



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

AGRESIVIDAD Y AUTOEFICACIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE TRES
INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO DE VENTANILLA – 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

VILDOSO BERNARDO, Nilton Steven

ASESOR:

MG. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA - PERÚ

2016

Dr. Juan José Kaneko Aguilar
Presidente

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz
Secretario

Mg. Livia Altamirano Ortega
Vocal

DEDICATORIA

Al señor padre Jesucristo, por ser mi guía, y modelo de perseverancia; llegando ser así, la inspiración para culminar este importante reto (La Tesis); asimismo a mis padres, por la confianza, paciencia y por el apoyo incondicional brindada durante la realización de la presente investigación.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros, amigos y a toda mi familia; por la confianza, los valores brindados, y por enseñarme que la mejor forma de conseguir lo que uno desea, es perseverar y actuar con humildad, a pesar de los obstáculos que se puedan avecinar.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Nilton Steven Vildoso Bernardo con DNI N° 48074941, de acuerdo al reglamento de Títulos y Grados de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, Declaro bajo estricto juramento que toda, información y datos que se muestra en la presente Tesis son veraces y auténticos,

En tal caso asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier hecho antiético; como: mentir, ocultar u omitir documentos e información; por lo tanto me doblego a lo planteado en las normas Académicas de la universidad Cesar Vallejo.

Lima, Marzo del 2017

Nilton Steven Vildoso Bernardo

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo presento ante ustedes la Tesis Titulada: Agresividad y Autoeficacia en el Rendimiento Escolar en Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de tres Instituciones Públicas del Distrito de Ventanilla - 2016. Espero cumplir con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de licenciado en Psicología.

En la presente investigación son descritos los hallazgos de la misma; donde tuvo como objetivo determinar la relación entre Agresividad y Autoeficacia en el Rendimiento Escolar en Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de tres Instituciones Públicas del Distrito de Ventanilla - 2016. El trabajo fue evaluado por los siguientes instrumentos: Escala de Autoeficacia en el Rendimiento Escolar y Cuestionario de Agresión (AQ).

Nilton Steven Vildoso Bernardo

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	6
1.1.2 Antecedentes Internacionales	6
1.2.2 Antecedentes Nacionales	8
1.3 Teorías relacionadas al tema	13
1.3.1 Agresividad	13
1.3.2 Teorías sobre la Agresividad	14
1.3.3 Factores que influyen en el desarrollo de la agresividad	17
1.3.4 Componentes de la agresividad	19
1.3.5 La adolescencia	20
1.3.6 Desarrollo de la adolescencia	20
1.3.7 Agresividad en la adolescencia	22
1.3.8 Autoeficacia	23
1.3.9 Teoría de la autoeficacia	23
1.3.10 Formación de la autoeficacia	25
1.3.11 Efectos de la autoeficacia sobre la conducta	26
1.3.12 La autoeficacia en la etapa de la adolescencia	29
1.3.13 Autoeficacia en el ámbito educativo	29

1.3.14	Factores que influyen en la autoeficacia de los estudiantes	30
1.4	Formulación de problema	32
1.5	Justificación	33
1.6	HIPÓTESIS	35
1.7	OBJETIVOS	37
1.7.1	Objetivo general	37
1.7.2	Objetivos específicos	37
II	MÉTODO	40
2.1	Tipo de Estudio y Diseño de Investigación	40
2.2	Variables, Operacionalización	40
2.3	Población, Muestra y Muestreo	43
2.3.1	Criterios de selección	45
2.4	Técnica e instrumentos de recolección de datos: Validez y Confiabilidad	45
2.4.1	Técnica	45
2.4.2	Instrumento de recolección de datos	46
2.5	Métodos de análisis de datos	54
2.6	Aspectos éticos	55
III	RESULTADOS	55
IV	DISCUSIÓN	63
V	CONCLUSIÓN	69
VI	RECOMENDACIONES	71
VII	REFERENCIAS	72
VIII	ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de Operacionalización de las variables: Agresividad y Autoeficacia	42
Tabla 2	Distribución de la población de estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de tres Instituciones Educativas	44
Tabla 3	Distribución de la muestra de estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de tres Instituciones Educativas	45
Tabla 4	Alfa de Cronbach de 1ro, 3ro y 5to año de secundaria	48
Tabla 5	Alfa de Cronbach de 4to y 5to año de secundaria	49
Tabla 6	Estadísticas de fiabilidad, según año de estudio	49
Tabla 7	Baremo de la escala de autoeficacia en el rendimiento escolar para estudiantes de 4to y 5to año de secundaria	50
Tabla 8	Categorización para la Autoeficacia en el rendimiento escolar	50
Tabla 9	Alfa de Cronbach del Cuestionario de Agresión (AQ) y de sus 4 sub escalas	52
Tabla 10	Baremo del Cuestionario de Agresión para estudiantes de nivel secundario	53
Tabla 11	Categorización de los resultados diagnósticos del cuestionario Agresión	55
Tabla 12	Estadísticos descriptivos de las variables agresividad y autoeficacia en el rendimiento escolar	56
Tabla 13	Niveles de la variable Agresividad	57
Tabla 14	Niveles de los tipos de Agresividad	57
Tabla 15	Niveles de la variable Autoeficacia en el escolar	58
Tabla 16	Prueba de Normalidad	58

Tabla 17	Correlación entre la variable Agresividad y Autoeficacia en el rendimiento escolar	59
Tabla 18	Correlación entre la Dimensión Agresividad verbal y la variable Autoeficacia en el rendimiento escolar	59
Tabla 19	Correlación entre la Dimensión Agresividad física y la Variable Autoeficacia en el rendimiento escolar	60
Tabla 20	Correlación entre la Dimensión ira y la Variable Autoeficacia en el rendimiento escolar	61
Tabla 21	Correlación entre la Dimensión hostilidad y la Variable Autoeficacia en el rendimiento escolar	61

RESUMEN

La finalidad de esta investigación fue identificar la relación entre Agresividad y Autoeficacia en el Rendimiento Escolar en Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de tres Instituciones Públicas del Distrito de Ventanilla - 2016. El tipo de estudio es de tipo Descriptivo Correlacional y de diseño no Experimental de tipo Transeccional. La muestra estuvo constituida por 251 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de 3 instituciones educativas, cuyas edades fluctuaban entre los 14 y 17 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Autoeficacia en el rendimiento escolar de Cartagena, 2008 y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry adaptado por Matalinares, 2012. Los resultados indican que existe una baja correlación inversa en la variable agresividad con la variable autoeficacia en el rendimiento escolar ($\text{sig} = 0,000$), donde se muestra que a mayor nivel de agresividad un menor nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar o inversamente.

Palabra clave: Autoeficacia en el rendimiento escolar, Agresividad.

ABSTRACT

The purpose of this research was to identify the relationship between Aggressiveness and Self-efficacy in School Performance in 4th and 5th grade students from three Public Institutions of the Ventanilla District - 2016. The type of study is of Descriptive Type and No Experimental of Transectional type. The sample consisted of 251 students from 4th and 5th grades of 3 educational institutions, whose ages ranged from 14 to 17 years. The instruments used were the Self-Efficacy Scale in Cartagena School Performance, 2008 and the Buss and Perry Aggression Questionnaire adapted by Matalinares, 2012. The results indicate that there is a low inverse correlation in the variable aggressiveness with the variable self-efficacy in the School performance (sig = 0.000), which shows that at a higher level of aggressiveness a lower level of self-efficacy in school performance or inversely.

Key words: Self-efficacy in school performance, Aggressiveness