



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión administrativa y desempeño docente en la
Institución Educativa N° 18084 La Villa, Distrito Jazán

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Zuta Velayarse, Luz Milena (orcid.org/0000-0003-2084-5898)

ASESOR:

Dr. Gonzales Soto, Víctor Augusto (orcid.org/0000-0002-9528-2308)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

**CHICLAYO – PERÚ
2021**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios quien es el ser supremo, por darme la oportunidad de vivir y está presente en todo momento de mi vida.

Dedico esta tesis a mi esposo y a mis tres hijos quienes han sido el soporte y el timón que guiaron e hicieron posible la realización de este trabajo.

Dedico también este logro a mis queridos padres que ya no se encuentran en este mundo, pero que siempre creyeron en mí y me brindaron su apoyo incondicional y siempre guían mi camino del bien, por todo ello, este trabajo es una ofrenda por todo el amor que me dieron.

Luz Milena

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión y guía del Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto a quien me gustaría expresar mi más profundo agradecimiento, por hacer posible la realización de este trabajo de investigación, su paciencia dedicación y tiempo para culminar de manera exitosa.

A Dios por darme la oportunidad de vivir, permitirme que pueda realizar este trabajo y guiarme por el sendero del bien.

A mis maestros quienes compartieron conmigo sus conocimientos para que yo fuera una persona mejor, por su dedicación y tiempo, por su pasión por el trabajo docente.

Al Dr. Mario Ignacio Farfán Ayala, quien fue el artífice de la realización del presente trabajo y me brindó su apoyo incondicional.

Finalmente, a la Universidad César Vallejo, por acogerme en sus aulas y culminar mis estudios exitosamente.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población (criterios de selección) muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimiento	13
3.6 Método de análisis de datos	13
3.7 Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Hipótesis estadística.	14
Tabla 2. Resultados del examen de Chi Cuadrado formulado acerca de la administración y la labor docente.	14
Tabla 3. La gestión administrativa en la IE. N° 18084 La Villa	15
Tabla 4. La labor docente en la IE. N° 18084 La Villa, distrito de Jazán.	15
Tabla 5. Frecuencias estadísticas sobre manejo de tiempos y espacios	16
Tabla 6. R Gestión Administrativa y desempeño docente, Chi cuadrado de Pearson y correlación Spearman	18

RESUMEN

La presente tesis estimó como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión administrativa y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 18084 La Villa, Distrito Jazan; esta investigación tuvo una metodología de tipo descriptivo aplicada y diseño no experimental correlación. La población y muestra fue por conveniencia, donde intervinieron todo el personal docente y directivo que fueron 18.

Se aplicó el Cuestionario del Gestión Administrativa y el Cuestionario de Desempeño Docente la validez y confiabilidad fueron de 0.891 y 0.866 y juicio de expertos. Los resultados establecieron una relación entre la gestión administrativa y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 18084, La Villa, Distrito Jazan, y es de intensidad media ($X^2 = 0.617$, $p=0.034$, $\alpha = 0.05$).

Finalmente concluyen que existe una relación positiva entre la gestión administrativa y el desempeño docente; por otro lado, se recomienda que los docentes deben capacitarse para brindar una educación de calidad, respecto al cumplimiento de las normas y el desempeño docente existe una relación positiva, según la prueba de chi-cuadrado equivalente a 125.642^a el cual significativo.

Palabras Clave: Gestión administrativa, desempeño docente, capacitación.

ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine the relationship that exists between administrative management and teaching performance in Educational Institution No. 18084 La Villa, Jazan District; This research had a descriptive methodology applied and a non-experimental correlation design. The population and sample were for convenience, where all the teaching and managerial personnel, who were 18, participated.

The Administrative Management Questionnaire and the Teacher Performance Questionnaire were applied, validity and reliability were 0.891 and 0.866 and expert judgment. The results established a relationship between administrative management and teaching performance in Educational Institution No. 18084, La Villa, Jazan District, and it is of medium intensity ($X^2 = 0.617$, $p = 0.034$, $\alpha = 0.05$).

Finally, they conclude that there is a positive relationship between administrative management and teaching performance; On the other hand, it is recommended that teachers should be trained to provide quality education, regarding compliance with the standards and teacher performance there is a positive relationship, according to the chi-square test equivalent to 125.642a, which is significant.

Keywords: Administrative management, teaching performance, training.

I. INTRODUCCIÓN

La campaña contra el analfabetismo es una de las labores más fundamentales que se lucha en todo el mundo. Por lo tanto, la educación es un derecho humano, un fundamental impulsor en el crecimiento y uno de los elementos más eficientes para disminuir la pobreza y optimizar la salud.

Las naciones en proceso han logrado grandes ejecuciones en la labor de conseguir que los menores estén presentes a clase, y el número de menores escolarizados ha incrementado; aunque, el estudio no se encuentra asegurado. En relación a la información recogida, en el instante de culminar el nivel primario, el 53 % de los infantes de las naciones de acceso mediano y bajo aún no leen, ni entienden un texto corto.

Culminar con la pobreza de conocimientos es un propósito de evolución tan importante como culminar con el hambre, la emaciación y la pobreza extrema; y para realizar se requiere de disposiciones más determinantes. El BM ayuda a la educación para empujar hechos que hagan culminar con la pobreza de conocimientos (BM, 2020).

De acuerdo a lo manifestado por Bravo (2020), en nuestro país, el Ministerio de Educación (MINEDU) para los comienzos del año escolar, ejecutará la norma de Bienestar y Crecimiento del Adolescente con el propósito que este sector tenga datos integrales que considere y les posibilite alcanzar sus propósitos de vida.

Esta nueva norma tiene como fin que el Perú se transforme en una nación de oportunidades. Para alcanzar el objetivo es fundamental ejecutar una norma de forma apropiada entre las distintas zonas.

Pizan (2020) Señala que debido a esta pandemia se ha modificado y detenido de manera significativa el procedimiento pedagógico tradicional, imponiendo a los colegios a realizar decisiones veloces para moderar sus causas al grado pedagógico, los colegios de distintas naciones han ejecutado disposiciones de forma tecnológica con clases virtuales mediante distintos medios, demostrando resultados óptimos. En el Perú ha sido una respuesta eficiente, debido a que la videoconferencia de una clase es eficaz tanto como una conferencia presencial. pero el hábito de ingresar a una educación

tradicional y el escaso contacto humano que distingue a este nuevo método pedagógico.

Según el artículo de Lechleiter y Vidarte (2020), se ha realizados empeños para apoyar a los alumnos de pocos recursos que se favorecen de Qali Warma. Varios colegios de diferentes lugares de la nación han recibido alimentación que serán distribuidos en marzo.

Es estos momentos de dificultad cuando se puede notar la firmeza de un método. Aun cuando ninguna nación estuviera preparada para afrontar esta esta dificultad, Perú se encuentra en el trayecto óptimo. En una nación socialmente fraccionada, observar a diferentes actores de la zona educativa elaborando de forma estructurada como parte de un método con el propósito general de defender la facultad a la educación para los alumnos.

Asimismo, de acuerdo al reporte de Lechleiter y Vidarte (2020), Perú fue la primera nación de América Latina en ordenar la cuarentena el 16 de marzo, luego de 10 días de hallar su primer caso de COVID-19. El aislamiento ha impresionado a la educación de 9.9 millones de alumnos debido a que la apertura fue postergada y las clases de forma presencial interrumpidas. Las disposiciones del estado han sido identificadas como unas de las óptimas respuestas.

Este reporte, también manifiesta que en marzo el INEDU determinó el estado inicial de tácticas. La apertura escolar será de manera no presencial el 6 de abril, mediante “Aprendo en casa”, una táctica de educación a distancia para los diferentes niveles. El MINEDU ha determinado que a partir del 4 de mayo las clases serán de manera presencial, pero paulatinamente.

Con respecto a la administración en entidades de educación tiene la particularidad de ayudar de forma económica los procedimientos para gestionar los medios primando las carencias en el plan de educación.

La I.E. 18084 “LA VILLA”, es creada mediante Resolución Directoral Zonal N° 0575 el 19 de junio de 1974.

Actualmente atiende a más de 550 alumnos, cuenta con 66 trabajadores entre directivos, docente y personal administrativo. El servicio que brinda la I.E. N° 18084 “LA VILLA”, para mejorar el nivel educativo a través de talleres de inglés, talleres de música danza, computación e informática.

La Institución educativa Escuela 18084 La Villa se encuentra en el lugar de Pedro Ruiz Gallo - Jazan, esta entidad corresponde a la UGEL BONGARÁ. Esta institución educativa procura una educación con una atmósfera de didáctica.

Después de haber investigado diverso material bibliográfico, formulamos el siguiente problema: ¿Cuál es el vínculo entre la administración y la labor docente en la Entidad Educativa N° 18084 La Villa, Distrito Jazan?

Dentro de la Justificación tenemos: Teórica en la utilización de diversos postulados teóricos los cuales se fundamentan en corrientes educativas modernas; del mismo modo, el presente trabajo constituye una fuente teórica de conocimientos y resultados para futuras investigaciones que pretendan ahondar en la investigación de las mismas variables.

Con respecto a la Justificación práctica en la metodología aplicada para establecer el grado de eficiencia tanto de la administración como en la labor docente de la I.E. en estudio; permitirá demostrar el vínculo de las mismas, lo cual es de suma importancia para crear en el alumno un buen clima, cultura y ambiente, para obtener mejores rendimientos.

En el aspecto social permitirá evaluar parámetros fundamentales que tienen impacto en la formación del niño, y en particular de una comunidad rural, donde la educación y el desarrollo emocional y cognitivo es el mayor capital que se puede ofrecer a estos ciudadanos del mañana, lo que requiere que el docente tenga los mejores factores para su desempeño docente.

Por lo tanto, el objetivo general de este estudio es: Determinar la relación entre la Gestión Administrativa y desempeño docente en la Institución Educativa N° 18084 La Villa, Distrito Jazán

Mientras que en nuestros objetivos específicos tenemos: 1. Analizar la gestión administrativa en la I.E. N° 18084 La Villa. 2. Examinar el grado de desempeño docente en la I.E. N° 18084 La Villa 3. Precisar el vínculo existente entre la Gestión Administrativa y desempeño docente en la I.E. N° 18084 La Villa.

Al respecto, hacemos la siguiente hipótesis: **H₁: p ≠ 0**: La administración incidirá en la labor docente en la Institución Educativa N° 18084 La Villa, Distrito Jazan.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, según Stoner y Wankel (2017) en la investigación Administración operacional y su influencia en lo que ofrece la entidad Lamanense, 2017, con el propósito de tener el grado de Maestro en Administración de la UTEQ, planteó analizar la administración operacional y su influencia en la entidad de la investigación. Tipo de estudio analítica, descriptiva, perspectiva cualitativa, diseño no experimental. Tiene como población y muestra a 71 trabajadores, la táctica que se utilizó fue la de la entrevista y el instrumento fue hoja de respuesta. Se determinó; Que el 46% de los trabajadores no cuenta con un aprendizaje en relación al esquema de organización; se precisó también que el atributo de atención tiene un 83%, respuesta de algún reclamo con el 76%.

Asimismo, manifestó que la administración es el procedimiento de planificación, distribución, gestión y verificación de un estudio para lograr los objetivos determinados

Ponce (2016) en su estudio Ejemplo para el análisis de la labor docente en el trabajo de docencia universitaria en la universidad de Maracaibo, este estudio se efectuó en Venezuela, con una población de 500 profesores y con una muestra de 250 profesores se usó como elemento el formulario para recolectar datos para la indagación. Finalmente concluye que el desgaste del clima organizacional reduce el hecho educativo, daña el procedimiento educación-conocimiento.

Además, señaló que el desempeño docente determina el razonamiento de los conocimientos para dirigir, guiar, regular y analizar el procedimiento de educación de la planta docente en forma, además se manifiesta el influjo de las labores planteadas para esa función

Del mismo modo, Flores (2016) efectuó el estudio: Ejecución de trabajo y disposiciones de labor docente en Chile: influjo e impresiones desde los analizados en la Universidad de Chile. Estudio para alcanzar el nivel de Magíster en Ciencias Sociales. El tipo de estudio fue cualitativo, con un grado y diseño descriptivo. El muestreo fue no probabilístico, 12 profesores como muestra. La táctica de estudio fue un sondeo, y como elemento una entrevista. Se determinó que hay 2 grupos. El primero, la gran parte de los profesores con pocos

resultados en el análisis de labor docente, y el segundo, los que están con óptimos resultados.

Además, señaló que, en el entorno educativo, la labor docente es el trabajo pedagógico que ejecuta el profesor con sus alumnos en el salón, usando un conjunto de métodos y tácticas, para alcanzar el logro en sus proposiciones curriculares de enseñanza.

Rizo (2017), en su estudio. Los incentivos económicos, una táctica de administración para optimizar la labor docente en el Instituto Politécnico Nacional, México. Estudio para obtener el nivel académico de Magíster en Administración en Gestión y Desarrollo de la Educación. El tipo de estudio efectuado fue cualitativo. Tiene una muestra de 18 profesores; la técnica usada fue el estudio documental. Además, señaló que es el procedimiento de desplazamiento de sus capacidades profesionales, su obligación social para: unir vínculos importantes de los miembros que impresionan la estructura de los alumnos; intervenir en la administración de educación; participar en el plan, funcionamiento y análisis de normas educativas con el propósito de impulsar en los alumnos conocimientos.

Prosiguiendo con el tema, Huertas (2017) es su estudio: Plan de un Formulario de Análisis de los Competidores Docentes de los Estudiantes en la UABC, México. Estudio para alcanzar el nivel académico de Magíster en Ciencias Educativas. El tipo de estudio fue prospectivo, con un diseño descriptivo. El muestreo fue probabilístico, con 400 estudiantes. La táctica usada fue el sondeo y el elemento un formulario de análisis de los competidores docentes con fundamento en la opinión de los alumnos.

Según Couvert (2018), menciona que las entidades de educación cuentan con el propósito de proveer una labor de educación de calidad, para esto es fundamental emplear diferente competencia a lo que respecta a administración y planificación.

La entidad de educación tiene que guiar sus actos para alcanzar una administración más efectiva e infalible, de tal forma que se necesita personal preparado en una administración desenvuelta, con una perspectiva para realizar medidas eficaces que guíen a las ganancias de los propósitos institucionales, para la optimización de sus conocimientos. En consecuencia, es fundamental reforzar entendimientos de una forma educativa responsable.

Según Guadalupe (2016), de nacionalidad mexicana, indica que en el presente hay distintos modos de estados que determinan a la calidad de educación un obstáculo para la nación, esto como resultado de la labor docente, y de esa manera ha sido transmitida a la población mexicana. Esto con el fin de aumentar la calidad de educación de la nación, esto ha funcionado para desarrollar cambios educativos. Según Esquivel (2016) señaló que no solamente se debe de tener una preocupación de cómo enseñar sino también de instruir estudiantes competentes para que puedan subsistir en una población con conocimiento diverso y de una formación variada, es fundamental contar con una lista de información, tácticas y la condición de elegir la materia apropiada frente a un problema preciso.

En el ámbito nacional, según Quichca (2016) Tesis: Atributo de administración y la labor docente de alumnos del I al VII ciclo 2015-I de la entidad Tecnológica “La Pontificia”. Investigación de tipo descriptiva correlacional, no experimental. Se usó un sondeo, donde su credibilidad fue óptima. Se eligieron 120 de 330 alumnos. Es importante mencionar respecto a las unidades de cómputo, el acceso a internet y correo electrónico que posee el instituto (36%), los cuales tienen acceso los profesores (39%) y la totalidad de laboratorios para instrucción del instituto (37%), la mayor proporción de educandos lo estiman como pésimo.

Del mismo modo Valdés (2016) en su estudio Administración y la atribución del servicio en el CQFLL – Trujillo. Usó un diseño no experimental, ejecutando un sondeo a los empleados. Tuvo como propósito precisar de qué forma la administración repercute en la CQFLL. Como determinación del proceso y estudio de los datos, precisan que se ha logrado los propósitos del estudio y se ha admitido la efectividad de la hipótesis que determina que la administración repercute de forma directa en la Calidad de Servicio

Además, señala que la administración es determinada como una labor directiva que es peculiar en todas las etapas de una entidad, de manera más intensa, dicha tarea radica en proyectar, ordenar, conducir, regular.

Por otra parte, la gestión administrativa es un sistema que las entidades determinan, con el propósito de contar con una función apropiada.

De acuerdo a Tola (2016) en su investigación, Influjo de la administración en los servicios de los hospitales de Essalud de Puno -2016, con el fin de

alcanzar el grado de maestro en administración, de la UANCV, planteó analizar la manera en que la administración repercute en el trabajo de optimización. Tipo de estudio básico y aplicado, diseño no experimental. Tiene como población a 306 expertos, y como muestra a 107 expertos. La táctica que utilizó fue el sondeo y entrevista, el elemento fue formulario. Determinó el análisis de lo brindado en la entidad se demostró en un 80% a 85%. Además, señala que la administración es el procedimiento ejecutado por los directivos, la gestión y regulación de una empresa, fundado en los ideales y sistemas de administraciones, en su condición de empresa.

De acuerdo a Ocampos (2016) en su estudio Administración de la calidad de lo brindado en la red asistencial Essalud – Tumbes, nos indica los Propósitos de la Administración, son: 1) Optimizar el rendimiento, sustentabilidad y competitividad, afirmando la factibilidad de la entidad. 2) Proveer e incrementar las ganancias. 3) Promover la obligación en la serenidad de la gente. 4) Precisar las carencias internas de datos, referente a las labores y procedimientos de la entidad. 5) Optimizar los datos y el grado de enlace. 6) Utilizar de manera eficiente los recursos de datos. 7) Preparar a los participantes de la entidad el uso de los recursos informacionales. 9) Cooperar a optimizar los procedimientos de administración.

De la Cruz (2016) en su investigación Ejecución de Trabajo de los trabajadores, tanto como profesores y administrativos de las entidades de educación de Lima, este estudio se efectuó en una población de 82 colaboradores y con una muestra de 45 trabajadores, se usó la táctica del muestreo probabilístico y el elemento que utilizaron fue un formulario para recolectar datos para la indagación, con 36 interrogantes y 5 opciones de soluciones, se concluyó que el clima organizacional precisa la conducta de los empleados de una entidad, conducta no tan beneficiosa para la institución.

Montalvo (2017) efectuó en su estudio Los resultados de la labor del docente en la complacencia y el deterioro de los profesores, en la UNSCH. Estudio para alcanzar el nivel académico de Doctor en Educación. El estudio es de tipo cualitativo, utilizando un formulario acerca de la labor del docente. Determinó que el estado de aumento en el aprendizaje de las causas que elabora la labor del docente en la satisfacción/insatisfacción del personal.

Precisa además que la labor docente alude no solamente al modelo de labor económica sino también a la importancia de este servicio en referencia con la evolución de la sociedad.

En cuanto a la Gestión Administrativa Al respecto Koontz y O'Donnell (2017) en su estudio Curso de administración moderna, manifestó que es una de las causas que inciden en la entidad, ya que es determinante el aumento y proceso de una nación.

Robbins y Coulter (2016), señalan “que la administración dirige y controla las labores, de forma que sean ejecutadas de manera efectiva” (p.7). En otras palabras, para la realización de un proceso de administración es indispensable la optimización para la efectividad en el centro de la entidad.

Stoner y Wankel (2017), señaló que: es el procedimiento de planificar, organizar, direccionar y controlar el estudio de los participantes de la entidad y de utilizar los medios de la entidad para lograr los objetivos determinados.

En la Gestión Administrativa Escolar, Alvarado (2009) manifiesta que la dificultad que atraviesa la educación en el Perú se ha transformado en un inconveniente que tiene varios y diferentes declives del estudio y por lo tanto de justificación, probablemente aprobadas o verificadas. Dicho problema puede medirse según su ambiente y dificultad como elemental, por su seguimiento espacio-temporal, ya que perjudica a la población peruana y de forma simultánea, además también se compone en un obstáculo semiótico que resulta difícil llegar a un concebimiento más o menos acordado del término calidad.

Se señaló que los inconvenientes administrativos al grado de base se sintetizan como la carencia de estímulo de los docentes del equipo directivo. La falta de medios y de un superior mandato de labores para realizar sus fallos, además forman causas limitantes que no favorecen un proceso admisible de las diferentes labores que se deben de realizar.

Con respecto al Desempeño Docente, según Huertas (2017) en su estudio Labor docente y la sensación de los alumnos de la Universidad Norbert Wiener” precisan que la labor del docente se entiende como el acatamiento de sus labores; está precisado por causas vinculadas al profesor, al alumno y a su ambiente.

En la Asesoría pedagógica, se desarrollan progresiva e integralmente las competencias priorizadas para el Acompañamiento Pedagógico, la metodología

está alineada al enfoque crítico reflexivo en la que el docente acompañado reflexiona a partir de la experiencia lo que le permite ir de la acción a la reflexión y generar procesos de reconstrucción de su práctica.

Para el desarrollo de la asesoría pedagógica, el MINEDU mediante la plataforma de la DIFODS, implementará aulas virtuales por Institución educativa, en las que el acompañante pedagógico y el docente acompañado podrán interactuar permanentemente y así fortalecer los procedimientos de ejecución, conducción y análisis de las experiencias de aprendizaje, manejo de entornos de educación a distancia, fortalecer los procesos de involucramiento a las familias. Además, el acompañante podrá atender al docente acompañado mediante videollamadas y otros que tenga a su disposición, para ello el docente y el acompañante coordinan los horarios que serán considerados en el cronograma de atención, la duración es de 60 min por cada asesoría pedagógica. El docente acompañado recibe cuatro asesorías al mes, haciendo un total de 4 horas en las que interactúa con su acompañante.

El desarrollo de cada asesoría atenderá aquellas situaciones emergentes que surjan durante los procesos de reflexión del docente.

Instantes para el proceso de la Asesoría Educativa por docente:

en primera instancia el sostén emocional, momento de 10 minutos aproximadamente en el cual el acompañante genera un espacio de diálogo y escucha activa para que el docente acompañado pueda expresar sus sentimientos. A continuación el pensamiento de la práctica educativa, momento en el que, el acompañante propicia la crítica acerca de la práctica y desde la cual se parte para el desarrollo de la asesoría al docente, como señala el documento “Enfoque Crítico Reflexivo para una nueva docencia” (MINEDU 2017), este espacio de reflexión partirá del análisis que realiza el acompañante a la práctica pedagógica del docente desde la modalidad a distancia.

La UNESCO (2007) señala evaluación del desempeño docente cuyo propósito es optimizar su labor, manteniéndolo animado o reconociendo públicamente y económicamente su labor.

La labor docente, de acuerdo a Robalino (2005), se refiere como “el procedimiento de desplazamiento de sus cualidades y su obligación social para: unir vínculos importantes entre los elementos que impresionan la creación de los alumnos; colaborar en la administración educativa; colaborar en el diseño,

accionamiento para impulsar en los alumnos enseñanzas, capacidades y aptitudes para la vida”.

III. METODOLOGÍA

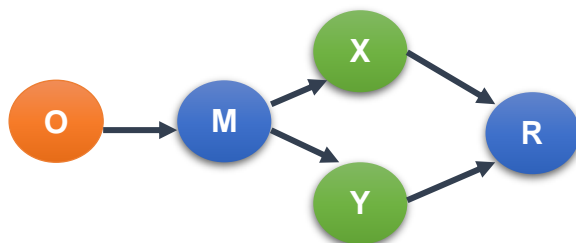
3.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio es del tipo *Aplicada* (Hernández, 2014), debido a que su propósito es incrementar el aprendizaje acerca de un campo adecuado para saber sus particularidades; siendo por la naturaleza de sus datos cuantitativa.

Diseño

Es no *experimental descriptivo*. (Hernández, 2014), la investigación descriptiva quiere cuantificar datos de forma independiente acerca de la definición a la que se refiere.

El diseño será:



Dónde:

O = Observación

M = Muestra

X = Variable X

Y = Variable Y

R = Relación entre ambas variables de estudio

3.2 Variables y operacionalización

Variable: Gestión administrativa.

Definición conceptual:

Altamirano (2008) manifestó que es un proceso que conlleva a articular a todos los actores de la institución, para hacer realidad el fortalecimiento de los proyectos de educación que posibilite conservar la independencia de la institución.

Definición operacional:

Está conformado por las dimensiones las cuáles fueron medidas mediante una encuesta para luego conocer su situación en la que se encuentra.

Variable: Desempeño docente

Definición conceptual: Montenegro (2013) lo determina como el grupo de hechos que un docente efectúa para realizar su función; esto es el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo; agregando que estas acciones están determinadas por factores asociados a los docentes, estudiantes y al entorno.

Definición operacional: La comprensión lectora está conformada por sus dimensiones las cuales fueron medidas mediante la encuesta para conocer la situación en la que encuentra.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Estuvo compuesta por todo los docentes y directivos de la Institución Educativa N° 18084 La Villa, Distrito Jazán que suman 18 participantes y se detalla en la tabla que se indica.

El docente cotidianamente se enfrenta al fenómeno del aprendizaje, descubre una serie de situaciones que deben retomarse para mantener un buen nivel de resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Muestra:

La muestra fue por conveniencia por ser pequeña estuvo constituida por toda la población de estudio.

Muestreo:

Se determinó a través de los docentes y administrativos de la IE 18084 La Villa, realizando una encuesta con preguntas abiertas relacionadas a las variables.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Ñaupas (2014), las encuestas son herramientas para un análisis estructurado en base a un grupo de interrogantes o preguntas escritas de forma conveniente para ser propuesto a los informantes.

Se usó esta técnica para reunir información relevante, con el fin de adquirir datos. Para ello se aplicó una encuesta de tipo Likert dirigidas a los docentes y personal administrativo compuesta por 22 preguntas), con el fin de evaluar la eficacia de los citados participantes.

3.5 Procedimientos

Se aplicó mediante el programa Excel versión 16, la cual nos permitió en la realización de tablas y gráficos.

Para ello se elaboró una encuesta dirigida a los docentes y administrativos de la Institución Educativa 18084 del distrito de Jazán, quienes accedieron a responder las preguntas formuladas sin ejercer coacción alguna.

3.6 Método de estudio de información

Conforme lo menciona Rodríguez (2005), indica que se trata de estudiar todos los datos de manera apropiada a los instrumentos de lo estudiado.

Se usó para el estudio de los fundamentos de las variables, con el propósito de saber sus dimensiones, estructura, propiedades, etc.

Bernal (2010) detalla que este sistema de estudio se concentra en un procedimiento de razonamiento el cual va de lo universal a lo particular.

De acuerdo a Ecu Red (2020) es la variedad de modos educativos que usa el docente para emplear con calidad el procedimiento educativo.

3.7 Aspectos éticos

Se considerará la autenticidad de los resultados de las pruebas realizadas.

Según Martínez, (2018), la confiabilidad hace referencia a guardar secreto de alguna información que se considera privada ya sea de una persona o entidad. Por consiguiente, se garantizó el resguardo de la información respecto a la identidad de los docentes y administrativos encuestados, quienes aportarán información para el examen realizado.

Teniendo en cuenta lo que manifiesta Martínez (2018), dicho principio de ética hace referencia tanto a la imparcialidad como actuación sin prejuicios. La investigación se realizó con absoluta autonomía y los sucesos encontrados se basaron en juicios neutrales.

Estuvo fundamentada en datos propios de los docentes y administrativos de la IE 18084 del distrito de Jazán, teniendo en cuenta estudios de carácter original como la información brindada, los cuales tienen relación a las normas dispuestas por el Ministerio de Educación.

La información presentada en este informe de investigación fue fidedigna porque los datos obtenidos no han sufrido alteración y fueron demostrados basados en las respuestas y documentación que nos proporcionaron los encuestados (docentes y administrativos).

IV. RESULTADOS

Después de examinar toda la información recopilada, procedimos a procesarla a través de los respectivos instrumentos, obteniéndose los resultados siguientes:

En relación al propósito general, precisar el vínculo de la administración y la labor docente en la Institución Educativa 18084 La Villa, Jazan.

Los resultados hallados, han sido examinados teniendo en cuenta el objetivo general, así como también de las hipótesis diseñadas en la tesis; al respecto,

usamos el Coeficiente de Chi Cuadrado por ser ordinal como lo menciona Rodríguez (2015), con el fin de determinar si existe algún vínculo entre gestión administrativa y labor docente en la IE N° 18084 La Villa, del distrito Jazán,.

Tabla 1

Hipótesis estadística.

Hipótesis estadística	
H₀ No hay vínculo entre la gestión administrativa y la labor docente en la Institución Educativa N° 18084, La Villa, distrito Jazán.	H₁ Existe vínculo entre la gestión administrativa y la labor docente en la Institución Educativa N° 18084, La Villa, distrito Jazán

Tabla 2

Resultados del examen de Chi Cuadrado formulado acerca de la administración y la labor docente.

Medidas simétricas		Valor	Significado aproximado
Ordinal por ordinal	Coeficiente de Contingencia	,616	0,33
N° de casos validos		18	

De acuerdo a la tabla demostrada: $X^2 = 0.616$, $p=0.033$, $\alpha = 0.05$, por lo que se deniega la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna.

Por lo demostrado anteriormente, hay una relación absoluta entre Gestión Administrativa y la labor docente en la IE. N° 18084 La Villa, distrito Jazán; asimismo, es intensidad media, lo que demostramos a través de la hipótesis antes mencionada, lo cual significa que se logra el objetivo general de este estudio investigativo.

En relación al primer propósito específico: Analizar la gestión administrativa en la IE. N° 18084 La Villa

Tabla 3

La gestión administrativa en la IE. N° 18084 La Villa

INDICADORES	Muy poco		Poco		Regular		Aceptable		Muy aceptable	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los docentes demuestran dominio de la disciplina que imparten y explican claramente contenidos.	2	12	2	12	3	18	3	18	2	12

Los docentes utilizan herramientas de interacción con TICS.	10	59	7	41	4	24	9	53	10	59
Las clases son dinámicas con contenidos actuales.	6	29	9	47	11	59	6	29	6	29
TOTAL	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100

En la tabla 3 se aprecia con respecto a la variable Gestión Administrativa predominó la categoría Los docentes usan herramientas de interacción con Tics con 59% (10 docentes y directivos); asimismo, seguido la categoría Clases dinámicas con contenidos actuales 29% (6 docentes y directivos) y una preocupante categoría los docentes demuestran dominio de la disciplina que imparten 12% (2 docentes y directivos).

De acuerdo al segundo objetivo específico: Examinar el grado de labor docente en la Institución Educativa N° 18084 La Villa

Tabla 4

La labor docente en la IE. N° 18084 La Villa, distrito de Jazán.

Categoría	Desempeño 1		Desempeño 2		Desempeño 3		Desempeño 4		Desempeño 5		Desempeño Docente	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Nivel 1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	0
Nivel 2	2	12	3	18	4	18	3	18	4	24	3	18
Nivel 3	6	35	9	47	7	41	5	29	4	24	5	29
Nivel 4	10	53	6	35	7	41	10	53	9	46	10	53
Total	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100

En la Tabla 8, podemos demostrar que en la variable desempeño docente predominó la categoría Nivel 4 con 53% (entre 10 docentes y directivos); esto estuvo seguido de la categoría Nivel 3 de 29% (entre 5 docentes y directivos), y una preocupante categoría Nivel 2 de 18% (3 docentes y directivos).

En relación a la categoría dimensión, encontramos que la dimensión Desempeño 1 predominó la categoría Nivel 4 con 53% (10 docentes y directivos), Con respecto a la dimensión Desempeño 2 predominó la categoría Nivel 3 con 47% (9 docentes y directivos), Con respecto a la dimensión Desempeño 3 predominó las categorías Nivel 3 y Nivel 4 con 41% (7 docentes y directivos),

Con respecto a la dimensión Desempeño 4 predominó la categoría Nivel 4 con 53% (10 docentes y directivos), y finalmente con respecto a la dimensión Desempeño 5 predominó la categoría Nivel 4 con 46% (9 docentes y directivos).

Tabla 5*Frecuencias estadísticas sobre manejo de tiempos y espacios*

INDICADORES	Muy Poco		Poco		Regular		Aceptable		Muy aceptable		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Tiempo asignado para el desarrollo de actividades académicas	1	20	2	8	4	27.3	8	40	3	22.7	18	100
Aulas y laboratorios responden a exigencias académicas	1	4.7	2	10	4	24.7	7	35.3	4	25.3	18	100
Biblioteca virtual y presencial dan soporte a actividades académicas	1	3.3	2	12	4	24	8	41.3	3	19.3	18	100
X	15	3.3	45	10	114	25.3	175	38.9	34	22.4		

De conformidad a lo demostrado en la Tabla 5, mostramos la variable gestión administrativa, desde el punto de vista manejo de espacios y tiempos de los estudiantes del IE N° 18084 La Villa, distrito de Jazán.

Tabla 6*Gestión Administrativa y desempeño docente, Chi cuadrado de Pearson y correlación Spearman*

Detalle	Apreciación general del Desempeño Docente						Total
	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable	Total		
TGA	n	0	1	0	0	1	
Apreciación General de la	%	0.00%	4.00%	0.00%	0.00%	4.00%	
	n	0	2	3	0	5	

gestión		%	0.00%	10.70%	16.00%	1.30%	28.00%
administrativa	Aceptable	N	0	0	5	4	9
		%	0.00%	0.00%	33.30%	8.70%	42.70%
	Muy	N	0	0	0	3	3
		Aceptable	%	0.00%	0.00%	0.00%	25.30%
Total	Recuento		0	3	8	7	18
		%	1.30%	13.30%	52.00%	33.30%	100%
Chi-cuadrado Pearson		gl=9	$gI=9$ $p<0,000$		Correlación de Spearman = 0.768		
			125.642 ^a	Poco			

Como nos muestra la Tabla N° 6 , existe relación entre la gestión administrativa y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 18084 La Villa, según la prueba de Chi-cuadrado cuyo estadístico es igual a 125.642^a el cual es significativo; es decir, rechazamos la hipótesis nula de independencia.

Concluimos que ambas variables estudiadas son dependientes y que existe una relación entre ellas, así también lo demuestra el valor del estadístico obtenido con el coeficiente rho de Spearman que es 0.768 representando una correlación positiva buena. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada: Existe relación entre la gestión administrativa y el desempeño docente en el colegio materia de estudio.

V. DISCUSIÓN

Los resultados que mencionas indican una correspondencia significativa entre la gestión administrativa y el desempeño docente, y esta relación tiene una alta confiabilidad, como lo demuestra el valor del alfa de Cronbach de 0.986. El alfa de Cronbach es una medida de confiabilidad que evalúa cuán consistente y relacionadas están las respuestas en un conjunto de datos. Un valor de 0.986 es muy alto y sugiere que las respuestas en este estudio están

altamente relacionadas y coherentes en cuanto a la relación entre la gestión administrativa y el desempeño docente.

Además, el hecho de que el desempeño docente predominantemente caiga en la categoría Nivel 4 con un 53% sugiere que este desempeño se basa en múltiples aspectos y prácticas que son inherentes a la enseñanza. Esto podría indicar que los docentes están realizando su trabajo de manera efectiva y cumpliendo con una serie de criterios y estándares que corresponden al nivel 4 en este contexto particular.

En resumen, los resultados del estudio sugieren que la gestión administrativa y el desempeño docente están relacionados de manera significativa y que el desempeño docente se basa en múltiples aspectos y prácticas que son coherentes con las expectativas y estándares establecidos para los docentes. Los resultados indican que en relación a la variable de gestión administrativa, un 59% de los docentes emplean herramientas de interacción TIC's (Tecnologías de la Información y Comunicación). Esto sugiere que una parte significativa de los docentes utiliza tecnologías de la información y la comunicación en su proceso de gestión administrativa, lo que puede tener varias implicaciones positivas.

El uso de TIC's en la gestión administrativa puede facilitar la transmisión de conocimiento y la administración eficiente de la información en un entorno educativo. Estas herramientas pueden incluir sistemas de gestión de aprendizaje, plataformas en línea para la distribución de materiales educativos, comunicación en línea con los estudiantes y otras tecnologías que mejoran la eficiencia y la accesibilidad de la información académica.

Cuando los docentes emplean estas herramientas, los estudiantes pueden tener un acceso más amplio y conveniente a recursos educativos, lo que puede enriquecer su experiencia de aprendizaje. Además, la gestión administrativa eficiente a través de las TIC's puede ayudar a simplificar tareas como la organización de horarios, la comunicación con los estudiantes y el seguimiento de su progreso académico.

Por lo tanto, el uso de herramientas de interacción TIC's en la gestión administrativa es una práctica positiva que puede contribuir a una mejor

administración y distribución de la información académica, beneficiando tanto a los docentes como a los estudiantes.

Es cierto que el desempeño del docente puede beneficiarse significativamente de una gestión administrativa efectiva y bien planificada. La gestión administrativa en el contexto educativo desempeña un papel fundamental para establecer y mantener un entorno de trabajo propicio que permita a los docentes cumplir con eficiencia sus deberes y obligaciones en aras de alcanzar los objetivos institucionales. Aquí hay algunas razones por las cuales una gestión administrativa sólida es esencial para el desempeño docente:

- recursos y apoyo adecuados: La gestión administrativa implica la asignación de recursos, como el personal adecuado, materiales didácticos y tecnología, que son esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando los docentes cuentan con los recursos necesarios, están mejor equipados para realizar su trabajo de manera efectiva.
- Coordinación y planificación: La gestión administrativa también se relaciona con la coordinación de horarios, la planificación curricular y la organización de actividades educativas. Una gestión eficiente garantiza que los docentes tengan un marco claro y coherente en el que puedan desarrollar sus clases y actividades.
- Apoyo y desarrollo profesional: Los docentes pueden beneficiarse de programas de desarrollo profesional y capacitación continua. La gestión administrativa puede facilitar la implementación de estos programas, lo que contribuye al crecimiento y mejora de las habilidades pedagógicas de los docentes.
- Evaluación y retroalimentación: La gestión administrativa puede incluir procesos de evaluación y retroalimentación que ayuden a los docentes a identificar áreas de mejora en su desempeño y proporcionarles orientación para alcanzar sus metas educativas.

Cultura escolar y clima laboral: La gestión administrativa también influye en la cultura escolar y el clima laboral. Un entorno de trabajo positivo y colaborativo puede motivar a los docentes y mejorar su desempeño.

Una gestión administrativa efectiva en el contexto educativo es esencial para optimizar el desempeño docente. Proporciona el apoyo necesario, los recursos y la estructura organizativa que permiten a los docentes cumplir sus

responsabilidades de manera eficiente y contribuir al logro de los objetivos institucionales.

La investigación de Ponce (2016) sobre la evaluación del desempeño docente en la función de docencia universitaria en la Universidad de Maracaibo, Venezuela, resalta la importancia de mantener un buen clima laboral en las instituciones educativas, especialmente en el ámbito universitario. Un buen clima laboral se refiere a un entorno de trabajo en el que los docentes se sienten valorados, apoyados y motivados en su labor.

Esta investigación señala que un buen clima laboral es esencial para que una institución educativa pueda alcanzar sus objetivos institucionales de manera efectiva. Cuando los docentes trabajan en un ambiente positivo y colaborativo, están más dispuestos a comprometerse con su trabajo y a esforzarse por brindar una educación de calidad a los estudiantes.

Por otro lado, si no existe un buen clima laboral, esto puede tener efectos negativos en la educación de los estudiantes. Los docentes pueden sentirse desmotivados, estresados o insatisfechos en su trabajo, lo que puede afectar su capacidad para enseñar de manera efectiva. Además, un ambiente laboral tenso o conflictivo puede dificultar la colaboración entre docentes y el trabajo en equipo, lo que a su vez puede perjudicar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

La calidad de la educación es un factor crucial en el desarrollo de una sociedad, ya que influye en la formación de ciudadanos capacitados y en el progreso social y económico de un país. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas, incluyendo las universidades, promuevan un clima laboral positivo y fomenten la satisfacción y el compromiso de sus docentes para garantizar una educación de calidad que satisfaga las necesidades de la comunidad y contribuya al desarrollo de la sociedad.

Absolutamente, es fundamental reconocer que la labor educativa es un esfuerzo colaborativo que involucra a diversos profesionales en la comunidad educativa, no solo a los docentes, sino también a directivos, personal de apoyo, padres de familia y otros actores. Cada uno de estos profesionales aporta sus destrezas y habilidades para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

El clima organizacional desempeña un papel crucial en este proceso. Un clima organizacional positivo, caracterizado por la colaboración, la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la motivación, crea un entorno propicio para que todos los profesionales de la educación puedan trabajar de manera efectiva y enfocarse en el crecimiento y el bienestar de los estudiantes.

Cuando el clima organizacional es saludable, se pueden lograr los siguientes beneficios: Colaboración efectiva, es decir, los profesionales de la educación pueden trabajar juntos en equipos interdisciplinarios para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y diseñar estrategias de enseñanza más efectivas. Motivación y satisfacción, cuando un clima positivo motiva a los docentes y al personal de apoyo a desempeñarse a su mejor capacidad, lo que se traduce en un mayor compromiso y satisfacción en su trabajo. Comunicación abierta: La comunicación abierta y efectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa facilita la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas. Apoyo emocional: Un clima organizacional positivo también puede brindar apoyo emocional a los profesionales de la educación, lo que les ayuda a enfrentar los desafíos y el estrés asociados con la enseñanza y el trabajo en una institución educativa. En resumen, el clima organizacional desempeña un rol fundamental en el éxito de una comunidad educativa. Un ambiente de trabajo colaborativo y positivo puede potenciar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, así como la satisfacción y el desempeño de los profesionales que trabajan en el campo de la educación.

Es importante mencionar que la labor educativa corresponde al esfuerzo solidario de diversos profesionales que juntan destrezas y habilidades, con la finalidad de lograr que los estudiantes adquieran competencias importantes para poder desenvolverse en su vida cotidiana, por lo que el clima organizacional cumple un rol fundamental dentro de una comunidad educativa.

Ramírez (2004), al igual que los docentes se enfrentan a situaciones modernas de aprendizaje, también los directores y docentes entre otros hacen frente a lo siguiente:

- a. Aumento de habilidades de aprendizaje del alumno, debido a las influencias de la tecnología de la información, cotidianamente sometidos.
- b. Evolución tecnológica, la cual tiene relación con el conocimiento, y por lo tanto con la educación.
- c. Aparición de modernas teorías y técnicas de aprendizaje.
- d. Necesidad de cambio de los paradigmas educativos actuales.

El autor también menciona que el aspecto administrativo ha evolucionado; sin embargo, se enfrenta a lo siguiente:

- a. Se brinda poca importancia al aspecto administrativo, centrándose básicamente a las utilidades y rentabilidad.
- b. Los directivos responsables de la conducción de las instituciones educativas, generalmente no están debidamente preparados, haciendo las gestiones en forma empírica.
- c. El concepto de proceso administrativo, no se aplica en la conducción de las instituciones educativas, no se cumple con un planeamiento de acciones.

Por otro lado, Wachira et al. (2017), concuerda con el presente trabajo de investigación, mencionando que los docentes deben ser alentados para que puedan opinar y dar sus puntos de vista en la toma de decisiones, respecto a los diversos problemas escolares existentes.

La cita que proporcionas parece hacer referencia a un artículo o fuente de información de Bravo (2020) sobre las políticas educativas en el Perú relacionadas con el bienestar y desarrollo de los adolescentes. Según lo que se menciona en la cita, el Ministerio de Educación en el Perú habría implementado nuevas políticas para el presente año escolar con el objetivo de brindar mejores oportunidades a los jóvenes, lo que se espera que contribuya al progreso del país. Se sugiere que estas políticas se centran en la educación y las oportunidades laborales para la nueva generación en el Perú.

Es importante destacar que la información proporcionada se basa en la fuente mencionada (Bravo,2020) y podría ser necesario consultar la fuente original para obtener más detalles y contexto sobre estas políticas y su impacto en la educación y las oportunidades laborales en el Perú.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a la evaluación realizada, existe una relación positiva buena entre la gestión administrativa y el desempeño docente, con lo cual se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1) general.
2. Con relación a la variable Gestión Administrativa, respecto a las clases impartidas a los alumnos si estas son dinámicas y de contenidos actualizados; existe una preocupante categoría de docentes que demuestran dominio de la disciplina que imparten equivalente a 12%.

3. Respecto al manejo de tiempos y espacios y el desempeño docente, existe una relación positiva buena, toda vez que los indicadores tiempo asignado para el desarrollo de actividades, aulas y laboratorios responden a las exigencias académicas, aunado a la biblioteca que brindan soporte a las actividades académicas.
4. Existe una relación positiva entre cumplimiento de la normatividad y el desempeño docente, según la prueba de Chi-cuadrado cuyo estadístico es igual a 125.642^a el cual es significativo porque están convencidos que las normas educativas son elementales durante el proceso de formación; asimismo, porque los docentes deben conocer las nuevas normas dada por el gobierno central.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la dirección del colegio; Tanto, la *gestión administrativa* y el *desempeño docente* deben formar parte importante de la política educativa prioritaria de la Institución Educativa N° 18084 La Villa del distrito de Jazán; debido a que la población docente representa los conocimientos y fuerza laboral clave de esta institución, la cual se encuentra directamente ligada con su misión Institucional.

2. Es importante fortalecer el trabajo de gestión administrativa institucional, mediante diseños de planes de mejora, con la finalidad de potenciar las competencias del personal docente en beneficio del mejor logro de objetivos educativos, a través de capacitaciones debidamente programadas.
3. Se debe mejorar los aspectos de tiempo y espacio porque son los ejes de las actividades cotidianas, y estas están estrechamente relacionadas; sin embargo, la IE N° 18084 La Villa, debe propiciar a mejorar la educación por ser una exigencia que la sociedad demanda, para conocer bien estos dos elementos, tiempo y espacio se debe tener en cuenta la experiencia acumulada de los profesores, a fin de introducir innovaciones y el aula y en la escuela.
4. Se recomienda a los directivos de la IE N° 18084 La Villa, que sigan fomentando el cumplimiento de la normatividad educativa entre los docentes y personal administrativo, debido a que la legislación educativa es el proceso de educación ciudadana y el desarrollo integral de la sociedad, además el estado tiene el derecho y la responsabilidad de orientar y formar principios, valores y actitudes en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Altamirano, Q. (2008). *La gestión administrativa en la educación*. Barcelona: Pearson.
- Alvarado, E. (2009). *La Gestión Administrativa en la Educación*. Barcelona: Pearson.
- Banco Mundial (2020). *Educación de calidad para el mundo*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Bogotá. Pearson Education.

- Bravo, A. (2020). El Ministerio de Educación implementará nueva política educativa que priorice a los adolescentes. <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-implementara-nueva-politica-educativa-priorice-a-los-adolescentes-759863.aspx>
- De la Cruz, L. (2016). *Clima Organizacional y Desempeño Laboral del Personal docente y administrativo de las instituciones educativas de Lima*. [Tesis magistral, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115559>
- Ecu Red (2020). Métodos Educativos. https://www.ecured.cu/M%C3%A9todos_educativos
- Esquivel, N. (2016). *Gestión administrativa y calidad de servicio educativo en las Instituciones Educativas Privadas del nivel inicial del distrito de San Sebastián – Cusco 2015*. [Tesis magistral, Universidad Andina]. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/370>
- Flores, R. (2016). *Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados en la Universidad de Chile*. [Tesis magistral, Universidad de Chile].
- Guadalupe, I. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Xhimai* 12(6) pp123-134. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1981) Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill Interamericana. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Huertas, W. (2017). *Desempeño docente y la percepción de los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico y anatomía patológica de la Universidad Norbert Wiener*. [Tesis magistral, Universidad Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/1648>
- Koontz, H. y O'Donnell, C. (2017). Curso de administración moderna. *Editorial McGRAW-HILL*. https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=31447350729&searchurl=an%3Dharold%2Bkoontz%26sortby%3D17%26tn%3Dcurso%2Badministracion%2Bmoderna&cm_sp=snippet-_srp1_-_title1
- Informe, GEM (2020). El sistema educativo peruano: en busca de la calidad y equidad en tiempos de COVID-19 . Blog de la Educación Mundial. <https://world-education-blog.org/es/2020/04/06/el-sistema-educativo-peruano-en-busca-de-la-calidad-y-equidad-en-tiempos-de-covid-19/>
- Montalvo, W. (2017). *Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado, en la Universidad San Cristóbal de Huamanga*. [Tesis magistral, Universidad San Cristóbal de Huamanga]. <https://roderic.uv.es/handle/10550/24703>

- Montenegro, I. (2013). La búsqueda educativa. *Ecuador*. Liliam
- Ñaupas, P., Mejía, M., Novoa, R., y Villa-Gómez, P., (2014), Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa. *Guía de entrevista* 3(4) pp154-256. <https://es.scribd.com/read/315137446/Metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis-4a-Edicion>
- Ocampos, G. (2016). *Gestión administrativa y la calidad de servicio al usuario, en la red asistencial Essalud - Tumbes, 2016*. [Tesis magistral, Universidad Nacional de Tumbes] <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/88>
- Ponce, R. (2016). *Modelo para la evaluación del desempeño docente en la función docencia universitaria en la universidad de Maracaibo*. [Tesis magistral, Universidad Nacional de Maracaibo]. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/3867>
- Quichca, G. (2016) *Relación entre calidad de gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al VI ciclo 2015 – I del Instituto superior particular La Pontificia del distrito de Carmen alto Provincia de Huamanga Ayacucho – Perú*. [Tesis magistral, Universidad Nacional de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1694>
- IPE. (2021). Efectos del COVID-19 en la educación. *Instituto Peruano de Economía*. <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>
- Cavassa, CR (2002). La gestión administrativa en las instituciones educativas. *Editorial Limusa*. https://books.google.cl/books?id=3peF_dZUveYC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Rizo, H. (2017). *Los estímulos económicos, una estrategia de gestión para mejorar el desempeño docente y la calidad de la educación pública en el nivel secundaria en México, en el Instituto Politécnico Nacional*. [Tesis magistral, Instituto Politécnico Nacional de México].
- Robalino, M. (2005) ¿Actor o Protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *Revista Prelac* 1 pp 7-23. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144709>
- Robbins, S. y Coulter, M. (2016). Administración. *Editorial Pearson Educación de México, S.A.*
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la Investigación*. Univ. J. Autónoma de Tabasco. https://www.academia.edu/37714580/Metodolog%C3%ADa_de_la_inves

- Flores, R. y Roy, A. (2017). *La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra - Lima - 2016* [Tesis magistral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7005>
- Stoner, J. y Wankel, C. (2017). *Tesis de gestión administrativa operativa y su incidencia en los productos y servicios que oferta la cooperativa de ahorro y crédito futuro la manen se año 2017 propuesta de manual de funciones por competencias*. [Tesis magistral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] <http://ow.ly/axLb30eZSRI>.
- Tola, N. (2015). *Tesis calidad percibida por los usuarios externos e internos frente a los servicios que reciben en los centros de referencia para infecciones de transmisión sexual*. [Tesis magistral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] <http://ow.ly/BJgJ30eZTyK>
- Valdés, A. (2016). *Gestión administrativa y la calidad del servicio al cliente, en el Colegio Químico Farmacéutico de la Libertad - Trujillo*. [Tesis magistral, Universidad Nacional de Trujillo]
- Varios autores. (2007) Evaluación del Desempeño y Carrera Profesional Docente. *Una panorámica de América y Europa*. UNESCO Santiago.
- Wachira W, Gitumu M, & Mbugua Z. (2017). Effect off principals' leadership styles on teachers' job performance in public secondary schools in kieni west sub-county. *International Journal off Humanities and Social Science Invention*, 6(8), 72–86. <https://karuspace.karu.ac.ke/handle/20.500.12092/2275>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia.

PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS DE INVESTIGACION	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACION Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL(ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema</p> <p>Principal</p> <p>:¿Cuál es el vínculo entre la administración y la labor docente en la Entidad Educativa N° 18084 La Villa, Distrito Jazan?</p>	<p>Objetivo</p> <p>Principal</p> <p>Precisar el vínculo de la administración y la labor docente en la Institución Educativa 18084 La Villa, Jazan.</p>	<p>La gestión administrativa incidirá en la labor docente en la Institución Educativa N° 18084 La Villa, Distrito Jazan.</p>	<p>V.I</p> <p>Gestión Administrativa.</p> <p>V.D</p> <p>Desempeño Docente</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS</p> <p>Docentes y directivos de la Institución Educativa N° 18084 La Villa, Distrito Jazán</p> <p>POBLACION</p> <p>18 participantes entre docentes y directivos de la Institución Educativa N° 18084 La Villa, Distrito Jazán</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra fue por conveniencia por ser pequeña estuvo constituida por toda la población de estudio.</p>	<p>Es no experimental descriptivo.</p> <p>Cuyo diseño se presenta de la siguiente manera:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR O((O)) --> M((M)) M --> X((X)) M --> Y((Y)) X --> R((R)) Y --> R </pre> </div> <p>Dónde:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e0f2f1;"> <p>O = Observación</p> <p>M = Muestra</p> <p>X = Variable X</p> <p>Y = Variable Y</p> <p>R = Relación entre ambas variables de</p> </div>	<p>ENCUESTA</p> <p>Se usó esta técnica para reunir información relevante, con el fin de adquirir datos. Para ello se aplicó una encuesta de tipo Likert dirigidas a los docentes y personal administrativo compuesta por 22 preguntas.</p>

<p>Montenegro, I. (2013) lo determina como el grupo de hechos que un docente efectúa para realizar su función; esto es el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo; agregando que estas acciones están determinadas por factores asociados a los docentes, estudiantes y al entorno.</p>	<p>centro de la entidad. Ponce (2016) señaló que el desempeño docente determina el razonamiento de los conocimientos para dirigir, guiar, regular y analizar el procedimiento de educación de la planta docente en forma, además se manifiesta el influjo de las labores planteadas para esa función" (p. 45).</p>	<p>Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje</p> <p>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico</p>	<p>Encuentro fácilmente oportunidades para que todos mis alumnos puedan participen activamente cada 2 clases de la misma materia.</p> <p>Rara vez propongo actividades, mínimamente 1 a la semana, más de la mitad de mis alumnos se involucran fuertemente en estas, lo que afirmo por sus desempeños</p> <p>Debido a que no todos mis estudiantes tienen la misma capacidad e inteligencia específicas, tengo actividades simples pero didácticas donde logro que todos tengan alto rendimiento.</p> <p>Tengo 3 tipos de estrategias para que mis estudiantes participen u hagan actividades: básico- elemental, medio – y alto, así logro que todos los alumnos no se sientan frustrados.</p> <p>Es difícil que piensen o innoven los alumnos, por lo que es necesario ejercicios reproductivos para que memoricen. Es importante esto para que puedan rendir en sus exámenes</p> <p>Siempre intento desarrollar el pensamiento crítico, las metáforas, inferencias, interpretación, evaluación.</p> <p>Siempre es viable desarrollar pensamiento crítico, dentro de la cultura del alumno, pensamiento crítico a situaciones del campo, la agricultura, ganadería, geografía, cuentos y tradiciones</p> <p>La mayoría (más de la mitad) responden bien al pensamiento crítico, la metacognición, y lo demuestran siendo con trabajos que destacan por su creatividad.</p>	<p>Escala Nominal</p>
--	--	--	---	------------------------------

Evalúa el progreso del aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	Se puede decir que si responden al pensamiento crítico pues uno les da la hebra del ovillo y ellos son capaces de desenrollarlo.
	Siempre se revisa el progreso de los alumnos, requiere de registro auxiliar para hacer seguimiento
	Me apalanco de los alumnos que más saben para mejorar el rendimiento de los rezagados y haciendo que cooperen
	Se hace un perfil de rezagados de cada aula y se tiene monitoreo con ellos
	Se hace un perfil de rezagados de cada aula y se tiene monitoreo con ellos

Anexo 02: instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Sr(a) Docente / colaborador del IE N° 18084, le agradeceremos responder las preguntas planteadas en el presente cuestionario cuyo objetivo es “Desempeño docente”, para mejorar la gestión administrativa de la citada Institución Educativa.

Le aseguramos que la información que ustedes nos brindaran es de estricta reserva y solo será utilizado para culminar la investigación y presentar las propuestas y alternativas.

La autora de la presente investigación agradece su valiosa colaboración y le garantizo el anonimato y la confidencialidad de su información. Gracias.

INDICACIONES: Marque con una (X) la alternativa que crea correcta.

1	2	3	4
Casi nunca	Rara vez	A veces	casi siempre

N°	ítem	1	2	3	4
Desempeño 1: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje					
1	Encuentro fácilmente oportunidades para que todos mis alumnos puedan participen activamente cada 2 clases de la misma materia.				
2	Rara vez propongo actividades, mínimamente 1 a la semana, más de la mitad de mis alumnos se involucran fuertemente en estas, lo que afirmo por sus desempeños				
3	Debido a que no todos mis estudiantes tienen la misma capacidad e inteligencia específicas, tengo actividades simples pero didácticas donde logro que todos tengan alto rendimiento.				
4	Tengo 3 tipos de estrategias para que mis estudiantes participen u hagan actividades: básico- elemental, medio – y alto, así logro que todos los alumnos no se sientan frustrados.				
Desempeño 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico					
5	Es difícil que piensen o innoven los alumnos, por lo que es necesario ejercicios reproductivos para que memoricen. Es importante esto para que puedan rendir en sus exámenes				
6	Siempre intento desarrollar el pensamiento crítico, las metáforas, inferencias, interpretación, evaluación.				
7	Siempre es viable desarrollar pensamiento crítico, dentro de la cultura del alumno, pensamiento crítico a situaciones del campo, la agricultura, ganadería, geografía, cuentos y tradiciones La mayoría (más de la mitad) responden bien al pensamiento crítico, la metacognición, y lo demuestran siendo con trabajos que destacan por su creatividad.				

9	Se puede decir que si responden al pensamiento crítico pues uno les da la hebra del ovillo y ellos son capaces de desenrollarlo.				
Desempeño 3: Evalúa el progreso del aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.					
10	Siempre se revisa el progreso de los alumnos, requiere de registro auxiliar para hacer seguimiento				
11	Me apalanco de los alumnos que más saben para mejorar el rendimiento de los rezagados y haciendo que cooperen				
12	Se hace un perfil de rezagados de cada aula y se tiene monitoreo con ellos				
13	Es necesario hacer trabajos de realimentación y adaptación para alumnos rezagados, no necesariamente por aspectos cognoscitivos, sino por diferentes situaciones				
Desempeño 4: Propicia un ambiente de respeto y proximidad					
14	Para mí es indispensable el respeto mutuo entre alumnos y alumno docente, está presente siempre en el aula.				
15	Es necesario enseñar empatía, asertividad, adecuado lenguaje, comportamiento verbal y no verbal.				
16	Es necesario enseñar que está mal la violencia, los diferentes tipos de violencia y la intolerancia, muchas veces los alumnos erróneamente piensan que es normal algunos tipos de violencia, en particular verbal.				
17	Es fundamental fomentar el aprendizaje social y cooperativo como medio de enseñanza de habilidades blandas.				
Desempeño 5: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes					
18	El comportamiento se refuerza sutilmente mediante disciplina, no ordenando y sometiendo, sino cuánto gana y pierde con su actitud				
19	Es importante en la formación y a través de trabajo en equipo que desarrollen habilidades blandas y que los resultados cooperativos son mejores que el uso de la fuerza. Hay evidencia histórica, fabulas y mucho material				
20	Tengo un conjunto de estrategias para mantener la disciplina sin imposición, sin coaccionar y ser severo.				
21	Es importante preparar el aula y su clima para evitar tener que ser severo, para evitar el maltrato psicológico del alumno intencionado o no				
22	Es necesario la inspiración y empoderado de la necesidad de logro, aplicando estrategias como el contrato de Ulises, para que los alumnos mejoren su actitud, su residencia, necesidad de logro y competitividad.				

Anexo 3 Ficha técnica

Análisis de la variable: Desempeño docente

Nombre del cuestionario	Desempeño Docente
Cuestionario	Individual
Objetivos del Instrumento	Obtener información sobre el nivel de desempeño docente
Duración de la encuesta	15 minutos
Encuestadora	Investigadora Luz Milena Zuta Velayarse
Adaptado	Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente (MINEDU, 2019)
Dimensiones	<p>Desempeño 1: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Desempeño 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico</p> <p>Desempeño 3: Evalúa el progreso del aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</p> <p>Desempeño 4: Propicia un ambiente de respeto y proximidad</p> <p>Desempeño 5: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes</p>
Número de ítems por dimensión	<p>Desempeño 1 (1-4) (4) Desempeño 2 (5-8) (4) Desempeño 3 (9-13) (5) Desempeño 4 (14-17) (4) Desempeño 5 (18-22) (5) Total ítems 22</p>

Puntaje de escala

1	2	3	4
Casi nunca	Rara vez	A veces	casi siempre

Categoría y puntaje por dimensión

Dimensión	Ítems	Categoría (% rango)	Puntaje
Desempeño 1 (1-4)	4	Nivel I (Insatisfactorio) (<25%)	1 - 7
Desempeño 2 (5-8)	4	Nivel II (Proceso) (<50%) Nivel	8 - 14
Desempeño 3 (9-13)	5	III (Satisfactorio) (<75%) Nivel	15 - 21
Desempeño 4 (14-17)	4	IV (Destacado) (<100%)	22 - 25
Desempeño 5 (18-22)	5		

Categoría y puntaje por variable

Variable	Dimensiones	Ítems	Total	Categoría (% rango)	Puntaje
1	5	22	88	Nivel I (Insatisfactorio) (<25%)	0 - 22
				Nivel II (Proceso) (<50%)	23 - 44
				Nivel III (Satisfactorio) (<75%)	45 - 66
				Nivel IV (Destacado) (<100%)	67 - 88

Anexo 03: Evaluación por juicio de expertos.

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: *Gestión Administrativa y desempeño docente en la Institución Educativa N° 18084 La Villa, Distrito Jazán*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESEMPEÑO DOCENTE	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Encuentro fácilmente oportunidades para que todos mis alumnos puedan participen activamente cada 2 clases de la misma materia.	Encuentro fácilmente oportunidades para que todos mis alumnos puedan participen activamente cada 2 clases de la misma materia.	X		X		X		X		
		Rara vez propongo actividades, mínimamente 1 a la semana, más de la mitad de mis alumnos se involucran fuertemente en estas, lo que afirmo por sus desempeños	Rara vez propongo actividades, mínimamente 1 a la semana, más de la mitad de mis alumnos se involucran fuertemente en estas, lo que afirmo por sus desempeños	X		X		X		X		
		Debido a que no todos mis estudiantes tienen la misma capacidad e inteligencia específicas, tengo actividades simples pero didácticas donde logro que todos tengan alto rendimiento.	Debido a que no todos mis estudiantes tienen la misma capacidad e inteligencia específicas, tengo actividades simples pero didácticas donde logro que todos tengan alto rendimiento.	X		X		X		X		
		Tengo 3 tipos de estrategias para que mis estudiantes participen u hagan actividades: básico-	Tengo 3 tipos de estrategias para que mis estudiantes participen u hagan actividades: básico- elemental, medio – y alto, así logro	X		X		X		X		

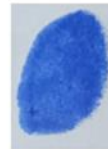
		elemental, medio – y alto, así logro que todos los alumnos no se sientan frustrados.	que todos los alumnos no se sientan frustrados.									
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico		Es difícil que piensen o innoven los alumnos, por lo que es necesario ejercicios reproductivos para que memoricen. Es importante esto para que puedan rendir en sus exámenes	Es difícil que piensen o innoven los alumnos, por lo que es necesario ejercicios reproductivos para que memoricen. Es importante esto para que puedan rendir en sus exámenes	X		X		X		X		
		Siempre intento desarrollar el pensamiento crítico, las metáforas, inferencias, interpretación, evaluación.	Siempre intento desarrollar el pensamiento crítico, las metáforas, inferencias, interpretación, evaluación.	X		X		X		X		
				X		X		X		X		
				X		X		X		X		
		Siempre es viable desarrollar pensamiento crítico, dentro de la cultura del alumno, pensamiento crítico a situaciones del campo, la agricultura, ganadería, geografía, cuentos y tradiciones La mayoría (más de la mitad) responden bien al pensamiento crítico, la metacognición, y lo demuestran siendo con trabajos que destacan por su creatividad.	Siempre es viable desarrollar pensamiento crítico, dentro de la cultura del alumno, pensamiento crítico a situaciones del campo, la agricultura, ganadería, geografía, cuentos y tradiciones La mayoría (más de la mitad) responden bien al pensamiento crítico, la metacognición, y lo demuestran siendo con trabajos que destacan por su creatividad.	X		X		X		X		
	Se puede decir que si responden al pensamiento crítico pues uno les da la hebra del ovillo y ellos son capaces de desenrollarlo.	Se puede decir que si responden al pensamiento crítico pues uno les da la hebra del ovillo y ellos son capaces de desenrollarlo.										
Evalúa el progreso del aprendizaje		Siempre se revisa el progreso de los alumnos, requiere de registro auxiliar para hacer seguimiento	Siempre se revisa el progreso de los alumnos, requiere de registro auxiliar para hacer seguimiento	X		X		X		X		
		Me apalanco de los alumnos que más saben para mejorar el rendimiento de los	Me apalanco de los alumnos que más saben para mejorar el rendimiento de los rezagados y haciendo que cooperen	X		X		X		X		
				X		X		X		X		

		rezagados y haciendo que cooperen										
		Se hace un perfil de rezagados de cada aula y se tiene monitoreo con ellos.	Se hace un perfil de rezagados de cada aula y se tiene monitoreo con ellos	X		X		X		X		
		Para mí es indispensable el respeto mutuo entre alumnos y alumno docente, está presente siempre en el aula.	Para mí es indispensable el respeto mutuo entre alumnos y alumno docente, está presente siempre en el aula	X		X		X		X		
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Es necesario enseñar empatía, asertividad, adecuado lenguaje, comportamiento verbal y no verbal.	Es necesario enseñar empatía, asertividad, adecuado lenguaje, comportamiento verbal y no verbal	X		X		X		X		
		Es necesario enseñar que está mal la violencia, los diferentes tipos de violencia y la intolerancia, muchas veces los alumnos erróneamente piensan que es normal algunos tipos de violencia, en particular verbal.	Es necesario enseñar que está mal la violencia, los diferentes tipos de violencia y la intolerancia, muchas veces los alumnos erróneamente piensan que es normal algunos tipos de violencia, en particular verbal.	X		X		X		X		
		Es fundamental fomentar el aprendizaje social y cooperativo como medio de enseñanza de habilidades blandas.	Es fundamental fomentar el aprendizaje social y cooperativo como medio de enseñanza de habilidades blandas.	X		X		X		X		
	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	El comportamiento se refuerza sutilmente mediante disciplina, no ordenando y sometiendo, sino cuánto gana y pierde con su actitud	El comportamiento se refuerza sutilmente mediante disciplina, no ordenando y sometiendo, sino cuánto gana y pierde con su actitud	X		X		X		X		
		Es importante en la formación y a través de trabajo en equipo que desarrollen habilidades blandas y que los resultados cooperativos son mejores que el uso de la fuerza. Hay evidencia histórica, fabulas y mucho material	Es importante en la formación y a través de trabajo en equipo que desarrollen habilidades blandas y que los resultados cooperativos son mejores que el uso de la fuerza. Hay evidencia histórica, fabulas y mucho material	X		X		X		X		

	Tengo un conjunto de estrategias para mantener la disciplina sin imposición, sin coaccionar y ser severo.	Tengo un conjunto de estrategias para mantener la disciplina sin imposición, sin coaccionar y ser severo.	X		X		X		X		
	Es importante preparar el aula y su clima para evitar tener que ser severo, para evitar el maltrato psicológico del alumno intencionado o no	Es importante preparar el aula y su clima para evitar tener que ser severo, para evitar el maltrato psicológico del alumno intencionado o no	X		X		X		X		
	Es necesario la inspiración y empoderado de la necesidad de logro, aplicando estrategias como el contrato de Ulises, para que los alumnos mejoren su actitud, su residencia, necesidad de logro y competitividad.	Es necesario la inspiración y empoderado de la necesidad de logro, aplicando estrategias como el contrato de Ulises, para que los alumnos mejoren su actitud, su residencia, necesidad de logro y competitividad.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Eleodoro Morales Chicana

Firma del experto :



Mg. Eleodoro Morales Chicana
DNI 33738210

EXPERTO EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: *Gestión Administrativa y desempeño docente en la Institución Educativa N° 18084 La Villa, Distrito Jazán*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
DESEMPEÑO DOCENTE	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Encuentro fácilmente oportunidades para que todos mis alumnos puedan participen activamente cada 2 clases de la misma materia.	Encuentro fácilmente oportunidades para que todos mis alumnos puedan participen activamente cada 2 clases de la misma materia.	X		X		X		X			
		Rara vez propongo actividades, mínimamente 1 a la semana, más de la mitad de mis alumnos se involucran fuertemente en estas, lo que afirmo por sus desempeños	Rara vez propongo actividades, mínimamente 1 a la semana, más de la mitad de mis alumnos se involucran fuertemente en estas, lo que afirmo por sus desempeños	X		X		X		X			
		Debido a que no todos mis estudiantes tienen la misma capacidad e inteligencia específicas, tengo actividades simples pero didácticas donde logro que todos tengan alto rendimiento.	Debido a que no todos mis estudiantes tienen la misma capacidad e inteligencia específicas, tengo actividades simples pero didácticas donde logro que todos tengan alto rendimiento.	X		X		X		X			

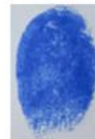
		Tengo 3 tipos de estrategias para que mis estudiantes participen u hagan actividades: básico- elemental, medio – y alto, así logro que todos los alumnos no se sientan frustrados.	Tengo 3 tipos de estrategias para que mis estudiantes participen u hagan actividades: básico- elemental, medio – y alto, así logro que todos los alumnos no se sientan frustrados.	X		X		X		X		
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico		Es difícil que piensen o innoven los alumnos, por lo que es necesario ejercicios reproductivos para que memoricen. Es importante esto para que puedan rendir en sus exámenes	Es difícil que piensen o innoven los alumnos, por lo que es necesario ejercicios reproductivos para que memoricen. Es importante esto para que puedan rendir en sus exámenes	X		X		X		X		
		Siempre intento desarrollar el pensamiento crítico, las metáforas, inferencias, interpretación, evaluación.	Siempre intento desarrollar el pensamiento crítico, las metáforas, inferencias, interpretación, evaluación.	X		X		X		X		
		Siempre es viable desarrollar pensamiento crítico, dentro de la cultura del alumno, pensamiento crítico a situaciones del campo, la agricultura, ganadería, geografía, cuentos y tradiciones La mayoría (más de la mitad) responden bien al pensamiento crítico, la metacognición, y lo demuestran siendo con trabajos que destacan por su creatividad.	Siempre es viable desarrollar pensamiento crítico, dentro de la cultura del alumno, pensamiento crítico a situaciones del campo, la agricultura, ganadería, geografía, cuentos y tradiciones La mayoría (más de la mitad) responden bien al pensamiento crítico, la metacognición, y lo demuestran siendo con trabajos que destacan por su creatividad.	X		X		X		X		
				X		X		X		X		
				X		X		X		X		X
	Se puede decir que si responden al pensamiento crítico pues uno les da la hebra del ovillo y ellos son capaces de desenrollarlo.	Se puede decir que si responden al pensamiento crítico pues uno les da la hebra del ovillo y ellos son capaces de desenrollarlo.										
Evalúa el progreso	Siempre se revisa el progreso de los alumnos, requiere de registro auxiliar para hacer seguimiento	Siempre se revisa el progreso de los alumnos, requiere de registro auxiliar para hacer seguimiento		X		X		X		X		

		Me apalanco de los alumnos que más saben para mejorar el rendimiento de los rezagados y haciendo que cooperen	Me apalanco de los alumnos que más saben para mejorar el rendimiento de los rezagados y haciendo que cooperen	X		X		X		X		
		Se hace un perfil de rezagados de cada aula y se tiene monitoreo con ellos.	Se hace un perfil de rezagados de cada aula y se tiene monitoreo con ellos	X		X		X		X		
		Para mí es indispensable el respeto mutuo entre alumnos y alumno docente, está presente siempre en el aula.	Para mí es indispensable el respeto mutuo entre alumnos y alumno docente, está presente siempre en el aula	X		X		X		X		
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Es necesario enseñar empatía, asertividad, adecuado lenguaje, comportamiento verbal y no verbal.	Es necesario enseñar empatía, asertividad, adecuado lenguaje, comportamiento verbal y no verbal	X		X		X		X		
		Es necesario enseñar que está mal la violencia, los diferentes tipos de violencia y la intolerancia, muchas veces los alumnos erróneamente piensan que es normal algunos tipos de violencia, en particular verbal.	Es necesario enseñar que está mal la violencia, los diferentes tipos de violencia y la intolerancia, muchas veces los alumnos erróneamente piensan que es normal algunos tipos de violencia, en particular verbal.	X		X		X		X		
		Es fundamental fomentar el aprendizaje social y cooperativo como medio de enseñanza de habilidades blandas.	Es fundamental fomentar el aprendizaje social y cooperativo como medio de enseñanza de habilidades blandas.	X		X		X		X		
	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	El comportamiento se refuerza sutilmente mediante disciplina, no ordenando y sometiendo, sino cuánto gana y pierde con su actitud	El comportamiento se refuerza sutilmente mediante disciplina, no ordenando y sometiendo, sino cuánto gana y pierde con su actitud	X		X		X		X		
		Es importante en la formación y a través de trabajo en equipo que desarrollen habilidades blandas y que los resultados cooperativos son mejores que el uso de la fuerza. Hay evidencia histórica, fabulas y mucho material	Es importante en la formación y a través de trabajo en equipo que desarrollen habilidades blandas y que los resultados cooperativos son mejores que el uso de la fuerza. Hay evidencia histórica, fabulas y mucho material	X		X		X		X		

	Tengo un conjunto de estrategias para mantener la disciplina sin imposición, sin coaccionar y ser severo.	Tengo un conjunto de estrategias para mantener la disciplina sin imposición, sin coaccionar y ser severo.	X		X		X		X		
	Es importante preparar el aula y su clima para evitar tener que ser severo, para evitar el maltrato psicológico del alumno intencionado o no	Es importante preparar el aula y su clima para evitar tener que ser severo, para evitar el maltrato psicológico del alumno intencionado o no	X		X		X		X		
	Es necesario la inspiración y empoderado de la necesidad de logro, aplicando estrategias como el contrato de Ulises, para que los alumnos mejoren su actitud, su residencia, necesidad de logro y competitividad.	Es necesario la inspiración y empoderado de la necesidad de logro, aplicando estrategias como el contrato de Ulises, para que los alumnos mejoren su actitud, su residencia, necesidad de logro y competitividad.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Jimy Mas Huamán

Firma del experto :



Mg. Jimy Mas Huamán
DNI 33739329

EXPERTO EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: *Gestión Administrativa y desempeño docente en la Institución Educativa N° 18084 La Villa, Distrito Jazán*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
DESEMPEÑO DOCENTE	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Encuentro fácilmente oportunidades para que todos mis alumnos puedan participen activamente cada 2 clases de la misma materia.	Encuentro fácilmente oportunidades para que todos mis alumnos puedan participen activamente cada 2 clases de la misma materia.	X		X		X		X			
		Rara vez propongo actividades, mínimamente 1 a la semana, más de la mitad de mis alumnos se involucran fuertemente en estas, lo que afirmo por sus desempeños	Rara vez propongo actividades, mínimamente 1 a la semana, más de la mitad de mis alumnos se involucran fuertemente en estas, lo que afirmo por sus desempeños	X		X		X		X			
		Debido a que no todos mis estudiantes tienen la misma capacidad e inteligencia específicas, tengo actividades simples pero didácticas donde logro que todos tengan alto rendimiento.	Debido a que no todos mis estudiantes tienen la misma capacidad e inteligencia específicas, tengo actividades simples pero didácticas donde logro que todos tengan alto rendimiento.	X		X		X		X			

		Tengo 3 tipos de estrategias para que mis estudiantes participen u hagan actividades: básico- elemental, medio – y alto, así logro que todos los alumnos no se sientan frustrados.	Tengo 3 tipos de estrategias para que mis estudiantes participen u hagan actividades: básico- elemental, medio – y alto, así logro que todos los alumnos no se sientan frustrados.	X		X		X		X		
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico		Es difícil que piensen o innoven los alumnos, por lo que es necesario ejercicios reproductivos para que memoricen. Es importante esto para que puedan rendir en sus exámenes	Es difícil que piensen o innoven los alumnos, por lo que es necesario ejercicios reproductivos para que memoricen. Es importante esto para que puedan rendir en sus exámenes	X		X		X		X		
		Siempre intento desarrollar el pensamiento crítico, las metáforas, inferencias, interpretación, evaluación.	Siempre intento desarrollar el pensamiento crítico, las metáforas, inferencias, interpretación, evaluación.	X		X		X		X		
		Siempre es viable desarrollar pensamiento crítico, dentro de la cultura del alumno, pensamiento crítico a situaciones del campo, la agricultura, ganadería, geografía, cuentos y tradiciones La mayoría (más de la mitad) responden bien al pensamiento crítico, la metacognición, y lo demuestran siendo con trabajos que destacan por su creatividad.	Siempre es viable desarrollar pensamiento crítico, dentro de la cultura del alumno, pensamiento crítico a situaciones del campo, la agricultura, ganadería, geografía, cuentos y tradiciones La mayoría (más de la mitad) responden bien al pensamiento crítico, la metacognición, y lo demuestran siendo con trabajos que destacan por su creatividad.	X		X		X		X		
				X		X		X		X		
				X		X		X		X		X
	Se puede decir que si responden al pensamiento crítico pues uno les da la hebra del ovillo y ellos son capaces de desenrollarlo.	Se puede decir que si responden al pensamiento crítico pues uno les da la hebra del ovillo y ellos son capaces de desenrollarlo.										
Evalúa el progreso	Siempre se revisa el progreso de los alumnos, requiere de registro auxiliar para hacer seguimiento	Siempre se revisa el progreso de los alumnos, requiere de registro auxiliar para hacer seguimiento		X		X		X		X		

		Me apalanco de los alumnos que más saben para mejorar el rendimiento de los rezagados y haciendo que cooperen	Me apalanco de los alumnos que más saben para mejorar el rendimiento de los rezagados y haciendo que cooperen	X		X		X		X		
		Se hace un perfil de rezagados de cada aula y se tiene monitoreo con ellos.	Se hace un perfil de rezagados de cada aula y se tiene monitoreo con ellos	X		X		X		X		
		Para mí es indispensable el respeto mutuo entre alumnos y alumno docente, está presente siempre en el aula.	Para mí es indispensable el respeto mutuo entre alumnos y alumno docente, está presente siempre en el aula	X		X		X		X		
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Es necesario enseñar empatía, asertividad, adecuado lenguaje, comportamiento verbal y no verbal.	Es necesario enseñar empatía, asertividad, adecuado lenguaje, comportamiento verbal y no verbal	X		X		X		X		
		Es necesario enseñar que está mal la violencia, los diferentes tipos de violencia y la intolerancia, muchas veces los alumnos erróneamente piensan que es normal algunos tipos de violencia, en particular verbal.	Es necesario enseñar que está mal la violencia, los diferentes tipos de violencia y la intolerancia, muchas veces los alumnos erróneamente piensan que es normal algunos tipos de violencia, en particular verbal.	X		X		X		X		
		Es fundamental fomentar el aprendizaje social y cooperativo como medio de enseñanza de habilidades blandas.	Es fundamental fomentar el aprendizaje social y cooperativo como medio de enseñanza de habilidades blandas.	X		X		X		X		
	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	El comportamiento se refuerza sutilmente mediante disciplina, no ordenando y sometiendo, sino cuánto gana y pierde con su actitud	El comportamiento se refuerza sutilmente mediante disciplina, no ordenando y sometiendo, sino cuánto gana y pierde con su actitud	X		X		X		X		
		Es importante en la formación y a través de trabajo en equipo que desarrollen habilidades blandas y que los resultados cooperativos son mejores que el uso de la fuerza. Hay evidencia histórica, fabulas y mucho material	Es importante en la formación y a través de trabajo en equipo que desarrollen habilidades blandas y que los resultados cooperativos son mejores que el uso de la fuerza. Hay evidencia histórica, fabulas y mucho material	X		X		X		X		

	Tengo un conjunto de estrategias para mantener la disciplina sin imposición, sin coaccionar y ser severo.	Tengo un conjunto de estrategias para mantener la disciplina sin imposición, sin coaccionar y ser severo.	X		X		X		X		
	Es importante preparar el aula y su clima para evitar tener que ser severo, para evitar el maltrato psicológico del alumno intencionado o no	Es importante preparar el aula y su clima para evitar tener que ser severo, para evitar el maltrato psicológico del alumno intencionado o no	X		X		X		X		
	Es necesario la inspiración y empoderado de la necesidad de logro, aplicando estrategias como el contrato de Ulises, para que los alumnos mejoren su actitud, su residencia, necesidad de logro y competitividad.	Es necesario la inspiración y empoderado de la necesidad de logro, aplicando estrategias como el contrato de Ulises, para que los alumnos mejoren su actitud, su residencia, necesidad de logro y competitividad.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Edward Muñoz Cuchca

Firma del experto :

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN DE LOS RIOS" - DISTRITO DE SAN JUAN DE LOS RIOS
 Ing. Edward Muñoz Cuchca
 JEFE DE OFICINA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
 DNI 33733981

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Gestión Administrativa y desempeño docente en la Institución Educativa N° 18084 La Villa, Distrito Jazán

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de desarrollo de desempeño docente

III. TESISISTA:

Zuta Velayarse, Luz Milena

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

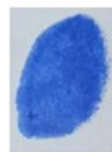
APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 25 de marzo del 2021

Firma

Mg. Eleodoro Morales Chicana
DNI 33738210



EXPERTO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

V. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Gestión Administrativa y desempeño docente en la Institución Educativa N° 18084 La Villa, Distrito Jazán

VI. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de desarrollo de desempeño docente

VII. TESISISTA:

Zuta Velayarse, Luz Milena

VIII. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 25 de marzo del 2021

Firma


.....
Mg. Jimmy Mas Huamán
DNI 33739329



EXPERTO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IX. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Gestión Administrativa y desempeño docente en la Institución Educativa N° 18084 La Villa, Distrito Jazán

X. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de desarrollo de desempeño docente

XI. TESISISTA:

Zuta Velayarse, Luz Milena

XII. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 25 de marzo del 2021

Firma





EXPERTO

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Dr. Victor Augusto Gonzales Soto, docente de la Escuela de Posgrado Chiclayo, del programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo de la filial Chiclayo, asesor de la Tesis titulada:

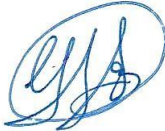
**Gestión administrativa y desempeño docente en la Institución Educativa N° 18084
La Villa, Distrito Jazán**

De la autora ZUTA VELAYARSE, LUZ MILENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 02 de Agosto de 2021

Apellidos y Nombres del Asesor: Gonzales Soto Victor Augusto	
DNI 16421073	Firma 
ORCID https://orcid.org/0000-0002-9528-2308	