	3	2	4	4	1	3

4	1	5	2	2	5	1	2	2	3	5	2	2	4	2	2	3	3	3	3	1	5	3	3
3	5	2	1	2	5	2	1	3	1	3	3	5	3	5	3	3	2	4	5	3	5	4	3
1	5	2	5	5	4	1	1	4	1	1	4	5	5	4	4	5	1	1	4	3	4	3	1
4	1	2	1	1	5	5	2	1	2	3	3	5	2	2	4	5	2	1	1	4	5	5	5
4	1	3	2	2	5	5	2	2	3	5	2	1	4	1	3	4	2	1	1	4	3	4	5
4	1	3	4	5	5	1	3	5	2	4	3	2	5	1	3	5	2	2	2	2	4	3	2
5	5	4	3	2	4	2	1	1	5	1	4	2	4	4	4	5	5	5	3	1	5	4	4
5	5	5	5	5	5	4	5	2	3	3	5	4	2	5	4	5	4	4	3	5	4	1	5
5	4	4	1	1	5	5	2	1	2	3	2	5	5	5	3	5	3	2	5	2	5	1	5
4	5	1	2	2	4	1	5	1	3	3	2	4	3	4	2	5	3	4	1	3	5	5	1
3	4	5	3	5	5	2	2	2	4	4	3	3	4	1	1	5	3	4	2	2	5	4	3
3	1	1	4	2	5	2	4	2	5	5	4	4	2	5	4	5	3	5	1	4	5	3	1
5	1	4	2	2	5	4	1	4	2	1	4	5	4	5	3	5	2	1	5	4	4	4	5
3	1	5	3	5	4	5	2	4	4	4	4	1	4	1	2	4	2	2	1	2	4	3	5
4	1	4	4	4	5	4	1	1	2	4	2	2	2	5	1	5	4	2	3	1	3	4	5
5	5	5	5	5	4	1	2	1	4	5	4	3	5	5	3	4	3	4	4	3	3	3	2
4	5	4	4	2	5	5	1	1	2	2	3	5	2	4	4	4	2	5	1	3	4	4	5
5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	3	5	5	5	2	2	5	3	4	5	4	2	3	5
5	5	4	2	2	5	5	3	1	1	3	2	5	2	5	3	1	3	1	1	1	3	4	5
4	4	5	1	1	5	1	2	4	2	3	3	1	4	4	2	1	2	4	3	1	4	3	5
4	5	4	2	5	4	1	1	1	4	4	4	4	5	5	3	1	4	1	1	4	2	4	2
4	5	5	2	5	5	4	1	3	1	5	5	3	2	5	2	5	4	4	5	4	3	3	2
5	5	4	5	4	5	5	2	4	5	3	2	4	4	4	3	5	3	2	1	1	4	4	5
4	4	4	2	5	4	1	2	1	1	3	2	1	2	2	4	1	3	1	3	2	3	3	5
4	4	5	3	2	5	1	3	3	1	2	3	1	4	5	3	1	4	4	2	3	4	1	2
4	1	5	5	3	4	2	4	1	1	5	3	4	2	4	2	5	4	5	4	4	2	3	3
2	1	4	2	5	3	1	2	5	5	2	4	5	5	5	1	1	4	1	2	4	4	1	2
5	5	3	5	4	5	2	1	1	3	4	4	2	2	5	3	1	2	2	4	1	4	3	2
4	5	3	2	2	2	5	2	3	3	4	2	3	4	4	4	5	2	1	3	3	4	2	1
4	5	2	2	4	5	1	3	1	3	5	4	2	2	5	3	5	3	1	1	3	5	3	5
4	1	5	5	2	4	1	1	4	4	3	4	4	3	5	2	5	3	2	5	4	5	3	1
3	5	3	2	4	5	2	5	1	2	3	5	4	4	2	1	5	3	2	1	2	5	2	3
5	1	1	5	3	3	4	2	5	5	2	2	2	5	5	3	5	2	2	2	2	5	4	5
1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	4	5	3	1	3	3	1	2	5
4	1	1	1	3	3	1	5	3	4	1	2	3	3	3	2	1	3	1	3	1	1	3	3
4	1	1	5	4	4	1	2	2	1	5	3	5	4	5	3	1	3	4	3	4	2	4	3
4	1	5	4	4	5	1	4	4	1	3	5	1	3	1	2	1	3	1	3	3	2	4	1
5	1	5	4	4	4	5	1	4	1	2	3	1	5	3	3	5	3	1	3	2	3	4	1
5	1	5	5	4	5	2	5	5	1	4	2	1	3	4	2	5	4	1	4	3	3	1	5
4	5	4	5	5	5	2	2	5	1	4	3	1	5	4	3	5	2	1	3	4	3	4	3
4	1	5	4	5	5	2	3	3	3	1	2	5	5	3	2	5	2	5	3	3	4	3	3
4	1	4	5	4	4	1	4	4	4	1	3	1	4	5	3	1	4	4	3	2	4	1	1
1	1	5	4	3	3	2	2	5	2	1	5	2	2	5	3	1	2	4	4	3	5	3	5
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	4	4	5	2	5	3	5	5	2	4

E91	E92	E93	E94	E95	E96	E97	E98	E99	E100	E101	E102	E103	E104	E105	E106	E107	E108	E109	E110	E111	E112
2	2	5	2	4	3	5	2	4	4	4	4	1	3	3	3	3	5	2	4	5	2
3	3	2	1	1	4	2	3	2	2	1	4	2	2	5	4	4	5	3	2	1	1
4	2	1	1	1	3	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	1	5	4	2	3	1
2	3	3	5	4	4	3	2	5	4	1	4	2	2	5	4	2	4	2	5	4	4
3	4	3	5	4	5	3	4	4	4	2	1	4	5	5	3	3	5	4	4	2	5
5	4	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	1
5	5	4	3	5	3	3	4	5	4	3	2	2	2	5	3	2	2	4	5	5	1
2	5	2	2	5	3	2	2	5	2	2	1	3	4	5	3	2	3	2	5	5	3
2	2	3	5	4	2	4	3	5	4	1	2	2	1	4	4	1	1	3	5	5	2
2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4
4	3	2	2	1	1	4	2	2	2	1	2	5	2	3	2	4	5	2	2	2	1
5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	5	5	3
5	2	3	1	1	2	3	5	5	3	1	4	3	3	4	2	1	2	5	5	2	3
4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	5	2	2	1	3	4	1	4
2	3	2	4	1	3	3	2	2	2	1	4	3	4	4	3	1	5	2	2	1	2
3	3	5	4	4	2	4	3	4	4	4	5	2	1	4	3	2	4	3	4	4	3
2	4	5	5	5	3	4	2	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	2	5	3	1
3	2	1	1	4	4	3	2	5	3	2	3	1	1	3	1	5	1	2	5	1	1
1	3	3	2	4	4	2	2	1	2	4	5	3	1	4	3	2	4	2	1	3	2
2	3	3	3	1	2	4	3	3	3	4	5	3	2	4	2	1	4	3	3	4	2
3	2	3	3	1	4	3	2	1	4	3	1	5	3	3	4	1	2	2	1	2	3
2	4	2	3	1	1	3	3	1	2	1	5	2	2	1	3	2	4	3	1	1	2
5	4	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	1	2	2	2	2
5	2	3	3	1	4	2	4	1	2	2	3	1	5	5	3	1	1	4	1	2	1
5	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2	1	1	2	1	4	3	2	1	2
2	4	5	3	5	1	4	2	5	1	1	3	4	2	1	2	4	5	2	5	4	2
3	2	3	3	5	4	3	1	5	4	2	3	3	4	5	4	3	5	1	5	3	2
4	4	2	1	1	3	3	1	1	3	1	2	2	2	4	3	3	1	1	1	2	2
2	2	5	4	3	3	3	2	2	2	1	2	1	4	1	3	5	5	2	2	4	1
3	2	1	1	2	3	3	2	1	3	4	5	2	3	1	4	1	1	2	1	1	2
1	3	5	5	5	1	4	1	5	1	1	2	1	1	1	2	4	5	1	5	5	4
1	2	2	1	2	5	3	2	1	4	2	5	5	5	5	2	1	5	2	1	2	1
1	3	5	3	3	3	4	2	1	2	1	5	2	3	1	2	2	5	2	1	4	2
2	2	2	1	1	3	3	3	2	4	1	3	3	2	5	3	1	3	3	2	2	2
2	4	3	3	1	2	3	2	1	4	4	3	3	2	1	3	3	5	2	1	2	4
3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	2	3	5	4	4	2	1	5	3	1	2	2
4	3	5	5	4	2	4	4	2	2	1	5	2	2	5	3	1	5	4	2	5	2
5	3	3	1	2	3	3	2	2	4	4	5	5	1	5	4	3	5	2	2	2	2
2	3	5	4	5	4	4	4	5	4	2	3	1	2	4	2	5	2	4	5	5	4
5	2	5	5	5	3	4	2	5	4	5	2	4	2	5	3	5	5	2	5	5	3
2	2	1	1	5	3	3	2	1	4	5	5	4	1	5	5	1	1	2	1	2	3
3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	5	1	3	4	2	1	3	2	2	1	4
4	3	3	5	3	2	3	3	2	2	1	5	5	1	4	2	2	3	3	2	4	5

4	3	4	3	5	4	4	1	5	4	2	5	2	5	5	3	4	5	1	5	4	1
2	3	4	3	3	2	4	4	2	4	2	5	4	5	4	3	5	5	4	2	5	2
4	2	3	3	1	4	3	2	1	3	4	5	4	3	5	4	1	1	2	1	2	2
4	2	3	2	5	3	4	3	2	2	1	2	2	1	1	2	5	5	3	2	5	3
5	2	3	4	1	4	3	5	1	4	5	2	4	5	5	4	1	5	5	1	2	1
3	3	1	5	3	5	3	3	2	2	1	2	3	2	4	2	2	1	3	2	1	3
3	3	2	1	1	4	3	4	2	2	4	2	4	3	1	2	1	1	4	2	4	2
3	3	1	3	1	2	3	2	5	3	1	1	2	1	4	2	1	2	2	5	2	3
3	2	5	2	1	1	2	3	5	2	1	1	1	5	1	2	2	5	3	5	2	2
4	2	4	3	3	1	3	4	2	2	2	2	3	5	4	2	4	5	4	2	2	1
4	3	5	5	5	3	4	2	1	3	1	5	2	2	4	2	5	5	2	1	4	4
4	3	3	3	1	1	3	5	1	4	5	5	5	5	1	5	1	1	5	1	2	5
4	2	3	3	3	4	3	2	2	4	1	4	2	1	5	2	4	5	2	2	1	2
2	3	4	5	2	1	3	2	5	2	1	4	1	1	1	4	3	2	2	5	2	4
3	4	5	3	5	1	3	2	5	1	1	4	4	1	4	2	2	2	2	5	4	2
3	3	4	4	4	2	4	4	5	4	1	4	1	2	4	2	5	1	4	5	5	4
3	4	5	3	5	4	4	3	5	4	1	4	3	4	4	2	4	5	3	5	5	3
4	4	4	2	5	4	4	2	1	4	4	5	4	3	5	5	5	5	2	1	5	2
2	1	5	4	4	3	4	3	2	4	4	5	5	5	5	4	4	1	3	2	5	4
4	2	4	3	1	4	3	2	5	4	4	5	5	5	5	3	2	5	2	5	2	5
2	4	3	3	3	5	2	1	5	4	4	5	5	4	5	4	1	1	1	5	2	2
3	3	3	4	1	3	3	2	1	3	1	4	1	2	3	2	1	3	2	1	2	2
3	2	3	3	4	1	4	3	1	2	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1	5	3
3	3	3	1	2	2	3	2	1	2	1	1	3	3	4	2	1	5	2	1	2	3
4	2	4	3	1	3	3	4	2	4	4	2	2	3	5	3	1	1	4	2	1	2
4	3	1	5	1	2	3	5	2	2	1	3	2	2	5	3	1	1	5	2	1	3
4	2	1	2	1	1	3	2	5	2	1	3	1	1	1	2	2	1	2	5	1	5
5	2	3	2	5	1	4	3	1	1	1	4	1	1	1	1	3	5	3	1	4	4
5	3	4	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	4	2	1	5	2	2	2	3
4	1	4	2	4	4	4	2	1	4	2	2	2	2	5	2	1	2	2	1	4	5
4	3	3	2	1	3	3	2	2	2	1	4	1	3	5	2	2	3	2	2	2	2
2	3	3	5	1	4	3	4	5	2	4	2	5	1	5	3	1	1	4	5	1	3
2	2	1	5	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	5	3	3	1	2	2	1	1
3	3	1	5	4	1	4	2	5	2	1	3	1	1	5	3	4	5	2	5	5	2
3	3	4	3	1	2	2	2	5	2	1	4	2	3	5	3	4	2	2	5	1	3
4	3	4	2	5	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	5	2	3	2	5	4
4	2	2	3	5	3	4	4	2	2	2	3	4	2	1	2	4	5	4	2	5	4
5	1	4	4	1	4	4	2	5	3	4	3	2	5	1	3	3	5	2	5	1	3
5	4	4	2	1	4	4	3	2	4	4	3	4	5	5	3	2	3	3	2	1	1
5	3	4	4	5	2	2	4	2	2	2	2	1	2	5	3	5	1	4	2	1	3
5	2	1	3	5	3	3	4	2	1	2	1	3	1	4	3	5	5	4	2	5	1
5	2	3	3	4	4	4	2	5	4	4	5	4	3	5	4	2	5	2	5	2	2
4	3	3	3	1	5	3	2	5	4	4	5	5	5	5	4	3	1	2	5	2	3
3	3	3	2	3	3	3	3	5	2	2	1	2	2	4	3	4	1	3	5	4	4
3	1	3	3	4	2	4	4	2	2	2	3	1	2	4	3	5	1	4	2	5	3
4	3	3	4	5	4	5	4	1	2	3	2	3	3	5	3	3	5	4	1	5	2
4	3	4	1	1	3	4	2	5	4	5	2	4	4	4	3	2	5	2	5	1	4

4	2	5	1	1	3	3	2	1	4	2	4	1	4	5	4	3	5	2	1	2	3
3	2	2	3	1	1	3	2	2	1	1	5	3	1	1	2	1	2	2	2	2	4
3	3	3	1	2	3	2	4	1	2	3	3	2	2	1	2	4	1	4	1	4	3
4	3	2	3	5	2	3	5	1	2	1	1	4	3	1	3	3	1	5	1	5	3
5	5	5	3	5	1	2	3	5	4	1	3	1	1	5	1	2	5	3	5	5	1
4	2	4	5	3	3	3	4	5	4	4	3	2	3	5	3	4	1	4	5	2	2
5	2	4	5	5	3	3	2	5	2	4	3	3	2	5	3	2	1	2	5	4	3
3	2	3	5	5	2	4	3	5	2	1	3	1	4	5	2	3	1	3	5	4	2
3	1	5	5	5	4	4	2	5	4	4	1	5	5	4	4	4	2	2	5	5	1
3	4	4	1	2	5	4	2	1	5	4	1	5	5	5	3	2	1	2	1	2	4
4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	1	5	5	5	3	4	1	3	5	1	3
4	2	2	5	1	3	3	3	2	3	1	1	4	1	5	1	1	1	3	2	2	2
4	3	3	3	2	2	3	5	5	2	1	1	5	1	5	1	3	5	5	5	4	4
5	4	3	3	5	4	4	2	1	2	1	1	1	5	4	2	4	5	2	1	4	2
2	3	5	1	5	4	4	1	5	2	4	2	1	5	4	4	2	5	1	5	5	2
3	2	5	3	1	4	4	2	2	4	4	5	2	4	5	3	5	1	2	2	2	1
4	3	5	1	5	3	3	2	5	4	4	2	5	4	5	4	3	5	2	5	1	2
2	3	2	5	2	2	4	4	1	2	1	2	4	1	4	2	2	1	4	1	2	4
3	4	4	3	5	4	4	3	1	4	1	2	4	3	5	4	4	1	3	1	4	2
4	4	3	1	1	4	4	2	5	4	1	2	3	1	5	4	4	1	2	5	5	3
2	3	4	3	1	4	3	2	2	5	4	2	5	3	5	4	1	1	2	2	5	2
1	3	2	3	5	2	3	2	1	2	1	3	1	2	5	2	1	1	2	1	1	1
1	2	1	1	5	1	4	2	5	2	1	3	1	4	4	1	1	2	2	5	5	4
1	3	5	3	3	3	5	3	5	4	4	5	5	2	5	4	4	2	3	5	5	3
2	2	3	4	1	3	3	2	1	5	4	2	1	5	5	4	5	5	2	1	5	1
3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	1	4	3	2	4	3	5	1	2	2	1	2
3	4	3	5	1	4	3	4	5	2	1	4	2	3	5	2	4	5	4	5	1	1
4	4	3	5	5	2	2	5	1	2	1	4	4	2	4	2	3	2	5	1	5	2
4	1	2	3	5	2	3	2	1	2	2	2	1	4	4	3	4	1	2	1	4	4
2	2	5	3	1	4	4	2	2	2	2	3	5	1	4	4	3	5	2	2	2	3
3	3	5	3	2	5	3	3	5	4	4	3	2	3	5	3	2	1	3	5	2	2
3	2	4	3	5	3	3	4	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	4	1	1	2
4	2	3	1	5	4	2	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	5	2	1	2	2
4	4	2	2	1	4	3	2	1	4	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	5	3
5	3	5	3	1	4	3	3	1	4	4	4	3	5	5	3	2	1	3	1	5	2
5	3	2	5	1	2	3	2	2	2	1	4	2	2	1	3	4	1	2	2	4	3
4	3	3	5	1	3	3	3	5	2	3	2	1	1	4	3	3	1	3	5	2	4
4	3	3	5	5	3	3	5	2	2	1	2	3	1	1	2	4	5	5	2	2	3
4	1	1	3	3	1	5	2	1	2	2	2	1	5	1	1	2	5	2	1	1	5
5	1	3	4	1	4	3	3	1	5	1	2	5	5	5	2	5	1	3	1	2	2
2	2	2	3	1	3	2	2	5	2	2	2	4	5	5	2	2	1	2	5	5	3
3	3	4	4	5	2	3	4	4	3	2	3	1	5	4	2	4	4	4	4	5	2
1	4	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	5	2	2	4	3	2	1	2
1	2	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	2	5	3	4	4	4	3	1	2

E113	E114	E115	E116	E117	E118	E119	E120
3	4	3	2	4	5	2	3
1	5	4	3	3	2	1	4
3	3	3	4	2	2	2	3
2	1	2	3	3	3	2	5
2	2	5	5	5	5	3	2
5	4	5	4	5	5	4	5
4	4	1	4	4	2	5	3
3	4	1	4	4	3	5	1
4	3	3	4	5	4	5	5
3	5	4	4	4	5	5	2
3	5	3	2	4	1	5	4
5	5	5	4	4	2	4	5
2	1	3	3	3	1	3	3
4	2	5	4	3	2	5	4
3	3	5	3	3	1	3	3
3	4	3	2	4	2	4	1
5	2	5	4	5	1	4	4
3	5	1	3	3	2	2	5
2	4	3	2	3	3	2	1
3	4	1	4	4	4	4	2
1	5	2	1	1	2	4	3
3	3	5	1	3	5	4	3
3	2	4	3	3	2	4	5
1	5	2	3	1	5	3	4
2	1	5	2	1	2	2	5
5	5	1	2	1	5	4	3
2	2	4	2	4	4	2	2
2	5	1	1	1	5	4	3
3	2	5	5	3	4	2	5
1	5	2	2	5	5	1	1
3	2	4	3	1	1	5	2
3	1	4	3	5	2	1	1
3	3	4	4	1	5	2	2
2	1	4	3	5	5	4	1
2	5	3	3	1	4	2	3
1	1	4	2	2	5	3	3
1	1	5	2	2	2	5	4
1	5	4	4	5	5	3	1
3	1	5	5	3	4	5	2
5	1	4	4	4	5	5	3
1	1	4	3	3	2	3	1
3	1	5	1	1	3	2	4
3	3	4	2	2	2	2	3

4	5	3	2	2	5	4	3
3	1	5	2	5	5	5	2
1	1	5	3	2	4	2	2
5	1	5	3	2	5	5	5
4	5	5	4	5	2	5	1
4	5	5	3	4	4	3	2
5	1	5	2	5	2	2	3
1	5	5	3	2	3	2	5
3	1	4	2	5	5	4	5
3	1	5	3	4	2	2	1
5	5	4	4	5	4	4	2
5	5	3	5	5	5	2	3
2	5	5	3	4	5	1	3
2	1	2	4	5	2	3	5
3	5	5	2	4	5	2	4
3	1	1	4	5	3	4	5
5	1	5	5	5	5	4	3
3	1	3	4	4	5	2	2
5	1	3	2	2	5	2	3
1	5	3	5	5	4	3	4
4	5	1	2	4	5	2	1
4	1	2	4	2	5	4	2
4	5	3	2	5	5	4	1
3	5	1	5	2	4	2	2
3	5	3	2	4	5	1	1
1	1	3	4	2	4	1	3
3	5	3	5	4	5	3	3
3	5	4	5	2	4	3	4
4	1	4	5	5	5	4	1
4	5	4	4	5	5	3	2
4	1	3	1	4	4	2	3
1	5	2	2	2	4	1	1
3	5	1	5	5	4	2	4
3	4	3	1	1	5	4	3
1	5	3	4	4	4	2	2
4	1	4	4	4	5	4	2
3	1	4	1	1	4	4	2
4	1	4	4	4	5	2	5
2	1	4	5	5	5	1	2
4	5	5	1	5	4	2	2
5	1	5	5	5	3	5	3
4	1	5	1	2	1	2	3
4	1	2	5	5	5	2	5
3	5	3	4	1	2	2	5
4	5	3	3	3	3	4	4
5	1	3	2	2	5	5	2
4	1	1	4	4	4	1	1

4	1	5	2	2	5	1	2
3	5	2	1	2	5	2	1
1	5	2	5	5	4	1	1
4	1	2	1	1	5	5	2
4	1	3	2	2	5	5	2
4	1	3	4	5	5	1	3
5	5	4	3	2	4	2	1
5	5	5	5	5	5	4	5
5	4	4	1	1	5	5	2
4	5	1	2	2	4	1	5
3	4	5	3	5	5	2	2
3	1	1	4	2	5	2	4
5	1	4	2	2	5	4	1
3	1	5	3	5	4	5	2
4	1	4	4	4	5	4	1
5	5	5	5	5	4	1	2
4	5	4	4	2	5	5	1
5	5	5	5	5	3	5	3
5	5	4	2	2	5	5	3
4	4	5	1	1	5	1	2
4	5	4	2	5	4	1	1
4	5	5	2	5	5	4	1
5	5	4	5	4	5	5	2
4	4	4	2	5	4	1	2
4	4	5	3	2	5	1	3
4	1	5	5	3	4	2	4
2	1	4	2	5	3	1	2
5	5	3	5	4	5	2	1
4	5	3	2	2	2	5	2
4	5	2	2	4	5	1	3
4	1	5	5	2	4	1	1
3	5	3	2	4	5	2	5
5	1	1	5	3	3	4	2
1	1	1	1	3	3	1	1
4	1	1	1	3	3	1	5
4	1	1	5	4	4	1	2
4	1	5	4	4	5	1	4
5	1	5	4	4	4	5	1
5	1	5	5	4	5	2	5
4	5	4	5	5	5	2	2
4	1	5	4	5	5	2	3
4	1	4	5	4	4	1	4
1	1	5	4	3	3	2	2
4	5	4	5	5	5	5	5

Base de datos: solución de problemas sociales

Nº de estudiantes

Items	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18
1	1	0	0	0	0	1	4	2	0	0	1	2	4	0	0	0	1	1
2	3	3	3	2	1	2	3	2	4	1	2	3	4	3	2	1	2	4
3	3	1	1	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	3
4	3	0	1	0	1	1	2	1	1	4	1	0	1	1	0	1	1	0
5	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1
6	3	3	1	2	1	2	2	3	3	0	2	0	1	1	2	1	2	1
7	1	2	1	1	2	1	4	4	1	1	1	0	0	1	1	2	1	2
8	3	3	2	1	3	0	2	4	1	0	3	3	1	2	1	3	0	4
9	3	2	1	0	1	1	3	1	3	4	3	2	4	1	0	1	1	1
10	3	3	1	3	0	2	2	1	1	0	3	4	1	1	3	0	2	3
11	1	2	1	1	3	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1
12	4	4	4	4	1	3	4	1	3	4	4	3	3	4	4	1	3	3
13	2	4	1	3	3	2	4	1	1	0	4	3	1	1	3	3	2	3
14	1	0	0	2	1	1	0	2	1	2	3	0	0	0	2	1	1	2
15	0	0	0	2	0	2	0	2	2	1	1	0	0	0	2	0	2	1
16	3	0	2	2	1	4	4	4	1	4	3	3	2	2	2	1	4	3
17	4	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	0	3	0	1	0	1	3
18	1	2	0	0	1	0	0	1	1	3	1	0	2	0	0	1	0	1
19	3	3	3	2	2	2	4	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	4
20	3	3	2	2	3	3	4	2	1	4	2	3	0	2	2	3	3	2
21	1	0	0	0	4	1	0	2	1	1	2	0	0	0	0	4	1	3
22	3	0	0	1	2	4	0	2	1	2	2	0	1	0	1	2	4	4
23	0	0	0	3	3	0	0	2	1	0	1	0	1	0	3	3	0	1
24	4	3	1	0	1	2	4	1	1	2	2	1	0	1	0	1	2	1
25	0	0	0	0	2	2	2	1	1	0	1	0	2	0	0	2	2	1
26	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	4	3	1	3	2	2	2	3
27	1	2	3	3	2	0	2	1	1	0	3	2	1	3	3	2	0	3
28	2	3	1	1	4	3	2	2	1	2	2	1	0	1	1	4	3	4
29	3	0	4	1	2	0	2	2	3	4	2	3	3	4	1	2	0	2
30	4	1	1	1	0	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	0	1	1
31	1	2	0	3	2	3	4	2	1	0	0	0	3	0	3	2	3	1
32	4	3	1	4	3	1	0	1	1	2	4	2	1	1	4	3	1	1
33	3	2	3	1	1	2	0	2	1	4	2	2	0	3	1	1	2	3
34	2	3	3	2	0	0	4	1	1	1	2	1	1	3	2	0	0	2
35	0	1	3	4	3	2	4	2	1	2	3	1	2	3	4	3	2	3
36	2	4	2	2	0	4	4	3	1	4	3	2	1	2	2	0	4	3
37	4	1	3	3	2	2	4	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	4
38	2	2	3	2	3	1	4	2	1	1	3	2	1	3	2	3	1	3
39	4	3	3	1	1	3	0	3	1	1	3	0	2	3	1	1	3	2
40	0	2	2	0	0	1	0	1	1	2	2	1	1	2	0	0	1	1
41	2	1	3	3	1	3	0	2	1	3	3	0	1	3	3	1	3	2
42	1	0	3	2	0	2	0	1	2	1	2	2	1	3	2	0	2	1
43	2	0	1	0	2	1	2	2	1	4	2	0	1	1	0	2	1	0

44	3	1	0	3	1	3	3	1	2	0	1	0	1	0	3	1	3	1
45	1	2	3	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	3	1	2
46	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	3
47	2	2	1	1	4	1	3	2	1	1	2	3	1	1	1	4	1	2
48	2	2	3	0	0	0	2	1	1	3	2	2	1	3	0	0	0	1
49	1	2	1	2	2	2	0	0	2	2	3	1	1	1	2	2	2	4
50	3	1	1	3	0	3	3	3	1	0	3	2	1	1	3	0	3	3
51	1	4	0	2	3	2	2	1	1	3	3	0	1	0	2	3	2	2
52	4	0	2	2	0	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	0	1	1
53	0	2	1	1	4	4	0	1	1	2	1	2	2	1	1	4	4	2
54	1	3	0	2	2	2	1	3	2	0	2	0	1	0	2	2	2	3
55	1	1	2	4	2	2	1	1	2	2	3	3	1	2	4	2	2	2
56	1	3	0	1	4	2	2	2	1	4	2	2	1	0	1	4	2	1
57	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	0	1	3
58	3	3	1	2	0	0	3	2	1	2	1	0	1	1	2	0	0	0
59	3	4	0	0	3	3	2	1	1	2	2	0	1	0	0	3	3	3
60	1	4	0	1	1	1	3	2	1	4	1	1	2	0	1	1	1	3
61	0	4	1	3	3	3	4	1	1	2	2	0	2	1	3	3	3	4
62	3	0	3	1	1	1	2	0	2	4	3	0	0	3	1	1	1	3
63	2	1	1	1	2	2	2	2	1	0	2	0	1	1	1	2	2	3
64	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
65	2	2	3	0	1	1	2	2	1	0	2	2	2	3	0	1	1	1
66	2	4	3	1	3	3	0	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3
67	3	4	0	2	1	1	0	0	2	0	1	1	2	0	2	1	1	2
68	2	1	0	3	2	2	0	2	1	1	2	2	2	0	3	2	2	2
69	3	2	0	1	1	1	4	0	1	2	1	3	2	0	1	1	1	1
70	4	1	1	1	2	2	4	1	0	0	2	4	0	1	1	2	2	2

E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28	E29	E30	E31	E32	E33	E34	E35	E36	E37	E38	E39	E40	E41	E42
2	0	0	2	1	4	2	0	0	0	4	2	0	4	2	0	1	0	0	0	4	2	0	1
3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	1	3	4	2	4	3	1	1	3	4	2
2	1	0	3	1	2	1	2	2	1	2	1	4	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1
1	1	2	2	2	2	1	0	1	1	2	1	0	4	1	0	1	1	0	0	4	1	0	1
1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1
1	1	3	3	1	2	3	0	1	2	2	3	1	0	2	0	1	3	0	0	0	2	0	1
2	0	0	0	2	4	4	1	3	2	4	4	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0
3	4	1	3	1	2	4	3	1	3	2	4	4	0	3	3	1	1	3	0	0	3	3	1
2	3	1	3	3	3	1	1	4	1	3	1	1	4	3	2	4	3	1	3	4	3	2	4
3	4	2	4	1	2	1	2	2	1	2	1	1	0	3	4	1	1	1	0	0	3	4	1
1	0	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1
4	4	2	2	1	4	1	4	2	2	4	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3
3	2	1	1	2	4	1	2	1	0	4	1	4	0	4	3	1	1	1	3	0	4	3	1
1	0	0	0	1	0	2	1	4	1	0	2	1	2	3	0	0	1	2	0	2	3	0	0
0	0	2	0	1	0	2	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	2	1	2	1	1	0	0
4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	1	4	3	3	2	1	3	1	4	3	3	2
2	1	1	1	1	0	1	1	4	3	0	1	2	1	2	0	3	1	1	2	1	2	0	3
1	0	0	3	2	0	1	0	1	1	0	1	2	3	1	0	2	1	1	0	3	1	0	2
3	3	2	1	1	4	1	3	0	2	4	1	4	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3
3	4	2	4	1	4	2	3	1	0	4	2	4	4	2	3	0	1	2	0	4	2	3	0
1	0	0	0	1	0	2	1	2	1	0	2	0	1	2	0	0	1	3	2	1	2	0	0
2	1	2	2	2	0	2	1	3	3	0	2	2	2	2	0	1	1	0	3	2	2	0	1
1	0	4	3	1	0	2	1	2	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
0	1	0	4	2	4	1	0	3	1	4	1	2	2	2	1	0	1	4	4	2	2	1	0
3	3	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	1	0	2
4	4	1	3	2	2	1	3	2	3	2	1	4	2	4	3	1	1	2	3	2	4	3	1
3	4	3	2	1	2	1	0	2	2	2	1	2	0	3	2	1	1	0	2	0	3	2	1
2	3	1	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1	0	1	3	1	2	2	1	0
3	4	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	4	4	2	3	3	3	1	1	4	2	3	3
1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	4	1	1	1	2	3	0	4	1	1	1
1	0	4	2	1	4	2	2	2	1	4	2	0	0	0	0	3	1	0	1	0	0	0	3
3	4	0	3	2	0	1	1	2	2	0	1	4	2	4	2	1	1	0	1	2	4	2	1
3	4	2	1	1	0	2	2	2	1	0	2	4	4	2	2	0	1	2	2	4	2	2	0
2	3	4	2	2	4	1	2	1	1	4	1	4	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
3	4	1	1	1	4	2	2	3	1	4	2	4	2	3	1	2	1	1	0	2	3	1	2
4	4	2	3	2	4	3	4	2	2	4	3	2	4	3	2	1	1	2	3	4	3	2	1
4	4	0	1	1	4	1	4	3	2	4	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1
3	4	4	2	1	4	2	1	1	2	4	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	3	2	1
2	3	1	1	2	0	3	0	2	1	0	3	2	1	3	0	2	1	1	3	1	3	0	2
1	0	2	2	2	0	1	3	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	0	2	2	2	1	1
3	3	1	3	2	0	2	0	2	2	0	2	4	3	3	0	1	1	1	3	3	3	0	1
2	0	1	1	2	0	1	2	2	1	0	1	2	1	2	2	1	2	4	2	1	2	2	1
1	1	0	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	4	2	0	1	1	0	3	4	2	0	1

2	3	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1
3	1	0	0	0	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2
4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	4	3	3	2	1	1
1	0	3	3	1	3	2	0	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	1	4	1	2	3	1
0	0	0	0	2	2	1	2	1	1	2	1	0	3	2	2	1	1	3	2	3	2	2	1
3	4	2	2	4	0	0	1	3	2	0	0	4	2	3	1	1	2	1	2	2	3	1	1
1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	4	0	3	2	1	1	0	3	0	3	2	1
2	2	4	3	0	2	1	1	3	0	2	1	4	3	3	0	1	1	2	0	3	3	0	1
3	0	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	1	1	1	2	2	4	3	1	1	1	2
2	4	1	1	4	0	1	1	1	1	0	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2
2	1	4	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	0	2	0	1	2	4	0	0	2	0	1
2	3	2	3	2	1	1	0	2	0	1	1	4	2	3	3	1	2	1	0	2	3	3	1
1	0	1	1	2	2	2	1	1	0	2	2	0	4	2	2	1	1	3	0	4	2	2	1
2	0	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1
3	3	2	3	0	3	2	1	3	2	3	2	4	2	1	0	1	1	1	0	2	1	0	1
1	1	1	2	0	2	1	4	1	2	2	1	2	2	2	0	1	1	0	1	2	2	0	1
1	1	2	1	0	3	2	1	3	1	3	2	2	4	1	1	2	1	0	2	4	1	1	2
3	3	1	2	4	4	1	2	1	0	4	1	2	2	2	0	2	1	0	2	2	2	0	2
4	4	4	4	4	2	0	2	2	0	2	0	4	4	3	0	0	2	4	2	4	3	0	0
1	0	1	1	0	2	2	3	2	1	2	2	2	0	2	0	1	1	0	1	0	2	0	1
3	0	2	2	4	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2
2	0	1	1	4	2	2	4	0	1	2	2	0	0	2	2	2	1	1	2	0	2	2	2
3	2	1	1	1	0	1	1	2	3	0	1	0	1	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3
2	1	2	2	3	0	0	1	3	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2	0	1	1	2
1	0	3	3	1	0	2	2	2	1	0	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2
3	1	2	3	2	4	0	2	1	1	4	0	2	2	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2
1	0	4	2	1	4	1	1	3	0	4	1	0	0	2	4	0	0	2	1	0	2	4	0

E43	E44	E45	E46	E47	E48	E49	E50	E51	E52	E53	E54	E55	E56	E57	E58	E59	E60	E61	E62	E63	E64	E65	E66
0	0	1	0	0	0	4	2	0	1	0	2	1	4	2	0	0	0	4	2	0	4	2	0
4	3	4	4	0	4	1	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	1	3	4
1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1	4	2	2	1
1	0	1	0	0	0	4	1	0	1	1	2	2	2	1	0	1	1	2	1	0	4	1	0
1	0	2	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	1
3	0	1	1	3	1	0	2	0	1	3	3	1	2	3	0	1	2	2	3	1	0	2	0
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	4	4	1	3	2	4	4	1	1	1	0
1	3	3	4	4	4	0	3	3	1	1	3	1	2	4	3	1	3	2	4	4	0	3	3
3	1	1	1	1	1	4	3	2	4	3	3	3	3	1	1	4	1	3	1	1	4	3	2
1	1	4	0	0	1	0	3	4	1	1	4	1	2	1	2	2	1	2	1	1	0	3	4
1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	0	1	2	2	2	1
3	3	1	4	2	4	4	4	3	3	3	2	1	4	1	4	2	2	4	1	4	4	4	3
1	1	3	4	2	4	0	4	3	1	1	1	2	4	1	2	1	0	4	1	4	0	4	3
1	2	0	1	3	1	2	3	0	0	1	0	1	0	2	1	4	1	0	2	1	2	3	0
2	1	3	0	3	0	1	1	0	0	2	0	1	0	2	1	1	1	0	2	0	1	1	0
1	3	2	4	1	1	4	3	3	2	1	4	2	4	4	4	3	2	4	4	1	4	3	3
1	1	0	0	0	2	1	2	0	3	1	1	1	0	1	1	4	3	0	1	2	1	2	0
1	1	4	4	4	2	3	1	0	2	1	3	2	0	1	0	1	1	0	1	2	3	1	0
1	3	4	4	4	4	2	3	3	3	1	1	1	4	1	3	0	2	4	1	4	2	3	3
1	2	1	1	0	4	4	2	3	0	1	4	1	4	2	3	1	0	4	2	4	4	2	3
1	3	3	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	2	1	2	1	0	2	0	1	2	0
1	0	1	0	0	2	2	2	0	1	1	2	2	0	2	1	3	3	0	2	2	2	2	0
1	1	3	0	1	0	0	1	0	1	1	3	1	0	2	1	2	0	0	2	0	0	1	0
1	4	2	0	4	2	2	2	1	0	1	4	2	4	1	0	3	1	4	1	2	2	2	1
1	0	4	4	2	0	0	1	0	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	0	0	1	0
1	2	3	4	3	4	2	4	3	1	1	3	2	2	1	3	2	3	2	1	4	2	4	3
1	0	1	1	1	2	0	3	2	1	1	2	1	2	1	0	2	2	2	1	2	0	3	2
1	3	3	4	2	1	2	2	1	0	1	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1
3	1	1	0	3	4	4	2	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	4	4	2	3
2	3	3	0	1	2	4	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	4	1	1
1	0	4	4	2	0	0	0	0	3	1	2	1	4	2	2	2	1	4	2	0	0	0	0
1	0	3	1	3	4	2	4	2	1	1	3	2	0	1	1	2	2	0	1	4	2	4	2
1	2	2	4	3	4	4	2	2	0	1	1	1	0	2	2	2	1	0	2	4	4	2	2
1	2	4	1	4	4	1	2	1	1	1	2	2	4	1	2	1	1	4	1	4	1	2	1
1	1	3	4	4	4	2	3	1	2	1	1	1	4	2	2	3	1	4	2	4	2	3	1
1	2	3	4	1	2	4	3	2	1	1	3	2	4	3	4	2	2	4	3	2	4	3	2
1	3	4	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	1	4	3	2	4	1	2	2	2	2
1	2	2	0	3	2	1	3	2	1	1	2	1	4	2	1	1	2	4	2	2	1	3	2
1	1	3	0	0	2	1	3	0	2	1	1	2	0	3	0	2	1	0	3	2	1	3	0
1	0	3	4	0	1	2	2	1	1	1	2	2	0	1	3	1	1	0	1	1	2	2	1
1	1	3	0	1	4	3	3	0	1	1	3	2	0	2	0	2	2	0	2	4	3	3	0
2	4	2	0	0	2	1	2	2	1	2	1	2	0	1	2	2	1	0	1	2	1	2	2
1	0	0	4	4	1	4	2	0	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	4	2	0

2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	0	1	0
2	2	0	4	0	1	1	1	2	2	2	0	0	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2
1	4	1	0	0	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1
1	1	0	0	0	2	1	2	3	1	1	3	1	3	2	0	2	2	3	2	2	1	2	3
1	3	0	4	4	0	3	2	2	1	1	0	2	2	1	2	1	1	2	1	0	3	2	2
2	1	2	4	4	4	2	3	1	1	2	2	4	0	0	1	3	2	0	0	4	2	3	1
1	0	3	0	0	4	0	3	2	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	4	0	3	2
1	2	2	4	4	4	3	3	0	1	1	3	0	2	1	1	3	0	2	1	4	3	3	0
2	4	2	4	0	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	1	1	1
1	1	2	1	4	3	2	1	2	2	1	1	4	0	1	1	1	1	0	1	3	2	1	2
2	4	0	4	0	2	0	2	0	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	0	2	0
2	1	0	0	0	4	2	3	3	1	2	3	2	1	1	0	2	0	1	1	4	2	3	3
1	3	3	4	0	0	4	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	0	2	2	0	4	2	2
1	1	1	4	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3
1	1	1	0	0	4	2	1	0	1	1	3	0	3	2	1	3	2	3	2	4	2	1	0
1	0	0	0	3	2	2	2	0	1	1	2	0	2	1	4	1	2	2	1	2	2	2	0
1	0	0	0	0	2	4	1	1	2	1	1	0	3	2	1	3	1	3	2	2	4	1	1
1	0	0	4	2	2	2	2	0	2	1	2	4	4	1	2	1	0	4	1	2	2	2	0
2	4	1	0	0	4	4	3	0	0	2	4	4	2	0	2	2	0	2	0	4	4	3	0
1	0	0	4	4	2	0	2	0	1	1	1	0	2	2	3	2	1	2	2	2	0	2	0
1	1	0	0	0	2	2	1	2	2	1	2	4	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2
1	1	4	4	4	0	0	2	2	2	1	1	4	2	2	4	0	1	2	2	0	0	2	2
1	2	2	0	0	0	1	3	3	3	1	1	1	0	1	1	2	3	0	1	0	1	3	3
2	2	3	0	0	0	0	1	1	2	2	2	3	0	0	1	3	0	0	0	0	0	1	1
1	1	2	0	0	2	1	2	2	2	1	3	1	0	2	2	2	1	0	2	2	1	2	2
1	1	1	0	0	2	2	1	3	2	1	3	2	4	0	2	1	1	4	0	2	2	1	3
0	2	1	0	0	0	0	2	4	0	0	2	1	4	1	1	3	0	4	1	0	0	2	4

E67	E68	E69	E70	E71	E72	E73	E74	E75	E76	E77	E78	E79	E80	E81	E82	E83	E84	E85	E86	E87	E88	E89	E90
1	0	0	1	2	4	0	0	0	1	1	2	0	0	2	1	4	2	0	0	0	4	2	0
2	4	1	2	3	4	3	2	1	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4
1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	3	2	1	0	3	1	2	1	2	2	1	2	1	4
1	1	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	2	2	1	0	1	1	2	1	0
1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1
1	3	0	2	0	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	2	3	0	1	2	2	3	1
0	1	1	1	0	0	1	1	2	1	2	2	0	0	0	2	4	4	1	3	2	4	4	1
1	1	0	3	3	1	2	1	3	0	4	3	4	1	3	1	2	4	3	1	3	2	4	4
4	3	4	3	2	4	1	0	1	1	1	2	3	1	3	3	3	1	1	4	1	3	1	1
1	1	0	3	4	1	1	3	0	2	3	3	4	2	4	1	2	1	2	2	1	2	1	1
1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	2
3	3	4	4	3	3	4	4	1	3	3	4	4	2	2	1	4	1	4	2	2	4	1	4
1	1	0	4	3	1	1	3	3	2	3	3	2	1	1	2	4	1	2	1	0	4	1	4
0	1	2	3	0	0	0	2	1	1	2	1	0	0	0	1	0	2	1	4	1	0	2	1
0	2	1	1	0	0	0	2	0	2	1	0	0	2	0	1	0	2	1	1	1	0	2	0
2	1	4	3	3	2	2	2	1	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	1
3	1	1	2	0	3	0	1	0	1	3	2	1	1	1	1	0	1	1	4	3	0	1	2
2	1	3	1	0	2	0	0	1	0	1	1	0	0	3	2	0	1	0	1	1	0	1	2
3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	4	1	3	0	2	4	1	4
0	1	4	2	3	0	2	2	3	3	2	3	4	2	4	1	4	2	3	1	0	4	2	4
0	1	1	2	0	0	0	0	4	1	3	1	0	0	0	1	0	2	1	2	1	0	2	0
1	1	2	2	0	1	0	1	2	4	4	2	1	2	2	2	0	2	1	3	3	0	2	2
1	1	0	1	0	1	0	3	3	0	1	1	0	4	3	1	0	2	1	2	0	0	2	0
0	1	2	2	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	4	2	4	1	0	3	1	4	1	2
2	1	0	1	0	2	0	0	2	2	1	3	3	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	0
1	1	2	4	3	1	3	2	2	2	3	4	4	1	3	2	2	1	3	2	3	2	1	4
1	1	0	3	2	1	3	3	2	0	3	3	4	3	2	1	2	1	0	2	2	2	1	2
0	1	2	2	1	0	1	1	4	3	4	2	3	1	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1
3	3	4	2	3	3	4	1	2	0	2	3	4	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	4
1	2	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2
3	1	0	0	0	3	0	3	2	3	1	1	0	4	2	1	4	2	2	2	1	4	2	0
1	1	2	4	2	1	1	4	3	1	1	3	4	0	3	2	0	1	1	2	2	0	1	4
0	1	4	2	2	0	3	1	1	2	3	3	4	2	1	1	0	2	2	2	1	0	2	4
1	1	1	2	1	1	3	2	0	0	2	2	3	4	2	2	4	1	2	1	1	4	1	4
2	1	2	3	1	2	3	4	3	2	3	3	4	1	1	1	4	2	2	3	1	4	2	4
1	1	4	3	2	1	2	2	0	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	2	4	3	2
1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	4	4	4	0	1	1	4	1	4	3	2	4	1	2
1	1	1	3	2	1	3	2	3	1	3	3	4	4	2	1	4	2	1	1	2	4	2	2
2	1	1	3	0	2	3	1	1	3	2	2	3	1	1	2	0	3	0	2	1	0	3	2
1	1	2	2	1	1	2	0	0	1	1	1	0	2	2	2	0	1	3	1	1	0	1	1
1	1	3	3	0	1	3	3	1	3	2	3	3	1	3	2	0	2	0	2	2	0	2	4
1	2	1	2	2	1	3	2	0	2	1	2	0	1	1	2	0	1	2	2	1	0	1	2
1	1	4	2	0	1	1	0	2	1	0	1	1	0	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1

1	2	0	1	0	1	0	3	1	3	1	2	3	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1
2	2	1	1	2	2	3	1	3	1	2	3	1	0	0	0	2	2	3	2	1	2	2	1
1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	3	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2
1	1	1	2	3	1	1	1	4	1	2	1	0	3	3	1	3	2	0	2	2	3	2	2
1	1	3	2	2	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	1	2	1	1	2	1	0
1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	4	3	4	2	2	4	0	0	1	3	2	0	0	4
1	1	0	3	2	1	1	3	0	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	4
1	1	3	3	0	1	0	2	3	2	2	2	2	4	3	0	2	1	1	3	0	2	1	4
2	2	1	1	1	2	2	2	0	1	1	3	0	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4
2	1	2	1	2	2	1	1	4	4	2	2	4	1	1	4	0	1	1	1	1	0	1	3
1	2	0	2	0	1	0	2	2	2	3	2	1	4	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2
1	2	2	3	3	1	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	0	2	0	1	1	4
1	1	4	2	2	1	0	1	4	2	1	1	0	1	1	2	2	2	1	1	0	2	2	0
1	1	1	2	3	1	1	1	0	1	3	2	0	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1
1	1	2	1	0	1	1	2	0	0	0	3	3	2	3	0	3	2	1	3	2	3	2	4
1	1	2	2	0	1	0	0	3	3	3	1	1	1	2	0	2	1	4	1	2	2	1	2
2	1	4	1	1	2	0	1	1	1	3	1	1	2	1	0	3	2	1	3	1	3	2	2
2	1	2	2	0	2	1	3	3	3	4	3	3	1	2	4	4	1	2	1	0	4	1	2
0	2	4	3	0	0	3	1	1	1	3	4	4	4	4	4	2	0	2	2	0	2	0	4
1	1	0	2	0	1	1	1	2	2	3	1	0	1	1	0	2	2	3	2	1	2	2	2
2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	0	2	2	4	2	1	2	1	1	2	1	2
2	1	0	2	2	2	3	0	1	1	1	2	0	1	1	4	2	2	4	0	1	2	2	0
3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	1	1	0	1	1	2	3	0	1	0
2	2	0	1	1	2	0	2	1	1	2	2	1	2	2	3	0	0	1	3	0	0	0	0
2	1	1	2	2	2	0	3	2	2	2	1	0	3	3	1	0	2	2	2	1	0	2	2
2	1	2	1	3	2	0	1	1	1	1	3	1	2	3	2	4	0	2	1	1	4	0	2
0	0	0	2	4	0	1	1	2	2	2	1	0	4	2	1	4	1	1	3	0	4	1	0

E91	E92	E93	E94	E95	E96	E97	E98	E99	E100	E101	E102	E103	E104	E105	E106	E107	E108	E109	E110	E111	E112
4	2	0	1	0	0	1	0	0	0	4	2	0	1	0	2	1	4	2	0	0	0
1	3	4	2	4	3	4	4	0	4	1	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2
2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1
4	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4	1	0	1	1	2	2	2	1	0	1	1
2	1	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1
0	2	0	1	3	0	1	1	3	1	0	2	0	1	3	3	1	2	3	0	1	2
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	4	4	1	3	2
0	3	3	1	1	3	3	4	4	4	0	3	3	1	1	3	1	2	4	3	1	3
4	3	2	4	3	1	1	1	1	1	4	3	2	4	3	3	3	3	1	1	4	1
0	3	4	1	1	1	4	0	0	1	0	3	4	1	1	4	1	2	1	2	2	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1
4	4	3	3	3	3	1	4	2	4	4	4	3	3	3	2	1	4	1	4	2	2
0	4	3	1	1	1	3	4	2	4	0	4	3	1	1	1	2	4	1	2	1	0
2	3	0	0	1	2	0	1	3	1	2	3	0	0	1	0	1	0	2	1	4	1
1	1	0	0	2	1	3	0	3	0	1	1	0	0	2	0	1	0	2	1	1	1
4	3	3	2	1	3	2	4	1	1	4	3	3	2	1	4	2	4	4	4	3	2
1	2	0	3	1	1	0	0	0	2	1	2	0	3	1	1	1	0	1	1	4	3
3	1	0	2	1	1	4	4	4	2	3	1	0	2	1	3	2	0	1	0	1	1
2	3	3	3	1	3	4	4	4	4	2	3	3	3	1	1	1	4	1	3	0	2
4	2	3	0	1	2	1	1	0	4	4	2	3	0	1	4	1	4	2	3	1	0
1	2	0	0	1	3	3	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	2	1	2	1
2	2	0	1	1	0	1	0	0	2	2	2	0	1	1	2	2	0	2	1	3	3
0	1	0	1	1	1	3	0	1	0	0	1	0	1	1	3	1	0	2	1	2	0
2	2	1	0	1	4	2	0	4	2	2	2	1	0	1	4	2	4	1	0	3	1
0	1	0	2	1	0	4	4	2	0	0	1	0	2	1	1	1	2	1	3	1	1
2	4	3	1	1	2	3	4	3	4	2	4	3	1	1	3	2	2	1	3	2	3
0	3	2	1	1	0	1	1	1	2	0	3	2	1	1	2	1	2	1	0	2	2
2	2	1	0	1	3	3	4	2	1	2	2	1	0	1	1	2	2	2	3	3	1
4	2	3	3	3	1	1	0	3	4	4	2	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2
4	1	1	1	2	3	3	0	1	2	4	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1
0	0	0	3	1	0	4	4	2	0	0	0	0	3	1	2	1	4	2	2	2	1
2	4	2	1	1	0	3	1	3	4	2	4	2	1	1	3	2	0	1	1	2	2
4	2	2	0	1	2	2	4	3	4	4	2	2	0	1	1	1	0	2	2	2	1
1	2	1	1	1	2	4	1	4	4	1	2	1	1	1	2	2	4	1	2	1	1
2	3	1	2	1	1	3	4	4	4	2	3	1	2	1	1	1	4	2	2	3	1
4	3	2	1	1	2	3	4	1	2	4	3	2	1	1	3	2	4	3	4	2	2
2	2	2	1	1	3	4	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	1	4	3	2
1	3	2	1	1	2	2	0	3	2	1	3	2	1	1	2	1	4	2	1	1	2
1	3	0	2	1	1	3	0	0	2	1	3	0	2	1	1	2	0	3	0	2	1
2	2	1	1	1	0	3	4	0	1	2	2	1	1	1	2	2	0	1	3	1	1
3	3	0	1	1	1	3	0	1	4	3	3	0	1	1	3	2	0	2	0	2	2
1	2	2	1	2	4	2	0	0	2	1	2	2	1	2	1	2	0	1	2	2	1
4	2	0	1	1	0	0	4	4	1	4	2	0	1	1	2	3	2	2	1	3	2

0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	2	1	3	1	1	1	1
1	1	2	2	2	2	0	4	0	1	1	1	2	2	2	0	0	2	2	3	2	1
3	2	1	1	1	4	1	0	0	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
1	2	3	1	1	1	0	0	0	2	1	2	3	1	1	3	1	3	2	0	2	2
3	2	2	1	1	3	0	4	4	0	3	2	2	1	1	0	2	2	1	2	1	1
2	3	1	1	2	1	2	4	4	4	2	3	1	1	2	2	4	0	0	1	3	2
0	3	2	1	1	0	3	0	0	4	0	3	2	1	1	1	3	3	3	3	1	1
3	3	0	1	1	2	2	4	4	4	3	3	0	1	1	3	0	2	1	1	3	0
1	1	1	2	2	4	2	4	0	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1
2	1	2	2	1	1	2	1	4	3	2	1	2	2	1	1	4	0	1	1	1	1
0	2	0	1	2	4	0	4	0	2	0	2	0	1	2	2	2	1	3	2	1	2
2	3	3	1	2	1	0	0	0	4	2	3	3	1	2	3	2	1	1	0	2	0
4	2	2	1	1	3	3	4	0	0	4	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	0
1	2	3	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1
2	1	0	1	1	1	1	0	0	4	2	1	0	1	1	3	0	3	2	1	3	2
2	2	0	1	1	0	0	0	3	2	2	2	0	1	1	2	0	2	1	4	1	2
4	1	1	2	1	0	0	0	0	2	4	1	1	2	1	1	0	3	2	1	3	1
2	2	0	2	1	0	0	4	2	2	2	2	0	2	1	2	4	4	1	2	1	0
4	3	0	0	2	4	1	0	0	4	4	3	0	0	2	4	4	2	0	2	2	0
0	2	0	1	1	0	0	4	4	2	0	2	0	1	1	1	0	2	2	3	2	1
2	1	2	2	1	1	0	0	0	2	2	1	2	2	1	2	4	2	1	2	1	1
0	2	2	2	1	1	4	4	4	0	0	2	2	2	1	1	4	2	2	4	0	1
1	3	3	3	1	2	2	0	0	0	1	3	3	3	1	1	1	0	1	1	2	3
0	1	1	2	2	2	3	0	0	0	0	1	1	2	2	2	3	0	0	1	3	0
1	2	2	2	1	1	2	0	0	2	1	2	2	2	1	3	1	0	2	2	2	1
2	1	3	2	1	1	1	0	0	2	2	1	3	2	1	3	2	4	0	2	1	1
0	2	4	0	0	2	1	0	0	0	0	2	4	0	0	2	1	4	1	1	3	0

E113	E114	E115	E116	E117	E118	E119	E120
4	2	0	4	2	0	1	0
3	2	4	1	3	4	2	4
2	1	4	2	2	1	1	1
2	1	0	4	1	0	1	1
2	2	1	2	1	1	1	1
2	3	1	0	2	0	1	3
4	4	1	1	1	0	0	1
2	4	4	0	3	3	1	1
3	1	1	4	3	2	4	3
2	1	1	0	3	4	1	1
0	1	2	2	2	1	1	1
4	1	4	4	4	3	3	3
4	1	4	0	4	3	1	1
0	2	1	2	3	0	0	1
0	2	0	1	1	0	0	2
4	4	1	4	3	3	2	1
0	1	2	1	2	0	3	1
0	1	2	3	1	0	2	1
4	1	4	2	3	3	3	1
4	2	4	4	2	3	0	1
0	2	0	1	2	0	0	1
0	2	2	2	2	0	1	1
0	2	0	0	1	0	1	1
4	1	2	2	2	1	0	1
2	1	0	0	1	0	2	1
2	1	4	2	4	3	1	1
2	1	2	0	3	2	1	1
2	2	1	2	2	1	0	1
2	2	4	4	2	3	3	3
2	2	2	4	1	1	1	2
4	2	0	0	0	0	3	1
0	1	4	2	4	2	1	1
0	2	4	4	2	2	0	1
4	1	4	1	2	1	1	1
4	2	4	2	3	1	2	1
4	3	2	4	3	2	1	1
4	1	2	2	2	2	1	1
4	2	2	1	3	2	1	1
0	3	2	1	3	0	2	1
0	1	1	2	2	1	1	1
0	2	4	3	3	0	1	1
0	1	2	1	2	2	1	2
2	2	1	4	2	0	1	1

3	1	1	0	1	0	1	2
2	2	1	1	1	2	2	2
2	1	2	3	2	1	1	1
3	2	2	1	2	3	1	1
2	1	0	3	2	2	1	1
0	0	4	2	3	1	1	2
3	3	4	0	3	2	1	1
2	1	4	3	3	0	1	1
2	2	4	1	1	1	2	2
0	1	3	2	1	2	2	1
1	3	2	0	2	0	1	2
1	1	4	2	3	3	1	2
2	2	0	4	2	2	1	1
2	1	1	1	2	3	1	1
3	2	4	2	1	0	1	1
2	1	2	2	2	0	1	1
3	2	2	4	1	1	2	1
4	1	2	2	2	0	2	1
2	0	4	4	3	0	0	2
2	2	2	0	2	0	1	1
2	1	2	2	1	2	2	1
2	2	0	0	2	2	2	1
0	1	0	1	3	3	3	1
0	0	0	0	1	1	2	2
0	2	2	1	2	2	2	1
4	0	2	2	1	3	2	1
4	1	0	0	2	4	0	0