



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia escolar y estrés académico en estudiantes de una
institución educativa, distrito de la Banda de Shilcayo – San
Martín, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Fuentes Paima, Eduardo Fabian (orcid.org/0000-0003-3837-9880)

Pardo Pinedo, Milagros Alexandra (orcid.org/0000-0002-5774-3521)

ASESORA:

Dra. Saavedra Melendez, Janina (orcid.org/0000-0002-7571-7271)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TARAPOTO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos a nuestra familia por haber sido nuestro apoyo en toda la carrera universitaria y a lo largo de nuestra vida. Asimismo, a todas las personas especiales que nos acompañaron en esta etapa, aportando en nuestra formación tanto profesional como personal.

Milagros y Eduardo

AGRADECIMIENTO

A nuestra alma mater la Universidad César Vallejo, por permitirnos formarnos personal y profesionalmente en ella y a toda la plana docente que fue partícipe de esta; así mismo a nuestra asesora Janina Saavedra Meléndez, quien con sus enseñanzas y apoyo continuo nos permitieron elaborar la presente, del mismo modo a nuestros compañeros y amigos quien de manera directa o indirecta nos permitieron culminar con este proyecto y a nuestros padres que son motores y promotores en este proceso.

Milagros y Eduardo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	19
V.DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIA	27
ANEXOS	32

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: PRUEBA DE NORMALIDAD.....	19
TABLA 2: CORRELACIÓN DE LA VARIABLES VIOLENCIA ESCOLAR Y ESTRÉS ACADEMICO.....	19
TABLA 3: CORRELACIÓN DE LA VARIABLES VIOLENCIA ESCOLAR Y ESTIMULOS ESTRESORES.....	20
TABLA 4: CORRELACIÓN DE LA VARIABLES VIOLENCIA ESCOLAR Y REACCIONES FISICAS.....	20
TABLA 5: CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES VIOLENCIA ESCOLAR Y REACCIONES PSICOLOGICAS.....	21
TABLA 6: CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES VIOLENCIA ESCOLAR Y ENFRENTAMIENTO.....	21
ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	33
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	35

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo el determinar la relación entre la violencia escolar y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2023. Este estudio viene a nacer de la necesidad de aportar con la problemática presentada en la relación entre violencia escolar y el estrés académico.

El presente estudio tiene la finalidad de contribuir a aumentar los conocimientos que existen en los estudios que este mismo puede llegar a tener, abordando temas que faltan investigar. La metodología utilizada viene a ser del tipo básica, no experimental, correlacional, cuantitativo, de nivel descriptivo y transversal, las herramientas y técnicas ayudarán a posteriores estudios similares con la investigación presente. Esta investigación viene a ser de gran relevancia, esto porque al conocerse dichos resultados se podrá investigar más el tema para poder llegar a sosegar el problema en el momento en el que se dé, la muestra estuvo conformada por 150 alumnos del 4to y 5to grado de primaria, donde se utilizaron las herramientas CUVE 3, para la violencia escolar y el Inventario Sisco, para el estrés académico.

Palabras clave: Violencia escolar, estrés académico, estudiantes de 4to y 5to de primaria, inventario Sisco, CUVE 3.

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between school violence and academic stress in students of an Educational Institution, Banda de Shilcayo District - San Martin, 2023. This study arises from the need to contribute to the problem presented in the relationship between school violence and academic stress.

The purpose of this study is to contribute to increasing the knowledge that exists in the studies that it may have, addressing issues that need to be investigated. The methodology used is of the basic, non-experimental, correlational, quantitative, descriptive and cross-sectional type, the tools and techniques will help subsequent similar studies with the present investigation. This investigation becomes of great relevance, this because when these results are known, the subject can be further investigated in order to calm the problem at the moment in which it occurs, the sample consisted of 150 students from the 4th and 5th grade of primary, where the CUVE 3 tools were used, for school violence and the Sisco Inventory, for academic stress.

Keywords: School violence, academic stress, 4th and 5th grade students, Sisco Inventory, CUVE 3.

I. INTRODUCCIÓN

Mediante estos últimos años, se viene observando que uno de los principales problemas en la rama educativa es el estrés escolar, que tiene como objetivo el encontrar los diferentes rasgos y capacidades que pueden llevar el hacerle frente a los diferentes sucesos en donde se puedan manifestar el estrés en los escolares, así permitiendo manifestaciones tanto externas como internas, donde estas, pueden llegar a adaptarse, para que así, no se logre desarrollar la vulnerabilidad a los diversos trastornos que puedan aparecer en algún otro momento.

Con la nueva realidad que se vive, y el regreso a clases presenciales en la mayoría de colegios, los estudiantes tuvieron que salir de la comodidad de su hogar, donde después de estar encerrados, ahora se tienen que reacomodar a lo presencial, al darse este retorno, parece ser que no se tuvo en cuenta el estado mental en el que entrarían los estudiantes a sus clases, muchos de ellos tuvieron un aumento de estrés, este con varias consecuencias al no saber cómo desfogarse, mucho de ellos llegaron a usar la violencia como un método para aliviar el estrés.

A nivel internacional la violencia escolar viene a ser un problema de nivel global, dado que este viene a dañar la salud mental de aquellos que lo padecen, esto conllevando diversas consecuencias. La OMS (2020), menciona que viene a ser un aproximado del 50% escolares que están en el de entre 2 a 17 años de edad, que en algún momento han padecido de algún tipo de violencia, esto generando daño mental al escolar que vienen a generarle muchas veces un trauma psicológico, que por resultado les afecta por toda su vida, cabe recalcar que esto les afecta directamente a su rendimiento académico, debido a que dicho estudiante que sufra de violencia, normalmente no se puede concentrar en sus estudios, así obteniendo notas por debajo del promedio y en algunos casos, el dejar la escuela.

El centro de Investigación del Ciberacoso (2021), nos menciona que, dentro de las últimas investigaciones, hubo un decrecimiento muy significativo del

acoso y el acoso virtual escolar, esto como consecuencia del principio o comienzo de la pandemia del COVID-19, disminuido en un 40% dicha problemática. Además, Albrecht (2021) nos menciona que, en los últimos 5 años, es la tercera parte de los habitantes de E.E.U.U que sufren de estrés extremo, dándonos un total del 48%, donde el mismo viene en aumento por diferentes factores, de la misma manera, en los niños se evidencia el inicio de la misma, esto estando relacionado con la rigurosidad del estudio.

Por otro lado, pasando a un nivel nacional, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022), nos hace mención que el Perú se está ubicando en el tercer puesto de toda Latinoamérica en lo que es violencia escolar, donde son escolares de entre un aproximado de 6 y 17 años respectivamente que sufren de esto, además de ello, las cifras que se llegan a contabilizar nos dan alrededor de 2084 casos de violencia, donde las más recurrentes son entre los estudiantes afrodescendientes e indígenas, menores con discapacidad, niños trabajadores, entre otros más. Así mismo a nivel nacional, según el portal SiseVe, en el año 2022, se llegaron a reportar un total de 12055 casos de violencia escolar, ahora en el año 2023 se van reportando 148 casos de violencia escolar hasta la fecha de esta investigación.

A nivel local, entre el año 2022 y 2023 la DRE San Martín, llegó a registrar un total de 468 casos de violencia escolar, donde la UGEL San Martín tiene registrado un total de 45 casos, dándonos como resultado un 37.7% que es violencia física, 26.6% psicológica y 35.5% sexual, donde como en la mayoría de causas, según los registros, no presentan una razón para realizar tal acción, o solo lo hacen la finalidad de burlarse de la víctima.

Por ese motivo, se realiza la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2023? Se tiene los siguientes problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y los estímulos estresores en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2023?

b) ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y las reacciones físicas en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2023? c) ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y las reacciones psicológicas en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2023? d) ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y el enfrentamiento en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2023?

Así mismo, su valor teórico, viene a tener el propósito de aumentar los conocimientos que ya existen en las diversas investigaciones que este puede tener, abordando temas que faltan investigar mucho más a profundidad de acuerdo a la violencia, con lo cual, el presente estudio, ayudará de gran manera a las futuras investigaciones que se den, que estén enfocadas en ayudar a frenar la violencia escolar. Como finalidad, el presente estudio genera información que es de interés que sea utilizada como un soporte práctico y teórico en los futuros estudios que se den en el aspecto de importancia. Esta investigación viene a tener una relevancia bastante amplia en la sociedad, debido a que si se logran conocer los factores y causas que la generan, se puede saber cómo llegar a frenarla en el momento en el que se dé, al tener el conocimiento si algún estudiante está pasando por ese problema, se puede generar un ambiente de confianza y así no llegar a permitir que ese problema llegue a generar un conflicto social, toda persona que quiera minimizar la violencia o en todo caso, intentando superarla, viene a estar presentando consecuencias físicas y a su vez psicológicas, así dando un efecto negativo a su salud mental.

Es por ello, que el actual estudio desea colaborar y poder brindar alternativas de solución para la influencia de violencia y estrés escolar que puedan mostrar los estudiantes de esta institución educativa. Es por ello que se vio necesario el estudiar estas variables, las cuales estarán ayudando tanto a futuras investigaciones como a la comunidad científica que estén relacionados y enfocados en el tema de violencia y como esta viene a estar relacionada con el estrés y sus diferentes dimensiones, a su vez que también estará favoreciendo el poder comprender de una mejor manera la relación

existente ya mencionadas, y así poder ir frenando paulatinamente los casos que se muestran.

El objetivo general de investigación es: Determinar relación entre la violencia escolar y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2023 Se tiene los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la violencia escolar y los estímulos estresores en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2023 b) Determinar la relación entre la violencia escolar y las reacciones físicas en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2023 c) Determinar la relación entre la violencia escolar y las reacciones psicológicas en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2023 d) Determinar la relación entre la violencia escolar y el enfrentamiento en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2023.

En lo que respecta a la hipótesis general se planteó que, existe una relación significativa entre violencia escolar y estrés académico en alumnos en una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2023; referente a las hipótesis específicas se tuvo, H1 Existe una relación significativa entre violencia escolar y los estímulos estresores en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2023, H2 Existe una relación significativa entre violencia escolar y las reacciones en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2023, H3 Existe una relación significativa entre violencia escolar y las reacciones psicológicas en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2023, H4 Existe una relación significativa entre violencia escolar y el enfrentamiento en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Según López (2018), dentro de su investigación realizada en España, logró identificar cuáles son los diferentes tipos de violencia escolar entre los alumnos de nivel secundario en colegios públicos, la herramienta que usó fue el CUVE3 (Cuestionario de Violencia Escolar), donde su población fue un total de 4943 alumnos, entre 33 colegios, ya sean públicos o privados, su estudio menciona que fue descriptivo-correlacional, donde los resultados que arrojó dicho cuestionario fueron que se lograron mostrar niveles altos de disrupción y violencia verbal dentro del aula, todo entre los mismos estudiantes, al finalizar, el autor llegó a la conclusión de que llegaron a existir variados tipos de violencia escolar, todo entre los estudiantes del colegio público.

Según Sibnath y Hansen (2020), en su tesis acerca de estrés académico, presión de los padres, ansiedad y salud mental entre estudiantes indios de nivel secundario, donde dicho estudio centraba su objetivo en el poder establecer cuál es el nivel estrés académico que tienen los alumnos de secundaria, donde la metodología que se utilizó fue de estudio descriptivo simple, es de corte transversal, se tuvo la población y la muestra de la misma cantidad con un total de 190 estudiantes, la herramienta que se usó fue el cuestionario de Salud General, donde los resultados que arrojó fueron que casi el 63.5% de los escolares, sí llegaron a manifestar estrés académico, esto debido a la existencia de la presión académica, luego, se tiene que un 66% de ellos, llegaron a informar que sienten una gran presión, esto por parte de los padres de familia para que tengan un mejor rendimiento académico, consiguientemente se obtuvo que un 32.6% de los escolares, eran sintomáticos, y por último se obtuvo que el 81.6% llegó a informar que experimentaron ansiedad, está relacionada con el examen, los autores llegaron a la conclusión de que se está evidenciando que existen altos niveles de estrés académico en los escolares de la india.

Cardozo (2021) en su estudio que fue realizado en el país Argentina, con el objetivo del poder investigar cuales son los factores y características individuales entre los escolares de Córdoba, donde nos menciona que su

investigación fue descriptiva-correlacional, con corte transversal, donde la herramienta utilizada fue una batería de pruebas para medir las distintas variables, en una población de 3500 escolares entre las edades de 11 y 20 años respectivamente, los resultados que arrojaron fueron que las víctimas que sufren de la violencia escolar vienen a compartir ciertas cualidades con los que no están implicados. El autor llegó a la conclusión de que la identificación de los diversos factores que vienen a constituir en lo que es el insumo valioso para las futuras intervenciones.

De igual manera, Berrios (2020) nos menciona que en su estudio realizado en España, dentro de su investigación que tuvo un tipo de diseño no experimental y también un alcance correlacional, donde buscaba determinar lo que es la influencia del género dentro de las relaciones entre el estrés académico, la inteligencia emocional y la satisfacción de los estudiantes, en una muestra de 333 alumnos, donde usó la herramienta de estrés académico e inteligencia emocional, dando como resultado que la inteligencia emocional viene a relacionarse significativamente con lo que es el estrés académico.

Por otro lado, dentro de nuestra realidad nacional, en la ciudad de Ica, Morales (2019) realizó un estudio con el objetivo de poder llegar a estatuir la relación que llega a existir entre el nivel de aprendizaje y lo que es la violencia escolar, en una población total de 263 estudiantes, de característica cuantitativa, donde el diseño del estudio fue del tipo descriptivo-correlacional, y la muestra conformada con un total de 156 estudiantes respectivamente, donde los resultados arrojaron que la violencia viene a intervenir de manera negativa y directamente sobre el aprendizaje del estudiante, donde nos muestra que a mayor nivel de violencia escolar existe un menor aprendizaje.

También se tiene a Barahona et.al.(2017) en su investigación acerca de la Asociación entre la violencia, el estrés y el rendimiento académico en los alumnos de medicina del primer y sexto año de una universidad pública, donde su muestra, fueron un total de 231 alumnos del primer y sexto año de

medicina, esto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la investigación se realizó de manera descriptiva y cuantitativa, donde sus resultados mostraron que existe una correlación positiva débil y significativa entre las variables de estrés y violencia en los estudiantes de la carrera de medicina de sexto año, donde las demás correlaciones no mostraron ser significativas, donde se concluye que la violencia se vino incrementando a la par de la progresión de la carrera, dando a entender que es una situación preocupante para la universidad para que pueda brindar el apoyo y seguimiento a estos estudiantes.

Alva (2019) en un estudio sobre la violencia escolar, mediante un cuestionario (CUVE3ESO) a estudiantes del nivel de primaria en la ciudad de Trujillo, en donde la población fue un total de 4503 estudiantes, donde estos tenían edades entre los 11 y 17 años, donde nos menciona que el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, todos de ambos sexos, su tipo de investigación fue correlacional y descriptiva, donde el cuestionario utilizado (CUVE3ESO) arrojó las siguientes conclusiones, existe correlación entre moderadas y altas en los ítems y escala que contienen, donde se pudo establecer el nivel de violencia entre los alumnos, esto ayudando de una manera positiva a los resultados que se obtuvieron, ya que este permitió el detectar la violencia y así poder dar distintas soluciones que sean de gran impacto.

Huamán (2020) en su investigación acerca de la agresividad y estrés académico dentro del nivel secundario de un colegio privado en la provincia de Tarma, donde dicha investigación fue hecha de manera cuantitativa, a su vez transversal, del tipo correlacional, a su vez de no experimental, donde su muestra estuvo conformada por un total de 28 estudiantes del grado de 4to año, del nivel de secundaria, donde la conclusión demostró que si viene a existir una relación significativa en las variables que fueron investigadas, rechazando su hipótesis nula.

Rodríguez (2019) en una investigación acerca de la caracterización de la violencia escolar, realizada en la ciudad de Iquitos con estudiantes de nivel secundario, donde la donde su tipo de investigación fue descriptiva, a su vez que fue no experimental, dado que no vino a intervenir en los acontecimientos, también menciona que es un estudio transversal, la población fue representada por los estudiantes de nivel primario de un colegio de Iquitos con un total de 350 alumnos, donde la muestra que se usó, estuvo conformada por 183 estudiantes, durante este estudio se determinó que la violencia escolar en general fue de un nivel medio alto, esto representando a un 39.9%, así como también un alto nivel de violencia verbal de los estudiantes dirigida a los docentes, también violencia física indirecta y disrupción en el aula. También los resultados arrojaron que un total de 48.6% de los alumnos de nivel secundario presentaron un nivel medio de exclusión social.

Umeres (2020), dentro de su tesis realizada en un colegio en Rímac, que tuvo como objetivo el poder examinar si en caso el estrés académico y los hábitos de estudio se ven afectados con la educación virtual, donde recalca que su investigación tuvo un enfoque cualitativo, de un tipo básica, longitudinal y no experimental, en un nivel descriptivo de corte explicativo, con una muestra que fue no probabilística, donde la población fue un total de 70 estudiantes, 13 docentes y 7 personas que representan al plantel educativo, donde los resultados que se mostraron fueron que con nuevos estresores como la carencia de tecnología, una conectividad adecuada o la falta de relaciones sociales, vino a incrementar lo que es el estrés académico, a su vez también el deterioro de los buenos hábitos de estudio, esto llevando a la conclusión de que si llega a existir un deterioro de los hábitos de estudio, y que si se ve afectado el estrés académico.

Así como también se tiene a Izquierdo y Sanchez (2021) en su investigación acerca de la violencia familiar, estrés académico y resiliencia en estudiantes del nivel secundario en los colegios públicos y privados en el distrito de Comas, donde su investigación fue del tipo básico y cuantitativo, fue una investigación no experimental de corte transversal, la muestra que fue

utilizada para esta investigación fue un total de 300 alumnos del nivel secundaria dentro de los colegios públicos y privados, donde las conclusiones a la que llegaron fue de que tanto en colegios públicos y privados del distrito de Comas, llega a existir niveles moderados de violencia, y que los estudiantes que son víctimas de ello, vienen a sufrir en parte estrés académico, esto como resultado da a que no llegan a desarrollar resiliencia.

Dentro de la realidad local, Paz (2022) nos menciona en su estudio realizado en el Colegio Juan Jiménez Pimentel que tuvo como objetivo el poder analizar a profundidad entre la autorregulación del estrés académica y el aprendizaje en los alumnos del quinto año de nivel secundario, que es un total de 300 en la población de dicha Institución Educativa, donde este tuvo un diseño básico, no experimental, transversal y también correlacional, donde la conclusión a la que se llegó fue baja correlación y negativa entre el estrés académico y la autorregulación del aprendizaje, llegando a la conclusión de que si existe una mejora en la capacidad de la autorregulación del aprendizaje en los escolares, el estrés académico será menor.

Calle (2017), menciona que la **violencia escolar** viene a ser cualquier acción que pueda lastimar, ya sea emocional o físicamente, a cualquier niña o niño e incluso adolescente, esto ocurriendo en cualquier lugar de la escuela, esto tomándose en cuenta a la víctima que pueda revelar el maltrato percibido por los otros miembros del salón, incluyendo adultos dentro de la escuela.

Según Bonilla (2020), la violencia escolar viene a relacionarse estrechamente lo que es el desarrollo de la propia moral, debido a que los alumnos vienen a reconocer que está mal el actuar o realizar actos que fomenten la violencia. Es por esta razón que la sociedad se tendría que involucrar mucho más en la indagación de soluciones en contra de la violencia escolar, ya que el origen de esta, viene a ser multicausal y demasiado compleja también. Dicho esto, se tiene que recalcar el papel de los docentes, ya que este tiene la dificultosa tarea de tener que lidiar con mencionado problema día a día (Gonzales, 2020).

Teniendo en cuenta a Álvarez, Dobarro y Núñez (2012) nos menciona que tenemos un total de ocho dimensiones, donde la primera dimensión nos habla de la violencia oral o verbal entre los mismos estudiantes, donde se viene a resaltar por la actitud de violencia con insulto a los compañeros de clase, luego en la segunda dimensión, tenemos la violencia oral o verbal de los estudiantes dirigido a los docentes, donde se caracteriza la falta de respeto del estudiante o los estudiantes hacia el docente, este con el fin de desafiarlo, consiguiente en la tercera dimensión, tenemos las amenazas y violencia física, donde nos menciona que es la violencia por medio de intimidaciones, empujones y golpes entre los mismos estudiantes.

Luego dentro de la cuarta dimensión, tenemos la violencia indirecta, donde lo resaltante de esta es que no se trata de golpes y empujones, más que nada va con el esconder o robar las pertenencias de otros estudiantes, en la quinta dimensión tenemos la exclusión social, donde nos menciona que en esta tiene la característica de aislar o excluir a un alumno de los demás en clases, dentro de la sexta dimensión tenemos a la violencia mediante las tecnologías, esto viene a ser la violencia mediante las distintas redes sociales en internet, en la séptima dimensión tenemos la disrupción dentro del salón de clases, acá se vienen a mostrar los comportamientos alterados, tales como la interrupción al docente en medio de clases, o en medio de una explicación de un tema, y por último en la octava dimensión tenemos a la violencia de los docentes dirigidas a los alumnos, donde como bien se menciona, es la violencia de los docentes al mismo alumno.

Como ya se mencionó, la teoría que se encuentra más relacionada con este tema es la teoría del aprendizaje, donde, dentro de la misma encontramos la “teoría del condicionamiento operante” de Skinner, que nos menciona que la conducta que se adquiere y se mantiene, viene a ser en base al tipo de refuerzo que se le pueda dar, es debido a que si las conducta violentas son premiadas, estas tendrán tendencia a aumentar su propia frecuencia, esto, es debido a que a la asociación con el refuerzo que se les da (Universidad Internacional de Rioja, 2021).

La teoría de aprendizaje social, que planteó el psicólogo Rotter en 1966, nos menciona que el desarrollo de los comportamientos en los seres humanos, va a depender mucho las consecuencias que puedan tener sus acciones y el valor que estos le den. Esta teoría también incluye lo que es la capacidad de la persona para poder desarrollar un comportamiento, las expectativas que tengan del refuerzo, el valor que estos le den, y el estado psicológico que tengan.

La teoría del aprendizaje observacional, formulada por Bandura, nos propone que las conductas que tienen un carácter agresivo, vienen a ser las consecuencias de un sinnúmero de aprendizajes que han sido imitaciones, y estos no solo del refuerzo o castigo, debido a que al ver el modelo que vienen siendo igualado, se puede obtener refuerzos positivos o que no viene a ser corregido (Bandura, 1987).

Como, por último, tenemos la teoría de frustración-agresión, que fue formulada por Dollart (1939), que nos menciona que las personas pueden llegar a tener comportamientos que son agresivos, cuando se llegan a encontrar con una situación que pueda darse como fracaso, y ante la existencia de un bloque en lo que son sus objetivos, lo que se podría denominar como la “agresión instrumental”

Pasando al **estrés académico**, Alsulami (2017), nos menciona que este, viene a ser la manera en la que el cuerpo viene a responder ante las demandas del entorno escolar o educativo, donde estos vienen a sobrepasar la capacidad de poder adaptarse a la misma. Son alrededor del 30% de los alumnos que pueden sentir estrés de este tipo. Por otra parte, Frömel (2020), nos menciona que esta variable, viene a ser un cúmulo de las respuestas que no son específicas de una persona por los diversos estímulos, tanto los internos como los externos, los cuales vienen a interceder en el proceso del propio aprendizaje.

Barraza (2007) define que es como un mal que tienen las diversas personas que puedan estar estudiando, esto, producido por las situaciones que genera

el ambiente escolar, logrando así que estos, lleguen a tener distintos problemas de salud debido al estrés, el cual viene a generarse debido a los sucesos que se llegan a percibir como amenazadores, lo que hace que se lleguen a desequilibrar en su estado de bienestar.

El autor propuso un modelo que tiene tres dimensiones, los cuales son: En la primera dimensión, tenemos a los estímulos estresores, que vienen a estar vinculados con los escenarios generados y el actuar académico, donde tenemos que los indicadores no pueden llegar a enfrentarse con sus mismas capacidades, luego, el segundo indicador, vienen a ser las situaciones negativas, donde estas vienen a ser percibidas como las amenazas o las pérdidas, que generan emociones que son negativas. En la segunda dimensión, se tiene a los síntomas, que vienen a estas relacionados al estrés académico, donde se tiene como indicadores a los síntomas físicos, cefalea, insomnio, cansancio, dolor de estómago, entre otros más. Como segundo indicador se tiene a los síntomas psicológicos, como el malestar emocional, la falta de concentración, etc. Y como tercer indicador se tiene a la conducta, donde se recalca que es la alteración de la alimentación, el aislamiento, y el ser propenso a las discusiones y/o conflictos con otros. Dentro de la tercera dimensión se tiene a las estrategias de afrontamiento, donde se resalta la manera en la que el estudiante viene a superar el estrés que percibe, donde el indicador de importancia viene a ser las conductas de equilibrio que se conlleva en la planeación, automotivación, etc.

Existen diversas teorías sobre el estrés académico, donde a nivel teórico tenemos el sistémico – cognoscitivista del estrés académico. Barraza (2016), sostiene que el estrés académico se viene a sustentar en dos, el sistémico y la perspectiva cognoscitivista. En el nivel sistémico se puede considerar a las personas como un sistema abierto, que está vinculado a lo que es su propio entorno en una relación de Input (Ingreso) y Output (Salida), que viene a ser una red que está estructurada en el ingreso y salida. Input hace referencia a la importación de los recursos para que se puedan desarrollar las diversas acciones del sistema, por otro lado, el Output, viene a ser los

egresos del sistema; donde esta relación viene a ser integrada por el proceso de la retroalimentación para así llegar a regular los comportamientos.

En cambio la perspectiva cognoscitivista, nos indica que viene a ser todo lo que ocurre dentro del propio sistema, desde entra y sale, es decir, lo primero viene a corresponder a lo que es el inicio del proceso mismo, donde se produce el inicio de la situación que puede llegar a ser peligrosa, lo segundo viene a ser la forma en la que se interpreta la situación iniciada, la persona percibe la situación te llega a dar una valoración a lo acontecido, y por último en la tercera parte viene a ser la propia reacción que da el organismo frente al peligro que se logra percibir.

III. METODOLOGÍA

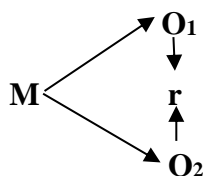
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de estudio que posee el presente trabajo corresponde a una investigación básica, esto debido a que la investigación busca obtener toda la información necesaria para la solución de los problemas de la realidad, lo cual quiere decir que permite la solución de los problemas de la realidad mejorando las condiciones de las variables que se plantean (Valderrama, 2013). Asimismo, es básica porque aborda el conocimiento científico.

Diseño de investigación

Esta investigación no experimental, debido a que las condiciones de las variables no se manipulan, es decir; sin alterar el objeto de investigación; transversal, porque el estudio está centrado en poder analizar cuál es el nivel de nuestra variable en un momento dado (Javier, 2020). A parte también es un estudio correlacional, debido a que se quiere llegar a explicar las relaciones que llegan a existir entre las variables que sean más significativas, esto mediante el uso del coeficiente de la correlación (Cancela, 2010).



Esquema:

Dónde:

M: 150 estudiantes del 4to y 5to de primaria de la I.E. Cleofé Arévalo Del Águila

O₁: Violencia Escolar

O₂: Estrés Académico

R: Correlación entre ambas variables.

3.2. Variables y Operacionalización

Variables:

V1: Violencia Escolar

V2: Estrés Académico

Nota: La matriz de operacionalización de las variables se ubican en los anexos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por 150 alumnos de la Institución educativa Cleofe Arévalo Del Águila del 4to y 5to grado de primaria.

Criterios de inclusión

Alumnos del nivel primaria, de ambos sexos y que estudien en la Institución Educativa.

Criterios de exclusión

Estudiantes de nivel secundaria, que no sufran de violencia escolar y estrés académico.

Muestra

La presente investigación tomó como muestra al total de la población, es decir 150 alumnos del 4to y 5to año pertenecientes al nivel primaria.

Muestreo

El tipo de muestreo para la investigación es no probabilístico. Cuesta (2017) alega que el muestreo no probabilístico viene a ser un procedimiento de muestreo en donde las distintas y diversas muestras, se llegan a recoger en un proceso que no llega a brindar a todos los usuarios de la población las mismas oportunidades de poder ser seleccionados. Se realizó una prueba censal porque se seleccionaron las muestras basadas en el juicio subjetivo en cada participante.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la investigación se realizó la aplicación de la encuesta. Arias y Covinos (2021), nos dicen que la encuesta viene a ser el modo de indagar de manera apta para así dar solución a los conflictos, tanto de manera descriptiva como

en unión de variables, dentro de la recopilación de datos sistemáticos, esto mediante un diseño ya construido, que llegue a afirmar la disciplina de la investigación alcanzada.

Instrumento

Dentro de los instrumentos se empleó el Cuestionario de la Violencia Escolar (CUVE 3) aplicado por Álvarez, García, Núñez, & Dobarro (2021), creado para poder examinar la impresión que tienen los alumnos sobre la continua aparición de distintos tipos de violencia escolar, desempeñada por los distintos escolares o docentes de su clase; reporta una confiabilidad en alfa Cronbach de 0.90, contiene cuarenta y cuatro ítems; cuatro ítems, violencia verbal de los escolares hacia los mismos escolares, tres se enfocan en la violencia verbal de los escolares hacia los docentes, cinco referente a la violencia física directa y amenazas entre los escolares, cinco a la violencia física indirecta por parte de los escolares, cuatro a la marginación social, diez a la violencia mediante las diversas tecnologías de la información y de la comunicación, tres a la interrupción en el aula y diez a la violencia de los docentes hacia los escolares. Se aplica la escala Likert, con cinco opciones de respuesta que van de la siguiente manera: 1-Nunca, hasta 5-Siempre. El alumnado evaluado debe señalar, en cada enunciado, con qué frecuencia considera que aparece el tipo de incidente violento referido en el ítem.

También se empleó el inventario Sisco del Estrés Académico aplicado por Barraza (2007), este con el motivo de poder llegar a reconocer las distintas características del estrés que pueden presentarse en casi todos los escolares mediante los estudios dentro de la pandemia; nos muestra una confiabilidad en alfa Cronbach de 0.87, contiene treinta y uno ítems; un ítem; el nivel de ímpetu del estrés académico, quince que se vienen a enfocar en los síntomas al estresor, seis ítems referentes a las estrategias de afrontamiento. Se aplica la escala Likert, con 5 categorías, cada una con su respectivo valor: nunca (1), rara vez (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5), (Ortega, 2018).

Validez

Para la comprobar la validez dentro de este estudio, se tomó en cuenta a 5 especialistas del tema tratado, donde fueron quienes avalaron los ítems

presentados dentro del instrumento utilizado, los cuales fueron evaluados, por un formato que se nos fue brindado por la misma universidad, donde cada ítem fue corregido y avalado por cada uno de ellos, para la utilización de los mismos. Luego de ello se procesaron los datos que se obtuvieron así obteniendo una validez excelente para cada instrumento, donde la variable violencia escolar tuvo 0.95 y la variable estrés académico tuvo 0.90.

Confiabilidad

El proceso que se tomó para poder tener los resultados de la confiabilidad, fue una prueba piloto, la cual estuvo hecha por 21 estudiantes, la prueba piloto viene a ser un proceso de manera administrativa del instrumento a utilizarse en el estudio, el cual viene a ser una muestra que representaría a los sujetos a evaluar, este con el fin de poder probarse su eficacia como su pertinencia. Después, para las consistencias internas, se llegó a utilizar el coeficiente de Alfa de Cronbach, esto en base a los resultados que se obtuvieron en la prueba piloto, en cuanto a estrés académico un 0,87 y violencia escolar un 0,88, lo cual nos indica un nivel excelente.

3.5. Procedimientos

Se realizó una solicitud a la Escuela del pregrado de la Universidad una carta de presentación de los investigadores y de la investigación a realizarse con el fin de poder ser presentada a la dirección de la Institución Educativa Cleofé Arévalo Orbe, y así pedir el permiso para el debido desarrollo del estudio a realizarse.

En el momento en el que la carta sea respondida por la dirección de la institución educativa mencionada, se pedirá el consentimiento informado de cada uno de los colaboradores, donde se buscará la participación intencionada y así los investigadores asegurarán que cada uno de los participantes lleguen a cumplir con los criterios de inclusión que se tiene. Ya teniendo al grupo de participantes, se les brindará la información acerca del objetivo que tiene la investigación y sus respectivos beneficios. Una vez que estén informados, lo siguiente es proceder a brindar a cada participante los cuestionarios seleccionados para la recolección de los datos, para luego de ello elaborar una base de datos y que sean debidamente analizados.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para esta investigación, el método a aplicar, será el cuantitativo, esto para que se pueda realizar los debidos análisis de cada dato y poder concluir en estadísticos. Se hará uso de Software estadísticos tales como Microsoft Excel y el IBM SPSS Statistics 26, el cual nos ayudará a poder procesar cada dato que se obtenga y así llegar a corroborar las hipótesis planteadas, para luego ser interpretadas y dar respuesta a los objetivos que se plantearon. Por otra parte, para la confiabilidad se usará el coeficiente de Alfa de Cronbach, así mismo, para la confiabilidad, de la misma manera se llegará a presentar los datos en tablas.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo de investigación se tomó en cuenta los distintos criterios de ética que se debe considerar en las diferentes investigaciones psicológicas y el cumplimiento de credibilidad, del mismo modo se utilizó el Código de Ética y la Deontología de Psicólogos para cumplir con cada uno de ellos en el presente trabajo.

Contando también con el consentimiento informado del encargado de los participantes los cuales se aprobó la disposición de cada uno de ellos, a su vez en su utilización de los instrumentos para la recolección de datos, que tienen cada uno de ellos con su validez y confiabilidad autorizada por cada uno de los autores. Asu vez que se resaltarán también los principios éticos internacionales, esto considerando el debido respeto a los investigadores que hicieron el estudio y a los usuarios que participaron en la misma de manera voluntaria, así como su beneficencia en aquellos participantes y los objetivos del estudio que estará en la búsqueda de poder generar los cambios que pueden haber en un futuro en la institución, también se tendrá consideración el consentimiento informado, a su vez, la conducta ética que tiene que tener el investigador, así cuidando el debido procesamiento de los datos, asegurándose de no llegar a comete copia y citar a los autores. Además, también se tomará en cuenta el principio de la beneficencia. Por otra parte, el trabajo de investigación estará sujeto al comité de ética de la Universidad César Vallejo para su debida revisión.

IV. RESULTADOS

Después de procesar los datos se evidencio los siguientes resultados:

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Kolmogorov – Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrés académico	,299	150	,000
Estímulos estresores	,239	150	,000
Reacciones físicas	,199	150	,000
Reacciones psicológicas	,194	150	,000
Enfrentamiento	,189	150	,000
Violencia escolar	,148	150	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Dentro de la primera tabla se evidencia que el $p = (000)$ es $<0,05$ esto, dando a entender que las variables son de distribución anormal, por eso se utilizó la estadística RHO Spearman para la correlación de las variables.

Tabla 2

Correlación de las variables Violencia escolar y estrés académico

Correlaciones				Violencia escolar
Rho de Estrés	Coeficiente de	de	1,000	,069
Spearman académico	correlación			
	Sig. (bilateral)			,404
	N		150	

Nota: Elaborado con los datos de la muestra

Interpretación: En la tabla 2 se evidencia que no existe una correlación entre las variables (0.069) y un p valor >0.05, por lo que se rechaza la hipótesis de correlación con respecto al objetivo general.

Tabla 3

Correlación de las variables Violencia escolar y estímulos estresores

Correlaciones					Estímulos estresores
Rho de Spearman	de	Violencia escolar	Coeficiente de correlación	de	1,000 ,053
			Sig. (bilateral)		,519
			N		150

Nota: Elaborado con los datos de la muestra

Interpretación: Dentro de la tercera tabla, se puede evidenciar que no hay correlación entre las variables, demostrado con los siguientes resultados: rho=0.053 y un sig. Bilateral >0.05, así, dando a entender que la hipótesis es rechazada.

Tabla 4

Correlación de las variables violencia escolar y reacciones físicas

Correlaciones					Reacciones físicas
Rho de Spearman	de	Violencia escolar	Coeficiente de correlación	de	1,000 ,063
			Sig. (bilateral)		,444
			N		150

Nota: Elaborado con los datos de la muestra

Interpretación: En la tabla 4, se evidencia que no existe correlación entre las variables, demostrado con los siguientes resultados: $\rho=0.063$ y un sig. Bilateral >0.05 , así, dando a entender que la hipótesis es rechazada.

Tabla 5

Correlación de las variables violencia escolar y reacciones psicológicas

Correlaciones					Reacciones psicológicas
Rho de Spearman	de	Violencia escolar	Coeficiente de correlación	de	1,000 ,095
			Sig. (bilateral)		,248
			N		150

Nota: Elaborado con los datos de la muestra

Interpretación: En la tabla 5, se evidencia que no existe correlación entre las variables, demostrado con los siguientes resultados: $\rho=0.095$ y un sig. Bilateral >0.05 , así, dando a entender que la hipótesis es nula.

Tabla 6

Correlación de las variables Violencia escolar y enfrentamiento

Correlaciones					Enfrentami ento
Rho de Spearman	de	Violencia escolar	Coeficiente de correlación	de	1,000 ,140
			Sig. (bilateral)		,088
			N		150 150

Nota: Elaborado con los datos de la muestra

Interpretación: En la tabla 6, se evidencia que no existe correlación entre las variables, demostrado con los siguientes resultados: $\rho=0.140$ y un sig. Bilateral >0.05 , así, dando a entender que la hipótesis es nula.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo tuvo como finalidad determinar la relación entre violencia escolar y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2023, donde se encontró un índice de relación de $\rho = 0,069$ refutando la hipótesis alterna y tomando la hipótesis nula que niega la existencia de una correlación entre ambas variables; este resultado difiere de la propuesta teórica de Barraza (2007) quien sustenta que un ambiente escolar violento puede producir situaciones de estrés académico y a su vez consecuencias al estado de bienestar del estudiante, asimismo replica la investigación de Barahona et.al.(2017) quien asegura la relación significativa entre violencia y estrés, esta diferencia de resultados puede deberse a la disimilitud de población e instrumentos aplicados, del mismo modo con la tesis de Izquierdo y Sánchez (2021) quienes aseguran la relación que ante la existencia de niveles considerables de violencia los individuos sufren estrés académico, difiriendo de nuestros resultados por el uso de diferentes instrumentos y las características de la población, por su parte Bonilla (2020) refiere que para el estudio de la violencia escolar hay que tener en cuenta diferentes factores causales. Los cuales explican los resultados obtenidos.

Con respecto al objetivo específico 1: Determinar la relación entre la violencia escolar y los estímulos estresores en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2023. En donde se llegó a encontrar un índice de relación de $r = 0,519$, el cual nos quiere decir que se declina la hipótesis planteada y toma la hipótesis nula, esta viene a negar la existencia de una correlación entre estas variables, esto nos da a entender que se rechaza lo propuesto antes por Barahona (2017), donde en su investigación concluye que estas variables están relacionadas pero solo con una parte de su población, que vienen a ser los de 6to año en la carrera de medicina, de la misma manera, rechaza lo propuesto antes por Huamán (2020), quien dentro de su investigación también encontró una correlación significativa entre ambas variables estudiadas en su investigación, así mismo también rechaza lo propuesto por Izquierdo y Sánchez, donde concluyen en su investigación que a mayor violencia familiar, el estrés académico también

tendrá un aumento bastante considerable, esta disimilitud entre los resultados esta debido a la poblaciones que son diferentes, a su vez también a la diferencia de las herramientas que se utilizaron para dichas investigaciones, y a su vez por las realidades distintas familiares que viven los alumnos en esta investigación.

En lo que consta al objetivo específico 2, que fue el de determinar la relación entre la violencia escolar y las reacciones físicas, se llegó a determinar que no existe un índice de relación de $r=,444$, esto, dándonos a entender que la hipótesis planteada fue rechazada, tomando así la hipótesis nula, esto rechazando lo propuesto por Huamán (2020), donde dentro de sus resultados, el autor mostraba que existe una correlación significativa, rechazando la hipótesis nula, la disimilitud entre ambos resultados, puede deberse a la diferencia del nivel de las poblaciones, así como también puede deberse a las diferentes realidades que viven los estudiantes de un colegio privado a uno de colegio público, así como también la diferencia entre las herramientas utilizadas para ambas investigaciones.

Pasando al objetivo específico 3: Determinar la relación entre la violencia escolar y las reacciones psicológicas, se llegó a determinar que no existe un índice de relación de $r=,248$, donde con estos resultados queda evidenciado la nula relación entre estas dimensiones, esto demostrando que la hipótesis planteada es rechazada, tomando la nula en su lugar, estos resultados rechazan lo propuesto por el autor Huamán (2020), que menciona que dentro de la dimensión de reacciones psicológicas, si existe una correlación significativa, la diferencia de resultados puede estar relacionada con la población y los diferentes test utilizados para ambas investigaciones.

Como último objetivo específico 4: Determinar la relación entre la violencia escolar y el enfrentamiento se llegó a determinar que no existe un índice de relación de $r=,088$, donde con estos resultados queda evidenciado la nula relación entre estas dimensiones, demostrando así que la hipótesis alterna es rechazada, tomando su lugar la hipótesis nula, así tomando similitud con lo demostrado por el autor Huamán (2020), quien en esta dimensión, sí lle

a encontrar una correlación baja e inversa, y acepta la hipótesis nula de igual manera.

Finalmente, encontramos que la disimilitud de nuestros resultados, puede estar dado por la diferencia entre las herramientas utilizadas, porque las dimensiones y el número de preguntas son diferentes, y estas diferencias pueden generar una disimilitud bastante amplia, por otro lado, tenemos también otro factor que viene a ser la población utilizada, en esta investigación se utilizó a niños de 4to y 5to grado de primaria, los cuales al no saber qué tan serio viene a ser la evaluación de este test, pudieron haber marcado por marcar, y así arrojar resultados nulos que no favorecían a nuestras hipótesis planteadas.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: La prueba de normalidad se evidencio que según el estadístico Kolmogorov que el $p = (000)$ es $<0,05$ esto, dando a entender que las variables son de distribución anormal.

SEGUNDA: La correlación entre la variable violencia escolar y estrés académico, se encontró según el estadístico Rho de Spearman del (0.069), lo que indica rechazo a la hipótesis

TERCERA: La correlación entre la variable violencia escolar y estímulos estresores se puede evidenciar que no hay correlación obteniendo una $\rho=0.053$.

CUARTA: La correlación entre las variables violencia escolar y reacciones físicas demuestran un resultado de (0.063) evidenciando que no existe una correlación por lo que la hipótesis se rechaza.

QUINTA: La correlación entre las variables violencia escolar y reacciones psicológicas se encontró en el estadístico una $\rho= 0.095$ dando a entender que la hipótesis es nula.

SEXTA: La correlación entre la variable violencia escolar y enfrentamiento se evidencia que no existe correlación, demostrado un resultado (0.140).

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Incentivar a la comunidad de investigadores seguir validado el inventario de Sisco del estrés académico y el CUVE 3 para la población de las Instituciones Educativas.

SEGUNDA: Se sugiere a los investigadores y estudiantes estudiar los factores asociados al estrés académico en la población.

TERCERA: Se recomienda a las instituciones de educación primaria implementar alternativas de intervención psicoeducativas para prevenir las manifestaciones del estrés académico y la violencia escolar.

CUARTA: Se recomienda a los colegios apliquen el Inventario de SISCO del estrés académico y el CUVE 3 de violencia escolar adaptado como herramienta para el diagnóstico de esta problemática de salud.

QUINTA: Se recomienda al colegio capacitar a los docentes y personal administrativo para la identificación y abordamiento a los problemas de estrés académico y violencia escolar.

SEXTA: Se recomienda al colegio la realización de talleres para padres para capacitarlos en la identificación del estrés académico y violencia escolar, así como también, el cómo enfrentar estos problemas con sus hijos.

REFERENCIA

- Agencia Peruana de Noticias (1 enero del 2019). MINEDU: Cerca de 12.000 casos de Violencia Escolar se Reportaron este año. <https://andina.pe/Agencia/noticia-minedu-cerca-12000-casos-violencia-escolar-se-reportaron-este-ano-779342.aspx>
- Albrecht J. (2021) El estrés es un problema de salud serio en los Estados Unidos [Internet]. Washington, DC: APA; 2021 [citado el 31 de mayo del 2021]. Disponible en: <https://www.apa.org/centrodeapoyo/estres-problema>
- Alvares J. Leiva R. (2022). Ansiedad y estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, 2021. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30846>
- Ameli, V., Meinck, F., Munthali, A., Ushie, B., & Langhaug, L. (2017). Associations between adolescent experiences of violence in Malawi and gender-based attitudes internalizing and externalizing behaviors. *Child Abuse & Neglect*. 67, 305-14.
- Alsulami, S., Al Omar, Z., Binnwejim, M., Alhamdan, F., Aldrees, A., Al-bawardi, A., . . . Alhabeeb, M. (2017). Perception of academic stress among Health Science Preparatory Program students in two Saudi universities. Dovepress. *Advances in Medical Education and Practice* 9: 159-164. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S143151>
- Arévalo, S.M (2017). Habilidades sociales y comportamiento agresivo en estudiantes de nivel secundario en Tarapoto. [Titulo Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. REPOSITORIO UCV
- Álvarez – García, D., Núñez, J. y Dobarro, A. (2012). CUVE 3, Cuestionario de violencia escolar 3. Madrid: ALBOR-COHS
- Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje social, España: Escasa-Calpe.
- Barraza, A. (2007). Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. *Revista de Psicología Científica*, 9(10). <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas>.
- Barraza, A. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3) ,110-129. 2016.

Recuperado

de:

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028>.

Boletín epidemiológico del Perú [Internet]. Perú: MINSA; 2018 [citado el 5 de mayo del 2021]. Disponible en:

https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin_202053.pdf.

Bonilla Asalde, C., Rosario Quiroz, F., Rivera, O., Muñoz, H., y Rivera, I. (2020). Construcción de una escala de actitud hacia la violencia escolar en adolescentes del Callao, Perú. *Fides Et Ratio*, 19(1), 49-76. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v19n19/v19n19_a04.pdf.

Brum S. y Noya J. (2021). Acoso Escolar en Uruguay. Informe de Estado de Situación. <https://www.unicef.org/uruguay/media/6051/file/Acoso%20escolar%20en%20Uruguay.%20Informe%20de%20estado%20de%20situaci%C3%B3n.pdf>

Cabrera, F. & Padilla, M. (2020). Hidden violence: how COVID-19 school closures reduced the reporting of child maltreatment". *Latin American Economic Review*, 29, (1). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11651/4677>

Calle, F., Matos, P. y Orozco, R. (2017). El círculo de la violencia escolar en el Perú: hogares, escuela y desempeño educativo. *Economía y Sociedad*. (92). 36-41. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5756>

Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200504

Calle F. Matos P. y Orozco R. (2017) El círculo de la violencia escolar en el Perú: hogares, escuela y desempeño educativo. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5756>

Chinchay M. (2022). Las cifras del acoso escolar en el Perú: más de 1700 casos de bullying se han reportado en lo que va del 2022. <https://rpp.pe/peru/actualidad/las-cifras-del-acoso-escolar-en-el-peru-mas-de-1700-casos-de-bullying-se-han-reportado-en-lo-que-va-del-2022-noticia-1444694>

Cuesta, M. (2009). Introducción al muestreo. Universidad de Ovideo.

Diario "El Peruano" (2018). Aprueban Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes. Recuperado de:

<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-los-lineamientos-para-la-gestion-de-la-convivencia-decreto-supremo-n-004-2018-minedu-1647264-6/>

Dollard, J., Doob, L.W., Miller, N.E., Mowrer, O.H. y Sears, R.R. (1939). Frustration and aggression. New Haven, Conn.: Yale Univ. Press

Espinoza C. (2023). Una escolar sufre brutal agresión por un grupo de adolescentes afuera de su colegio en Ate Vitarte. <https://www.infobae.com/peru/2023/04/18/una-escolar-sufre-brutal-agresion-por-un-grupo-de-adolescentes-afuera-de-su-colegio-en-ate-vitarte/>

Figuroa I. (2022). Acoso escolar: España encabeza la lista de los países europeos con mas casos de bullying. <https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11794063/06/22/Acoso-escolar-Espana-encabeza-la-lista-de-los-paises-europeos-con-mas-casos-de-bullying-.html>

Fröme, K., Safar, M., Jakubec, L., Groffik, D., & Zatzka, R. (2020). Academic stress and physical activity in adolescents. *Hindawi*, 2020(10), 1-10. <https://doi.org/10.1155/2020/4696592>

Gomez J. (2021). Estrés académico en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa privada, San Isidro, 2021. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4566>

Gonzales, C., y Gomez, A. (2020). Violencia escolar percibida en Educación Secundaria. *EA, Escuela Abierta*, 23, 19-27. Recuperado de <https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/254/295>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico). http://www.mhhe.com/latam/sampieri_mile

Huamani R. (2022). Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina 2021. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4251>

Javier, C. R. (2020, February). ACERCAMIENTO A LOS DISEÑOS EXPERIMENTALES. In *Morfovirtual* 2020. <http://morfovirtual2020.sld.cu/index.php/morfovirtual/morfovirtual2020/paper/viewFile/413/398>

- López, A., Álvarez, D., Domínguez, J., y Álvarez, E. (2018) Expressions of school violence in adolescence. *Psicothema*, 30(4), 395-400. <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/50606/1/Expressions.pdf>.
- Morales, R. S. (2019). Violencia Escolar y Aprendizaje en los estudiantes de educación Básica Regular del tercer grado de la I.E."SAN LUIS GONZAGA" de la provincia de ICA.
- Morales M. (2022). Perú cierra el año escolar con casi 2500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>
- Paz, M. A (2022). Autor regularización del aprendizaje y estrés académico en estudiantes de quinto año del Colegio Juan Jimenez Pimentel, Tarapoto, 2022 [Titulo Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. REPOSITORIO UCV
- Pérez M. Hernández Y. Santiesteban E. (2021). Estrés académico en estudiantes de nuevo ingreso de Licenciatura en Psicología de la Universidad de Holguín, Cuba. <https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/99>
- Pinedo, T (2021). Funcionamiento familiar y la actitud agresiva en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Tarapoto [Titulo Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. REPOSITORIO UCV
- Rodríguez, Y. D. (2018). Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018 [Titulo Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV
- Sibnath D y Hansen S. Academic Stress, Parental Pressure, Anxiety, and Mental Health Among Indian High School Students. *International Journal of Psychology and Behavioral Science* [online periodical] 2015. October 12. [cited Jun 9, 2021]; 5(1): (10pp.). Disponible en: <https://eprints.qut.edu.au/86092/30/Academic%2Bstress%2Bof%2Bschool%2Bstu>
- SíseVe, (Sistema Especializado en reporte de casos sobre violencia Escolar). (2022). Total, de casos Reportados. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>

ANEXOS


ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

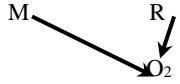
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia escolar	Ameli (2017), define a la violencia escolar, como distintos contextos de cualquier alumno que se llegue a encontrar expuesto a ser violentado, lastimado o herido de forma premeditada por otros escolares.	Las distintas ocasiones en donde un escolar viene a ser violentado de manera planeada por sus compañeros o cualquiera que perteneciera a la institución educativa”, se aplicara el cuestionario de violencia escolar (CUVE 3) con sus dimensiones, el cual tiene como fin ver cuánto se ha ido incrementado con el tiempo este problema de violencia escolar para así saber si hubo incremento durante el regreso a clases.	Violencia verbal de alumnado hacia alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Insultos • Rumores 	Ordinal
			Violencia verbal de alumnado hacia profesorado	<ul style="list-style-type: none"> • Motes • Hablar mal de alguien 	
			Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Peleas • Golpes 	
			Violencia física indirecta por parte del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Robos • Destrozos • Esconder cosas 	
			Exclusión social	<ul style="list-style-type: none"> • Ignorando • Exclusión a algún compañero 	
			Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Enviar mensajes dañinos a través de un teléfono móvil o redes sociales • La exclusión social • Grabar a un compañero 	
			Disrupción en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar • Levantarse del asiento 	
			Violencia de profesorado hacia alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Castigos • Insultos • Ignorando • Imitaciones 	
	Barraza (2006), menciona como un trastorno de proceso general, como también de carácter que se	El estrés académico es aquel que padecen los estudiantes de nivel superior los cuales tienen como fuente exclusiva a estresores relacionados	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación • Nerviosismo • Carácter • Personalidad 	Ordinal

Estrés académico	adaptaría y únicamente psicológico, que presenta cuando existen estímulos que someten a los estudiantes universitarios, el estrés es un trastorno común. El cual se presenta cuando existe una demanda excesiva de la persona, alterando su sistema de respuestas a nivel cognitivo, motor y fisiológico	con las actividades académicas, se aplicara el inventario de Sisco con sus dimensiones, El cual tiene como fin ver cuánto se ha ido incrementado con el tiempo este problema de estrés académico para así saber si hubo incremento durante este confinamiento	Físicas	<ul style="list-style-type: none"> • Dolores de cabeza • Insomnio • Fatiga • Problemas digestivos 	
			Psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad • Depresión • Desconcentración 	
			Enfrentamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Confidencias • Habilidad asertiva 	

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Violencia escolar y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2022.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos						
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y los estímulos estresores en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y las reacciones físicas en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y las reacciones psicológicas en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y el enfrentamiento en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar relación entre la violencia escolar y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2022</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la violencia escolar y los estímulos estresores en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2022</p> <p>Determinar la relación entre la violencia escolar y las reacciones físicas en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2022</p> <p>Determinar la relación entre la violencia escolar y las reacciones psicológicas en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2022</p> <p>Determinar la relación entre la violencia escolar y el enfrentamiento en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre violencia escolar y estrés académico en estudiantes en una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre violencia escolar y los estímulos estresores en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre violencia escolar y las reacciones en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre violencia escolar y las reacciones psicológicas en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre violencia escolar y el enfrentamiento en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2022</p>	<p>Técnica Análisis documental Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario de violencia escolar (CUVE 3).</p> <p>Inventario de Sisco del estrés académico</p>						
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones							
<p>Tipo No experimental cuantitativo</p> <p>Diseño Diseño descriptivo correlacional</p> 	<p>Población La población estará conformada por 200 alumnos de la Institución educativa Cleofe Arévalo Del Águila del 4to y 5to grado de primaria.</p> <p>Muestra La presente investigación toma como muestra al total de la población, es decir</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Variables</th> <th style="width: 70%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Violencia escolar</td> <td style="text-align: center;">Violencia verbal de alumnado hacia alumnado</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Violencia verbal de alumnado hacia profesorado</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Violencia física directa y amenazas entre estudiantes</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Violencia escolar	Violencia verbal de alumnado hacia alumnado	Violencia verbal de alumnado hacia profesorado	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes
Variables	Dimensiones								
Violencia escolar	Violencia verbal de alumnado hacia alumnado								
	Violencia verbal de alumnado hacia profesorado								
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes								

 <p>Dónde: M: Muestra O₁: variable 1. Violencia escolar O₂: variable 2. Estrés académico r: Coeficiente de correlación</p>	200 estudiantes del 4to y 5to año del nivel primaria		Violencia física indirecta por parte del alumnado Exclusión social Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación TIC Disrupción en el aula Violencia de profesorado hacia alumnado		
		Estrés académico	Estresores Físicas Psicológicas Enfrentamiento		

ANEXO 03: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR – CUVE 3

Nombre y Apellidos: _____ Edad: _____

A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales se le pide que responda con la mayor sinceridad posible; usted tiene 5 rangos de respuesta en las cuales deberá marcar con una “X” según su apreciación.

N°	PREGUNTAS	Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
1.	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2.	Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3.	El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras.					
4.	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5.	El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6.	El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula.					
7.	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8.	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar					
9.	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar					
10.	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar					
11.	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12.	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13.	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo					
14.	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras					

15.	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16.	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17.	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18.	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas					
19.	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad					
20.	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21.	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos					
22.	Ciertos estudiantes publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23.	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Tuenti, Facebook.					
24.	Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras.					
25.	Hay estudiantes que publican en Twiter, Facebook, y otras redes sociales, comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26.	Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27.	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28.	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles					
29.	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30.	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas					

31.	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse					
32.	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33.	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34.	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35.	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
36.	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas					
37.	El profesorado castiga injustamente.					
38.	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39.	El profesorado ridiculiza al alumnado					
40.	El profesorado no escucha a su alumnado.					
41.	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado					
42.	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo					
43.	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44.	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO

Nombre y Apellidos: _____ Edad: _____

A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales se le pide que responda con la mayor sinceridad posible; usted tiene 5 rangos de respuesta en las cuales deberá marcar con una "X" según su apreciación.

Inventario SISCO Del Estrés Académico					
ÍTEMS					
Estímulos Estresores					
	Nunca	Rara Veza	Alguna s Veces	Casi Siempre	Siempre
1. Siente preocupación y nerviosismo					
2. La competencia con los compañeros del grupo					
3. Sobrecarga de tareas y trabajos					
4. La personalidad y el carácter del profesor					
5. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
6. Tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
7. No entender los temas que se abordan en la clase					
8. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
9. Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Reacciones Físicas					
10. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
11. Fatiga crónica (cansancio permanente)					

12. Dolores de cabeza o migrañas					
13. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
14. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
15. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones Psicológicas					
16. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
17. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
18. Ansiedad, angustia o desesperación.					
19. Problemas de concentración					
20. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
21. Reacciones comportamentales					
22. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
23. Aislamiento de los demás					
24. Desgano para realizar las tareas					
25. Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Enfrentamiento					
26. Habilidad asertiva (defender las preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
27. Elaboración de un plan y ejecución de sus trabajos					
28. Elogios a sí mismo					

29. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
30. Búsqueda de información sobre la situación					
31. Ventilación y confidencias (verbalización de las circunstancias)					

ANEXO 04: PERMISO DE USO DE INSTRUMENTOS

Buscar en el correo electrónico

CARTA DE PERMISO Recibidos x

Milagros Alexandra Pardo Pinedo 12:16 (hace 6 horas) ☆
Buenos tardes, mi nombre es Milagros Alexandra Pardo Pinedo y por medio de este correo hago llegar mi carta de permiso, para poder obtener su autorización de ut

DAVID ALVAREZ GARCIA 18:25 (hace 5 minutos) ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Estimada Milagros:

Tiene usted nuestro permiso.

Un cordial saludo.

David Álvarez García
Departamento de Psicología
Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Oviedo (España)

De: Milagros Alexandra Pardo Pinedo <pardalexandra97@gmail.com>
Enviado: miércoles, 21 de septiembre de 2022 19:16
Para: DAVID ALVAREZ GARCIA <alvarezgardavid@uniovi.es>

Asunto:

Autorización

Victoria de Durango, a 25 de septiembre de 2022

Pardo Pinedo Milagros Alexandra
Estudiante de la Escuela de Psicología, Filial Tarapoto
Presente.

Por medio de la presente me permito autorizarle el uso del Inventario SISCO para el estudio el Estrés Académico. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el artículo "Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico" disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicométricas/>

Para mayor información al respecto puede consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NsPEqQs3htg&t=312s>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.



Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo

ANEXO 05: VALIDEZ DE LOS JUECES
CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR – CUVE 3

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC 1	Pei	CVC1C
Item 01	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	1.00
Item 02	2	3	3	2	3	13	4.3	0.9	0.0003 2	0.87
Item 03	3	3	2	2	2	12	4.0	0.8	0.0003 2	0.80
Item 04	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	1.00
Item 05	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	1.00
Item 06	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.0003 2	0.93
Item 07	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.0003 2	0.93
Item 08	3	3	3	3	2	14	4.7	0.9	0.0003 2	0.93
Item 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	1.00
Item 10	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	1.00
Item 11	3	3	2	2	3	13	4.3	0.9	0.0003 2	0.87
Item 12	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	1.00
Item 13	3	3	2	3	2	13	4.3	0.9	0.0003 2	0.87
Item 14	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.0003 2	0.93
Item 15	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	1.00
Item 16	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	1.00
Item 17	3	3	3	2	3	14	4.7	0.9	0.0003 2	0.93
Item 18	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	0.94
Item 19	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	0.94
Item 20	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	0.95
Item 21	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	0.95
Item 22	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.0003 2	0.95

Item 23	2	3	2	3	3	13	4.3	0.9	0.0003 2	0.95
Item 24	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.0003 2	0.95
Item 25	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	0.95
Item 26	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.0003 2	0.95
Item 27	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	0.95
Item 28	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.0003 2	0.95
Item 29	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.0003 2	0.95
Item 30	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.0003 2	0.95
Item 31	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	0.95
Item 32	2	3	2	3	3	13	4.3	0.9	0.0003 2	0.95
Item 33	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	0.95
Item 34	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.0003 2	0.95
Item 35	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.0003 2	0.95
Item 36	2	3	2	2	2	11	3.7	0.7	0.0003 2	0.95
Item 37	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.0003 2	0.95
Item 38	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	0.95
Item 39	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	0.95
Item 40	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	0.95
Item 41	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.0003 2	0.95
Item 42	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	0.95
Item 43	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	0.95
Item 44	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.0003 2	0.95
										0.95

INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO

Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Item 01	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 02	2	3	2	3	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 03	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 04	2	3	2	3	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 05	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 06	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 07	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 08	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 09	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 10	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 11	2	3	2	3	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 12	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 13	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93
Item 14	2	3	2	3	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 15	2	3	2	3	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 16	2	3	2	3	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 17	2	3	2	3	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 18	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.91
Item 19	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.90
Item 20	2	3	2	3	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.91
Item 21	2	3	2	3	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.90
Item 22	3	3	2	2	2	12	4.0	0.8	0.00032	0.91
Item 23	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.91
Item 24	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.90
Item 25	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.90
Item 26	2	3	2	3	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.90
Item 27	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.90
Item 28	2	3	2	3	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.90
Item 29	3	3	2	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.90
Item 30	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	0.90
Item 31	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.89
										0.90

JUEZ 01

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Violencia verbal de alumnado hacia alumnado								
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	x		x		x		
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.	x		x		x		Definir la palabra "MAL"
3	El alumnado pone moteos molestos a sus compañeros o compañeras.	x		x		x		
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Violencia verbal de alumnado hacia profesorado								
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado.	x		x		x		
6	El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula.	x		x		x		
7	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	x		x		x		
8	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Violencia física directa y amenazas entre estudiantes								
9	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar	x		x		x		
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar	x		x		x		
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarlos a hacer cosas.	x		x		x		
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarlos u obligarlos a algo.	x		x		x		
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo	x		x		x		
14	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Violencia física indirecta por parte del alumnado								
15	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras	x		x		x		
16	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	x		x		x		
17	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	x		x		x		
18	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	x		x		x		
DIMENSIÓN 5: Exclusión social								
19	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas	x		x		x		
20	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad	x		x		x		

21	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas	x		x		x		
22	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos	x		x		x		
DIMENSIÓN 6: Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación TIC								
23	Ciertos estudiantes publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	x		x		x		Ciertos estudiantes publican en redes sociales ofensas, insultos o amenazas al profesorado.
24	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Tuenti, Facebook.	x		x		x		Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de redes sociales.
25	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	x		x		x		
26	Hay estudiantes que publican en Twitter, Facebook, y otras redes sociales, comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	x		x		x		
27	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	x		x		x		
28	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.	x		x		x		
29	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarlos o chantajearlos	x		x		x		
30	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	x		x		x		
31	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas	x		x		x		
32	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse	x		x		x		"celular" por "móvil"
DIMENSIÓN 7: Disrupción en el aula								
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.	x		x		x		
34	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	x		x		x		
35	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.	x		x		x		
DIMENSIÓN 8: Violencia de profesorado hacia alumnado								
36	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.	x		x		x		Explicar que es "manía"
37	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas	x		x		x		
38	El profesorado castiga injustamente.	x		x		x		
39	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	x		x		x		
40	El profesorado ridiculiza al alumnado	x		x		x		
41	El profesorado no escucha a su alumnado.	x		x		x		
42	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado	x		x		x		
43	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo	x		x		x		
44	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Levantar observaciones y aplicar.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: José Miguel Velásquez Santiago **DNI:** 09985384

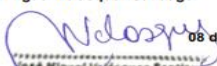
Especialidad del validador: Psicología Clínica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 José Miguel Velásquez Santiago
 PSICÓLOGO
 C.-Ps.F. 11878

08 de marzo del 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Estímulos estresores								
1	Siente preocupación y nerviosismo	x		x			x	Cuando esta preocupado siente nerviosismo
2	La competencia con los compañeros del grupo	x		x			x	Muy ambigua la afirmación
3	Sobrecarga de tareas y trabajos universitarios	x		x		x		
4	La personalidad y el carácter del profesor	x		x			x	No se entiende la pregunta, un estudiante no distingue carácter, temperamento o personalidad.
5	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	x		x		x		
6	Tipo de trabajo que le piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	x		x		x		
7	No entender los temas que se abordan en la clase	x		x		x		
8	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	x		x		x		
9	Tiempo limitado para hacer el trabajo	x		x		x		
DIMENSION 2: Reacciones físicas								
10	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	x		x		x		
11	Fatiga crónica (cansancio permanente)	x		x			x	Definir fatiga crónica
12	Dolores de cabeza o migrañas	x		x		x		
13	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	x		x		x		
14	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	x		x			x	Definir "Frotarse"
15	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	x		x			x	Puede repetirse o juntarse con el ítem 10
DIMENSION 3: Reacciones psicológicas								
16	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	x		x			x	Se parece al ítem 1
17	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	x		x			x	Decaído no es lo mismo que depresión o tristeza
18	Ansiedad, angustia o desesperación.	x		x			x	
19	Problemas de concentración	x		x			x	
20	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	x		x			x	No esta claro a que se refiere
21	Reacciones comportamentales	x		x			x	No esta claro a que se refiere
22	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	x		x			x	
23	Aislamiento de los demás	x		x			x	
24	Desgano para realizar las labores académicas	x		x			x	
25	Aumento o reducción del consumo de alimentos	x		x			x	
DIMENSION 4: Enfrentamiento								
26	Habilidad asertiva (defender las preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	x		x			x	Muy técnico el ítem, induce al error
27	Elaboración de un plan y ejecución de sus trabajos	x		x			x	
28	Elogios a sí mismo	x		x			x	Precisar a que se refiere
29	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	x		x			x	
30	Búsqueda de información sobre la situación	x		x			x	
31	Ventilación y confidencias (verbalización de las circunstancias)	x		x			x	No esta claro a que se refiere



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Observaciones pendientes de corrección / Revisar si existe correspondencia psicológica entre las dimensiones del estrés y otras teorías relacionadas a la ansiedad al desempeño académico, pareciera que hay confusión del autor entre estrés y ansiedad.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: José Miguel Velasquez Santiago DNI: 09985384

Especialidad del validador: Psicología Clínica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

W. Velasquez
 08 de marzo del 2023
 José Miguel Velasquez Santiago
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 11678

JUEZ 02

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Violencia verbal de alumnado hacia alumnado								
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	x		x		x		
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.	x		x		x		
3	El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras.	x		x			x	La palabra mote no es parte de nuestro vocabulario. Sugiero cambiarlo por un sinónimo que se acerque más a nuestro léxico.
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	x		x		x		
DIMENSION 2: Violencia verbal de alumnado hacia profesorado								
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado.	x		x		x		
6	El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula.	x			x		x	Debemos diferenciar este ítem un poco más del ítem 5, ya que un mal modal puede ser considerado una falta de respeto. Si no lo hacemos perdería su relevancia.
7	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	x			x		x	Un insulto es considerado una falta de respeto. Sugiero reformular el ítem haciéndolo más específico.
8	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar	x		x		x		
DIMENSION 3: Violencia física directa y amenazas entre estudiantes								
9	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar	x		x		x		
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar	x		x		x		
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.		x		x		x	Las amenazas no están consideradas dentro de los indicadores de esta dimensión.
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo	x		x		x		
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo		x		x		x	Los robos no están considerados dentro de los indicadores de esta dimensión.
14	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar		x		x		x	Ítem igual al #9.
DIMENSION 4: Violencia física indirecta por parte del alumnado								
15	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras	x		x		x		
16	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	x		x		x		
17	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	x		x		x		
18	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	x		x		x		
DIMENSION 5: Exclusión social								
19	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas	x		x		x		
20	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.	x		x		x		

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO								
21	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	x		x		x		
22	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos	x		x		x		Sugiero agregar algún ítem sobre exclusión debido a alguna discapacidad física o cognitiva o alteración en el neurodesarrollo (autismo, TDAH, trastorno del lenguaje, etc).
DIMENSION 6: Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación TIC								
23	Ciertos estudiantes publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	x		x			x	En nuestra realidad social, la red TUENT ¿se utiliza frecuente o habitualmente? Debemos tener en cuenta ello, sugiero revisar ello.
24	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Tuenti, Facebook.							
25	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	x		x		x		
26	Hay estudiantes que publican en Twitter, Facebook, y otras redes sociales, comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	x		x		x		Se parece mucho al ítem 24. Sugiero diferenciar mejor lo de mensajes (internos) y comentarios.
27	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	x		x		x		
28	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.	x		x		x		Sugiero cambiar la palabra móvil por celular o una palabra que represente mejor a nuestra sociedad.
29	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles	x		x		x		Sugiero cambiar la palabra móvil por celular o una palabra que represente mejor a nuestra sociedad.
30	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	x		x		x		Sugiero cambiar la palabra móvil por celular o una palabra que represente mejor a nuestra sociedad.
31	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas	x		x		x		
32	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse	x			x	x		Pueden agregar "burlarse" al ítem 29, ya que pierde relevancia por sí solo y suma mas bien al ítem 29. Sugiero cambiar la palabra móvil por celular o una palabra que represente mejor a nuestra sociedad.
DIMENSION 7: Disrupción en el aula								
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.	x		x		x		
34	El alumnado dificulta las explicaciones del profesora con su comportamiento durante la clase.	x			x		x	Hablar mientras el profesor está hablando también es considerado un comportamiento. Sugiero especificar mejor este ítem y diferenciarlo del otro (133).
35	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.	x			x		x	Es un ítem muy subjetivo. Debemos especificar como es que no trabaja ni deja trabajar.
DIMENSION 8: Violencia de profesorado hacia alumnado								
36	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.	x		x			x	Tener manía ¿significa lo mismo para todos? Mejorar ese término. Dar ejemplo de "tener manía", cómo se traduce ese comportamiento, en algo más visible.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO								
37	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas	x		x		x		Dar ejemplo de "tener preferencias". Es decir, cómo se traduce ese comportamiento, en algo más visible.
38	El profesorado castiga injustamente.	x		x		x		
39	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	x		x		x		
40	El profesorado ridiculiza al alumnado.	x		x		x		
41	El profesorado no escucha a su alumnado.	x		x		x		Dar ejemplo de "no escucha". Es decir, cómo se traduce ese comportamiento, en algo más visible.
42	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado	x		x		x		
43	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo	x		x		x		
44	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Evitar caer en la subjetividad y utilizar términos habituales en nuestra sociedad. Aún no hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Ana Lucia Villacorta Coronado DNI:72186606

Especialidad del validador: Especialista en dificultades del aprendizaje, comunicación y lenguaje.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de Marzo del 2023


Ana Lucia Villacorta Coronado
 Psicóloga de Niños y Adolescentes
 Esp. Trastornos de Lenguaje y Aprendizaje
 C.P.P. 2020
 Firma y sello del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: Estímulos estresores								
1	Siente preocupación y nerviosismo	x		x		x		
2	La competencia con los compañeros del grupo	x		x		x		La redacción es simple y poco comprensible. "Te has sentido tenso por la competencia..."
3	Sobrecarga de tareas y trabajos universitarios	x		x		x		La redacción es simple y poco comprensible.
4	La personalidad y el carácter del profesor	x		x		x		La redacción es simple y poco comprensible.
5	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	x		x		x		La redacción es simple y poco comprensible.
6	Tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	x		x		x		La redacción es simple y poco comprensible.
7	No entender los temas que se abordan en la clase					x		La redacción es simple y poco comprensible.
8	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					x		La redacción es simple y poco comprensible.
9	Tiempo limitado para hacer el trabajo					x		La redacción es simple y poco comprensible.
DIMENSIÓN 2: Reacciones físicas								
10	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	x		x		x		La redacción es simple y poco comprensible. "Has sufrido de trastornos... en los últimos meses...o cada vez que..."
11	Fatiga crónica (cansancio permanente)	x		x		x		La redacción es simple y poco comprensible.
12	Dolores de cabeza o migrañas	x		x		x		La redacción es simple y poco comprensible.
13	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	x		x		x		La redacción es simple y poco comprensible.
14	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	x		x		x		La redacción es simple y poco comprensible.
15	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	x		x		x		La redacción es simple y poco comprensible.
DIMENSIÓN 3: Reacciones psicológicas								
16	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	x						La redacción es simple y poco comprensible. "siento inquietud..."
17	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	x						La redacción es simple y poco comprensible.
18	Ansiedad, angustia o desesperación.	x						La redacción es simple y poco comprensible.
19	Problemas de concentración	x						La redacción es simple y poco comprensible.
20	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	x						La redacción es simple y poco comprensible.
21	Reacciones comportamentales		x		x		x	La redacción es simple y poco comprensible. ¿A qué se refieren con reacciones comportamentales?
22	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	x		x			x	La redacción es simple y poco comprensible.
23	Aislamiento de los demás	x		x			x	La redacción es simple y poco comprensible.
24	Desgano para realizar las labores académicas	x		x			x	La redacción es simple y poco comprensible.
25	Aumento o reducción del consumo de alimentos	x		x			x	La redacción es simple y poco comprensible.
DIMENSIÓN 4: Enfrentamiento								
26	Habilidad asertiva (defender las preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	x		x			x	La redacción es simple y poco comprensible.
27	Elaboración de un plan y ejecución de sus trabajos	x		x			x	La redacción es simple y poco comprensible.
28	Elogios a sí mismo	x		x			x	La redacción es simple y poco comprensible.
29	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	x		x			x	La redacción es simple y poco comprensible.



30	Búsqueda de información sobre la situación							
31	Ventilación y confidencias (verbalización de las circunstancias)							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aún no hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [x] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ana Lucía Villacorta Coronado DNI:72186606

Especialidad del validador: **Especialista en dificultades del aprendizaje, comunicación y lenguaje.**

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de Marzo del 2023


 Ana Lucía Villacorta Coronado
 Psicóloga de Niños y Adolescentes
 Esp. Trastornos de Lenguaje y Aprendizaje
 C.Ps.P. 22020
 Firma y sello del Experto Informante.

JUEZ 03



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Violencia verbal de alumnado hacia alumnado								
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X		X		X		
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.	X		X		X		
3	El alumnado pone molestias molestos a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		
DIMENSION 2: Violencia verbal de alumnado hacia profesorado								
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado.	X		X		X		
6	El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula.	X		X		X		
7	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	X		X		X		
8	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	X		X		X		
DIMENSION 3: Violencia física directa y amenazas entre estudiantes								
9	Determinados estudiantes pelean a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	X		X		X		
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	X		X		X		
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	X		X		X		
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	X		X		X		
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	X		X		X		
14	Determinados estudiantes pelean a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	X		X		X		
DIMENSION 4: Violencia física indirecta por parte del alumnado								
15	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	X		X		X		
16	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	X		X		X		
17	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	X		X		X		
18	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	X		X		X		
DIMENSION 5: Exclusión social								
19	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X		X		X		
20	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.	X		X		X		
21	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	X		X		X		
22	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	X		X		X		
DIMENSION 6: Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación TIC								
23	Ciertos estudiantes publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	X		X		X		



24	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Tuenti, Facebook.	X		X		X		
25	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	X		X		X		
26	Hay estudiantes que publican en Twitter, Facebook, y otras redes sociales, comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	X		X		X		
27	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	X		X		X		
28	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.	X		X		X		
29	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarlos o chantajearlos.	X		X		X		
30	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	X		X		X		
31	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	X		X		X		
32	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el celular, para burlarse.	X		X		X		
DIMENSION 7: Disrupción en el aula								
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.	X		X		X		
34	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	X		X		X		
35	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.	X		X		X		
DIMENSION 8: Violencia de profesorado hacia alumnado								
36	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.	X		X		X		
37	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	X		X		X		
38	El profesorado castiga injustamente.	X		X		X		
39	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	X		X		X		
40	El profesorado ridiculiza al alumnado.	X		X		X		
41	El profesorado no escucha a su alumnado.	X		X		X		
42	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.	X		X		X		
43	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.	X		X		X		
44	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: ...Carmen Elena Sánchez del Águila DNI:18202941
Especialidad del validador: ...Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de marzo del 2023

Mg. Carmen Elena Sánchez del Águila
 PSICÓLOGA
 C.Ps. P. 10000

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Estímulos estresores								
1	Siente preocupación y nerviosismo	X		X		X		
2	La competencia con los compañeros del grupo	X		X		X		
3	Sobrecarga de tareas y trabajos universitarios	X		X		X		
4	La personalidad y el carácter del profesor	X		X		X		
5	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X		X		X		
6	Tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X		X		X		
7	No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X		
8	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	X		X		X		
9	Tiempo limitado para hacer el trabajo	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Reacciones físicas								
10	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X	No	X	No	X	No	
11	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
12	Dolores de cabeza o migrañas	X		X		X		
13	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X		X		X		
14	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X		X		
15	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Reacciones psicológicas								
16	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X		
17	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
18	Ansiedad, angustia o desesperación	X		X		X		
19	Problemas de concentración	X		X		X		
20	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X		
21	Reacciones comportamentales	X		X		X		
22	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X		X		
23	Aislamiento de los demás	X		X		X		
24	Desgano para realizar las labores académicas	X		X		X		
25	Aumento o reducción del consumo de alimentos	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Enfrentamiento								
26	Habilidad asertiva (defender las preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X		X		X		
27	Elaboración de un plan y ejecución de sus trabajos	X		X		X		
28	Elogios a sí mismo	X		X		X		
29	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X		X		X		
30	Búsqueda de información sobre la situación	X		X		X		
31	Ventilación y confidencias (verbalización de las circunstancias)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: ...Carmen Elena Sánchez del Águila DNI:18202941
Especialidad del validador:...Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

10 de marzo del 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Carmen Elena Sánchez del Águila
 PSICÓLOGA
C.Ps. P. 18086

JUEZ 04

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Violencia verbal de alumnado hacia alumnado								
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X		X		X		
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.	X		X		X		
3	El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		Es dable describir "Hablan mal", en qué situación el estudiante habla mal de un compañero. A que se refieren con "motes" es dable mejorar la pregunta.
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Violencia verbal de alumnado hacia profesorado								
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado.	X		X		X		
6	El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula.	X		X		X		
7	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	X		X		X		
8	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Violencia física directa y amenazas entre estudiantes								
9	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	X		X		X		
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	X		X		X		
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.		X		X		X	Reformular no se comprende
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	X		X		X		
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	X		X		X		
14	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Violencia física indirecta por parte del alumnado								
15	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	X		X		X		
16	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	X		X		X		
17	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	X		X		X		Utiliza otro termino de mejor comprensión y reemplaza "deliberadamente"
18	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Exclusión social								
19	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X		X		X		
20	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.	X		X		X		
21	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	X		X		X		
22	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación TIC								

23	Ciertos estudiantes publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	X		X		X		
24	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Tuenti, Facebook.	X		X		X		
25	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	X		X		X		
26	Hay estudiantes que publican en Twitter, Facebook, y otras redes sociales, comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	X		X		X		
27	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	X		X		X		
28	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.	X		X		X		
29	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o charlatearles.	X		X		X		
30	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	X		X		X		
31	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	X		X		X		
32	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el celular, para burlarse.	X		X		X		
DIMENSIÓN 7: Disrupción en el aula								
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.	X		X		X		
34	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	X		X		X		
35	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.	X		X		X		
DIMENSIÓN 8: Violencia de profesorado hacia alumnado								
36	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.	X		X		X		Utilicen términos comunes de mejor comprensión. El estudiante al leer la pregunta no va comprender.
37	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	X		X		X		
38	El profesorado castiga injustamente.	X		X		X		
39	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	X		X		X		
40	El profesorado ridiculiza al alumnado.	X		X		X		
41	El profesorado no escucha a su alumnado.	X		X		X		
42	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.	X		X		X		
43	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.	X		X		X		
44	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): las preguntas deben ser de fácil comprensión para el estudiante, de esa manera los resultados serán precisos.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Johanna Flores Tapullima DNI: 44146161

Especialidad del validador: Docencia Universitaria.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de marzo del 2023


 Mg. Johanna Flores Tapullima
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 17526

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Estímulos estresores								
1	Siente preocupación y nerviosismo	X		X		X		
2	La competencia con los compañeros del grupo	X		X		X		
3	Sobrecarga de tareas y trabajos universitarios	X		X		X		
4	La personalidad y el carácter del profesor	X		X		X		
5	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X		X		X		
6	Tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X		X		X		
7	No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X		
8	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	X		X		X		
9	Tiempo limitado para hacer el trabajo	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Reacciones físicas								
10	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X		
11	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
12	Dolores de cabeza o migrañas	X		X		X		
13	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X		X		X		
14	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X		X		
15	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Reacciones psicológicas								
16	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X		
17	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
18	Ansiedad, angustia o desesperación.	X		X		X		
19	Problemas de concentración	X		X		X		
20	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X		
21	Reacciones comportamentales	X		X		X		
22	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X		X		Lenguaje acorde a su población
23	Aislamiento de los demás	X		X		X		
24	Desgaste para realizar las labores académicas	X		X		X		
25	Aumento o reducción del consumo de alimentos	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Enfrentamiento								
26	Habilidad asertiva (defender las preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X		X		X		
27	Elaboración de un plan y ejecución de sus trabajos	X		X		X		
28	Elogios a sí mismo	X		X		X		
29	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X		X		X		
30	Búsqueda de información sobre la situación	X		X		X		
31	Ventilación y confidencias (verbalización de las circunstancias)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Johanna Flores Tapullima DNI: 44146161

Especialidad del validador: Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de marzo del 2023


 Mg. Johanna Flores Tapullima
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 17326

JUEZ 05

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Violencia verbal de alumnado hacia alumnado								
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X		X				
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.	X		X		X		
3	El alumnado pone mote molesto a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		Cambiar mote por apodo
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	X		X		X		
DIMENSION 2: Violencia verbal de alumnado hacia profesorado								
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado.	X		X		X		
6	El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula.	X		X		X		
7	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	X		X		X		
8	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	X		X		X		Cambiar a la dimensión 3.
DIMENSION 3: Violencia física directa y amenazas entre estudiantes								
9	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	X		X		X		
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	X		X		X		
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	X		X		X		
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	X		X		X		
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	X		X		X		Cambiar a la dimensión 4
14	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	X		X		X		
DIMENSION 4: Violencia física indirecta por parte del alumnado								
15	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	X		X		X		
16	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	X		X		X		
17	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	X		X		X		
18	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	X		X		X		
DIMENSION 5: Exclusión social								
19	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X		X		X		
20	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.	X		X		X		
21	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	X		X		X		
22	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	X		X		X		
DIMENSION 6: Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación TIC								
23	Ciertos estudiantes publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	X		X		X		
24	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Tuenti, Facebook.	X		X		X		
25	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	X		X		X		
26	Hay estudiantes que publican en Twiter, Facebook, y otras redes sociales, comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	X		X		X		
27	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	X		X		X		
28	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.	X		X		X		
29	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	X		X		X		
30	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	X		X		X		
31	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	X		X		X		
32	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.	X		X		X		
DIMENSION 7: Disrupción en el aula								
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.	X		X		X		
34	El alumnado dificulta las explicaciones del profesora con su comportamiento durante la clase.	X		X		X		
35	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.	X		X		X		
DIMENSION 8: Violencia de profesorado hacia alumnado								
36	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.	X		X		X		¿Cómo manía?
37	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	X		X		X		
38	El profesorado castiga injustamente.	X		X		X		
39	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	X		X		X		
40	El profesorado ridiculiza al alumnado.	X		X		X		
41	El profesorado no escucha a su alumnado.	X		X		X		
42	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.	X		X		X		
43	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.	X		X		X		
44	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: González Ramírez Jimena Julissa DNI: 71342087

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicas del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

...13...de Marzo...del 2023



Firma y sello del Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Estímulos estresores								
1	Siente preocupación y nerviosismo	X		X		X		
2	La competencia con los compañeros del grupo	X		X		X		
3	Sobrecarga de tareas y trabajos universitarios	X		X		X		
4	La personalidad y el carácter del profesor	X		X		X		
5	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X		X		X		
6	Tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X		X		X		
7	No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X		
8	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	X		X		X		
9	Tiempo limitado para hacer el trabajo	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Reacciones físicas								
10	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X	No	X	No	X	No	
11	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
12	Dolores de cabeza o migrañas	X		X		X		
13	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X		X		X		
14	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X		X		
15	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Reacciones psicológicas								
16	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X		
17	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
18	Ansiedad, angustia o desesperación	X		X		X		
19	Problemas de concentración	X		X		X		
20	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X		
21	Reacciones comportamentales	X		X		X		
22	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X		X		X Especificar
23	Aislamiento de los demás	X		X		X		
24	Desgano para realizar las labores académicas	X		X		X		
25	Aumento o reducción del consumo de alimentos	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Enfrentamiento								
26	Habilidad asertiva (defender las preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X		X		X		
27	Elaboración de un plan y ejecución de sus trabajos	X		X		X		
28	Elogios a sí mismo	X		X		X		
29	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X		X		X		
30	Búsqueda de información sobre la situación	X		X		X		
31	Ventilación y confidencias (verbalización de las circunstancias)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [W] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Jonzales Ramírez, Jimena Juliana DNI: 71342087

Especialidad del validador: Psicología Clínica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

13 de Marzo del 2023



Jimena Juliana González Ramírez
 PSICÓLOGA

Firma y sello del Experto Informante.

ANEXOS 06: CONFIABILIDAD

Tabla 1

Confiabilidad por prueba piloto

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	31

En la tabla 2 se observa que, según el coeficiente de alfa de Cronbach, equivalente al 0.87 información fiable obtenida a través vez de los medios sólidos y consistentes, mostrando una confiabilidad a nivel bueno.

Tabla 2

Confiabilidad por prueba piloto

Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	44

En la tabla 5 se observa que, según el coeficiente de alfa de Cronbach, equivalente al 0.88 información fiable obtenida a través vez de los medios sólidos y consistentes, mostrando una confiabilidad a nivel bueno.

ANEXO 07: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



I.E. CLEOFÉ ARÉVALO DEL AGUILA.
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
JR. RECREO N° 669 – LA BANDA

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CLEOFÉ ARÉVALO DEL ÁGUILA"- BANDA DE SHILCAYO, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, Milagros Alexandra PARDO PINEDO, con DNI N° 70846147 y Eduardo Fabián FUENTES PAIMA, con DNI N° 73888752, estudiantes del XI Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Particular César Vallejo – Filial Tarapoto, han aplicado los Instrumentos de Investigación sobre: Violencia Escolar y Estrés Académico con más de 200 Estudiantes del Nivel Primario de los grados: Cuarto Grado "A,B,C,D" y Quinto Grado "A,B,C,D" de la Institución Educativa "Cleofé Arévalo del Aguila – Distrito Banda de Shilcayo, Provincia y Región San Martín, los días 19 y 24 de abril del 2,023; demostrando durante su permanencia responsabilidad, puntualidad, disciplina y deseos de superación, méritos dignos de reconocimiento.

Se expide la presente a petición del(a) interesado(a), para los fines convenientes.

La Banda, 24 de abril del 2 023

FHS/D
Migm/sec.




ANEXO 08: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

"CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO"

Yo... JORGE Luis SAAVEDRA LUJA....., identificado con Documento de Identidad N° 42039640....., domiciliado en San Martín Plz A U E Z : autorizo a mi menor hijo(a) Cristofer Andrey Saavedra GÓMEZ..... a participar en la investigación titulada **Violencia escolar y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo, San Martín – 2023**, desarrollada por **Milagros Alexandra Pardo Pinedo con N° de DNI 70846147 y Eduardo Fabian Fuentes Palma con N° de DNI 73888752** estudiante del onceavo ciclo de Psicología de la UCV-Filial Tarapoto para llevar a cabo su tesis para obtener el título Profesional de Psicología. Aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Cleofé Arévalo Del Águila.

FIRMA : 
NOMBRE : JORGE Luis SAAVEDRA LUJA
DNI : 42039640 -

ANEXO 09: AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20446840712
I.E. Cleofé Arévalo Del Águila	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Fredy Hidalgo Satalaya	DNI: 01121505

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ¹⁷, autorizo [] no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Violencia escolar y estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa, Distrito de la Banda de Shilcayo – San Martín, 2023	
Nombre del Programa Académico:	
Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología	
Autores: Nombres y Apellidos	DNI:
Milagros Alexandra Pardo Pinado	70846147
Eduardo Fabian Fuentes Paima	73888752

En caso de autorizarse, somos consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: 13 de Julio del 2023



 Firma: _____
 (Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, se deberá incluir la denominación de la organización, pero si será necesario describir sus características.

ANEXO 10: BASE DE DATOS

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 45 de 45 variables

	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	2	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	3	3	1	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1	3	2	3	4	3	1	2	3	1
3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	1	2	3	1	3	1	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	1
4	1	3	3	5	3	1	1	1	4	4	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
5	2	3	3	5	3	1	1	1	3	3	1	2	4	4	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1
6	3	3	1	5	1	1	1	4	3	4	5	5	5	5	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1
7	2	3	5	4	1	1	1	3	3	4	3	1	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
8	2	3	5	4	1	1	1	3	5	5	3	1	1	5	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1
9	4	3	2	3	1	2	2	4	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
10	4	2	3	2	2	2	2	5	2	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	1	3	4	4	4	3	2
11	3	4	2	4	1	1	4	3	2	1	2	1	2	1	1	4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1
12	3	4	3	4	1	1	4	2	1	3	2	1	2	1	1	4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2
13	3	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
14	3	2	5	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1
15	3	4	2	3	1	1	1	2	3	2	3	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
16	4	5	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1
17	3	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1
18	1	5	4	5	1	1	1	3	1	3	3	1	4	4	1	1	1	5	3	3	1	1	1	1	2	1	1
19	3	3	2	3	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
20	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1
21	3	5	4	4	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Lunes 10 de julio de 2023



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA MELENDEZ JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA ESCOLAR Y ESTRES ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION, BANDA DE SHILCAYO - SAN MARTIN, 2023", cuyos autores son PARDO PINEDO MILAGROS ALEXANDRA, FUENTES PAIMA EDUARDO FABIAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 21 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SAAVEDRA MELENDEZ JANINA DNI: 70761493 ORCID: 0000-0002-7571-7271	Firmado electrónicamente por: JASAAVEDRAME el 21-07-2023 18:40:19

Código documento Trilce: TRI - 0607508