



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos de crianza y la violencia intrafamiliar en estudiantes de la I.E.P.

San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

La Torre Requena, Elena Marie (orcid.org/0000-0002-6749-0388)

ASESOR:

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel (orcid.org/0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a Dios que me dio la fortaleza para culminar mis estudios, también a mis padres y hermanos que en todo momento creyeron en mi y siempre me alentaron, asimismo a mi amiga Lorena Baca Benavente que siempre será un ángel en el cielo. Finalmente, a mi familia y amigos que fueron pieza clave para acompañarme en el proceso.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesor Oscar Vela Miranda por guiarme en este camino y ser guía dentro de mi proceso de tesis, asimismo a la Universidad César Vallejo por brindarme docentes de alto nivel académico y ser mis mentores.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31

Índice de Tablas

Tabla 1 Nivel de estilos de crianza en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023	18
Tabla 2 Nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023	19
Tabla 3 Prueba de normalidad en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023.....	20
Tabla 4 Relación entre estilos de crianza y violencia intrafamiliar en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023	20
Tabla 5 Relación entre estilos de crianza (democrático, autoritario, sobreprotector e indulgente) y violencia intrafamiliar (Psicológica) en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023	21
Tabla 6 Relación entre estilos de crianza (democrático, autoritario, sobreprotector e indulgente) y violencia intrafamiliar (Física) en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023	21

Índice de Figuras

Figura 1 Correlación	14
Figura 2 Muestra Finita.....	14
Figura 3 Estilos de crianza	18
Figura 4 Nivel de violencia intrafamiliar	19

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia intrafamiliar en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023. Se utilizó una metodología de tipo correlacional y diseño no experimental transversal, en 191 participantes. Se determinó la relación entre los estilos de crianza y la violencia intrafamiliar ($r=0.647^{**}$), ante ello se acepta la hipótesis de investigación y las hipótesis específicas. Se determinó el estilo de crianza que prevalece obteniendo que los adolescentes en un gran porcentaje tenían un estilo de crianza autoritario. De la misma forma se determinó el nivel de violencia intrafamiliar, obteniendo que el 68% presentó un nivel alto de violencia, finalmente se determinó la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la violencia intrafamiliar. También se determinó la relación existente entre la violencia intrafamiliar física y las dimensiones de los estilos de crianza; se pudo evidenciar la relación entre la violencia intrafamiliar física y el estilo de crianza democrática ($r=0,320^{**}$), autoritario ($r=0,380^{**}$), sobreprotector ($r=0,200^{**}$) e indulgente ($r= 0,330^{**}$), a su vez se determinó la relación existente entre la violencia intrafamiliar psicológica y las dimensiones de los estilos de crianza, se pudo determinar que existía una relación entre la violencia intrafamiliar psicológica y el estilo de crianza democrático ($r=0,514^{**}$), autoritario ($r=0,649^{**}$), sobreprotector ($r=0,400^{**}$) y indulgente ($r= 0,450^{**}$), se pudo concluir que los estilos de crianza se asocian con la violencia intrafamiliar, repercutiendo sobre a la salud emocional y física.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, estilos de crianza, estudiantes.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between parenting styles and intrafamily violence in students of the I.E.P. San Juan Bautista in the district of Catacaos, 2023. A correlational methodology and cross-sectional non-experimental design were used in 191 participants. The relationship between parenting styles and intrafamily violence ($r=0.647^{**}$) was determined, therefore the research hypothesis and the specific hypotheses are accepted. The prevailing parenting style was determined, obtaining that a large percentage of adolescents had an authoritarian parenting style. In the same way, the level of intrafamily violence was determined, obtaining that 68% presented a high level of violence, finally the relationship between the dimensions of parenting styles and intrafamily violence was determined. The relationship between physical intrafamily violence and the dimensions of parenting styles was also determined; It was possible to demonstrate the relationship between physical intrafamily violence and the democratic ($r=0.320^{**}$), authoritarian ($r=0.380^{**}$), overprotective ($r=0.200^{**}$) and indulgent ($r= 0.330^{**}$) parenting style. , in turn, the relationship between psychological intrafamily violence and the dimensions of parenting styles was determined, it was possible to determine that there was a relationship between psychological intrafamily violence and the democratic ($r=0.514^{**}$), authoritarian parenting style ($r=0.649^{**}$), overprotective ($r=0.400^{**}$) and indulgent ($r= 0.450^{**}$), it was possible to conclude that parenting styles are associated with intrafamily violence, affecting emotional and physical health.

Keywords: Domestic violence, parenting styles, students.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día el éxito que presenta el estudiante no solo depende de las capacidades y conocimientos, sino también se encuentra inmerso los estilos de crianza que brindan las figuras de autoridad, padres o tutores. La familia en los últimos años ha buscado la integración de los miembros del entorno familiar y a su vez generar en el grupo familiar un aprendizaje significativo, para lograrlo también es indispensable presentar un adecuado clima familiar.

Del mismo modo en este contexto la familia se focaliza como un centro de enseñanza de principios y valores, en él se fortalece la personalidad de los menores por medio de la asimilación de vivencias y experiencias; se precisa que los aprendizajes que se brindan dentro del núcleo familiar corresponden a compartir, convivir, amar, tolerar, agradecer, respetar, así mismo se pone en práctica valores como la responsabilidad, justicia y lealtad (Bello, 2014).

A nivel internacional en España, en una encuesta elaborada a padres de familia, afirmó que al menos 14.000 jóvenes y niños no lograban obtener éxito personal, como consecuencia de un inadecuado clima familiar, es decir se lograba evidenciar un aumento en los niveles de violencia al grupo familiar, por parte de los padres o tutores hacia los infantes (Mendo et al, 2019).

En países como Noruega, se ha demostrado que los estilos de crianza se encuentran relacionados con los actos delictivos cometidos por jóvenes en un 8.9% de los mismos no habían convivido con sus padres biológicos, también se estableció que el 4.5% habían sufrido de divorcios de sus figuras de autoridad, es decir existían diferencias entre los diferentes tipos de familia (Pliego, 2015).

En América Latina se ha intentado combatir la violencia intrafamiliar, no obstante, cerca del 50% de estudiantes presentan problemáticas externas como conflictos en el hogar, divorcio de padres, consumo de sustancias lícitas e ilícitas y un ciclo de violencia intrafamiliar, hecho que repercute en su aprendizaje (El Comercio, 2022).

La Encuesta nacional de relaciones sociales (Enares, 2019), a nivel nacional demostró que al menos el 80% de figuras de autoridad, tutores y padres de familia recurría constantemente a la violencia como una forma de corrección, así mismo el 36% aprueba el castigo verbal y físico como medida de formación hacia los hijos. Del mismo modo se obtuvo que el 81.3% de jóvenes y adolescentes en etapas

entre los 12 a 17 años han vivenciado violencia por parte de su familia, mientras que el 42.9% refiere que durante esta etapa los jóvenes y adolescentes adquieren una conducta rebelde, por ello justifican el castigo físico y psicológico como medida de corrección y formación.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2019), refiere que a nivel nacional el 40% de estudiantes presenta estilos de crianza permisivo o autoritario, este hecho repercute en generar estudiantes con conductas rebelde o por el contrario indecisos, aumentando el ciclo de violencia.

En consideración a las variables hábitos de estudio y estilos de crianza, se ha establecido que, de una proporción de 10 de cada 12 estudiantes en la ciudad de Piura, no culminan sus estudios básicos por problemáticas intrafamiliares entre ellas los estilos de crianza, factores económicos y violencia (Diario La República, 2019).

Estudio propuesto por Molina et al. (2017) en la ciudad de Piura, menciona que los estudiantes pertenecientes a colegios estatales presentan una vida más compleja y con mayor problemática intrafamiliar que repercute en el buen rendimiento escolar y su permanencia en centro educativo, por ello se ha evidenciado que al menos el 30% de familias piuranas presentan una tendencia a la inestabilidad emocional y desorganización.

El INEI (2021) refiere que en la ciudad de Piura se presenta una problemática constante como un nivel elevado de violencia intrafamiliar, este hecho influye en la capacidad de resiliencia, inteligencia emocional, comunicación asertiva, autoestima, autoconcepto y personalidad.

Así también se expone que los alumnos intentan lidiar con problemáticas familiares, entre los principales la separación de los padres de familia, desempleo, falta de valores y ética en el hogar, incremento de responsabilidades y obligaciones estudiantiles, problemas económico y violencia, entre otros (Barraza y Silerio, 2007).

Continuando la línea de investigación, se considera que una de las dificultades que presentan los alumnos en relación al vínculo familiar, se encuentra los estilos de crianza, entendido como la forma que el individuo es capaz de continuar un patrón de conducta durante su desarrollo.

Ante la problemática expuesta, se evidenció como problema general: ¿Cuál

es la relación entre los estilos de crianza y la violencia intrafamiliar?

Respondiendo a esta interrogante desde una justificación teórica aportó conocimientos sobre los estilos de crianza y violencia intrafamiliar, permitiendo un aporte de conocimiento y formación académica. La investigación desde una justificación práctica, brindó instrumentos válidos y confiables para la evaluación de ambos constructos, así como también brindó un aporte a la comunidad científica para la implementación de estrategias que redujeron la problemática expuesta. Desde una justificación metodológica la investigación utilizó la validación de test psicológicos, con el objetivo de medir ambas variables de investigación y su relación; en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos; finalmente desde una relevancia social la investigación busca brindó información sobre estilos de crianza y su influencia en la violencia intrafamiliar en educandos de nivel secundario, también por medio de la obtención de resultados permitió la creación de estrategias mejorar el clima familiar, brindó a posteriores investigaciones estrategias para la creación de programas de promoción y prevención en este grupo muestral con la finalidad de reducir el impacto de la problemática social.

Esta investigación tuvo como objetivo general Determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia intrafamiliar en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023; y como objetivos específicos a) Determinar el estilo de crianza que prevalece en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023, b) Determinar el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023, c) Determinar la relación existente entre la violencia intrafamiliar física y las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023, d) Determinar la relación existente entre la violencia intrafamiliar psicológica y las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023.

Finalmente, la investigación planteó la siguiente hipótesis general, Ha: Existe relación entre los estilos de crianza y la violencia intrafamiliar; Ho= No existe relación entre los estilos de crianza y la violencia intrafamiliar, y como hipótesis específicas a) Existe relación entre la violencia intrafamiliar física y las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito

de Catacaos, 2023, b) Existe relación entre la violencia intrafamiliar psicológica y las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Con el propósito de conocer sobre los estilos de crianza y hábitos de estudio, se indagó en los siguientes antecedentes internacionales, nacionales y locales.

A nivel internacional en España, Wittig et al. (2020) estableció la correlación e influencia de los estilos de crianza sobre la violencia intrafamiliar, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional en 151 participantes. Se aplicó el instrumento escala de estilos de crianza y el cuestionario de violencia intrafamiliar. Obteniéndose como resultados que el 56% de la muestra presentó un estilo de crianza democrático, es decir los participantes presentaban comunicación intrafamiliar, un entorno familiar donde prima los valores como la responsabilidad, lealtad y justicia, así mismo se impartía un adecuado proceso de motivación para el cumplimiento de metas dentro y fuera de su entorno escolar, se estableció un puntaje de 0.456 en su Rho Spearman en su significancia. También se estableció la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones de la violencia intrafamiliar, obteniendo una relación entre el ECD y la V. intrafamiliar psicológica ($r=0,320^{**}$), ECA ($r=0,680^{**}$), ECS ($r=0,300^{**}$) y ECI ($r=0,340^{**}$), de la misma forma se pudo evidenciar la relación entre ECD y la V. intrafamiliar física ($r=0,120^{**}$), ECA ($r=0,220^{**}$), ECS ($r=0,135^{**}$) ECI ($r=0,122^{**}$), la significancia bilateral de 0,000 que se encuentra por debajo de 0,05. Por lo que se muestra una relación directa y significativa. Concluyó que existía relación entre las variables y dimensiones, también determinó que el estilo de crianza autoritario era predominante en la población relacionándose significativamente con la violencia física y psicológica.

En Ecuador, Pinta et al (2019), determinó la correlación e influencia de los estilos de crianza sobre la violencia intrafamiliar en alumnos, se empleó un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal y correlacional en 233 participantes, se administró el cuestionario de violencia intrafamiliar y el inventario de estilos de crianza. Como resultados se obtuvo una significancia positiva entre las variables, así mismo se determinó que los estilos de crianza permitían en los individuos establecer un comportamiento para hacer frente a problemáticas que afectaban el clima familiar en un 67%, recursos materiales 50% y recursos económicos limitados 49%, divorcio de los padres 45% y carencia afectiva 66%; del mismo modo se estableció que la utilización de estrategias de fortalecimiento de

clima familiar reducían los índices de violencia intrafamiliar.

En Colombia, Fallah et al. (2019), determinó los factores que influyen en los estilos de crianza y violencia intrafamiliar, se utilizó una metodología de tipo básico-explicativo, en una muestra de 300 estudiantes, se administró el cuestionario violencia intrafamiliar y estilos de crianza. Obteniendo como resultados un estilo de crianza permisivo en el 89% de familias encuestadas, ante ello los miembros del grupo familiar presentaban conductas de rebeldía, falta de reglas y normas familiares, poco control sobre los hijos, escasa comunicación familiar y asertividad, ante ello se determinó un nivel alto de violencia de intrafamiliar en el 89% de familiar. Concluyendo que los estilos de crianza influyen sobre la violencia intrafamiliar.

España, Basar et al. (2018), determinó la relación e influencia entre los estilos parentales sobre la violencia intrafamiliar, se utilizó un tipo descriptivo-correlacional con corte transversal y un muestreo probabilístico por criterios en una muestra de 1481 participante, se administró el inventario de estilos parentales y violencia intrafamiliar. Obteniéndose como resultados el 34% de los participantes exhibió un estilo de crianza permisivo, caracterizado porque las figuras de autoridad no precisaban reglas ni obligaciones dentro del entorno familiar, también existe baja comunicación y poco control en los estudios, ante ellos los estudiantes exhibían inadecuadas técnicas de estudio. Concluyendo que los estilos parentales influyen sobre la violencia.

México, Geest (2017), determinó la relación e influencia entre las variables estilos de crianza y violencia intrafamiliar, con diseño correlacional-descriptivo con un enfoque cuantitativo en una muestra de 73 participantes. Se administró el inventario de estilos parentales y violencia intrafamiliar. Obteniéndose como resultados una correlación baja de 0.456 en su significancia en su Rho Spearman, también se precisó que el 45% de la muestra obtuvo un estilo de crianza autoritario, caracterizado por la imposición de reglas en el entorno intrafamiliar y la ausencia de comunicación, también el 44% de los participantes manifestó haber presentado conductas violentas en su entorno familiar, no obstante el 45% exhibió adecuados hábitos de estudios, organizando técnicas y tiempo provechoso para la asimilación de conocimiento en entorno escolar.

Como antecedentes Nacionales Chanamé et al. (2017), determinó la

relación e influencia entre los estilos de crianza y violencia intrafamiliar en participantes de Lima, con un enfoque cuantitativo, básico, descriptivo-correlacional en 79 participantes. Se administró el inventario de estilos parentales y violencia intrafamiliar. Obteniéndose como resultados una correlación significativa y directa con un puntaje de 0.456 en su Rho de Spearman, también se estableció que el 65% de la muestra presentó un estilo parental autoritario, donde las figuras de autoridad imponen sus ideas y pensamientos sobre la conducta de sus hijos, utilizando el castigo físico y verbal como un método de corrección, ante ello se evidencia estudiantes con preocupación y desmotivados. Se concluyó que existe relación entre ambos constructos de estudio.

Chimbote, Castillo (2019), determinó la relación e influencia entre la violencia intrafamiliar y estilos de crianza, se utilizó un tipo investigación descriptivo-correlacional con corte transversal, cuantitativo en 119 participantes. Se administró el inventario de estilos de crianza y violencia intrafamiliar. Obteniéndose como resultados una correlación positiva y significativa entre los constructos, también se determinó que el 45% de la muestra presentó un estilo de crianza democrático, donde los tutores y padres de familia dedicaban tiempo a la educación de sus hijos, también se estableció comunicación, compromiso y motivación por el desempeño del menor en su entorno escolar, ante ello solo el 4% de las familias exhibió un nivel alto de violencia intrafamiliar. Concluyéndose que existía relación entre las variables de investigación.

Lima, Castro et al. (2017), determinó la relación e influencia entre los estilos de crianza y la violencia intrafamiliar, se utilizó una metodología de diseño no experimental con corte transversal de tipo descriptivo- correlacional en una muestra de 19131 participantes, se administró la escala de estilos de crianza y violencia intrafamiliar. Se obtuvo como resultados que el 47.8% de muestra presentaba un nivel alto de violencia, mientras que el 27.2% presentó un estilo de crianza indulgente, 25% un estilo negligente, 17.8% un estilo mixto y el 16.7% un estilo autoritario, también se demostró la relación significativa y positiva con un Rho de Spearman en su significancia de 0.456. Concluyéndose que existía relación entre las variables de investigación.

Lima, Pérez (2019), determinó la relación e influencia entre los constructos violencia intrafamiliar y estilos de crianza, con un diseño correlacional de corte

transversal con un enfoque cuantitativo en 97 participantes, se administró el cuestionario de estilos de crianza y violencia intrafamiliar. Se demostró una correlación significativa y directa utilizando un Rho Spearman .310 en su significancia, así mismo se estableció que el 60% de la muestra presentaba un estilo de crianza autoritario caracterizado por la toma de órdenes y castigo como método de corrección, existía poca comunicación entre las figuras de autoridad y los estudiantes; del mismo modo se estableció que el 30% de la muestra presentaba un nivel de violencia alta, es decir no existía un adecuado clima familiar. Concluyendo que existía correlación entre las variables.

Lima, Huacachi (2020), determinó la relación e influencia entre los constructos violencia intrafamiliar y estilos de crianza, se utilizó un tipo de estudio correlacional, descriptivo y transversal en 94 participantes, se administró el inventario de estilos de vida y violencia intrafamiliar. Obteniendo como resultados una correlación directa y positiva entre los constructos con un puntaje de Rho de Spearman de 0.560**, también se indicó que 63% de la muestra presentaba una categoría no saludable se veían expuestos constantemente a estresores en el clima familiar que repercutían en la conducta de los miembros del grupo familiar. Concluyendo que existía correlación entre las variables.

Andahuaylas, Torre (2021), determinó la relación e influencia entre los constructos violencia intrafamiliar y estilos de crianza, se utilizó un tipo de estudio de tipo correlacional- descriptiva con corte transversal utilizando un enfoque cuantitativo en 104 participantes, también se administró el cuestionario de estilos de crianza y violencia intrafamiliar. Se determinó que no existía relación entre los constructos, también el 44% de la muestra exhibía un estilo de crianza autoritario, a su vez, demostró que el 44% de los participantes presentaban conductas violentas en su entorno familiar. Concluyendo que existía correlación entre las variables.

Piura, Amézquita (2017), determinó la relación e influencia entre la violencia intrafamiliar y estilos de crianza, se utilizó un tipo de estudio cuantitativo de tipo no experimental de corte transversal en 204 participantes, se administró la escala de estilos de crianza y el Cuestionario de violencia intrafamiliar. Se determinó una correlación baja entre los constructos con un Rho de Spearman 0.829. Así mismo se estableció que el 31% de muestra presentó padres indulgentes y el 21% de los

participantes figuras de autoridad autoritarios, mientras que el 15% obtuvo un nivel bajo de violencia intrafamiliar, se concluyó que no existe relación entre los estilos de crianza y la violencia intrafamiliar, es decir los estudiantes utilizaban estrategias para afrontar las problemáticas de su entorno familiar. Concluyendo que existía correlación entre las variables.

Prosiguiendo con las bases teóricas de los estilos de crianza Philip (1997), refiere que la familia es considerada como una base social, también como una fuente esencial en la transmisión de información y conocimiento; en él se logran adquirir hábitos, intercambiar roles y fortalecer valores que son transmitidos a siguientes generaciones. Ante ello las figuras de autoridad cumplen un rol de importancia en función a la educación y aprendizaje de los hijos, determinando que la familia es la institución principal en la adquisición de nuevos aprendizajes.

Castillo (2011), menciona que la familia es un grupo donde se estructuran modelos, a su vez cada miembro adquiere una función en base a un aprendizaje que es reforzado dentro del entorno familiar, por esta razón los menores cuando son espectadores de un hecho o acto de violencia, suelen complementarlo en función a su aprendizaje, asocian esta conducta a dos roles; la víctima y el victimario.

De acuerdo a Sánchez et al (2019), menciona que la familia cumple funciones como priorización de las necesidades básicas, fortalecimiento del desarrollo psicológico, brindar un adecuado clima familiar, establecer relaciones positivas, sentimiento y emociones.

Continuamente los estilos de crianza según Calleja et al. (2018), han sido definidos como comportamientos que utilizan los padres en el entorno familiar para la crianza de los infantes. Para Navarrete et al (2013), son conductas que ejecutan las figuras de autoridad o tutores en un contexto familiar y que juega un rol importante en el crecimiento de los menores; por esta razón es fundamental que en la familia se establezca una comunicación asertiva, se fortalezcan valores, hábitos, roles y actitudes.

No obstante, se ha evidenciado que los padres presentan distintas formas de crianza hacia los infantes, que suelen ser dependientes de un contexto. Por esta razón las figuras o tutores suelen comunicar el mensaje o información hacia sus hijos utilizando canales que pueden fortalecer el clima familiar o por el contrario

volverlo en un medio familiar hostil (Soto, 2017).

Para Soto (2017), manifiestan que existen diversos tipos de estilos de crianza, entre ellos el autoritario que es característico de tutores que presentan un control alto y restringido hacia los hijos, ante ello se evidencia baja comunicación, por esta razón los infantes bajo este estilo de crianza suelen exhibirse como personas disciplinadas, siendo capaces de acatar normas y reglas bajo un control externo. Este estilo de crianza en efecto es negativo y perjudicial en los menores, trayendo como consecuencias baja autoestima, poca resiliencia, inadecuada comunicación e inteligencia emocional y miedo. También se ha determinado que los padres suelen controlar la conducta de los hijos por medio del castigo físico, donde son capaces de interponer limitaciones volviéndose un método dañino que suele provocar rebeldía en los hijos.

Soto (2017), demostró que el estilo autoritario es caracterizado por un comportamiento que efectúan los padres de familia sobre los estudiantes, donde se emplea la violencia física y psicológica como una forma de corrección, lo que genera que el estudiante presente minusvalía, miedo, preocupación y temor ante eventos que puedan generar un conflicto familiar, con regularidad los adolescentes normalizan este tipo de accionar, por lo que a futuro se repite el ciclo de la violencia.

El estilo permisivo suele caracterizarse por un alto nivel de oposición y aceptación, en este estilo los tutores o padres de familia presentan una tendencia al cumplimiento de exigencias de los hijos, este estilo de crianza trae como consecuencia que los infantes a futuro presenten problemas para un control de impulsos, no logran cumplir adecuadamente sus responsabilidades y se retrase el proceso de maduración emocional, baja autoestima y poca tolerancia a la frustración (Montero et al, 2009).

El estilo negligente, se caracteriza porque el menor no se le logra brindar afecto, no obstante, suele exigirse mucho a los infantes. En este estilo de crianza suele deberse como producto de un distanciamiento entre los padres e hijos (Montero et al, 2009).

El estilo democrático, es característicos de figuras de autoridad que demuestran afectividad y comunicación, así mismo se evaden los castigos, por esta razón existe una tendencia a una conducta permisiva (Montero et al, 2009).

Continuando con un modelo teórico ecológico de Bronfenbrenner, menciona

que el microsistema, se encuentra compuesto por un conjunto de conductas que el infante realiza de acuerdo a su contexto más cercano. Mientras que el mesosistema está compuesto por las interrelaciones que presenta el infante, es decir escuela, hogar, amigos. El exosistema, está conformado componentes que pueden llegar afectar al menor pero que no guardan una relación directa con el mismo, entre ellos se destaca el trabajo de los tutores, políticas educativas; y finalmente el macrosistema, es considerado como un componente que se encuentra completamente aislado del individuo. Este modelo plantea que el individuo responde a factores externos, es decir un contexto que se encuentre próximo por tanto asumen un comportamiento que responde a un contexto (Soto, 2017).

El modelo de coerción del autor Patterson, se centra en la conducta infantil, demostrando que la interacción familiar influye en el comportamiento que desarrolla el niño dentro y fuera del hogar; también se especifica que cuando se refuerzan conductas positivas en el menor suelen repetirse las mismas en un ambiente externo, en tal sentido si los padres de familia presentan estilos de crianza autoritario, los infantes en futuro pueden desarrollar conductas de rebeldía; o por el contrario frente a un estilo de crianza permisivo, el infante suele tomar el control en la toma de decisiones, imponiendo sus ideas (Soto, 2017).

Continuamente la violencia intrafamiliar ha sido definida por Mayor et al. (2019), como un conjunto de comportamientos que se caracterizan por ejercer un abuso contra la víctima dentro de un contexto familiar; se tiene como finalidad intimidar y controlar a la víctima.

Mayor et al. (2019), define que la violencia intrafamiliar, es todo acto que un agresor comete en contra sus víctimas dentro del entorno familiar contra uno de sus miembros, utilizando la violencia psicológica y física; afectando el clima familiar.

Sagot (2000), estima que la violencia intrafamiliar también es conceptualizada como la pérdida de la dignidad, libertad, movimiento y violación de los derechos humanos de los integrantes del núcleo familiar.

Existen tipos de violencia; entre ellas la violencia psicológica, entendida como la conducta que intenta controlar las decisiones de las personas utilizando amenazas, manipulación, humillación que afectan la salud mental y emocional; también presentan repercusiones sobre la autoestima (Bardales et al., 2009; De Medina, 2002; Navarro, 2015), la violencia física, entendida como toda acción que

logra generar una lesión física contra las personas, entre ellas se destaca las fracturas, quemaduras, hematomas, bofetadas o cualquier conducta que ponga en peligro la integridad física del miembro familiar (Whaley, 2003; Navarro, 2015), y la violencia sexual, entendida como el acto que tiene como objetivo someter a la víctima a una interacción sexual, mayormente se utiliza el chantaje, fuerza y difamación como fuente de coacción a establecer una conducta sin autorización contra los miembros del entorno familiar (Pavez, 2016; Ramirez, 2004).

De acuerdo a Navarro (2015), menciona que el agresor utiliza las amenazas o castigo físico para lastimas a la víctima, pudiendo llegar hasta el deceso de la misma; una de las características de la víctima es que posterior al comportamiento violento presenta limitación con sus pares, sentimiento de minusvalía y desinterés por las actividades cotidianas

Finalmente, de acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas (2006), menciona que la violencia intrafamiliar presenta una base cultural, social, psicológica, ante ello el individuo se ve influenciado por factores externos o internos que trae como consecuencia que establezca un patrón de conducta que trasgrede los derechos humanos, afectando su núcleo familiar.

Desde una teoría del aprendizaje de acuerdo a Trickett (2012), menciona que el ciclo de violencia familiar puede establecerse por comportamientos que son reforzados en la niñez, así mismo los individuos generan un patrón como consecuencia de un aprendizaje; es decir el individuo es capaz de imitar una conducta utilizando un modelo y reforzada por su medio, repitiéndose el ciclo de la violencia.

Para Escobar (2008) menciona que, desde una teoría conductual, determina que la violencia es un producto de un reforzamiento por el medio; en tal sentido se establece que los miembros del entorno familiar suelen percibir este tipo de conductas como comportamientos habituales, permitiendo el maltrato físico, psicológico, sexual y económico por parte de la víctima.

De acuerdo Díaz et al. (2019), menciona que el estilo parental es la construcción psicológica y emocional que utilizan los padres o tutores en la crianza del niño; puede ser evaluado por medio de la Escala de estilos de crianza el mismo que cuenta con 4 dimensiones denominadas democrático; caracterizado por define límites, respeto a la independencia y apoyo en desarrollo emocional; el estilo

autoritario, con los indicadores autoridad y obediencia, utiliza el castigo como forma de control; y el estilo sobreprotector, cuenta con un exceso en los cuidados por parte de los padres e implicación emocional excesiva e intensa y control permanente sobre los hijos; y finalmente el estilo indulgente, donde los padres se ven involucrados con los hijo, existe poco control y aceptación; el instrumento cuenta con un total de 29 ítems.

Urpay (2021), la violencia intrafamiliar es considerado como las acciones que son dirigidas a ocasionar daño psicológico, físico, sexual y social a los integrantes de un grupo familiar; será evaluada por medio del Cuestionario de violencia intrafamiliar compuesto por 3 dimensiones denominadas Violencia psicológica, con características de intimidación, insultos y desprecio; la violencia sexual, constituido por el acoso sexual y agresión sexual; y la violencia física, donde se utilizan agresión física, golpes y empujones; el instrumento cuenta con un total de 12 ítems.

Finalmente se establece que los estilos de crianza se ven asociado a la violencia intrafamiliar debido a que dentro del núcleo familiar se establecen patrones de conducta que pueden fortalecer el clima intrafamiliar o por el contrario aumentar el ciclo de violencia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

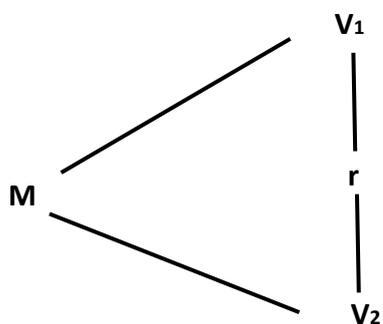
El estudio utilizó un tipo de investigación descriptiva, es decir se establecerá la descripción de características de un fenómeno o población; así mismo presentó un tipo de investigación sustantiva, caracterizado por responder a una problemática teórica; continuamente el estudio tuvo un tipo de investigación transversal, presentando como finalidad establecer la correlación entre las variables en un periodo y tiempo único de aplicación; finalmente la investigación fue de tipo no experimental; es decir no se altera las variables de estudio (Ato et al., 2013; Hernández et al., 2014; Arias et al., 2016; Meneses, 2016).

Del mismo modo presentó un diseño descriptivo- correlacional, debido a que se determinó la medición de ambos constructos psicológicos y su nivel de correlación (Meneses, 2016).

Figura 1

Correlación

Dónde:



M: Estudiantes

V1: Estilos de crianza

V2: Violencia intrafamiliar

r: Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1:

Estilos de crianza (Ver Anexo 1).

Variable 2:

Violencia intrafamiliar (Ver Anexo 1).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Para Meneses et al. (2016), menciona que la población es el conjunto de personas o elementos que conformarán una investigación y que logran cumplir con las características de estudio. La investigación estuvo conformada por 380 participantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2022; tomándose como criterios los participantes cursaban el tercero, cuarto y quinto año de nivel secundario, que presenten las edades entre 13 a 16 años y que deseen participar de forma voluntaria en la investigación

3.3.2. Muestra

Para Hernández et al. (2014), menciona que la muestra es un subconjunto o subgrupo en representación de la población de estudio. Ante ello se utilizó la muestra finita conformada por 191 participantes, que contempla el 95% de confianza y 5% de margen de error.

Figura 2

Muestra Finita

$$n = \frac{1.96^2 * 380 * 50}{5^2 (2-1) + (5^2 * 50 * 2)} = 191$$

Dónde:

Marco muestral	N=	380
Alfa (máximo error tipo I)	a=	0.05
Nivel de confianza	1-a/2	0.975
Z de (1-a/2)	Z (1-a/2)	1.960
Prevalencia de enfermedad	p=	0.5
complemento de p	q=	0.5
Precisión	d=	0.05

Tamaño de la muestra n= 191

3.3.3. Muestreo

El muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia; donde la muestra escogida dependió de las facilidades de acceso y disposición de los estudiantes de conformar parte de la investigación (Hernández et al., 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La encuesta fue la técnica a utilizar, considerada como un procedimiento utilizado para la recolección de información que permite la medición de un constructo (Argibay, 2006).

3.4.2. Instrumentos

El instrumento utilizado fue el cuestionario, considerado una herramienta que permite abordar una problemática, así mismo permite obtener datos relevantes que son procesados estadísticamente (Argibay, 2006).

Estilos de crianza

La escala de estilos de crianza con su nombre en inglés Parenting scale (EECF-29), fue elaborada por la autora Erika Estrada (2017), adaptado por Periola (2018) en Perú, el instrumento cuenta con un tiempo de aplicación de 25 minutos y un tipo de aplicación individual y colectiva; la procedencia del instrumento corresponde a Perú, dirigido a estudiantes que cursen los 12 a 18 años; está compuesta por 4 dimensiones denominadas estilo de crianza democrático, autoritario, sobreprotector e indulgente, con un total de 29 ítems y una escala tipo likert de 4 puntos; 1 nula, 2 a veces, 3 a menudo y 4 siempre.

Corte de interpretación del instrumento:

La escala de estilos de crianza cuenta con 4 componentes, la dimensión democrático; caracterizado por define límites, respeto a la independencia y apoyo en desarrollo emocional; el estilo autoritario, con los indicadores autoridad y obediencia, utiliza el castigo como forma de control; y el estilo sobreprotector, cuenta con un exceso en los cuidados por parte de los padres e implicación emocional excesiva e intensa y control permanente sobre los hijos; y finalmente el estilo indulgente, donde los padres se ven involucrados con los hijo, existe poco control y aceptación; el instrumento cuenta con un total de 29 ítems.

Propiedades psicométricas del instrumento:

El instrumento estilos de crianza presentó una validación de contenido por medio de la V de Aiken con un puntaje de 0.970.

La fiabilidad fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach en sus componentes autoritario .670; democrático .840; indulgente .650 y sobreprotector .650.

Violencia intrafamiliar

El cuestionario de violencia intrafamiliar con su nombre en inglés Violence questionnaire, propuesto por la autora Urpay Vasquez Lady Roxana (2021), con un tiempo de aplicación de 20 minutos y un tipo de aplicación individual y colectiva de procedencia del país Perú, se encuentra dirigido a estudiantes entre los 13 a 18 años; también se encuentra conformado por 2 dimensiones psicológica y física, el instrumento cuenta con una escala tipo likert de 5 puntos; 1 nunca, 2 rara vez, 3 A veces, 4 Con frecuencia y 5 siempre.

Corte de interpretación del instrumento:

El cuestionario de violencia intrafamiliar cuenta con 2 componentes, la dimensión violencia psicológica, con características de intimidación, insultos y desprecio; la dimensión violencia física, donde se utilizan agresión física, golpes y empujones; el instrumento cuenta con un total de 20 ítems.

Propiedades psicométricas del instrumento:

El cuestionario de violencia intrafamiliar presentó una validación de contenido por medio de la V de Aiken con un puntaje de 0.008.

La fiabilidad fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach con un puntaje general 0.92.

3.5. Procedimientos

Como primer procedimiento se pidió el permiso a ambos autores para la utilización de ambos instrumentos de medición, posterior se solicitó el permiso a la escuela de psicología para la aplicación de las herramientas; remitiendo la carta de autorización de aplicación a la dirección de la institución educativa; mediante la autorización se precedió a coordinar el día y tiempo de aplicación de ambos instrumentos; aplicándose de forma presencial a los salones de 3, 4 y 5 grado de secundaria en el orden mencionado y utilizando el mismo día de aplicación, para finalmente su procesamiento estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

Para el procesamiento de datos estadísticos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 27. Como primer análisis se estableció las tablas de descripción para determinar el nivel de incidencia de estilos de crianza y violencia intrafamiliar, posterior se estableció la prueba de normalidad para conocer si los datos corresponden a una prueba paramétrica o no, posterior se escogió el estadístico Spearman o Pearson de acuerdo a los valores expuestos en su significancia.

3.7. Aspectos éticos

Como aspecto ético se establece en la presente investigación, la utilización del consentimiento informado, documento que tiene como finalidad dar a conocer el objeto de estudio y el libre derecho del participante a conformar el estudio (Cancino et al., 2019).

De acuerdo al Código de ética y deontología (2017), propuesto por el Colegio de psicólogos del Perú, menciona que la investigadora debe utilizar un consentimiento informado para conocer si el participante desea estar incluido en el estudio, así mismo en espera de la respuesta la investigadora, debe cuidar el bienestar físico, emocional, social y personal durante el estudio, es decir se debe tomar en consideración el respeto de los derechos humanos del participante; finalmente se debe establecer la devolución de los resultados a la institución para que desarrollen programas de prevención o promoción de salud mental de acuerdo a los resultados obtenidos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de estilos de crianza en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	130	68%
Indulgente	30	16%
Democrático	30	16%
E. Crianza		
Total	190	100,0

En la tabla 1 se determinó el estilo de crianza que prevalecía, obteniendo que de un total de 190 participantes el 68% presentó un estilo de crianza autoritario, 16% indulgente y 16% democrático.

Figura 3

Estilos de crianza

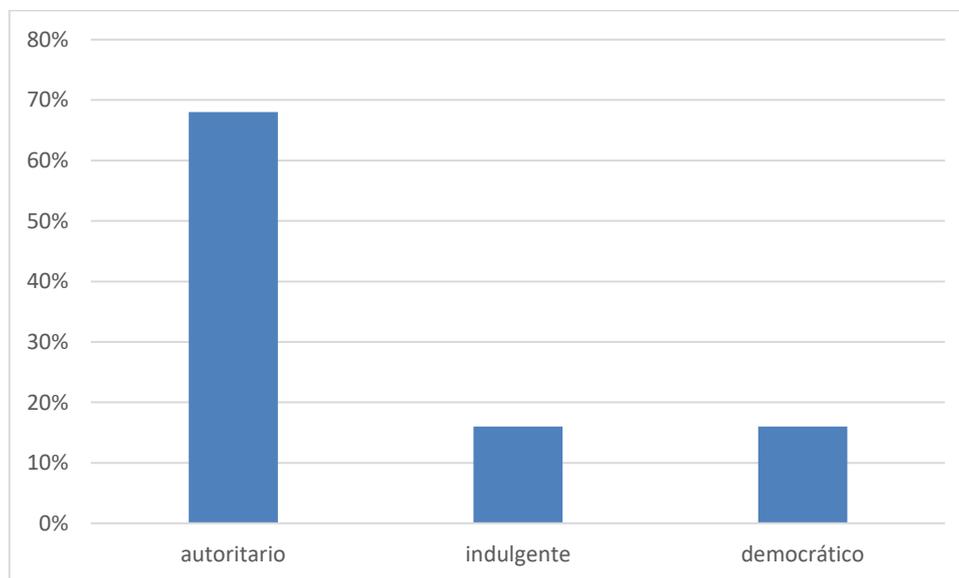


Tabla 2

Nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023

		Frecuencia	Porcentaje
V. Intrafamiliar	Bajo	30	16%
	Medio	30	16%
	Alto	130	68%
	Total	190	100,0

En la tabla 2 se estableció el nivel de violencia intrafamiliar en 190 participantes, obteniendo que el 68% presentó un nivel alto de violencia, el 16% un nivel promedio y el 16% un nivel bajo.

Figura 4

Nivel de violencia intrafamiliar

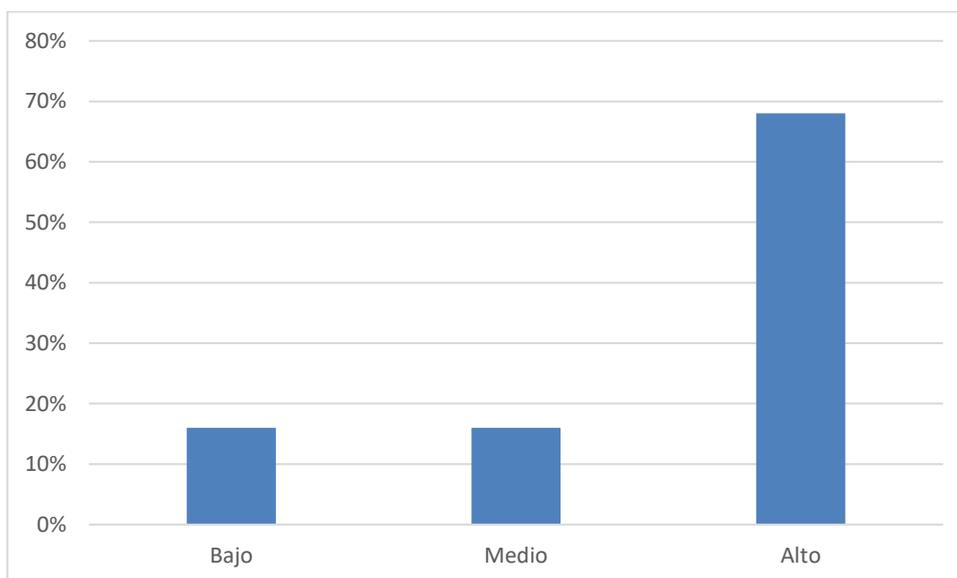


Tabla 3

Prueba de normalidad en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023

Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov – Smirnov	
	Estadístico	Sig.
Estrategias de afrontamiento	0,004	0,003
Violencia intrafamiliar	0.004	0,002

En la tabla 3 se determinó la prueba de normalidad, la cual responde que pertenece a una prueba no paramétrica obteniendo una significancia menor al 0.05, por tanto, en las posteriores tablas se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 4

Relación entre estilos de crianza y violencia intrafamiliar en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023

		Violencia intrafamiliar	
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	,647**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	190

En la tabla 4, se puede evidenciar la relación general existente entre los estilos de crianza y la violencia intrafamiliar, donde el coeficiente de correlación es de 0,647** y la significancia bilateral de 0,000 que se encuentra por debajo de 0,05. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 5

Relación entre estilos de crianza (democrático, autoritario, sobreprotector e indulgente) y violencia intrafamiliar (Psicológica) en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023

			ECD	ECA	ECS	ECI
		Coeficiente				
		de	,514**	,649**	,400**	,450**
Rho de Spearman	V.Intrafamiliar Psicológica	correlación				
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	190	190	190	190

Nota= Estilo de crianza democrática (ECD), Estilo de crianza autoritario (ECA), Estilo de crianza sobreprotector (ECS), Estilo de crianza indulgente (ECI)

En la tabla 5, se puede evidenciar que la relación entre estilos de crianza democrático y la violencia intrafamiliar psicológica ($r=0,514^{**}$) y estilos de crianza autoritario ($r=0,649^{**}$), estilos de crianza sobreprotector ($r=0,400^{**}$) y estilos de crianza indulgente ($r= 0,450^{**}$) y la significancia bilateral de 0,000 que se encuentra por debajo de 0,05. Por lo que se muestra una relación directa y significativa. Rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 6

Relación entre estilos de crianza (democrático, autoritario, sobreprotector e indulgente) y violencia intrafamiliar (Física) en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023

			ECD	ECA	ECS	ECI
		Coeficiente				
		de	,320**	,380**	,200**	,330**
Rho de Spearman	V.Intrafamiliar física	correlación				
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	190	190	190	190

Nota= Estilo de crianza democrática (ECD), Estilo de crianza autoritario (ECA), Estilo de crianza sobreprotector (ECS), Estilo de crianza indulgente (ECI)

En la tabla 5, se puede evidenciar que la relación entre estilos de crianza democrático y la violencia intrafamiliar física ($r=0,320^{**}$) y estilos de crianza autoritario ($r=0,380^{**}$), estilos de crianza sobreprotector ($r=0,200^{**}$) y estilos de crianza indulgente ($r= 0,330^{**}$) y la significancia bilateral de 0,000 que se encuentra por debajo de 0,05. Por lo que se muestra una relación directa y significativa. Rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

VI. DISCUSIÓN

Luego de haber procesado los datos pasaremos a realizar un análisis pormenorizado de cada uno de los objetivos de la investigación, así tenemos en relación al primer objetivo específico de la investigación de tipo descriptivo, que pretende determinar el estilo de crianza que prevalece en los estudiantes de secundaria, se pudo encontrar que el 68% de la muestra presentaba un estilo de crianza autoritario, caracterizado por la imposición de reglas hacia los integrantes del hogar, limitando la comunicación y usando el castigo como una forma de corrección. Los resultados guardan relación con el estudio propuesto por Geest (2017), investigación denominada “Estilos de crianza y violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de la ciudad de México distrito federal”, quienes obtuvieron que el 45% los participantes tuvieron un estilo de crianza autoritario, por tanto, se deduce que existió la imposición de reglas, baja comunicación y uso del castigo como forma de corrección. A su vez, Pérez (2019) en su estudio “Violencia intrafamiliar y estilos de crianza en estudiantes de Lima”, determinó que el 60% de la muestra presentaba un estilo de crianza autoritario caracterizado por la toma de órdenes y castigo como método de corrección, existiendo poca comunicación entre las figuras de autoridad y los estudiantes. En el mismo sentido Torre (2021) en su investigación “Violencia intrafamiliar y estilos de crianza en estudiantes Andahuaylas”, obtuvo que el 86.15% de la muestra exhibía un estilo de crianza autoritario. Al respecto Soto (2017), refiere que el estilo de crianza autoritario, utiliza el castigo físico y emocional como una forma de que los hijos obedezcan un mandato, también como una forma de control de comportamientos, por tanto, los hijos presentan una tendencia alta a exhibir una conducta irritable, mostrándose temerosos, aprensivos, temperamentales, malhumorados y con una alta vulnerabilidad de estrés. En este sentido y en relación con los estudiantes de la Institución Educativa de Catacaos se puede observar que cerca de dos tercios presentan este estilo de crianza autoritario, es decir, la presencia de un control alto de restricciones hacia los hijos, evidenciando una baja comunicación, por esta razón, los estudiantes suelen exhibirse como personas disciplinadas, siendo capaces de acatar normas y reglas bajo un control externo, afectadamente significativamente su autoestima, resiliencia e inteligencia emocional. Del mismo modo, se puede deducir que el estilo de crianza autoritario en los estudiantes

permite que se establezca una comunicación unidireccional, donde las figuras de autoridad imponen sus pensamientos e ideas, empleando el castigo físico como un correctivo, a su vez, pudiendo emplear la violencia verbal a través de insultos, burlas y bromas que pueden afectar el estado emocional y físico de este estudiante.

Como segundo objetivo específico, se determinó el nivel de violencia intrafamiliar, obteniendo una categoría alta con un porcentaje de 68%, caracterizado por conductas agresivas de los padres hacia sus conyugues y sus hijos, ocasionando inseguridad en los miembros del hogar, limitación en el rendimiento académico e inadecuado clima familiar. Los resultados guardan relación con el estudio propuesto Torres (2021), en su trabajo de investigación “Violencia de pareja y estilos de crianza en los padres del programa primera infancia del distrito de Huayana- Andahuaylas, 2021” demostró que el 44% de los participantes presentaban conductas violentas en su entorno familiar. En este mismo sentido Pérez (2019), en su investigación “Estilos de crianza de los padres según adaptación del parenting styles and dimensions questionnaire en una Institución Educativa Inicial de Chiclayo, 2018” expuso que el 30% presentaba un nivel de violencia alta. De acuerdo a Bardales et al. (2009) y Navarro (2015), la violencia tiene por finalidad controlar las decisiones de las personas utilizando amenazas, manipulación, humillación que afectan la salud mental y emocional, de la misma forma mencionan que el tipo de violencia más común, es el físico, donde una persona trasgrede el espacio corporal de otra sin tener consentimiento, empleando empujones, jalones o golpes que ponen en peligro la integridad física del sujeto. Se puede concluir que la violencia intrafamiliar, se hace presente en sus dos tipos física y psicología en los participantes, es decir las figuras de autoridad suelen emplear el castigo físico por medio de golpes y la violencia psicológica a través de insultos, bromas malsonantes, burlas o enunciados hirientes que repercuten sobre el bienestar de los participantes. A su vez el crecer en un ambiente de violencia, puede generar que los estudiantes tengan repercusiones sobre el autoestima y autoconcepto, desarrollar comportamientos de aislamiento, dificultad para controlar sus impulsos, poca tolerancia e inseguridad en sí mismos. Por lo tanto, se puede concluir que la violencia intrafamiliar ocasiona limitaciones en el clima familiar, conllevando a dificultades académicas y comunicativas en los miembros de la familia.

Como tercer objetivo específico se determinó la relación existente entre la violencia intrafamiliar física y las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023; se pudo evidenciar la relación entre la violencia intrafamiliar física y el estilo de crianza democrática ($r=0,320^{**}$), estilo de crianza autoritario ($r=0,380^{**}$), estilo de crianza sobreprotector ($r=0,200^{**}$) y el estilo de crianza indulgente ($r= 0,330^{**}$), siendo la significancia bilateral de 0,000 que se encuentra por debajo de 0,05. Por lo que se muestra una relación directa y significativa entre la violencia intrafamiliar física y los componentes de los estilos de crianza. Rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, que dice existe relación entre la violencia intrafamiliar física y las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023. Los resultados guardan relación con el estudio propuesto por Wittig et al. (2020), denominado “Emerging Behavior Problems: Bidirectional Relations between Maternal and Paternal Parenting Styles with Infant Temperament”, en la que establecieron la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la violencia intrafamiliar física, obtuvieron una relación entre la V. intrafamiliar física y el estilo de crianza democrática ($r=0, 120^{**}$), estilo de crianza autoritario ($r=0, 220^{**}$), estilo de crianza sobreprotector ($r=0, 135^{**}$) y el estilo de crianza indulgente ($r= 0, 122^{**}$). Esta percepción concuerda con lo manifestado por Soto (2017), quien menciona que existen diferentes tipos de estilos de crianza, siendo el más perjudicial el estilo de crianza autoritario característico de tutores que presentan un control, imponiendo límites estrictos, buscan el respeto a la autoridad, obediencia, donde no existe una comunicación abierta, presencia de reglas y ordenes, suelen emplear el castigo al no tener una respuesta por parte de los hijos, por tanto, las figuras de autoridad expresan poco afecto hacia los mismos, concentrándose en el comportamiento negativo. Se puede concluir que existió relación entre la violencia intrafamiliar física y las dimensiones de los estilos de crianza, también se determinó que el estilo de crianza autoritario es caracterizado por un comportamiento que efectúan los padres de familia sobre los estudiantes con mayor frecuencia, donde se emplea la violencia física como una forma de corrección, a su vez trae como repercusiones que el estudiante a futuro presente baja autoestima, dificultades en las relaciones sociales, replique la conducta agresiva, retraimiento o por el contrario pueden exhibirse como estudiantes

rebeldes, es decir, un estilo de crianza que puede generar problemas emocionales, físicos y educativos, que afecten la integridad de la persona.

Como cuarto objetivo específico se determinó la relación existente entre la violencia intrafamiliar psicológica y las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023, se pudo determinar que existía una relación entre la violencia intrafamiliar psicológica y el estilo de crianza democrático ($r=0,514^{**}$), estilo de crianza autoritario ($r=0,649^{**}$), estilo de crianza sobreprotector ($r=0,400^{**}$) y estilo de crianza indulgente ($r=0,450^{**}$), con una significancia bilateral de 0,000 que se encuentra por debajo de 0,05. Por lo que se muestra una relación directa y significativa entre la violencia intrafamiliar física y los componentes de los estilos de crianza. Rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, que dice existe relación entre la violencia intrafamiliar psicológica y las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023. Los resultados guardan relación con el estudio propuesto por Wittig et al. (2020), denominado "Emerging Behavior Problems: Bidirectional Relations between Maternal and Paternal Parenting Styles with Infant Temperament", en la que establecieron la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la violencia intrafamiliar psicológica, obtuvieron una relación entre la V. intrafamiliar psicológica y el estilo de crianza democrática ($r=0,320^{**}$), estilo de crianza autoritario ($r=0,680^{**}$), estilo de crianza sobreprotector ($r=0,300^{**}$) y el estilo de crianza indulgente ($r=0,340^{**}$). Esta percepción concuerda con lo manifestado por Soto (2017), demostró que la violencia intrafamiliar psicológica puede llegar a manifestarse por medio de insultos, bromas, burlas o palabras malsonantes hacia los estudiantes, repercutiendo sobre su estado emocional y afectando significativamente su autoestima y autoconcepto. Se puede concluir que existió relación entre la violencia intrafamiliar psicológica y las dimensiones de los estilos de crianza, también se determinó que este tipo de violencia se hace más visible en el estilo autoritario, donde los padres de familia emplean insultos, bromas, burlas o palabras hirientes que afectan el estado emocional de los menores. También se determinó que los estudiantes se exhiben como personas inseguras, con miedo, baja autoestima y autoconcepto, con indecisiones.

El estudio también determinó la relación entre los estilos de crianza y la violencia intrafamiliar en estudiantes de una I.E. del distrito de Catacaos, 2023, obteniendo una correlación de 0.647**, con una significancia bilateral de 0,000, esto quiere decir que los estilos de crianza están asociados a la violencia intrafamiliar. En lo que respecta a la hipótesis General se planteó “Ha: Existe relación entre los estilos de crianza y la violencia intrafamiliar; Ho= No existe relación entre los estilos de crianza y la violencia intrafamiliar”, frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se aprecia que los estilos de crianza mantienen una relación con la violencia intrafamiliar, con una significancia menor al 0.05, obteniendo una relación directa y significativa. Esta investigación está en concordancia con el trabajo de investigación de Huacachi (2020) denominado “Estilos parentales y violencia intrafamiliar en estudiantes de la institución educativa inicial Valle del Triunfo de Lurigancho, 2020 Lima”, obtuvo una correlación de 0.560**, con una significancia menor al 0.05**. A su vez esta investigación está en concordancia con los hallazgos de Wittig et al. (2020), “Emerging Behavior Problems: Bidirectional Relations between Maternal and Paternal Parenting Styles with Infant Temperament”, en la que establecieron una correlación de $r=0.456$ con una $\text{sig.}<0.05$, demostrando que el estilo de crianza influye sobre la violencia intrafamiliar física y psicológica, asimismo, Chanamé et al. (2017), en su investigación denominada “Estilos de crianza y violencia intrafamiliar en estudiantes de educación básica”, obtuvieron una correlación directa y significativa entre las variables ($r=0.456^{**}$). Se pudo concluir que, los estilos de crianza se asocian con la violencia intrafamiliar, es decir, los estilos de crianza pueden repercutir sobre a la salud mental y emocional, potenciando las capacidades y habilidades del sujeto, o por el contrario convirtiéndose en estudiantes con baja autoestima, temerosos o rebeldes. También la investigación demuestra de forma científica que un estilo de crianza se ve asociado a la violencia intrafamiliar, donde el estilo de crianza más perjudicial corresponde al estilo de crianza autoritario, en el cual se emplea el castigo como una forma de corrección aumentando los factores de riesgo que vulneran el bienestar físico y emocional del sujeto. Los resultados expresan que los directivos de la organización puedan tomar medidas de prevención y promoción de salud tocando temas como violencia familiar, maltrato y conductas agresivas, así como se deben plantear el seguimiento de los casos de violencia con la finalidad

de mejorar la problemática. También que el estilo de crianza autoritario repercute afecta y vulnera el bienestar emocional y físico del individuo.

VII. CONCLUSIONES

- Se determinó la relación entre estilos de crianza y violencia intrafamiliar en estudiantes, donde se obtuvo un coeficiente de correlación ($r= 0,647^{**}$) y una significancia bilateral de 0,000, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- Se determinó el estilo de crianza que prevalece es el autoritario en un 68%, caracterizado por la imposición de reglas hacia los integrantes del hogar, limitando la comunicación y usando el castigo como una forma de corrección.
- Se determinó el nivel de violencia intrafamiliar, obteniendo una categoría alta con un porcentaje de 68%, donde los padres de familia pueden presentar conductas agresivas hacia sus hijos.
- Se determinó la relación existente entre la violencia intrafamiliar física y las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023; se pudo evidenciar la relación entre la violencia intrafamiliar física y el estilo de crianza democrática ($r=0,320^{**}$), estilo de crianza autoritario ($r=0,380^{**}$), estilo de crianza sobreprotector ($r=0,200^{**}$) y el estilo de crianza indulgente ($r= 0,330^{**}$), siendo la significancia bilateral de 0,000 que se encuentra por debajo de 0,05.
- Se determinó la relación existente entre la violencia intrafamiliar psicológica y las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023, se pudo determinar que existía una relación entre la violencia intrafamiliar psicológica y el estilo de crianza democrático ($r=0,514^{**}$), estilo de crianza autoritario ($r=0,649^{**}$), estilo de crianza sobreprotector ($r=0,400^{**}$) y estilo de crianza indulgente ($r= 0,450^{**}$), con una significancia bilateral de 0,000 que se encuentra por debajo de 0,05.

VIII. RECOMENDACIONES

- Debido a los altos índices de violencia intrafamiliar (física y psicológica) vivenciados por los estudiantes y que afectan su estado físico y emocional, se recomienda que la Institución educativa genere alianzas con Organizaciones que puedan generar planes de intervención y seguimiento de los casos, a razón de fortalecer la salud mental.
- Debido a la relación positiva y significativa entre las variables estilos de crianza y violencia intrafamiliar, se recomienda que futuras investigaciones tomen en consideración otras variables como calidad de vida, funcionamientos psicológico positivo o bienestar psicológico; con la finalidad de conocer si el estilo de crianza autoritario repercute sobre los mismos.
- Se recomienda que realizar programa de promoción a los estudiantes de la institución educativa, con la finalidad de exponer la implicancia y consecuencias de la violencia intrafamiliar (física y psicológica), dirigido aquellos estudiantes que presenten niveles de violencia promedio y alto.
- Debido a la limitación en la muestra, se recomienda que futuras investigaciones recurran a participantes de zonas rurales, con la finalidad de conocer si existe una asociación similar a la obtenida; y a partir de ello generar planes de intervención a favor de la salud mental y física.

REFERENCIAS

- Amézquita, A. (2021). *Violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de Cerro Colorado Arequipa, 2021* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76886/Am%20a9zquita_RAF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Argibay, J. (2006). Técnicas Psicométricas cuestiones de Validez y confiabilidad. *Revista subjetividad y procesos cognitivos*, 8, 15-33. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630247002.pdf>
- Arias, J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia México*, 63(2), 201-206. https://www.researchgate.net/publication/322345752_El_protocolo_de_investigacion_III_la_poblacion_de_estudio
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=167/16728244043>
- Bardales, O., y Huallpa, E. (2009). *Violencia Familiar y Sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años*. https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvvg/libro_mujeres_varones_15_a_59.pdf
- Barraza, A., y Silerio, J. (2007). *El estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2358918.pdf>
- Basar, F., y Demirci, N. (2018). Domestic violence against women in Turkey. *Pakistan journal of medical sciences*, 34(3), 660-665. <https://doi.org/10.12669/pjms.343.15139>
- Bello, G. (2014). No te quedes con la duda. Pregúntale al psicólogo de los adolescentes. EE.UU: Biblioteca del Congreso de EE.UU.
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J., y Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista Psicoespacios*, 11 (18), 95. https://www.researchgate.net/publication/319495906_Estilos_de_crianza_que_inciden_en_la_presencia_de_ciberbullying_en_un_colegio_publico_de

Bucaramanga

- Callejo, N., Álvarez, A., Contreras, R., y Nares, P. (2018). Estilos de crianza como predictores del comportamiento adolescente. *Revista pensamiento psicológico*, 16(1).
<https://www.redalyc.org/journal/801/80154773001/80154773001.pdf>
- Cancino, M., Gascón, A., Góngora, J., y Medina, M. (2019). *Consentimiento Informado*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Castillo, Q. (2019). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de una Institución Educativa Inicial de Piura* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad San Pedro].
<http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13285/Tesis>
- Castro, R., Cerellino, L., y Rivera, R. (2017). Risk Factors of Violence against Women in Peru. *Journal Familiar Violence*, 32(1), 807-815.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-017-9929-0>
- Chanamé, E., Danjoy, D., Cerna, C., Zurita, J., Valentín, R., y Roque, M. (2017). Estilos de crianza y violencia intrafamiliar en estudiantes de educación básica. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 19(2), 29-40.
<https://www.redalyc.org/pdf/1452/145251406003.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de Diciembre del 2017). Código de ética y deontología.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- De medina, A. (2002). ¡Libres de la violencia familiar!, Editorial mundo hispano.
- Díaz, E., Medina, L., Chaparro, Y., Alfaro, N., Numa, N., y Riaño, M. Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia. *Revista Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 38(5).
<https://www.redalyc.org/journal/559/55962867018/55962867018.pdf>
- El comercio. (2022). *Deserción escolar: una radiografía al sistema educativo peruano*.
<https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/desercion-escolar-una-radiografia-al-sistema-educativo-peruano-podcast-podcast-minedu-desercion-escolar-trabajo-infantil-noticia/>
- ENARES. (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales->

[2019-12304/](#)

- Escobar, T. (2008). *Miedo, depresión y autoestima*. Editorial Teódulo Escobar Pachado.
- Fallah, M. T., Allameh, Y., Mazloumirad, M., Zandnia, F., Gheitarani, B., y Ghahari, S. (2019). Attachment Styles, Marital Conflicts, Coping Strategies, and Sexual Satisfaction in Spouse Abused and Non- Abused Women. *Journal of Pharmaceutical Research International*, 26(4), 1-9.
<https://doi.org/10.9734/jpri/2019/v26i430141>
- Fuentes, G., Lagos, R., González, M., y Castro, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista infancia, educación y aprendizaje*, 8(2), 17-33.
<https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/2942/3133>
- Geest, J. (2017). *Estilos de crianza y violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de la ciudad de México distrito federal* [Tesis de pregrado, Universidad autónoma de México].
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México, editores S.A.
- Huacachi, C. (2020). *Estilos parentales y violencia intrafamiliar en estudiantes de la institución educativa inicial Valle del Triunfo de Lurigancho, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55156/Huaca>
- Instituto Nacional de Estadística. (2019). *Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menos de 18 años de edad*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf
- Instituto Nacional De Estadística. (2021). *Estado de la Niñez en el Perú*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf
- La república. (2019). *Minedu: Proyecto Educativo al 2036 promoverá estilos de crianza en casa*. <https://larepublica.pe/sociedad/1470950-minedu-proyecto-educativo-2036-promovera-estilos-crianza-casa/>
- Mayor, S., & Salazar, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1608-89212019000100096

- Mendo, S., Polo, M., Fajardo, F., Castaño, E., y León, B. (2019). Prácticas parentales: un estudio comparado en adolescentes portugueses y españoles. *Revista universitas Psychologica*, 18(4).
[https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-4%20\(2019\)/64761787006/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-4%20(2019)/64761787006/)
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario* [Archivo PDF].
<http://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J. y Valero, S. (2013). *Psicometría*. Editorial UOC.
- Molina, M., y Raumundi, M., y Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Revista Universitas Psychologica*, 16(1).
<https://www.redalyc.org/journal/647/64750138015/64750138015.pdf>
- Montero, M., y Jiménez, A. (2009). Los Estilos Educativos Parentales y su Relación con las Conductas de los Adolescentes. *Revista Familia*, 39 (29), 77-104.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3109084>
- Navarrete, L., y Ossa, C. (2013). Parent styles and familia quality of life in adolescents presenting disruptive behavior. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 47-56. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a05.pdf>
- Navarro, J. (2015). *Violencia en las relaciones íntimas: una perspectiva clínica*. Herder Editorial.
- Organización de las Naciones Unidas (2006). Informe del Secretario General. Estudio a fondo sobre todas las formas de violencia contra la mujer.
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2016/10742.pdf>
- Pavez, I. (2016). *La niña liberada violencia sexual y poder*. Editorial Forja.
- Pérez, L. (2019). *Estilos de crianza de los padres según adaptación del parenting styles and dimensions questionnaire en una Institución Educativa Inicial de Chiclayo, 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2723/1/TM_PerezMontenegroLuz.pdf

- Philip, M. (1997). *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital*, (2. ed.). México: PRENTICE- 56 HALL.
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., y Pillajo, A. (2019). Primero infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica*, 8(2), 171-188. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626>
- Pliego, F. (2015). *Familias y bienestar en sociedades democráticas*. <http://bit.ly/2q8VUf5>
- Ramírez, F. A. (2004). *Violencia masculina en el hogar*. Editorial Pax Mexico.
- Sagot, M. (2000). *La ruta crítica de las mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar en América Latina*, Zeta Servicio Gráficos. https://www.researchgate.net/publication/255961541_Ruta_Critica_de_las_Mujeres_Afectadas_por_la_Violencia_Intrafamiliar_en_America_Latina_Estudios_de_caso_de_10_paises
- Sánchez, C., Carmona, G., y Vega, N. (2019). Parenting styles between father and mother. Perspective of the son. Ciudad Juárez, Chih. Comparative Study. *Revista de Psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2), 67-86. DOI: 10.29059/rpcc.20191126-92
- Soto, E. (2017). *Programa DAYC y Estilos de Crianza de Niños en Padres de Familia de la Provincia de Chupaca* [Tesis para obtener el grado de Magister en Educación, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4479>
- Torre, R. (2021). *Violencia de pareja y estilos de crianza en los padres del programa primera infancia del distrito de Huayana- Andahuaylas, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65396/Torres_AR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trickett, S. (2012). *Supera la ansiedad y la depresión*. Editorial Hispano Europea, S. A.
- Urpay, L. (2021). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima metropolitana en contexto de pandemia Covid-19, 2021* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73523/Urpay_VLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Whaley, J. A. (2003). *Violencia intrafamiliar causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales*. Editorial Plaza y Valdez.

Wittig, S., y Rodríguez, C. (2020). Emerging Behavior Problems: Bidirectional Relations between Maternal and Paternal Parenting Styles with Infant Temperament. *Developmental psychology*, 55(6), 1199-1210.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30742467/>

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Estilos de crianza	El estilo parental es considerado como la construcción psicológica y emocional que utilizan los padres o tutores en la crianza del niño (Díaz et al., 2019).	El estilo parental será evaluado por medio de la Escala de estilos de crianza conformado por 4 dimensiones denominadas democrático, autoritario, sobreprotector e indulgente, con un total de 29 ítems.	Democrático	Define límites	Ordinal 1= Nula 2= A veces 3= A menudo 4=Siempre
				Respeto a la independencia	
				Apoyo en desarrollo emocional	
			Autoritario	Exigen autoridad y obediencia	
				Castigo como forma de control	
				Control	
			Sobreprotector	Exceso en los cuidados por parte de los padres	
Implicación emocional					

				excesiva e intensa	
				Control permanente sobre los hijos	
			Indulgente	Padres involucrados con los hijos	
				Poco control y exigencia	
				Aceptación	

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Violencia intrafamiliar	La violencia intrafamiliar es considerada como las acciones que son dirigidas a ocasionar daño psicológico, físico, sexual y social a los integrantes de un grupo familiar (Urpay, 2021).	La violencia intrafamiliar será evaluada por medio del Cuestionario de violencia intrafamiliar compuesto por 2 dimensiones denominadas Violencia psicológica y física, con un total de 20 ítems	Psicológica	Intimidación	Ordinal 1= Nunca 2= Rara vez 3= A veces 4= Con frecuencia 5= Siempre
				Insultos	
				Desprecio	
			Física	Agresión física	
				Golpes	
				Empujones	

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala de estilos de crianza

Frente a usted se encuentra los siguientes enunciados, marque la alternativa de respuesta de acuerdo a como se sienta o actúe en la posibilidad que se vivencia el hecho ocurrido, responda de acuerdo a lo que siente con una X.

Nula	A veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4

N°	Preguntas	Nula	A veces	A menudo	Siempre
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.				
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				

12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.				
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				
14	En mi familia existe el diálogo.				
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".				
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.				

29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				
----	--	--	--	--	--

Cuestionario de Violencia intrafamiliar

Frente a usted se encuentra los siguientes enunciados, marque la alternativa de respuesta de acuerdo a como se sienta o actúe en la posibilidad que se vivencia el hecho ocurrido, responda de acuerdo a lo que siente con una X.

Nunca	Rara Vez	A veces	Con Frecuentemente	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Preguntas	Nunca	Rara Vez	A veces	Con Frecuentemente	Siempre
1	Tus padres se golpean en casa					
2	Tus padres se insultan en casa					
3	Sufres de maltrato en tu hogar					
4	Tus padres te golpean					
5	Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (Con el puño, mano, pie, etc.)					
6	Tus padres te han golpeado con un objeto (Correa, palo, cable de corriente, etc.)					
7	Tus padres te insultan					
8	Tus padres te amenazan					
9	Tus padres te han amenazado con un objeto (Correa, palo, cable de corriente, etc.)					
10	Cuando tus padres te dan una orden te levantan la voz.					
11	Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo					
12	Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (Con el puño, mano, pie, etc.)					
13	Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado					

	con un objeto (Correa, palo, cable de corriente, etc.)					
14	Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan					
15	Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares					
16	Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares					
17	Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares					
18	Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares					
19	Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares					
20	Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando.					

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema Central	Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Título de investigación
<p>Hoy en día el éxito que presenta el estudiante no solo depende de las capacidades y conocimientos, sino también se encuentra inmerso los estilos de crianza que brindan las figuras de autoridad, padres o tutores. La familia en los últimos años ha buscado la integración de los miembros del entorno familiar y a su vez generar en el grupo familiar un aprendizaje</p>	<p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la violencia intrafamiliar?</p>	<p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y la violencia intrafamiliar en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023.</p>	<p>Ha: Existe relación entre los estilos de crianza y la violencia intrafamiliar en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023.</p> <p>Ho= No existe relación entre los estilos de crianza y la violencia intrafamiliar en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023.</p>	<p>Estilos de crianza y la violencia intrafamiliar en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2022.</p>
		<p>Objetivos específicos</p>		

<p>significativo, para lograrlo también es indispensable presentar un adecuado clima familiar (Bello, 2014).</p>		<p>a) Determinar el estilo de crianza que prevalece en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023.</p> <p>b) Determinar el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023.</p> <p>c) Determinar la relación existente entre la violencia intrafamiliar física y las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de la</p>		
--	--	--	--	--

		<p>I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023.</p> <p>d) Determinar la relación existente entre la violencia intrafamiliar psicológica y las dimensiones de los estilos de crianza en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023.</p>		
--	--	---	--	--

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN- MUESTRA	TÉCNICAS DE INSTRUMENTO
<p>El estudio utilizará un tipo de investigación descriptiva, donde se utilizará la descripción de características de un fenómeno o población que se va a estudiar; así mismo presentará un tipo de investigación sustantiva, caracterizado por responder a una problemática teórica; también el estudio será de tipo transversal, tiene como finalidad establecer la correlación entre las variables en un periodo y tiempo único de aplicación; finalmente la investigación será de tipo no experimental; donde no se altera las variables de estudio (Ato et al., 2013; Hernández et al., 2014; Arias et al., 2016; Meneses, 2016).</p>	<p>Del mismo modo presenta un diseño descriptivo- correlacional, debido a que se determinará la medición de ambos constructos psicológicos y su nivel de correlación (Meneses, 2016).</p>	<p>La población está conformada por 380 participantes. La muestra está conformada por 191 estudiantes de cuarto y quinto año de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos.</p>	<p>Los instrumentos utilizados son la Escala de estilos de crianza y el Cuestionario de Violencia intrafamiliar; utilizando una técnica de la encuesta por medio del cuestionario.</p>

ANEXO 4: TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE						
Estilos de crianza						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL						
El estilo parental es considerado como la construcción psicológica y emocional que utilizan los padres o tutores en la crianza del niño (Díaz et al., 2019).						
DEFINICIÓN OPERACIONAL						
El estilo parental será evaluado por medio de la Escala de estilos de crianza conformado por 4 dimensiones denominadas democrático, autoritario, sobreprotector e indulgente, con un total de 29 ítems.						
DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	%ÍTEMS	N° ÍTEMS	ÍTEMS
Democrático	Es un estilo de crianza caracterizado por control hacia sus hijos, ocasionando en ellos una conducta reflexiva, un alto nivel de comunicación (Díaz et al., 2019).	Determinar el estilo de crianza democrático	Define límites Respeto a la independencia Apoyo en desarrollo emocional	31%	9	2-Siento que mi familia es unida y nos apoyamos. 6-Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres. 9-En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos

						<p>porque seré escuchado.</p> <p>14-En mi familia existe el diálogo.</p> <p>18-A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.</p> <p>21-Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.</p> <p>25-Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.</p> <p>27-En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.</p> <p>29-A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.</p>
Autoritario	Es un estilo de crianza	Determinar el estilo de crianza	Exigen autoridad y obediencia	24%	7	1-Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las

	<p>caracterizado por un alto nivel de control que ejercen las figuras de autoridad, utilizando los castigos como medida de autoridad (Díaz et al., 2019).</p>	<p>autoritario.</p>	<p>Castigo como forma de control</p> <p>Control</p>			<p>cosas sin errores y en un corto tiempo.</p> <p>4-Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros.</p> <p>8-En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.</p> <p>12-En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.</p> <p>15-Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.</p> <p>22-Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.</p> <p>26-En mi familia creen que</p>
--	---	---------------------	---	--	--	---

						los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.
Sobreprotector	Es un estilo de crianza caracterizado por afecto explícito y excesivo hacia los hijos, utilizando como forma de castigo el retiro de afecto como una medida de corrección (Díaz et al., 2019).	Determinar el estilo de crianza Sobreprotector.	Exceso en los cuidados por parte de los padres	24%	7	3-Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.
			Implicación emocional excesiva e intensa			5-Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.
			Control permanente sobre los hijos			10-Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar. 13-Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.

						<p>16-En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.</p> <p>20-Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.</p> <p>24-Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".</p>
Indulgente	Es un estilo de crianza caracterizado por la falta de control hacia los hijos, ante ello las figuras de autoridad no ejercen reglas ni límites con sus hijos (Díaz et al., 2019).	Determinar el estilo de crianza indulgente	<p>Padres involucrados con los hijos</p> <p>Poco control y exigencia</p> <p>Aceptación</p>	21%	6	<p>7-Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.</p> <p>11-En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.</p> <p>17-A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.</p> <p>19-Evito expresar mis opiniones y sentimientos</p>

						<p>porque siento que nadie las va a escuchar en casa.</p> <p>23-Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.</p> <p>28-Si llevo visita a casa “les da igual”, que sean buenas o malas amistades.</p>
--	--	--	--	--	--	--

VARIABLE						
Violencia intrafamiliar						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL						
La violencia intrafamiliar es considerada como las acciones que son dirigidas a ocasionar daño psicológico y físico a los integrantes de un grupo familiar (Urpay, 2021).						
DEFINICIÓN OPERACIONAL						
La violencia intrafamiliar será evaluada por medio del Cuestionario de violencia intrafamiliar compuesto por 2 dimensiones denominadas Violencia psicológica y física, con un total de 20 ítems						
DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	%ÍTEMS	N° ÍTEMS	ÍTEMS
Psicológica	Es considerado como el abuso psíquico que realiza un individuo sobre los integrantes del contexto familiar (Urpay, 2021).	Determinar el nivel de violencia psicológica.	Intimidación Insultos Desprecio	60%	12	<ul style="list-style-type: none"> • Tus padres se insultan en casa • Sufres de maltrato en tu hogar • Tus padres te insultan • Tus padres te amenazan • Cuando tus padres te

						<p>dan una orden te levantan la voz.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo• Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan• Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares• Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares• Tus padres te han avergonzado delante
--	--	--	--	--	--	--

						<p>de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares • Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando.
Física	Es considerado como el abuso físico y agresión corporal que realiza un individuo sobre los integrantes del contexto familiar (Urpay, 2021).	Determinar el nivel de violencia física.	<p>Agresión física</p> <p>Golpes</p> <p>Empujones</p>	40%	8	<ul style="list-style-type: none"> • Tus padres se golpean en casa • Tus padres te golpean • Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (Con el puño, mano, pie, etc.)

						<ul style="list-style-type: none">• Tus padres te han golpeado con un objeto (Correa, palo, cable de corriente, etc.)• Tus padres te han amenazado con un objeto (Correa, palo, cable de corriente, etc.)• Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (Con el puño, mano, pie, etc.)• Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (Correa, palo, cable de corriente, etc.)
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none">• Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 5: DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimada: _____

Con el debido respeto, le presento a la estudiante, **Elena Marié La Torre Requena**, con DNI **74629285**, estudiante del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Piura. Actualmente, nos encontramos realizando una investigación sobre **“ESTILOS DE CRIANZA Y LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. SAN JUAN BAUTISTA DEL DISTRITO DE CATACAOS, 2022”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de los instrumentos Escala de estilos de crianza y el Cuestionario de violencia intrafamiliar. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Nombre del participante: _____

DNI: _____

Atte.

Elena Marié La Torre Requena
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE DOCUMENTOS PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Piura, 5 de Diciembre del 2022

CARTA DE Nº 256- 2021– E.P / UCV - PIURA

Señor:

Dr. Máximo Nizama Imán

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular proyecto de tesis se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado **“ESTILOS DE CRIANZA Y LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. SAN JUAN BAUTISTA DEL DISTRITO DE CATACAOS, 2022”**, el cual será aplicado por la estudiante de X, **Elena Marié La Torre Requena**, con DNI **74629285**.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Vela Miranda Oscar Manuel docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente.



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Walter Iván Abanto Vélez".

Dr. Walter Iván Abanto Vélez

Coordinador de la Escuela de Psicología

ANEXO 7: RECEPCIÓN DE DOCUMENTO DE APLICACIÓN Y PERMISO DE APLICACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 5 de Diciembre del 2022

CARTA DE N° 256- 2021- E.P / UCV - PIURA

Señor:

Dr. Máximo Nizama Imán

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular proyecto de tesis se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado **"ESTILOS DE CRIANZA Y LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. SAN JUAN BAUTISTA DEL DISTRITO DE CATACAOS, 2022"**, el cual será aplicado por la estudiante de X, **Elena Marié La Torre Requena**, con DNI **74629285**.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Vela Miranda Oscar Manuel docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido. Atentamente.



Dr. Walter Iván Abanto Vélez

Coordinador de la Escuela de Psicología

ANEXO 8: BASE DE DATOS

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Pegar Fuente Alineación Número Estilos Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición Confidencialidad

B1 : X ✓ fx P1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1	Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
2	1	1	3	2	4	4	3	2	1	2	1	3	4	1	1	3	4	3
3	2	2	3	1	4	2	1	3	2	4	1	2	4	3	2	1	1	3
4	3	1	2	2	1	2	3	4	1	2	3	4	2	1	4	3	3	1
5	4	1	4	2	3	1	2	3	4	3	1	3	2	4	2	1	2	3
6	5	1	3	2	4	4	3	2	1	2	1	3	4	1	1	3	4	3
7	6	2	3	1	4	2	1	3	2	4	1	2	4	3	2	1	1	3
8	7	1	2	2	1	2	3	4	1	2	3	4	2	1	4	3	3	1
9	8	1	4	2	3	1	2	3	4	3	1	3	2	4	2	1	2	3
10	9	1	3	2	4	4	3	2	1	2	1	3	4	1	1	3	4	3
11	10	2	3	1	4	2	1	3	2	4	1	2	4	3	2	1	1	3
12	11	1	2	2	1	2	3	4	1	2	3	4	2	1	4	3	3	1
13	12	1	4	2	3	1	2	3	4	3	1	3	2	4	2	1	2	3
14	13	1	3	2	4	4	3	2	1	2	1	3	4	1	1	3	4	3
15	14	2	3	1	4	2	1	3	2	4	1	2	4	3	2	1	1	3
16	15	1	2	2	1	2	3	4	1	2	3	4	2	1	4	3	3	1
17	16	1	4	2	3	1	2	3	4	3	1	3	2	4	2	1	2	3
18	17	1	3	2	4	4	3	2	1	2	1	3	4	1	1	3	4	3
19	18	2	3	1	4	2	1	3	2	4	1	2	4	3	2	1	1	3
20	19	1	2	2	1	2	3	4	1	2	3	4	2	1	4	3	3	1
21	20	1	4	2	3	1	2	3	4	3	1	3	2	4	2	1	2	3
22	21	1	3	2	4	4	3	2	1	2	1	3	4	1	1	3	4	3
23	22	2	3	1	4	2	1	3	2	4	1	2	4	3	2	1	1	3

Hoja1

Calibri 11 A A Fuente Alineación Número Estilos Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición Confidencialidad

Portapapeles Pegar Fuente Alineación Número Estilos Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición Confidencialidad

B1 : X ✓ fx P1

	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	VARIABLE2
1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
2	1	4	2	3	2	3	2	4	4	1	4	3	2	4	2	4	3	55	
3	2	1	1	2	2	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	64	
4	2	2	2	5	4	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	54	
5	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	57	
6	3	3	4	5	5	1	1	3	1	4	4	4	4	4	4	1	3	65	
7	2	3	2	3	2	5	3	3	1	2	3	4	3	3	4	4	3	63	
8	3	2	2	4	3	3	1	1	2	1	2	5	1	1	3	3	3	44	
9	2	3	2	3	2	1	3	1	3	2	3	2	5	1	3	1	3	49	
0	3	1	3	1	5	3	3	2	5	4	5	3	2	4	5	5	4	64	
1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	5	5	4	4	5	4	4	3	67	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	42	
3	4	5	1	1	3	5	1	5	5	1	2	2	2	4	3	4	1	52	
4	3	2	2	2	3	2	2	1	3	1	2	3	1	1	4	1	1	42	
5	4	2	2	3	1	3	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	43	
6	2	4	3	4	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	45	
7	1	1	2	3	1	2	1	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	53	
8	2	1	2	2	4	1	1	3	3	1	1	1	2	2	1	3	3	39	
9	2	3	4	3	2	4	3	4	2	5	5	2	4	5	5	3	2	68	
10	3	2	4	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	38	
11	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
12	3	3	4	4	4	3	3	4	1	5	1	5	3	3	5	1	3	63	
13	3	1	3	4	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	42	

Hoja1

ANEXO 9: EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELA MIRANDA OSCAR MANUEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza y la violencia intrafamiliar en estudiantes de la I.E.P. San Juan Bautista del distrito de Catacaos, 2023", cuyo autor es LA TORRE REQUENA ELENA MARIE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 27.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 27 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELA MIRANDA OSCAR MANUEL DNI: 18215051 ORCID: 0000-0001-8093-0117	Firmado electrónicamente por: VMIRANDAO el 10- 10-2023 09:58:20

Código documento Trilce: TRI - 0624074