



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Alegre Lucana, Roxana Erika (orcid.org/0009-0009-4357-0779)

**ASESORAS:**

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

Mtra. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios quien ha sido mi guía y fortaleza en todo momento, a mis hijos Piero y Séfora que alegran mi vida y son mis razones para superarme cada día.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los docentes de este programa de maestría que contribuyeron en mi formación académica con sus enseñanzas.

A la docente asesora que con su firmeza y exigencia me impulso a llegar a la meta.

A mis compañeros de aula por su apoyo y motivación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023", cuyo autor es ALEGRE LUCANA ROXANA ERIKA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL <b>DNI:</b> 08367190 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 26-07-2023 14:28:16

Código documento Trilce: TRI - 0619685



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ALEGRE LUCANA ROXANA ERIKA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALEGRE LUCANA ROXANA ERIKA <b>DNI:</b> 42130845 <b>ORCID:</b> 0009-0009-4357-0779	Firmado electrónicamente por: RALEGRELU83 el 29- 08-2023 20:38:49

Código documento Trilce: INV - 1301627

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	39

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio	14
Tabla 2 Validación de Expertos	16
Tabla 3 Resultados de Confiabilidad	17
Tabla 4 Nivel de las conductas emocionales rumiativas	19
Tabla 5 Nivel de las metas académicas	19
Tabla 6 Correlación entre conductas rumiativas y metas académicas	20
Tabla 7 Correlación de la rumia depresiva y metas académicas	21
Tabla 8 Correlación de la rumia reprocharías y metas académicas	22
Tabla 9 Correlación de la rumia reflexión y metas académicas	23

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Esquema del diseño de investigación	13



## RESUMEN

La rumiación son los pensamientos repetitivos, a menudo desfavorables, de sufrimiento, molestia e inseguridad que pueden provocar ansiedad y cambios de humor. Aunque el conjunto de opiniones y creencias en cuanto a la finalidad del aprendizaje están relacionadas con los objetivos académicos. Por lo cual el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del distrito del Agustino-Lima, 2023. El estudio de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental, corte transversal y el método empleado fue hipotético-deductivo. Para la medición de las variables se empleó el cuestionario de respuestas rumiativas de Nolen Hoeksema (1990), adaptado por Hernández et al. (2016) y el cuestionario de metas académicas de Hayamizu y Wiener (1991). La muestra fue de 125 estudiantes. Hallazgos, el 53.6% de los estudiantes presentaron niveles moderados de conductas emocionales rumiativas, el 29,6% niveles negativos y el 16,8% niveles positivos. Conclusión, se comprobó que existe una correlación positiva baja y las conductas emocionales rumiativas se relacionan de manera positiva con las metas académicas de los estudiantes de una entidad pública del Distrito Agustino-Lima, con un coeficiente  $r_s = .196$  y  $p=.028 < .05$ .

**Palabras clave:** Conductas, rumiación, metas, académicas.

## ABSTRACT

Rumination is the repetitive, often unfavorable, thoughts of suffering, discomfort and insecurity that can cause anxiety and mood swings. Although the set of opinions and beliefs regarding the purpose of learning are related to academic goals. Therefore, the present study aimed to determine the relationship between ruminative emotional behaviors and academic goals in high school students of a public entity in the district of Agustino-Lima, 2023. The study had a quantitative approach, basic type, correlational level, non-experimental design, cross-sectional and the method used was hypothetical-deductive. The Nolen Hoeksema (1990) ruminative responses questionnaire, adapted by Hernández et al. (2016) and the Hayamizu and Wiener (1991) academic goals questionnaire were used to measure the variables. The sample was 125 students. Findings, 53.6% of the students presented moderate levels of ruminative emotional behaviors, 29.6% negative levels and 16.8% positive levels. Conclusion, it was found that there is a low positive correlation and that ruminative emotional behaviors are positively related to the academic goals of the students of a public entity of the Agustino-Lima District, with a coefficient  $r_s = .196$  and  $p=.028 < .05$ .

**Keywords:** Behaviors, rumination, goals, academic.

## I. INTRODUCCIÓN

La cuarentena originada por la pandemia del COVID-19 ha terminado y gradualmente se está volviendo a la vida cotidiana. Pero los signos de estrés, ansiedad y angustia aún están presentes después de los bloqueos y las restricciones, lo que sugiere que la pandemia ha provocado síntomas rumiantes. Estos pensamientos, también llamados pensamientos reflexivos, pueden ocurrirle a cualquier persona en cualquier momento. Reconociendo que proseguiremos conllevándonos con esta enfermedad, no tenemos que dejar de preocuparnos por temas perturbadores que interfieren con nuestras metas académicas. Los alumnos notaron que durante esta pandemia se ralentizó el progreso académico y sus metas, las cuales se definen como la intención, convicción, enfoque y comportamiento de un estudiante antes de completar una tarea académica que direccionara la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades al ser influenciados por las metas, impulsos y requerimientos que estos tienen (Gallegos, 2022).

La rumiación y el perfeccionismo se han sugerido como posibles causas metadiagnósticos implicados en el desarrollo y mantenimiento de los trastornos afectivos (Ferrer et al., 2018).

La rumiación, tiene efectos globales significativos, esta situación generó preocupaciones sobre un posible aumento de las enfermedades mentales, lo que llevó al 90 % de las naciones encuestadas a circunscribir preocupaciones sobre la salud psicológica y apoyo psicosocial en los objetivos para reparar el COVID 19; luego de revisar el mencionado informe, se obtuvo certeramente sobre las consecuencias que tuvo el estado psicológico y rendimiento académico de los jóvenes que exhiben conductas autodestructivas y suicidas en tasas desproporcionadamente altas (World Health Organization, [WHO], 2021). En Chile, la perspectiva de la investigación sobre las metas académicas de los estudiantes de secundaria se ha centrado principalmente en los objetivos de enseñanza y rendimiento, pero también se han tenido en cuenta las metas sociales (Navas et al., 2016).

A nivel nacional los preadolescentes y adolescentes conforman el 32,4% de la población total del Perú de 0 a 17 años, de este grupo, 1 de cada 8 puede tener

problemas de depresión, ansiedad, comportamiento agresivo o falta de habilidades sociales. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) informó en el 2020 sobre los datos del Plan de Salud Mental, que existen aproximadamente 295 000 personas que constantemente tienen dificultades para relacionarse debido a problemas con sus ideas, emociones, conductas y/o emociones. Los estados y trastornos depresivos, son más prevalentes en adolescentes mayores de 12 años, con un impacto que varía en un 8,8% en Iquitos y 4% en Lima rural, en comparación con un promedio nacional calculado de 7,6% (Gallegos, 2022).

Travezaño (2019) en su indagación desarrollo el propósito de conocer la conexión de las metas académicas y la supervisión académica. El estudio tuvo una metodología cuantitativa, correlacional y diseño no experimental transaccional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de una I.E. de Cerro de Pasco Los resultados indicaron que el 17.4% tienen metas superiores académicas, el 52.9% tienen un grado promedio y el 29,8% tienen un nivel bajo. Asimismo Rojas (2022) en su indagación identificó los vínculos de las funciones ejecutivas y las metas académicas en una población escolar de Ayacucho, encontrado como hallazgo que existe una fuerte relación entre las dos variables con un  $r_s = .336$  y un nivel de  $p = .001$ . Sugiere que cuantas funciones estén presentes, más certidumbre hay para el progreso de las metas académicas.

En cuanto al contexto local es necesario investigar la conexión entre las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en escolares en una entidad del distrito de El Agustino. Si bien los docentes de la institución tratan de brindar un clima educativo agradable y saludable a los estudiantes. Esto puede verse afectado por el desinterés de sus padres, su poca identidad con la institución educativa y su respuesta conflictiva, desmereciendo la labor del docente. A la situación se suma la inseguridad ciudadana del distrito y alrededores de donde funciona el centro educativo, problemas de drogadicción y comercio de sustancias adictivas. Así como los problemas económicos que afrontan las familias de los estudiantes, por las dificultades económicas que pasa el país. Todo ello puede afectar significativamente a la realización de los trazos de los alumnos.

Para ello se plantea el problema general: ¿Cuál es la relación entre las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023?, desprendiéndose como

problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación de la dimensión rumia depresiva de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023?, (b) ¿Cuál es la relación de la dimensión reproches de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023? y (c) ¿Cuál es la relación de la dimensión reflexión de las conductas emocionales rumiativas y la metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023?

Por lo tanto, la investigación está teóricamente justificada por el motivo. Que servirá como marco de las teorías de las conductas emocionales rumiativas y las metas académicas. Dado que estas teorías se basan en investigaciones científicas recientes y agregan conocimiento al estudio, respaldando la indagación. Según su justificación metodológica, se utilizarán cuestionarios validados que servirán para la contrastación de hipótesis planteadas. Justificación práctica, los resultados de la indagación servirán para medir los niveles de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas que servirán de reflexión tanto en lo conceptualmente abstracto como en lo prácticamente aplicable. El diagnóstico ayudará a la organización en estudio a desarrollar y poner en práctica mejoras.

En base a lo expuesto se plantea como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023, y estableciéndose como objetivos específicos: (a) Determinar la relación que existe entre la dimensión depresiva de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023, (b) Determinar la relación que existe entre la dimensión reproches de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023; y (c) Determinar la relación que existe entre la dimensión reflexión de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023.

Estableciéndose como hipótesis general: Existe relación entre las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una

entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023, teniendo como hipótesis específicas: (a) Existe relación entre la dimensión depresiva de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023, (b) Existe relación entre la dimensión reproches de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023, y (c) Existe relación entre la dimensión reflexión de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Internacionalmente, Arirazangane et al. (2022) se propusieron investigar la relación de la rumiación de ira y la autocrítica con la inadaptación social con el papel mediador de la flexibilidad psicológica en adolescentes de Ahvaz (Irán). Fue un estudio descriptivo, correlacional y transversal, con una población que incluyó a todos los alumnos de secundaria de Ahvaz en el curso académico 2020-21, 848 participantes (443 chicas y 405 chicos), encontrando como hallazgos, que existe una conexión directa significativa entre rumiación de ira, autocrítica flexibilidad psicológica e inadaptación social ( $p < .001$ ). Las respuestas dan a entender que la flexibilidad psicológica desempeñó un papel mediador en las relaciones de la rumiación de ira y la autocrítica con la inadaptación social. Concluyendo que los resultados sugirieron la deseable bondad de ajuste del modelo final. Por lo tanto, se sugiere considerar los papeles de la rumiación de ira, la autocrítica y la flexibilidad psicológica en la predicción de la inadaptación social de los estudiantes, considernado las diferencias de género en el acrecentamiento y la aplicación de programas educativos.

Ortega (2021) fijó como objetivo: decretar la conexión entre evitación de la experiencia, tipo de rumiación e insomnio variables según sexo, edad y formación. Desarrollando un estudio correlacional de corte transversal, aplicado a una muestra de 100 escolares adolescentes, encontrando como resultados, que existe una vinculación entre las variables estudiadas, concluyendo que existen diferencias relevantes con el insomnio con un ( $p = .001$ ), y para la rumia ( $p = .090$ ).

Khedmati (2020) en su artículo, el propósito de su indagación fue investigar la conexión entre la rumiación y la dificultad de regulación de las emociones con las conductas autolesivas en estudiantes, para ello realizó una indagación descriptiva y correlacional, desarrollado en una población estudiantil de la escuela secundaria en Teherán que eran 400 estudiantes aplicando una muestra probabilística de 380 estudiantes, encontrando como resultados, que existió una vinculación entre las dificultades de regulación emocional. Concluyendo que coexiste una conexión entre la rumiación y las conductas autolesivas, la predicción de regresión de las conductas autolesivas basada en la rumiación y la dificultad de regulación emocional fue significativa.

Hui-Xia (2020), afirmó que la rumiación es alta y consistentemente correlacionada con la depresión. Aunque múltiples estudios han explorado los correlatos neurales de la rumia, los hallazgos han sido inconsistentes y los mecanismos subyacentes a la rumia siguen siendo difíciles de alcanzar. Fue un estudio correlacional, transversal y diseño no experimental., encontrando como hallazgos que , la rumia tiene que ser tratada apropiadamente para mejorar la depresión. Concluyendo, que existe relación en el estudio con un  $r_s = .643$  y un  $p=.000$ .

Díaz (2020) en su artículo desarrolló como finalidad establecer la conexión entre discrepancias y las perspectivas de los estudiantes de sobre las aspiraciones académicas, el éxito y el apoyo social, desarrollado con una muestra de 20 estudiantes de una organización escolar, de 12 a 18 años de edad, obteniendo como resultados que se acepta que no hay diferencias en las respuestas promedio específicas de género de los estudiantes en los grados 7, 8 y 10. Concluyendo que las metas de aprendizaje son más trascendentales que los logros obtenidos como la asistencia social, pero el género no afecta significativamente ninguno de los tres factores que se examinaron.

Rodríguez y Guzmán (2018) En su investigación en México, analizaron las metas de aprendizaje y descubrieron cómo impactaban en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en riesgo y las diferencias entre ellos. Una persona que no presenta una situación peligrosa. El propósito de este análisis diferencial es brindar información sobre poblaciones que no han sido estudiadas hasta el momento y cuyas circunstancias pueden predisponerlas al rechazo escolar. Se encontró que las nueve metas escolares varían según el grupo, con grandes diferencias entre los estudiantes en riesgo y sin riesgo en las metas académicas y de rendimiento. Como resultado, encontraron que los grupos diferían significativamente en sus objetivos y logros de aprendizaje, así como en sus perfiles de motivación. Los estudiantes en riesgo muestran que las metas de rendimiento son altamente predictivas de las brechas de rendimiento en inglés y que cultivar este tipo de metas en los estudiantes es beneficioso para apoyar el rendimiento académico y el rendimiento académico.

Nacionalmente, Palacios et al. (2022) en su averiguación se tuvo como objetivo, declarar el impacto de la rumiación en la ansiedad de los escolares.



Desarrollando un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y causal correlacional, en una población de 850 estudiantes, obteniendo como resultados que el modelo logístico es significativo con ( $\chi^2=1299.807$ ;  $p=.05$ ). La ansiedad de los estudiantes se ve afectada por la rumiación. Se explica el 93.5 % de la variable dependiente de la ansiedad de los estudiantes, según el Pseudo-R cuadrado de Nagelkerke (.935). Se encontró que la rumiación estuvo presente en tres escalas diferentes: baja (18.7%), media (28.6%) y alta (52.7%). El 37.5 % de los participantes informó niveles bajos de rumia autorreflexiva, en comparación con el 22.4 % que informó niveles moderados y el 40.1 % que informó niveles altos. El 38%, el 19% y el 42% tenían niveles bajos, medios y altos de crítica reflexiva, respectivamente.

En su estudio, Palacios (2021) buscó explicar cómo el estilo emocional afectaba a los alumnos de nivel universitario en sus metas académicas de una universidad en Lima, Perú, utilizando un diseño correlacional, a través del enfoque cuantitativo, utilizó el método hipotético deductivo. La muestra fue 780 estudiantes, encontrando como hallazgos que el método de distribución asintótica, tuvo un valor de -0.829, mostrando que las metas académicas de los discípulos son influenciados por sus preferencias emocionales.

Velásquez et al. (2020) buscaron examinar la conexión entre los trastornos afectivos, la rumiación y la idea suicida, aplicado a 1330 alumnos de una Universidad Pública de Lima Metropolitana, la cual fue seleccionada usando un diseño no experimental con un corte transversal y utilizando una metodología cuantitativa descriptiva correlacional. Como resultado se determinó que hay correlaciones significativas, positivas en la ideación suicida, desregulación emocional y la rumiación, por lo que se concluye que los estudiantes que presentan más trastornos emocionales tienen más rumiación e ideas suicidas.

El propósito del artículo, Egúsqiza (2020) pretendió explicar cómo los pensamientos suicidas de los estudiantes de secundaria se correlacionan con sus cambios emocionales, rumiación y comportamiento rumiante, fue un estudio con diseño no experimentales, de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlativos y transversal, aplicado a 742 estudiantes, obteniendo como resultados que los estudiantes que luchan con la desregulación emocional tienen más probabilidades de tener pensamientos suicidas y rumiación. Concluyendo que con un  $r_s = .300$  y

valor de  $p = .000$ , existe una relación significativa entre rumiación, desregulación e ideación suicida.

En su artículo, Ecos y Manrique (2018) se propusieron esclarecer la relación entre las aspiraciones académicas y el rendimiento en el nivel académico entre los alumnos universitarios de una entidad universitaria de Abancay, desarrolló una indagación descriptiva y relacional, aplicado a una muestra de 170 estudiantes, encontrando que con un  $r_s$  de .115 existe una relación baja entre las variables explicativas y el rendimiento en el nivel académico.

Con respecto a las bases teóricas, se considera a las conductas emocionales rumiativas como variable uno, se cita algunos autores que profundizaron sobre este tema, se recurre y serán citadas para poder definir la variable.

Lyubomirsky y Caldwell (2018) definen la preocupación como una serie de pensamientos repetitivos, intrusivos, pasivos y no deseados sobre el dolor, sus orígenes, posibles causas y consecuencias. El pensamiento rumiativo se mide mediante el cuestionario Escala de respuesta rumiante adaptado al español. Por otra, Watkins y Nolen-Hoeksema (2018) describieron la rumia como centrarse en el dolor que sienten las personas y las posibles consecuencias de sus acciones.

El estilo de respuesta de los rumiantes se caracteriza por un enfoque donde un contexto específico se relaciona tanto con el pensamiento como los sentimientos, incluida la generación no voluntaria y excesiva de ideas repetitivas correlacionados con una situación personal negativa, las consecuencias y el significado del estado emocional negativo. Otro aspecto característico es el desarrollo de pensamientos constantes sobre emociones, problemas, que pueden provocar miedos que llevan a pensamientos obsesivos y cambios de humor bajo el poder de circunstancias antepasadas, en otro estudio (Zamora et al., 2020).

Zamora et al. (2020) mencionó por primera vez en la teoría del tipo de respuesta de Hoeksema, lo que explica por qué las personas con este tipo a menudo sufren episodios depresivos. Según la versión española adaptada, la Escala de Respuesta a la Rumiación (RR) tiene tres dimensiones. Reflexión, estrategia funcional y proceso meditativo.

Según Andrews y Thomson (2009) la depresión es un medio de respuesta al estrés para hacer frente a problemas desafiantes. Al recordar palabras con asociaciones semánticas y elegir las palabras correctas de una lista de palabras

después de pruebas de interferencia, el pensamiento rumiante en personas deprimidas puede acelerar el acceso automático a la memoria. Bettencourt et al.(2006) menciona que también existiría una relación en los estilos rumiativos y otros rasgos de personalidad como la impulsividad y la irritabilidad, pero los datos disponibles son insuficientes para llegar a esta conclusión.

Padovan (2020) presenta la teoría de Dweck que distingue entre dos modelos motivacionales en función de las metas que se plantea. Uno es adaptativo (orientado al control) y el otro es inadaptado (letárgico). Si el modelo de motivación adaptativa se asocia a sujetos cuyo objetivo principal es mejorar y mejorar sus habilidades mediante la adquisición de nuevas metas de aprendizaje (learning Goals), el modelo desadaptativo se asocia a sujetos que frecuentemente intentan aprender.

Saies (2018) presenta una practica de la motivación en la que el concepto de inteligencia personal juega un papel fundamental. Este autor cree que los individuos pueden percibir su inteligencia de 2 situaciones diferentes.

Para la variable expuesta se empleó 3 dimensiones: (1) Las conductas rumiativas reflexiva, trata de averiguar qué está pasando, analizarlo y actuando de acuerdo con ese análisis, en lugar de reaccionar de inmediato, es un comportamiento muy característico (Travezaño, 2019). (2) Las conductas rumiativas reprocharías, es la ilegalidad de una acción permite castigar al infractor por no tomar un curso de acción diferente cuando se le dio la oportunidad.. que tienen como indicador; estados emocionales negativos y melancolia. (3) Conductas rumiativas depresivas, los pensamientos, el habla y los movimientos corporales son lentos. Sentirse inútil o culpable, insistir en los fracasos del pasado o culparse a sí mismo. Pensar, concentrarse, tomar decisiones y recordar cosas son difíciles (Gallegos, 2022).

Para la variable dos se tiene las metas academicas: según Barca et al. (2020) son consideradas como un patrón o estilo motivacional integrado, dogmas y/o atributos impresiones que determinan los propósitos de comportamiento, lo que un sujeto aspira o realmente hace en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje. Tambien, Gil (2019) dice que los objetivos académicos se definen como objetivos que cumplen tareas que se realizan dentro de un marco general basado en cuántas personas interpretan y experimentan la situación de desempeño.

Dweck (1986), mencionó que considerar los objetivos involucrados en el logro de los logros académicos incluye el estudio de las metas académicas. Hayamizu y Weiner (1991) la frase "metas académicas" inicia como una estructura multidimensional que consta de 3 dimensiones: metas de aprendizaje y dos metas de desempeño (metas de mejora social y metas de rendimiento). Pintrich (2003) señaló que gran parte de la controversia sobre las metas debería resolverse a través de más investigación empírica, y que la investigación futura debería establecer una distinción simple y exclusiva entre (buenas) y (malas) metas de desempeño. camino principal a seguir, porque los estudiantes pueden perseguir múltiples objetivos en sus estudios.

Hayamizu (2019) argumenta que la motivación para estudiar se caracteriza por la concentración en amplias técnicas cognitivas, también conocidos como objetivos de rendimiento que indicara por qué los estudiantes eligieron participar en estas actividades académicas.

Veliz (2018) señaló que es adquirir, transmitir y usar conocimientos y destrezar de los niños, y se clasifica en dos modelos motivacionales.; Personas adaptativas con el fin principal de mejorar y aumentar su competencia mediante la adquisición de nuevos propositos de enseñanza mientras que otras personas adaptativas se preocupan por las personas que quieren demostrar sus habilidades a los demás, los autores buscan mostrar que al observar los patrones motivacionales que adoptan las personas al elegir sus metas, es su autoconcepto de sus habilidades y lo que creen que es estable y estable capacidad constante.

Por otra parte, Chávez (2022) sugirio una razón en su teoría de la atribución causal no coincide con la realidad del estudiante. Entonces en algunos países este modelo es claro y práctico en estudiantes para lograr sus objetivos, tambien Nicholls (1984) menciona que la teoría motivacional, que se basa en la creencias de las personas que se tienen de la inteligencia, juega un rol preponderante, es decir, hace creer que a un superior grado de trabajo, inferior grado de capacidad, o a inferior trabajo será superior la capacidad (Chavez, 2022).

En cuanto a las teorías se toman en cuenta; La teoría humanista de Carl Rogers, que argumenta que los estudiantes se involucran cognitivamente en el aula, tienen amor, interés y valores específicos, toman la iniciativa, tienen

necesidades individuales, son autodeterminados y tienen capacidad para desarrollar actividades y resolver problemas de forma creativa (Vallejo, 2018).

Por otra parte, las personas procesamos la información, según la psicología cognitiva. Por lo tanto, los psicólogos cognitivos están especialmente interesados en investigar fenómenos mentales complejos que los conductistas han ignorado al afirmar que los pensamientos no deben considerarse acciones. No es casualidad que esta corriente apareciera en la década de 1950, pues recién en ese momento empezaban a aparecer los primeros ordenadores. La idea de que los humanos podrían ser reemplazados por estas máquinas en términos de procesamiento de información se inspiró en estas computadoras, a pesar de que tenían un propósito militar y estaban lejos de desarrollar todo su potencial. Un análogo a la mente humana, la computadora ha evolucionado (Gallegos, 2022).

Según lo expuesto se determino 3 dimensiones: (1) Proceso de aprendizaje, es el proceso de adquirir una habilidad específica, aprender información o adoptar una nueva estrategia para conocer y actuar, es también un proceso de adquisición de conocimientos sobre diferentes dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores humanos (Hui-Xia et al., 2020). (2) Metas de refuerzo Social, Los objetivos de apoyo social se reflejan por la necesidad de aceptación social y la evitación del rechazo por parte de los demás (padres, etc.). Las metas de logro, por otro lado, se reconocen por el deseo de hacerlo bien en las pruebas y progresar en el aprendizaje (Hui-Xia et al., 2020). (3) Metas de logro, las metas de logro educativo son imágenes mentales que los estudiantes tienen sobre la interacción entre el contexto y las metas de desarrollo personal y cómo afectan la cognición, la emoción y el desempeño de tareas en un contexto de logro (Gil, 2019).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El paradigma positivista se describe como cuantitativo, empíricamente analítico, racionalista, sistemático y con base científica y tecnológica. Tanto la determinación de los parámetros de una variable a través de la expresión numérica con el uso de la estadística para verificar una hipótesis (Ramos, 2018).

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, enfatiza mediciones precisas y análisis estadísticos, matemáticos o numéricos de datos obtenidos de cuestionarios, encuestas y otros métodos de recopilación de datos, o del uso de técnicas informáticas para manipular datos estadísticos preexistentes. En la investigación cuantitativa, los datos del objetivo es aclarar un fenómeno particular o recopilar y extrapolar datos para responder las preguntas son numéricos (Cárdenas, 2018).

La indagación fue de tipo básica, porque tiene como objetivo establecer inteligencia nueva y complejos a partir de entender los problemas esenciales, fenómenos naturales y hechos verificables (Arias, 2020).

Fue correlacional, partiendo según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que las investigaciones relacionables intentan vincular ideas, anomalías, actos o elementos variables, medir las variables y el vínculo entre ellas usando estadísticas.

Hipotético deductivo fue el método del estudio, que se originó con una hipótesis respaldada por el crecimiento teórico de una ciencia particular y, al aplicar los principios lógicos de deducción, conduce a nuevas conclusiones y predicciones empíricas que deben verificarse (Marfull, 2019).

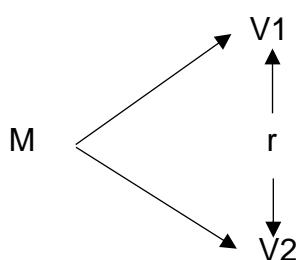
Fue un diseño no experimental, estos estudios no manipulan deliberadamente ninguna variable; en cambio, se enfocan únicamente en observar y analizar los fenómenos tal como ocurren en sus entornos naturales (Mata, 2019)

El estudio tuvo corte transversal, la obtención de datos se realizó en tan solo en un intervalo. Su propósito fue explicar las variables y las formas y efectos en las relaciones (Huairé, 2019).

## Figura 1

### Esquema del diseño de investigación

En resumen, se mostrará el siguiente esquema.



Donde:

M= muestra de estudio

V1= Conductas emocionales rumiativas

V2= Metas académicas

*Nota.* Fuente Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

## 3.2. Variables y Operacionalización

### Variable 1: Conductas emocionales rumiativas

#### Definición conceptual

Se describe las ideas recurrentes, molestas, constantes, pasivas e indeseadas sobre la tristeza misma, desde su origen hasta sus causas potenciales y sus efectos (Nolen-Hoeksema y Morrow, 2001).

#### Definición operacional

Las conductas emocionales rumiativas se midió a través del cuestionario escala de respuestas rumiativas de Nolen Hoeksema (1990), Adaptado por Hernández et al. (2016). El instrumento fue construido para medir las ideas negativas y recurrentes al vivir acontecimientos tristes. Este cuestionario tiene tres dimensiones: reflexión, reproches y depresión. Así mismo presenta 21 ítems y los indicadores fueron: Estrategia de solución de problemas, proceso de introspección, estados emocionales negativos, melancolía y pésimo desmotivado. La medición fue ordinal a través de la escala de Likert (ordinal) reflejada en respuestas como: (1) Casi nunca, (2) Algunas veces, (3) A menudo, (4) Casi siempre.

### Variable 2: Metas Académicas

#### Definición Conceptual

Las metas académicas pueden considerarse un patrón o modelo motivacional integrado, creencias, atributos, afectos y/o emociones que determinan los propósitos de comportamiento, lo que un sujeto hace o quiere hacer en la situación educativa de instrucción y aprendizaje (Barca et al., 2020).

## Definición Operacional

Las metas académicas se midieron a través del cuestionario Metas académicas (CMA) de Hayamizu y Wiener (1991), adaptado por Duran y Arias (2015).

Las dimensiones de las metas académicas son 3: (1) Proceso de aprendizaje, (2) Metas refuerzo social; y (3) Metas de logro. Está distribuida en 16 ítems y sus indicadores son: Dominio y conocimiento de nuevas habilidades, incremento de la competencia, conocimiento y perfeccionamiento en la ejecución de tareas, aprobación, evitar rechazo y obtención de buenos resultados satisfactorios. Se utilizó la Escala de Likert (ordinal) con respuestas como: (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (4) De acuerdo y (5) Totalmente de acuerdo.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Es un grupo de sucesos que satisfacen un conjunto de criterios. Puede incluir negocios, personas u objetos (Hernández y Mendoza, 2018).

La población de estudio estuvo conformada por 125 estudiantes.

**Tabla 1**

Población de estudio

Grado	Número de estudiantes
Tercer grado A	29
Tercer grado B	30
Cuarto grado A	27
Cuarto grado B	23
Quinto grado A	39
Total	125

### Muestra

El estudio fue con toda la población de los 125 estudiantes de la entidad educativa. Una muestra censal es aquella en la que se tienen en cuenta todas las unidades de investigación. Como un censo es universo, población y muestra a la vez, se designa como población a estudiar (Rodríguez, 2020).



### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnicas**

Arispe et al. (2020) señalan como técnica al conjunto de procedimientos que debe seguir un indagador para recopilar información logre el desarrollo de los objetivos y la posterior comparación con la hipótesis de investigación. Esto implica que había origen de datos, una manera (método) para recopilar datos y un plan para analizar los datos. La encuesta fue la técnica utilizada.

#### **3.4.2. Instrumentos**

Ñaupas et al. (2018) afirman en su estudio. Estas son las herramientas conceptuales y materiales, que pueden tomar diferentes formas dependiendo de la técnica, utilizadas para recolectar datos. Para el instrumento se utilizó el cuestionario.

#### **Propiedades psicométricas de los instrumentos a nivel internacional del instrumento Ruminative responses scale (RRS)**

Andrade (2008) descubrió en su investigación inicial en Bogotá, que las propiedades psicométricas de la escala RRS son altamente aceptables, con grados altos de confiabilidad y validez, representan un paso dentro de la validación de instrumentos que nos permitan realizar un trabajo de prevención e intervención eficaz basado en experiencias (Andrade y Martínez, 2008).

#### **Propiedades psicométricas a nivel nacional**

En este estudio se aplicó la adaptación creada por Hervás (2008). Las características psicométricas del instrumento se definieron con un total de 254 participantes, de 18 años a 76 años, divididos equitativamente en varones y mujeres. Para calcular la confiabilidad se usó el alfa de Cronbach y se asignó un valor de .93 a la escala global. Se descubrió que la escala de reflexión, que tiene un valor de .74, contrasta con la escala de reproche en cuanto a la validez de constructo. de .80. Por medio de un análisis factorial se encontraron dos dimensiones que declaran el 54% de la varianza. Las correlaciones ítem-total también muestran valores entre .23 y .75. González (2011) encontró que existía una correlación significativa y positiva entre las dos dimensiones ( $r=.37$ ;  $p < .001$ ).

### **Propiedades psicométricas de Metas académicas adaptado a la realidad mexicana**

El instrumento es el CEMA traducido y validado por Nuñez et al. (1997) para el contexto español. Se basa en el Cuestionario para Medir Tendencias en Metas de Logro de 42 ítems de Hayamizu y Weiner (1991), que se desglosa en cuatro dimensiones: 1) Metas orientadas al aprendizaje, 2) Metas orientadas a uno mismo, 3) Metas orientadas a valor social, y 4) Metas de logro o recompensa. Se usa una escala tipo Likert con un rango de 1 a 5 para categorizar las preguntas de la encuesta. Las métricas de confiabilidad (alfa de Cronbach) del instrumento inicial van desde un alfa de .75 a .87 (Leticia et al., 2017).

#### **3.4.3 Validez y confiabilidad**

Hernández & Mendoza (2018) indican la eficacia con la que un procedimiento ayuda a cuantificar lo que es medible. El tipo que se utiliza se denomina validez de contenido y se refiere a qué tan bien un instrumento maneja los contenidos de la variable que se pretende medir.

**Tabla 2**

*Validación de expertos*

	Expertos	Especialidad	Decisión
1	Chirinos Maldonado, Hugo Roberto	Estadista	Aplicable
2	Molina Álvaro, Zócimo	Metodologo	Aplicable
3	Rodríguez Malque, Manuela Dolores	Temático	Aplicable

**Tabla 3***Resultados de confiabilidad*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de Ítems	Nivel
Conductas emocionales rumiativas	.925	22	Excelente
Metas académicas	.910	16	Excelente

La Tabla 3 indica los valores alfa de Cronbach de los instrumentos, que se ubican en un nivel de confiabilidad muy alto.

**3.5. Procedimientos**

Se solicitó a la institución educativa el permiso correspondiente, otorgando el consentimiento requerido para la solicitud voluntaria y anónima. Se coordinó con los docentes para la aplicación de los instrumentos. Estos fueron aplicados por la tesista, en un solo momento, previo a ello se dio las instrucciones a los participantes. La duración de la aplicación fue de 30 minutos, al concluir se recolectó los cuestionarios y se paso a ordenar cada instrumento, posteriormente se desarrollo la sistematización de la data, pasandolo a una hoja de cálculo a traves del excel y luego se exportó al SPSS v.26, donde se trabajaron los resultados de la investigación.

**3.6. Método de análisis de datos**

En el análisis de la data se utilizó la estadística descriptiva a través de las frecuencias de las variables, se desarrolló la prueba de normalidad para determinar qué tipo de prueba se utilizará ello se desarrolló en el Programa SPSS v.26 obteniéndose que los datos no tienen una distribución normal y por lo cual se utilizó una prueba no paramétrica a través del coeficiente de correlación de Spearman. Posteriormente se desarrolló el contraste de las hipótesis los cuales sirvieron para desarrollar los resultados de la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Ñaupas et al. (2020) en el desarrollo de las etapas del proceso de investigación se debe de tener en cuenta la ética, iniciando desde la elección del tema, el método de realización e informe de la investigación, hasta las conclusiones. Los aspectos éticos de la indagación se basaron en los principios éticos, (1) Beneficencia. Se explicaron la intención del examen y las ventajas que se logran de las investigaciones a favor de la comunidad educativa, lo que protege sus derechos. (2) No maleficencia. La recolección se ejerce solo con fines de aprendizaje y mantiene el anonimato de los participantes de la encuesta. (3) Justicia. A lo largo de la investigación, la proyección se aplicó al aplicar herramientas en una institución educativa a todos los estudiantes para obtener el mismo tiempo para completar los perfiles, y tal como estuvieron involucrados en cualquier incertidumbre que se demostró que retiraba algunos desconocidos planificados.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 4**

*Nivel de las conductas emocionales rumiativas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	37	29,6
Moderado	67	53,6
Positivo	21	16,8
Total	125	100

Con base en la Tabla 4, se puede inferir que de los 125 estudiantes que participaron en la encuesta, el 53.6% presenta niveles moderados, el 29.6%o presenta niveles negativos y el 16.8 % presenta niveles positivos de conductas emocionales rumiativas.

**Tabla 5**

*Nivel de las metas académicas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	21,6
Moderado	70	56,0
Alto	28	22,4
Total	125	100

Con base en la Tabla 5, se puede inferir que de los 125 estudiantes que participaron en la encuesta, el 56% tiene metas académicas moderadas, el 22% altas y el 21% bajas.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación entre las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023.

Ha: Existe relación entre las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima,2023.

**Tabla 6**

*Correlación entre conductas rumiativas y metas académicas*

Variable		V2: Metas académicas
V1: Conductas rumiativas	Coeficiente de correlación	.196*
	Sig. (bilateral)	.028
	n	125

Se confirma que existe una correlación positiva muy débil entre las conductas emocionales rumiativas y las metas académicas de los estudiantes de una entidad pública del Distrito Agustino-Lima, como se aprecia en la Tabla 6 ( $r_s = .196$  y  $p = .028 < .05$ ). En consecuencia, la hipótesis nula queda refutada y la hipótesis alternativa queda confirmada.

### Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la dimensión depresiva de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023

Ha: Existe relación entre la dimensión depresiva de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023

**Tabla 7**

*Correlación de la rumia depresiva y metas académicas*

Variable		V2: Metas académicas
D1: Rumia depresiva	Coefficiente de correlación	.176*
	Sig. (bilateral)	.050
	n	125

Un coeficiente de correlación  $r_s = .176$  y un valor de  $p < .05$ , se muestran en la Tabla 7 junto con los resultados. En consecuencia, este hallazgo apoya que la hipótesis nula queda refutada y la hipótesis alternativa queda confirmada al mostrar una relación positiva muy débil entre la dimensión depresiva de las conductas emocionales rumiativas y las metas académicas de los estudiantes de una entidad pública del distrito de Agustino.

## Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la dimensión reproches de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023.

Ha: Existe relación entre la dimensión reproches de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023.

**Tabla 8**

*Correlación de la rumia reprocharía y metas académicas*

Variable		V2: Metas académicas
D2: Rumia reprocharía	Coefficiente de correlación	.188*
	Sig. (bilateral)	.035
	n	125

Con un  $r_s = .188$  y un valor de  $p = .035 < .05$  la hipótesis nula queda refutada y la hipótesis alternativa queda confirmada porque los resultados de la Tabla 8 muestran una correlación positiva muy débil entre la dimensión reproche de las conductas emocionales rumiativas y las metas académicas de los estudiantes de una entidad pública del Distrito Agustino-Lima, 2023.



### Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la dimensión reflexión de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023.

Ha: Existe relación entre la dimensión reflexión de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023.

**Tabla 9**

*Correlación de rumia reflexiva y metas académicas*

Variable	V2: Metas académicas	
D2: Rumia reflexiva	Coefficiente de correlación	.203*
	Sig. (bilateral)	.023
	n	125

Se confirma que existe una correlación positiva débil porque en la Tabla 9 se demuestra que se obtuvo un  $r_s = .203$  y que  $p = .023 < .05$  con este resultado se verifica que la hipótesis nula queda refutada y la hipótesis alternativa queda confirmada entre la dimensión reflexión de las conductas emocionales rumiativas y las metas académicas de los estudiantes de una entidad pública del Distrito Agustino-Lima, 2023.

## V. DISCUSIÓN

Según el análisis descriptivo realizado, se tuvo que de los 125 estudiantes que participaron en la encuesta, para la variable conductas rumiativas el 53.6% presenta niveles moderados, el 29.6% niveles negativos y el 16.8% niveles positivos. Mientras que para las metas académicas el 56% tiene moderadas, el 22% altas y el 21% bajas.

Según el objetivo general, se evidenció un  $r_s = .196$  y un valor de  $p = .028 < .05$ , por lo cual, se refuta la  $H_0$  y se puede concluir que existe una relación directa entre las variables, evidenciándose una correlación positiva baja. Es importante tener en cuenta que las escuelas sirven como espacios de socialización, crecimiento socioemocional y prevención de cualquier circunstancia en la que se pueda presentar violencia en niños, niñas y adolescentes. Las escuelas también sirven como lugares de protección y cuidado, donde también se deben identificar algunos trastornos y condiciones mentales. Es crucial porque cumple el doble propósito de ayudar a los estudiantes con sus necesidades emocionales y dirigirlos hacia la atención de la salud mental.

Lo anterior es convergente en los resultados de Ecos y Manrique (2018), delimitaron en su investigación con título: La correlación entre las aspiraciones académicas y el rendimiento académico entre los estudiantes de Abancay. El resultado indica que entre las variables existe una correlación positiva débil de .115 entre las variables, encontraron que las metas académicas predicen con más fuerza el desempeño académico de los estudiantes y que las metas académicas se correlacionan positivamente con el desempeño académico.

El grado de desempeño y éxito académico de los estudiantes está significativamente influenciado por el ajuste social. El ajuste social y el rendimiento académico entre los estudiantes están significativamente correlacionados positivamente. El desarrollo social tiene un impacto en el trabajo y el éxito académico de un individuo, según los psicólogos del desarrollo. Proporcionar las condiciones adecuadas para alcanzar niveles de rendimiento académico es un objetivo de la educación. Por lo tanto, si los estudiantes no tienen un estatus social favorable entre sus compañeros de clase, su desempeño académico y el aprendizaje se verán afectados.

Se diverge con Watkins, E., & Nolen-Hoeksema, S. (2014) quienes enfatizaron que el proceso de rumiar trae consecuencias positivas en la vida de las personas porque proporciona mecanismos de afrontamiento; el acto de pensar continuamente conduce a llegar rápidamente a las soluciones correctas.

Divergente con, Arirazangane et al. (2022), quienes indicaron en su investigación cuyo título es: la rumiación de la ira y la autocrítica con la inadaptación social. Los hallazgos mostraron que la correlación entre las variables es alta, con un coeficiente de Spearman de  $r_s = .630$ .

Lo anterior se tomó en consideración para la fundamentación teórica de la variable independiente comportamientos emocionales rumiantes. Nolen-Hoeksema y Morrow (2001) señalan que esta es una estrategia para lidiar con estados de ánimo negativos, lo que significa enfocarse y prestar atención a uno mismo. Describe una forma repetitiva y pasiva de pensar sobre el malestar emocional y sus posibles causas y efectos. explica los pensamientos persistentes, molestos, continuos, pasivos y no deseados sobre la naturaleza de la tristeza, desde su inicio hasta sus posibles causas y efectos. Es una modalidad de adaptación que puede no ser apropiada porque se dice que se manifiesta como una reacción al duelo. El estilo pensativo es un mecanismo de afrontamiento cognitivo que se caracteriza por que la persona en duelo centra su atención de forma repetitiva y pasiva en un aspecto difícil o negativo. Varios estudios realizados en una muestra de familias en duelo con estilos de afrontamiento rumiantes han informado un aumento en los síntomas, particularmente estrés postraumático, incluida la gravedad y la gravedad de la depresión, la cronología del curso y los síntomas familiares. asociado con Así, según este modelo, el estilo de los rumiantes es menos adaptativo y predice una mala adaptación y una reducción de la calidad de vida de los que mueren. Pero otra investigación sugiere lo contrario, que este enfoque cognitivo a largo plazo se centra en los pensamientos y sentimientos asociados con un ser querido fallecido y el impacto de la pérdida en la vida de esa persona.

Barca et al. (2020) proporciona la base teórica para las metas académicas, quienes mencionaron que las metas académicas pueden ser pensada como un patrón o modelo integrado de motivaciones, creencias, atributos, afectos y/o emociones que determinan los propósitos del comportamiento, lo que un sujeto hace o quiere hacer en la situación educativa de instrucción y aprendizaje.

Considerando al objetivo específico uno de la investigación, se evidenció que existe relación positiva débil. Debido a que se ha obtenido un coeficiente de correlación de  $r_s = .176$  y un valor de  $p < .05$ , por lo que este hallazgo apoya la hipótesis alternativa y refuta la  $H_0$  al mostrar una relación positiva débil entre las metas académicas y la dimensión depresiva de las conductas emocionales rumiativas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del distrito de Agustino.

Basado en los resultados, es convergente con Egúsquiza (2020), que precisó en su investigación: pensamientos suicidas de los estudiantes de secundaria se correlacionan con sus cambios emocionales, rumiación y comportamiento rumiante. Señalaron los resultados, que existe una correlación positiva moderada entre pensamientos suicidas de los estudiantes y cambios emocionales, rumiación y comportamiento rumiante.

De manera divergente, Palacios (2021) buscó explicar cómo el estilo emocional afectaba a los alumnos de nivel universitario en sus metas académicas de una universidad en Lima, Perú. Los resultados del método de distribución asintótica, que tuvo un valor de  $-0.829$ , mostraron que las metas académicas de los discípulos son influenciadas por sus preferencias emocionales, que es inverso en comparación al  $r_s = .176$ , lo cual es oposición a la investigación desarrollada.

El fundamento teórico de la dimensión depresiva de las conductas emocionales rumiativas se basó en lo anterior, tomando en consideración a Gallegos (2022). Los comportamientos, pensamientos y movimientos corporales lentos y rumiante caracterizan la depresión. De acuerdo con la teoría del estilo de respuesta a la tristeza, las personas continuarán experimentando los efectos negativos de la tristeza en el estado de ánimo durante un período de tiempo más prolongado si muestran un estilo reflexivo que se concentra en los inicios depresivos y sus causas y efectos. De acuerdo con esta teoría, las respuestas de una persona a las primeras etapas de la depresión pueden influir en si corren o no riesgo de desarrollar depresión. Particularmente, aquellos que reflexionan sobre sus síntomas y las posibles causas y efectos de la depresión sienten sus efectos por más tiempo y con mayor intensidad. Esta contemplación también está asociada al desarrollo de patrones de comportamiento que inhiben la capacidad de reenfocar

la atención en estímulos ajenos a este estado mental, como quedarse en casa o escuchar música triste.

Desde el punto de vista de la investigación se determinó que la dimensión rumia depresiva tiene una relación significativa con las metas académicas de los alumnos, lo cual indica que se debe de mejorar en la rumia depresiva para la mejora de las metas académicas.

Considerando al objetivo específico dos de la investigación. Existe relación positiva débil, debido a que se ha obtenido un  $r_s = .188$  y un valor de  $p = .035 < .05$  refutando la hipótesis nula entre las metas académicas y la dimensión reproches de las conductas emocionales rumiativas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del distrito de Agustino.

También se dice que los reproches se caracterizan por hacer comparaciones con acciones que frecuentemente resultan inalcanzables, especialmente con uno mismo de manera pasiva en el presente y posiblemente con algún estándar no logrado. Tras analizar los resultados, es claro que la depresión tiene un impacto en los objetivos académicos.

Lo anterior es convergente con los resultados obtenidos por Ortega (2021), quien denotó en su indagación: Evitación experiencial, insomnio y rumiación en adolescentes. Los resultados indicaron que, la correlación según Pearson, en las variables es de .648. Motivo por el que, el investigador finalizó, que sí hay relación positiva entre las variables que se estudiaron.

Por otra parte, Velásquez et al. (2020) quienes denotaron en su indagación: relación entre los trastornos afectivos, la rumiación y la idea suicida. Los resultados indicaron que de acuerdo a Spearman hay una relación significativa alta de  $r = .525$  entre trastornos afectivos, la rumiación y la ideación suicida. Motivo por el que, el autor finalizó que la relación en las variables es alta.

De lo anterior, se tomó en consideración a Gallegos (2022) para la fundamentación teórica de la dimensión reproche de las conductas emocionales rumiativas. Mencionó que se refiere a una persona que se involucra en pensamientos conflictivos o dañinos ante el malestar, enfocándose en los síntomas, reconociendo su repetición y consecuencias, y provocando asociaciones negativas sobre sí mismo por lo que se reprocharía conductas rumiativas, es la ilegalidad. de una excitación. La rumiación aparece en respuesta a la pérdida y puede ser una

reacción potencialmente mala. Se basa en los síntomas depresivos causados por pensamientos negativos repetitivos que pueden dañar a las personas, haciéndolas pensar constantemente en las situaciones que las entristecieron sin buscar soluciones concretas. También se ha considerado una estrategia para hacer frente a los estados de ánimo negativos asociados con centrarse en uno mismo, pero a diferencia de los procesos introspectivos, es reactivo sobre las sensaciones desagradables y las posibles causas y consecuencias y formas de introspección repetidas pasivamente.

De todo lo mencionado se afirma que la existencia de rumias reprocharías en los estudiantes es muy peligroso por lo cual se debe de mejorar en disminuir dicha dimensión los cuales repercuten negativamente en la mejora de las metas académicas.

Considerando al objetivo específico tres de la investigación se evidenció, que existe relación positiva débil. Debido a que se ha obtenido un  $r_s = .203$  y un valor de  $p = .023 < .05$  con este resultado se verifica la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula entre las metas académicas y la dimensión reflexión de las conductas emocionales rumiativas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del distrito de Agustino.

De lo anteriormente descrito, es convergente con Khedmati (2020), quien denotó en su investigación titulada: la relación en la rumiación y la dificultad de regulación emocional con conductas autolesivas en estudiantes. Según los hallazgos, existe una correlación de .485 entre las variables determinando que existe una conexión entre las variables examinadas. Es consistente con la investigación sobre el vínculo entre las metas académicas y la dimensión reflexiva de las conductas reflexivas.

De manera divergente, Palacios (2021) buscó explicar cómo el estilo emocional afectaba a los alumnos de nivel universitario en sus metas académicas de una universidad en Lima, Perú. Los resultados del método de distribución asintótica, que tuvo un valor de -.829, mostraron que las metas académicas de los discípulos son influenciadas por sus preferencias emocionales.

A partir de lo anterior, se tuvo en cuenta a Travezaño (2019) para la fundamentación teórica de la dimensión reflexiva de las conductas emocionales rumiativas. Afirmó que es un estilo de pensamiento que tiende a centrarse en los

propios pensamientos, la reflexión profunda, la conciencia, la contemplación de los estados de ánimo deprimidos y hallar soluciones a los problemas. El estilo de rumiación puede ser un mecanismo por el cual la neurosis se manifiesta en relación con la depresión. Dos estudios longitudinales (uno prospectivo y otro retrospectivo) sugirieron que el estilo de rumiación puede mediar entre el deterioro neurológico y un aumento de los síntomas con el tiempo.

En lo referente al objetivo 3, se analizó que la dimensión Rumiativas reflexivas se centraliza en los pensamientos propios de los estudiantes y es un patrón que guía a la resolución positiva de los problemas y que se basan en dos tipos de pensamientos uno negativo o reflexivo, a través de esta dimensión se trata de averiguar qué está pasando, analizando y actuando de acuerdo al diagnóstico. Se refiere a la observación, conciencia, meditación e introspección de cada estado de ánimo depresivo que experimenta una persona al tratar de encontrar una solución a un problema. Este tipo de reflexión no implica mantener los síntomas depresivos, sino adaptar estrategias hacia problemas positivos.

En cuanto a las fortalezas de esta investigación, los instrumentos permitieron recoger la información sobre el grado de rumiación en los estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino y como influye en el desarrollo de sus metas académicas. Así mismo como estos resultados permitirán a la comunidad educativa intervenir de manera oportuna a través de estrategias y brindar atención psicológica especializada a la población escolar, para favorecer el incremento positivo de la dimensión rumia reflexiva y consolidación de sus objetivos académicos.

En referencia a las debilidades de este estudio estas se vinculan con la limitada información de investigación que se pueden encontrar sobre la relación de las variables rumiación y metas académicas en escolares, ocasionando cierta dificultad sobre el desarrollo de la estructura de este estudio.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera:** En relación con el objetivo general e hipótesis, según el  $r_s = .196$ . Se concluye que las conductas emocionales rumiativas, se relacionan de manera positiva débil en las metas académicas. Por consiguiente, se acepta la hipótesis de este estudio, la cual indica que existe relación entre las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en alumnos de nivel secundario de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023.
- Segunda:** Según el objetivo específico 1 e hipótesis específica 1, con un  $r_s = .176$ . Se concluye que la dimensión depresiva de las conductas emocionales rumiativas, se relaciona con las metas académicas. Por consiguiente, se acepta la hipótesis de este estudio, la cual indica que existe analogía en la dimensión rumia depresiva de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en alumnos de nivel secundario.
- Tercera:** De acuerdo con el objetivo específico 2 e hipótesis específica 2, con un  $r_s = .188$ . Se concluye que la dimensión reproches de las conductas emocionales rumiativas, se relacionan de manera positiva débil con las metas académicas. Por consiguiente, se aceptó la hipótesis de este estudio, la cual indica que existe relación en la dimensión rumia reproches de las conductas emocionales y metas académicas en alumnos de nivel secundario.
- Cuarta:** Teniendo el objetivo específico 3 e hipótesis específica 3, con un  $r_s = .203$ . Se concluye que la dimensión reflexión de las conductas emocionales rumiativas, se relacionan con las metas académicas. Por consiguiente, se acepta la hipótesis de este estudio, que indica que existe relación en la dimensión rumia reflexión de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en alumnos de secundaria.



## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Permitir socializar lo obtenido de la investigación, con el fin de poder evaluar y conocer cuál es el origen de aquellas conductas emocionales rumiativas que pueden influenciar en las metas de estudios de sus estudiantes.
- Segunda:** Prevenir y solucionar mediante charlas y atenciones psicológicas a sus estudiantes, referente a la dimensión rumia depresiva, identificando desde los primeros síntomas de la depresión de acuerdo a los comportamientos que presentan en clase, como aislarse de compañeros o bajo rendimiento que afecta el logro de metas académicas. En coordinación con el departamento psicológico de la institución.
- Tercera:** Promover mediante dramatizaciones y sociodramas en el área de tutoría y arte como manejar la dimensión reproches de las conductas emociones rumiativas, ayudando a los estudiantes a identificar la influencia de sus emociones y pensamientos, para así consolidar el logro de metas académicas.
- Cuarta:** Realizar sesiones de tutoría cuyo propósito sea promover el diálogo y comprensión de la rumia reflexiva y brindar apoyo psicológico. Esto ayudará a los estudiantes a comprender lo que está sucediendo y fomentará su progreso en el enfrentamiento positivo de las causas de estos comportamientos rumiantes.

## REFERENCIAS

- Andrade, J., & Martínez, M. (2008). *Ruminative Response Scale*. [Tesis de Maestría, Universidad de los Andes].  
<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/24322/Adaptacionspanolevaluaciondelaspropiedadespsicometricas.pdf?sequence=6>
- Andrews, P. y Thomson J. (2009) The bright side of being blue: depression as an adaptation for analyzing complex problems. *National Library of Medicine*, 116(3), 620-654. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2734449/>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis: Guía para la elaboración*. [www.agocursos.com](http://www.agocursos.com).  
[https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales\\_ProyectoDeTesis\\_libro.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf)
- Arirazangane, E., Reza, M., & Reza, J. (2022). Research Paper: Relation of Anger Rumination and Self-Criticism With Social Maladjustment With the Mediating. *Caspian Journal of Health Research*, 7(1), 5-14.  
[https://www.researchgate.net/publication/359034948\\_Relation\\_of\\_Anger\\_Rumination\\_and\\_Self-Criticism\\_with\\_Social\\_Maladjustment\\_with\\_the\\_Mediating\\_Role\\_of\\_Psychological\\_Flexibility\\_in\\_Adolescent\\_Boys\\_and\\_Girls](https://www.researchgate.net/publication/359034948_Relation_of_Anger_Rumination_and_Self-Criticism_with_Social_Maladjustment_with_the_Mediating_Role_of_Psychological_Flexibility_in_Adolescent_Boys_and_Girls)
- Arispe, C., Yangali, J., Guerra, M., & Lozada, L. (2020). *La investigación científica*. Guayaquil/uide/2020. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Barca, E., Brenlla, J., Mascanehas, S., & Barca, A. (2020). Metas académicas, estrategias y autoeficacia: un análisis diferencial entre el rendimiento académico alto y bajo del alumnado de educación secundaria. *Periodicos Ufan*, 1(1), 23-29.  
<https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/reh/article/view/7497/5255>
- Bettencourt, B., Talley, A., Benjamin, A. & Valentine, J. (2006). Personality and aggressive behavior under provoking and neutral conditions: a meta-analytic. *Psychological Bulletin*, 132(5), 751-777.  
<https://psycnet.apa.org/record/2006-10465-008>
- Cárdenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa*. Trandes-Programa de Posgrado.  
<https://networkianos.com/manual-investigacion-cuantitativa/>

- Chavez, J. (2022). *Rumiación y psicología positiva de los docentes de instituciones educativas, Cerro de Pasco, 2022*. [Tesis de maestría , Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97949/Chavez\\_SJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97949/Chavez_SJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, J. (2020). Academic goals of high school students related to the gender variable. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 14(1), 207-224. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>
- Durán, E., & Arias, D. (2015). Entrepreneurial intention in university students: integration of cognitive and socio-personal factors. *Social Sciences*, 6(2), 320-340. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275007.pdf>
- Dweck, C. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41 (10), 1040–1048. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.41.10.1040>
- Ecos, A., & Manrique Z. (2018). Academic goals and academic performance in university students of the city of Abancay, *Apuntes De Ciencia & Sociedad*, 8(1) . <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2018004>
- Egúsquiza, K. (2020). Emotional dysregulation, rumination and suicide ideation in students of general studies of a university Metropolitan Lima public. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(1), 5-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i1.18090>
- Ferrer, L., Martín-Vivar, M., Pineda, D., Sandín, B. Piqueras, J. (2018) relación de la ansiedad y la depresión en adolescentes con dos mecanismos transdiagnósticos: el perfeccionismo y la rumiación. *Behavioral Psychology*, 26(1), 55-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6378326>
- Gallegos, M. (2022). *Rumiación y metas académicas en estudiantes de un colegio nacional de Cusco, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] .  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101588/Gallegos\\_%C3%91ME-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101588/Gallegos_%C3%91ME-SD.pdf?sequence=1)
- Gil, J. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de psicología*, 15(1), 26-41. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647>

- González, R., Valle, A., Nuñez, J., & González, J. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8(1), 45-61. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/727/72780104.pdf>
- Hayamizu, T. y Weiner, B. (1991). A test Dweck's model of achievement goals as related to perceptions of ability. *Journal of Experimental Education*. 59(3), 226-234. <https://www.jstor.org/stable/20152287>
- Hernández-Martínez, A., García, R., Valencia, A., & Ortega, N. (2016). Validation of the ruminative responses scale for Mexican population. *Latin American Journal of Behavioral Medicine*, 6(2), 66-74. <https://www.redalyc.org/pdf/2830/283048876003.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mac Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huaire, E. (2019). *Método de investigación*. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>
- Hui-Xia, Z., Xiao, C., Yang-Qian, S., Le, L., Ning-Xuan, C., Zhi-Chen, Z., Chao-Gan, Y. (2020). Rumination and the default mode network: Meta-analysis of brain imaging studies and implications for depression. *Elsevier*, 206(1), 5-30. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S105381191930878X>
- Khedmati, N. (2020). The Relationship between Rumination and Difficulty of Emotion Regulation with Self-harm Behaviors in Students. *Rooyesh-e-Ravanshenasi Journal (RRJ)*, 8(11), 19-26. [https://frooyesh.ir/browse.php?a\\_id=1674&sid=1&slc\\_lang=en](https://frooyesh.ir/browse.php?a_id=1674&sid=1&slc_lang=en)
- Leticia, M., Cavazos, J., Sánchez, A., & Rosario, P. (2017). Propiedades psicométricas de la versión mexicana del Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas (CEMA). *Revista Latinoamericana de Psicología*. 47(1), 1-74. <https://www.sciencedirect.com/journal/revista-latinoamericana-de-psicologia/vol/47/issue/1>
- Lyubomirsky, S., & Caldwell, N. (2018). Effects of Ruminative and Distracting Responses to Depressed Mood. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75(2), 130-147.

- <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.336.1616&rep=rep1>
- Marfull, A. (18 de diciembre de 2019). *El método hipotético-deductivo de Karl Popper*. <https://andreumarfull.com/2019/12/18/el-metodo-hipotetico-deductivo/>
- Mata, L. (10 de julio de 2019). *Diseños de investigaciones con enfoques cuantitativos de tipo no experimental*. <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
- Moscoso, M. y Lengacher, C. (2015). Mecanismos neurocognitivos de la terapia basada en mindfulness. *Liberabit*, 21 (2), 221–233. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272015000200005&script=sci\\_arttext&tIing=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272015000200005&script=sci_arttext&tIing=pt)
- Navas, L., Soriano, J., Holgado, F., & Jover, I. (2016). Las metas múltiples: análisis predictivo del rendimiento académico en estudiantes chilenos. *Educación XXI*, 19(1), 267-285. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70643085012>
- Núñez, J., Rodríguez, B., Inmaculada, R., Gonzáles, P., Fernández, E., Ruiz, B., & Campillo, Á. (2010). Academic goals in students. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 5-7. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326018.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Vilagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación*. FreeLibros. <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Ortega, V. (2021). Correlational study: experiential avoidance, insomnia and rumination in adolescents. *Funibero*, 4(1), 99-115. <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/641/1129>
- Padovan, I. (2020). *Teorías de la motivación. Aplicación práctica*. Unidad de Posgrado. Universidad Nacional de Cuyo. [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf)

- Palacios, J., Cadenillas, V., Mayorga, J., & Uribe-Hernández, Y. (2022). Ruminating on anxiety in college students in times of pandemic. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(1), 45-51. [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2022/avft\\_1\\_2022/8\\_rumiacion\\_ansiedad\\_universitarios.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2022/avft_1_2022/8_rumiacion_ansiedad_universitarios.pdf)
- Palacios, J. (2021). *Incidencia del estilo emocional sobre las metas académicas en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana durante el contexto de la pandemia del covid-19, año 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9754/PALACIOS\\_GJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9754/PALACIOS_GJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pintrich, P. (2003). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Journal of Educational Psychology*, 95 (4), 667-686. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.4.667>
- Ramos, C. (2018). Scientific research paradigms. *Revista de Psicología*, 23(1). [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)
- Rodríguez, L. (2020). *El clima organizacional y su relación con la calidad del servicio educativo del Instituto Nacional de Danza Raymond Mauge Thoniel de la ciudad de Guayaquil Ecuador 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17105/Rodriguez\\_rl.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17105/Rodriguez_rl.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2018). Metas académicas y rendimiento académico en estudiantes con y sin riesgo en educación secundaria; *Revista Mexicana de Psicología*.35(2), 131-140. <https://www.redalyc.org/journal/2430/243059346003/>
- Rojas, C. (2022). *Funciones ejecutivas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ayacucho, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99293/Rojas\\_AC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99293/Rojas_AC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

- Saies, E. (2018). *Inteligencia emocional y motivación*. [Tesis de doctorado, Universidad del País Vasco].  
[https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/27785/TESIS\\_SAIES\\_SISTIAGA\\_EKAITZ.pdf?sequence=1](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/27785/TESIS_SAIES_SISTIAGA_EKAITZ.pdf?sequence=1)
- Saracam, H. (2016). Examining the Relationship between Self-rumination and Happiness: The Mediating and Moderating Role of Subjective Vitality. *Pontificia Universidad Javeriana*, 15(2), 383-396.  
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/12250>
- Travezaño, Z. (2019). *Metas académicas y rendimiento escolar en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru - Cerro de Pasco*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1765/TM%20CE-Ps-e%203553%20T1%20-%20Traveza%20Barrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vallejo, A. (2018). *Propuesta de estrategias didácticas basadas en el factor emocional del aprendizaje*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].  
[http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14312/Tesis\\_Ana%20Luc%20Vallejo%20Valle.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14312/Tesis_Ana%20Luc%20Vallejo%20Valle.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Velásquez, C., Grajeda, A. & Montero, V. (2020). Desregulación emocional, rumiación e ideación suicida en estudiantes que cursan estudios generales en una universidad pública de Lima Metropolitana, *Revista de investigación en* 23(1), 5-22. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/introduccion-a-la-administracion/dialnet-desregulacion-emocional-rumiacion-eideacion-suicida-en-e-8162666/42557058>
- Veliz, S. (2018). *Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Sara Bullón Lambayeque*. [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán].  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4747/VELIZ%20PALACIOS%20DE%20VILLALOBOS%20SONIA%20MERCEDDES.pdf?sequence=1>

- Watkins, E., & Nolen-Hoeksema, S. (2014). A habit-goal framework of depressive. *APA PsycNet*, 123(1), 24-34. <https://psycnet.apa.org/record/2014-09291-004>
- World Health Organization. (2021). *World misses most 2020 mental health targets; extension of WHO Mental Health Action Plan to 2030 provides new opportunity for progress*. WHO. <https://www.who.int/news/item/08-10-2021-who-report-highlights-global-shortfall-in-investment-in-mental-health>
- Zamora, I., del Valle, M., Andrés, M., Introzzi, I., & Richards, M. (2020). Adaptation and evidence of validity of the Response Styles Scale in Argentinian children. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 16-22. [https://doi.org/https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/143043/CONICET\\_Digital\\_Nro.2af6cac1-c09d-4bca-bb29-de22b768495d\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://doi.org/https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/143043/CONICET_Digital_Nro.2af6cac1-c09d-4bca-bb29-de22b768495d_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)



## **ANEXOS**

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Anexo 2: Instrumento/s de recolección de datos

Anexo 3: Modelo de consentimiento informado

Anexo 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos

Anexo 5: Resultado de similitud del programa Turnitin.

Otros anexos

Anexo 6. Matriz de consistencia

Anexo 7: Otros

## Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Variable 1</b> <b>Conductas Emocionales Rumiativas</b>	Definió las conductas como una serie de ideas iterativas e iterativas. Entrometido, pasivo, inútil sobre su dolor, sus orígenes, posibles causas y consecuencias (Nolen Hoeksema 2003).	El pensamiento rumiativo se mide mediante cuestionario escala de respuestas rumiativas adaptado por Hernández et al. (2016). Este cuestionario de 21 ítems tiene tres dimensiones: reflexión, reproches y depresión.	Conductas rumiativas reflexivas	Estrategia de solución de problemas Proceso de introspección	6,10,12,13,19 y 20	Ordinal Escala Likert: 1= Casi nunca 2= Algunas veces 3= A menudo 4 = Casi siempre
			Conductas rumiativas reprocharias	Estados emocionales negativos melancolía		
			Conductas rumiativas depresivas	Pésimo desmotivado	1,3,7,8,14 y 17	
<b>Variable 2</b> <b>Metas académicas</b>	Las metas académicas pueden considerarse como un patrón o estilo motivacional integrado, creencias, atributos, afectos y/o sentimientos que determinan las intenciones de comportamiento, lo que un sujeto hace o quiere hacer en el contexto educativo de enseñanza y aprendizaje Barca et al. (2020)	Las metas académicas se mide a través del cuestionario Metas académicas (CMA) de Hayamizu y Wiener (1991 ), adaptado por Duran y Arias, 2015 Tiene 3 dimensiones	Proceso de aprendizaje	Dominio y conocimiento de nuevas habilidades Incremento de la competencia Conocimiento y perfeccionamiento en la ejecución de tareas	1,2,3,4,5,6 y 7	Ordinal 1=Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo
			Metas refuerzo social	Aprobación evitar rechazo		
			Metas de logro	Obtención de buenos resultados satisfactorios	8,9,10 y 11	

## Anexo 2: Instrumento/s de recolección de datos

### ESCALA DE RESPUESTAS RUMIATIVAS (Hernández et al., 2016)

Estimado estudiante, el presente cuestionario es para conocer tu conducta emocional rumiativas cuyos resultados te permitirán desarrollarte adecuadamente, por lo cual sírvete en contestar las preguntas de acuerdo a la tabla.

Casi nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre
1	2	3	4

N°	ÍTEMS	ESCALA			
		1	2	3	4
1	Piensas en lo pasivo/a y desmotivado/a que te sientes				
2	Piensas «¿Por qué siempre reacciono de esta forma?»				
3	Escribes lo que estás pensando y lo analizas				
4	Piensas acerca de una situación reciente, anhelando que hubiera ido mejor				
5	Piensas sobre cómo no te apetece hacer nada.				
6	Analizas tu forma de ser para intentar comprender por qué estás deprimido/a.				
7	Piensas: «No seré capaz de hacer mi trabajo/tarea si no soy capaz de quitarme esto de encima»				
8	Piensas en lo duro que te resulta concentrarte				
9	Piensas: «¿Qué he hecho yo para merecerme esto?»				
10	Piensas: «¿Por qué no puedo conseguir hacer las cosas?»				
11	Te vas por ahí solo/a y piensas en por qué te sientes así				
12	Piensas «Por qué tengo problemas que el resto de las personas no tienen»				
13	Piensas: «¿Por qué no puedo controlar las cosas mejor?»				
14	Te vas solo/a a algún sitio para pensar sobre cómo te sientes.				
15	Piensas en cómo estás de irritado contigo mismo/a.				
16	Piensas en lo solo/a que te sientes				
17	Piensas en tus sensaciones de fatiga y molestias				
18	Analizas los sucesos recientes para entender por qué estás deprimido				
19	Piensas acerca de cómo parece no sentir ya nada				
20	Piensas: «No seré capaz de concentrarme si continúo sintiéndome de esta manera»				
21	Piensas sobre todos tus defectos, debilidades, fallos y equivocaciones				



**CUESTIONARIO DE METAS ACADÉMICAS**

Metas académicas (CMA) de Hayamizu y Wiener (1991)

Instrucciones: Lee las siguientes afirmaciones e indica cómo te sientes en relación con cada ítem marcando con un aspa (X), según sea el caso.

1	2	3	4	5
Casi nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión Proceso de aprendizaje</b>					
1	Yo estudio porque me gusta el desafío que plantean los problemas-tareas difíciles.					
2	Yo estudio porque me siento muy bien cuando resuelvo problemas-tareas difíciles					
3	Yo estudio porque para mí es interesante resolver problemas/tareas.					
4	Yo estudio porque me gusta utilizar la cabeza (mis conocimientos).					
5	Yo estudio porque me gusta ver cómo voy avanzando.					
6	Yo estudio porque me siento bien cuando supero obstáculos o fracasos.					
7	Yo estudio porque me gusta conocer muchas cosas					
	<b>Dimensión Metas de logro</b>					
8	Yo estudio porque quiero terminar bien el colegio.					
9	Yo estudio porque quiero obtener buenas notas.					
10	Yo estudio porque quiero conseguir ingresar a la Universidad en el futuro.					
11	Yo estudio porque quiero sentirme orgulloso de obtener buenas notas.					
	<b>Dimensión Metas de refuerzo social</b>					
12	Yo estudio porque quiero ser valorado por mis amigos.					
13	Yo estudio porque no quiero que ningún profesor me rechace.					
14	Yo estudio porque quiero que la gente vea lo inteligente que soy.					
15	Yo estudio porque quiero ser elogiado por mis padres y profesores.					
16	Yo estudio porque no quiero que mis compañeros se burlen de mí.					

Gracias por su colaboración.

## **Ficha técnica de instrumento**

### **Ficha técnica de instrumento 1: Rumiación**

Nombre: Ruminative responses scale (RRS)

Autor: Nolen Hoeksema (1990)

Adaptado: Hernandez et al. (2016).

Procedencia: México

Dimensiones: Conductas reflexivas, Conductas reprocharias, Conductas depresivas

Objetivo: evaluar las respuestas rumiativas

Duración: 10 minutos

Confiabilidad: 0.876 (Gallegos 2022)

Baremos: Bajo [21-42>, Medio [43-63>, Alto [64-84>

### **Ficha técnica de instrumento 2: Metas académicas**

Nombre: Questionnaire to measure achievement goal

Autor: Hayamizu y Weiner (1991)

Adaptado: Duran y Arias (2015)

Procedencia: España

Objetivo: evaluar logros académicos

Dimensiones: Proceso de aprendizaje, metas de refuerzo social, metas de logro

Duración: 10 minutos

Confiabilidad: 0.914 (Gallegos 2022)

Baremos: Baremos : Bajo [16-32>, Medio [33-48>, Alto [49-64>

## Anexo 3: Modelo de consentimiento informado

### Consentimiento Informado

Yo, Roxana Erika Alegre Lucana, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada “Conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023”. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

#### Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es determinar la relación existente entre las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 1044” María Reiche Newmann”.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa 1044” María Reiche Newmann”, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Roxana Erika Alegre Lucana email: Roxerik32mial.com y docente Asesor Denegri Velarde, María Isabel email: mdenegrive11@ucvvirtual.edu.pe

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Nro. DNI: .....

Lugar, 25 mayo del 2023


**Nota:** Obligatorio a partir de los 18 años

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

## Anexo 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos

### VALIDEZ DE LA VARIABLE CONDUCTAS EMOCIONALES RUMIATIVAS

#### 1. Datos generales del Juez 1:

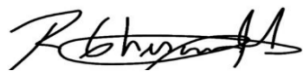
<b>Nombre del juez:</b>	Hugo Roberto Chirinos Maldonado
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )          Doctor (x )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )   Social ( )   Educativa (x ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Wiener, María Auxiliadora
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )   Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Si
<b>DNI:</b>	09090465
<b>Firma del experto</b>	

#### 2. Datos de la escala:

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de respuestas rumiativas
<b>Autor (a):</b>	Hernández-Martínez et al.,
<b>Objetivo:</b>	Medir las ideas negativas y recurrentes al vivir acontecimientos tristes.
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Año:</b>	2016
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Adolescentes
<b>Dimensiones:</b>	reflexión, reproches y depresión
<b>Confiabilidad:</b>	.925
<b>Escala:</b>	Escala de Likert
<b>Niveles o rango:</b>	Bajo [21-42>   Medio [43-63>   Alto [64-84>
<b>Cantidad de ítems:</b>	21 ítems
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos

## VALIDEZ DE LA VARIABLE METAS ACADÉMICAS

### 1. Datos generales del Juez 1:

<b>Nombre del juez:</b>	Hugo Roberto Chirinos Maldonado
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )      Doctor (x )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )    Social ( )    Educativa (x ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Wiener, María Auxiliadora
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )    Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Si
<b>DNI:</b>	09090465
<b>Firma del experto</b>	

### 2. Datos de la escala:

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Metas académicas (CMA)
<b>Autor (a):</b>	Hayamizu y Wiener
<b>Objetivo:</b>	Evaluar el grado de orientación motivacional de los estudiantes.
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Año:</b>	1991
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Adolescentes
<b>Dimensiones:</b>	Proceso de aprendizaje, Metas refuerzo social y Metas de logro
<b>Confiabilidad:</b>	.910
<b>Escala:</b>	Escala de Likert
<b>Niveles o rango:</b>	Bajo [16-32>    Medio [32-48>    Alto [49-64>
<b>Cantidad de ítems:</b>	16 ítems
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos




**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria


 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CHIRINOS MALDONADO, HUGO ROBERTO DNI 09090465	<b>DOCTOR EN EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 14/05/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/03/2014 Fecha egreso: 18/12/2015	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <b>PERU</b>
CHIRINOS MALDONADO, HUGO ROBERTO DNI 09090465	<b>LICENCIADO EN EDUCACION MATEMATICA</b> Fecha de diploma: 02/02/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <b>PERU</b>
CHIRINOS MALDONADO, HUGO ROBERTO DNI 09090465	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 25/10/2005 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <b>PERU</b>
CHIRINOS MALDONADO, HUGO ROBERTO DNI 09090465	<b>MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> <b>MENCION: DOCENCIA UNIVERSITARIA</b> Fecha de diploma: 28/03/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <b>PERU</b>

## VALIDEZ DE LA VARIABLE CONDUCTAS EMOCIONALES RUMIATIVAS

### 1. Datos generales del Juez 2:


<b>Nombre del juez:</b>	Zócimo Víctor Molina Álvaro
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )    Social ( )    Educativa (x ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	122 "Héroes de la Breña"
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	si
<b>DNI:</b>	21856983
<b>Firma</b>	

### 2. Datos de la escala:

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de respuestas rumiativas
<b>Autor (a):</b>	Hernández-Martinez et al.,
<b>Objetivo:</b>	Medir las ideas negativas y recurrentes al vivir acontecimientos tristes.
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Año:</b>	2016
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Adolescentes
<b>Dimensiones:</b>	reflexión, reproches y depresión
<b>Confiabilidad:</b>	.925
<b>Escala:</b>	Escala de Likert
<b>Niveles o rango:</b>	Bajo [21-42> Medio [43-63> Alto [64-84>
<b>Cantidad de ítems:</b>	21 ítems
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos

## VALIDEZ DE LA VARIABLE METAS ACADÉMICAS

### 1. Datos generales del Juez 2:

<b>Nombre del juez:</b>	Zócimo Víctor Molina Álvaro
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )    Social ( )    Educativa (x ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación
<b>Institución donde labora:</b>	122 "Héroes de la Breña"
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	si
<b>DNI:</b>	21856983
<b>Firma</b>	

### 2. Datos de la escala:

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Metas académicas (CMA)
<b>Autor (a):</b>	Hayamizu y Wiener
<b>Objetivo:</b>	Evaluar el grado de orientación motivacional de los estudiantes.
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Año:</b>	1991
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Adolescentes
<b>Dimensiones:</b>	Proceso de aprendizaje, Metas refuerzo social y Metas de logro
<b>Confiabilidad:</b>	.910
<b>Escala:</b>	Escala de Likert
<b>Niveles o rango:</b>	Bajo [16-32>    Medio [32-48>    Alto [49-64>
<b>Cantidad de ítems:</b>	16 ítems
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos


**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MOLINA ALVARO, ZOCIMO VICTOR DNI 21856983	<b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 28/06/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 09/07/2014 Fecha egreso: 30/04/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
MOLINA ALVARO, ZOCIMO VICTOR DNI 21856983	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 25/04/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>






**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
RODRIGUEZ MALQUE, MANUELA DOLORES DNI 08217653	<b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>  Fecha de diploma: 22/02/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 04/01/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
RODRIGUEZ MALQUE, MANUELA DOLORES DNI 08217653	<b>LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: ARTES INDUSTRIALES</b>  Fecha de diploma: 24/08/00 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
RODRIGUEZ MALQUE, MANUELA DOLORES DNI 08217653	<b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 19/08/99 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>

## Anexo 5: Resultado de similitud del programa Turnitin.

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1088032488&cs=1&ro=103&o=2140167998

feedback studio Roxana Erika Alegre Lucana | Conductas emocionales rumiativas y me... /null 1 de 435

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
Conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundarias de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima. 2023  
**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**AUTORA:**  
Alegre Lucana, Roxana Erika (ORCID: 0009-0008-337-0776)  
**ASESORAS:**  
Dra. Denegri Velarde, María Isabel (ORCID: 0000-0002-4238-9009)  
Mg. Yusra Camposano, Jonnaki Fiorola (ORCID: 0000-0002-2014-1680)  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Atención integral al infante, niño y adolescente  
**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles  
LIMA - PERU  
2023

**Resumen de coincidencias**

**14 %**

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés (Beta)

**Coincidencias**

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
4	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
5	repositorio.udec.cl Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universida...	<1 %

Página: 1 de 32 Número de palabras: 8738 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 20:17 1/08/2023



## Otros anexos

### Anexo 6. Matriz de consistencia

Título: Conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<b>Problema General:</b>	<b>Objetivo general:</b>	<b>Hipótesis general:</b>	<b>Variable 1: Conductas emocionales rumiativas</b>				
¿Cuál es la relación entre las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023?,	Determinar la relación existente entre las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023	Existe relación entre las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Conductas rumiativas reflexiva	Estrategia de solución de problemas Proceso de introspección	6,10,12,13,19 y 20	Ordinal Escala Likert: 1= Casi nunca 2= Algunas veces 3= A menudo 4 = Casi siempre	Positivo Moderado o Negativo
			Conductas rumiativas reprocharías	Estados emocionales negativos melancolía	2,4,5,9,11,15,16,18,21 y 22		
			Conductas rumiativas depresivas	Pésimo desmotivado	1,3,7,8,14 y 17		
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Variable 2: Metas académicas</b>				
(a) ¿Cuál es la relación la dimensión depresiva de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023?	(a) Determinar la relación que existe entre la dimensión depresiva de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023	(a) Existe relación entre la dimensión depresiva de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Proceso de aprendizaje	Dominio y de nuevas habilidades Incremento de la competencia	1,2,3,4,5,6 y 7	Ordinal 1=Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3=Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo	Bajo Moderado Alto

				Conocimiento y perfeccionamiento en la ejecución de tareas			
(b) ¿Cuál es la relación de la dimensión reproches de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023?	b) Determinar la relación que existe entre la dimensión reproches de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023	(b) Existe relación entre la dimensión reproches de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023	Metas refuerzo social	Aprobación	12,13, 14,15 y 16		
				evitar rechazo			
(c) ¿Cuál es la relación de la dimensión reflexión de las conductas emocionales rumiativas y las metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023?	(c) Determinar la relación que existe entre la dimensión reflexión de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023.	(c) Existe relación entre la dimensión reflexión de las conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023.	Metas de logro	Obtención de buenos resultados satisfactorios	8,9,10 y 11		
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>		<b>Técnicas e instrumentos:</b>		<b>Método de análisis de datos:</b>	
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético-deductivo Diseño: No experimental, correlacional, transversal		Población: 125 estudiantes Censo: 125 estudiantes		Técnicas: Encuesta Instrumentos: Instrumento		Descriptiva: Para hallar las tablas y figuras Inferencial: para la prueba de normalidad, confiabilidad y contrastación de hipótesis	

## Anexo 7: Otros

### Validez y confiabilidad de los instrumentos

VARIABLE 1: CONDUCTA EMOCIONAL RUMIATIVA																					
D1: RUMIA REFLEXIVA						D2: RUMIA REPROCHARIA									D3: RUMIA DEPRESIVA						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2
2	2	2	1	3	2	2	4	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3
3	4	2	2	2	1	4	1	2	4	4	2	2	4	1	1	3	2	2	3	1	2
4	3	3	1	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
5	1	2	4	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2
6	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3
8	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4
9	3	4	1	1	2	3	2	4	1	1	1	2	3	4	1	2	1	1	4	2	3
10	2	3	1	3	4	3	2	1	2	3	4	3	3	4	2	4	2	4	1	2	4
11	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4
12	3	4	2	3	1	2	1	1	2	3	4	4	3	4	2	2	1	1	2	3	4
13	2	2	1	3	1	4	1	1	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	1	2	2
14	2	4	1	4	2	4	4	4	4	2	1	1	2	1	1	1	2	4	1	3	1
15	4	1	4	4	3	4	1	3	1	2	4	1	2	2	3	1	1	4	1	4	2
16	2	3	1	4	2	3	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2
17	2	2	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	4	3
18	2	2	1	2	3	1	1	2	3	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	2	3
19	2	1	1	3	1	1	1	2	4	3	3	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1
20	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2
21																					

VARIABLE 2: METAS ACADÉMICAS																
PROCESO DE APRENDIZAJE						METAS DE LOGRO					METAS DE REFUERZO SOCIAL					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
5	4	2	4	2	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2	2
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
3	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	5
1	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	5	2	2
2	5	3	3	5	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	1
3	4	4	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	4	3	5	4	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2
4	3	3	3	2	5	5	5	5	4	5	5	1	3	4	3	1
3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	3	4	4	2	5	2	2	4	2	2	1	2	1	1	3
2	5	4	2	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
2	2	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	1
3	3	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	3	1	1	1	1
3	5	4	3	4	2	5	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3
2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
3	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	4	2	4	2	2	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2

## Fiabilidad

### → Escala: METAS ACADÉMICAS

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	16

### Escala: CONDUCTA EMOCIONAL RUMIATIVA

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	21

## Autorización de aplicación del instrumento firmada por la respectiva autoridad.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 8 de mayo de 2023

Carta P. 0120-2023-UCV-EPG-SP

Licenciado

ALVARO FIDEL CABRERA CARRILLO

Director

IE.N°1044 "MARÍA REICHE NEWMANN"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ALEGRE LUCANA ROXANA ERIKA**; identificado(a) con DNI/CE N° 42130845 y código de matrícula N° 7002836471; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de **MAESTRO(A)**, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**Conductas emocionales rumiativas y metas académicas en estudiantes de secundaria de una entidad pública del Distrito del Agustino-Lima, 2023**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

## Autorización de aplicación del instrumento firmado por el director.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 05

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1044 "MARIA REICHE NEWMANN"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima 12 de mayo del 2023

**SEÑOR:**  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO- FILIAL LIMA NORTE

### PRESENTE.

Por medio del presente hago llegar los cordiales saludos a nombre de la dirección de la Institución Educativa N° 1044 "María Reiche Newmann" del departamento de Lima, El Agustino.

Por medio del presente hago constancia que la docente ROXANA ERIKA ALEGRE LUCANA, con código de matrícula N° 7002836471, aplico los instrumentos del trabajo de investigación (Tesis): CONDUCTAS EMOCIONALES RUMIATIVAS Y METAS ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA ENTIDAD PÚBLICA DEL DISTRITO DEL AGUSTINO-LIMA, 2023, en nuestra institución el día 04 de mayo del 2023.

En tal sentido se le otorgo todas las facilidades solicitadas al participante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Institución que usted representa.

Sin otro particular, me despido de usted, no sin antes manifestar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
  
Lic. Álvaro F. Cabrera Carrillo  
DIRECTOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1044 "MARIA REICHE NEWMANN"  
Lic. Álvaro F. Cabrera Carrillo  
Director

Lic. Álvaro F. Cabrera Carrillo  
Director de la I.E. N°1044 "María Reiche Newmann"

### Base de datos

VARIABLE 1: CONDUCTA EMOCIONAL RUMIATIVA																					VARIABLE 2: METAS ACADEMICAS																	
D1: RUMIA REFLEXIVA						D2: RUMIA REPROCHARIA									D3: RUMIA DEPRESIVA						D1: PROCESO DE APRENDIZAJE							D2: METAS DE LOGRO				D3: METAS DE REFUERZO SOCIAL						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	3	2	1	2	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	4	1	4	3	3	3	4	3	3	3	1	1	4	1	1	1	1
2	4	3	1	3	3	4	3	2	1	1	2	1	3	4	1	1	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	4	1
3	2	3	1	3	2	2	4	3	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	1	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	4	1	1	3	3	1	1
4	2	2	2	4	2	1	2	3	3	3	4	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4
5	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	4	1	2	2	1	3	4	1	1	3	3	3	3	3	4	5	3	4	1	1	1	1	1	
6	4	2	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	1	3	4	2	4	5	3	3	2	5	3	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	
7	2	1	1	3	3	3	2	4	2	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	5	1	3	1	4	3	1	2	1	1	
8	2	4	1	2	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	2	4	2	2	2	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1
9	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	5	5	2	2	2	1	1	1	2	3	
10	2	3	1	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	1	4	3	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	3	2	4	3	3	
11	2	1	3	2	1	4	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	4	4	1	3	3	3	3	5	3	4	5	3	1	4	3	1	1	4	1	1	
12	4	2	2	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	1	4	4	4	2	2	3	4	1	2	2	1	4	4	3	3	3	5	3	1	5	3	5	5	
13	2	1	2	3	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	5	3	5	4	2	2	2	1	1	1	1	1	
14	2	2	1	3	2	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	
15	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	3	3	1	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	3	1	5	5	3	
16	4	4	1	5	5	5	5	5	1	3	1	1	4	1	4	3	4	4	2	2	4	1	3	1	1	3	4	3	3	4	4	3	3	5	1	5	2	
17	2	2	4	3	2	1	4	1	1	1	4	1	1	4	2	2	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	
18	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	
19	3	2	4	3	1	3	2	1	3	1	3	2	1	4	2	3	1	1	2	2	3	3	3	1	3	1	4	4	5	5	5	5	1	2	5	5	1	
20	2	1	1	3	1	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	1	2	2	5	2	3	4	2	2	2	5	3	2	2	2	2	
21	3	4	3	4	1	4	4	3	2	4	4	3	3	1	3	4	1	2	2	1	4	2	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	
22	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	1	1	3	2	1	4	4	2	4	1	1	3	4	1	3	2	2	2	5	2	1	1	1	1	1	1	
23	2	1	3	2	3	4	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	4	3	1	1	2	1	2	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	
24	2	1	1	3	1	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	1	3	4	2	2	1	1	6	5	4	3	2	2	3	2	2	1	2	4	1	3	
25	3	4	1	4	3	1	2	4	4	3	1	3	2	4	2	3	2	1	3	4	4	1	4	3	3	1	5	3	2	2	4	5	5	5	1	3	5	
26	4	3	2	2	1	4	2	2	2	1	4	2	2	4	4	4	3	4	2	4	3	3	1	1	3	2	3	2	3	1	3	1	2	5	3	3		
27	4	3	2	4	1	1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	2	4	5		
28	2	2	1	4	2	2	4	3	2	4	2	4	4	2	3	3	2	1	2	4	2	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	3	4	3	

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	A	
35	29	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	30	2	2	2	4	2	4	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	1	
37	31	2	2	2	3	1	4	1	2	4	2	4	2	4	2	1	1	4	4	2	1	4	2	2	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	5	5	5
38	32	1	2	3	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
39	33	2	2	1	4	2	3	2	3	3	3	2	2	4	1	4	2	1	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	
40	34	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	1	1	1	3	1	1	
41	35	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	3	5	3	3	5	5	1	1	3	1	1	
42	36	3	4	2	3	3	2	4	3	2	2	4	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2
43	37	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	5	4	
44	38	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1
45	39	2	3	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	2	2	3	1	2	1	5	1	5	5	5	5	4	5	3	5	1	1	1	1	1	1
46	40	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	1						
47	41	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	2	2	4	4	2	2	
48	42	2	1	3	2	4	4	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	4	1	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	2	1	1	1	1	1	1	
49	43	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	
50	44	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	5	4	5	5	1	1	1	5	1	
51	45	2	1	3	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	1	3	2	3	2	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5
52	46	3	3	1	4	2	1	2	4	1	2	3	2	1	4	1	2	1	4	1	2	1	4	4	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
53	47	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	2
54	48	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	4	5	1	1	1	1	1	1	
55	49	3	3	2	3	3	2	4	2	1	3	2	2																										

