



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Influencia del aprendizaje basado en proyectos en la competencia
investigativa de estudiantes de pregrado de una universidad
privada, Lima, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Gálvez Nores, Betty Maritza (orcid.org/0000-0003-0052-7956)

ASESORES:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

Dra. Soria Pérez, Yolanda Felicitas (orcid.org/0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis seres queridos,
Carlos, Daniela, Alonso y Paola.

Agradecimiento

Agradezco a la Dra. Yolanda Soria Pérez y al Dr. Carlos Vega Vilca por los valiosos aportes para lograr el presente trabajo.

Agradezco a mis estudiantes por su disposición para ayudarme.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Influencia del aprendizaje basado en proyectos en la competencia investigativa de estudiantes de pregrado de una universidad privada, Lima, 2023", cuyo autor es GÁLVEZ NORES BETTY MARITZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID: 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 10-08- 2023 10:54:36

Código documento Trilce: TRI - 0642322



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GÁLVEZ NORES BETTY MARITZA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Influencia del aprendizaje basado en proyectos en la competencia investigativa de estudiantes de pregrado de una universidad privada, Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GÁLVEZ NORES BETTY MARITZA DNI: 43259931 ORCID: 0000-0003-0052-7956	Firmado electrónicamente por: BGALVEZNO el 10-08- 2023 11:51:39

Código documento Trilce: INV - 1306830

Índice de contenidos

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
RESUME	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables:	19
3.3. Población	20
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimiento	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. PROPUESTAS	41
REFERENCIAS	49
ANEXOS	60

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Resultado de la prueba de confiabilidad del instrumento de recolección de datos y estadísticas de fiabilidad	23
Tabla 2. Evaluadores por juicio de expertos para la validez de contenido	23
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento	24
Tabla 4. Niveles de la competencia investigativa preprueba y posprueba en los estudiantes	27
Tabla 5. Dimensión competencia investigativa genérica en preprueba y posprueba	27
Tabla 6. Dimensión competencia investigativa básica en preprueba y posprueba	27
Tabla 7. Dimensión competencia investigativa especializada en preprueba y posprueba	28
Tabla 8. Estadístico de prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en las competencias investigativas	29
Tabla 9. Estadístico de prueba de rangos de Wilcoxon de la influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en las competencias investigativas genéricas	30
Tabla 10. Estadístico de prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en las competencias investigativas básicas	31
Tabla 11. Estadístico de prueba de rangos con signo de Wilcoxon de la influencia de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en las competencias investigativas especializada	32

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la competencia investigativa de estudiantes de pregrado de una universidad privada, Lima, 2023. Se aplicó un enfoque cuantitativo, diseño preexperimental de un único grupo con una muestra de dieciséis estudiantes a quienes se les aplicó el programa aprendizaje basado en proyectos. La variable independiente fue aprendizaje basado en proyectos y la variable dependiente fue competencia investigativa conformada por tres dimensiones: competencia investigativa genérica, competencia investigativa básica y competencia investigativa especializada. Se elaboró como instrumento una rúbrica de 26 criterios validada por juicio de seis expertos para evaluar el proyecto trabajado. Para el contraste de las hipótesis se aplicó el estadístico de prueba de rangos con signo de Wilcoxon con resultado de que la Sig. asintótica(bilateral) = 0,014 < 0,05, y se concluyó que el ABP influye de forma significativa en las dimensiones básica y especializada; mientras que en la dimensión genérica no fue significativa.

Palabras clave: competencia investigativa, investigación pedagógica, aprendizaje basado en proyectos.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of project-based learning on the research competence of undergraduate students at a private university, Lima, 2023. A quantitative approach, pre-experimental design of a single group was applied on a sample of sixteen students to whom the project-based learning program was administered. The independent variable was project-based learning and the dependent variable was research competence, consisting of three dimensions: generic research competence, basic research competence and specialized research competence. A rubric of 26 criteria validated by the judgment of six experts was elaborated as an instrument to evaluate the project worked on. In order to contrast the hypotheses, the Wilcoxon signed rank test statistic was applied with the result of the asymptotic Sig. (bilateral) = 0.014 < 0.05, so it was concluded that the PBA had a significant influence in the basic and specialized dimensions; while in the generic dimension had not.

Keywords: investigative competence, educational research, project-based learning.

RESUMO

L'objectif de cette recherche était de déterminer l'influence de l'apprentissage par projet sur les compétences en matière de recherche des étudiants d'une université privée de Lima, 2023. Il a été appliqué une approche quantitative pré-expérimentale à un seul groupe de 16 étudiants auxquels le programme d'apprentissage par projet a été appliqué. La variable indépendante était l'apprentissage par projet et la variable dépendante était la compétence de recherche, composée de trois dimensions : la compétence générique de recherche, la compétence de base de recherche et la compétence de recherche spécialisée. Une grille de 26 critères validée par le jugement de six experts a été élaborée comme instrument d'évaluation du projet. Pour contraster les hypothèses, la statistique du test de rang signé de Wilcoxon a été appliquée et le résultat asymptotique (bilatéral) Sig. = 0,014 < 0,05 a permis de conclure que l'ABP a une influence significative sur les dimensions de base et spécialisée, alors qu'elle n'est pas significative dans la dimension générique.

Motsclés: recherche compétence, recherche pédagogique, apprentissage par projet.