



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Inversión pública educativa y su incidencia en el bienestar de la
población del distrito de Lambayeque, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Tullume Garnique, Francisco Abelardo (orcid.org/0000-0002-5932-5833)

ASESORES:

Dra. Vilchez Guivar de Rojas, Leyla Ivon (orcid.org/0000-0003-1081-7922)

Dr. Gomez Fuertes, Alberto (orcid.org/0000-0003-0908-5138)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

CHICLAYO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi querido padre Francisco Javier, que no está físicamente con nosotros, quien en vida asumió un excelente rol de padre esforzándose cada día, para que tus hijos seamos profesionales y ciudadanos de bien, tu ejemplo y consejos siempre lo tendremos en cuenta en cada momento de nuestra vida, gracias padre por todo tu amor y dedicación siempre te recordaremos y a mi amada madre Edelmira quien es mi mayor inspiración de superación, quien apoya y me acompaña en cada uno de mis proyectos, me aconseja a seguir avanzando en lo académico y está convencida que el estudio, el trabajo, la responsabilidad y la ética, son pilares fundamentales para lograr el éxito profesional, mil gracias adorada madre.

Francisco Abelardo.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la salud, la fortaleza y la sabiduría para iniciar y culminar con éxito este trabajo de investigación de posgrado.

A mis padres, herman@s, esposa e hij@s por su apoyo constante, por su confianza y paciencia en el desarrollo del presente trabajo de investigación, al cual le he dedicado muchas horas y no haber estado junto a ustedes en algunos acontecimientos académicos y familiares importantes.

A mis docentes, que con sus conocimientos y expertis nos han ayudado a mirar desde otro enfoque a la Gestión Pública, para que en cada uno de nuestros espacios que nos encontremos laborando del Sector Público apliquemos una correcta administración de los recursos del Estado, para satisfacer las necesidades de sus ciudadanos e impulsar el desarrollo del país. A mis compañeros de aula por su constante apoyo, a todos Ustedes mi respeto y admiración mil gracias.

El autor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Identificación de la muestra.....	16
Tabla 2 Dimensión funcionamiento	18
Tabla 3 Dimensión tipo de inversiones.....	19
Tabla 4 Dimensión Bienestar social	19
Tabla 5 Dimensión Bienestar económica	21
Tabla 6 Incidencia de la inversión pública educativa en el bienestar de la población	22
Tabla 7 Resumen de procesamiento de casos.	62
Tabla 8 Estadísticas de fiabilidad.	62
Tabla 9 Estadística de elemento de resumen.	63
Tabla 10 Estadística del total de elementos.	63
Tabla 11 Operatividad realizada en las inversiones públicas	77
Tabla 12 Procedimientos formales en la fase de mantenimiento de las inversiones	78
Tabla 13 Cumplimiento del tiempo determinado en la ejecución de proyectos.....	79
Tabla 14 Calidad y eficiencia de la inversión pública	80
Tabla 15 Control de actividades en los proyectos para una ejecución eficiente....	81
Tabla 16 Métodos de ejecución resultan ser efectivos para el desarrollo de la ejecución de un proyecto	82
Tabla 17 Los proyectos de inversión para mejorar oportunidades laborales	83
Tabla 18 Disminución de la deserción escolar en la población	84
Tabla 19 Rendimiento escolar.....	85
Tabla 20 Los proyectos de inversión para convivencia agradable mediante la seguridad ciudadana	86
Tabla 21 Acceso adecuado para mejorar la educación de sus hijos.....	87
Tabla 22 Condición económica de la población	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Base de datos en SPSS.....	64
Figura 2 Operatividad realizada en las inversiones públicas.....	77
Figura 3 Procedimientos formales en la fase de mantenimiento de las inversiones	78
Figura 4 Cumplimiento del tiempo determinado en la ejecución de proyectos.....	79
Figura 5 Calidad y eficiencia de la inversión pública	80
Figura 6 Control de actividades en los proyectos para una ejecución eficiente	81
Figura 7 Métodos de ejecución resultan ser efectivos para el desarrollo de la ejecución de un proyecto	82
Figura 8 Los proyectos de inversión para mejorar oportunidades laborales	83
Figura 9 Disminución de la deserción escolar en la población	84
Figura 10 Rendimiento escolar.....	85
Figura 11 Los proyectos de inversión para convivencia agradable mediante la seguridad ciudadana	86
Figura 12 Acceso adecuado para mejorar la educación de sus hijos.....	87
Figura 13 Condición económica de la población	88

RESUMEN

El estudio de investigación presenta como objetivo general determinar el nivel de incidencia que tiene la inversión pública educativa en el bienestar de la población del distrito de Lambayeque, 2022 con la finalidad de aumentar la satisfacción por parte de los usuarios, en este caso estudiantes, padres de familia y docentes. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo con tipo de investigación básica, diseño no experimental con corte transversal y un nivel de investigación descriptivo y correlacional. A la vez, como instrumento de investigación se ha utilizado un cuestionario realizado a 343 padres de familia elegidos de manera aleatoria entre 3 colegios del Distrito de Lambayeque con métodos de análisis estadístico descriptivo e inferencial utilizando el software SPSS. Los resultados de la investigación han demostrado que los padres de familia se encuentran levemente satisfechos en los diferentes indicadores que se han planteado para el estudio; como ejemplo, con respecto a la deserción escolar mencionaron que ha disminuido; mientras que, el ambiente laboral, rendimiento escolar, seguridad social, inclusión social y condición económica han mejorado levemente; pero, se necesita que aún los servidores públicos trabajen en el control y tiempo de ejecución para lograr la eficiencia de los Proyectos de Inversión Pública en el sector educativo.

Palabras clave: Proyectos de inversión pública, bienestar social, bienestar económico.

ABSTRACT

The research study presents a general objective to determine the level of incidence that educational public investment has on the well-being of the population of the district of Lambayeque, 2022 in order to increase satisfaction on the part of users, in this case, students, parents family, and teachers. For this, a quantitative approach was proposed with a type of basic research, a non-experimental design with a cross-section, and a descriptive and correlational level of research. At the same time, as a research instrument, a questionnaire was applied to 343 parents randomly chosen from 3 schools in the Lambayeque District with descriptive and inferential statistical analysis methods using the SPSS software. The results of the investigation have shown that the parents are slightly satisfied with the different indicators that have been raised for the study; As an example, regarding school dropout, they mentioned that it has decreased; while the work environment, school performance, social security, social inclusion, and economic condition have improved slightly; but, it is still necessary that public servants work in the control and execution time to achieve the efficiency of Public Investment Projects in the educational sector.

Keywords: Public investment projects, social welfare, economic welfare.

I. INTRODUCCIÓN

Se conoce que la educación contribuye significativamente al desarrollo de una nación; puesto que, la calidad de este servicio marca significativamente los parámetros que rigen el avance de toda una población. En los últimos años, las empresas públicas de China se han convertido en una fuente importante de financiación para el desarrollo mundial (Zhang, 2022). En cuanto a la toma de decisiones, se sostiene que las empresas públicas con una creciente cuota de mercado en el extranjero son menos propensas a realizar proyectos arriesgados, actuando como partes interesadas responsables en los países en desarrollo (Dharmawan & Suryadarma, 2022). Las diferencias entre las empresas públicas chinas acabarán provocando diversos resultados y reacciones a los proyectos de infraestructuras patrocinados por el Estado chino en el desarrollo del mundo por lo que surge la necesidad de una regulación más eficaz por parte del gobierno para garantizar la inversión responsable de las empresas estatales chinas en el extranjero (Deng et al., 2022).

Es así como en China la importancia en la calidad de su población es crucial para el progreso del país; es por eso que, el Estado intenta promover el desarrollo de los adolescentes aumentando la inversión financiera en la educación obligatoria con el fin de mejorar la calidad de la población futura de China y aumentar la competitividad nacional (Yang et al., 2022). El impacto que ejerce esta medida en la sociedad, nos muestra que esta posee una influencia significativa en la salud de los adolescentes al aliviar las limitaciones presupuestarias de las familias, en especial de las familias agrícolas y de barrios bajos. A través de esta medida los grupos más vulnerables se ven beneficiados, al igual que la salud de los adolescentes, promoviendo la equidad en educación (Yu & Zhao, 2022).

Además, en China se realizó un estudio sobre el impacto que ha generado la expansión de la educación superior en las elecciones, creencias y efectos de aprendizaje de los participantes en el mercado laboral a través de un modelo ampliado de señalización de la educación, provocando cambios significativos en las inversiones educativas de las generaciones más jóvenes.

El resultado demuestra que, la sobreinversión en esfuerzo se debe a la inconsistencia de las creencias de los trabajadores con respecto a las ofertas

salariales de las empresas, esta inconsistencia persiste incluso en los últimos periodos. Como resultado del reciente crecimiento de la educación de posgrado en respuesta a los desafíos económicos provocados por la epidemia de la COVID-19; y, por ello se anticipa que la expansión de la educación superior seguirá la misma trayectoria (Hao & Wang, 2022).

Comparando la situación educativa en Irán y Turquía, en Irán se enfrentan problemas como fallos en la matrícula, falta de atención a la formación y carencia de oportunidades para el desarrollo de habilidades. En contraste, Turquía ha fortalecido su sistema con acreditación, enfoque en la investigación y creación de empleo para universitarios. Turquía sobresale sobre Irán, lo que podría inspirar mejoras en el sistema educativo iraní utilizando enfoques exitosos de Turquía (Randjelovic & Vukanovic, 2022; Jahanpeyma et al., 2022).

Según el estudio realizado por Yu et al. (2022) nos dicen que las variables: salud y educación, son vitales para la productividad del país. También mencionan que la apertura comercial exige que las autoridades políticas prevean la posibilidad de transferir tecnología a través de la integración de las economías para mejorar la productividad. Por lo que, llegan a la conclusión de que los responsables de la formulación de políticas públicas deben comprender la importancia de invertir públicamente en las capacidades requeridas para incrementar la productividad y el crecimiento económico de la nación con el único fin de garantizar el bienestar de la población, logrando que así se pueda marcar la diferencia.

En el Reino Unido, el gasto en educación y cuidado de la primera infancia aumenta las probabilidades de que todos los niños, especialmente los de hogares de bajos ingresos, tengan éxito en la vida. En comparación con otros proyectos, esto tiene más impacto en el empleo que otros programas de inversión más convencionales, por lo que promueve la igualdad de género en el trabajo. Gracias a este proyecto las madres pueden conseguir mejores puestos de trabajo, logrando aumentar sus ingresos al liberarse de sus limitaciones (el cuidado de los niños). Al mismo tiempo, esto genera efectos fiscales positivos para el gobierno (Henau, 2022).

Por lo expuesto anteriormente, se planteó el problema de la investigación a desarrollar mediante la pregunta ¿Cuál es la incidencia que tiene la inversión pública educativa en el bienestar de la población en el Distrito de Lambayeque, 2022? a la vez, se halló los problemas específicos como ¿Cuáles son las deficiencias en el proceso de inversión pública en el sector educación?, ¿Cómo es el bienestar de la población ante la relación existente entre la inversión pública y Proyectos de Inversión Pública [PIP]?, ¿Cómo se consideran los factores de la gestión como preparación del personal o inclusión de la población? y, ¿Cuáles son las brechas no cubiertas por falta de conocimiento sobre la realidad de la población?.

Esta investigación tiene como justificación en resolver el problema del bienestar en la población de Lambayeque a través de las inversiones educativas en donde busca aportar en los aspectos teóricos, prácticos y sociales, generando conocimiento sobre cómo la inversión educativa puede mejorar el bienestar y la calidad de la educación, lo que resultaría en beneficios económicos y sociales, incluyendo la reducción del desempleo y de las disparidades de ingresos en la región. El enfoque práctico se destaca por su aplicabilidad y estructura bien definida.

Es importante, la necesidad de entender la inversión pública que se está haciendo en uno de los sectores que dinamiza la economía es que subraya la importancia de la investigación; por ende, el objetivo general es determinar el nivel de incidencia que tiene la inversión pública educativa en el bienestar de la población del Distrito de Lambayeque, 2022 y, para ello, sus objetivos específicos planteado son los siguientes: Identificar el proceso de inversión pública educativa, identificar el nivel de bienestar de la población y determinar la relación de la inversión pública educativa con el bienestar económico, lo mencionado anteriormente en base a la población del Distrito de Lambayeque, 2022. Finalmente, como hipótesis general en donde la inversión pública educativa incide en el bienestar de la población del distrito de Lambayeque, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales, se mencionó que en la inversión pública en el sector educativo se discute la necesidad política, la discusión económica y las propuestas institucionales, Pinto et al. (2022) discutió una propuesta alternativa de financiamiento público en el sector educación de Brasil; además, explora los vínculos entre la discusión económica del capital humano y el desarrollo en el contexto del bienestar desde un punto de vista multidisciplinario influenciado por el derecho financiero, y el desarrollo histórico de las políticas de planificación y financiamiento de la educación en el país. Finalmente, se planteó la necesidad de reestructurar los supuestos que ahora impulsan posibilidades y limitantes para el sustento financiero de las políticas educativas del país y, en consecuencia, para la realización del derecho fundamental de todas las personas a una educación de calidad (Jamshid, 2022).

Así pues, se ha descubierto que las inversiones públicas en la industria, la minería, la agricultura y la educación han fomentado la diversidad a largo plazo, mientras que la educación es insignificante a corto plazo (Wang & Lu, 2022). Por lo tanto, las inversiones en los sectores económico y de apoyo pueden promover la diversificación de las exportaciones en países donde un mayor porcentaje de la fuerza laboral no está calificada. Sin embargo, la cantidad invertida importa tanto como la calidad de la inversión; también deberían fomentarse los métodos deliberados para mejorar la diversificación (Phiri, 2022).

En las economías actuales intensivas en conocimiento, las inversiones en educación y desarrollo se han vuelto cruciales. Existe una gran variedad en la cantidad que los gobiernos invierten en capital basado en el conocimiento debido a compensaciones cruzadas e intertemporales; mientras que, los actores privados con frecuencia no ofrecen suficiente capital basado en el conocimiento debido a varias fallas del mercado. En ese sentido, Seidl (2022) mencionó que el corporativismo también influye en cómo las naciones responden a la desindustrialización, con naciones corporativistas que invierten significativamente más en capital basado en el conocimiento.

Un estudio analizó la problemática de aquellas universidades que hacen un uso intensivo de la enseñanza y que exigen que los educadores tengan una mayor carga de trabajo, lo que dificulta la producción de becas. El resultado de este análisis mostró que el apoyo de los decanos, la defensa por parte de recursos humanos y la inversión financiera en los límites de la carga de trabajo son factores clave para futuros cambios en la práctica. Por lo que, la falta de inversión deja sin alternativas a los docentes en la creación de becas que se ajusten a la demanda (Ramírez et al., 2022).

Por otro lado, los impactos de los diferentes regímenes educativos, tomando como base el crecimiento y la desigualdad de ingresos, utilizando un modelo de formación de capital humano en dos etapas con agentes heterogéneos y en base a inversión pública muestran una relación con el desarrollo de un país y, según Magalhães & Turchick (2022) se ha demostrado que el origen de los gastos en educación básica, y no en educación superior, es fundamental para el rápido crecimiento económico frente a la reducción de la desigualdad. Si analizamos los resultados, para el crecimiento a largo plazo (reducción de la desigualdad), sería mejor que la educación básica fuera privada, independientemente de que la educación superior sea privada o pública. Sin embargo, a corto plazo, si el grado base de persistencia de la desigualdad es bajo, entonces un sistema de educación básica pública podría justificarse al crecimiento (Redding & Grissom, 2022).

Ahora, para comprender la relación entre el crecimiento de la educación superior y el nivel de ahorro nacional, se realizó un estudio de las 30 principales economías del mundo. Los resultados revelaron que la expansión de la educación superior tiene un efecto perjudicial significativo sobre el ahorro nacional en las principales economías (Sánchez et al., 2022). En Asia, por ejemplo, el efecto negativo es mayor que en Europa y otras regiones; a su vez en Rusia, India y China, el impacto es ligeramente mayor que el de la muestra global, es así como se concluye que la expansión de la educación superior reduce el nivel de ahorro nacional porque este a su vez reduce el riesgo de desempleo; puesto que, esta expansión busca disminuir efectivamente el nivel de ahorro nacional mediante la reducción de la motivación del ahorro preventivo nacional, la optimización de la

inversión nacional y la asignación financiera; así como, la promoción de la inversión nacional en capital humano en cierta medida (Wang et al., 2022).

Por otro lado, Jamshid et al. (2022) observó como la educación afecta el uso de energía renovable; pues, queda claro que tanto la educación como el desarrollo económico tienen un impacto en este uso, ya que estas aumentan significativamente su consumo, mientras que otras variables analizadas como la inversión extranjera directa, el desarrollo financiero, las emisiones de CO2 y la urbanización reducen su consumo. Por lo que, se ha buscado ser útil para los ecologistas, los economistas, el sector bancario y los profesionales del desarrollo urbano para elaborar la inversión en programas de educación para el desarrollo de esta energía para las generaciones futuras (Qazi & Ammad, 2022).

Adicionalmente, en China se ha identificado el impacto que ha generado la expansión de la educación superior, creencias y efectos de aprendizaje de los participantes en el mercado laboral a través de un modelo ampliado de señalización de la educación, provocando cambios significativos en las inversiones educativas de las generaciones más jóvenes y en los resultados del mercado laboral. El resultado ha demostrado que, la sobreinversión en esfuerzo se debe a la inconsistencia de las creencias de los trabajadores con respecto a las ofertas salariales de las empresas; esta inconsistencia persiste incluso en los últimos periodos; por lo que, se espera que la expansión de la educación superior continúe con la misma tendencia debido a la reciente expansión de la educación de postgrado en respuesta a los desafíos económicos planteados por la pandemia del COVID-19 (Hao & Wang, 2022).

Caso contrario, en Reino Unido y Estados Unidos se han tenido ideas erróneas sobre las inversiones socialmente responsable [ISR], haciendo que estas padezcan de falta de inversión por parte de los particulares y que durante los últimos 30 años hayan sido impulsadas principalmente por inversores profesionales. En ese sentido, se ha demostrado que, en EE.UU., las ideas erróneas sobre las ISR están relacionadas al poco o nulo conocimiento financiero sobre el tema; por lo tanto, se busca la inversión en programas y alternativas que ayuden a mejorar el sistema de educación, además de los empujones ya propuestos en la literatura para promover

la ISR con el único fin de buscar un desarrollo sostenible en complementación con la protección al medio ambiente (Meunier & Ohadi, 2022).

En Australia, se propuso adoptar un aprendizaje tecnológico en relación con el análisis de sus costos denominándose la teoría de la curva de aprendizaje y, Castrejon et al. (2022) exploraron los impactos de inversión pública en investigación, desarrollo y demostración [RD&D, en sus siglas en inglés] de energía limpia sobre desarrollos futuros de costos de tecnología mediante el uso de un enfoque de curva de aprendizaje de dos factores. Además, los hallazgos revelaron que la inversión pública en RD&D para tecnologías puede desempeñar un papel clave en el ritmo de reducción de costos de capital y difusión de tecnología. Sin embargo, se encontraron relativamente pocos efectos a largo plazo de los esfuerzos de investigación, desarrollo e innovación [I+D+I] en la dinámica del mercado.

En los sistemas federales, la definición de límites suele ser una barrera práctica y legal para las finanzas públicas y la provisión de educación superior, en ese sentido, Lang (2022) investigó cómo se desarrolla el desempeño postsecundario en Canadá y los acuerdos entre los gobiernos federales y provinciales; para ello, los pagos de transferencia, la ayuda financiera para estudiantes, las políticas crediticias y fiscales, la filantropía, la responsabilidad de los estudiantes y la accesibilidad se encuentran entre las áreas de interacción entre los niveles de gobierno. Ante ello, a pesar de ser compleja y sujeta a mejoras, la interfaz entre la política federal y provincial se compone principalmente de práctica fiscal y ejecución de programas, la cantidad de fondos públicos para la educación superior a menudo se divide en partes iguales entre fondos federales y provinciales, con la excepción de la investigación, que suele ser de naturaleza indirecta (Dankyi et al., 2022).

Por otro lado, los mercados estadounidenses más importantes han contenido una cantidad significativa de negocios con fines de lucro, Armona et al. (2022) mencionaron que es fundamental identificar la relación causal entre la inscripción con fines de lucro, los resultados de la deuda y el pago de los estudiantes, ya que las empresas con fines de lucro a menudo atienden a estudiantes de entornos más desfavorecidos. Ante ello, se ha mostrado que la inscripción con fines de lucro tiene

altos gastos y bajas ganancias, lo que tiene un impacto negativo en la deuda estudiantil y los resultados de pago. Estos hallazgos han presentado ramificaciones significativas sobre cómo el gobierno gasta dinero en educación superior y cómo los estudiantes eligen sus opciones postsecundarias (Sigal et al., 2022).

Los niños de Estados Unidos son apoyados principalmente por las familias y los gobiernos, quienes les dan acceso a las necesidades y otras posibilidades de desarrollo y, Jackson & Schneider (2022) determinaron las considerables diferencias de clase en las inversiones de los padres que alimentan los niveles extremos de ingresos y disparidad educativa. Para ello, se relaciona el gasto público en apoyo a los ingresos, atención médica, educación y el gasto privado de padres de bajos y altos ingresos en base a los datos de la Encuesta de Gastos del Consumidor, donde se demostró que las diferencias de clase mucho más pequeñas en las inversiones privadas de los padres están relacionadas con un gasto gubernamental más generoso en los niños y las familias (Baryshnikova et al., 2022).

A la vez, Israel es conocido por su gobierno deficiente y educación; para ello, Moshel (2022) mencionaron que esta política está definida por deficiencias en cuatro áreas: la oferta de servicios, la creación de leyes, la normatividad de esas leyes y el financiamiento de esas leyes. De acuerdo con el análisis histórico, la ambigüedad y el dualismo que definen la política en torno a estos temas han resultado en políticas de mala gobernanza regulatoria y deficiencias en los servicios públicos.

Por otro lado, la pandemia causada por la COVID – 19 puso al descubierto la realidad del sistema sanitario en todos los países del mundo. Los países desarrollados teniendo un sistema más óptimo y desarrollado, a su vez con personal calificado, supieron cómo controlar la situación y reducir las bajas en lo mínimo posible. Pero, para los países en vía de desarrollo la realidad era otra, la mayoría de ellos contaba con un sistema de salud deficiente, por lo que se veía la falta de insumos, capacidad y condiciones que lidiaron con esta pandemia (Okoroafor et al., 2022).

Esta situación deja ver la importancia de invertir en la producción y la regulación de los trabajadores de la salud; por ejemplo, en el continente africano se

prevé que, para el 2030 se necesitará 6,1 millones más de médicos, enfermeras y comadronas. Sin embargo, según la trayectoria actual, sólo 3,1 millones estarían formados y preparados para la prestación de servicios (Dharmawan & Suryadarma, 2022). Es así que se realizó un estudio transversal utilizando un cuestionario estandarizado, demostrando que solo en 31 países de África se tiene un marco de acreditación para las instituciones de formación sanitaria (Okoroafor et al., 2022).

La reflexión que nos deja este estudio es que para lograr la cobertura, se debe dar prioridad a la adecuación de las competencias a las necesidades de la población, así como para mejorar la prestación de los servicios y el bienestar de las personas, el Estado debe invertir en la promoción y formación de los estudiantes, así como en el crecimiento de la capacidad productiva de personal médico que se adapte a la demanda, así como también conseguir la acreditación de los países restantes (Okoroafor et al., 2022).

El crecimiento económico se ve significativamente afectado por la aglomeración del desarrollo educativo; además, se demostró que los líderes políticos provinciales chinos favorecen sus lugares de origen, las oportunidades educativas y el desarrollo de recursos. Los resultados también mostraron que la influencia es más fuerte dentro de China y en sus ciudades de nivel superior según el ingreso (Wang & Lu, 2022). Además, existe relación entre el crecimiento económico y la política fiscal que mejoran la perfecta movilidad del capital. Según cálculos numéricos, la economía polaca convergerá al camino de crecimiento equilibrado con un crecimiento del Producto Bruto Interno [PBI] del 2,3 % si no se altera la política fiscal; por ende, el mejor enfoque para acelerar el crecimiento es aumentar el gasto público en educación (Konopczynski, 2022).

Añadiendo a ello, el capital humano se está convirtiendo en un componente clave del crecimiento económico, el bienestar social y la estabilidad financiera de los gobiernos en el contexto de las finanzas digitales; además, se ha encontrado que el nivel de digitalización y la estabilidad financiera afectan la capacidad educativa. A partir de ello, se determinó el potencial educativo de cada región y luego se clasificaron los niveles de potencial educativo (Yashina et al., 2022).

De manera similar, otro estudio realizado en 14 países asiáticos examina la conexión entre el crecimiento de una nación y su capital humano utilizando un modelo que incorpora esta relación y calcula los beneficios inmediatos y a largo plazo de la acumulación de capital humano de un país (Emmenegger et al., 2021). Adicionalmente, se ha mostrado que el capital humano tiene un impacto de largo plazo amplio y favorable en el crecimiento. Cuando se trata de educación, se ha encontrado que el crecimiento de la educación primaria y secundaria tiene una buena influencia a largo plazo (Lenkei et al., 2018).

Un estudio realizado a 125 países, según la base de datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], demostró que la educación terciaria es la más influyente en la productividad del trabajo en todas las economías analizadas en este estudio (Tuñón & Martínez, 2021). A su vez, la diferencia del capital humano agregado por nivel de educación permite aclarar mejor los efectos del capital humano y del capital físico en la productividad laboral (Kocourek & Nedomlelová, 2018).

Por otro lado, en los antecedentes nacionales se mencionó que el Presupuesto Institucional Modificado [PIM] para este año superó en 9,5% al periodo 2021, lo que indica la voluntad y el compromiso de las entidades públicas de ayudar a cerrar las brechas de bienestar de la nación, esta provisión del presupuesto ascendió a S/ 27 583 millones. La supervisión intensiva del Ministerio de Economía y Finanzas [MEF], el apoyo técnico y el desarrollo de iniciativas de desarrollo de capacidades por parte de los operadores de inversión pública fueron factores clave para la consolidación de la tendencia de crecimiento (El Peruano, 2022).

La Constitución Política del Perú de 1993 establece que la educación obligatoria abarca los niveles inicial, primario y secundario, y que tanto la educación en estos niveles como en las universidades estatales es gratuita. Sin embargo, existe una ligera variación en el sentido de que se reserva el acceso a la educación gratuita en las universidades a aquellos estudiantes que mantengan un rendimiento satisfactorio. A pesar de esta disposición legal, la plena ejecución de esta norma enfrenta desafíos, ya que tener un derecho reconocido legalmente no asegura su ejercicio en situaciones específicas. La inversión por estudiante en comparación con otros países de América Latina es reducida, lo que impide cumplir cabalmente

con el derecho a una educación pública de calidad y libre de costos para todos los estudiantes (Balarin et al., 2022).

En nuestro país, los gobiernos a nivel subnacional muestran un bajo rendimiento en lo referente a la administración de las inversiones públicas. Este resultado deriva de una serie de factores, entre los cuales se encuentran la capacidad de gestión, notables deficiencias en la ejecución del gasto destinado a inversiones, la carencia de personal con la formación adecuada, y la influencia de intereses políticos que afectan el nivel de ejecución en periodos no electorales. Además, es importante destacar que las Comunidades Autónomas obtuvieron resultados menos favorables que los Gobiernos locales en cuanto a la gestión de las inversiones, experimentando disminuciones del 5,53% y 1,30% respectivamente (Escobar et al., 2021).

Además, Dante (2018) advirtió que la tendencia decreciente en las tasas de pobreza se puede separar en dos efectos: la consecuencia del crecimiento, que proviene del crecimiento financiero creciente y mejores oportunidades laborales como resultado de altos niveles de educación; y la distribución del impacto real, que en última instancia resultó del rol redistribuidor del Estado a través de políticas y programas sociales.

A nivel local, para la relación entre la ejecución de proyectos y el bienestar de la población, Santamaría (2022) reveló que los indicadores utilizados para diagnosticar las brechas del Gobierno Regional de Lambayeque [GRL] en el sector educativo están desactualizados y sin relación con la situación actual de la región Lambayeque; por ende, es crucial formular el diagnóstico de cierre de brechas en la Programación Multianual de Inversiones [PMI] de manera efectiva; además, es donde entran en juego las Unidades Formuladoras [UF], que son las encargadas de realizar los cálculos necesarios de los valores de los indicadores de brecha.

Por otro lado, Flores (2018) desarrolló un enfoque de administración de proyectos que identifica las características necesarias para una implementación efectiva, aprovechando los avances en la evaluación de Proyectos de Inversión Pública. Este modelo también incluye la estructuración de elementos como la gestión del valor ganado y las implicaciones asociadas con la adopción de un panel

de control. Como resultado, a través de esta propuesta, los cuadros de mando se emplean en el ámbito privado para supervisar de manera eficiente los avances de las actividades y los proyectos de inversión.

Después de haber puesto en contexto la problemática presentada, se presentan las bases teóricas que según la variable dependiente que es el bienestar de población se analiza diversas teorías como la teoría de la participación que, según Náchter (2002) mencionó que el bienestar de los miembros de un grupo depende de hechos y/o eventos que tienen lugar en un entorno colectivo, es justo que todos y cada uno de los miembros del grupo tengan el derecho y la oportunidad de hablar en un foro abierto en igualdad de circunstancias, para que puedan ayudar a definir o garantizar las reglas del juego y participar en el proceso de toma de decisiones del grupo en respuesta a los resultados inesperados de sus interacciones con otras personas.

Por otro lado, en la teoría de gestión, Martínez (2002) mencionó sobre la comprensión intrincada y multidisciplinaria de cómo las organizaciones y los sistemas de diseño, gestión, información y control de sus proyectos se relacionan con el contexto social incierto en el que operan. Mientras que, en la teoría de gestión del valor ganado Ambriz (2008) mencionó que ofrece un método para medir el desempeño de un proyecto al comparar su progreso real con el anticipado, lo que permite evaluar las tendencias y hacer pronósticos. Asimismo, en la teoría del bienestar, Duarte & Elías (2007) mencionó que es una condición que no se puede observar directamente, sino que se basa en juicios tal como se entiende y se puede comparar de un tiempo o espacio a otro. Los factores que contribuyen a la calidad de vida de una persona y que componen su existencia contienen todos aquellos elementos que dan lugar a la tranquilidad y satisfacción humana.

Sin embargo, para que se logre el bienestar general se debe plantear que las instituciones tengan una mejor organización para lograr los objetivos estratégicos y metas institucionales que se planteen y, para ello Gareth (2008) planteó que la estructura de una organización es un conjunto particular de elecciones y actividades que los gerentes hacen para capitalizar sus habilidades básicas y, como resultado, obtener una ventaja competitiva con la que superar a sus rivales.

Con respecto a la variable independiente, se menciona que cualquier intervención restringida se conoce como inversión pública que utiliza dinero del gobierno en su totalidad o en parte para desarrollar, mejorar, actualizar o restaurar bienes o servicios que se ofrecen al público en general.

Las inversiones públicas se realizan con el objetivo de mejorar tanto la participación de la comunidad como la calidad de vida de la población; a la vez, la normativa de proyectos de inversión pública en el Perú desempeña un papel fundamental en el desarrollo y gestión de proyectos que contribuyen al crecimiento económico y al bienestar social del país. La presencia de la Ley de Inversión Pública y el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones refleja la importancia que el país otorga a la planificación estratégica y la coordinación entre diferentes entidades gubernamentales. La implementación de estos sistemas busca evitar la duplicación de esfuerzos y asegurar que los recursos se asignen de manera coherente y efectiva (Ministerio de Economía y Finanzas, 2018).

El énfasis en la evaluación de proyectos a través del Invierte.pe con el Decreto Legislativo N° 1252 es un indicador de la preocupación por la rentabilidad y viabilidad de las inversiones, esta evaluación garantiza que los proyectos seleccionados tengan un impacto positivo en la economía y la sociedad, y ayudar a tomar decisiones informadas sobre la priorización de proyectos. Por otro lado, la transparencia y la rendición de cuentas también son aspectos cruciales abordados por la normativa. La obligación de proporcionar información detallada sobre los proyectos en plataformas públicas demuestra un compromiso con la apertura y la participación ciudadana en la supervisión y seguimiento de proyectos de inversión pública (Ministerio de Economía y Finanzas [MEF], 2018).

En resumen, la normativa de proyectos de inversión pública en el Perú busca establecer una base sólida para la gestión eficiente de proyectos que promuevan el desarrollo económico y social del país, a través de la planificación estratégica, la evaluación rigurosa y la transparencia en la asignación de recursos. La herramienta principal para la inversión pública es el Proyecto de Inversión Pública que debe tener las cualidades de una intervención de tiempo limitado que involucre el uso de fondos públicos para aumentar, mejorar y modernizar un proveedor de bienes o servicios mientras proporciona beneficios distintos de los de otros proyectos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El trabajo investigativo presentó un enfoque cuantitativo ya que se concentra en mediciones precisas y análisis estadísticos, matemáticos o numéricos de la información recopilada a partir de cuestionarios, encuestas y otras formas de recopilación de datos. A la vez, el nivel de investigación fue descriptivo y correlacional; ya que, la nueva información e interpretaciones de una investigación se realizaba a través de una naturaleza analítica. Con respecto a un nivel correlacional que sirve para analizar estadísticamente la relación entre dos variables. Por otro lado, el tipo de investigación fue básica debido a que es un tipo de estudio que se emplea en la comunidad científica para comprender y aumentar nuestra comprensión de un determinado fenómeno o sector (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

Fue no experimental; debido a que, no hay manipulación ni regulación de factores; además, es de corte transversal; ya que, se realizaron observaciones y recopilación de datos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

Con respecto a la variable independiente

- **Definición conceptual.** El Ministerio de Economía y Finanzas (2022) menciona que un proyecto de inversión debe tener las cualidades de ser una intervención temporal que implique el uso de recursos públicos para aumentar, modernizar y mejorar la capacidad de producir cosas o prestar servicio con ventajas distintas a las de los proyectos anteriores.
- **Definición operacional.** Se realizó la aplicación de un cuestionario estructurado de 12 Ítems a los padres de familia del Distrito de Lambayeque

- **Indicadores.** Se presentó tiempo de ejecución, eficiencia de ejecución, control de ejecución y efectividad de ejecución.
- **Escala de medición.** Se relacionó con escala Likert

Con respecto a la variable dependiente

- **Definición conceptual.** Su objetivo es reducir la diferencia entre la oferta disponible y la demanda en algunos sectores de la administración pública (Invierte.pe, 2022).
- **Definición operacional.** Se realizó la aplicación de un cuestionario estructurado de 12 Ítems a los padres de familia del Distrito de Lambayeque
- **Indicadores.** Se presentó operatividad y mantenimiento, ambiente laboral, deserción escolar, rendimiento escolar, seguridad social, inclusión social y condición económica
- **Escala de medición.** Se relacionó con escala Likert

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Se conformó por 25,450 padres de familia del Distrito de Lambayeque.

- **Criterios de inclusión.** Pobladores mayores de 18 años que viven en el distrito de Lambayeque y practicantes que desean contestar la encuesta.
- **Criterios de exclusión.** Pobladores menores de 18 años que viven en otros distritos.

3.3.2 Muestra

Este método garantizó la representatividad de cada estrato en la muestra. Además, se aplica la muestra infinita de 343 padres de familia del Distrito de Lambayeque (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Tabla 1*Identificación de la muestra*

Código único de inversión	Nombre de la inversión	Muestra
2459073	Mejoramiento del servicio de educación inicial en la IEI N° 474 la tina del distrito de Lambayeque - provincia de Lambayeque - departamento de Lambayeque.	179
2516590	Recuperación del local escolar 336 nido de arena con Código local 596972, distrito de Lambayeque, provincia de Lambayeque, departamento de Lambayeque	123
2459432	Mejoramiento del servicio de educación inicial en la IEI N°445 bodegones del distrito de Lambayeque – provincia de Lambayeque- departamento de Lambayeque	41
Total		343

3.3.3 Muestreo

Asimismo, se empleó la técnica de muestreo probabilístico y con muestreo aleatorio simple en donde se seleccionaron elementos de la población de manera aleatoria y cada uno tiene la misma probabilidad de ser elegido.

3.3.4 Unidad de análisis

Pobladores que viven el distrito de Lambayeque.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento de investigación a realizar fue el cuestionario que puede administrarse a equipos o individuos en presencia del investigador o del responsable de la recolección de datos. La técnica que ha sido empleada fue la encuesta en donde se enfocará cara a cara en donde ofreció la ventaja de permitir una interacción directa con los participantes, el método para confirmar la construcción de una escala fue usar el coeficiente alfa de Cronbach (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.5 Procedimientos

El método de investigación cuantitativa se utilizó principalmente en encuestas, que se utilizaron para recopilar datos. Esto permitió un análisis en profundidad de los datos recopilados y cuando finalizó la aplicación de la encuesta, los resultados se examinaron e interpretaron en función del contexto (Hernández, 2018). De esta forma, la investigación actual se fundamenta en la disposición, realización y consumación de la investigación variable en los plazos establecidos en las juntas de control y la difusión de la encuesta a los pobladores en la materia de estudio. Se aplicó un cuestionario con escala Likert a la población lambayecana que contaba con el conocimiento para responder objetivamente la encuesta formulada. Posteriormente se realizará una data en Excel con toda la información recogida de la aplicación del instrumento para luego ser proceda mediante el programa estadístico SPSS 26 y a la vez confirmar la validez y confiabilidad de los ítems sugeridos.

3.6 Método de análisis de datos

La muestra ha sido establecida de padres de familia del Distrito de Lambayeque será el foco de la presente indagación. Para el procesamiento de la información recabada, se acordará que los encuestados puedan reaccionar de acuerdo a su disponibilidad. Además, las respuestas también se basarán en la escala de Likert. El programa SPSS 26 permitió analizar los resultados obtenidos por la encuesta dando a conocer el estado actual de la inversión pública educativa y el bienestar en donde dichos resultados obtenidos se elaboraron técnicas estadísticamente inferenciales.

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio ha respetado los principios aspectos éticos; como, confidencialidad para garantizar el resguardo de la identidad de los padres de familia que ayudaron en dicha investigación, otro es la objetividad, originalidad a través de la mención de la bibliografía utilizada para evidenciar que no exista similitud y veracidad. Además, esta investigación tiene como fin principal, trabajar de manera coherente, ética, y respetando el estado de derecho según lo establece la Constitución Política del Perú y el Código de ética de la Universidad (Resolución del Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV).

IV. RESULTADOS

Este capítulo, se centra en resumir los resultados obtenidos del estudio teniendo en cuenta los múltiples factores de la investigación. Para ello, se utilizaron técnicas de recopilación de datos con una población de 25, 450 padres de familia del distrito de Lambayeque con una muestra específica de 343 padres de familia de 3 colegios pertenecientes al distrito mencionado.

Respecto al Objetivo específico N° 1: Identificar el proceso de inversión pública educativa en el Distrito de Lambayeque, 2022, se hizo uso de dos dimensiones fundamentales para el presente estudio, dichas dimensiones con sus respectivos indicadores los cuales permiten medir la opinión de la población sobre el proceso de inversión pública educativa.

Tabla 2

Dimensión funcionamiento

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	223	65	65	65
Medio	110	32,1	32,1	97,1
Alto	10	2,9	2,9	100
Total	343	100	100	100

En primer lugar, se obtuvo que la población encuestada está insatisfecha con la dimensión de Funcionamiento, en donde se formuló la pregunta ¿Considera que la operatividad realizada en las inversiones públicas es la adecuada?, y ¿Considera que los procedimientos formales en la fase de mantenimiento de las inversiones son los adecuados?, en el cual estos dos indicadores, puesto que, considera que la operatividad de las inversiones públicas realizadas es insuficiente. Con un total de 343 encuestados, se demuestra que el 65% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 32,1% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 2,9% respondió que está en un nivel alto.

Tabla 3*Dimensión tipo de inversiones*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	214	62,4	62,4	62,4
Medio	110	32,1	32,1	94,5
Alto	19	5,5	5,5	100
Total	343	100	100	100

Del mismo modo, se descubrió que los padres están insatisfechos en la segunda dimensión denominada tipo de inversiones, que presenta cuatro indicadores, siendo: tiempo, eficiencia, control y eficacia de ejecución, de las cuales, se obtuvo que la población tiene un grado de desacuerdo; ya que, creen que las organizaciones encargadas de la correcta ejecución de los proyectos públicos son ineficaces. Además, se dio a conocer que las técnicas desarrolladas para la ejecución de estas inversiones no han sido del todo acertadas, y que las inversiones públicas realizadas no proporcionaron una buena ejecución, calidad y control de la misma. En donde la tabla se demuestra que el 62,4% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 32,1% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 5,5% respondió que está en un nivel alto.

Seguidamente, en lo correspondiente al Objetivo específico N° 2: Identificar el nivel de bienestar de la población en el Distrito de Lambayeque, 2022, fue dividido en seis indicadores para una mejor comprensión del objetivo.

Tabla 4*Dimensión Bienestar social*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	194	56,6	56,6	56,6
Medio	144	42	42	98,5
Alto	5	1,5	1,5	100
Total	343	100	100	100

En segundo lugar, se obtuvo que la población encuestada está indiferente con la dimensión del Bienestar social, en el cual sus cinco indicadores, puesto que, considera que el 56,6% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 42% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 1,5% respondió que está en un nivel alto.

Esto conlleva a que el primer indicador denominado como ambiente laboral, los resultados de la encuesta mostraron que los encuestados mantienen una opinión en un nivel bajo y medio con mayor proporción, debido a que los PIP ofrecen mejores ofertas de empleo y ofrecen un mejor entorno de trabajo. Después, con respecto al segundo indicador denominado como la Deserción escolar; se obtuvo que, los padres que participaron en la encuesta expresaron cierto grado de satisfacción por el hecho de que la tasa de abandono escolar haya descendido significativamente como consecuencia de las iniciativas educativas en la zona en cuestión.

En esa misma línea, respecto al tercer indicador llamado como Rendimiento escolar, según los encuestados los proyectos públicos, en este caso en el sector de la educación, benefician directamente a los alumnos locales, así como a los que viven cerca al distrito de Lambayeque. Una infraestructura escolar más fuerte en el distrito de Lambayeque es esencial para su mejor aprendizaje, y los padres de familia que fueron encuestados también expresaron su satisfacción con los proyectos ya que indican que, el rendimiento académico de sus hijos ha mejorado mucho como resultado de las circunstancias más ideales que estos proyectos han proporcionado para su desempeño. Esto se debe a que la escuela cuenta ahora con mejores espacios que hacen factible la enseñanza y el aprendizaje. Se puede demostrar que, al poner en práctica estas ideas, se crea un vínculo más fuerte entre la infraestructura escolar y el aprendizaje de los alumnos.

Junto a ello, sobre el cuarto indicador, el cual es denominado como Seguridad social. Cabe señalar que, la educación en seguridad social tiene como objetivo difundir conocimientos y promover la responsabilidad, la solidaridad y la formalización laboral para que la seguridad social siga siendo un pilar del bienestar. La encuesta reveló que los encuestados se encontraron marginalmente insatisfechos; puesto que, no han observado una ligera mejora en la educación en

materia de seguridad social. Por último, respecto al quinto y último indicador de la dimensión del bienestar social, el cual es denominado como la Inclusión social, se obtuvo como resultados que, el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos se ven afectados por la inclusión, con especial atención a los que corren el riesgo de quedar excluidos o estigmatizados.

Con respecto al Objetivo específico N° 3: Determinar la relación de la inversión pública educativa con el bienestar económico de la población del Distrito de Lambayeque, 2022.

Tabla 5

Dimensión Bienestar económica

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	207	63,7	63,7	63,7
Medio	126	34,4	34,4	98,1
Alto	10	1,9	1,9	100
Total	343	100	100	100

Se obtuvo que la población encuestada está insatisfecha a la dimensión del Bienestar económica, en la cual se demuestra que el 63,7% del total de la muestra encuestada indicaron que el ítem planteado se encuentra en un nivel bajo, un 34,4% expresaron que se ubica en un nivel medio y el 1,9% respondió que está en un nivel alto.

Este resultado se obtuvo que, a medio y largo plazo, la ejecución de estos proyectos de inversión da lugar a una mejora de la productividad, al crecimiento y a empleos con salarios más elevados, fomentando el desarrollo de puestos de trabajo a lo largo de la ejecución y construcción de los proyectos; a su vez, se señala que, los trabajadores participantes de la ejecución de los PIP son temporales y no se encuentran organizados. Como resultado, se ha establecido que las inversiones públicas tienen el potencial de crear puestos de trabajo al desarraigar a los individuos, pagándoles un salario a cambio, requiriendo herramientas y materiales que son producidas localmente, también crean un bucle de

retroalimentación positiva que genera puestos de trabajo indirectos y promueven el gasto en proveedores de servicios.

Finalmente, con referente al Objetivo General: Determinar el nivel de incidencia que tiene la inversión pública educativa en el Bienestar de la población del Distrito de Lambayeque, 2022. Como hipótesis nula en donde la inversión pública educativa no incide significativamente en el bienestar de la población del distrito de Lambayeque, 2022 y como hipótesis alternativa enfoca que la inversión pública educativa incide significativamente en el bienestar de la población del distrito de Lambayeque, 2022.

Tabla 6

Incidencia de la inversión pública educativa en el bienestar de la población

			Inversión Pública educativa	Bienestar de la Población
			1,000	0,357***
Rho de Spearman	Inversión Pública educativa	Coeficiente de correlación. Sig (Bilateral)		0,000
		N	343	343
	Bienestar de la Población	Coeficiente de correlación. Sig (Bilateral)	0,357***	1,000
		N	343	343

Como se observa en la Tabla 6, se confirma la existencia de una incidencia significativa, porque se halló una significancia menor a la condición ($p = 0.050$); por otro lado, mediante el coeficiente de Rho de Spearman se encontró un resultado de 0.459, lo que demuestra que dicha incidencia fue significativa y directa. Esto permitió aceptar la hipótesis de investigación (H_i), la cual indica que: La inversión pública en infraestructura educativa incide significativamente en el bienestar de la población del distrito de Lambayeque, en el año 2022. Además, presenta un coeficiente 0,357 en donde indica que existe una correlación positiva baja.

De acuerdo con las respuestas que se obtuvieron mediante la encuesta realizada, se presentó una insatisfacción por parte de los encuestados, ya que es evidente que hay un vínculo efectivo entre ambas variables en estudio.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al primer objetivo específico en donde la inversión pública educativa que se requiere en el sector público, se plantea que aún se requiere mayor intervención por parte del Estado en materia económica; así como, propuestas públicas que garanticen una mayor eficiencia en la ejecución de los proyectos. Ante ello, Pinto et al. (2022) explora las conexiones entre la discusión económica del capital humano y el desarrollo en el contexto del bienestar desde un punto de vista multidisciplinario, influenciado por el derecho financiero, y el desarrollo histórico de las políticas de planificación y financiamiento de la educación en la nación. A la vez, discute una propuesta alternativa de financiamiento público en el campo de la educación en Brasil para hacer realidad el derecho humano fundamental de todos a una educación de alta calidad. Ello, se evidencia en los resultados del objetivo general donde no ha habido un desarrollo efectivo de servicios que respondan a los deseos e intereses de la comunidad sobre el sector educativo del distrito de Lambayeque.

En esta instancia, la administración pública sugiere que se hagan recomendaciones que sirvan de base para el desarrollo de proyectos de inversión pública de acuerdo con su ámbito de competencia. Además, es necesario reorganizar los supuestos que ahora sustentan las posibilidades y limitaciones para el apoyo financiero de los programas educativos de la nación; debido a que, el sector en mención fomenta la diversidad a largo plazo (Phiri, 2022). Es así como, la mayoría de los encuestados demostraron una insatisfacción en lo que respecta a la relación de la inversión pública con el bienestar que se les garantiza en un inicio.

Por otra parte, Lang (2022) explora los acuerdos entre los gobiernos federales y provinciales y cómo crece el rendimiento postsecundario en Canadá. Para ello, las áreas de interacción entre los niveles de gobierno incluyen pagos de transferencias, ayuda financiera para estudiantes, regulaciones crediticias y tributarias, filantropía, responsabilidad estudiantil y accesibilidad. Dado esto, la interfaz entre la política federal y la provincial está compuesta principalmente por la práctica fiscal y la implementación del diseño. El monto total de los fondos públicos para la educación superior con frecuencia se divide en partes iguales entre

fondos federales y provinciales, que garantiza el funcionamiento y operatividad de la inversión pública con la excepción de la investigación, que suele ser de naturaleza indirecta. Ello, se contrapone a la realidad peruana, donde se evidenció que la operatividad de las inversiones públicas realizadas es insuficiente y, son ineficaces e insatisfactorias durante la fase de mantenimiento de las inversiones, lo que genera insatisfacción entre las personas encuestadas.

En cuanto a Moshel (2022) señala que existen políticas que se caracterizan por deficiencias en cuatro áreas: la prestación de servicios, la creación de leyes, la regulación y la captación de capital de esas leyes. El análisis histórico revela que las ambigüedades y la dualidad que definen las políticas de estos temas han llevado a mecanismos de gobernanza regulados de manera deficiente en los servicios públicos. En ese sentido, la insatisfacción de los padres se encontró en la segunda dimensión de inversiones, que tiene cuatro indicadores: tiempo, eficiencia, control y efectividad de ejecución. De estos, se ha hallado que la comunidad está algo dividida, creyendo que las entidades encargadas de llevar a cabo adecuadamente los proyectos públicos son ineficaces. Además, se demostró que los métodos creados para llevar a cabo estas inversiones no han sido totalmente correctos y que las inversiones públicas realizadas no aseguraban el éxito de su ejecución, calidad o control.

De esta manera, los encuestados coincidieron en que aun cuando se compara con países con un nivel de desarrollo comparable, nuestra nación se destaca por tener un gasto público en educación comparativamente bajo. También eran conscientes de que existe un acuerdo generalizado sobre la necesidad de aumentar los fondos para el sector, pero señalan que no parece haber voluntad política para hacerlo. Además, llama la atención el desconocimiento de los procedimientos que se utilizan para determinar cómo se distribuyen los recursos y quién controla esta distribución.

Además, en China, la expansión del sistema universitario, convicciones y estrategia de enfoque de los actores de la industria laboral a través de un modelo educativo ampliado que señala han tenido un impacto significativo, lo que ha llevado a transformaciones significativas en las inversiones educativas de los jóvenes. Hao & Wang (2022) en sus resultados demuestran que la mayor inversión

en esfuerzo es el resultado de las creencias inconsistentes de los empleados sobre las ofertas de pago hechas por sus empleadores, que han persistido incluso en un período de tiempo reciente. Asimismo, los resultados de la encuesta mostraron en término medio y bajo sobre la influencia de los proyectos en la mejora del ambiente laboral; ya que, brindan mejores oportunidades laborales y mejores condiciones comerciales. Como resultado, el personal docente de esta industria tiene acceso a mejores recursos como bibliotecas y laboratorios, lo que le da acceso a más instrucción en el aula y favorece la preparación como otras actividades.

Con referente al segundo objetivo específico en relación al bienestar social, según la Constitución Política del Perú vigente establece que la educación en sus tres niveles se debe garantizar de manera gratuita y obligatoria. Sin embargo, esta disposición no se cumple en su totalidad debido a que la inversión por estudiante es tan baja en comparación con otras naciones latinoamericanas que es imposible brindar a todos los niños el derecho a una educación pública gratuita y de calidad (Balarin et al., 2022). Ante ello, el acceso y la participación de todos los alumnos se ven afectados por la inclusión, con especial atención a los que corren el riesgo de quedar excluidos o estigmatizados.

Análogamente, en cuanto al rendimiento escolar Okoroafor et al. (2022) mencionan que para lograr la cobertura se debe primar la adecuación de las competencias a las necesidades de la población. Adicionalmente, para mejorar la prestación de servicios y el bienestar de los ciudadanos, el Estado debe invertir en la promoción y formación de los estudiantes, así como en la ampliación de la capacidad productiva del personal para que se adapte a la demanda, lo que concuerda con los resultados que se han obtenido en la presenta investigación donde las iniciativas públicas, en este caso en el campo de la educación, atienden directamente a los vecinos de la comuna de Lambayeque dado que, el rendimiento académico de sus hijos ha mejorado significativamente como resultado de las condiciones más idóneas que estos proyectos para su desempeño, los padres de familia encuestados también expresaron su satisfacción con los proyectos, concluyendo así que, una infraestructura escolar más sólida en el distrito de Lambayeque es fundamental para su mejor aprendizaje.

Esto se debe a que ahora las escuelas cuentan con mejores instalaciones que facilitan la enseñanza y el aprendizaje y se puede demostrar que poner los conceptos en acción fortalece la conexión entre las instalaciones escolares y el aprendizaje de los estudiantes. Además, los encuestados reafirmaron que un aspecto importante en el éxito académico de los niños del Distrito de Lambayeque es la mejora de la infraestructura escolar; de esta manera, la calidad de la infraestructura contribuye a reducir las disparidades de rendimiento entre las escuelas de bajo y alto rendimiento.

En lo concerniente a la acumulación de desarrollo educativo Wang & Lu (2022) establecen que se tiene un impacto sustancial en el crecimiento económico. Además, se ha descubierto que los líderes del gobierno provincial chino priorizan el desarrollo de recursos, sus lugares de origen y las posibilidades educativas, los hallazgos también indican que China y sus ciudades más ricas tienen la mayor influencia en lo que respecta a la seguridad ciudadana. De esta forma, para que la seguridad social siga siendo un elemento fundamental del bienestar, la educación previsional tiene como objetivo fomentar la responsabilidad, la solidaridad y la formalización laboral.

Según la encuesta, los padres de familia están algo insatisfechos ya que no han notado ningún cambio en el conocimiento de la seguridad social; ya que, mencionaron que es importante enseñar a los estudiantes a priorizar la prevención de actos delictivos para que en el futuro tengamos profesionales con capacidad para adquirir un trabajo digno, que aporten a la seguridad social y así tener una mejor calidad de vida.

Con referente al tercer objetivo específico, se sabe que los proyectos de infraestructura tienen el potencial de crear empleo desarraigando a las personas, compensándolas con salarios, requiriendo el uso de herramientas y materiales fabricados localmente, creando un ciclo de retroalimentación positiva que resulta en la creación de empleos indirectos y fomentando el uso de proveedores de servicio. Ante ello, Dante (2018) la disminución de las tasas de pobreza se puede dividir en dos categorías: el resultado del crecimiento, que proviene de mejores oportunidades de empleo y un mayor crecimiento financiero como resultado de mayores niveles de educación; y la distribución del impacto real, que en última

instancia se produjo como resultado del papel redistributivo del Estado a través de políticas y programas sociales.

De igual forma, los encuestados mencionaron estar descontentos, ya que son conscientes de que la educación es vista como un factor clave en el desarrollo económico de un país; de este modo, la educación es un derecho garantizado por la mayoría de las disposiciones constitucionales, pero también es una sabia inversión, ya que tener trabajadores educados dará como resultado un crecimiento económico más rápido y una mayor producción. Lo que concuerda con Kocourek & Nedomelelová (2018) que menciona sobre la variación del capital humano según el nivel educativo y, que, a su vez, permite una comprensión más clara de cómo tanto el capital físico como el humano afectan el crecimiento de la productividad. Como resultado, se sugiere que la educación secundaria y superior tienden a mejorar los rendimientos a escala.

Por último, en lo que se refiere al objetivo general se advierte que los trabajadores que participan en la ejecución del PIP son eventuales y desorganizados. La ejecución de estos proyectos de inversión se traduce en una mejora en la productividad, crecimiento y empleos con mayores salarios, fomentando el desarrollo de empleos a lo largo de la ejecución y construcción de los proyectos. En nuestro país, según Escobar et al. (2021) las administraciones subnacionales tienen un mal desempeño en el manejo de las inversiones públicas. Esto se debe a una variedad de problemas, como la capacidad de gestión y las brechas obvias en la implementación del gasto de inversión.

En ese sentido, concuerdan los resultados de la encuesta al mencionarse que ahora los padres de familia tienen acceso a los recursos necesarios para aumentar el nivel educativo de sus hijos gracias a proyectos de inversión en el sector educativo. Además, enfatizan cómo estas instituciones pudieron abordar la diversidad de su cuerpo estudiantil y erradicar las diversas formas de discriminación que había. Las escuelas del distrito investigado cuentan con la infraestructura requerida y suficiente para la inclusión de niños y niñas. Al mismo tiempo, el objetivo fundamental de la inclusión es aumentar el aprendizaje y la participación de los estudiantes, minimizando los obstáculos para ese aprendizaje y participación sin tener una deficiencia de algún tipo.

Por el contrario, los efectos de los diversos gobiernos educativos sobre la disparidad real y financiera utilizando un modelo de producción de capital humano en dos etapas con contenido material y basado en la inversión estatal demuestran una conexión con el avance de una nación, y se ha demostrado que el origen de los gastos en educación básica es esencial para un rápido progreso económico (Magalhães & Turchick, 2022). Aquella investigación, concuerda con los resultados obtenidos en base al indicador de deserción escolar donde los padres que participaron en la encuesta expresaron cierto grado de contento; debido a que, los esfuerzos educativos en el área han llevado a una disminución considerable en la deserción escolar.

Dicho de otra manera, son conscientes de que a una parte considerable de los estudiantes les resulta difícil permanecer en el aula debido a la proximidad y la distancia entre su lugar de origen y el edificio educativo principal, los entrevistados también mencionaron el hecho de que los jóvenes habitualmente abandonan los estudios debido a una falta de fondos para pagar los gastos, particularmente el transporte. Ello concuerda con el estudio de Jackson & Schneider (2022) que determinan que, los niveles de riqueza y brecha educativa son alimentados por las importantes variaciones de clase en las inversiones de los padres.

Según los datos de la Encuesta de Gastos del Consumidor de Estados Unidos, esto se logra relacionando el gasto gubernamental en apoyo a los ingresos, atención médica y educación con el gasto privado de los padres de bajos y altos ingresos. Además, como resultado de la encuesta, los estudiantes que recibieron este enfoque novedoso vieron disminuir las tasas de deserción y aumentar las tasas de graduación. Además, se enfatizó que los estudiantes que se beneficiaron de diversos programas del Estado recibieron mejores salarios en el mercado laboral como resultado de sus mejores logros educativos.

VI. CONCLUSIONES

Primero. - En síntesis, se determina que la inversión pública en educación incide en el bienestar en el distrito de Lambayeque. En relación al funcionamiento, el 65% de los encuestados lo percibe como bajo, el 32,1% como medio y solo el 2,9% como alto, indicando una mayoría con opinión crítica. Respecto a la dimensión de tipo de inversiones, el 62,4% lo considera bajo, el 32,1% medio y el 5,5% alto, con una ligera proporción mayor en nivel alto en comparación al aspecto previo.

Segundo. - En relación al proceso del bienestar social, se observa que la población encuestada mayoritariamente percibe de manera negativa o baja la dimensión del Bienestar Social junto a sus cinco indicadores. La mayoría (56,6%) evalúa esta dimensión como de bajo nivel, lo que refleja una opinión crítica o insatisfactoria hacia el bienestar social en general. En contraste, un 42% la sitúa en nivel medio, sugiriendo cierta neutralidad o falta de claridad en la evaluación. Tan solo un 1,5% la considera en nivel alto, señalando una minoría con una perspectiva positiva o favorable sobre el bienestar social.

Tercero. - En términos del bienestar económico de la población, los resultados señalan una percepción mayoritariamente negativa o baja en la dimensión del Bienestar Económico. El 63,7% ve esta dimensión como de bajo nivel, reflejando una opinión crítica o insatisfactoria sobre el bienestar económico en general. Por otro lado, el 34,4% la considera de nivel medio, mientras solo el 1,9% la evalúa como alto, indicando una minoría con una visión positiva del bienestar económico.

Cuarto. - La conclusión final establece que existe una relación significativa entre la inversión pública en educación y el bienestar de la población en el distrito de Lambayeque en 2022. Los resultados indican una correlación positiva y directa entre la inversión en infraestructura educativa y el bienestar de la población, validando la hipótesis de investigación. Sin embargo, se señala que, aunque la relación es positiva, su magnitud es relativamente baja (coeficiente de correlación de 0.357).

VII. RECOMENDACIONES

Primero. - Descentralizar las decisiones en políticas educativas, permitiendo una participación local que se ajuste a las necesidades de Lambayeque. Mejorar la calidad educativa a través de programas que aseguren habilidades pertinentes para el bienestar. Evaluar y corregir la inversión pública, garantizando la eficacia de los servicios educativos. Promover equidad y accesibilidad, especialmente para grupos desfavorecidos. Fortalecer la colaboración entre instituciones y actores locales para mejorar la planificación y ejecución de proyectos educativos.

Segundo. - Implementar acciones de inclusión social en los proyectos de inversión para asegurar que los beneficios alcancen a todas las familias, independientemente de su situación económica. Esto puede lograrse a través de programas como becas, apoyo académico y tutorías, que mejoren el acceso equitativo a la educación y reduzcan la deserción escolar. Estas medidas garantizarán que los proyectos de bienestar social enfoquen en la inclusión y contribuyan a un desarrollo equitativo en la comunidad.

Tercero. - Impulsar la colaboración entre instituciones educativas y empresas locales al establecer alianzas estratégicas. A través de pasantías, prácticas y proyectos conjuntos, los estudiantes adquirirán habilidades para el empleo, mientras que las empresas obtendrán mano de obra calificada. Esto aprovechará la infraestructura educativa para generar recursos económicos, fomentando la empleabilidad, el emprendimiento y el crecimiento local.

Cuarto. - Fortalecer la inversión pública en educación de manera holística, centrándose en ampliar la cobertura, mejorar la calidad y lograr equidad en los servicios. La expansión de la cobertura garantiza el acceso y la permanencia en la educación, la mejora de la calidad se enfoca en habilidades esenciales y la equidad atiende a desigualdades socioeconómicas. Al abordar estos aspectos, se optimiza el impacto de la inversión pública en el bienestar al fomentar capacidades y oportunidades económicas duraderas.

REFERENCIAS

- Ambriz , R. (2008). La gestión del valor ganado y su aplicación: Managing earned value and its application. *Global Congress 2008 - Latin America*. São Paulo: Project Management Institute. <https://www.pmi.org/learning/library/es-las-mejores-practicas-de-gestion-del-valor-ganado-7045>
- Armona, L., Chakrabarti, R., & Lovenheim, M. (2022). Student debt and default: The role of for-profit colleges. *Journal of Financial Economics*, 144(1), 67 - 92. 10.1016/j.jfineco.2021.12.008
- Balarin, M., Cueto, S., & Fort, R. (2022). *El Perú pendiente* (Primera ed.). Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). <http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/704/GRADEPPeruPendienteCueto.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Baryshnikova, N., Dushevina, E., Kiriliuk, O., Naidenova, N., & Shkryabina, A. (2022). Strategic Priorities for the Human Capital Development in the Context of Socio-Economic Inequality of Russia's Regions. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 666(9). 10.1088/1755-1315/666/6/062072
- Castrejon, O., Aye, L., Hui, F., & Vaz, P. (2022). Economic and environmental impacts of public investment in clean energy RD&D. *Energy Policy*, 168(113134). 10.1016/j.enpol.2022.113134
- Dankyi, A., Abban, O., Yusheng, K., & Coulibaly, T. (2022). Human capital, foreign direct investment, and economic growth: Evidence from ECOWAS in a

decomposed income level panel. *Environmental Challenges*, 9(100602).
10.1016/j.envc.2022.100602

Dante, M. (2018). *La gestión de proyecto de inversión y su incidencia en la reducción de los niveles de pobreza del Distrito de Tayabamba, Provincia de Pataz, 2016-2018*. Repositorio USMP.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4584/caballero_zmd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Deng, H., Jin, Y., Pray, C., Hu, R., Xia, E., & Meng, H. (2022). Impact of public research and development and extension on agricultural productivity in China from 1990 to 2013. *China Economic Review*, 70(101699).
10.1016/j.chieco.2021.101699

Dharmawan, G., & Suryadarma, D. (2022). Education Quality across Indonesia's Districts: Estimations from a Policy Experiment. *Journal of Southeast Asian Economies*, 38(4), 401 - 425. 10.1355/ae38-3g

Duarte, T., & Elías, R. (2007). Aproximación de la Teoría del Bienestar. *Scientia Et Technica*, 8(37), 305-310.

El Peruano (2022). MEF: Inversión pública crece por sexto mes consecutivo. *El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/193236-mef-inversion-publica-crece-por-sexto-mes-consecutivo>

Emmenegger, P., Leemann, L., & Walter, A. (2021). No direct taxation without new elite representation: Industrialization and the domestic politics of taxation.

European Journal of Political Research, 60(3), 648 - 669. 10.1111/1475-6765.12410

Escobar, K., Zavaleta, W., Terry, O., & Zárate, G. (2021). Performance of subnational governments in public investment management, peru. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95), 595-609. doi:10.19052/rvgluz.27.95.10

Flores, A. (2018). *Propuesta de un modelo de gestión de proyectos “Dinámica de seguimiento y evaluación para la mejora en la ejecución de inversiones destinada a proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de Ferreñafe”*. Repositorio Institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6084/BC-TES-TMP-2593%20FLORES%20OLIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gareth, J. (2008). *Teoría organizacional* (Quinta ed.). México: Pearson Educación.

Hao, Z., & Wang, Y. (2022). Education signaling, effort investments, and the market's expectations: Theory and experiment on China's higher education expansion. *China Economic Review*, 75(101848). doi:10.1016/j.chieco.2022.101848

Henau, J. (2022). Simulating employment and fiscal effects of public investment in high-quality universal childcare in the UK. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 16(3). doi:10.1186/s40723-022-00096-y

Hernández-Sampieri, R & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5

- Jackson, M., & Schneider, D. (2022). Public Investments and Class Gaps in Parents' Developmental Expenditures. *American Sociological Review*, 87(1), 105 - 142. 10.1177/00031224211069975
- Jahanpeyma, P., Sajadi, S., Rajai, N., & Durmaz, A. (2022). Comparison of challenges of the nursing educational system in Iran and Turkey. *Nurse Education Today*, 119(105540). doi:10.1016/j.nedt.2022.105540
- Jamshid, Villanthenkodath, M., & Velan, N. (2022). Can educational attainment promote renewable energy consumption? Evidence from heterogeneous panel models. *International Journal of Energy Sector Management*, 16(6), 1017-1036. doi:10.1108/IJESM-06-2021-0015
- Kocourek, A., & Nedomlelová, I. (2018). Three levels of education and the economic growth. *Applied Economics*, 50(19), 2103-2116. doi:10.1080/00036846.2017.1388910
- Konopczynski, M. (2022). Optimal Fiscal Policy in a Small Open Economy: Insights from the Growth Model with Human Capital and Public Debt. *Central European Journal of Economic Modelling and Econometrics*, 2022(2), 131 - 160. 20800886
- Lang, D. (2022). Financing higher education in Canada: a study in fiscal federalism. *Higher Education*, 84(1), 177 - 194. 10.1007/s10734-021-00761-0
- Lenkei, B., Mustafa, G., & Vecchi, M. (2018). Growth in emerging economies: Is there a role for education? *Economic Modelling*, 73, 240-253. doi:10.1016/j.econmod.2018.03.020

- Magalhães, G., & Turchick, D. (2022). Growth and inequality under different hierarchical education regimes. *Economic Modelling*, 116(105992). doi:10.1016/j.econmod.2022.105992
- Martínez, C. (2002). Neoinstitucionalismo y Teoría de Gestión. *INNOVAR*(19), 9-16. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/36292/23953-87022-1-PB.pdf>
- Meunier, L., & Ohadi, S. (2022). Misconceptions about socially responsible investments. *Journal of Cleaner Production*, 373(133868). doi:10.1016/j.jclepro.2022.133868
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2018). *Ejecución de Proyectos de Inversión*. Ministerio de Economía y Finanzas: https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100999&lang=es-ES&view=article&id=505
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2019). *Guía General para la Identificación, Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión*.
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2022). *Instructivo para la elaboración de indicadores de brechas en el marco del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones*. Ministerio de Economía y Finanzas. https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/pmi/Instructivo_para_la_elaboracion_de_indicadores_de_brechas.pdf

- Moshel, S. (2022). The Historical Roots of Governance Deficits in Israeli Early Childhood Education and Care Services. *Children and Youth Services Review, 113*. 10.1016/j.childyouth.2021.106341
- Nácher, J. (2002). Teoría de la Participación. *CIRIEC-España(40)*, 9-42. <https://www.redalyc.org/pdf/174/17404002.pdf>
- Okoroafor, S., Millogo, J., Ahmat, A., Asamani, J., & Nyoni, J. (2022). An overview of health workforce education and accreditation in Africa: implications for scaling-up capacity and quality. *Human Resources for Health, 20(1)*, 37. doi:10.1186/s12960-022-00735-y
- Phiri, H. (2022). Public investment and export diversification in low skilled labor force economies. Evidence from sub Saharan Africa. *Cogent Economics and Finance, 10(1)*. 10.1080/23322039.2021.2008586
- Pinto, É., Ximenes, S., & De Carvalho, A. (2022). Education as public investment: Political necessity, economic debate, and institutional propositions. *Education Policy Analysis Archives, 30*. 10.14507/epaa.30
- Qazi, M., & Ammad, S. (2022). Public investment efficiency and sectoral economic growth in Pakistan. *Development Policy Review, 39(3)*, 450 - 470. 10.1111/dpr.12493
- Ramirez, J., Ro, K., Lin, Y., Thomas, A., De Nysschen, M., Smart, A., & Robinson, G. (2022). Exploring alternative forms of scholarship for nurse educators' success. *Journal of Professional Nursing, 43*, 68-73. doi:10.1016/j.profnurs.2022.09.001

- Randjelovic, S., & Vukanovic, S. (2022). Fiscal decentralization and local public investment policy in the republic of Serbia. *Economic Horizons*, 23(3), 197 - 213. 10.5937/ekonhor2103207P
- Redding, C., & Grissom, J. (2022). Do Students in Gifted Programs Perform Better? Linking Gifted Program Participation to Achievement and Nonachievement Outcomes. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 43(3), 520 - 544. 10.3102/01623737211008919
- Sánchez, F., Arreaga, C., Caicedo, G., & Cantos, J. (2022). The evaluation of investment projects in the financial education of university students. *Universidad y Sociedad*, 14(S1), 538 - 547. 24152897
- Santamaría, C. (2022). *Ejecución de Inversiones del Sector Educación y su impacto cierre de brechas en la Sede Central – Gobierno Regional Lambayeque*. ESCUELA DE POSGRADO. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78950/Santamaria_VCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Seidl, T. (2022). Investing in the knowledge economy: The comparative political economy of public investments in knowledge-based capital. *European Journal of Political Research*. 10.1111/1475-6765.12546
- Sigal, A., Bakumenko, M., & Titarenko, D. (2022). Online education quality assessment in higher school. *CEUR Workshop Proceedings*, 2914, 259 - 272. 16130073

- Tuñón, L., & Martínez, C. (2021). Inequalities in Early Childhood Education and Care in Argentina and the United Kingdom (2010-2020). *Foro de Educacion*, 19(2), 141 - 162. 10.14516/FDE.882
- Wang, C., & Lu, Y. (2022). Regional favouritism and education development. *Regional Studies, Regional Science*, 9(1), 302 - 319. 10.1080/21681376.2022.2072762
- Wang, D., Zhang, Q., & Yang, J. (2022). Higher education expansion and national savings level: Evidence from macro data. *International Review of Economics and Finance*, 82, 92-103. doi:10.1016/j.iref.2022.06.004
- Yang, K., Fahad, S., & Yuan, F. (2022). Evaluating the influence of financial investment in compulsory education on the health of Chinese adolescents: a novel approach. *BMC Public Health*, 22(1725). doi:10.1186/s12889-022-14125-5
- Yashina, N., Kashina, O., Pronchatova, N., Yashin, S., & Kuznetsov, V. (2022). Diagnostics of the Educational Potential of Regions as a Way to Ensure the Economic Security of the Russian Federation in the Context of Digitalization. *Education in the Asia-Pacific Region*, 65, 151 - 160. 10.1007/978-981-16-9069-3_16
- Yu, S., & Zhao, X. (2022). How do different households respond to public education spending? *Sustainability (Switzerland)*, 13(20). 10.3390/su132011534
- Yu, Y., Alvi, S., Tufail, S., Nawaz, S., Peng, M., & Ahmad, N. (2022). Investigating the role of health, education, energy and pollution for explaining total factor

productivity in emerging economies. *Humanities and Social Sciences Communications*, 9(79). doi:10.1057/s41599-022-01083-x

Zhang, Y. (2022). Explaining Chinese SOEs' risk tolerance in the developing world: Evidence from Chinese hydropower investment in Cambodia. *World Development Perspectives*, 28(100453). doi:10.1016/j.wdp.2022.100453

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo General:	Hipótesis General:	Variable 1. Inversión pública educativa				
PG: ¿Cuál es la incidencia que tiene la inversión pública educativa en el bienestar de la población en el Distrito de Lambayeque, 2022?	OG: Determinar el nivel de incidencia que tiene la inversión pública educativa en el Bienestar de la población del Distrito de Lambayeque, 2022.	HG: Existe la relación directa entre la inversión pública educativa en el bienestar de la población en el Distrito de Lambayeque, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Funcionamiento	Operatividad y mantenimiento	1.	Escala: Ordinal Nivel: Politómico Nunca (N): 0 pts A veces (AV): 1 punto Siempre (S): 2 puntos.	Alta: 50 a 75 Media: 25 a 49 Baja: menor de 25.
				Comunicación	2		
				Tiempo de ejecución	3.		
Problemas Específicos:	Objetivos Específicos:	Hipótesis Específicas:	Tipo de inversiones	Eficiencia de ejecución	4		
				Control de ejecución	5		
				Efectividad de ejecución	6		
PE1: ¿Cuáles son las deficiencias en el proceso de inversión pública en el sector educación?	OE1: Identificar el proceso de inversión pública educativa	HE1. El nivel del proceso de inversión pública educativa en el Distrito de Lambayeque, 2022.	Variable 2. Bienestar a la población				
PE2: ¿Cómo es el bienestar de la población ante la relación existente entre la inversión pública y Proyectos de Inversión Pública [PIP]?	OE2: identificar el nivel de bienestar de la población	HE2. Existe relación directa del nivel de bienestar de la población	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Bienestar social	Ambiente laboral	7,8,9,10,11	Totalmente en desacuerdo (1 pts)	Alta: 50 a 75 Media: 25 a 49 Baja:
PE3. ¿Cómo se consideran los factores de la gestión como	OE3: determinar la relación de la inversión pública educativa con el bienestar económico, lo mencionado	HE3: Existe relación de la inversión pública educativa con el bienestar económico, lo mencionado anteriormente en base a la	Bienestar económico	Condición económica	12	En desacuerdo (2 pts)	

<p>preparación del personal o inclusión de la población?</p> <p>PE4: ¿Cuáles son las brechas no cubiertas por falta de conocimiento sobre la realidad de la población?</p>	<p>anteriormente en base a la población del Distrito de Lambayeque, 2022.</p>	<p>población del Distrito de Lambayeque, 2022.</p>				<p>Indiferente (3 pts)</p> <p>De acuerdo (4 pts)</p> <p>Totalmente de acuerdo (5 pts)</p>	<p>menor de 25.</p>
<p>Diseño de investigación:</p>		<p>Población y muestra:</p>		<p>Técnicas e instrumentos:</p>		<p>Método de Análisis de datos:</p>	
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: descriptiva Método: Cuantitativo, descriptivo y básico. Diseño: No experimental, transversal y correlacional no causal</p>		<p>Población: 24 450 padres Muestra: se calculó y fue 343 igual que la población</p>		<p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: "encuestas"</p>		<p>Descriptiva: Si Inferencial: No</p>	

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumentos
Inversión Pública educativa	Un proyecto de inversión debe tener las cualidades de ser una intervención temporal que implique el uso de recursos públicos para aumentar, modernizar y mejorar la capacidad de producir cosas o prestar servicios, con ventajas distintas a las de los proyectos anteriores (Ministerio de Economía y Finanzas, 2022).	Aplicación de un cuestionario estructurado de 12 Ítems, a los padres de familia del Distrito de Lambayeque	Tipo de inversiones	Tiempo de ejecución Eficiencia de ejecución Control de ejecución Efectividad de ejecución	Técnica: encuesta Instrumentos: cuestionario

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumentos
Bienestar de la Población	Su objetivo es reducir la diferencia entre la oferta disponible y la demanda en algunos sectores de la administración pública (Invierte.pe, 2022).	Aplicación de un análisis documentario del Ministerio de Economía y Finanzas e Invierte.pe	Funcionamiento Bienestar social Bienestar económico	Operatividad y mantenimiento Ambiente laboral Deserción escolar Rendimiento escolar Seguridad social Inclusión social Condición económica	Técnica: encuesta Instrumentos: cuestionario

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

Inversión pública educativa y su incidencia en el bienestar de la población del distrito de Lambayeque, 2022.

La presente entrevista tiene como objetivo desarrollar un diagnóstico y caracterizar la situación actual de la inversión pública en el Distrito de Lambayeque. Ante ello, se solicita contestar las siguientes preguntas con criterio y objetividad.

Cuestionario – Test Likert

Instructivo:

Estimado entrevistado, la presente encuesta tiene una finalidad académica para recaudar información necesaria para la continuación de la investigación y, es por ello que se pide su colaboración; a la vez, se garantiza la reserva de sus respuestas. Se agradece su colaboración.

I. Test

A continuación, se presenta la tabla de valorización para cada ítem en un rango de 1 para el menor y 5 para el mayor valor.

Totalmente en desacuerdo	TD	1
En desacuerdo	D	2
Indiferente	I	3
De acuerdo	A	4
Totalmente de acuerdo	TA	5

N°	Ítem	Escala				
		1	2	3	4	5
	INVERSIÓN PÚBLICA					

Dimensión I: Funcionamiento						
1	La operatividad realizada en las inversiones públicas es la adecuada.					
2	Los procedimientos formales en la fase de mantenimiento de las inversiones son los adecuados.					
Dimensión II: Tipo de Inversiones						
3	La entidad cumple con el tiempo determinado en la ejecución de proyectos.					
4	Se resguarda la calidad y eficiencia de la inversión pública.					
5	Existe un control de actividades en los proyectos para una ejecución eficiente.					
6	Los métodos de ejecución resultan ser efectivos para el desarrollo de la ejecución de un proyecto.					
BIENESTAR DE LA POBLACIÓN						
Dimensión I: Bienestar social						
7	Los proyectos de inversión han permitido generar mejores oportunidades laborales.					
8	Con los proyectos de inversión existe una disminución de la deserción escolar en la población					
9	Los proyectos de inversión han logrado que el rendimiento escolar de sus hijos mejore.					
10	Los proyectos de inversión han promovido una convivencia agradable mediante la seguridad ciudadana					
11	Los proyectos de inversión han permitido obtener un acceso adecuado para mejorar la educación de sus hijos					
Dimensión II: Bienestar económico						
12	Los proyectos de inversión han permitido que se mejore la condición económica de la población					

Anexo 5. Informe de validación del instrumento.

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

INVERSIÓN PÚBLICA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL BIENESTAR DE LA POBLACIÓN DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE, 2022.

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INCIDENCIA DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EDUCATIVA EN EL BIENESTAR DE LA POBLACIÓN EN EL DISTRITO DE LAMBAYEQUE, 2022.

III. TESISISTAS:

TULLUME GARNIQUE, FRANCISCO ABELARDO

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

APROBADO: SÍ

NO

Chiclayo, 22 de Mayo del 2023.

EXPERTO: _____

Firma: _____

Anexo 6. Validaciones de los instrumentos por los diferentes expertos

Ficha N ° 1 de evaluación con juicio de expertos – Dr. Abdel Javier, Flores Olivos.

FICHA DE EVALUACIÓN CON JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE TESIS: Inversión pública educativa y su incidencia en el bienestar de la población en el Distrito de Lambayeque, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	POBLACIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
					Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inversión Pública	Funcionamiento	Operatividad	Padres de familia del Distrito de Lambayeque	¿Considera que la operatividad realizada en las inversiones públicas es la adecuada?	X		X		X		X		
		Mantenimiento		¿Considera que los procedimientos formales en la fase de mantenimiento de las inversiones son los adecuados?	X		X		X		X		
	Tipo de inversiones	Tiempo de ejecución		¿La entidad cumple con el cumplimiento del tiempo determinado en la ejecución de proyectos?	X		X		X		X		
		Eficiencia de ejecución		¿Cree usted que se resguarda la calidad y eficiencia de la inversión pública?	X		X		X		X		
		Control de ejecución		¿Existe un control de actividades en los proyectos para una ejecución eficiente?	X		X		X		X		
		Efectividad de ejecución		¿Los métodos de ejecución resultan ser efectivos para el desarrollo de la ejecución de un proyecto?	X		X		X		X		

Bienestar de la población	Bienestar social	Ambiente laboral	Padres de familia del Distrito de Lambayeque	¿Los proyectos de inversión ha permitido generar mejores oportunidades laborales?	X		X		X		X		
		Deserción escolar		¿Cree usted que con los proyectos de inversión existe una disminución de la deserción escolar en la población?	X		X		X		X		
		Rendimiento escolar		¿Los proyectos de inversión han logrado que el rendimiento escolar de sus hijos mejore?	X		X		X		X		
		Seguridad social		¿Los proyectos de inversión ha promovido una convivencia agradable mediante la seguridad ciudadana?	X		X		X		X		
		Inclusión social		¿Los proyectos de inversión han permitido obtener un acceso adecuado para mejorar la educación de sus hijos?	X		X		X		X		
	Bienestar económico	Condición económica		¿Los proyectos de inversión han permitido que se mejore la condición económica de la población?	X		X		X		X		

Informe de validación del instrumento

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inversión pública educativa y su incidencia en el bienestar de la población del distrito de Lambayeque, 2022

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INCIDENCIA DE LA INVERSIÓN PÚBLICA AL BIENESTAR DE LA POBLACIÓN DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE

III. TESISISTA:

Tullume Garnique, Francisco Abelardo

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

APROBADO: SÍ

NO

Chiclayo, 22 de mayo del 2023.

PROFESORADO DE ECONOMÍA DE LAMBAYEQUE
DR. ABDEL JAVIER FLORES OLIVOS
Bo. Abdel Javier Flores Olivos
CELAM 442

DR. ABDEL JAVIER FLORES OLIVOS

Ficha N ° 2 de evaluación con juicio de expertos – Dra. María Magdalena Barrantes Quiroz.

FICHA DE EVALUACIÓN CON JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE TESIS: Inversión pública educativa y su incidencia en el bienestar de la población en el Distrito de Lambayeque, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	POBLACIÓN	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
					Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
					Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Inversión Pública	Funcionamiento	Operatividad	Padres de familia del Distrito de Lambayeque	¿Considera que la operatividad realizada en las inversiones públicas es la adecuada?	X		X		X		X		
		Mantenimiento		¿Considera que los procedimientos formales en la fase de mantenimiento de las inversiones son los adecuados?	X		X		X		X		
	Tipo de inversiones	Tiempo de ejecución		¿La entidad cumple con el cumplimiento del tiempo determinado en la ejecución de proyectos?	X		X		X		X		
		Eficiencia de ejecución		¿Cree usted que se resguarda la calidad y eficiencia de la inversión pública?	X		X		X		X		
		Control de ejecución		¿Existe un control de actividades en los proyectos para una ejecución eficiente?	X		X		X		X		
		Efectividad de ejecución		¿Los métodos de ejecución resultan ser efectivos para el desarrollo de la ejecución de un proyecto?	X		X		X		X		

Bienestar de la población	Bienestar social	Ambiente laboral	Padres de familia del Distrito de Lambayeque	¿Los proyectos de inversión ha permitido generar mejores oportunidades laborales?	X		X		X		X		
		Deserción escolar		¿Cree usted que con los proyectos de inversión existe una disminución de la deserción escolar en la población?	X		X		X		X		
		Rendimiento escolar		¿Los proyectos de inversión han logrado que el rendimiento escolar de sus hijos mejore?	X		X		X		X		
		Seguridad social		¿Los proyectos de inversión ha promovido una convivencia agradable mediante la seguridad ciudadana?	X		X		X		X		
		Inclusión social		¿Los proyectos de inversión han permitido obtener un acceso adecuado para mejorar la educación de sus hijos?	X		X		X		X		
	Bienestar económico	Condición económica		¿Los proyectos de inversión han permitido que se mejore la condición económica de la población?	X		X		X		X		

**Informe de validación del
instrumento.**

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inversión pública educativa y su incidencia en el bienestar de la población del distrito de Lambayeque, 2022

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INCIDENCIA DE LA INVERSIÓN PÚBLICA AL BIENESTAR DE LA POBLACIÓN DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE, 2022.

III. TESISISTA:

Tullume Garnique, Francisco Abelardo

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

APROBADO: SÍ

NO

Chiclayo, 22 de mayo del 2023

EXPERTO: DRA. MARÍA MAGDALENA BARRANTES QUIROZ



Ficha N ° 3 de evaluación con juicio de expertos – Dra. Bautista Gonzales Judith Karim.

FICHA DE EVALUACIÓN CON JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE TESIS: Inversión pública educativa y su incidencia en el bienestar de la población en el Distrito de Lambayeque, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	POBLACIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
					Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones y/o recomendaciones
					Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Inversión Pública	Funcionamiento	Operatividad	Padres de familia del Distrito de Lambayeque	¿Considera que la operatividad realizada en las inversiones públicas es la adecuada?	X		X		X		X		
		Mantenimiento		¿Considera que los procedimientos formales en la fase de mantenimiento de las inversiones son los adecuados?	X		X		X		X		
	Tipo de inversiones	Tiempo de ejecución		¿La entidad cumple con el cumplimiento del tiempo determinado en la ejecución de proyectos?	X		X		X		X		
		Eficiencia de ejecución		¿Cree usted que se resguarda la calidad y eficiencia de la inversión pública?	X		X		X		X		
		Control de ejecución		¿Existe un control de actividades en los proyectos para una ejecución eficiente?	X		X		X		X		
		Efectividad de ejecución		¿Los métodos de ejecución resultan ser efectivos para el desarrollo de la ejecución de un proyecto?	X		X		X		X		

Bienestar de la población	Bienestar social	Ambiente laboral	Padres de familia del Distrito de Lambayeque	¿Los proyectos de inversión ha permitido generar mejores oportunidades laborales?	X		X		X		X		
		Deserción escolar		¿Cree usted que con los proyectos de inversión existe una disminución de la deserción escolar en la población?	X		X		X		X		
		Rendimiento escolar		¿Los proyectos de inversión han logrado que el rendimiento escolar de sus hijos mejore?	X		X		X		X		
		Seguridad social		¿Los proyectos de inversión ha promovido una convivencia agradable mediante la seguridad ciudadana?	X		X		X		X		
		Inclusión social		¿Los proyectos de inversión han permitido obtener un acceso adecuado para mejorar la educación de sus hijos?	X		X		X		X		
	Bienestar económico	Condición económica		¿Los proyectos de inversión han permitido que se mejore la condición económica de la población?	X		X		X		X		

**Informe de validación del
instrumento.**

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inversión pública educativa y su incidencia en el bienestar de la población del distrito de Lambayeque, 2022

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INCIDENCIA DE LA INVERSIÓN PÚBLICA AL BIENESTAR DE LA POBLACIÓN DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE, 2022.

III. TESISISTA:

Tullume Garnique, Francisco Abelardo

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

APROBADO: SÍ

NO

Chiclayo, 24 de Abril del 2023

EXPERTO: DRA. BAUTISTA GONZALES JUDITH KARIM



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Judith Karim Bautista', is written over a light-colored rectangular stamp. The stamp contains some faint, illegible text and a date '2023'.

Anexo 7. Constancia de inscripción en la SUNEDU de los diversos expertos en la validación del instrumento

Ficha N° 1 de constancia de inscripción en la SUNEDU –DR. ABDEL JAVIER FLORES OLIVOS



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	FLORES OLIVOS
Nombres	ABDEL JAVIER
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	43440874

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ
Secretario General	WILMER CARBAJAL VILLALTA
Directora	OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN PROYECTOS DE INVERSIÓN
Fecha de Expedición	13/06/19
Resolución/Acta	178-2019-CU
Diploma	UNPRG-EPG-2019-0360

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 01 de Setiembre de 2021



CÓDIGO VIRTUAL 0000383638

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2009-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Ficha N ° 2 de constancia de inscripción en la SUNEDU – Dra. Barrantes Quiroz
María Magdalena

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	BARRANTES QUIROZ
Nombres	MARIA MAGDALENA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16402634

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ
Secretario General	WILMER CARBAJAL VILLALTA
Directora	OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN ECONOMIA
Fecha de Expedición	25/03/19
Resolución/Acta	82-2019-CU
Diploma	UNPRG-EPG-2019-0268
Fecha Matricula	16/03/2014
Fecha Egreso	25/06/2017

Fecha de emisión de la constancia:
25 de Mayo de 2023



ROLANDO
RUIZ

LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de
Grados y Títulos
Superintendencia
Nacional de Educación
Superior Universitaria -
Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Líbrito: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 25/05/2023 13:14:35-0510

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Ficha N ° 3 de constancia de inscripción en la SUNEDU – Dra. Bautista Gonzales
Judith Karim

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	BAUTISTA GONZALES
Nombres	JUDITH KARIM
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16701047

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad
Fecha de Expedición	17/10/22
Resolución/Acta	0612-2022-UCV
Diploma	052-175279
Fecha Matricula	02/09/2019
Fecha Egreso	31/08/2022

Fecha de emisión de la constancia:
25 de Mayo de 2023



**ROLANDO
RUÍZ**
**LLATANCE
EJECUTIVO**
Unidad de Registro de
Grados y Títulos
Superintendencia
Nacional de Educación
Superior Universitaria -
Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Web: www.sunedu.gob.pe
Agente automatizado.
Fecha: 25/05/2023 18:11:13-0510

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 8. Carta de presentación

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Pimentel, 30 de mayo de 2023

Contador Público Colegiado Víctor Rafael Paiva Lienque
Gerente Municipal de la Municipalidad Provincial de Lambayeque
Lambayeque.



ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual Usted representa.

La Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Campus Chiclayo ofrece los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor, a cuyo efecto deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un trabajo de investigación científica (Tesis), cuyos resultados benefician tanto al estudiante investigador como a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, solicito a usted tenga a bien autorizar la realización de la investigación que se detalla en la institución que dignamente dirige.

- 1) Apellidos y nombres de estudiante : Francisco Abelardo Túllume Gamique
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría en Gestión Pública
- 4) Ciclo de estudios : III
- 5) Título de la investigación : Inversión pública educativa y su incidencia en el bienestar de la población en el Distrito de Lambayeque, 2022.
- 6) Asesor : Dra. Vilchez Gulvar De Rojas Leyla Ivon

Le anticipo mi agradecimiento por su gentil colaboración.

Atentamente,



[Handwritten signature]

Dr. Juan Pablo Muro Moreno
Jefe de la Unidad de Posgrado - Chiclayo

Anexo 9. Carta de aceptación



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE LAMBAYEQUE

"Lambayeque, cuna del Primer Grito Libertario en el Norte del Perú"



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Lambayeque, 03 de julio 2023.

CARTA N° 0679-2023/MPL-GRH

GERENTE DE PLANEAMIENTO Y PRESUPUESTO.
Ing. Giancarlo Giannini Sánchez Flores
Presente.

ASUNTO : SE AUTORIZA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION (tesis).

REF. : NOTA DE ENVIO N° 8602/2023-ATD.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo en nombre de la Gerencia que represento y por medio de la presente informar lo siguiente:

Que se **AUTORIZA** a la señor *Francisco Abelardo Túllume Garnique*, con la finalidad de desarrollar su trabajo de investigación denominado *"Inversión pública educativa y su incidencia en el bienestar de la población en el Distrito de Lambayeque 2022"*, brindándole las facilidades requeridas.

Asimismo, se le comunica que al término de su trabajo de investigación deberá remitir informe a esta gerencia.

Sin otro particular, me despido cordialmente

Atentamente

Abor. Paul Michael More Vásquez
GERENTE DE RECURSOS HUMANOS (e)

C.c. Archivo.
PMMV/imgq

AV. BOLIVAR N° 400 : LAMBAYEQUE
(074) - 281911

www.gob.pe/munilambayeque

Lambayeque Benévola y Generosa Capital del Turismo

Anexo 10. Consentimiento informado

Título de la investigación:

"Inversión pública educativa y su incidencia en el bienestar de la población en el Distrito de Lambayeque, 2022"

Investigador:

Túllume Garnique, Francisco Abelardo

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Inversión pública educativa y su incidencia en el bienestar de la población en el Distrito de Lambayeque, 2022", cuyo objetivo general es; es determinar el nivel de incidencia que tiene la inversión pública educativa en el bienestar de la población del Distrito de Lambayeque, 2022.

Esta investigación es desarrollada por el suscrito en su condición de estudiante del Programa Académico de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, Chiclayo aprobado por la universidad y con la autorización de una Municipalidad, estudio que tendrá impacto en la resolución de la problemática respecto a la incidencia que tiene la inversión pública educativa en el bienestar de la población en el Distrito de Lambayeque, 2022.

Consentimiento; Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo realizar la encuesta según modalidad establecida a los padres de familia.

Nombre y apellidos: Rosa Elena Gil Ramirez

Fecha y hora: 04-07-2023
09:07 am




Rosa Elena Gil Ramirez
Directora

Anexo 11. Prueba de Confiabilidad del Instrumento - Alfa de Cronbach

Pasaremos a calcular la correlación entre cada ítem y los demás para establecer el valor medio de los coeficientes de correlación antes de calcular el coeficiente de Cronbach. Ello se hace con el fin de determinar si el uso del instrumento y los procedimientos de análisis serían factibles; en ese sentido, 343 padres de familia sirvieron como muestra del estudio, y con ellos se realizó este estudio. Los resultados del programa SPSS se muestran en las tablas a continuación.

Tabla 7

Resumen de procesamiento de casos.

		N	%
Casos	Válido	343	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	343	100,0

Cuando se tienen en cuenta los puntos de los investigadores, los datos soportados producen un valor alto con una fiabilidad de 0,874. Por ello, el instrumento es bastante confiable, como lo demuestra la calificación Alpha de Cronbach.

Tabla 8

Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.874	18

Tabla 9*Estadística de elemento de resumen.*

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	2,591	2,239	4,093	1,854	1,828	0,292	12
Varianzas de elemento	,461 ¹	1,035	2,664	1,629	2,575	0,289	12

Tabla 10*Estadística del total de elementos.*

Ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	28,76	70,46	0,915	.	0,845
P2	28,76	70,46	0,915	.	0,845
P3	27	77,822	0,271	.	0,89
P4	28,66	80,581	0,309	.	0,879
P5	28,76	70,46	0,915	.	0,845
P6	28,76	70,46	0,915	.	0,845
P7	27,99	84,789	0,132	.	0,886
P8	28,76	70,46	0,915	.	0,845
P9	28,76	70,46	0,915	.	0,845
P10	28,2	77,35	0,323	.	0,884
P11	28,85	86,694	-0,014	.	0,902
P12	28,76	70,46	0,915	.	0,845

Figura 1
Base de datos en SPSS.

10: P6														4	Visible: 12 de 12 variables
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12			
1	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4		
2	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4		
3	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4		
4	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4		
5	4	2	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4		
6	4	2	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4		
7	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4		
8	4	2	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4		
9	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4		
10	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
11	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4		
12	4	1	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4		
13	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4		
14	4	2	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4		
15	2	1	2	2	5	4	2	2	3	2	4	2	2		
16	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	5	3	3		
17	3	2	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	3		
18	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	5	3	3		
19	3	2	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	3		
20	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4		
21	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	3		
22	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4		
23	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	5	3	3		
24	4	1	4	4	5	2	4	4	4	4	5	4	4		
25	3	1	3	3	1	3	3	3	4	3	5	3	3		
26	3	2	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3		
27	3	2	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3		
28	4	2	2	2	5	2	2	2	3	2	4	2	2		

Vista de datos Vista de variables



10 : P6

4

Visible: 12 de 12 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
27	3	2	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3
28	3	2	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3
29	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4
30	3	2	3	3	5	3	3	3	2	3	3	3
31	3	2	3	3	5	4	3	3	1	3	3	3
32	3	2	3	3	5	3	3	3	1	3	2	3
33	3	2	3	3	5	4	3	3	1	3	2	3
34	3	2	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3
35	4	1	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4
36	4	2	4	4	5	3	4	4	2	4	2	4
37	4	2	4	4	5	3	4	4	1	4	2	4
38	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4
39	3	4	3	3	5	3	3	3	2	3	2	3
40	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3
41	5	2	5	5	5	3	5	5	4	5	2	5
42	5	4	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5
43	5	2	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5
44	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5
45	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
46	4	2	4	4	5	4	4	4	2	4	5	4
47	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
48	4	1	4	4	5	3	4	4	2	4	4	4
49	3	1	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3
50	3	1	3	3	5	5	3	3	4	3	4	3
51	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
52	3	1	3	3	5	5	3	3	4	3	4	3
53	3	1	3	3	5	5	3	3	4	3	4	3



10: P6

4

Visible: 12 de 12 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
54	3	2	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3
55	3	2	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3
56	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3
57	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
58	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4
59	4	1	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4
60	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
61	4	1	4	4	5	3	4	4	2	4	4	4
62	4	1	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4
63	4	1	4	4	5	3	4	4	2	4	4	4
64	4	1	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4
65	2	1	2	2	5	3	2	2	4	2	2	2
66	2	1	2	2	5	4	2	2	4	2	2	2
67	2	2	2	2	5	4	2	2	4	2	4	2
68	2	1	2	2	5	4	2	2	4	2	2	2
69	2	4	2	2	5	4	2	2	4	2	2	2
70	2	2	2	2	5	4	2	2	4	2	2	2
71	2	4	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2
72	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2
73	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	5	2
74	2	2	2	2	5	2	2	2	4	2	5	2
75	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	4	2
76	2	1	2	2	5	2	2	2	4	2	5	2
77	2	4	2	2	5	2	2	2	2	2	5	2
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2
79	1	1	1	1	5	2	1	1	2	1	5	1
80	2	4	2	2	5	2	2	2	4	2	5	2
81	2	2	2	2	5	2	2	2	4	2	5	2



10 : P6

4

Visible: 12 de 12 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
80	2	4	2	2	5	2	2	2	4	2	5	2
81	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	5	2
82	2	1	2	2	5	2	2	2	4	2	1	2
83	1	4	1	1	5	2	1	1	2	1	2	1
84	3	2	3	3	5	2	3	3	4	3	2	3
85	3	3	3	3	5	2	3	3	2	3	3	3
86	3	2	3	3	5	2	3	3	4	3	2	3
87	2	1	2	2	5	2	2	2	2	2	1	2
88	2	4	2	2	5	1	2	2	2	2	5	2
89	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	5	2
90	2	1	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2
91	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3
92	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
93	3	2	3	3	5	3	3	3	2	3	2	3
94	2	1	2	2	5	3	2	2	2	2	2	2
95	3	4	3	3	5	3	3	3	2	3	2	3
96	2	2	2	2	5	2	2	2	4	2	2	2
97	4	1	4	4	5	2	4	4	4	4	2	4
98	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	2	4
99	4	1	4	4	5	2	4	4	4	4	3	4
100	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4
101	2	1	2	2	5	2	2	2	4	2	1	2
102	2	1	2	2	5	3	2	2	4	2	2	2
103	2	1	2	2	5	2	2	2	4	2	2	2
104	2	1	2	2	1	3	2	2	4	2	3	2
105	2	1	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2
106	2	1	2	2	1	4	2	2	4	2	1	2
107	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2



10 : P6

4

Visible: 12 de 12 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
107	3	2	3	3	1	4	3	3	4	3	4	3
108	2	2	2	2	1	4	2	2	4	2	1	2
109	2	4	2	2	1	4	2	2	4	2	1	2
110	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	1	2
111	2	4	2	2	1	2	2	2	4	2	1	2
112	2	4	2	2	5	2	2	2	4	2	2	2
113	1	4	1	1	5	2	1	1	4	1	2	1
114	1	4	1	1	5	2	1	1	2	1	2	1
115	1	1	1	1	5	2	1	1	2	1	5	1
116	1	2	1	1	5	3	1	1	2	1	2	1
117	2	4	2	2	5	2	2	2	2	2	5	2
118	2	4	2	2	5	2	2	2	4	2	2	2
119	2	4	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2
120	2	4	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2
121	1	4	1	1	5	2	1	1	4	1	5	1
122	1	2	1	1	5	1	1	1	4	1	2	1
123	2	2	2	2	5	1	2	2	4	2	3	2
124	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	2	1
125	2	1	2	2	5	1	2	2	2	2	1	2
126	4	4	4	4	5	2	4	4	2	4	1	4
127	4	1	4	4	5	2	4	4	3	4	1	4
128	2	2	2	2	5	2	2	2	3	2	2	2
129	3	4	3	3	5	2	3	3	3	3	2	3
130	2	1	2	2	5	1	2	2	3	2	2	2
131	3	2	3	3	5	1	3	3	4	3	2	3
132	2	1	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2
133	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	5	2



10 : P6

4

Visible: 12 de 12 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
134	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	5	2
135	2	2	2	2	1	4	2	2	4	2	5	2
136	2	1	2	2	1	4	2	2	4	2	5	2
137	2	4	2	2	1	2	2	2	4	2	5	2
138	2	1	2	2	1	3	2	2	4	2	5	2
139	2	4	2	2	1	2	2	2	4	2	5	2
140	2	2	2	2	5	3	2	2	4	2	5	2
141	2	1	2	2	5	2	2	2	4	2	5	2
142	2	4	2	2	5	2	2	2	4	2	5	2
143	2	1	2	2	5	2	2	2	2	2	5	2
144	2	2	2	2	5	2	2	2	4	2	5	2
145	1	3	1	1	5	2	1	1	2	1	2	1
146	1	2	1	1	5	2	1	1	4	1	1	1
147	1	3	1	1	5	2	1	1	2	1	2	1
148	1	3	1	1	5	2	1	1	4	1	1	1
149	1	2	1	1	5	2	1	1	2	1	2	1
150	1	1	1	1	5	2	1	1	3	1	1	1
151	1	4	1	1	5	2	1	1	2	1	2	1
152	1	1	1	1	5	2	1	1	4	1	1	1
153	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2
154	2	1	2	2	5	1	2	2	3	2	1	2
155	2	4	2	2	5	1	2	2	2	2	2	2
156	2	1	2	2	5	1	2	2	4	2	2	2
157	2	2	2	2	5	1	2	2	2	2	3	2
158	2	4	2	2	5	1	2	2	4	2	3	2
159	2	2	2	2	5	1	2	2	4	2	3	2
160	2	1	2	2	5	1	2	2	4	2	3	2
161	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1



10: P6

4

Visible: 12 de 12 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
161	1	2	1	1	5	1	1	1	4	1	3	1
162	1	4	1	1	5	2	1	1	4	1	3	1
163	1	1	1	1	5	2	1	1	2	1	3	1
164	5	1	5	5	5	2	5	5	4	5	3	5
165	5	1	5	5	5	2	5	5	2	5	3	5
166	1	1	1	1	5	2	1	1	3	1	3	1
167	1	1	1	1	5	2	1	1	2	1	2	1
168	1	2	1	1	5	2	1	1	1	1	5	1
169	1	2	1	1	5	2	1	1	4	1	2	1
170	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	3	1
171	5	2	5	5	5	1	5	5	2	5	2	5
172	5	1	5	5	5	1	5	5	2	5	5	5
173	1	4	1	1	2	5	1	1	2	1	2	1
174	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	3	1
175	5	5	5	5	5	1	5	5	2	5	2	5
176	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	5	1
177	1	4	1	1	5	1	1	1	2	1	2	1
178	2	1	2	2	5	1	2	2	2	2	3	2
179	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
180	2	4	2	2	1	5	2	2	4	2	5	2
181	2	1	2	2	5	5	2	2	1	2	2	2
182	3	2	3	3	5	1	3	3	2	3	3	3
183	3	1	3	3	5	1	3	3	4	3	4	3
184	3	4	3	3	5	5	3	3	1	3	4	3
185	3	1	3	3	5	1	3	3	2	3	4	3
186	2	1	2	2	5	1	2	2	3	2	4	2
187	1	1	1	1	5	2	1	1	2	1	4	1
188	1	1	1	1	5	2	1	1	2	1	4	1



10: P6

4

Visible: 12 de 12 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
188	4	1	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4
189	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2
190	2	4	2	2	5	2	2	2	4	2	4	2
191	3	2	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3
192	2	2	2	2	5	3	2	2	4	2	5	2
193	4	1	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4
194	2	4	2	2	5	3	2	2	4	2	4	2
195	3	2	3	3	5	2	3	3	4	3	4	3
196	2	4	2	2	2	1	2	2	4	2	4	2
197	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1
198	2	2	2	2	5	2	2	2	4	2	4	2
199	3	4	3	3	5	2	3	3	4	3	4	3
200	2	2	2	2	5	3	2	2	4	2	5	2
201	2	4	2	2	5	2	2	2	4	2	5	2
202	2	1	2	2	1	4	2	2	4	2	5	2
203	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	5	2
204	3	2	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3
205	2	14	2	2	1	2	2	2	4	2	4	2
206	3	1	3	3	1	1	3	3	4	3	4	3
207	1	2	1	1	1	2	1	1	4	1	4	1
208	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1
209	1	4	1	1	5	2	1	1	4	1	5	1
210	1	2	1	1	5	2	1	1	1	1	5	1
211	1	5	1	1	5	2	1	1	4	1	5	1
212	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	5	1
213	1	5	1	1	5	3	1	1	2	1	5	1
214	4	5	4	4	5	2	4	4	2	4	5	4
215	4	5	4	4	5	2	4	4	2	4	5	4



10: P6

4

Visible: 12 de 12 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
216	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	5	1
217	4	1	4	4	5	1	4	4	4	4	5	4
218	1	4	1	1	5	1	1	1	2	1	5	1
219	2	2	2	2	5	1	2	2	4	2	5	2
220	3	5	3	3	5	1	3	3	4	3	4	3
221	2	1	2	2	5	1	2	2	2	2	4	2
222	1	4	1	1	5	1	1	1	2	1	4	1
223	2	1	2	2	5	4	2	2	2	2	4	2
224	3	2	3	3	5	1	3	3	4	3	5	3
225	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	5	2
226	1	4	1	1	5	4	1	1	4	1	5	1
227	4	2	4	4	5	1	4	4	2	4	5	4
228	1	4	1	1	5	2	1	1	4	1	5	1
229	2	2	2	2	5	3	2	2	4	2	5	2
230	3	4	3	3	5	2	3	3	2	3	5	3
231	2	1	2	2	5	1	2	2	2	2	4	2
232	1	2	1	1	5	2	1	1	2	1	1	1
233	4	1	4	4	5	3	4	4	2	4	1	4
234	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	5	1
235	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2
236	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1
237	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2
238	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
239	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	1	2
240	3	1	3	3	1	2	3	3	2	3	1	3
241	3	2	3	3	5	1	3	3	3	3	1	3
242	1	1	1	1	5	4	1	1	2	1	1	1



10 : P6

4

Visible: 12 de 12 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
243	2	2	2	2	5	1	2	2	4	2	1	2
244	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
245	2	2	2	2	1	1	2	2	5	2	1	2
246	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
247	2	1	2	2	1	2	2	2	4	2	1	2
248	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1
249	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1
250	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1
251	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1
252	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
253	2	1	2	2	1	1	2	2	4	2	2	2
254	3	1	3	3	1	2	3	3	2	3	1	3
255	2	1	2	2	1	1	2	2	5	2	2	2
256	3	1	3	3	1	2	3	3	2	3	1	3
257	2	1	2	2	1	1	2	2	4	2	2	2
258	3	1	3	3	1	1	3	3	2	3	1	3
259	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2
260	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
261	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
262	1	4	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1
263	1	1	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1
264	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
265	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1
266	1	4	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
267	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1
268	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
269	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1



10: P6

4

Visible: 12 de 12 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
270	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
271	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2
272	2	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	2
273	2	4	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2
274	2	1	2	2	5	1	2	2	2	2	2	2
275	2	2	2	2	5	1	2	2	4	2	1	2
276	2	1	2	2	3	1	2	2	4	2	1	2
277	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
278	2	1	2	2	5	1	2	2	3	2	1	2
279	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	1	2
280	2	1	2	2	5	2	2	2	4	2	1	2
281	2	4	2	2	5	2	2	2	2	2	1	2
282	3	1	3	3	5	2	3	3	2	3	2	3
283	2	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2
284	3	4	3	3	5	2	3	3	2	3	2	3
285	2	4	2	2	5	2	2	2	4	2	2	2
286	3	4	3	3	5	2	3	3	2	3	2	3
287	2	2	2	2	5	2	2	2	3	2	2	2
288	3	1	3	3	5	2	3	3	2	3	2	3
289	1	4	1	1	5	2	1	1	2	1	2	1
290	1	2	1	1	5	2	1	1	4	1	2	1
291	2	1	2	2	5	3	2	2	4	2	2	2
292	2	4	2	2	5	2	2	2	4	2	2	2
293	2	2	2	2	5	3	2	2	4	2	2	2
294	2	1	2	2	5	2	2	2	4	2	2	2
295	2	4	2	2	5	3	2	2	2	2	4	2
296	4	2	4	4	5	2	4	4	4	4	2	4
297	1	1	1	1	5	2	1	1	2	1	2	1



10: P6

4

Visible: 12 de 12 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
296	4	2	4	4	5	2	4	4	4	4	2	4
297	4	1	4	4	5	3	4	4	2	4	1	4
298	4	4	4	4	5	1	4	4	3	4	4	4
299	2	2	2	2	5	1	2	2	3	2	1	2
300	2	1	2	2	5	2	2	2	3	2	2	2
301	2	4	2	2	5	2	2	2	2	2	1	2
302	2	2	2	2	5	2	2	2	4	2	4	2
303	1	1	1	1	5	2	1	1	2	1	1	1
304	1	4	1	1	5	2	1	1	3	1	2	1
305	1	2	1	1	5	4	1	1	2	1	1	1
306	2	4	2	2	5	4	2	2	4	2	4	2
307	2	1	2	2	5	4	2	2	2	2	1	2
308	2	4	2	2	5	2	2	2	3	2	2	2
309	3	2	3	3	5	2	3	3	2	3	1	3
310	3	1	3	3	5	2	3	3	2	3	1	3
311	2	4	2	2	5	2	2	2	2	2	1	2
312	2	1	2	2	2	1	2	2	4	2	1	2
313	2	2	2	2	4	1	2	2	4	2	1	2
314	2	4	2	2	5	1	2	2	4	2	1	2
315	2	1	2	2	5	2	2	2	4	2	1	2
316	1	2	1	1	5	2	1	1	2	1	1	1
317	1	1	1	1	5	2	1	1	3	1	1	1
318	1	4	1	1	5	3	1	1	2	1	1	1
319	1	2	1	1	5	3	1	1	4	1	2	1
320	2	1	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2
321	2	4	2	2	5	2	2	2	2	2	1	2
322	2	1	2	2	5	2	2	2	2	2	1	2



344: P1

Visible: 12 de 12 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
320	2	1	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2
321	2	4	2	2	5	2	2	2	2	2	1	2
322	2	1	2	2	5	2	2	2	2	2	1	2
323	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4
324	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
325	4	4	4	4	5	1	4	4	4	4	2	4
326	4	1	4	4	5	1	4	4	2	4	1	4
327	4	2	4	4	5	1	4	4	3	4	4	4
328	4	1	4	4	5	1	4	4	2	4	1	4
329	2	4	2	2	5	2	2	2	4	2	2	2
330	2	1	2	2	5	2	2	2	2	2	1	2
331	2	2	2	2	5	2	2	2	4	2	1	2
332	2	1	2	2	5	4	2	2	2	2	1	2
333	2	4	2	2	5	2	2	2	2	2	1	2
334	2	2	2	2	5	4	2	2	2	2	1	2
335	2	1	2	2	5	4	2	2	2	2	1	2
336	2	4	2	2	5	4	2	2	2	2	2	2
337	2	3	2	2	5	4	2	2	2	2	3	2
338	2	2	2	2	5	2	2	2	4	2	2	2
339	1	5	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1
340	1	1	1	1	5	2	1	1	4	1	4	1
341	1	2	1	1	5	2	1	1	2	1	1	1
342	1	4	1	1	5	2	1	1	3	1	2	1
343	1	2	1	1	5	2	1	1	2	1	3	1
344												
345												
346												
347												

Vista de datos Vista de variables

Anexo 12. Resultados

Tabla 11

Operatividad realizada en las inversiones públicas

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	223	65	65	65
Medio	110	32,1	32,1	97,1
Alto	10	2,9	2,9	100
Total	343	100	100	

Figura 2

Operatividad realizada en las inversiones públicas

¿Considera que la operatividad realizada en las inversiones públicas es la adecuada? (Agrupada)

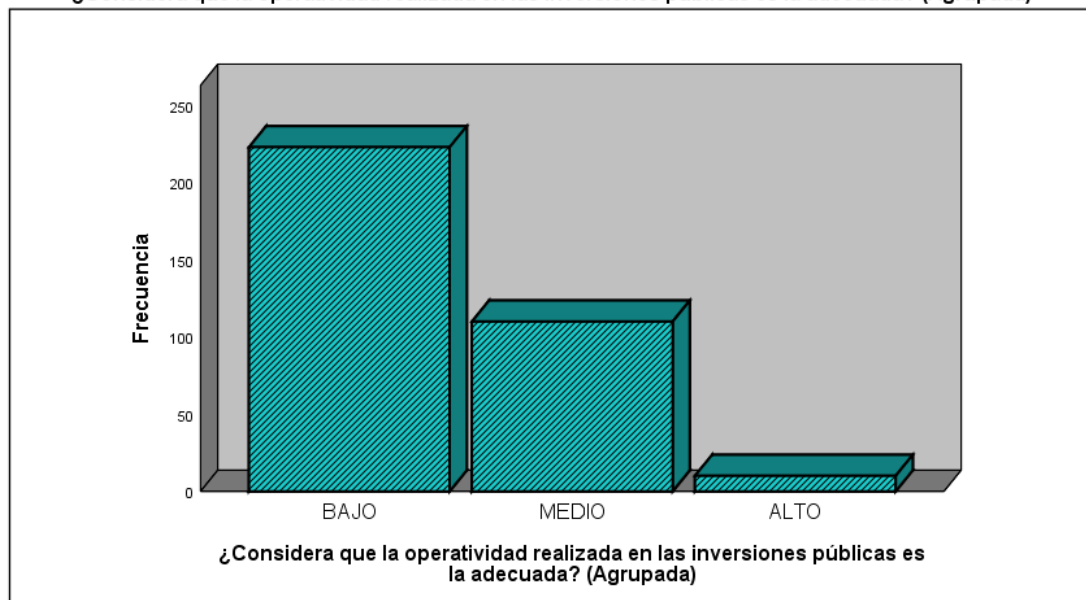


Tabla 12

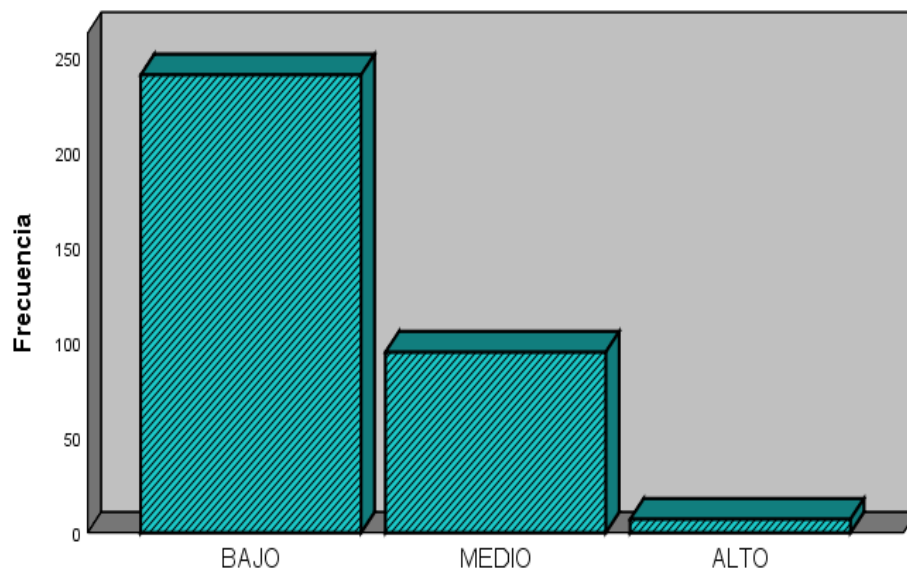
Procedimientos formales en la fase de mantenimiento de las inversiones

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	241	70,3	70,3	70,3
Medio	95	27,7	27,7	98
Alto	7	2	2	100
Total	343	100	100	

Figura 3

Procedimientos formales en la fase de mantenimiento de las inversiones

¿Considera que los procedimientos formales en la fase de mantenimiento de las inversiones son los adecuados? (Agrupada)



¿Considera que los procedimientos formales en la fase de mantenimiento de las inversiones son los adecuados? (Agrupada)

Tabla 13

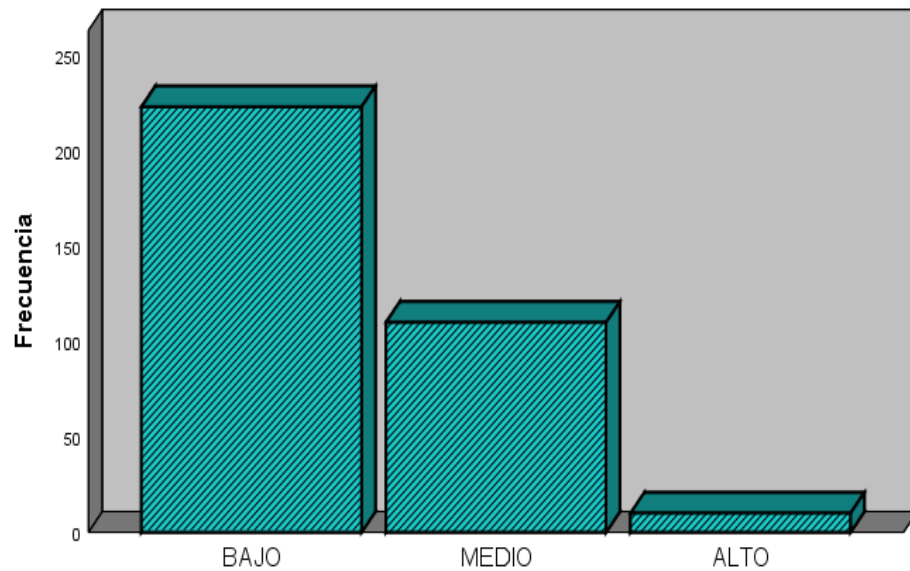
Cumplimiento del tiempo determinado en la ejecución de proyectos

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	223	65	65	65
Medio	110	32,1	32,1	97,1
Alto	10	2,9	2,9	100
Total	343	100	100	

Figura 4

Cumplimiento del tiempo determinado en la ejecución de proyectos

¿La entidad cumple con el cumplimiento del tiempo determinado en la ejecución de proyectos? (Agrupada)



¿La entidad cumple con el cumplimiento del tiempo determinado en la ejecución de proyectos? (Agrupada)

Tabla 14
Calidad y eficiencia de la inversión pública

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	223	65	65	65
Medio	110	32,1	32,1	97,1
Alto	10	2,9	2,9	100
Total	343	100	100	

Figura 5
Calidad y eficiencia de la inversión pública

¿Cree usted que se resguarda la calidad y eficiencia de la inversión pública? (Agrupada)

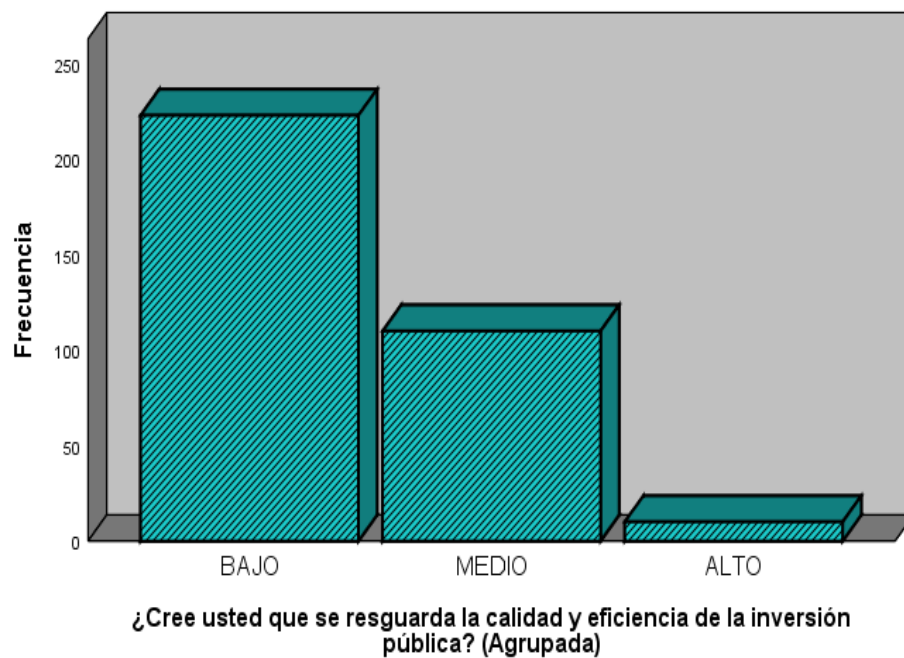


Tabla 15

Control de actividades en los proyectos para una ejecución eficiente

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	141	41,1	41,1	41,1
Medio	196	57,1	57,1	98,3
Alto	6	1,7	1,7	100
Total	343	100	100	

Figura 6

Control de actividades en los proyectos para una ejecución eficiente

¿Existe un control de actividades en los proyectos para una ejecución eficiente? (Agrupada)

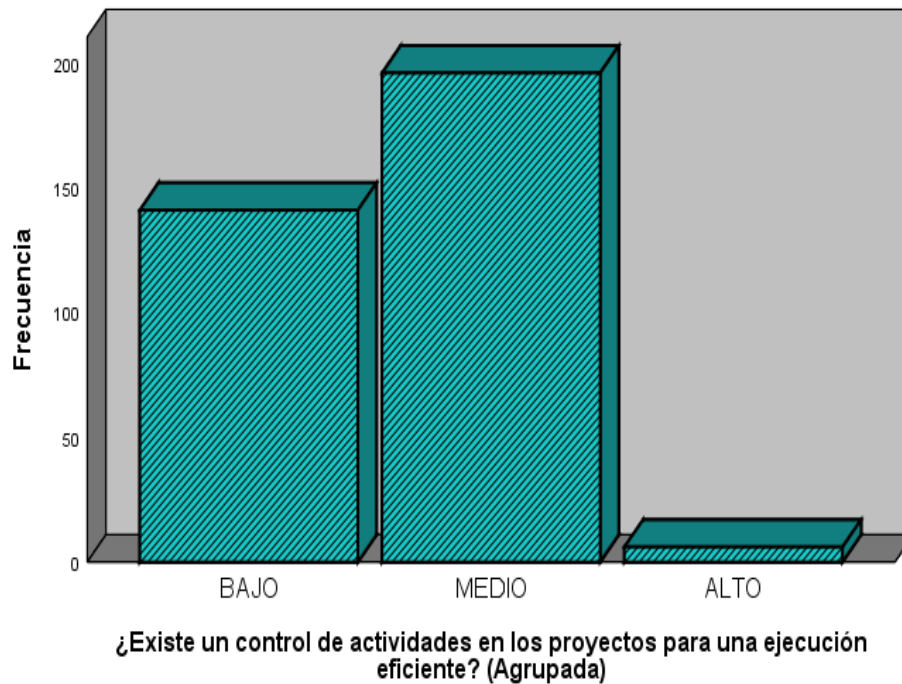


Tabla 16

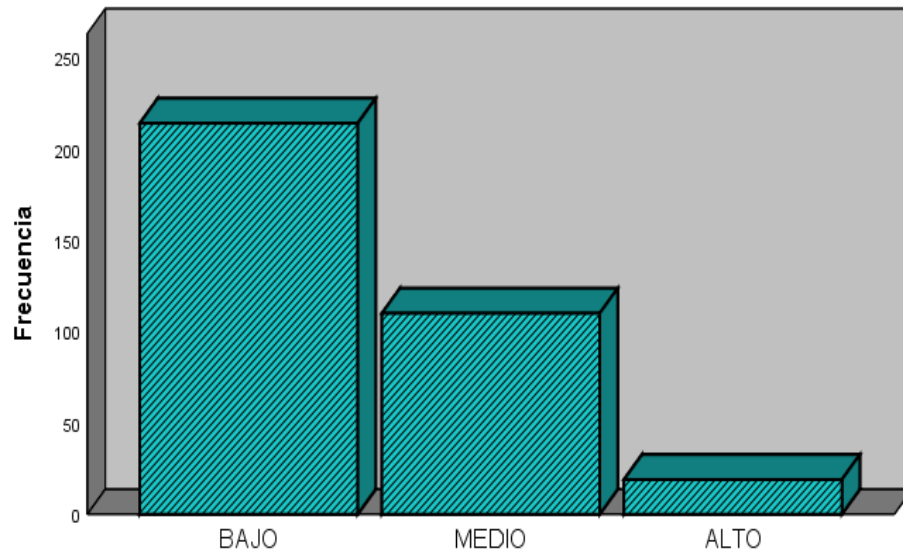
Métodos de ejecución resultan ser efectivos para el desarrollo de la ejecución de un proyecto

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	214	62,4	62,4	62,4
Medio	110	32,1	32,1	94,5
Alto	19	5,5	5,5	100
Total	343	100	100	

Figura 7

Métodos de ejecución resultan ser efectivos para el desarrollo de la ejecución de un proyecto

¿Los métodos de ejecución resultan ser efectivos para el desarrollo de la ejecución de un proyecto?
(Agrupada)



¿Los métodos de ejecución resultan ser efectivos para el desarrollo de la ejecución de un proyecto? (Agrupada)

Tabla 17

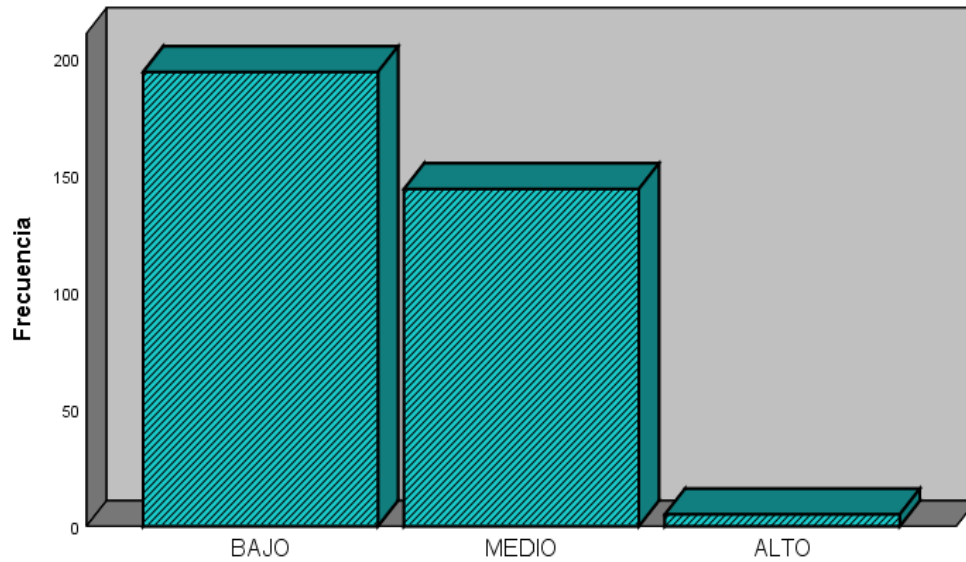
Los proyectos de inversión para mejorar oportunidades laborales

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	194	56,6	56,6	56,6
Medio	144	42	42	98,5
Alto	5	1,5	1,5	100
Total	343	100	100	

Figura 8

Los proyectos de inversión para mejorar oportunidades laborales

¿Los proyectos de inversión ha permitido generar mejores oportunidades laborales? (Agrupada)



¿Los proyectos de inversión ha permitido generar mejores oportunidades ...

Tabla 18

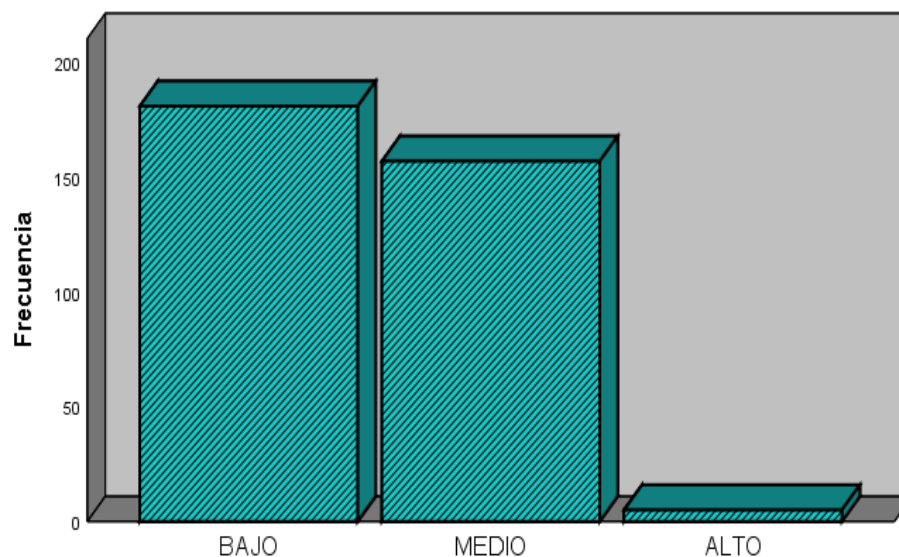
Disminución de la deserción escolar en la población

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	181	52,8	52,8	52,8
Medio	157	45,8	45,8	98,5
Alto	5	1,5	1,5	100
Total	343	100	100	

Figura 9

Disminución de la deserción escolar en la población

¿Cree usted que con los proyectos de inversión existe una disminución de la deserción escolar en la población? (Agrupada)



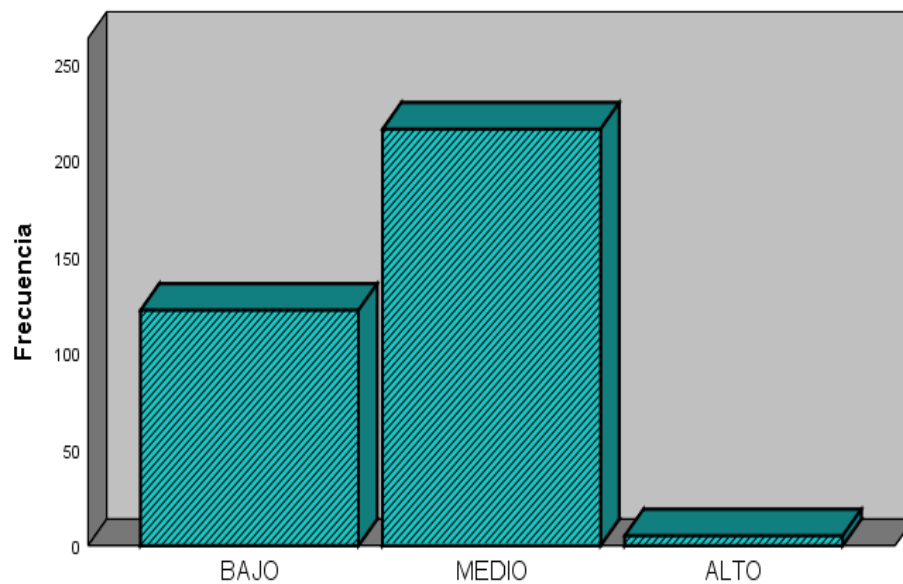
¿Cree usted que con los proyectos de inversión existe una disminución de la deserción escolar en la población? (Agrupada)

Tabla 19
Rendimiento escolar

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	122	35,6	35,6	35,6
Medio	216	63	63	98,5
Alto	5	1,5	1,5	100
Total	343	100	100	

Figura 10
Rendimiento escolar

¿Los proyectos de inversión han logrado que el rendimiento escolar de sus hijos mejore? (Agrupada)



¿Los proyectos de inversión han logrado que el rendimiento escolar de sus hijos mejore? (Agrupada)

Tabla 20

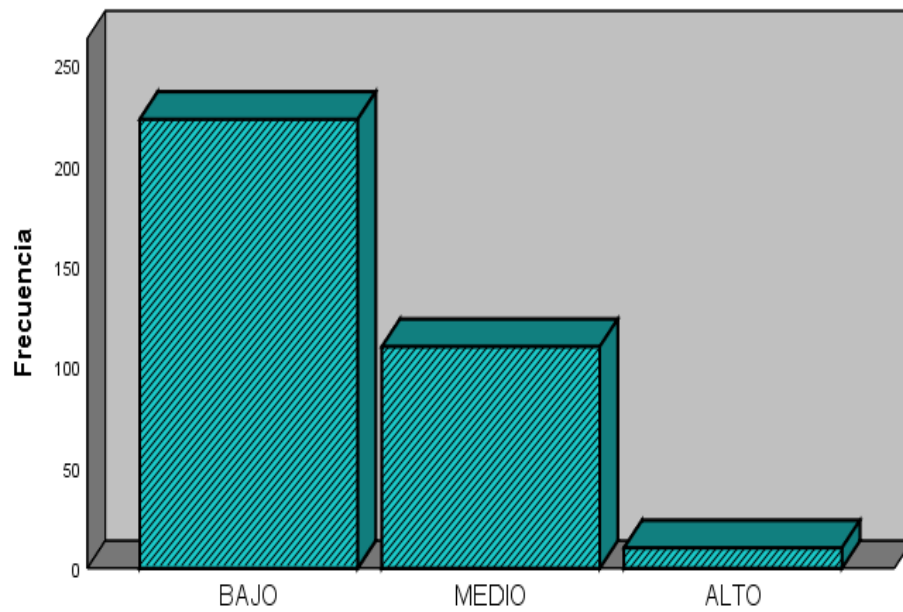
Los proyectos de inversión para convivencia agradable mediante la seguridad ciudadana

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	223	65	65	65
Medio	110	32,1	32,1	97,1
Alto	10	2,9	2,9	100
Total	343	100	100	

Figura 11

Los proyectos de inversión para convivencia agradable mediante la seguridad ciudadana

¿Los proyectos de inversión ha promovido una convivencia agradable mediante la seguridad ciudadana?
(Agrupada)



¿Los proyectos de inversión ha promovido una convivencia agradable mediante la seguridad ciudadana? (Agrupada)

Tabla 21

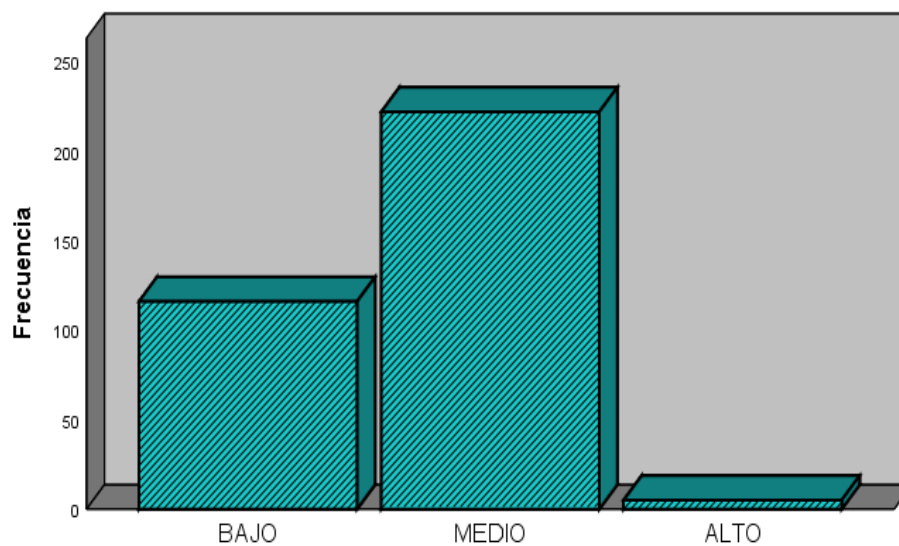
Acceso adecuado para mejorar la educación de sus hijos

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	116	33,8	33,8	33,8
Medio	222	64,7	64,7	98,5
Alto	5	1,5	1,5	100
Total	343	100	100	

Figura 12

Acceso adecuado para mejorar la educación de sus hijos

¿Los proyectos de inversión han permitido obtener un acceso adecuado para mejorar la educación de sus hijos? (Agrupada)



¿Los proyectos de inversión han permitido obtener un acceso adecuado para mejorar la educación de sus hijos? (Agrupada)

Tabla 22

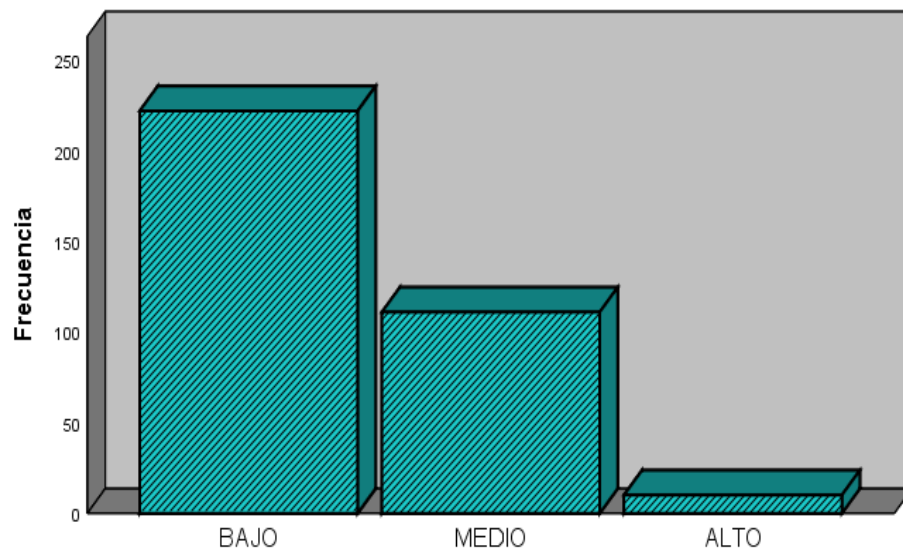
Condición económica de la población

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	207	63,7	63,7	63,7
Medio	126	34,4	34,4	98,1
Alto	10	1,9	1,9	100
Total	343	100	100	

Figura 13

Condición económica de la población

¿Los proyectos de inversión han permitido que se mejore la condición económica de la población?
(Agrupada)



¿Los proyectos de inversión han permitido que se mejore la condición económica de la población? (Agrupada)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILCHEZ GUIVAR DE ROJAS LEYLA IVON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Inversión pública educativa y su incidencia en el bienestar de la población del distrito de Lambayeque, 2022", cuyo autor es TULLUME GARNIQUE FRANCISCO ABELARDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILCHEZ GUIVAR DE ROJAS LEYLA IVON DNI: 45051606 ORCID: 0000-0003-1081-7922	Firmado electrónicamente por: LDERO20 el 27-07- 2023 18:41:58

Código documento Trilce: TRI - 0622131