



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD**

**Capacidad resolutive y consejería nutricional del servicio de  
nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud

**AUTORA:**

Amaya Pelaez, Nathali Yuridia ([orcid.org/0000-0001-6768-7888](https://orcid.org/0000-0001-6768-7888))

**ASESORES:**

Mg. Sánchez Vásquez, Segundo Vicente ([orcid.org/0000-0001-6882-6982](https://orcid.org/0000-0001-6882-6982))

Mg. Morán Requena, Hugo Samuel ([orcid.org/0000-0002-7077-0911](https://orcid.org/0000-0002-7077-0911))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Calidad de las Prestaciones Asistenciales y Gestión del Riesgo en Salud

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA — PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

A mis padres, por ser siempre mi más grande motivo para lograr cada objetivo propuesto en mi vida, por inculcarme disciplina y amor en cada paso que doy.

A mi hermano, por brindarme siempre su apoyo incondicional en cada proyecto que deseo realizar y demostrarme que todo se puede con perseverancia y dedicación.

A mi novio, por motivarme con las mejores palabras que puedo escuchar y apoyarme en este nuevo objetivo profesional.

## **Agradecimiento**

Ante todo, deseo agradecer a Dios por permitirme seguir logrando satisfactoriamente cada etapa de mis estudios y cada objetivo que me propongo.

A cada profesional de salud y amigos que me brindaron apoyo en este estudio.

A cada docente a lo largo de mi estudio en Posgrado, quienes me brindaron sus conocimientos para seguir fortaleciendo mis capacidades y habilidades, en particular a mi asesor el Mg. Segundo Sánchez por guiarme en este arduo proceso de ejecución en mi investigación.

## Índice de Contenidos

|                                                     | <b>Pág.</b> |
|-----------------------------------------------------|-------------|
| Carátula                                            | i           |
| Dedicatoria                                         | ii          |
| Agradecimiento                                      | iii         |
| Índice de Contenido                                 | iv          |
| Índice de Tablas                                    | v           |
| Índice de Figuras                                   | vi          |
| Resumen                                             | vii         |
| Abstract                                            | viii        |
| I. INTRODUCCIÓN                                     | 1           |
| II. MARCO TEÓRICO                                   | 7           |
| III. METODOLOGÍA                                    | 19          |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación                  | 19          |
| 3.2 Variables y operacionalización                  | 20          |
| 3.3 Población, muestra, muestreo                    | 24          |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 25          |
| 3.5 Procedimientos                                  | 28          |
| 3.6 Método de análisis de datos                     | 29          |
| 3.7 Aspectos Éticos                                 | 29          |
| IV. RESULTADOS                                      | 31          |
| V. DISCUSIÓN                                        | 40          |
| VI. CONCLUSIONES                                    | 49          |
| VII. RECOMENDACIONES                                | 50          |
| REFERENCIAS                                         | 51          |
| ANEXOS                                              |             |

## Índice de tablas

|                                                                                                                              | <b>Pág.</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Tabla 1. <i>Validación por juicio de expertos de las variables capacidad resolutive y la variable consejería nutricional</i> | 27          |
| tabla 2. <i>Cruce entre la variable capacidad resolutive y la variable consejería nutricional</i>                            | 31          |
| Tabla 3. <i>Cruce entre la variable capacidad resolutive y la dimensión valoración nutricional antropométrica</i>            | 32          |
| Tabla 4. <i>Cruce entre la variable capacidad resolutive y la dimensión nutrición prenatal</i>                               | 33          |
| Tabla 5. <i>Cruce entre la variable capacidad resolutive y la dimensión determinación de la hemoglobina</i>                  | 34          |
| Tabla 6. <i>Correlación entre la variable capacidad resolutive y la variable consejería nutricional</i>                      | 36          |
| Tabla 7. <i>Correlación entre la variable capacidad resolutive y la dimensión valoración nutricional antropométrica</i>      | 37          |
| Tabla 8. <i>Correlación entre la variable capacidad resolutive y la dimensión nutrición prenatal</i>                         | 38          |
| Tabla 9. <i>Correlación entre la variable capacidad resolutive y la dimensión determinación de la hemoglobina</i>            | 39          |

## Índice de gráficos y figuras

|                                                                 | <b>Pág.</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| Figura 1. <i>Esquema del diseño de correlación de variables</i> | 19          |

## Resumen

El presente estudio titulado como “Capacidad resolutive y consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023”, estableció como objetivo el determinar la relación entre la variable capacidad resolutive y la variable consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023, la metodología del estudio fue de tipo básica, de diseño no experimental, transversal, correlacional, cuantitativo, de método hipotético deductivo. La población se conformó por 51 gestantes, de muestra censal, el instrumento aplicado fueron cuestionarios. Los resultados revelaron que la variable capacidad resolutive se percibió alta con un de 37,3%, intermedia 49,0% y el 13,7% de gestantes manifestó que es baja, la variable consejería nutricional percibió un resultado de 5,9% indicando que es inadecuada, un 39,2% regular, el 54,9% refirió que es adecuada. La prueba que efectuó el presente estudio fue la prueba estadística no paramétrica, se aplicó el (Rho) de Spearman para conocer el nivel de correlación entre las variables capacidad resolutive y consejería nutricional, lo cual reveló un valor de 0,353, en cuanto el valor de Sig.(bilateral) de Spearman presentó un valor de  $p=0,011$ . Se concluyó según la estadística que existe correlación entre ambas variables estudiadas.

**Palabras clave:** Capacidad resolutive, consejería nutricional, servicio de nutrición, gestantes, centro de salud.

## Abstract

The present study entitled "Resolutive capacity and nutritional counseling of the nutrition service to pregnant women in a health center, Cusco, 2023", established as an objective to determine the relationship between the variable problem-solving capacity and the variable nutritional counseling of the nutrition service to pregnant women in a health center, Cusco, 2023, the study methodology was basic, with a non-experimental, cross-sectional, correlational, quantitative design, hypothetical-deductive method. The population was made up of 51 pregnant women, from a census sample, the instrument applied was questionnaires. The results revealed that the resolution capacity variable was perceived as high with 37.3%, intermediate 49.0% and 13.7% of pregnant women stated that it is low, the nutritional counseling variable perceived a result of 5.9% indicating that it is inadequate, 39.2% regular, 54.9% said that it is adequate. The test that carried out the present study was the non-parametric statistical test, Spearman's (Rho) was applied to know the level of correlation between the variables resolution capacity and nutritional counseling, which revealed a value of 0.353, as for the value of Spearman's Sig.(bilateral) presented a value of  $p=0.011$ . It was concluded according to the statistics that there is a correlation between both variables studied.

**Keywords:** Resolution capacity, nutritional counseling, nutrition service, health center.

## I. INTRODUCCIÓN

La prestación de servicios que se entregó a la población a nivel internacional, logró evidenciar ciertas características limitantes en la capacidad resolutive en los servicios de salud de 51 países, percibiéndose un incremento en la morbimortalidad, debido a la pandemia por COVID-19, se evidenció en 14 estados de Norteamérica un 65% de fallecimientos, se entregó tratamiento y seguimiento médico en un 50% a los usuarios, ciertamente; la cuarentena impulsada por la emergencia sanitaria evitó que las atenciones se entreguen de manera presencial, empleándose telemedicina y tele consulta ante la demanda de atención y el acceso limitado de los servicios en salud, se determinó como requisito fundamental generar un acceso universal, y capacidad resolutive eficiente ante las demandas de la población vulnerable. (Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de Salud [OPS y OMS] 2020).

En la emergencia sanitaria los diferentes países latinoamericanos que ofrecen el primer nivel de atención, observaron limitaciones entorno la capacidad resolutive evidenciando déficit de medicamentos, insumos, y equipamiento médico para la atención de los usuarios, ciertamente; los países más vulnerables fueron Brasil evidenciando un (11,3%) en su nivel respuesta, México demostró un (16,2%) en la capacidad de respuesta, ya que no se evidenció una adecuada gestión preventiva ante emergencias de esa magnitud, los recursos no fueron adecuados para una atención integral, se evidenció deficiencias en muchos factores de protección a los profesionales de salud siendo ellos la primera línea de atención. (Acosta, 2020).

Esta emergencia sanitaria reflejó una capacidad deficiente en el sistema de salud en el continente sudamericano, por lo cual se inició estrategias sanitarias para cubrir las demandas de salud en los diferentes estados, el cual evidenció una inversión de 104 millones, evidenciando un aumento del (4%) al presupuesto en los Ministerios de salud, en el cual se fomentó la promoción, prestación de servicios por ello; se requirió de profesionales capacitados y aptos frente a la demanda y necesidad de la población vulnerable, logrando un acceso de un (100%) a servicios de salud según la demanda de atención, medicamentos esenciales para las estrategias sanitarias de promoción y prevención, equipos médicos, suministros y dispositivos para que la evaluación de cada usuario sea completa y de calidad. (Albán et ál., 2019).

El enfoque de salud ante la pandemia, priorizó la seguridad alimentaria a nivel internacional como derecho fundamental, resaltando el valor de una adecuada alimentación y nutrición óptima, mediante la intervención nutricional los países en desarrollo, se involucran de manera positiva mejorando los estilos de vida, ya que evidenció un alto consumo de productos ultra procesados, desencadenando elevados índices de obesidad además de sobrepeso, lo cual repercute en la salud de manera negativa al fomentar enfermedades crónicas, en ello radica la eficacia de la educación nutricional porque su objetivo es mejorar hábitos alimentarios y la calidad de vida en todos los individuos que deciden promover un cambio progresivo y de impacto positivo en su salud. (Jieun et ál., 2019).

Tomando en cuenta ello, a nivel internacional se promovió y fortaleció las intervenciones nutricionales desde la primera etapa de vida, en 2013 se evidenció en países del continente asiático y latinoamericano un total de 51 millones de niños que presentan inadecuados hábitos alimentarios, un porcentaje de (8%) de prevalencia de emaciación en niños, por ello se enfatizó la adecuada nutrición y alimentación en la etapa de gestación, así como los hábitos referentes a la nutrición en la infancia, debido a que esta etapa repercute un desarrollo de la capacidad cerebral y el desarrollo en el crecimiento de los infantes; mediante una intervención nutricional se promueve mejoras en cada aspecto, de manera personal y familiar, por ello se observó un impacto positivo al prevenir enfermedades que pueden aquejar la salud en los infantes y las madres gestantes. (Dike et ál., 2021).

El inicio de un cambio completo en la alimentación, es una elección positiva para la calidad de vida, se hizo hincapié en cada etapa de vida, desde la infancia, adolescencia y etapa de gestación haciendo énfasis en esta etapa, para asegurar el adecuado desarrollo del feto, se realizó un monitoreo exhaustivo con el apoyo del profesional nutricionista en la etapa prenatal para asegurar el seguimiento adecuado referente a la nutrición del neonato mediante la madre, entregando el adecuado aporte nutricional, ciertamente; los nacimientos prematuros muestran un porcentaje de (7,3%) hasta el (26%), se evidencia anemia en un (58,2%) en lactantes, por ello la importancia del profesional para entregar a la madre información completa desde su etapa de gestación y mantenerla informada sobre los beneficios de una alimentación balanceada. (Mamani-Urrutia et ál., 2020).

Los profesionales en nutrición al entregar las consejerías nutricionales, encuentran diferentes propuestas para realizar la intervención de manera interactiva y cómoda, encontrándose a la vanguardia mediante accesibilidad de la tecnología, para que cada usuario logre obtener información completa de una adecuada nutrición, por ello uno de los objetivos es promover la elección entre alimentos aptos y reconocer productos dañinos para la salud, contemplando la seguridad nutricional y alimentaria, y el derecho fundamental a la alimentación. (Molina et ál., 2023).

El Ministerio de Salud a nivel nacional fomentó renovar y desarrollar la capacidad de brindar respuesta en las entidades de salud de manera integral y completa, en la totalidad de establecimientos de atención primaria en salud, ya que mediante su ejecución de parámetros de calidad deben contemplar las normas vigentes, siendo la atención prenatal prioridad en todos los servicios, el profesional de salud realiza un monitoreo completo en las diferentes etapas de gestación, para fomentar la prevención de ciertos peligros prenatales por deficiencias en la alimentación o atención no oportuna, además del logro de la promoción en salud adecuado para el desarrollo desde el primer al último trimestre de gestación. (Soto, 2019).

Las entidades de salud a nivel nacional a través de sus estrategias sanitarias establecieron seguimiento oportuno a todo el grupo vulnerable, en el cual se priorizó a mujeres gestantes para un seguimiento oportuno y de calidad en la atención integral, fomentando la promoción y prevención en salud, por ello se enfatizó la etapa de formación del feto, mediante controles prenatales oportunos y completos en las diferentes áreas responsables, por ello la entrega de información a la madre acerca de enfermedades cruciales en la etapa de gestación, suplementación oportuna, asistencia a controles prenatales, información sobre deficiencias alimentarias, peso óptimo en la gestación y ganancia de peso del feto según meses, alimentación requerida según trimestre, evitando posible riesgo materno infantil con el seguimiento adecuado de los diferentes profesionales en salud, debidamente capacitados y actualizados. (Rojas -Torvalva et ál., 2023).

En los últimos años, a nivel nacional se evidenció diversas enfermedades no transmisibles, debido a deficiencias nutricionales que perjudican en gran porcentaje a los infantes que presentaron en su gestación baja ganancia de peso, las edades identificadas son 6 meses hasta 11 meses presenciando un (59,2%) y (59,9)%, lo

cual tiene consigo un tratamiento para mejorar la calidad de vida, mediante las consejerías nutricionales entregadas a madres de familia de manera frecuente, brindando información acerca de alimentación complementaria y ablactancia, generó en el desarrollo de los niños un adecuado desarrollo neuronal y formación física, ya que a través de una educación nutricional, puedan presentar diagnósticos positivos erradicando enfermedades por déficit nutricional. (López-Huamanrayme et ál., 2019).

En el ámbito local los establecimientos que otorgan atención primaria al usuario plasmaron estrategias sanitarias, las cuales evidenciaron los logros de cada servicio de atención, y mediante ello la ejecución y desarrollo de la eficiencia de las actividades que son realizadas de manera constante. (Cuba-Fuentes et ál., 2018).

Ciertamente; no llega a evidenciarse estudios en centros de salud, referente a la capacidad resolutive que brinda el servicio de nutrición a mujeres gestantes, correspondiente a recursos humanos, mencionando si los profesionales en nutrición cubren las demandas de atención de los usuarios, si la infraestructura de los establecimientos presentan las características idóneas para una atención integral completa, garantizando la calidad en la prestación de sus servicios, tomando en cuenta el diseño seguro, además de ello de tomar en cuenta al equipo antropométrico dando énfasis en el seguimiento y evaluación prenatal desde el primer trimestre hasta el último trimestre, haciendo hincapié en la atención integral completa que debe recibir las usuarias para completar un control prenatal exitoso. (Espinoza-Portilla et ál., 2020).

Mediante la atención prenatal se entrega a la gestante un control completo, a través de un equipo multidisciplinario, reforzando una evaluación nutricional oportuna garantizando un embarazo saludable mediante la alimentación, con el apoyo del profesional en nutrición. Se identifica que a nivel local no hay presencia de estudios referente a consejerías nutricionales entregadas a gestantes mediante el servicio de nutrición en centros de salud, siendo de vital importancia el seguimiento completo y oportuno, para poder identificar deficiencias nutricionales, comparación del peso ganado según trimestre, técnicas de lactancia materna, alimentos de alto valor nutricional como alimentos fuente de hierro, calcio, para el fortalecimiento del sistema óseo, ácido fólico, magnesio, zinc, yodo, selenio, micro y macronutrientes

esenciales para la gestación saludable. (Carbajal et ál., 2020).

En el actual estudio se planteó el problema general dando referencia a: ¿Cuál es la relación entre la capacidad resolutive y la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023? En cuanto a los problemas específicos del presente estudio de investigación son los siguientes: a) ¿Cuál es la relación entre la capacidad resolutive y la valoración nutricional antropométrica de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023? b) ¿Cuál es la relación entre la capacidad resolutive y la nutrición prenatal de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023? c) ¿Cuál es la relación entre la capacidad resolutive y la determinación de la hemoglobina de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023?

Se presentó las justificaciones del estudio a detalle en los niveles correspondientes:

A nivel teórico el presente estudio sirvió para poder evaluar la capacidad resolutive que otorga y evidencia el centro de salud, tomando en referencia las herramientas ejecutadas para la adecuada gestión, además de analizar el desarrollo de las consejerías nutricionales otorgadas a gestantes y su efectividad, por ser el grupo que repercute y tiene un mayor impacto en el desarrollo infantil, al poder entregar un monitoreo oportuno con las adecuadas herramientas de prevención y promoción en salud, garantizamos un estado nutricional óptimo en todas las etapas de gestación fomentando un nacimiento seguro del futuro neonato y posteriormente el crecimiento del infante, además de las indicaciones nutricionales importantes a la madre en el puerperio, se tomó en cuenta el peso adecuado en el embarazo, la cultura alimentaria, capacidad adquisitiva, frecuencia de consumo, promoviendo una mejora de hábitos alimentarios.

El nivel práctico generó un impacto positivo en la capacidad resolutive del establecimiento de salud, lo cual promovió y mejoró la implementación de equipos e insumos para la evaluación nutricional importante para las consejerías nutricionales en gestantes, garantizando el éxito y un impacto en el logro de las estrategias sanitarias de alimentación saludable del servicio, es de suma importancia la constante actualización en temas nutricionales así como también las debidas capacitaciones del profesional en nutrición mediante normas y guías

vigentes para seguir reforzando la información actualizada, que se entrega en toda la etapa de gestación comprendiendo las necesidades alimentarias y deficiencias que pueda presentar la gestante al momento de la consejería nutricional.

A nivel metodológico el actual estudio es de suma importancia, debido a que logró una capacidad resolutive idónea que se verá reflejada en la atención integral a los usuarios, siendo prioridad gestantes, puérperas, lactantes, ya que mediante las consejerías nutricionales por medio de profesionales en nutrición, fomentaron la adherencia a los controles prenatales importantes en el desarrollo y crecimiento del feto gracias a una alimentación completa y equilibrada, ello repercute en un estilo de vida optima, logrando un control prenatal exitoso en el embarazo y puerperio.

Respecto al objetivo general del actual estudio planteó: Determinar la relación entre la capacidad resolutive y la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023. En cuanto a los objetivos específicos del presente estudio son: a) Determinar la relación entre la capacidad resolutive y la valoración nutricional antropométrica de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023 b) Determinar la relación entre la capacidad resolutive y la nutrición prenatal de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023 c) Determinar la relación entre la capacidad resolutive y la determinación de la hemoglobina de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023

En el presente estudio se estableció la hipótesis general, la cual refiere si: Existe relación entre la capacidad resolutive y la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023. Respecto a las hipótesis específicas de la investigación se evidencian si: a) Existe relación entre la capacidad resolutive y la valoración nutricional antropométrica de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023 b) Existe relación entre la capacidad resolutive y la nutrición prenatal de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023 c) Existe relación entre la capacidad resolutive y la determinación de la hemoglobina de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023

## II. MARCO TEÓRICO

Se realizó una revisión exhaustiva en materia de Antecedentes de aspecto Internacional y Nacional, por lo cual se mencionó a los siguientes:

Los autores Chacón et ál. (2019) en su estudio estableció como objeto de estudio, reconocer la capacidad de respuesta en los equipos médicos, para ejecutar el desarrollo de la Municipalidad ubicada en Tercer Frente y reconocer la opinión de los usuarios con relación a la capacidad de respuesta. El método de estudio fue la asignación de 10 historias de pacientes mediante el método aleatoria simple, y cuestionarios, el instrumento ejecutado fueron formularios validado por expertos, para obtener información oportuna de las entidades de salud. Referente a los resultados se obtuvo un (56,6%) en el manejo de capacidad de respuesta en los instrumentos médicos de salud de los establecimientos en salud evidenciándose inoportuna, los usuarios refirieron que se evidencia disponibilidad de atención adecuada del equipo de profesionales de salud en un (67,3%).

Se observó que la capacidad de resolución en los equipos médicos es inoportuna, según el alcance del estudio, la apreciación personal de cada usuario atendido en consultorio fue positiva y manejado adecuadamente por el equipo de salud.

Sandoval y Leyton (2021) plasmó un estudio en Chile, por lo cual plantearon como objeto de estudio efectuar una evaluación sobre la capacidad de solución en la Unidad de Atención de categoría primaria en Oftalmología, la investigación efectuó un estudio que permitió obtener datos cuantificables, corte transversal, no experimental, en la cual se verificó registros de estadística y la lista de atención en demora que no se encuentra presente en el Plan en el que se observa las Garantías de forma Explícita de Salud ubicada en Ñuble, durante el año 2017 y 2019. La población evaluada tuvo la participación de 1875 pacientes asistentes a consulta, se recolectó los datos a través de un sistema con datos de salud. Los resultados del estudio determinaron una capacidad de respuesta en un (84%), y se presencié un (77%) en atención de interconsulta.

La unidad de atención a nivel primario en el área de oftalmología evidenció una reducción en la espera de atención del servicio. Se concluyó que la unidad de

atención del nivel primario demuestra una elevada capacidad de respuesta, y reducción en la espera, y desarrollando un acceso óptimo en la prestación de servicios, el cual se puede tomar como ejemplo en países internacionales y en otras áreas de salud.

El estudio que ejecutó González-López et ál. (2019) de España, estableció como objetivo la gestión sanitaria, para describir características de la tele dermatología y datos de los usuarios para observar la frecuencia con que se ejecutan las consultas, y poder realizar una comparación con la atención presencial, el método ejecutado en el estudio fue transversal descriptivo, a través de muestreo aleatorio estratificado, la población se estableció por 80 especialistas en dermatología, el tiempo requerido fueron 6 días, los resultados demostraron que (66%) de pacientes son derivados al área de dermatología, y a un (27%) de pacientes se les da alta, se puede presenciar un (0,8%) en consultas públicas, en cuanto a consultas privadas un (0,2%), la tele dermatología evidencia un 15% en consultas realizadas, se observó que el (80%) son atenciones primarias.

Se observó actividades directas en un 17%, en referencia a la atención primaria se llegó a derivar en un 33% a pacientes, lo cual es mayor en comparación a consultas de manera presenciales, Andalucía, Cataluña y Galicia evidenciaron mayor porcentaje de consulta. El estudio concluyó en cuanto a su capacidad resolutive muestran una alta capacidad en las consultas realizadas en servicios de dermatología en España, la tele dermatología evidencia un porcentaje reducido en consultas, el acceso a las consultas si se observaron directas a los usuarios.

La investigación que se efectuó en Bangladesh por los autores Sabuj et ál. (2019) planteó como objeto de estudio evaluar la importancia de una consejería nutricional ante la incidencia de retardo de crecimiento y los hábitos alimentarios de niños menores en referencia a 5 años, la metodología del estudio fue transversal con muestra aleatorio sistemático realizado en dos etapas, año 2015 y 2016, propiamente se efectuó el uso de la encuesta, su población fue determinada por 3009 madre e hijo de familia y su muestra de 1452, se realizó la intervención mediante Chi cuadrado y poder comparar el retardo de crecimiento y la educación nutricional. Los resultados fueron los siguientes, la consejería nutricional en lactancia materna con un (72,7%) de evaluación, consejería acerca de grupos de

alimentos con una evaluación de (42,9%), y un resultado de un hábito alimenticio aceptable (31,2%).

Se concluyó que la consejería nutricional es eficaz para reducir el retardo de crecimiento en niños, resaltando la importancia de un hábito alimentario adecuado en niños con edades de igual o menor 4 edad, se prioriza que las consejerías nutricionales sean entregadas por profesionales idóneos para realizar el asesoramiento en nutricional.

El estudio que se efectuó en Chile por los autores Mangiamarchi et ál. (2017) presentó como objeto el determinar la presencia de efectos en un proyecto de ejercicio de alta intensidad, ejecutadas en 12 semanas evaluando el perfil cardiovascular, perfil metabólico y calidad de vida a individuos con presencia de diagnóstico de Diabetes Mellitus 2. La metodología aplicada fue cuasiexperimental, y el seguimiento a 21 pacientes se sexo femenino con diagnóstico de (Diabetes mellitus 2), además de 6 pacientes que no son insulino dependiente y 15 pacientes sedentarios, mediante el uso del cuestionario validado por Ministerio de salud-Chile, la primera intervención se realizó a 21 individuos de los cuales 19 fueron los pacientes aptos para la actividad física de alta resistencia, consejería nutricional, al siguiente grupo control de 11, los cuales 8 fueron evaluados al no demostrar la adherencia correspondiente.

Los resultados evidencian cambios considerables en las variables del perfil lipídico de los pacientes, específicamente en el porcentaje de grasa y reducción de hemoglobina glucosilada, llegando a valores clínicos normales con un (41,7%), se evidenció un cambio físico (68.5%), cambio emocional (51,0%) y cambio mental considerable (13,5%) El análisis del estudio llegó a demostrar la siguiente conclusión que el proyecto de ejercicio de 12 semanas y consejerías nutricionales mejoran valores cardio metabólicos y evidencia una calidad optima en la vida de los individuos evaluados con presencia de (Diabetes mellitus 2).

El estudio de Escalante (2020), presentó como objetivo determinar la existencia de un nexo entre la capacidad de solución, ante las exigencias en una entidad en salud odontológica de categoría 1-3 en el distrito de Trujillo del año 2019. Su intervención no realizó manipulación de sus presentes variables, su estudio se enfocó en confirmar la relación de sus variables, enfocándose en un tiempo específico para

realizar el estudio, aplicó como instrumento una guía de observación, la técnica que tuvo fue una revisión documentaria además de aplicar la técnica de observación, ambos instrumentos de estudio fueron validados oportunamente, la población de muestra se encontró conformada por centros de salud de categoría 1-3. Su investigación obtuvo como resultado, la capacidad resolutoria en centros de salud de escala 1-3, llega a cumplirse en un (60%) y en un (40%) no se cumple. Finalmente, no se evidenció un resultado significativo en la capacidad de solución y la demanda en centros de atención de escala 1-3.

El estudio de Pereira (2022) plasmó en su objetivo el determinar si se evidencia una analogía entre capacidad de resolución y satisfacción en los beneficiarios, que se encuentran afiliados a la atención del Policlínico Policial, que tiene sede en Chorrillos. El estudio se determinó cuantitativo, correlacional, de corte transversal, siendo no experimental, el instrumento que aplicó fue la encuesta como método de recolección, se empleó dos cuestionarios de enfoque cuantitativo, su población fueron los pacientes que asisten al Policlínico para una atención en salud, en cuanto a sus resultados se reveló que la variable capacidad resolutoria fue evaluada con un (12%) en escala alta, se evidenció que la variable de estudio en satisfacción al usuario presentó una calidad alta, con presencia de un (3%) de casos, reconociéndose en una escala regular al tener una secuencia de (9%) en casos.

La investigación concluyó que las estadísticas se evidencian en los niveles de significancia y grado en correlación, ya que evidencia un valor de significancia entre las variables de capacidad de reacción y variable de satisfacción de los beneficiarios que son atendidos en el ya mencionado Policlínico.

En su estudio los autores Bellido-Vallejo et ál. (2020) buscó determinar si las consejerías nutricionales generan reducción de colesterol total en los empleadores de la reconocida entidad privada San Juan de Dios, la metodología del estudio se realizó mediante una evaluación nutricional con el apoyo de Índice de masa corporal- (IMC) y seguidamente de la intervención nutricional, priorizando la dieta mediterránea como dieta terapia en este estudio, ya que se evidenció un diagnóstico de sobrepeso y clasificación de obesidad grado I en los trabajadores, se obtuvo la presencia de 87 empleadores de los diferentes servicios de atención. En cuanto a sus resultados, el valor inicial se evidenció con valores elevados en

niveles de colesterol en el (74%) de empleadores, luego de la consejería nutricional los valores que se observaron tuvieron una disminución en un (13%).

Se comparó las características de los empleadores evaluados con la clasificación de IMC y los resultados del perfil lipídico de colesterol total y se obtuvo un resultado positivo y significativo ya que las consejerías nutricionales llegaron a reducir alrededor de 1,9 kg en el peso de los empleadores además de 12 mg/dl colesterol de valor total. El estudio de ambos autores concluyó, que la consejería nutricional que aplica dieta mediterránea, tiene un efecto significativo para la reducción del perfil lipídico conformado por el colesterol total, el desarrollo de una consejería promueve hábitos alimentarios adecuados para una calidad de vida sin futuras enfermedades además de fortalecer la intervención nutricional en todas las áreas generando apoyo y seguridad en la alimentación.

El estudio de los autores Bonilla et ál. (2017) plasmó como objeto exponer las intervenciones que han sido ejecutadas en prevención de sobrepeso y presencia de obesidad en preescolares, en una clasificación de edad no menor a 5 años mediante la consejería nutricional con componentes importantes como la aplicación de nutrición y ejercicio físico con el monitoreo de sus padres, la metodología del estudio se consideró que en la aplicación de la consejería nutricional presentará un enfoque responsivo, por lo cual se incluyó revisión de ensayos aleatorios y artículos en metaanálisis, la población del estudio fueron niños en etapa preescolar menor a 5 años para poder prevenir la obesidad y sobrepeso dando un enfoque en todas las etapas para poder observar a detalle los factores que desencadenan riesgos en la salud infantil.

Se enfatizaron análisis y estudios en los que se tomó en cuenta la consejería nutricional en diferentes etapas de desarrollo del infante, etapa de embarazo, lactancia materna, en alimentación complementaria, teniendo un resultado de las intervenciones evaluadas de promover un desarrollo y crecimiento óptimo mediante hábitos de alimentación lo cual involucra de manera completa a los padres para poder monitorear la alimentación con el factor importante de actividad física, su investigación llegó a la conclusión que cada etapa de vida influye en el desarrollo del infante, y que las consejerías nutricionales suelen ser más efectivas cuando se presenta variedad de elección en alimentos tomando en cuenta la variedad y gustos

además de respetar la cultura y brechas sociales y económicas.

El desarrollo del estudio de los autores Rojas-Toralva et ál. (2023) estableció como objetivo evaluar si se observa adherencia en la consejería nutricional referente a saberes previos y hábitos alimentarios en madres de niños que se encuentran iniciando su alimentación complementaria a los 6 meses y el seguimiento de su alimentación en la etapa de desarrollo hasta los 12 meses, el cual se aplicó en un establecimiento de atención primaria de categoría II ubicada en Chupaca, la población se encontró conformada por la participación de 150 madres. El método del estudio fue preexperimental, prospectivo se consideró a la totalidad de participantes, se efectuó un post y pre test con la aplicación de instrumentos conformados por lista de cotejo y cuestionario. Los resultados demostraron en la ejecución del pre test, un evidente nivel regular referente a la información nutricional de las madres con un (56,7%).

Y se observó un (87,3%) en la información nutricional del post test, considerándolo así en una clasificación muy buena, concluyendo que el estudio tuvo efecto positivo en la información nutricional en madres mejorando los hábitos y prácticas alimentarias referentes a alimentación complementaria.

Acto seguido se muestra las teorías sustanciales y los enfoques conceptuales asociadas al estudio, que aporta sustento a la presente investigación: En primera instancia se darán las siguientes definiciones y bases teóricas con relación a la Variable 1 Capacidad Resolutiva y sus pertinentes dimensiones.

Referente a teorías de la capacidad resolutiva Siméant et ál. (1984) definió que son los factores presentes entorno a la ejecución de las entidades prestadoras de salud, que efectúan la atención integral al usuario según diagnóstico o motivo de consulta que evidencie, desde el inicio hasta el final de la consulta de atención en salud logrando una completa prestación de servicios, frente a su necesidad de consulta.

La capacidad resolutiva según lo definió Castro et ál. (1999), se desarrolló procesos para garantizar y regular la calidad de atención, mediante la gestión y procesos establecidos, se toma en cuenta el nivel de resolución o categorías mediante la complejidad de las unidades ejecutoras del sistema de salud, dependiendo si es alta, intermedia o baja, los establecimientos de salud se clasifican de I a IV nivel según la necesidad y demanda de los usuarios, las cuales presentan características

de diseño como infraestructura, recursos humanos que disponen para afrontar la demanda que se proyectan en atención, infraestructura, equipos, medicamentos, insumos, el nivel de tecnología que deben tener los servicios de manera interna en los establecimientos, en ello recae el desarrollo institucional de cada establecimiento.

Una capacidad resolutive eficiente debe ir de la mano con tecnología óptima, para el uso y apoyo de los recursos humanos, ya que al ser ellos la primera línea de atención directa al usuario, no debe existir incongruencia al momento de realizar la solución a dichos problemas que aquejan un centro de atención en salud, se debe tomar en cuenta todos los aspectos, enfatizando desde el primer momento la gestión en torno a la complejidad de respuesta que evidencia, el trabajo y las estrategias que genera el equipo multidisciplinario en cuanto a la atención de los usuarios, los documentos que certifican la labor constante y el logro de sus indicadores, debe encontrarse estrechamente relacionado con la atención que citan en cada situación, los procesos que reflejan en cada interacción la calidad de atención integral, por ello es importante todo el sistema de capacidad de respuesta. (Caicedo y Smida, 2017).

La capacidad de respuesta que presentaron las diversas entidades de salud y la gestión que desarrollan pueden observarse precarias y evidenciar ciertas deficiencias en muchos ámbitos, la demanda de atención ciertamente al ser alta exige contratación de profesionales de salud para cubrir plazas precisas, pero no siempre logran ser cubiertas en su totalidad debido al limitado presupuesto de las unidades de ejecución de las entidades de salud, los medicamentos pueden mostrarse escasos y los insumos deficientes debido a una capacidad y gestión incompleta, la infraestructura en las que se encuentran realizando atenciones se ha logrado observar antigua y ciertamente peligrosa para proveer consulta integral. (Espinoza-Portilla et ál., 2020).

Un alto valor en la ejecución de prestación de salud requirió de capacidad resolutive adecuadamente gestionada y eficiente, el cual debe considerarse en la atención integral de cada usuario según la necesidad que manifiesta, por ello debe efectuarse de manera oportuna para que no exista inseguridad en la atención, las condiciones de atención en cada área de servicio, deben ser totalmente adecuadas

y óptimas para el paciente, al ejecutarse una gestión en la que se muestre adecuado recurso humano, infraestructura, equipo se manifiesta el logro de atención integral en la prestación de servicios. (Quiroz-Carhuatanta et ál., 2021).

Referente a la dimensión de “Recursos Humanos”, se manifiesta lo siguiente:

En todas las categorías de atención que ofrecen prestación de servicio se requirió de la presencia de Recursos Humanos, para obtener logros según estrategias o metas establecidas, el cual debe contemplar ciertas características de compromiso y recursos humanos, ya que al ser ellos la primera línea de atención directa con el usuario que requiere de la atención, generando un impacto en la atención de manera completa y oportuna. (Martins, 2020).

Ciertamente; en la emergencia sanitaria se hizo presente el compromiso y al arduo labor de todos los recursos humanos a nivel internacional en cada entidad de salud, gracias a ello se logró superar una situación sanitaria con limitada información sobre la enfermedad, todo un equipo multidisciplinario de profesionales en salud se encontró en primera línea, es por ello que se observó la vocación por sus profesiones mediante la calidad de su atención y el respeto por la perseverancia de cada paciente, las limitadas herramientas acerca de un tratamiento eficaz fue muchas veces un tema de debate y una latente miedo por los altos índices de fallecimientos, esta emergencia a nivel mundial repercutió y puso en evidencia las deficiencias en la condición laboral y déficit de equipos en las áreas de atención de las entidades de salud. (Cho y Levin, 2022).

Referente a la dimensión de “Infraestructura”, se manifiesta lo siguiente:

La infraestructura reflejó muchas deficiencias debido a la pandemia provocada por el SARS COV-2, como resultado de una gestión sanitaria que no se encontró preparada ni logró prever un plan de contingencia eficaz, además de componentes que no tienen seguimiento en cuanto a planificación, prevención de riesgos; las instituciones de salud se encuentran visiblemente no adecuadas, el cual demuestra un acceso de atención primaria limitada e inoportuna, evidenciando desigualdades y condicionando a la atención del usuario más vulnerable, debido a que los ambientes no se encontraron idóneos por la escasez de algunos implementos necesarios, como camas, medicamentos, ciertamente; los recursos en la atención fueron precarios para la demanda de pacientes que requería ser atendido de

manera oportuna. (Benjamin, 2020).

Referente a la dimensión de “Equipo Antropométrico”, se manifiesta lo siguiente:

Un equipo antropométrico adecuado para una evaluación completa y garantizar una atención completa en las atenciones nutricionales, ya que son herramientas indispensables para el profesional de salud que va a realizar la evaluación antropométrica, el cual debe ser capacitado consecuentemente para realizar las mediciones corporales correspondientes, distinguiendo técnicas de medición para la evaluación adecuada de cada usuario, en el cual reconoce músculos, talla, pliegues, peso, tejido adiposo, perímetros y porcentaje de grasa a nivel corporal, cada equipo tiene diferente funcionalidad y al concretar su uso se puede generar una respuesta concreta del estado nutricional. (Norton y Olds, 1996).

En segunda instancia, se evidencian las siguientes características, definiciones, y bases teóricas, enfoques conceptuales asociadas al estudio con relación a la Variable 2 “Consejería Nutricional” y sus dimensiones pertinentes:

La teoría que efectuó Pender y Pender (1980) referente al modelo de Promoción en salud, esta teoría es muy remarcada, ya que expresa la existencia de diversos determinantes cognitivos y perceptuales relacionados a la toma de decisiones, las cuales inducen a comportamientos como estilos de vida o hábitos que no se muestran saludables adecuados, ya que son las ideas, creencias, información acerca de la salud, evidenciando conductas determinadas que pueden ser negativas y perjudiciales para la salud, un cambio prudente de estos factores puede contribuir en una perspectiva positiva en los hábitos, lo cual favorece la calidad en la vida. Se llega a considerar la presente teoría debido a que la comprensión del comportamiento permite en los individuos las decisiones que efectúan frente a su salud.

La teoría sobre el análisis de la ejecución de una conversación según Gallardo, (1996) definió como un acto comunicativo, haciendo énfasis en los turnos específicos para ejecutar la comunicación, la relación entre el participante y la estructura y características de una entrevista, ya que involucra al entrevistado-lector, en segundo espacio, esta teoría hace énfasis en las estructuras relevantes de la entrevista o intervención, pregunta- respuesta, el cual refuerza la aproximación de la naturalidad y veracidad del intercambio de palabras, los

mecanismos con mayor enfoque, es la colaboración en los turnos del acto comunicativo, los cuales son colaborativos; la pragmática en el enfoque textual identifica, el preámbulo, el cual es de suma importancia para la negociación afectiva en la entrevista, y por último la secuencia de la historia, que establecen mediante el discurso de características narrativas en la memoria colectiva del entrevistados.

La teoría que efectúa Frankfurt, desarrolló un modelo en base a la comunicación para generar un cambio de comportamiento, que ayudan a persuadir a las personas a mejorar calidad de vida, ya que inicia un diálogo y pensamiento crítico fomentando el desarrollo de las habilidades, teniendo como resultado la seguridad de las personas, ciertamente; es aplicada en el campo de la nutrición debido a que apoya el proceso de comunicación interpersonal entre profesionales de salud y pacientes, por lo cual se llega a desarrollar una atención nutricional idónea y eficiente a los usuarios, se ejecuta desde la primera interacción con el paciente para poder combatir patologías con diagnóstico ya establecido, por lo cual se realiza un previo intercambio de datos relevantes al inicio de la consulta, para tomar en cuenta los hábitos en alimentación del usuario. (Gamboa-Delgado et ál., 2018).

Los aspectos básicos en cuanto el desarrollo y ejecución de una consejería nutricional, debieron tener un enfoque intercultural en cuanto los alimentos representativos del paciente, el intercambio de ideas y la comunicación entre paciente y profesional debe ser flexible e informal, por ello se toma en cuenta los siguientes procesos. En el primer momento (Valoración nutricional) en el que se inicia el contacto con el paciente y se obtiene datos personales, composición física, parámetros bioquímicos e historia clínica de los usuarios, con un consentimiento informado previo. Segundo momento (Diagnóstico nutricional) se caracteriza por el reconocimiento de factores que pueden evidenciar limitaciones en los hábitos de consumo de alimentos de las gestantes. Tercer momento (Intervención nutricional) busca alternativas para ejecutar soluciones antes los factores o limitaciones que se han observado, se inicia la prescripción dietética. (Carbajal et ál., 2020).

Cuarto momento (Monitorización y seguimiento) enfoca el registro de acuerdos profesional-paciente y el seguimiento que se coordina en la consejería, y la adherencia nutricional, así como la prescripción, el monitoreo constante del plan alimenticio, se hace énfasis en los niveles en el que se evalúa la consejería se

evidencian por ser adecuada, regular o inadecuada. (Carbajal et ál., 2020).

Referente a la dimensión de “Valoración Nutricional Antropométrica”, se manifiesta lo siguiente:

Según MINSA (2019) es la intervención que en cada institución brindó un profesional de salud de manera oportuna y directa, ya que realiza la valoración nutricional y la antropometría de la madre gestante y contribuye a la prevención de ciertos riesgos prenatales vinculados a una nutrición deficiente e inadecuada en la etapa de gestación la cuales realizada por medio de un seguimiento oportuno, mediante ciertos indicadores sujetos al desarrollo seguro del embarazo, los cuales están denominados según estado nutricional, ganancia de peso e Índice Masa Corporal pregestacional lo cual favorecerá una atención prenatal de calidad entregando a la gestante la atención integral completa para poder valorar su estado y cuidar el desarrollo del feto.

Referente a la dimensión de “Nutrición Prenatal”, se manifiesta lo siguiente:

Según los autores Li et ál. (2019) la nutrición prenatal es de vital importancia al encontrarse presente desde la concepción hasta la formación y desarrollo del feto, la nutrición en etapa de gestación debe ser completa fomentando la alimentación completa y balanceada con los nutrimentos específicos de alto valor para asegurar una calidad de vida oportuna, además de prever enfermedades cognitivas en la formación del feto debido a deficiencias en los nutrimentos esenciales de la alimentación en la gestante, se pone en énfasis los alimentos fuentes de hierro debido a que promoverá al desarrollo del feto y conexiones neuronales

Según Martínez et ál. (2020) el consumo de macronutrientes indispensables como alimentos de fuente animal por ser considerados de gran valor en proteínas así comom micronutrientes en su dieta, considerando todos los alimentos que tengan en mayor consideración vitaminas, minerales y nutrientes que complementen su nutrición, ya que va a asegurar un peso adecuado según la ganancia que debe evidenciarse en el proceso de gestación, tomando en cuenta la relación de alimentos no aptos para el consumo prenatal evitando deficiencias nutricionales que conlleven riesgos en el desarrollo cognitivo al neonato.

Referente a la dimensión de la “Determinación de la Hemoglobina”, se manifiesta:

La determinación de hemoglobina contribuyó según MINSA (2022) al control y prevención oportuna de anemia y la intervención inmediata de los profesionales de salud adecuadamente capacitados para un adecuado seguimiento, apoyo médico y nutricional, al realizar la intervención se observa la clasificación de hemoglobina en el grupo etario perteneciente como, gestantes, madres lactantes, niños y adolescentes, se toma en cuenta la alimentación del usuario, el ambiente, determinantes sociales y ubicación. Para poder iniciar la determinación de hemoglobina el profesional capacitado realiza ciertos pasos para poder obtener el valor de hemoglobina del usuario, por el cual se hace uso de equipos y materiales aptos para el recojo de la muestra en un ambiente inocuo y adecuado para realizar el procedimiento en estricto cuidado según lo determinado en las diferentes guías.

Respecto a la epistemología del presente estudio: Se planteó determinar la relación entre la variable capacidad resolutive y la valoración nutricional antropométrica, nutrición prenatal y determinación de la hemoglobina de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023, las teorías que acogió el estudio, enfatizó las escala de evaluación de la Variable capacidad resolutive, además de ello el nivel de efectividad que muestra la Variable consejería nutricional, la metodología que aplicó el estudio es básica, no experimental de corte transversal, con lo cual, el manejo de los datos obtenidos en el estudio, obtuvo los presentes resultados con características cuantificables y medibles por lo cual se concluyó que existe correlación positiva media entre la variable capacidad resolutive y la variable consejería nutricional.

La importancia del estudio, radicó en que las evaluaciones y controles realizados en la etapa prenatal a todas las gestantes, se den de manera eficiente y completa, contemplado la calidad y seguimiento oportuno para una atención integral completa, por lo cual debe garantizar una capacidad resolutive apta, y una consejería nutricional adecuada y eficiente, para lograr un desarrollo del feto adecuado contemplando cada etapa del desarrollo cognitivo y físico, además de calidad y estilo de vida en la gestante, y en el puerperio de igual manera se hace hincapié en el seguimiento continuo en el posparto y en la lactancia exclusiva.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### 3.1.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación del presente estudio fue de tipo básica ya que mediante el estudio se va a generar un nuevo conocimiento científico a partir de la previa investigación el cual tratará de validar las variables ya mencionadas. (Hernández y Mendoza, 2018).

##### 3.1.2 Diseño de Investigación

El Diseño de Investigación es no experimental debido a que no se manipuló las presentes variables, ya que se observó la naturaleza del estudio sin propiciar estímulo al entorno. (Hernández y Mendoza, 2018).

El corte de investigación es transversal debido a que se estableció en un único periodo de tiempo la ejecución del estudio, según la determinación temporal. (Hernández y Mendoza, 2018).

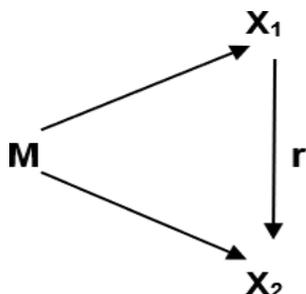
El nivel de investigación fue de nivel correlacional debido que el objeto del estudio determinó la relación entre la variable capacidad resolutive y la variable consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco en un determinado momento y consolidar si la relación es directamente proporcional o inversamente proporcional. (Hernández y Mendoza, 2018).

El presente estudio en cuanto al enfoque de investigación se determinó cuantitativo porque en función de la información se generó datos estadísticamente medibles y cuantificables, el cual determinará la veracidad del presente estudio. (Hernández y Mendoza, 2018).

El estudio presentó un Método de investigación hipotético deductivo ya que la investigación demostrará si las hipótesis descritas se confirman o no, ya que el presente estudio ha propuesto hipótesis el cual demostrará si son correctas o no. (Hernández, Mendoza, 2018).

**Figura 1**

Esquema del diseño de correlación de variables



Nota. Hernández y Mendoza (2018)

**M** = Muestra a ser estudiada

**X<sub>1</sub>** = Variable 1. Capacidad resolutive

**X<sub>2</sub>** = Variable 2. Consejería nutricional

**R** = Correlación de variables

### **3.2 Variables y operacionalización**

Este estudio presentó 2 variables las cuales se detallarán en breve:

#### **(VAR 1) Capacidad resolutive:**

- **Definición conceptual**

Según los autores Castro et ál. (1999) una capacidad resolutive exitosa propició la calidad en la atención, mejorando de manera eficiente la atención en la que brindan los servicios en salud, tomando en cuenta todos los criterios que hace que se efectuó una adecuada gestión previa, lo cual garantiza un trabajo multidisciplinario completo y correcto, la cultura y comportamiento organizacional es indispensable en cada institución de salud, debido a que genera un resultado productivo según la atención integral entregada por todo el equipo asistencial de profesionales a los usuarios, ya que el trabajo en equipo produce un logro en cada indicador o estrategia de cada establecimiento.

Se señaló que los determinantes que contribuyen a la correcta atención integral que proveen todas las instituciones prestadoras de servicio a la salud mediante gestión previa, planificación, ejecución y seguimiento constante para corroborar que la

atención sea de calidad mediante ítems a evaluar y demuestre el cumplimiento a las demandas del público usuario, con el fin de mostrar calidad en la atención, por lo tanto se debe enfatizar además la importancia de un clima organizacional positivo determina un trabajo de equipo, lo cual garantiza el éxito en cada estrategia según área de consulta, es por ello que se debe proporcionar todas las herramientas importantes para lograr y garantizar una prestación de salud de alto valor desde el inicio hasta el final de la atención al usuario. (Vásquez y Lora, 2019).

- Definición operacional:

Para la operalización del presente estudio se estableció mediante la aplicación de un instrumento denominado cuestionario, el cual fue elaborado por el autor (Pereira, 2022) con base a normas técnicas establecidas por Ministerio de Salud año 2011 (Categorías de Establecimientos del Sector Salud) y Ministerio de Salud año 2015 (Infraestructura y equipamiento de los establecimientos de salud del primer atención) mostrando 18 preguntas en dicho instrumento, a lo cual la autora vio conveniente modificar ciertas palabras que apoyen al objetivo de su estudio, ciertamente se adicionaron 12 preguntas importantes, lo cual permite consolidar las dimensiones de Recursos Humanos, Infraestructura y Equipo Antropométrico, el presente instrumento se nombró “Cuestionario referente a la capacidad resolutive en el Servicio de Nutrición”.

Se tomó en cuenta las siguientes 3 dimensiones establecidas en el estudio como Dimensión 1 Recursos Humanos, Dimensión 2 Infraestructura y Dimensión 3 Equipo Antropométrico la cual medirá la Variable 1 capacidad resolutive mediante una escala de baremación en el instrumento:

- Insatisfecho (1)
- Poco satisfecho (2)
- Más o menos satisfecho (3)
- Muy satisfecho (4)
- Satisfecho (5).

### **Dimensiones e Indicadores**

Se consolidó en 3 dimensiones las cuales son:

- Dimensión 1.- Recursos Humanos e indicador  
Licenciados en Nutrición (1- 7).
- Dimensión 2.- Infraestructura e indicadores  
Diseño seguro (8-13)  
Área de espera (14-17)  
Consultorio externo (18- 22).
- Dimensión 3.- Equipo Antropométrico e indicadores  
Balanza digital (23-26)  
Tallímetro (27- 30).

La Variable 1 capacidad resolutive se estableció mediante 30 ítems, los cuales son ejecutados mediante la encuesta siendo la técnica por usar y el cuestionario de respuesta múltiple el instrumento.

- **Escala de medición**

Este instrumento se ejecutó de forma ordinal mediante escala de Likert. (Anexo 3).

**(VAR 2) Consejería nutricional:**

- **Definición conceptual:**

Pender y Pender (1980) señaló que es un proceso de comunicación que fortalece la promoción de la salud el cual a través de la alimentación completa y equilibrada de manera oportuna al usuario en toda las etapas de vida, específicamente púérpera o gestante debido a que la seguridad de un desarrollo de un infante se evidencia en la alimentación de la madre, por ello también se pide apoyo de la pareja o familiar para contribuir a la información nutricional idónea en todo el procedimiento de la consulta prenatal, con el fin de fortalecer las prácticas alimentarias otorgadas a la gestante, previamente se da una evaluación para determinar el estado nutricional por el área de nutrición en consultorio externo o en las visitas al domicilio, la previa intervención debe generar aporte de calidad en base a la alimentación salud y calidad nutricional.

Por lo cual el profesional en nutrición garantizó un seguimiento adecuado en cada

trimestre para verificar el estado de nutrición y observar que sea favorable y evite deficiencias nutricionales o riesgos en el desarrollo del feto.

Se señaló en la definición el desarrollo de educación e información nutricional, que realiza el profesional debidamente capacitado y actualizado para fortalecer las prácticas alimentarias, mediante una comunicación asertiva y evaluación nutricional previa que se desarrolla de manera extramural o intramural. Se optó por consolidar hábitos alimenticios que promoverán calidad de vida en el usuario, tomando en cuenta la accesibilidad económica, alimentos según el entorno cultural, higiene, y necesidades nutricionales como edad, propiciando la prevención de déficit alimentario en la etapa de gestación, asegurando que el desarrollo cognitivo y físico sea óptimo con el adecuado seguimiento y control nutricional del profesional en nutrición. (MINSA, 2019)

- Definición operacional:

En el presente estudio se efectuó la operacionalización mediante la aplicación de un instrumento denominado encuesta con presencia de opción múltiple que fue tomado de la guía de consejería nutricional otorgado por MINSA (2016), adicionando preguntas de guías MINSA (2017), MINSA (2019), MINSA (2022) conformando así el instrumento por 29 preguntas de manera que se tomó en cuenta las dimensiones que la autora pretende investigar, ciertamente la autora ha visto conveniente modificar la presentación del instrumento y agregar 8 preguntas relevantes que observó importantes en la materia de su estudio, el instrumento es un cuestionario denominado “Encuesta a gestantes acerca de la consejería nutricional brindada por el servicio de nutrición en el establecimiento de salud”.

Se plasmó en las siguientes 3 dimensiones establecidas en el estudio con lo cual medirá la Variable 2 Consejería nutricional según sus dimensiones, por ello se tomó en cuenta la Dimensión 1 Valoración Nutricional Antropométrica, Dimensión 2 Nutrición prenatal y Dimensión 3 Determinación de la Hemoglobina las cuales serán medidas mediante una escala de baremación que presenta los valores de puntuación en el instrumento:

- Insatisfecho (1)
- Poco satisfecho (2)

- Más o menos satisfecho (3)
- Muy satisfecho (4)
- Satisfecho (5).

### **Dimensiones e Indicadores**

Se consolidó en 3 dimensiones las cuales son:

- Dimensión 1.- Valoración Nutricional Antropométrica e indicadores  
Evaluación Nutricional (1 - 5)  
Índice de Masa Corporal (6 - 10)  
Ganancia de Peso (11 - 15).
- Dimensión 2.- Nutrición prenatal e indicadores  
Porción de Alimentos (16 - 19)  
Alimentos fuente de Hierro (20 - 24)  
Desequilibrio Nutricional (25 - 27).
- Dimensión 3.- Determinación de la Hemoglobina e indicadores  
Valores normales de Hemoglobina (28-30)  
Clasificación de Anemia (31 - 33)  
Suplementos de Hierro (34 - 37).

La Variable 2 consejería nutricional se especificaron mediante 37 ítems, ejecutados mediante la técnica encuesta e instrumento denominado encuesta a gestantes acerca de respuesta múltiple.

#### **Escala de medición:**

El instrumento se ejecutó mediante la escala de Likert de forma ordinal. (Anexo 5).

### **3.3 Población, muestra, muestreo**

#### **3.3.1 Población:**

La población en el estudio se encontró constituida por la totalidad de gestantes presentes que llevan sus controles prenatales, tomando en cuenta que son 51

gestantes evaluadas por el servicio de nutrición en un centro de salud, Cusco, 2023.

- **Criterios de inclusión:**

Gestantes que acudieron a las evaluaciones correspondientes del Servicio de Nutrición en su 1er, 2do y 3er trimestre de gestación.

- **Criterios de exclusión:**

Gestantes que han sido referidas a otro Centro de Salud u Hospital.  
Gestantes que realizaron un traslado de sus controles prenatales a otro departamento del país.

Gestantes que decidieron llevar sus controles prenatales en una entidad privada.

### **3.3.2 Muestra:**

La población se mostró censal, debido a que todos los integrantes del estudio serán evaluados, la muestra se encontró establecida por (51) gestantes. (Otzen y Manterola, 2017).

### **3.3.3 Muestreo**

El muestreo se determinó no probabilístico, debido a que no se efectúa cálculo de muestra, se toma en cuenta las características y el proceso del estudio, ya que la totalidad de participantes en la muestra del estudio fueron consideradas. (Otzen y Manterola, 2017).

### **3.3.4 Unidad de análisis:**

Se consideró en el siguiente criterio a la gestante atendida en consulta externa por el servicio de nutrición en un centro de salud, Cusco. (Otzen y Manterola, 2017).

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se aplicó para la recopilación específica, fue de forma cuantitativa y de característica ordinal, al obtener la información se desarrolló con base a la técnica encuesta, por lo cual se define como un método de estudio ya que proporciona y realiza datos de manera breve y eficaz. (Hernández y Mendoza, 2018).

Los instrumentos aplicados en el estudio para poder conocer la información de las

pacientes encuestadas fueron ejecutados mediante los cuestionarios lo cual establece una secuencia de preguntas de característica abierta o también cerrada con respecto a las variables a medir, y se determina como un instrumento comúnmente aplicado. (Hernández y Mendoza, 2018).

En cuanto a los instrumentos de las diferentes variables presentes en el estudio se explicó lo siguiente:

#### **Instrumento – VARIABLE 1 (Capacidad Resolutiva)**

El instrumento que se ejecutó en la mencionada variable fue el cuestionario, dando énfasis en las dimensiones de la investigación.

Se acogió el estudio previo del autor Pereira (2022) el instrumento es de elaboración propia del autor, con base a normas técnicas que se establecieron en el Ministerio de Salud año 2011 (Categorías de Establecimientos del Sector Salud) y (Ministerio de Salud año 2015 (Infraestructura y equipamiento de los establecimientos de salud del primer atención), el cual fue ejecutado mediante el Cuestionario: Variable “Capacidad resolutiva” mostrando 18 preguntas en dicho instrumento, a lo cual la autora vio conveniente modificar la integridad del instrumento según los fines del estudio y agregando 12 preguntas que permiten consolidar criterios en base a la Dimensión 1 Recursos Humanos, Dimensión 2 Infraestructura y Dimensión 3 Equipo Antropométrico, ya que en el instrumento original no se logró encontrar ciertas preguntas relevantes para la finalidad del actual estudio, el presente instrumento con las modificaciones mencionadas se nombró “Cuestionario referente a la capacidad resolutiva en el servicio de nutrición”.

#### **Instrumento – VARIABLE 2 (Consejería Nutricional)**

El instrumento que se ejecutó en la variable mencionada es el cuestionario, dando énfasis en las dimensiones de la investigación.

La autora acogió la Guía Técnica de Consejería Nutricional MINSA 2016, la cual presentó un instrumento denominado “Encuesta de percepción de gestantes y puérperas a la consejería nutricional recibida en el establecimiento de salud” adicionando preguntas de las guías de MINSA 2017, MINSA 2019, MINSA 2022, conformando así el instrumento por 29 preguntas de manera que tome en cuenta las dimensiones del estudio actual conformado por Dimensión 1 Valoración

Nutricional Antropométrica, Dimensión 2 Nutrición prenatal y Dimensión 3 Determinación de la Hemoglobina.

Ciertamente la autora ha visto conveniente modificar la integridad del instrumento, agregó 8 preguntas relevantes que observó importantes en la materia de su estudio, el presente instrumento con las modificaciones mencionadas se nombró “Encuesta a gestantes acerca de la consejería nutricional brindada por el servicio de nutrición en el establecimiento de salud” según los fines que refiere pertinentes en su estudio.

### **Validez de instrumentos**

En cuanto a la validez del instrumento de la VAR 1 se dio a través de: La validez de los instrumentos ejecutados se dio a través de juicio de expertos previamente evaluados, validados y aprobados por profesionales en el tema, los cuales están identificados como:

#### **Tabla 1:**

Validación por juicio de expertos de las variables capacidad resolutive y variable consejería nutricional

| Grado    | Experto                      | Dominio  | Declaración |
|----------|------------------------------|----------|-------------|
| Magister | Martínez Ramos Melisa Angela | Temático | Aplicable   |
| Magister | Sierra Gavancho Angela María | Temático | Aplicable   |
| Magister | Alfaro Pichilingue Angela    | Temático | Aplicable   |

Las expertas validaron el instrumento en su totalidad, mediante el documento de validez de instrumento, adicionando su firma por cada instrumento según la variable para asegurar su validez. (Anexo 7).

Se tomó en cuenta sus conocimientos como profesionales para el estudio, se verificó el grado de las profesionales mediante la plataforma SUNEDU. (Anexo 8).

### **Confiabilidad de instrumentos**

La confiabilidad de instrumentos se realizó mediante la prueba piloto según fecha

calendario del 04 al 06 de mayo del 2023, las participantes de la prueba piloto no se conformaron por las pacientes objetivo, la prueba piloto contó con la colaboración de 15 profesionales de salud de los diferentes servicios del centro de salud en mención de manera presencial, las cuales recibieron previamente consejería nutricional mediante la profesional en nutrición, tomando en cuenta las características de la etapa de gestación.

Mediante la prueba piloto se originó una base de datos de ambas variables estudiadas por lo cual se conoció la percepción de los colaboradores. Ver (Anexo 9) (Anexo 11) el cual se demostró la fiabilidad de dichos instrumentos a ejecutar mediante el Alpha de Cronbach para observar la confiabilidad de los instrumentos se tomó en cuenta el coeficiente de fiabilidad. (Anexo 10) y (Anexo 12).

En el estudio se consignó evidencia fotográfica ver (Anexo 14).

### **3.5 Procedimientos**

Previamente a la aplicación de los mencionados instrumentos en el estudio se realizó los siguientes procedimientos:

Primero, se priorizó la entrega de la Carta de Presentación por mesa de parte del establecimiento de salud 1-4, y posteriormente la explicación y la finalidad del estudio al jefe actual del centro de salud el Dr. Fredy Pinto Vargas, dando a conocer las estrategias del estudio a efectuar y la información correspondiente a la aplicación de los instrumentos conformados por una encuesta referente a la V1 “Capacidad resolutive” y un cuestionario referente a la V2 “Consejería nutricional” lo cual se aplicó en pacientes en estado de gestación que asisten a controles en la etapa prenatal en consulta externa ejecutada por el servicio de nutrición presente en el centro de salud las cuales realiza para las evaluaciones pertinentes para valoración y dar seguimiento continuo a una adecuada gestación.

Por lo cual antes de terminar la consulta externa apropiada para su control prenatal, se le comunicó acerca del estudio y la importancia al entregar el instrumento del estudio, se enfatiza su consentimiento informado para aceptar o declinar su colaboración, al aceptar colaborar en el estudio se le entrega una breve explicación sobre la importancia y la finalidad del estudio además del impacto que va a generar su aporte como participante, se le informa acerca del tiempo a considerar durante

el llenado de dichos instrumentos de manera correcta y legible.

### **3.6 Método de análisis de datos**

En primera instancia, se reunieron los datos que fueron aplicados en las pacientes por medio de los instrumentos a detallar en breve, la información objeto del estudio se ingresó de manera oportuna a Microsoft Excel. En segundo lugar, se utilizó una plataforma estadística denominado SPSS versión 27 para que los resultados de la Variable 1 y Variable 2 sean tabulados correctamente por el sistema según los resultados de los instrumentos aplicados con anterioridad. En tercer lugar, las preguntas fueron agrupadas mediante cada dimensión en las cuales se aplicaron técnicas de nivel estadístico de las variables en mención, en el cual se podrá observar si existe grado de fiabilidad. En cuarto lugar, se aplicó el estudio de Spearman lo cual va a permitir analizar el grado de correlación de la Variable 1 y Variable 2 del presente estudio cuya medición se observan en escala ordinal. (Santabárbara, 2019).

### **3.7 Aspectos Éticos**

El estudio se consolidó mediante aquellos aspectos éticos que fomentan la claridad y seguridad, por ello por intermedio de una carta de presentación al jefe actual del centro de salud para previamente generar la autorización correspondiente y desarrollar la investigación y obtener la participación de las pacientes gestantes del servicio de nutrición en un centro de salud Cusco, 2023.

En cuanto al código de ética el estudio se hizo énfasis en un criterio nacional mediante el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo, mediante la resolución N° 0470-2022/UCV por lo cual se desarrolló en completa autonomía de las pacientes que entregaron su consentimiento informado de la investigación, siendo previamente informadas sobre el procedimiento de las encuestas y el propósito de su intervención en el estudio, se estableció el respeto y la tolerancia desde el primer contacto con las pacientes tomando en cuenta el sentido de su respuesta como el de aceptar o rechazar ser participe del estudio, dado que no existió daño en la ejecución del presente estudio, al aceptar y ser participe del estudio se le brindó el confort y la seguridad de confianza para poder responder según su opinión personal.

En la recolección de los datos previos se garantizó la integridad y el anonimato de

cada participante dado que la autora del presente estudio determinará la información de manera reservada. (Espinoza y Calva 2022).

En el presente estudio se aplicó los siguientes principios éticos que garantizó la calidad y la veracidad del estudio el cual se determina en el siguiente orden:

**Beneficencia:** El principio consta en no efectuar daño o perjuicio en las personas colaboradores o participantes del estudio en ejecución y elevar beneficios, evitando daños, implica considerar los niveles de riesgo posibles en cada uno de los aspectos a desarrollar. (Molina, 2018).

**No maleficencia:** Consta de entregar y prever en el estudio posibles eventos que perjudiquen a los participantes o riesgos que puedan considerarse en el desarrollo del proceso de estudio, tomando en cuenta siempre la integridad de la persona o usuario que desee colaborar. (Inguillay et ál 2020).

**Autonomía:** Se da mediante el consentimiento informado, al ser un documento legal, es donde el participante obtiene la información idónea del estudio, en el cual se le entrega respeto a su decisión al aceptar ser participe del estudio o declinar. (Miranda-Navales and Villasís-Keever, 2019).

**Justicia:** Se define como la equidad en el dar o entregar lo que debe recibir cada individuo, brindar un trato y atención de manera justa, evitando intranquilidad o incomodidad por entregar preferencia a solo un participante o colaborador del estudio a ejecutar. (Inguillay et ál 2020).

Se tomó en cuenta el consentimiento informado ya que es parte de los aspectos éticos por ello se define a continuación:

**Consentimiento informado:**

Se define como el proceso en el cual la persona tiene la libre decisión de consentir o ser partícipe de una investigación de algún área o rama específica que requiera de su participación, por lo cual se le proporciona información previa para que obtenga el conocimiento adecuado sobre cuáles son las características de su procedimiento y así pueda tener la libre elección de poder involucrarse de manera voluntaria, consintiendo los datos propios. (Urosa, 2017).

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

#### Objetivo General:

Determinar la relación entre la capacidad resolutive y la consejería nutricional del servicio.

**Tabla 2.** *Cruce entre capacidad resolutive y consejería nutricional*

|                           |             | Capacidad Resolutiva |            |       | Total  |
|---------------------------|-------------|----------------------|------------|-------|--------|
|                           |             | Baja                 | Intermedia | Alta  |        |
| Consejería<br>Nutricional | Inadecuada  | 0                    | 3          | 0     | 3      |
|                           |             | 0,0%                 | 5,9%       | 0,0%  | 5,9%   |
|                           | En proceso  | 4                    | 13         | 3     | 20     |
|                           |             | 7,8%                 | 25,5%      | 5,9%  | 39,2%  |
|                           | Adecuada    | 3                    | 9          | 16    | 28     |
|                           |             | 5,9%                 | 17,6%      | 31,4% | 54,9%  |
| Total                     | Recuento    | 7                    | 25         | 19    | 51     |
|                           | % del total | 13,7%                | 49,0%      | 37,3% | 100,0% |

#### Interpretación:

Se observó en la tabla 2, los resultados del cruce de la variable 1 capacidad resolutive y la variable 2 consejería nutricional, donde el 37,3% manifestó que la variable 1 presenta una respuesta alta, además de ello el 49,0% señaló que es intermedia, y el 13,7% manifestó que la capacidad resolutive presenta una respuesta baja, en el caso de la variable 2, el 5,9% mencionó que es inadecuada, un 39,2% se encuentra en proceso de ser adecuada y el 54,9% refirió que es adecuada.

### Objetivo Específico 1

Determinar la relación entre la capacidad resolutive y la valoración nutricional antropométrica de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023.

**Tabla 3.**

*Cruce entre capacidad resolutive y la valoración nutricional antropométrica.*

|                                       |             | Capacidad Resolutiva |            |       | Total  |
|---------------------------------------|-------------|----------------------|------------|-------|--------|
|                                       |             | Baja                 | Intermedia | Alta  |        |
| Valoración Nutricional Antropométrica | Inadecuada  | 0                    | 6          | 0     | 6      |
|                                       |             | 0,0%                 | 11,8%      | 0,0%  | 11,8%  |
|                                       | En proceso  | 4                    | 11         | 4     | 19     |
|                                       |             | 7,8%                 | 21,6%      | 7,8%  | 37,3%  |
|                                       | Adecuada    | 3                    | 8          | 15    | 26     |
|                                       |             | 5,9%                 | 15,7%      | 29,4% | 51,0%  |
| Total                                 | Recuento    | 7                    | 25         | 19    | 51     |
|                                       | % del total | 13,7%                | 49,0%      | 37,3% | 100,0% |

#### Interpretación:

Se observó en la tabla 3, los resultados del cruce de la variable 1 capacidad resolutive y la dimensión 1 valoración nutricional antropométrica, donde el 37,3% manifestó que la variable 1 presenta una respuesta alta, además de ello el 49,0% señaló que es intermedia, y el 13,7% manifestó que la capacidad resolutive presenta una respuesta baja, en el caso de la dimensión 1, valoración nutricional antropométrica el 11,8% mencionó que es inadecuada, un 37,3% se encuentra en proceso de ser adecuada y el 51,0% refirió que es adecuada.

## Objetivo Específico 2

Determinar la relación entre la capacidad resolutive y la nutrición prenatal de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023.

**Tabla 4.**

*Cruce entre capacidad resolutive y nutrición prenatal*

|                       |            | Capacidad Resolutiva |             |             | Total       |        |
|-----------------------|------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|--------|
|                       |            | Baja                 | Intermedia  | Alta        |             |        |
| Nutrición<br>Prenatal | Inadecuada | 1<br>2,0%            | 5<br>9,8%   | 1<br>2,0%   | 7<br>13,7%  |        |
|                       | En proceso | 3<br>5,9%            | 11<br>21,6% | 2<br>3,9%   | 16<br>31,4% |        |
|                       | Adecuada   | 3<br>5,9%            | 9<br>17,6%  | 16<br>31,4% | 28<br>54,9% |        |
|                       | Total      | Recuento             | 7           | 25          | 19          | 51     |
|                       |            | % del total          | 13,7%       | 49,0%       | 37,3%       | 100,0% |
|                       |            |                      |             |             |             |        |

Interpretación:

Se observó en la tabla 4, los resultados del cruce de la variable 1 capacidad resolutive y la dimensión 2 nutrición prenatal, donde el 37,3% manifestó que la variable 1 presenta una respuesta alta, además de ello el 49,0% señaló que es intermedia, y el 13,7% manifestó que la capacidad resolutive presenta una respuesta baja, en el caso de la dimensión 2, nutrición prenatal el 13,7% mencionó que es inadecuada, un 31,4% se encuentra en proceso de ser adecuada y el 54,9% refirió que es adecuada.

### Objetivo Específico 3

Determinar la relación entre la capacidad resolutive y la determinación de la hemoglobina de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023.

**Tabla 5.**

*Cruce entre capacidad resolutive y determinación de la hemoglobina*

|                                       |             | Capacidad Resolutive |            |       | Total  |
|---------------------------------------|-------------|----------------------|------------|-------|--------|
|                                       |             | Baja                 | Intermedia | Alta  |        |
| Determinación<br>de la<br>Hemoglobina | Inadecuada  | 0                    | 0          | 0     | 0      |
|                                       |             | 0,0%                 | 0,0%       | 0,0%  | 0,0%   |
|                                       | En proceso  | 3                    | 15         | 3     | 25     |
|                                       |             | 5,9%                 | 29,4%      | 5,9%  | 41,2%  |
|                                       | Adecuada    | 4                    | 10         | 16    | 30     |
|                                       |             | 7,8%                 | 19,6%      | 31,4% | 58,8%  |
| Total                                 | Recuento    | 7                    | 25         | 19    | 51     |
|                                       | % del total | 13,7%                | 49,0%      | 37,3% | 100,0% |

Interpretación:

Se observó en la tabla 5, los resultados del cruce de la variable 1 capacidad resolutive y la dimensión 3 determinación de la hemoglobina, donde el 37,3% manifestó que la variable 1 presenta una respuesta alta, además de ello el 49,0% señaló que es intermedia, y el 13,7% manifestó que la capacidad resolutive presenta una respuesta baja, en el caso de la dimensión 3, determinación de la hemoglobina el un 41,2% se encuentra en proceso de ser adecuada y el 58,8% refirió que es adecuada.

## **4.2 Análisis inferencial**

La prueba de normalidad se ejecutó en la totalidad del estudio, debido a que llega a evidenciar y contrastar si la información obtenida en la unidad de análisis se efectuó desde una distribución normal o una distribución anormal, cada información recabada es imprescindible para tener una elección ante los resultados de las hipótesis que presenta los estudios, reflejando resultados idóneos y ciertamente confiables. Ante esta información obtenida se aplicó la prueba de Kolmogórov y Smirnov, debido a que esta prueba de normalidad se efectúa en muestras con características mayores a 50 individuos. (Flores y Flores, 2021).

Debido a ello, se plantea de manera tentativa ciertos eventos que pueden llegar a suscitarse en el estudio al efectuar la prueba de normalidad. (Anexo 13)

### **Hipótesis**

**H0=** Los datos procesados de las variables capacidad resolutiva y consejería nutricional provienen de una distribución normal

**H1=** Los datos procesados de las variables capacidad resolutiva y consejería nutricional no provienen de una distribución normal

**Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$**

### Hipótesis General:

Para lograr el contraste de la hipótesis, se adoptó parámetros de pruebas no paramétricas.

**H0:** No existe relación entre la capacidad resolutive y la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023

**H1:** Existe relación entre la capacidad resolutive y la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

**Tabla 6.**

*Correlación de la capacidad resolutive y consejería nutricional*

|                        |                      | Correlaciones              |                        |
|------------------------|----------------------|----------------------------|------------------------|
|                        |                      | Capacidad resolutive       | Consejería nutricional |
| Rho de Spearman        | Capacidad resolutive | Coeficiente de correlación | 1,000                  |
|                        |                      | Sig. (Bilateral)           | ,353                   |
|                        |                      | N                          | 51                     |
| Consejería nutricional |                      | Coeficiente de correlación | ,353                   |
|                        |                      | Sig. (Bilateral)           | ,011                   |
|                        |                      | N                          | 51                     |

Interpretación:

En la tabla 6, se reveló el coeficiente de correlación de Rho de Spearman la variable capacidad resolutive y la variable consejería nutricional, con un valor de 0,353 evidenciando de esa manera una correlación positiva media y con el valor de  $p = 0,011 < 0.05$ , evidencia suficiente en la estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general afirmando que existe relación entre la variable capacidad resolutive y la variable consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023.

### Hipótesis Específica 1:

**H0:** No existe relación entre la capacidad resolutive y la valoración nutricional antropométrica de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023

**H1:** Existe relación entre la capacidad resolutive y la valoración nutricional antropométrica de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

### Tabla 7.

*Correlación de la capacidad resolutive y valoración nutricional antropométrica*

|                 |                                       |                             | Correlaciones        |                                       |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------|
|                 |                                       |                             | Capacidad resolutive | Valoración nutricional antropométrica |
| Rho de Spearman | Capacidad resolutive                  | Coefficiente de correlación | 1,000                | ,313                                  |
|                 |                                       | Sig. (Bilateral)            |                      | ,025                                  |
|                 |                                       | N                           | 51                   | 51                                    |
|                 | Valoración nutricional antropométrica | Coefficiente de correlación | ,313                 | 1,000                                 |
|                 |                                       | Sig. (Bilateral)            | ,025                 |                                       |
|                 |                                       | N                           | 51                   | 51                                    |

### Interpretación:

En la tabla 7, se apreció en el coeficiente de Rho de Spearman la variable capacidad resolutive y la dimensión valoración nutricional antropométrica, con un valor de 0,313 evidenciando una correlación positiva media y con valor de  $p = 0,025 < 0.05$ , se argumenta la estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis específica 1 confirmando que existe relación entre la capacidad resolutive y la valoración nutricional antropométrica de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023.

## Hipótesis Específica 2:

**H0:** No existe relación entre la capacidad resolutive y la nutrición prenatal de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023

**H2:** Existe relación entre la capacidad resolutive y la nutrición prenatal de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

### Tabla 8.

*Correlación de la capacidad resolutive y nutrición prenatal*

|                 |                      | Correlaciones              |                      |                    |
|-----------------|----------------------|----------------------------|----------------------|--------------------|
|                 |                      |                            | Capacidad resolutive | Nutrición prenatal |
|                 |                      | Coeficiente de correlación | 1,000                | ,351               |
| Rho de Spearman | Capacidad resolutive | Sig. (Bilateral)           |                      | ,012               |
|                 |                      | N                          | 51                   | 51                 |
|                 | Nutrición prenatal   | Coeficiente de correlación | ,351                 | 1,000              |
|                 |                      | Sig. (Bilateral)           | ,012                 |                    |
|                 |                      | N                          | 51                   | 51                 |

### Interpretación:

En la tabla 8, se apreció en el coeficiente de Rho de Spearman la variable capacidad y la dimensión nutrición prenatal, tiene un valor de 0,351 evidenciando una correlación positiva media, y con un valor de  $p = 0,012 < 0.05$  se argumenta la estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis específica confirmando que existe relación entre la capacidad resolutive y la nutrición prenatal de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023.

### Hipótesis Específica 3:

**H0:** No existe relación entre la capacidad resolutive y la determinación de la hemoglobina de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023

**H3:** Existe relación entre la capacidad resolutive y la determinación de la hemoglobina de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

### Tabla 9.

*Correlación de la capacidad resolutive y determinación de la hemoglobina*

|                 |                                 | Correlaciones              |                      |                                 |
|-----------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------------------|
|                 |                                 |                            | Capacidad resolutive | Determinación de la Hemoglobina |
| Rho de Spearman | Capacidad resolutive            | Coeficiente de correlación | 1,000                | ,383                            |
|                 |                                 | Sig. (Bilateral)           |                      | ,006                            |
|                 |                                 | N                          | 51                   | 51                              |
|                 | Determinación de la hemoglobina | Coeficiente de correlación | ,383                 | 1,000                           |
|                 |                                 | Sig. (Bilateral)           | ,006                 |                                 |
|                 |                                 | N                          | 51                   | 51                              |

Interpretación:

En la tabla 9, se apreció el coeficiente de Rho de Spearman la variable capacidad resolutive y la dimensión determinación de la hemoglobina, con un valor de 0,383 de esa manera se evidenció una correlación positiva media y un valor de  $p = 0,006 < 0.05$ , argumenta la estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3, confirmando que existe relación entre la capacidad resolutive y la determinación de la hemoglobina de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023.

## V. DISCUSIÓN

Se consideró una estrategia eficaz, la adherencia completa a los controles prenatales de las gestantes, mediante; una capacidad resolutive eficiente y una comunicación asertiva, además de un ambiente confortable y cómodo, profesionales aptos, capacitados y continuamente actualizados sobre temas relevantes, para que se logre desarrollar una consejería nutricional completa, se debe tomar en consideración todos los aspectos importantes para que la etapa de embarazo de cada paciente sea lo más seguro y completo en cuanto a nutrición, alimentación se puede referir, claramente se debe considerar cada aspecto del control prenatal según cada evaluación y diagnóstico de todo el equipo multidisciplinario de salud según el seguimiento intramural o extramural para contribuir a una consejería nutricional completa.

La presente investigación se efectuó con la finalidad de determinar la relación entre la capacidad resolutive y la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023. Los resultados según el contraste del objetivo general evidencian que la variable 1 presenta un (37,3%) en cuanto a capacidad alta, y (49,0%), en cuanto a capacidad intermedia, y (13,7%) manifestó que muestra una capacidad de respuesta baja, las usuarias refirieron que la variable 2 evidencia una consejería inadecuada con un (5,9%), además refirió que se encuentra en proceso de efectuarse de manera adecuada con un (39,2%) y un (54,9%) refirió que es adecuada, se tomó en cuenta el análisis inferencial, el cual demostró que existe correlación positiva media entre ambas variables, variable 1 capacidad resolutive y variable 2 consejería nutricional.

Los hallazgos de la investigación fueron discutidos con los autores Espinoza-Portilla et ál. (2020), el cual expresa de manera convergente, resultados frente a problemas que aquejan la gestión en los establecimientos de salud, con un resultado de (14%), evidenciando una baja capacidad resolutive, debido a limitados recursos humanos presentando un (10,11%), una infraestructura inadecuada con un (4, 64%), en cuanto a la capacidad de información que brindan los profesionales capacitados presenta un (29%), en referencia a información e intervención en consultas de los profesionales presenta un (6,01%) manifestándose bajo, en este estudio se corroboró la correlación positiva entre la gestión sanitaria y las diferentes

dimensiones de los establecimientos de salud.

Se corroboró con hallazgos del estudio de los autores González-López et ál. (2019) quienes revelaron resultados de manera divergente, lo cual hacen referencia a la atención de especialistas dermatólogos a pacientes, de lo cual 66% de pacientes son referidos a consulta a dermatología, se evidencio que un 33% de usuarios son derivados, en un 17% se observó las atenciones directas a los usuarios y un 27% de pacientes son dados de alta con todas las indicaciones concretos, frente a ello se presenció una alta capacidad resolutive con un 80% en atenciones primarias en los servicios de dermatología de España, demostrando ser efectivos y tener un trato directo con los pacientes de manera completa, en este estudio se corroboró la correlación positiva entre la atención primaria en el servicio de dermatología y la capacidad resolutive.

Se observó en el estudio ciertas debilidades y fortalezas, la variable capacidad resolutive muestra déficit en cuanto recurso humanos frente a la demanda de atención, además de ello una infraestructura con ciertas limitaciones, en cuanto a la consejería nutricional cumple con los pasos a seguir y las usuarias mencionan que la información es relevante y completa, en cuanto a las fortalezas analizadas, los profesionales de nutrición entregan toda la información y recomendaciones para fomentar un cambio de vida saludable en las pacientes gestantes, lo cual garantiza en las usuarias una gestación saludable en cada trimestres de su embarazo.

En cuanto el presente estudio, el aporte que se propició se da en el contexto institucional, debido a que las principales evaluaciones realizadas fueron a usuarias en estado de gestación que realizan sus controles en el centro de salud, por ser grupo de prioridad se debe enfocar y encontrarse siempre en la constante mejora de una atención multidisciplinaria, con un enfoque en la calidad de resolutive en cada procedimiento de atención que debe realizar la gestante, y efectuar la consejería nutricional de manera positiva en las diferentes etapas de embarazo, debido a que la etapa de gestación debe tener un seguimiento continuo para que el futuro bebé se encuentre saludable en cuanto peso ganado, talla, evitando deficiencias nutricionales y posibles patologías, asimismo; se realizarán coordinaciones con el jefe además de los coordinadores de los servicios del establecimiento entregando los resultados del presente estudio.

El aporte de la presente investigación con relación a los estudios mencionados puede evidenciar el enfoque en el tercer proceso de atención integral otorgado por el servicio de nutrición a las usuarias gestantes evaluadas, contemplando la capacidad resolutive presente en el centro de salud, además de la consejería nutricional brindada por los profesionales en nutrición con respecto al control prenatal.

En relación con los estudios presentados de Espinoza- Portilla et ál. (2020) y González-López et ál. (2019) hacen hincapié en los parámetros de gestión sanitaria y los procesos de atención primaria y que realiza los profesionales médicos, obstetras, nutricionistas y todo el equipo multidisciplinario entorno a los servicios de atención en salud, identificando la capacidad resolutive para poder generar los diversos resultados que hacen posible una atención integral completa a todos los usuarios con presencia de patologías o evaluaciones específicas mediante la consejería.

Entorno al objetivo específico 1, se reveló los resultados del cruce de la variable capacidad resolutive 1 y la dimensión 1 valoración nutricional antropométrica de la variable consejería nutricional, del cual las usuarias refirieron que se da de manera inadecuada con un (11,8%), un (37,3%) refirió que se encuentra en proceso de efectuarse de manera adecuada y un (51,0%) mencionó que es adecuada, se tomó en cuenta el análisis inferencial, el cual demostró que existe correlación media entre la variable 1 y la dimensión 1. Se corroboró estos resultados con hallazgos de la investigación de Carbajal et ál. (2020), los cuales evidenciaron resultados convergentes, ya que se observó la eficiencia de la valoración nutricional en un (72%) mediante la ejecución del PAN en las atenciones que los profesionales en nutrición realizan a los usuarios, observándose también ciertas barreras como la falta capacidad de eficiencia y apoyo de las instituciones.

Los hallazgos de la investigación de García et ál. (2018), los resultados de valoración nutricional, reflejó un resultado divergentes, en el cual mostraron cierta dificultad y limitaciones en la aplicación de las técnicas de las medidas de profesionales en nutrición debido a la poca experiencia de los profesionales reflejando un (10%) de eficiencia como resultado, tomando en cuenta la capacidad de respuesta con un (21%) en la aplicación de herramientas a utilizar son de

accesibilidad limitada, debido a que se valoran en precios elevados para poder ser aplicadas en el área clínico, la evaluación de las patologías son evaluadas mediante la escala Child-Pugh, usando (ESPEN) en diversos hospitales de Europa, casi nada de 0-25%, menos de los normal o de la mitad 25-50% y casi normal de 75-100%. Lo cual hace referencia una correlación, debido a que presenta una limitación en la capacidad resolutoria, por ello presentando un 10%.

En los estudios presentados de Carbajal et ál. (2020) y García et ál. (2018) se reveló ciertas fortalezas como el uso y la accesibilidad de equipo antropométrico para las evaluaciones, actualización consecutiva en los profesionales en nutrición sobre técnicas de evaluación, también se evidencian debilidades, como por ejemplo cierta inexperiencia en los profesionales que recién egresan de la carrera, equipos antropométricos con costos ciertamente elevados, lo cual impide una completa valoración nutricional. Observándose una correlación entre los recursos materiales de los centros de salud y la limitada accesibilidad que mencionan los profesionales.

En cuanto las debilidades presentes en el estudio, la dimensión valoración nutricional antropométrica implicó en las usuarias la evaluación correcta para observar su ganancia de peso en la gestación, realizando un esfuerzo físico ligero mediante la reducción de prendas para un peso más exacto. Las fortalezas que se reconocieron en el estudio fue la evaluación completa a las gestantes, y la explicación completa en todo el proceso de la intervención nutricional.

Referente a los resultados del estudio, el aporte que se propició al establecimiento de salud, en el contexto institucional para dar a conocer que las evaluaciones se dan de manera efectiva a todas las usuarias en estado de gestación, por lo cual se conocer y evaluar si la valoración nutricional es idónea en su totalidad, considerando su peso gestacional, índice de masa corporal (IMC), tomando en cuenta la información nutricional que mencione en la consejería, diagnósticos o evaluaciones pasadas, periodo de embarazo, edad de la gestante, es toda una evaluación a considerar, desde ahí parte toda la importancia de un embarazo saludable evitando riesgo.

Por lo cual se hace hincapié en un procedimiento completo, para obtener resultados favorables en cuanto a la usuaria gestante debe tomar en cuenta, promoviendo de esa manera una adherencia a la asistencia a los controles que debe asistir, por ello

se brindó la información al equipo en el servicio de nutrición, a los jefes de servicio y jefe del centro de salud para que consideren esa información relevante en las atenciones que brindan a las usuarias gestantes.

El aporte de la presente investigación con relación a los estudios mencionados evidenció, el enfoque en el primer proceso de la valoración nutricional antropométrica en el que consta la anamnesis nutricional, además de la información entregada entorno a la evaluación nutricional anterior y actual, diagnóstico mediante tablas de valoración nutricional, y explicación de resultados y seguimiento que se realiza a la población específica en este estudio, los estudios de Carbajal et ál. (2020) y García et ál. (2018) y reflejan la valoración nutricional en los diferentes grupos etarios, así mismo en el ámbito comunitario y clínico de igual manera toman en cuenta los pasos a seguir en una valoración nutricional óptima.

En cuanto al contraste de los resultados del objetivo específico 2, se reveló los resultados del cruce de la variable capacidad resolutive y la dimensión 2 nutrición prenatal, con una percepción de las usuarias gestantes de un (54,9%), dando referencia que es adecuada la dimensión 2, además de ello refirieron el (31,4%) de usuarias que se evidencia que se encuentra en proceso de efectuarse de manera adecuada, el (11,5%) de usuarias manifestó que es inadecuada, se tomó en cuenta el análisis inferencial, el cual demostró que existe correlación positiva media entre la variable capacidad resolutive y la dimensión nutrición prenatal.

Este resultado obtenido se contrastó con los hallazgos de los autores Tatal et ál. (2019), evidenciaron resultados convergentes debido a que las gestantes en un (67,6%) refirió que la intervención nutricional es efectiva en el control prenatal, y en un (70,1%) las usuarias gestantes se sienten satisfechas con la atención prenatal, evidenció cierta característica regular con un (59,8%) en la capacidad de solución a la afiliación del sistema de salud del centro de salud, confirmando de esa manera que existe relación entre los controles prenatales y la capacidad de eficiencia de los establecimientos de salud. Demostrando así una relación entre las variables, intervención nutricional, y calidad de atención.

Asimismo; se pudo corroborar con hallazgos del estudio de los autores Hernández-Vásquez et ál. (2019), los cuales expresan resultados divergentes entorno a la atención prenatal en referencia a la intervención de alimentación saludable,

resaltando que de (10) gestantes, (4) mencionaron que no hubo calidad en su intervención nutricional, dando así un porcentaje de 15,7% mencionando también que las barreras de una atención de calidad se debieron a centros de salud con baja capacidad de atención y no encontrarse apto para las necesidades que evidenciaron las gestantes según determina el estudio debido a encontrarse en zonas rurales en las que reside la usuaria. Mostrando así una correlación entre la atención prenatal y la intervención nutricional.

En el presente estudio se reveló ciertas fortalezas correspondientes a la información nutricional prenatal que brindan los profesionales en nutrición a gestantes, debido a que las gestantes refieren que se entrega la información correspondiente en las intervenciones nutricionales, referente a los autores mencionados anteriormente, revelan ciertas fortalezas en sus estudios, como estrategias para que las usuarias en etapa de gestación cumplan todos los requerimientos nutricionales además de profesionales capaces, se pueden evidenciar ciertas debilidades, como ejemplo afiliación limitada al sistema de seguridad, las gestantes presencian diferentes tipos de cultura y hábitos alimentarios, también se puede evidenciar que las gestantes adolescentes presencian un riesgo elevado.

En cuanto a los resultados del presente estudio, se resaltó el aporte en el contexto institucional para resaltar la información brindada por el servicio de nutrición acerca de nutrición prenatal entregada a las usuarias gestantes para que puedan obtener la información idónea y así elijan poder mejorar un estilo de vida, observando el panorama personal de sus hábitos, costumbres empezando por los hábitos alimenticios rutinarios, expresando la importancia de cubrir con todos los nutrientes esenciales como vitaminas, proteínas, grasas saludables, carbohidratos y alimentos fuente de hierro en sus preparaciones.

El logro en la etapa gestacional de una ganancia de peso óptima, considera la salud del futuro bebé, además de contemplar la importancia de una comunicación asertiva entre profesional en nutrición y usuaria, por lo cual los resultados de la presente investigación serán entregados a los coordinadores y jefe correspondiente del establecimiento de salud, para que también el equipo multidisciplinario de profesionales en salud, puedan apreciar la importancia de mencionar al servicio de nutrición como parte fundamental en una calidad de vida.

El aporte del presente estudio, en cuanto a la relación de los estudios presentados evidenció el proceso de la información brindada en la nutrición prenatal, además de poder conocer la apreciación de las gestantes que reciben la atención nutricional del servicio de nutrición y si perciben que el profesional nutricionista cumple con brindar la información completa acerca de la frecuencia de alimentos, la adecuada elección de los alimentos, además de informar sobre lo perjudicial que son algunos productos procesados y ultra procesados para la etapa gestacional.

Referente a los estudios mencionados con anterioridad, los autores Tatal et ál. (2019), presentó un aporte diferente ya que realizan una evaluación exhaustiva acerca de las recomendaciones a considerar en las gestantes según las necesidades energéticas nutricionales considerando a los micro y macronutrientes. los autores Vásquez et ál. (2019), logró aportar con su investigación calidad de atención y los factores que se asocian y todas las evaluaciones para la prevención y promoción de enfermedades para un control prenatal exitoso mediante la percepción de las usuarias gestantes, y en cuanto los autores

En cuanto al contraste de los resultados del objetivo específico 3, se realizó un contraste con los resultados obtenidos en la dimensión 3 determinación de la hemoglobina, el (41,2%) de gestantes manifestó en la dimensión determinación de la hemoglobina, en proceso de efectuarse de manera adecuada, y un (58,8%) de las usuarias mencionaron que es adecuada. Se tomó en cuenta el análisis inferencial, el cual demostró que existe correlación positiva media entre la Variable capacidad resolutive y la dimensión determinación de la hemoglobina.

Este resultado obtenido se contrasta con los hallazgos de los autores Perichart-Perera et ál. (2020), en el cual su estudio evidenció resultados convergentes donde la información otorgada a las gestantes en suplementación de hierro y ácido fólico y micro nutrientes apporto en la clasificación de hemoglobina obteniendo un resultado de (86%) en las usuarias gestantes, mejorando significativamente los niveles de hemoglobina logrando efectos positivos en el peso de los neonatos, además de ello la suplementación de ácido fólico y hierro, se redujo en un (48%) la anemia en la etapa gestacional y evitando riesgos perinatales, se consideró adecuada la capacidad de respuesta brindada por todo el equipo disciplinario de profesionales. Encontrando relación entre la suplantación de hierro en gestantes y

la clasificación de hemoglobina.

Asimismo; se pudo corroborar con hallazgos del estudio de los autores Paredes et ál. (2019), ya que permitieron evidenciar ciertos resultados divergentes entorno a la determinación de la hemoglobina, presentando un resultado de (81,7%) de pacientes gestantes con anemia moderada debido a una menor evaluación nutricional prenatal en el hospital con un (43,6%) en cuanto a la capacidad resolutive de la entidad de salud, que es ciertamente baja, debido a que se pudo reconocer que se debe sensibilizar al personal de salud, autoridades sanitarias y coordinadores sociales para poder tomar relevancia al detectar anemia en las gestantes y las consecuencias en la salud en cada etapa gestacional, ciertamente; se observó relación entre la determinación de la hemoglobina y evaluación nutricional prenatal

En la dimensión determinación de la hemoglobina se observó resultados favorables y fortalezas en la intervención según la dimensión en las usuarias gestantes ya que manifestaron que los profesionales en nutrición, comunican de manera adecuada y completa la información acerca de la dimensión determinación de la hemoglobina en la consejería nutricional, además de fomentar el cumplimiento y la asistencia a las consejerías nutricionales para entregar un monitoreo completo a su etapa de gestación en las fortalezas se reconoce que se entrega la información indispensable pero las usuarias gestantes, refieren que el tiempo es una limitación.

Ciertamente; en los estudios que se mencionó con anterioridad de Perichart-Perera et ál. (2020) y Paredes et ál. (2019) se evidenció fortalezas, como el seguimiento nutricional en cada control prenatal, además de la información detallada acerca de los efectos negativos de una clasificación baja de hemoglobina, además de ello se pudo evidenciar debilidades en los estudios mencionados como, cierta incapacidad de trabajo en equipo, y falta de reconocimiento en la importancia de entregar intervenciones nutricionales a las gestantes en los controles prenatales para reconocer y tomar en cuenta la información idónea de una clasificación de anemia, como los nutrientes importantes a considerar para su etapa de gestación

En referencia a los resultados del presente estudio, se resaltó el aporte en el contexto institucional para poder sensibilizar a las autoridades, profesionales de salud, y coordinadores en las estrategias sanitarias, acerca de la importancia de la

intervención nutricional, que ejerce el servicio de nutrición a las usuarias gestantes para promover el consumo de nutrientes fuente de hierro, alimentos indispensables en la formación fetal, y la prevención de riesgos perinatales, además de brindarles información idónea de la prevención de la enfermedad que suele aquejar la etapa de embarazo debido a las deficiencia en consumo de hierro, denominada anemia, además de fortalecer la atención integral en todo el control prenatal, que se entrega con el apoyo de todo el equipo multidisciplinario de salud.

Por lo cual los resultados obtenidos en el presente estudio fueron otorgados a las autoridades y jefes correspondiente del centro de salud en mención, para poder seguir tomando en cuenta la importancia de la intervención nutricional a las gestantes que brinda el servicio de nutrición en establecimiento de salud, con el apoyo directo de todos los servicios que se encuentran integrados para poder obtener los resultados de la clasificación de hemoglobina de la gestante, además del apoyo de los profesionales de salud tanto en la atención extramural como intramural a las usuarias gestantes.

En cuanto al estudio realizado, el aporte entregado ciertamente evidenció la importancia de la intervención nutricional en cada fase de la consejería nutricional, como también un aporte adicional al proceso de información en cada pregunta enfocada a la dimensión en mención la cual fue colocada en el instrumento para valorar aún más la percepción de las usuarias, y tomar en cuenta además que las gestantes colaboradoras puedan evaluar y objetar una opinión, si se llega a realizar en la totalidad el proceso de atención que efectúa el servicio de nutrición mediante la interacción de los profesionales nutricionistas con el usuario objetivo que en este estudio se especifica en las gestantes atendidas en cada trimestre de la etapa de su embarazo.

Referente a los estudios mencionados de los autores Perichart-Perera et ál. (2020), el cual presenta un aporte en su estudio al reconocer las barreras en la alimentación que promueven una hemoglobina inadecuada, considerando factores psicológicos y sociales, los autores Paredes et ál. (2019), evidenció en su aporte características sociodemográficas y antecedentes obstétricos, además de controles prenatales en cada servicio, y respectivo monitoreo.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Conclusión 1:**

Con respecto a la hipótesis general del presente estudio, los resultados reflejan que la variable capacidad resolutive presenta relación significativa con la variable consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023.

### **Conclusión 2:**

Con respecto a la hipótesis específica 1 del presente estudio, los resultados reflejan que la variable capacidad resolutive presenta relación significativa con la dimensión 1 valoración nutricional antropométrica de la variable consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023.

### **Conclusión 3:**

Con respecto a la hipótesis específica 2 del presente estudio, los resultados reflejan que la variable 1 capacidad resolutive presenta relación significativa con la dimensión 2 nutrición prenatal de la variable consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023.

### **Conclusión 4:**

Con respecto a la hipótesis específica 3 del presente estudio, los resultados reflejan que la variable 1 capacidad resolutive presenta relación significativa con la dimensión 3 determinación de la hemoglobina de la variable consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023.

## VII. RECOMENDACIONES

**Recomendación 1:** En primer lugar, se recomienda al establecimiento de salud, poder tomar en consideración la demanda de pacientes frente a la atención que realiza el servicio de nutrición, ya que al presentar solo dos profesionales en nutrición, que no siempre se encuentran juntos en un mismo turno, no se logra abastecer con totalidad todas las atenciones en los diferentes grupos etarios, por ello se hace énfasis en poder hacer referencia a la necesidad de recursos humanos a la unidad ejecutora específica, mediante convocatorias para profesionales en nutrición.

**Recomendación 2:** Se recomienda al centro de salud potenciar en cuanto a la infraestructura y diseño interno, tomando en consideración la opinión de las usuarias en cuanto a una mejor visión para una mejora a futuro en el servicio de nutrición, según a la demanda de atención.

**Recomendación 3:** Se recomienda al centro de salud en cuanto a estrategias sanitarias en el servicio de nutrición, poder seguir realizando actualizaciones y coordinaciones mensuales en las diferentes tecnologías que arriban un acceso más directo con los usuarios, y de esa manera utilice herramientas innovadoras, para seguir realizando el control prenatal de calidad en toda etapa gestacional.

**Recomendación 4:** Se recomienda en referencia a la atención, seguir manteniendo una comunicación asertiva en cada proceso de captación de gestantes, mediante el apoyo de todo el equipo multidisciplinario del centro de salud, realizar de manera exhaustiva el control de cada gestante ubicada, para poder lograr que el control prenatal sea exitoso, en cada etapa consecuente como lactancia y posparto.

**Recomendación 5:** Se recomienda en referencia al estudio, seguir contribuyendo a la investigación mediante al seguimiento completo a gestantes para el adecuado control prenatal, tomar en consideración que el servicio de nutrición es parte de una vital importancia mediante sus profesionales de nutrición en poder promover y fortalecer hábitos alimentarios adecuados para de esa manera poder salvaguardar calidad de vida y un estilo de vida apto, para cada aspecto o etapa de vida.

## REFERENCIAS

- Acosta, L. (2020). Response capacity to the COVID-19 pandemic in Latin America and the Caribbean. *Rev Panam Salud Publica*, 44(109). <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.109>
- Albán, C., Sellan, V. and Romero, H., A. (2019). Resolute actions of multidisciplinary health working groups: impact in coyunturales áreas. *Journal of Science and Research*, 4(1), 72-86 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7368616>
- Bellido-Vallejo, M., Palaco-Vasquez, J. A., y Troncoso-Corzo, L. (2020). Influencia de la consejería nutricional en el colesterol total de trabajadores de la Clínica San Juan de Dios, Lima 2017. *Anales de la Facultad de Medicina*, 81 (1), 131-132. <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v81i1.17257>
- Benjamin, G., C. (2020). Ensuring health equity during the COVID-19 pandemic: the role of public health infrastructure. *Rev Panam Salud Publica*, 44(70) <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.70>
- Bonilla, C., Híjar, G., Márquez, D., Aramburú, A., Aparco, J. P. y Gutiérrez, E. L. (2017). Intervenciones para prevenir la aparición de sobrepeso y obesidad en niños menores de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34 (4), 682-689. <https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2017.344.2636>
- Caicedo, C. H. and Smida, A. (2017). Risque et capacité de résolution dans le plateau technique clinique transmédia. *Visión Electrónica*, algo más que un estado sólido. 11(2) 233-260. <https://doi.org/10.14483/22484728.13128>
- Carbajal, Á., Sierra, J. L., López-Lora, L. y Ruperto, M. (2020). Nutritional Care Process: elements for its implementation and use by Nutrition and Dietetics professionals. *Spanish Journal of Human Nutrition and Dietetics*, 24 (2), 172-186. <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.24.2.961>
- Castro, C., Chaverri, S. y Mejías, L. (1999). La capacidad resolutoria para la atención integral: un abordaje desde el nivel local. *Revistas de Ciencias Administrativas y Financieras de la Seguridad Social*, 7(1), 45-53. [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-)

[12591999000100007&lng=en&tlng=es.](#)

- Chacón, O., García, A., López, P., y Carbonell, L. (2019). Evaluation of the resolution in basic health teams in the Tercer Frente municipality. *Journal of Scientific Information for Health Management. INFODIR*, 0 (28), 61-79. <https://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/502>
- Cho, M. and Levin, R. (2022). Implementation of the plan of action for human resources for health and the COVID-19 pandemic response. *Rev Panam Salud Publica*. 46 (52). <https://doi.org/10.26633/RPSP.2022.52>
- Cuba-Fuentes, M. S., Romero-Albino, Z., Domínguez, R., Rojas, L. and Villanueva, R. (2018). Key dimensions to strengthen primary care in Peru to forty years of Alma Ata. *An Fac med*, 79(4), 346-350. <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v79i4.15642>
- Dike, I. C., Ebizie, E.N., Chukwuone, C. A., Ejiofor, N. J., Anowai, C. C., Ogbonnaya, E. K., Ugwu, E. I., Nkechinyere, U. S., Chigbu, E. F., Ezeaku, M. N., Nnadi, G. C., Ihuoma, E. C., Gera, N. P. and Chikwendu, J. N. (2021). Effect of community-based nutritional counseling intervention on children's eating habits. *Medicine*, 100(30). <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000026563>
- Escalante, L. S. (2020). Capacidad resolutiva relacionada con la demanda de los servicios odontológicos de establecimientos de salud de nivel I.3, distrito Trujillo [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46045>
- Espinoza, E. E. y Calva, D. X. (2020). Ethics in educational research. *University and Society*, 12(4), 333-340. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1652>
- Espinoza-Portilla, E., Gil-Quevedo, W. y Agurto-Távora, E. (2020). Principales problemas en la gestión de establecimientos de salud en el Perú. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46(4). <https://revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/2146>
- Flores, C. y Flores, K. (2021). PRUEBAS PARA COMPROBAR LA

NORMALIDAD DE DATOS EN PROCESOS PRODUCTIVOS: ANDERSON-DARLING, RYAN-JOINER, SHAPIRO-WILK Y KOLMOGÓROV-SMIRNOV. *Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*. 23(2).  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3412237018/html/index.html>

Gallardo, B. (1996), *Análisis conversacional y pragmática del receptor*. (8.<sup>a</sup> ed., Ed. Episteme.  
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/30479/1996.GALLARDO.AnConvPragRecep.PDF?sequence=1>

Gamboa-Delgado, E., Escalante, E. and Amaya-Castellanos, A. (2018). Applicability of health communication theories in the field of nutritional education. *Chilean Journal of Nutrition*, 45 (1), 60-64.  
<https://dx.doi.org/10.4067/s0717-75182018000100060>

García, J. M., García, C., Bellido, V. and Bellido, D. (2018). New approach to nutrition. Assessment of the patient's nutritional status: function and body composition. *Hospital Nutrition*, (35)1-14.  
<https://dx.doi.org/10.20960/nh.2027>

González-López, G., Descalzo-Gallego, M., Arias-Santiago, S., Molina-Leyva, A., Gilaberte, Y., Fernández-Crehuet, P., Husein-EI, A., Viera-Ramírez, A., Fernández-Peñas, P., Taberner, R., García-Doval, I. y Buendía-Eisman, A. (2019). Referral of Patients to Dermatology and Teledermatology Consultations in Spain. DIADERM Study. *Rev Actas Dermo-Sifiliográficas*. 110(2), 146-152.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0001731018303995?via%3Dihub>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.<sup>a</sup> ed., Editorial McGRAW-HIL).  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Hernández-Vásquez, A., Vargas-Fernández, R. and Bendezu-Quispe, G. (2019). Factors associated with the quality of prenatal care in Peru. *Rev Peru Med*

<https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/4482>

Inguillay, L. K., Tercero, S. L. y López, J. (2020). Ethics in scientific research. *Journal Social Imaginary*, 3(1). <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>

Jieun, K., Yoon M. K., Han, B. J., Hye. J. L., Parque, S. I., Parque, K. H. and Hyunjung, L. (2019). Evidence-based Nutritional Intervention Protocol for Korean Moderate-Severe Obese Children and Adolescents. *Clinical nutrition research*, 8(3), 184 –195. <https://doi.org/10.7762/cnr.2019.8.3.184>

Li, M., Francis, E., Hinkle, S. N., Ajarapu, A. S. and Zhang, C. (2019). Preconception and Prenatal Nutrition and Neurodevelopmental Disorders: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Nutrients*, 11(7), 1628. <https://doi.org/10.3390/nu11071628>

López-Huamanrayme, E., Atamari-Anahui, N., Rodríguez-Camino, M., Mirano-Ortiz-de-Orue, M., Quispe-Cutipa, A., Rondón-Abuhadba, E. y Pereira-Victorio, C. (2019). Complementary feeding practices, sociodemographic characteristics and their association with anemia in Peruvian children aged 6-12 months. *Havana Journal of Medical Sciences*, 18(5), 801-816. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2019000500801&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2019000500801&lng=es&tlng=es).

Mamani-Urrutia, V., Salvatierra-Ruiz, R., y Flores-Ramírez, M. E. (2020). Importancia de incluir al nutricionista en la implementación de la práctica del método canguro. *Revista Peruana De Investigación Materno Perinatal*, 9(3), 8–9. <https://doi.org/10.33421/inmp.2020195>

Mangiamarchi, P., Caniuqueo, A., Ramírez-Campillo, R., Cárdenas, P., Morales, S., Cano-Montoya, J., Bresciani, G. y Álvarez, C. (2017). Intermittent exercise and nutritional advice improve glycemic control and quality of life in patients with type 2 diabetes mellitus., 145 (7), 845-853. <https://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872017000700845>

Martínez, R. M., Jiménez, A. I., Peral-Suárez, Á., Bermejo, L., M. y Rodríguez-Rodríguez, E. (2020). Importance of nutrition during pregnancy. Impact on the composition of breast milk. *Hospital Nutrition*, 37 (2), 38-

42. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.03355>

Martins, P. (2020). Human Resources for Intensive Care Medicine in Portugal in the Post-COVID Era]. *Acta medica portuguesa*, 33(9), 537–539. <https://doi.org/10.20344/amp.14351>

Ministerio de Salud. (2016). GUÍA TÉCNICA: CONSEJERÍA NUTRICIONAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD DE LA GESTANTE Y PUÉRPERA.

<https://alimentacionsaludable.ins.gob.pe/sites/default/files/2017-02/GuiaGestanteyPuerpera.pdf>

Ministerio de Salud. (2017). Norma Técnica – Manejo Terapéutico y Preventivo de la anemia en niños, adolescentes, mujeres gestantes y puérperas. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4190.pdf>

Ministerio de Salud. (2019). Guía técnica para la valoración nutricional antropométrica de la gestante. <https://repositorio.ins.gob.pe/handle/20.500.14196/1159>

Ministerio de Salud. (2022). Guía Técnica: Procedimiento para la determinación de la hemoglobina mediante hemoglobímetro portátil. <https://repositorio.ins.gob.pe/handle/20.500.14196/1516>

Miranda-Novales, M. and Villasís-Keever, M. (2019). The research protocol VIII. The ethics of research on human beings. *Revista alergia México*, 66 (1), 115-122. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>

Molina, P., Herrera, P., Zamudio, C., Chavarría, C., Daniels, B., Cáceres, P., Basfi-Fer, K., Riveros, C., y Bustamante, E. (2023). Online nutritional counseling in the Nutrition and Dietetics degree at the University of Chile, a new teaching-learning activity in professional practices. *Spanish Journal of Human Nutrition and Dietetics*. <https://doi.org/10.14306/renhyd.27.2.1864>

Molina, N. (2018). Ethical aspects of research with children. *Cienc Tecnol Salud Vis Ocul*, 16(1), 75- 87. <https://doi.org/10.19052/sv.4348>

Norton, K. y Olds, T. (1996). ANTROPOMETRICA. (ed., Juan Carlos Mazza Editorial. Biosystem Servicio Educativo).

<https://docplayer.es/63202708-Antropometrica-un-libro-de-referencia-sobre-mediciones-corporales-humanas-para-la-educacion-en-deportes-y-salud.html>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal of Morphology*, 35 (1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de Salud. (2020). Recomendaciones para adaptar y fortalecer la capacidad resolutive del primer nivel de atención durante la pandemia de COVID-19. [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52729/OPSIMSHSSCOVID-19200032\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52729/OPSIMSHSSCOVID-19200032_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Paredes, I. E., Choque, L. F., and Linares, A. (2019). FACTORS ASSOCIATED WITH THE LEVELS OF ANEMIA IN PREGNANCY OF THE HIPÓLITO UNANUE HOSPITAL, TACNA 2016. *Revista Médica Basadrina*, 12(1), 28–34. <https://doi.org/10.33326/26176068.2018.1.630>

Pender, N., and Pender, A. (1980). Illness prevention and health promotion services provided by nurse practitioners: predicting potential consumers. *Am J Public Health* 70(8), 798-803]. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7416338/>

Pereira, K. D. (2022). Capacidad resolutive y nivel del usuario en el Policlínico Policial Chorrillos, período 2022 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/98436>

Perichart-Perera, O., Rodríguez-Cano, A. M., and Gutiérrez-Castrellón, P. (2020). Importance of supplementation in pregnancy: role of supplementation with iron, folic acid, calcium, vitamin D and multivitamins. *Medical Gazette of Mexico*, 156 (3), 1-26. <https://doi.org/10.24875/gmm.m20000434>

Quiroz-Carhuatanta, S. J., Arévalo-Barrera, J. C. U., y Delgado Bardales, J. M. (2021). Categoría asignada y capacidad resolutive en la micro red banda de Shilcayo, 2018. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5),

8676-8703. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.947](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.947)

Rojas-Toralva, J. L., Paredes, M. I. y Acosta-Román, M. (2023). Effectiveness of counseling, knowledge and practice of complementary feeding in mothers of children who are attended in a health facility in Peru. *Ciencia Latina Multidisciplinary Scientific Journal*, 7(1), 6047-6059. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4902](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4902)

Sabuj-Kanti, M., Md-Belal, H. and Amit, A. (2019). Maternal nutrition counselling is associated with reduced stunting prevalence and improved feeding practices in early childhood: A post-program comparison study. *Nutrition Journal*, 18(1). <https://nutritionj.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s12937-019-0473-z.pdf>

Sandoval-Vilches, C., y Leyton-Pavez, C. (2021). Capacidad resolutive de las Unidades de Atención Primaria en Oftalmología. *Revista Cubana de Oftalmología*, 34(4). <https://revoftalmologia.sld.cu/index.php/oftalmologia/article/view/1155/929>

Santabàrbara, J. (2019). Càlcul de l'interval de confiança per als coeficients de correlació mitjançant sintaxi en SPSS. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 12(2), 1–14. <https://doi.org/10.1344/reire2019.12.228245>

Siméant, S. (1984) "Capacidad Resolutiva de la Demanda de Atención de Morbilidad a nivel primario. Chile, 1981". *Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana* 97(2),125-140. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/16990/v97n2p125.pdf?sequence=1>

Soto, A. (2019). Barriers to effective care in the referral hospitals of Peru's Ministry of Health: serving patients in the 21st century with 20th century resources. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 36(2), 304–11. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2019.362.4425>

Tatal, L. M., Rodríguez, V. A., Buitrón, E. L., Ortega, D. F., Zúñiga, L. K., Gonzáles, E. G., Merchancano, C. L. and Rivera, H. (2019). Access conditions to the prenatal control program in a first-level care center in Ciudad de Pasto, Colombia. *Peruvian Journal of Gynecology and*

Obstetrics, 65 (2), 157-162. <https://dx.doi.org/10.31403/rpgo.v65i2165>

Urosa, C., L. (2017). Informed consent in clinical research. Venezuelan Journal of Endocrinology and Metabolism, 15(3), 166-168. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1690-31102017000300001&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-31102017000300001&lng=es&tlng=es).

Vásquez, M. L. y Lora, M. G. (2019). Funcionalidad de la capacidad resolutive y calidad de la atención en obstetricia. Hospital Virú. 2017. Cultura Del Cuidado, 16(2), 66–75. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/cultura/article/view/5855>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Capacidad resolutive y consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023

Autora: Amaya Pelaez Nathali Amaya

| PROBLEMA<br>General                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBJETIVOS<br>General                                                                                                                                                                                  | HIPÓTESIS<br>General                                                                                                                                                                           | VARIABLES<br>Variable 1 | DIMENSIONES                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuál es la relación entre la capacidad resolutive y la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023?                                                                                                                                                                      | Determinar la relación entre la capacidad resolutive y la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023                                             | Existe relación entre la capacidad resolutive y la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023                                             | Capacidad Resolutive    | D1 – Recursos Humanos<br>D2 – Infraestructura<br>D3 – Equipo Antropométrico |
| Específicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Específicos                                                                                                                                                                                           | Específicas                                                                                                                                                                                    | Variable 2              | DIMENSIONES                                                                 |
| ¿Cuál es la relación entre la capacidad resolutive y la valoración nutricional antropométrica de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023?                                                                                                                          | Determinar la relación entre la capacidad resolutive y la valoración nutricional antropométrica de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023 | Existe relación entre la capacidad resolutive y la valoración nutricional antropométrica de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023 | Consejería Nutricional  | D1 – Valoración Nutricional Antropométrica                                  |
| ¿Cuál es la relación entre la capacidad resolutive y la nutrición prenatal de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023?                                                                                                                                             | Determinar la relación entre la capacidad resolutive y la nutrición prenatal de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023                    | Existe relación entre la capacidad resolutive y la nutrición prenatal de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023                    |                         | D2 – Nutrición Prenatal                                                     |
| ¿Cuál es la relación entre la capacidad resolutive y la determinación de la hemoglobina de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023?                                                                                                                                | Determinar la relación entre la capacidad resolutive y la determinación de la hemoglobina de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023       | Existe relación entre la capacidad resolutive y la determinación de la hemoglobina de la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023       |                         | D3 – Determinación de la Hemoglobina                                        |
| <b>METODOLOGÍA: Enfoque de Investigación:</b> Cuantitativa. <b>Tipo de Investigación:</b> Básica. <b>Nivel de Investigación:</b> Correlacional. <b>Diseño:</b> No experimental. <b>Corte:</b> Transversal. <b>Método:</b> Hipotético-Deductivo. <b>Población:</b> (51 Gestantes). <b>Instrumento:</b> Encuesta / Cuestionario |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                             |

## ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: Capacidad resolutiva y consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023

Autora: Amaya Pelaez Nathali Yuridia

| VARIABLE 1                  | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DIMENSIONES              | INDICADORES              | ÍTEMS           | ESCALA DE MEDICIÓN                  | NIVELES O RANGOS                                                                                              |                                    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Capacidad Resolutiva</b> | La capacidad resolutiva son factores presentes entorno a la ejecución de las entidades prestadoras de salud que efectúan la atención integral al usuario según diagnostico o motivo de consulta que evidencie, desde el inicio hasta el final de la consulta de atención en salud logrando una completa prestación de servicios, frente a su necesidad de consulta. Castro et ál. (1999). | La variable capacidad resolutiva será medida por medio de una encuesta con opción de respuesta múltiple, el instrumento es un cuestionario elaborado por el autor Pereira (2022) con base en normas técnicas del MINSA, la autora vio conveniente modificar ciertas palabras y adicionar 12 preguntas pertinentes en el estudio, lo cual permite consolidar las dimensiones de Recursos Humanos, Infraestructura y Equipo Antropométrico. | D1-Recursos Humanos      | Licenciados en Nutrición | 1-2-3-4-5-6-7   | <b>Ordinal<br/>Escala de Likert</b> | Insatisfecho (1)<br>Poco satisfecho (2)<br>Más o menos satisfecho (3)<br>Satisfecho (4)<br>Muy satisfecho (5) | Baja<br><br>Intermedia<br><br>Alta |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | D2-Infraestructura       | Diseño seguro            | 8-9 10-11-12-13 |                                     |                                                                                                               |                                    |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          | Área de espera           | 14-15-16-17     |                                     |                                                                                                               |                                    |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          | Consultorio externo      | 18-19-20-21-22  |                                     |                                                                                                               |                                    |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | D3-Equipo Antropométrico | Balanza digital          | 23-24-25-26     |                                     |                                                                                                               |                                    |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          | Tallímetro               | 27-28-29-30     |                                     |                                                                                                               |                                    |

| VARIABLE 2                    | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DIMENSIONES                         | INDICADORES                     | ÍTEMS          | ESCALA DE MEDICIÓN                  | NIVELES O RANGOS                     |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Consejería Nutricional</b> | Es el desarrollo de la comunicación referente a una educación alimentaria segura y oportuna, la cual es efectuada por el profesional en nutrición o un profesional de salud, con el único fin de analizar hábitos personales sobre el consumo de alimentos mediante el seguimiento nutricional y poder fortalecer la elección de alimentos, e identificar prácticas alimentarias que repercutan un riesgo en la salud. Pender y Pender (1980). | La variable consejería nutricional fue medida a través de una encuesta de opción múltiple, el instrumento, fue tomado de la Guía de Consejería Nutricional otorgada por el MINSA 2016, adicionando preguntas de Guías MINSA 2017; MINSA 2019, MINSA 2022, además la autora ha visto conveniente modificar la integridad de la encuesta y agregar 8 preguntas específicas lo cual permitirá consolidar las dimensiones de valoración nutricional antropométrica, nutrición prenatal y determinación de la hemoglobina. | D1- Valoración Nutricional          | Evaluación Nutricional          | 1-2-3-4-5      | <b>Ordinal<br/>Escala de Likert</b> | Inadecuada<br>En Proceso<br>Adecuada |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Antropométrica                      | Índice de Masa Corporal         | 6-7-8-9-10     |                                     |                                      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     | Ganancia de Peso                | 11-12-13-14-15 |                                     |                                      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | D2- Nutrición Prenatal              | Porción de Alimentos            | 16-17-18-19    |                                     |                                      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     | Alimentos fuente de Hierro      | 20-21-22-23-24 |                                     |                                      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     | Desequilibrio Nutricional       | 25-26-27       |                                     |                                      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | D3- Determinación de la Hemoglobina | Valores normales de Hemoglobina | 28-29-30       |                                     |                                      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     | Clasificación de Anemia         | 31-32-33       |                                     |                                      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     | Suplementos de Hierro           | 34-35-36-37    |                                     |                                      |

### ANEXO 3: INSTRUMENTO V1 CAPACIDAD RESOLUTIVA

#### CUESTIONARIO REFERENTE A LA CAPACIDAD RESOLUTIVA EN EL SERVICIO DE NUTRICIÓN

Estimada Paciente:

La encuesta entregada tiene como fin obtener información relevante acerca de la capacidad resolutive del servicio de nutrición a gestantes de un centro de salud, Cusco, 2023

Por lo cual es importante requerir de su participación mediante la elección de sus respuestas de manera veraz y sincera, debe marcar con una "X" las siguientes alternativas, que usted note conveniente; así mismo le expreso que el presente estudio es de carácter indispensable.

**Escala de Likert:**

- 1: Insatisfecho
- 2: Poco satisfecho
- 3: Más o menos satisfecho
- 4: Satisfecho
- 5: Muy satisfecho

Refiera usted si mediante este instrumento entrega su consentimiento informado para realizar esta investigación:

Sí                                        NO     

| N°                     | RECURSOS HUMANOS                                                                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| CR-1                   | ¿El profesional en nutrición se identifica previa atención en consulta externa?                                                      |   |   |   |   |   |
| CR-2                   | ¿El profesional en nutrición que realizó la atención se encontraba al tanto de mis dudas y necesidades?                              |   |   |   |   |   |
| CR-3                   | ¿El profesional en nutrición que entregó la atención interactuó con educación, empatía y tolerancia?                                 |   |   |   |   |   |
| CR-4                   | ¿El profesional en nutrición que entregó la atención demostró estar debidamente capacitado?                                          |   |   |   |   |   |
| CR-5                   | ¿El profesional en nutrición que realizó la atención fue supervisado de manera constante?                                            |   |   |   |   |   |
| CR-6                   | ¿El profesional en nutrición que entregó la atención me brindó seguimiento constante?                                                |   |   |   |   |   |
| CR-7                   | ¿Los profesionales en nutrición son suficientes para la demanda de usuarios en el centro de salud?                                   |   |   |   |   |   |
| <b>INFRAESTRUCTURA</b> |                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
| CR-8                   | ¿He notado nuevas tecnologías que pueden propiciar cambios y condiciones de confort?                                                 |   |   |   |   |   |
| CR-9                   | ¿La infraestructura del centro de salud tiene un diseño seguro?                                                                      |   |   |   |   |   |
| CR-10                  | ¿La infraestructura del centro de salud tiene potencial para una visión a larga escala?                                              |   |   |   |   |   |
| CR-11                  | ¿La infraestructura garantiza seguridad además de higiene en el centro de salud?                                                     |   |   |   |   |   |
| CR-12                  | ¿He notado que el establecimiento se encuentra diseñado y muestra una construcción evidenciando componentes para áreas confortables? |   |   |   |   |   |
| CR-13                  | ¿He notado que la edificación y el diseño presenta gran posibilidad de crecimiento en cada área ya que es flexible y adecuado?       |   |   |   |   |   |
| CR-14                  | ¿El área de espera proporciona seguridad y comodidad ante la atención del profesional?                                               |   |   |   |   |   |
| CR-15                  | ¿El área de espera se encuentra libre de contaminación o peligro?                                                                    |   |   |   |   |   |

|                              |                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| CR-16                        | ¿El área de espera se encuentra adecuadamente establecido en el frontis del servicio de nutrición?                             |  |  |  |  |  |
| CR-17                        | ¿En el área de espera se muestra información actualizada sobre temas relevantes?                                               |  |  |  |  |  |
| CR- 18                       | ¿El consultorio externo del servicio de nutrición se encuentra adecuado y es cómodo para poder recibir atención?               |  |  |  |  |  |
| CR-19                        | ¿El consultorio externo del servicio de nutrición presenta información adecuada sobre los temas que abordan los profesionales? |  |  |  |  |  |
| CR-20                        | ¿El consultorio externo del servicio de nutrición se encuentra limpio y organizado?                                            |  |  |  |  |  |
| CR-21                        | ¿El consultorio externo cuenta con herramientas las cuales sirven de apoyo al profesional?                                     |  |  |  |  |  |
| CR-22                        | ¿El consultorio externo muestra insumos de tipo informativo como boletines, afiches, imágenes informativas?                    |  |  |  |  |  |
| <b>EQUIPO ANTROPOMÉTRICO</b> |                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| CR-23                        | ¿La balanza digital se logra observar durante la atención en el servicio de nutrición?                                         |  |  |  |  |  |
| CR-24                        | ¿La balanza digital es moderna y adecuada para la evaluación?                                                                  |  |  |  |  |  |
| CR-25                        | ¿La balanza digital es usada por el profesional de nutrición durante la evaluación?                                            |  |  |  |  |  |
| CR-26                        | ¿El profesional de nutrición guía de manera correcta la posición del cuerpo para realizar el peso con la balanza digital?      |  |  |  |  |  |
| CR-27                        | ¿El tallímetro se logra observar durante la atención en el servicio de nutrición?                                              |  |  |  |  |  |
| CR-28                        | ¿El tallímetro es moderno y adecuado para la evaluación?                                                                       |  |  |  |  |  |
| CR-29                        | ¿El tallímetro es usado por el profesional de nutrición durante la evaluación?                                                 |  |  |  |  |  |
| CR-30                        | ¿El profesional de nutrición guía de manera correcta la posición del cuerpo para medir la estatura con el tallímetro?          |  |  |  |  |  |

### Referencia

- Pereira (2022).

## ANEXO 4: FICHA TÉCNICA

| <b>FICHA TÉCNICA</b>                          |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del instrumento                        | Cuestionario referente a la capacidad resolutive en el servicio de nutrición                                                                              |
| Autor                                         | Nathali Yuridia Amaya Pelaez                                                                                                                              |
| Objetivo del estudio                          | Determinar la relación entre la capacidad resolutive y la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023 |
| Técnica e instrumento                         | Encuesta-Cuestionario                                                                                                                                     |
| Población objeto de estudio                   | Gestantes del servicio de nutrición de un centro de salud                                                                                                 |
| Ubicación de la población                     | Distrito de Yanaoca, Provincia Canas, Departamento Cusco                                                                                                  |
| Total de población                            | 51                                                                                                                                                        |
| Muestra                                       | 51                                                                                                                                                        |
| Fecha o período de recolección de información | 20 minutos                                                                                                                                                |
| Período de procesamiento de la información    | Junio 2023                                                                                                                                                |
| Dimensiones que mide                          | Recursos Humanos-Infraestructura-Equipo Antropométrico                                                                                                    |
| Rangos o niveles                              | Baja<br>Intermedia<br>Alta                                                                                                                                |
| Tipo de escala                                | Escala de Likert-Ordinal                                                                                                                                  |
| Baremación                                    | Insatisfecho (1)<br>Poco satisfecho (2)<br>Más o menos satisfecho (3)<br>Muy satisfecho (4)<br>Satisfecho (5)                                             |
| Método de validez                             | Juicio de expertos                                                                                                                                        |
| Método de confiabilidad                       | Prueba piloto                                                                                                                                             |
| Observaciones                                 | -                                                                                                                                                         |

## ANEXO 5: INSTRUMENTO V2 CONSEJERÍA NUTRICIONAL

| ENCUESTA A GESTANTES ACERCA DE LA CONSEJERÍA NUTRICIONAL BRINDADA POR EL SERVICIO DE NUTRICIÓN EN EL ESTABLECIMIENTO DE SALUD |                                                                                                                                                                            |                             |   |   |                           |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---------------------------|---|
| Refiera usted si mediante este instrumento entrega su consentimiento informado para realizar la presente investigación:       |                                                                                                                                                                            |                             |   |   |                           |   |
| SÍ <input type="checkbox"/>                                                                                                   |                                                                                                                                                                            | NO <input type="checkbox"/> |   |   |                           |   |
| <b>ESTABLECIMIENTO DE SALUD</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                             |   |   |                           |   |
| <b>NOMBRES Y APELLIDOS DE LA ENTREVISTADA</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                             |   |   |                           |   |
| <b>NIVEL DE ESCOLARIDAD</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                             |   |   |                           |   |
| <b>EDAD DE LA ENTREVISTADA</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                             |   |   | <b>SEMANA GESTACIONAL</b> |   |
| <b>NÚMERO DE EMBARAZOS</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                             |   |   |                           |   |
| <b>PERÍODO INTERGENÉSICO</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                             |   |   |                           |   |
| <b>NÚMERO DE CONSEJERÍA NUTRICIONAL RECIBIDA</b>                                                                              |                                                                                                                                                                            |                             |   |   |                           |   |
| N°                                                                                                                            | Escala de Likert<br>(1) Insatisfecho (2) Poco satisfecho (3) Más o menos satisfecho (4) Satisfecho (5) Muy satisfecho                                                      | 1                           | 2 | 3 | 4                         | 5 |
| <b>VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                             |   |   |                           |   |
| 1                                                                                                                             | ¿El profesional de nutrición pregunta si he recibido atención previa en otro establecimiento de salud, si llegaron a brindar información acerca de alimentación?           |                             |   |   |                           |   |
| 2                                                                                                                             | ¿El profesional de nutrición realiza una evaluación nutricional referente a hábitos alimentarios, consumo de alimentos, accesibilidad y factor económico?                  |                             |   |   |                           |   |
| 3                                                                                                                             | ¿El profesional en nutrición informa sobre el valor de la información referente lactancia materna exclusiva y las adecuadas técnicas de lactancia?                         |                             |   |   |                           |   |
| 4                                                                                                                             | ¿El profesional en nutrición me brinda información la cual resuelve mis inquietudes?                                                                                       |                             |   |   |                           |   |
| 5                                                                                                                             | ¿El profesional en nutrición registra los acuerdos tomados en la consejería nutricional?                                                                                   |                             |   |   |                           |   |
| 6                                                                                                                             | ¿El profesional en nutrición verifica el registro previo de Índice Masa Corporal pregestacional?                                                                           |                             |   |   |                           |   |
| 7                                                                                                                             | ¿El profesional en nutrición realiza la evaluación de IMC mediante la evaluación de peso, talla?                                                                           |                             |   |   |                           |   |
| 8                                                                                                                             | ¿El profesional en nutrición utiliza las gráficas o tablas de clasificación de (IMC)?                                                                                      |                             |   |   |                           |   |
| 9                                                                                                                             | ¿El profesional en nutrición transmite el diagnóstico nutricional a la gestante?                                                                                           |                             |   |   |                           |   |
| 10                                                                                                                            | ¿El profesional de nutrición explica los efectos a lo largo del tiempo acerca de un inadecuado índice de masa corporal en la gestación?                                    |                             |   |   |                           |   |
| 11                                                                                                                            | ¿El profesional en nutrición evalúa el dato de peso pregestacional y actual e informa la ganancia de peso en la consejería nutricional según la clasificación de ganancia? |                             |   |   |                           |   |
| 12                                                                                                                            | ¿El profesional en nutrición realiza la evaluación del peso según la semana gestacional actual de la gestante en el consultorio externo?                                   |                             |   |   |                           |   |
| 13                                                                                                                            | ¿El profesional en nutrición transmite el resultado de la evaluación del peso gestacional a la gestante mediante gráficos o tablas nutricionales?                          |                             |   |   |                           |   |
| 14                                                                                                                            | ¿El profesional en nutrición brinda información acerca de la repercusión de una ganancia de peso gestacional adecuada e inadecuada para el desarrollo del feto?            |                             |   |   |                           |   |
| 15                                                                                                                            | ¿El profesional de nutrición fomenta mediante una alimentación completa una ganancia de peso óptima en la gestación?                                                       |                             |   |   |                           |   |
| <b>NUTRICIÓN PRENATAL</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                             |   |   |                           |   |
| 16                                                                                                                            | ¿El profesional en nutrición indaga sobre mi frecuencia en consumo de alimentos?                                                                                           |                             |   |   |                           |   |
| 17                                                                                                                            | ¿El profesional en nutrición informa sobre las porciones de alimentos a consumir?                                                                                          |                             |   |   |                           |   |

|    |                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 18 | ¿El profesional en nutrición muestra e informa sobre una adecuada alimentación balanceada y los diferentes grupos de alimentos mediante un plato saludable?           |  |  |  |  |  |
| 19 | ¿El profesional en nutrición informa y fomenta la alimentación sobre los 4 tiempos de comida al día?                                                                  |  |  |  |  |  |
| 20 | ¿El profesional en nutrición fomenta la presencia de alimentos fuente de hierro en la alimentación diaria?                                                            |  |  |  |  |  |
| 21 | ¿El profesional en nutrición informa cuáles son los alimentos fuente de hierro y cómo puedo prepararlos?                                                              |  |  |  |  |  |
| 22 | ¿El profesional en nutrición indica la importancia de los alimentos fuente de hierro en la gestación y en el desarrollo del feto?                                     |  |  |  |  |  |
| 23 | ¿El profesional en nutrición informa acerca de la consecuencia de no incluir alimentos fuente de hierro en mis preparaciones?                                         |  |  |  |  |  |
| 24 | ¿El profesional en nutrición informa acerca de la adecuada combinación de alimentos para la absorción de hierro, así como los alimentos que no permiten su absorción? |  |  |  |  |  |
| 25 | ¿El profesional en nutrición informa mediante la consejería nutricional si observa desequilibrio nutricional según las cantidades de alimentos consumidos?            |  |  |  |  |  |
| 26 | ¿El profesional en nutrición menciona que tipo de alimentos o productos consumidos causa o puede generar desequilibrio nutricional y afectar la etapa de gestación?   |  |  |  |  |  |
| 27 | ¿El profesional en nutrición menciona las consecuencias o posibles enfermedades de un desequilibrio nutricional en la gestación o en el desarrollo del feto?          |  |  |  |  |  |

#### **DETERMINACIÓN DE LA HEMOGLOBINA**

|    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 28 | ¿El profesional en nutrición indica en la consejería nutricional el valor normal de hemoglobina para una gestante?                                                |  |  |  |  |  |
| 29 | ¿El profesional en nutrición informa acerca de la alimentación adecuada para promover un valor normal de hemoglobina?                                             |  |  |  |  |  |
| 30 | ¿El profesional en nutrición informa acerca de las enfermedades en consecuencia de no mostrar un valor normal de hemoglobina en la etapa de gestación?            |  |  |  |  |  |
| 31 | ¿El profesional en nutrición menciona en la consejería nutricional la clasificación de anemia según niveles de hemoglobina para tomar precaución en la gestación? |  |  |  |  |  |
| 32 | ¿El profesional en nutrición informa las consecuencias de encontrarse en alguna clasificación de anemia en la gestación y en el desarrollo del feto?              |  |  |  |  |  |
| 33 | ¿El profesional en nutrición promueve información adecuada para la prevención de anemia en la gestación?                                                          |  |  |  |  |  |
| 34 | ¿El profesional en nutrición evalúa si acude a sus controles prenatales a recibir los suplementos de hierro para el embarazo?                                     |  |  |  |  |  |
| 35 | ¿El profesional en nutrición promueve el consumo de suplementos de hierro en el embarazo para la prevención de anemia?                                            |  |  |  |  |  |
| 36 | ¿El profesional en nutrición explica la importancia del consumo de suplementos de hierro y ácido fólico en la gestación en el desarrollo del feto?                |  |  |  |  |  |
| 37 | ¿El profesional en nutrición fomenta la asistencia a los controles prenatales para poder garantizar un mejor seguimiento nutricional en el embarazo?              |  |  |  |  |  |

#### **Referencias**

- MINSA (2016).
- MINSA (2017).
- MINSA (2019).
- MINSA (2022).

## ANEXO 6: FICHA TÉCNICA

| <b>FICHA TÉCNICA</b>                          |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del instrumento                        | Encuesta a gestantes acerca de la consejería nutricional brindada por el servicio de nutrición en el establecimiento de salud                             |
| Autor                                         | Nathali Yuridia Amaya Pelaez                                                                                                                              |
| Objetivo del estudio                          | Determinar la relación entre la capacidad resolutive y la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023 |
| Técnica e instrumento                         | Encuesta-Cuestionario                                                                                                                                     |
| Población objeto de estudio                   | Gestantes del servicio de nutrición de un centro de salud                                                                                                 |
| Ubicación de la población                     | Distrito de Yanaoca, Provincia Canas, Departamento Cusco                                                                                                  |
| Total de población                            | 51                                                                                                                                                        |
| Muestra                                       | 51                                                                                                                                                        |
| Fecha o período de recolección de información | 20 minutos                                                                                                                                                |
| Período de procesamiento de la información    | Junio 2023                                                                                                                                                |
| Dimensiones que mide                          | Valoración nutricional antropométrica - Nutrición prenatal - Determinación de la Hemoglobina                                                              |
| Rangos o niveles                              | Inadecuada<br>En proceso<br>Adecuada                                                                                                                      |
| Tipo de escala                                | Escala de Likert-Ordinal                                                                                                                                  |
| Baremación                                    | Insatisfecho (1)<br>Poco satisfecho (2)<br>Más o menos satisfecho (3)<br>Muy satisfecho (4)<br>Satisfecho (5)                                             |
| Método de validez                             | Juicio de expertos                                                                                                                                        |
| Método de confiabilidad                       | Prueba piloto                                                                                                                                             |
| Observaciones                                 | -                                                                                                                                                         |

## ANEXO: 7

### VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Mg. Melissa Martínez Ramos

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de Juicio de Experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte promoción 2022-I, aula 9, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **CAPACIDAD RESOLUTIVA Y CONSEJERÍA NUTRICIONAL DEL SERVICIO DE NUTRICIÓN A GESTANTES EN UN CENTRO DE SALUD, CUSCO, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



AMAYA PELAEZ NATHALI YURIDIA

DNI: 75590041

### 1. Datos generales del Juez

|                                                            |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del juez:                                           | MELISSA MARTINEZ RAMOS                                                             |
| Grado profesional:                                         | Maestría (X) Doctor ( )                                                            |
| Área de formación académica:                               | Clinica (X) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional ( )                            |
| Áreas de experiencia profesional:                          | CLÍNICA Y EDUCACIÓN SUPERIOR                                                       |
| Institución donde labora:                                  | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO                                                          |
| Tiempo de experiencia profesional en el área:              | 2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)                                                   |
| Experiencia e Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados<br>Título del estudio realizado.               |
| Nro. DNI.:                                                 | 42942079                                                                           |
| Firma del experto                                          |  |

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala: (CUESTIONARIO REFERENTE A LA CAPACIDAD RESOLUTIVA EN EL SERVICIO DE NUTRICIÓN)

|                       |                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Prueba:  | Encuesta- Cuestionario                                                                                   |
| Autor (a):            | Amaya Pelaez Nathali Yuridia                                                                             |
| Objetivo:             | Evaluar la capacidad resolutive del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023 |
| Administración:       |                                                                                                          |
| Año:                  | 2023                                                                                                     |
| Ámbito de aplicación: | Gestantes atendidas por el Servicio de Nutrición                                                         |
| Dimensiones:          | Recursos Humanos, Infraestructura, Equipo Antropométrico                                                 |
| Confiabilidad:        | Prueba Piloto                                                                                            |
| Escala:               | Escala de Likert                                                                                         |
| Niveles o rango:      | Alto                                                                                                     |
| Cantidad de ítems:    | 30                                                                                                       |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos                                                                                               |

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable Capacidad resolutive la cual es denominada "Cuestionario referente a la capacidad resolutive en el servicio de nutrición" elaboración propia con base en un estudio previo realizado por Pereira, K.D (2022). Capacidad resolutive y nivel del usuario en el Policlínico Policial Chorrillos, periodo 2022.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría                                                                                              | Calificación                 | Indicador                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro.                                                                                                                                          |
|                                                                                                        | 2. Bajo Nivel                | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|                                                                                                        | 3. Moderado nivel            | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.                                                                              |
|                                                                                                        | 4. Alto nivel                | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.                                                                                                        |

|                                                                                                    |                                                         |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.                                       |
|                                                                                                    | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.                          |
|                                                                                                    | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.               |
|                                                                                                    | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.                |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.                          | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.         |
|                                                                                                    | 2. Bajo Nivel                                           | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
|                                                                                                    | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.                                                     |
|                                                                                                    | 4. Alto nivel                                           | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.                                            |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable 01: Capacidad resolutiva

#### Definición de la variable:

La capacidad resolutiva son los factores presentes entorno a la ejecución de las entidades prestadoras de salud que efectúan la atención integral al usuario según diagnóstico o motivo de consulta que evidencie, desde el inicio hasta el final de la consulta de atención en salud logrando una completa prestación de servicios, frente a su necesidad de consulta según lo define MINSA (2011).

#### Dimensión 1: Recursos Humanos

##### Definición de la dimensión:

Las prestaciones de servicio en todas las categorías de atención deben contar con la presencia de Recursos Humanos para obtener logros según estrategias o metas establecidas, el cual debe contemplar ciertas características de compromiso y preparación idónea para desarrollar y realizar un manejo eficiente al estar en contacto directo con el usuario que requiere de la atención, generando un impacto en la atención de manera completa y oportuna. (Rodríguez y Delgado 2020).

| Indicadores              | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|--------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Licenciados en Nutrición | 1.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Licenciados en Nutrición | 2.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Licenciados en Nutrición | 3.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Licenciados en Nutrición | 4.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Licenciados en Nutrición | 5.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Licenciados en Nutrición | 6.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Licenciados en Nutrición | 7.   | 4        | 4          | 4          |                                   |

## Dimensión 2: Infraestructura

Definición de la dimensión:

La infraestructura reflejó muchas deficiencias en América Latina debido a la emergencia sanitaria, como resultado de una gestión incompleta además de componentes que no tienen seguimiento en cuanto a uso, las instituciones de salud son visiblemente no adecuados, el cual demuestra un acceso de atención primaria limitada e inoportuna, evidenciando desigualdades y condicionando a la atención del usuario más vulnerable debido a que los ambientes no se encuentran totalmente aptos debido al ambiente, ubicación y los recursos médicos fueron precarios para la demanda de pacientes que requería ser atendido de manera oportuna. (Rodríguez, Ferreira 2020).

| Indicadores         | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Diseño seguro       | 8.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Diseño seguro       | 9.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Diseño seguro       | 10.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Diseño seguro       | 11.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Diseño seguro       | 12.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Diseño seguro       | 13.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Área de espera      | 14.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Área de espera      | 15.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Área de espera      | 16.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Área de espera      | 17.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Consultorio externo | 18.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Consultorio externo | 19.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Consultorio externo | 20.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Consultorio externo | 21.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Consultorio externo | 22.  | 4        | 4          | 4          |                                   |

## Dimensión 3: Equipo Antropométrico

Definición de la dimensión:

Un equipo antropométrico logra una evaluación completa y garantiza una atención completa en las atenciones nutricionales, ya que son herramientas indispensables para el profesional de salud que va a realizar la antropometría, el cual debe ser capacitado en realizar las mediciones corporales correspondientes, distinguiendo técnicas y la evaluación adecuada de cada usuario en el cual reconoce músculos, talla, pliegues, peso, tejido adiposo, perímetros y porcentaje grasa a nivel corporal, cada equipo tiene diferente funcionalidad y al concretar su uso se puede generar una respuesta concreta del estado nutricional. (Norton, Olds 1996).

| Indicadores     | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-----------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Balanza digital | 23.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Balanza digital | 24.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Balanza digital | 25.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Balanza digita  | 26.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Tallímetro      | 27.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Tallímetro      | 28.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Tallímetro      | 29.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Tallímetro      | 30.  | 4        | 4          | 4          |                                   |

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita):

Mg. Melissa Mariluz Ramos

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de Juicio de Experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte promoción 2022-I, aula 9, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **CAPACIDAD RESOLUTIVA Y CONSEJERÍA NUTRICIONAL DEL SERVICIO DE NUTRICIÓN A GESTANTES EN UN CENTRO DE SALUD, CUSCO, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

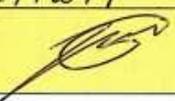
Atentamente



AMAYA PELAEZ NATHALI YURIDIA

DNI: 75590041

## 1. Datos generales del Juez

|                                                                   |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre del juez:</b>                                           | MARTINEZ RAMOS MELISSA ANGELA                                                     |
| <b>Grado profesional:</b>                                         | Maestría (X) Doctor ( )                                                           |
| <b>Área de formación académica:</b>                               | Clínica (X) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional ( )                           |
| <b>Áreas de experiencia profesional:</b>                          | CLÍNICA, EDUCACIÓN SUPERIOR                                                       |
| <b>Institución donde labora:</b>                                  | UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO                                                         |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>              | 2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)                                                  |
| <b>Experiencia e Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b> | Trabajo(s) psicométricos realizados<br>Título del estudio realizado.              |
| <b>Nro. DNL:</b>                                                  | 42942079                                                                          |
| <b>Firma del experto</b>                                          |  |

## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

## 3. Datos de la escala: (ENCUESTA A GESTANTES ACERCA DE LA CONSEJERÍA NUTRICIONAL BRINDADA POR EL SERVICIO DE NUTRICIÓN EN EL ESTABLECIMIENTO DE SALUD)

|                              |                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la Prueba:</b>  | Encuesta- Cuestionario                                                                                     |
| <b>Autor (a):</b>            | Amaya Pelaez Nathali Yuridia                                                                               |
| <b>Objetivo:</b>             | Evaluar la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023 |
| <b>Administración:</b>       |                                                                                                            |
| <b>Año:</b>                  | 2023                                                                                                       |
| <b>Ámbito de aplicación:</b> | Gestantes atendidas por el Servicio de Nutrición                                                           |
| <b>Dimensiones:</b>          | Valoración Nutricional Antropométrica, Nutrición Prenatal, Determinación de la Hemoglobina                 |
| <b>Confiabilidad:</b>        | Prueba Piloto                                                                                              |
| <b>Escala:</b>               | Escala de Likert                                                                                           |
| <b>Niveles o rango:</b>      | Alto                                                                                                       |
| <b>Cantidad de ítems:</b>    | 37                                                                                                         |
| <b>Tiempo de aplicación:</b> | 20 minutos                                                                                                 |

## 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable Consejería Nutricional denominada “Encuesta a gestantes acerca de la consejería nutricional brindada por el servicio de nutrición en el establecimiento de salud” la cual es de elaboración propia con base a Guías entregadas por el Ministerio de Salud, las cuales se mencionarán en breve MINSa (2016). Guía Técnica: Consejería Nutricional en el marco de la atención integral de salud de la gestante y puérpera, MINSa (2019). Guía Técnica para la Valoración Nutricional Antropométrica de la Gestante, MINSa (2022). Guía Técnica: Procedimiento para la determinación de la hemoglobina mediante hemoglobina portátil, MINSa (2017). Norma Técnica – Manejo Terapéutico y Preventivo de la anemia en niños, adolescentes, mujeres gestantes y puérperas.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría                                                                                              | Calificación                 | Indicador                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro.                                                                                                                                          |
|                                                                                                        | 2. Bajo Nivel                | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|                                                                                                        | 3. Moderado nivel            | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.                                                                              |
|                                                                                                        | 4. Alto nivel                | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.                                                                                                        |

|                                                                                                    |                                                         |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.                                       |
|                                                                                                    | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.                          |
|                                                                                                    | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.               |
|                                                                                                    | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.                |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.                          | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.         |
|                                                                                                    | 2. Bajo Nivel                                           | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
|                                                                                                    | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.                                                     |
|                                                                                                    | 4. Alto nivel                                           | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.                                            |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable 02: Consejería Nutricional

#### Definición de la variable:

Es el desarrollo de la comunicación referente a una educación alimentaria segura y oportuna, la cual es efectuada por el profesional en nutrición o un profesional de salud, con el único fin de analizar hábitos personales sobre el consumo de alimentos mediante el seguimiento nutricional y poder fortalecer la elección de alimentos, e identificar prácticas alimentarias que repercutan un riesgo en la salud. (MINSa, 2016).

#### Dimensión 1: Valoración Nutricional Antropométrica

Definición de la dimensión:

Es la intervención que brinda un profesional de salud de manera oportuna ya que realiza la valoración de la nutrición y la antropometría de la madre gestante y contribuye a la prevención de ciertos riesgos prenatales vinculados a una nutrición deficiente e inadecuada en la etapa de gestación la cual es realizada por medio de un seguimiento oportuno, mediante ciertos indicadores sujetos al desarrollo seguro del embarazo, los cuales están denominados según estado nutricional, ganancia de peso pregestacional e IMC pregestacional lo cual favorecerá una atención prenatal de calidad entregando a la gestante la atención integral completa y adecuada para poder valorar su estado y cuidar el desarrollo del feto. (MINSa, 2019)

| Indicadores             | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------|------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Evaluación Nutricional  | 1.   | 4        | 4          | 4          |                                |
| Evaluación Nutricional  | 2.   | 4        | 4          | 4          |                                |
| Evaluación Nutricional  | 3.   | 4        | 4          | 3          |                                |
| Evaluación Nutricional  | 4.   | 4        | 4          | 4          |                                |
| Evaluación Nutricional  | 5.   | 4        | 4          | 4          |                                |
| Índice de Masa Corporal | 6.   | 4        | 4          | 4          |                                |
| Índice de Masa Corporal | 7.   | 4        | 4          | 4          |                                |
| Índice de Masa Corporal | 8.   | 4        | 4          | 4          |                                |
| Índice de Masa Corporal | 9.   | 4        | 4          | 4          |                                |
| Índice de Masa Corporal | 10.  | 4        | 4          | 4          |                                |
| Ganancia de Peso        | 11.  | 4        | 4          | 4          |                                |
| Ganancia de Peso        | 12.  | 4        | 4          | 4          |                                |
| Ganancia de Peso        | 13.  | 4        | 4          | 4          |                                |
| Ganancia de Peso        | 14.  | 4        | 4          | 4          |                                |
| Ganancia de Peso        | 15.  | 4        | 4          | 4          |                                |

## Dimensión 2: Nutrición Prenatal

Definición de la dimensión:

La nutrición prenatal es de vital importancia al encontrarse presente desde la concepción hasta la formación y desarrollo del feto, la nutrición en etapa de gestación debe ser completa fomentando la alimentación completa y balanceada con los nutrientes específicos de alto valor para asegurar una calidad de vida oportuna, además de prever los requerimientos nutricionales aptos para el consumo y la necesidad de la gestante, se pone en énfasis los alimentos fuentes de hierro debido a que promoverá al desarrollo del feto y conexiones neuronales. (Hernández, Manjarrez 2019).

| Indicadores                | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Porción de Alimentos       | 16.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Porción de Alimentos       | 17.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Porción de Alimentos       | 18.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Porción de Alimentos       | 19.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Alimentos fuente de Hierro | 20.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Alimentos fuente de Hierro | 21.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Alimentos fuente de Hierro | 22.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Alimentos fuente de Hierro | 23.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Alimentos fuente de Hierro | 24.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Desequilibrio Nutricional  | 25.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Desequilibrio Nutricional  | 26.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Desequilibrio Nutricional  | 27.  | 4        | 4          | 4          |                                   |

## Dimensión 3: Determinación de la Hemoglobina

Definición de la dimensión:

La determinación de la hemoglobina contribuye al control y prevención oportuna de anemia y la intervención inmediata de los profesionales de salud adecuadamente capacitados para un adecuado seguimiento, apoyo médico y nutricional, al realizar la intervención se observa la clasificación de hemoglobina en el grupo etario perteneciente como, gestantes, madres lactantes, niños y adolescentes, es por ello que se toma en cuenta la alimentación del usuario, el ambiente, determinantes sociales y ubicación. (MINSA, 2022)

| Indicadores                     | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Valores normales de Hemoglobina | 28.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Valores normales de Hemoglobina | 29.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Valores normales de Hemoglobina | 30.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Clasificación de Anemia         | 31.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Clasificación de Anemia         | 32.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Clasificación de Anemia         | 33.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Suplementos de Hierro           | 34.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Suplementos de Hierro           | 35.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Suplementos de Hierro           | 36.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Suplementos de Hierro           | 37.  | 4        | 4          | 4          |                                   |

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Mg. Angelica Socra Capancho

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de Juicio de Experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte promoción 2022-I, aula 9, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **CAPACIDAD RESOLUTIVA Y CONSEJERÍA NUTRICIONAL DEL SERVICIO DE NUTRICIÓN A GESTANTES EN UN CENTRO DE SALUD, CUSCO, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



AMAYA PELAEZ NATHALI YURIDIA

DNI: 75590041

### 1. Datos generales del Juez

|                                                            |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del juez:                                           | Angelica Maria Sierra Gavaneho                                                     |
| Grado profesional:                                         | Maestría (x) Doctor ( )                                                            |
| Área de formación académica:                               | Clinica (x) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional ( )                            |
| Áreas de experiencia profesional:                          | Nutricionista Clínica                                                              |
| Institución donde labora:                                  | Universidad César Vallejo                                                          |
| Tiempo de experiencia profesional en el área:              | 2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)                                                   |
| Experiencia e Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados<br>Título del estudio realizado.               |
| Nro. DNI.:                                                 | 45387644                                                                           |
| Firma del experto                                          |  |

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala: (CUESTIONARIO REFERENTE A LA CAPACIDAD RESOLUTIVA EN EL SERVICIO DE NUTRICIÓN)

|                       |                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Prueba:  | Encuesta- Cuestionario                                                                                   |
| Autor (a):            | Amaya Pelaez Nathali Yuridia                                                                             |
| Objetivo:             | Evaluar la capacidad resolutiva del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023 |
| Administración:       |                                                                                                          |
| Año:                  | 2023                                                                                                     |
| Ámbito de aplicación: | Gestantes atendidas por el Servicio de Nutrición                                                         |
| Dimensiones:          | Recursos Humanos, Infraestructura, Equipo Antropométrico                                                 |
| Confiabilidad:        | Prueba Piloto                                                                                            |
| Escala:               | Escala de Likert                                                                                         |
| Niveles o rango:      | Alto                                                                                                     |
| Cantidad de ítems:    | 30                                                                                                       |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos                                                                                               |

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable Capacidad resolutiva la cual es denominada "Cuestionario referente a la capacidad resolutiva en el servicio de nutrición" elaboración propia con base en un estudio previo realizado por Pereira, K.D (2022). Capacidad resolutiva y nivel del usuario en el Policlínico Policial Chorrillos, período 2022.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría                                                                                              | Calificación                 | Indicador                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro.                                                                                                                                          |
|                                                                                                        | 2. Bajo Nivel                | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|                                                                                                        | 3. Moderado nivel            | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.                                                                              |
|                                                                                                        | 4. Alto nivel                | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.                                                                                                        |

|                                                                                                    |                                                         |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.                                       |
|                                                                                                    | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.                          |
|                                                                                                    | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.               |
|                                                                                                    | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.                |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.                          | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.         |
|                                                                                                    | 2. Bajo Nivel                                           | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
|                                                                                                    | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.                                                     |
|                                                                                                    | 4. Alto nivel                                           | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.                                            |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable 01: Capacidad resolutive

#### Definición de la variable:

La capacidad resolutive son los factores presentes entorno a la ejecución de las entidades prestadoras de salud que efectúan la atención integral al usuario según diagnóstico o motivo de consulta que evidencie, desde el inicio hasta el final de la consulta de atención en salud logrando una completa prestación de servicios, frente a su necesidad de consulta según lo define MINSA (2011).

#### Dimensión 1: Recursos Humanos

Definición de la dimensión:

Las prestaciones de servicio en todas las categorías de atención deben contar con la presencia de Recursos Humanos para obtener logros según estrategias o metas establecidas, el cual debe contemplar ciertas características de compromiso y preparación idónea para desarrollar y realizar un manejo eficiente al estar en contacto directo con el usuario que requiere de la atención, generando un impacto en la atención de manera completa y oportuna. (Rodríguez y Delgado 2020).

| Indicadores              | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--------------------------|------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Licenciados en Nutrición | 1.   | 4        | 4          | 4          |                                |
| Licenciados en Nutrición | 2.   | 4        | 4          | 4          |                                |
| Licenciados en Nutrición | 3.   | 4        | 4          | 4          |                                |
| Licenciados en Nutrición | 4.   | 4        | 4          | 4          |                                |
| Licenciados en Nutrición | 5.   | 4        | 4          | 4          |                                |
| Licenciados en Nutrición | 6.   | 4        | 4          | 4          |                                |
| Licenciados en Nutrición | 7.   | 4        | 4          | 4          |                                |

## Dimensión 2: Infraestructura

Definición de la dimensión:

La infraestructura reflejó muchas deficiencias en América Latina debido a la emergencia sanitaria, como resultado de una gestión incompleta además de componentes que no tienen seguimiento en cuenta a uso, las instituciones de salud son visiblemente no adecuados, el cual demuestra un acceso de atención primaria limitada e inoportuna, evidenciando desigualdades y condicionando a la atención del usuario más vulnerable debido a que los ambientes no se encuentran totalmente aptos debido al ambiente, ubicación y los recursos médicos fueron precarios para la demanda de pacientes que requería ser atendido de manera oportuna. (Rodríguez, Ferreira 2020).

| Indicadores         | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Diseño seguro       | 8.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Diseño seguro       | 9.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Diseño seguro       | 10.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Diseño seguro       | 11.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Diseño seguro       | 12.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Diseño seguro       | 13.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Área de espera      | 14.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Área de espera      | 15.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Área de espera      | 16.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Área de espera      | 17.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Consultorio externo | 18.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Consultorio externo | 19.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Consultorio externo | 20.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Consultorio externo | 21.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Consultorio externo | 22.  | 4        | 4          | 4          |                                   |

## Dimensión 3: Equipo Antropométrico

Definición de la dimensión:

Un equipo antropométrico logra una evaluación completa y garantiza una atención completa en las atenciones nutricionales, ya que son herramientas indispensables para el profesional de salud que va a realizar la antropometría, el cual debe ser capacitado en realizar las mediciones corporales correspondientes, distinguiendo técnicas y la evaluación adecuada de cada usuario en el cual reconoce músculos, talla, pliegues, peso, tejido adiposo, perímetros y porcentaje grasa a nivel corporal, cada equipo tiene diferente funcionalidad y al concretar su uso se puede generar una respuesta concreta del estado nutricional. (Norton, Olds 1996).

| Indicadores     | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-----------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Balanza digital | 23.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Balanza digital | 24.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Balanza digital | 25.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Balanza digita  | 26.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Tallímetro      | 27.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Tallímetro      | 28.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Tallímetro      | 29.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Tallímetro      | 30.  | 4        | 4          | 4          |                                   |

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Mg. Angelica Sierra Gavancho

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de Juicio de Experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte promoción 2022-I, aula 9, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **CAPACIDAD RESOLUTIVA Y CONSEJERÍA NUTRICIONAL DEL SERVICIO DE NUTRICIÓN A GESTANTES EN UN CENTRO DE SALUD, CUSCO, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

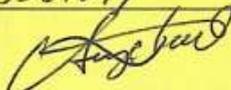
Atentamente



AMAYA PELAEZ NATHALI YURIDIA

DNI: 75590041

## 1. Datos generales del Juez

|                                                            |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del juez:                                           | Angelica Sierra Gavaneho                                                          |
| Grado profesional:                                         | Maestría (x) Doctor ( )                                                           |
| Área de formación académica:                               | Clínica (x) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional ( )                           |
| Áreas de experiencia profesional:                          | Nutricionista Clínica                                                             |
| Institución donde labora:                                  | Universidad Cesar Vallejo                                                         |
| Tiempo de experiencia profesional en el área:              | 2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)                                                  |
| Experiencia e Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados<br>Título del estudio realizado.              |
| Nro. DNI:                                                  | 45387644                                                                          |
| Firma del experto                                          |  |

## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

## 3. Datos de la escala: (ENCUESTA A GESTANTES ACERCA DE LA CONSEJERÍA NUTRICIONAL BRINDADA POR EL SERVICIO DE NUTRICIÓN EN EL ESTABLECIMIENTO DE SALUD)

|                       |                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Prueba:  | Encuesta- Cuestionario                                                                                     |
| Autor (a):            | Amaya Pelaez Nathali Yuridia                                                                               |
| Objetivo:             | Evaluar la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023 |
| Administración:       |                                                                                                            |
| Año:                  | 2023                                                                                                       |
| Ámbito de aplicación: | Gestantes atendidas por el Servicio de Nutrición                                                           |
| Dimensiones:          | Valoración Nutricional Antropométrica, Nutrición Prenatal, Determinación de la Hemoglobina                 |
| Confiabilidad:        | Prueba Piloto                                                                                              |
| Escala:               | Escala de Likert                                                                                           |
| Niveles o rango:      | Alto                                                                                                       |
| Cantidad de ítems:    | 37                                                                                                         |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos                                                                                                 |

## 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable Consejería Nutricional denominada "Encuesta a gestantes acerca de la consejería nutricional brindada por el servicio de nutrición en el establecimiento de salud" la cual es de elaboración propia con base a Guías entregadas por el Ministerio de Salud, las cuales se mencionarán en breve MINSA (2016). Guía Técnica: Consejería Nutricional en el marco de la atención integral de salud de la gestante y puerpera, MINSA (2019). Guía Técnica para la Valoración Nutricional Antropométrica de la Gestante, MINSA (2022). Guía Técnica: Procedimiento para la determinación de la hemoglobina mediante hemoglobina portátil, MINSA (2017). Norma Técnica – Manejo Terapéutico y Preventivo de la anemia en niños, adolescentes, mujeres gestantes y puerperas.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría                                                                                              | Calificación                 | Indicador                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro.                                                                                                                                          |
|                                                                                                        | 2. Bajo Nivel                | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|                                                                                                        | 3. Moderado nivel            | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.                                                                              |
|                                                                                                        | 4. Alto nivel                | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.                                                                                                        |

|                                                                                                    |                                                         |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.                                       |
|                                                                                                    | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.                          |
|                                                                                                    | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.               |
|                                                                                                    | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.                |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.                          | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.         |
|                                                                                                    | 2. Bajo Nivel                                           | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
|                                                                                                    | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.                                                     |
|                                                                                                    | 4. Alto nivel                                           | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.                                            |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable 02: Consejería Nutricional

#### Definición de la variable:

Es el desarrollo de la comunicación referente a una educación alimentaria segura y oportuna, la cual es efectuada por el profesional en nutrición o un profesional de salud, con el único fin de analizar hábitos personales sobre el consumo de alimentos mediante el seguimiento nutricional y poder fortalecer la elección de alimentos, e identificar prácticas alimentarias que repercutan un riesgo en la salud. (MINSa, 2016).

#### Dimensión 1: Valoración Nutricional Antropométrica

Definición de la dimensión:

Es la intervención que brinda un profesional de salud de manera oportuna ya que realiza la valoración de la nutrición y la antropometría de la madre gestante y contribuye a la prevención de ciertos riesgos prenatales vinculados a una nutrición deficiente e inadecuada en la etapa de gestación la cual es realizada por medio de un seguimiento oportuno, mediante ciertos indicadores sujetos al desarrollo seguro del embarazo, los cuales están denominados según estado nutricional, ganancia de peso pregestacional e IMC pregestacional lo cual favorecerá una atención prenatal de calidad entregando a la gestante la atención integral completa y adecuada para poder valorar su estado y cuidar el desarrollo del feto. (MINSa, 2019)

| Indicadores             | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Evaluación Nutricional  | 1.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Evaluación Nutricional  | 2.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Evaluación Nutricional  | 3.   | 4        | 4          | 3          |                                   |
| Evaluación Nutricional  | 4.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Evaluación Nutricional  | 5.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Índice de Masa Corporal | 6.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Índice de Masa Corporal | 7.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Índice de Masa Corporal | 8.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Índice de Masa Corporal | 9.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Índice de Masa Corporal | 10.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Ganancia de Peso        | 11.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Ganancia de Peso        | 12.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Ganancia de Peso        | 13.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Ganancia de Peso        | 14.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Ganancia de Peso        | 15.  | 4        | 4          | 4          |                                   |

## Dimensión 2: Nutrición Prenatal

Definición de la dimensión:

La nutrición prenatal es de vital importancia al encontrarse presente desde la concepción hasta la formación y desarrollo del feto, la nutrición en etapa de gestación debe ser completa fomentando la alimentación completa y balanceada con los nutrientes específicos de alto valor para asegurar una calidad de vida oportuna, además de prever los requerimientos nutricionales aptos para el consumo y la necesidad de la gestante, se pone en énfasis los alimentos fuentes de hierro debido a que promoverá al desarrollo del feto y conexiones neuronales. (Hernández, Manjarrez 2019).

| Indicadores                | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Porción de Alimentos       | 16.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Porción de Alimentos       | 17.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Porción de Alimentos       | 18.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Porción de Alimentos       | 19.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Alimentos fuente de Hierro | 20.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Alimentos fuente de Hierro | 21.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Alimentos fuente de Hierro | 22.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Alimentos fuente de Hierro | 23.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Alimentos fuente de Hierro | 24.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Desequilibrio Nutricional  | 25.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Desequilibrio Nutricional  | 26.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Desequilibrio Nutricional  | 27.  | 4        | 4          | 4          |                                   |

## Dimensión 3: Determinación de la Hemoglobina

Definición de la dimensión:

La determinación de la hemoglobina contribuye al control y prevención oportuna de anemia y la intervención inmediata de los profesionales de salud adecuadamente capacitados para un adecuado seguimiento, apoyo médico y nutricional, al realizar la intervención se observa la clasificación de hemoglobina en el grupo etario perteneciente como, gestantes, madres lactantes, niños y adolescentes, es por ello que se toma en cuenta la alimentación del usuario, el ambiente, determinantes sociales y ubicación. (MINSa, 2022)

| Indicadores                     | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Valores normales de Hemoglobina | 28.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Valores normales de Hemoglobina | 29.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Valores normales de Hemoglobina | 30.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Clasificación de Anemia         | 31.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Clasificación de Anemia         | 32.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Clasificación de Anemia         | 33.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Suplementos de Hierro           | 34.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Suplementos de Hierro           | 35.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Suplementos de Hierro           | 36.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Suplementos de Hierro           | 37.  | 4        | 4          | 4          |                                   |

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Mg. Angela Alvaro Pichilingue

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de Juicio de Experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte promoción 2022-I, aula 9, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **CAPACIDAD RESOLUTIVA Y CONSEJERÍA NUTRICIONAL DEL SERVICIO DE NUTRICIÓN A GESTANTES EN UN CENTRO DE SALUD, CUSCO, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

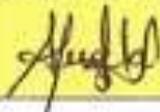
Atentamente



AMAYA PELAEZ NATHALI YURIDIA

DNI: 75590041

### 1. Datos generales del Juez

|                                                            |                                                                                                                |                                                   |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Nombre del juez:                                           | Angela Alfaro Pichunque.                                                                                       |                                                   |
| Grado profesional:                                         | Maestría <input checked="" type="checkbox"/>                                                                   | Doctor <input type="checkbox"/>                   |
| Área de formación académica:                               | Clinica <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Educativa <input checked="" type="checkbox"/> | Organizacional <input type="checkbox"/>           |
| Áreas de experiencia profesional:                          | Docencia                                                                                                       |                                                   |
| Institución donde labora:                                  | UCV                                                                                                            |                                                   |
| Tiempo de experiencia profesional en el área:              | 2 a 4 años <input type="checkbox"/>                                                                            | Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/> |
| Experiencia e Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados<br>Título del estudio realizado                                            |                                                   |
| Nro. DNI:                                                  | 46881739                                                                                                       |                                                   |
| Firma del experto                                          |                               |                                                   |

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala: (CUESTIONARIO REFERENTE A LA CAPACIDAD RESOLUTIVA EN EL SERVICIO DE NUTRICIÓN)

|                       |                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Prueba:  | Encuesta- Cuestionario                                                                                   |
| Autor (a):            | Amaya Pelaez Nathali Yuridia                                                                             |
| Objetivo:             | Evaluar la capacidad resolutive del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023 |
| Administración:       |                                                                                                          |
| Año:                  | 2023                                                                                                     |
| Ambito de aplicación: | Gestantes atendidas por el Servicio de Nutrición                                                         |
| Dimensiones:          | Recursos Humanos, Infraestructura, Equipo Antropométrico                                                 |
| Confiabilidad:        | Prueba Piloto                                                                                            |
| Escala:               | Escala de Likert                                                                                         |
| Niveles o rango:      | Alto                                                                                                     |
| Cantidad de ítems:    | 30                                                                                                       |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos                                                                                               |

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable Capacidad resolutive la cual es denominada "Cuestionario referente a la capacidad resolutive en el servicio de nutrición" elaboración propia con base en un estudio previo realizado por Pereira, K.D (2022). Capacidad resolutive y nivel del usuario en el Policlínico Policial Chorrillos, periodo 2022.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría                                                                                              | Calificación                 | Indicador                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro.                                                                                                                                          |
|                                                                                                        | 2. Bajo Nivel                | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|                                                                                                        | 3. Moderado nivel            | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.                                                                              |
|                                                                                                        | 4. Alto nivel                | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.                                                                                                        |

|                                                                                                    |                                                         |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.                                       |
|                                                                                                    | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.                          |
|                                                                                                    | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.               |
|                                                                                                    | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.                |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.                          | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.         |
|                                                                                                    | 2. Bajo Nivel                                           | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
|                                                                                                    | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.                                                     |
|                                                                                                    | 4. Alto nivel                                           | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.                                            |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable 01: Capacidad resolutiva

#### Definición de la variable:

La capacidad resolutiva son los factores presentes entorno a la ejecución de las entidades prestadoras de salud que efectúan la atención integral al usuario según diagnóstico o motivo de consulta que evidencie, desde el inicio hasta el final de la consulta de atención en salud logrando una completa prestación de servicios, frente a su necesidad de consulta según lo define MINSA (2011).

#### Dimensión 1: Recursos Humanos

##### Definición de la dimensión:

Las prestaciones de servicio en todas las categorías de atención deben contar con la presencia de Recursos Humanos para obtener logros según estrategias o metas establecidas, el cual debe contemplar ciertas características de compromiso y preparación idónea para desarrollar y realizar un manejo eficiente al estar en contacto directo con el usuario que requiere de la atención, generando un impacto en la atención de manera completa y oportuna. (Rodríguez y Delgado 2020).

| Indicadores              | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--------------------------|------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Licenciados en Nutrición | 1.   | 4        | 4          | 4          |                                |
| Licenciados en Nutrición | 2.   | 4        | 4          | 4          |                                |
| Licenciados en Nutrición | 3.   | 4        | 4          | 4          |                                |
| Licenciados en Nutrición | 4.   | 4        | 4          | 4          |                                |
| Licenciados en Nutrición | 5.   | 4        | 4          | 4          |                                |
| Licenciados en Nutrición | 6.   | 4        | 4          | 4          |                                |
| Licenciados en Nutrición | 7.   | 4        | 4          | 4          |                                |

## Dimensión 2: Infraestructura

Definición de la dimensión:

La infraestructura reflejó muchas deficiencias en América Latina debido a la emergencia sanitaria, como resultado de una gestión incompleta además de componentes que no tienen seguimiento en cuenta a uso, las instituciones de salud son visiblemente no adecuados, el cual demuestra un acceso de atención primaria limitada e inoportuna, evidenciando desigualdades y condicionando a la atención del usuario más vulnerable debido a que los ambientes no se encuentran totalmente aptos debido al ambiente, ubicación y los recursos médicos fueron precarios para la demanda de pacientes que requería ser atendido de manera oportuna. (Rodríguez, Ferreira 2020).

| Indicadores         | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Diseño seguro       | 8.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Diseño seguro       | 9.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Diseño seguro       | 10.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Diseño seguro       | 11.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Diseño seguro       | 12.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Diseño seguro       | 13.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Área de espera      | 14.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Área de espera      | 15.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Área de espera      | 16.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Área de espera      | 17.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Consultorio externo | 18.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Consultorio externo | 19.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Consultorio externo | 20.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Consultorio externo | 21.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Consultorio externo | 22.  | 4        | 4          | 4          |                                   |

## Dimensión 3: Equipo Antropométrico

Definición de la dimensión:

Un equipo antropométrico logra una evaluación completa y garantiza una atención completa en las atenciones nutricionales, ya que son herramientas indispensables para el profesional de salud que va a realizar la antropometría, el cual debe ser capacitado en realizar las mediciones corporales correspondientes, distinguiendo técnicas y la evaluación adecuada de cada usuario en el cual reconoce músculos, talla, pliegues, peso, tejido adiposo, perímetros y porcentaje grasa a nivel corporal, cada equipo tiene diferente funcionalidad y al concretar su uso se puede generar una respuesta concreta del estado nutricional. (Norton, Olds 1996).

| Indicadores     | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-----------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Balanza digital | 23.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Balanza digital | 24.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Balanza digital | 25.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Balanza digital | 26.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Tallímetro      | 27.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Tallímetro      | 28.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Tallímetro      | 29.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Tallímetro      | 30.  | 4        | 4          | 4          |                                   |

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Mg. Angela Alfaro Pachilingue

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de Juicio de Experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte promoción 2022-I, aula 9, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **CAPACIDAD RESOLUTIVA Y CONSEJERÍA NUTRICIONAL DEL SERVICIO DE NUTRICIÓN A GESTANTES EN UN CENTRO DE SALUD, CUSCO, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

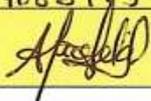
Atentamente



AMAYA PELAEZ NATHALI YURIDIA

DNI: 75590041

### 1. Datos generales del Juez

|                                                            |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del juez:                                           | ANGELA ALFARO PICHILINGUE                                                         |
| Grado profesional:                                         | Maestría (X) Doctor ( )                                                           |
| Área de formación académica:                               | Clinica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )                           |
| Áreas de experiencia profesional:                          | Docencia - Clínica                                                                |
| Institución donde labora:                                  | UCV                                                                               |
| Tiempo de experiencia profesional en el área:              | 2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)                                                  |
| Experiencia e Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados<br>Título del estudio realizado.              |
| Nro. DNI:                                                  | 46881739                                                                          |
| Firma del experto                                          |  |

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala: (ENCUESTA A GESTANTES ACERCA DE LA CONSEJERÍA NUTRICIONAL BRINDADA POR EL SERVICIO DE NUTRICIÓN EN EL ESTABLECIMIENTO DE SALUD)

|                       |                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Prueba:  | Encuesta- Cuestionario                                                                                     |
| Autor (a):            | Amaya Pelaez Nathali Yuridia                                                                               |
| Objetivo:             | Evaluar la consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023 |
| Administración:       |                                                                                                            |
| Año:                  | 2023                                                                                                       |
| Ámbito de aplicación: | Gestantes atendidas por el Servicio de Nutrición                                                           |
| Dimensiones:          | Valoración Nutricional Antropométrica, Nutrición Prenatal, Determinación de la Hemoglobina                 |
| Confiabilidad:        | Prueba Piloto                                                                                              |
| Escala:               | Escala de Likert                                                                                           |
| Niveles o rango:      | Alto                                                                                                       |
| Cantidad de ítems:    | 37                                                                                                         |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos                                                                                                 |

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la variable Consejería Nutricional denominada "Encuesta a gestantes acerca de la consejería nutricional brindada por el servicio de nutrición en el establecimiento de salud" la cual es de elaboración propia con base a Guías entregadas por el Ministerio de Salud, las cuales se mencionarán en breve MINSA (2016). Guía Técnica: Consejería Nutricional en el marco de la atención integral de salud de la gestante y puérpera, MINSA (2019). Guía Técnica para la Valoración Nutricional Antropométrica de la Gestante, MINSA (2022). Guía Técnica: Procedimiento para la determinación de la hemoglobina mediante hemoglobina portátil, MINSA (2017). Norma Técnica – Manejo Terapéutico y Preventivo de la anemia en niños, adolescentes, mujeres gestantes y puérperas.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría                                                                                              | Calificación                 | Indicador                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro.                                                                                                                                          |
|                                                                                                        | 2. Bajo Nivel                | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
|                                                                                                        | 3. Moderado nivel            | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.                                                                              |
|                                                                                                        | 4. Alto nivel                | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.                                                                                                        |

|                                                                                                    |                                                         |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.                                       |
|                                                                                                    | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)                   | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.                          |
|                                                                                                    | 3. Acuerdo (moderado nivel)                             | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.               |
|                                                                                                    | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)                   | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.                |
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.                          | 1. No cumple con el criterio                            | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.         |
|                                                                                                    | 2. Bajo Nivel                                           | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
|                                                                                                    | 3. Moderado nivel                                       | El ítem es relativamente importante.                                                     |
|                                                                                                    | 4. Alto nivel                                           | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.                                            |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable 02: Consejería Nutricional

#### Definición de la variable:

Es el desarrollo de la comunicación referente a una educación alimentaria segura y oportuna, la cual es efectuada por el profesional en nutrición o un profesional de salud, con el único fin de analizar hábitos personales sobre el consumo de alimentos mediante el seguimiento nutricional y poder fortalecer la elección de alimentos, e identificar prácticas alimentarias que repercutan un riesgo en la salud. (MINSA, 2016).

#### Dimensión 1: Valoración Nutricional Antropométrica

Definición de la dimensión:

Es la intervención que brinda un profesional de salud de manera oportuna ya que realiza la valoración de la nutrición y la antropometría de la madre gestante y contribuye a la prevención de ciertos riesgos prenatales vinculados a una nutrición deficiente e inadecuada en la etapa de gestación la cual es realizada por medio de un seguimiento oportuno, mediante ciertos indicadores sujetos al desarrollo seguro del embarazo, los cuales están denominados según estado nutricional, ganancia de peso pregestacional e IMC pregestacional lo cual favorecerá una atención prenatal de calidad entregando a la gestante la atención integral completa y adecuada para poder valorar su estado y cuidar el desarrollo del feto. (MINSA, 2019)

| Indicadores             | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|-------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Evaluación Nutricional  | 1.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Evaluación Nutricional  | 2.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Evaluación Nutricional  | 3.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Evaluación Nutricional  | 4.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Evaluación Nutricional  | 5.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Índice de Masa Corporal | 6.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Índice de Masa Corporal | 7.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Índice de Masa Corporal | 8.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Índice de Masa Corporal | 9.   | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Índice de Masa Corporal | 10.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Ganancia de Peso        | 11.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Ganancia de Peso        | 12.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Ganancia de Peso        | 13.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Ganancia de Peso        | 14.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Ganancia de Peso        | 15.  | 4        | 4          | 4          |                                   |

## Dimensión 2: Nutrición Prenatal

Definición de la dimensión:

La nutrición prenatal es de vital importancia al encontrarse presente desde la concepción hasta la formación y desarrollo del feto, la nutrición en etapa de gestación debe ser completa fomentando la alimentación completa y balanceada con los nutrimentos específicos de alto valor para asegurar una calidad de vida oportuna, además de prever los requerimientos nutricionales aptos para el consumo y la necesidad de la gestante, se pone en énfasis los alimentos fuentes de hierro debido a que promoverá al desarrollo del feto y conexiones neuronales. (Hernández, Manjarrez 2019).

| Indicadores                | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|----------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Porción de Alimentos       | 16.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Porción de Alimentos       | 17.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Porción de Alimentos       | 18.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Porción de Alimentos       | 19.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Alimentos fuente de Hierro | 20.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Alimentos fuente de Hierro | 21.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Alimentos fuente de Hierro | 22.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Alimentos fuente de Hierro | 23.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Alimentos fuente de Hierro | 24.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Desequilibrio Nutricional  | 25.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Desequilibrio Nutricional  | 26.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Desequilibrio Nutricional  | 27.  | 4        | 4          | 4          |                                   |

## Dimensión 3: Determinación de la Hemoglobina

Definición de la dimensión:

La determinación de la hemoglobina contribuye al control y prevención oportuna de anemia y la intervención inmediata de los profesionales de salud adecuadamente capacitados para un adecuado seguimiento, apoyo médico y nutricional, al realizar la intervención se observa la clasificación de hemoglobina en el grupo etario perteneciente como, gestantes, madres lactantes, niños y adolescentes, es por ello que se toma en cuenta la alimentación del usuario, el ambiente, determinantes sociales y ubicación. (MINSA, 2022)

| Indicadores                     | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------------------------|------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Valores normales de Hemoglobina | 28.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Valores normales de Hemoglobina | 29.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Valores normales de Hemoglobina | 30.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Clasificación de Anemia         | 31.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Clasificación de Anemia         | 32.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Clasificación de Anemia         | 33.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Suplementos de Hierro           | 34.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Suplementos de Hierro           | 35.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Suplementos de Hierro           | 36.  | 4        | 4          | 4          |                                   |
| Suplementos de Hierro           | 37.  | 4        | 4          | 4          |                                   |

## ANEXO 8

### VERIFICACIÓN DE GRADO



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

#### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

| GRADUADO                                                   | GRADO O TÍTULO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INSTITUCIÓN                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>MARTINEZ RAMOS, MELISSA<br/>ANGELA<br/>DNI 42942079</p> | <p><b>BACHILLER EN NUTRICION</b></p> <p>Fecha de diploma: 13/03/2009<br/>Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matricula: Sin información (***)<br/>Fecha egreso: Sin información (***)</p>                                                                                                                                                                     | <p>UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO<br/>VILLARREAL<br/><b>PERU</b></p>                                  |
| <p>MARTINEZ RAMOS, MELISSA<br/>ANGELA<br/>DNI 42942079</p> | <p><b>LICENCIADA EN NUTRICION</b></p> <p>Fecha de diploma: 23/07/2009<br/>Modalidad de estudios: -</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO<br/>VILLARREAL<br/><b>PERU</b></p>                                  |
| <p>MARTINEZ RAMOS, MELISSA<br/>ANGELA<br/>DNI 42942079</p> | <p><b>TÍTULO OFICIAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN NUTRICIÓN Y METABOLISMO EN LA ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Fecha de Diploma: 09/09/2016</p> <p>TIPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RECONOCIMIENTO</b></li> </ul> <p>Fecha de Resolución de Reconocimiento: 07/12/2017</p> <p>Modalidad de estudios:<br/>Duración de estudios:</p> | <p>UNIVERSITAT DE BARCELONA<br/><b>ESPAÑA</b><br/>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI<br/><b>ESPAÑA</b></p> |

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

| <b>GRADUADO</b>                                 | <b>GRADO O TÍTULO</b>                                                                                                                                                                        | <b>INSTITUCIÓN</b>                                      |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| SIERRA GAVANCHO, ANGELICA MARIA<br>DNI 45387644 | <b>MAESTRA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD</b><br><br>Fecha de diploma: 17/10/22<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 05/04/2021<br>Fecha egreso: 02/09/2022 | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.<br><b>PERU</b>         |
| SIERRA GAVANCHO, ANGELICA MARIA<br>DNI 45387644 | <b>LICENCIADA EN NUTRICION</b><br><br>Fecha de diploma: 18/03/2013<br>Modalidad de estudios: -                                                                                               | UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL<br><b>PERU</b> |
| SIERRA GAVANCHO, ANGELICA MARIA<br>DNI 45387644 | <b>BACHILLER EN NUTRICION</b><br><br>Fecha de diploma: 05/03/2013<br>Modalidad de estudios: -<br><br>Fecha matrícula: Sin información (***)<br>Fecha egreso: Sin información (***)           | UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL<br><b>PERU</b> |

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

| <b>GRADUADO</b>                            | <b>GRADO O TÍTULO</b>                                                                                                                                                                        | <b>INSTITUCIÓN</b>                               |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ALFARO PICHILINGUE, ANGELA<br>DNI 46881739 | <b>MAESTRA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD</b><br><br>Fecha de diploma: 13/12/21<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 30/03/2020<br>Fecha egreso: 17/07/2021 | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.<br><b>PERU</b>  |
| ALFARO PICHILINGUE, ANGELA<br>DNI 46881739 | <b>LICENCIADA EN NUTRICIÓN</b><br><br>Fecha de diploma: 28/12/18<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL                                                                                        | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO<br><b>PERU</b> |
| ALFARO PICHILINGUE, ANGELA<br>DNI 46881739 | <b>BACHILLER EN NUTRICION</b><br><br>Fecha de diploma: 10/10/18<br>Modalidad de estudios: PRESENCIAL<br><br>Fecha matrícula: 06/04/2013<br>Fecha egreso: 29/06/2018                          | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO<br><b>PERU</b> |

## ANEXO 9: BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO V1 CAPACIDAD RESOLUTIVA

| ENCUESTADOS PRUEBA PILOTO      | ITEMS CAPACIDAD RESOLUTIVA |      |      |     |      |     |     |      |      |      |     |     |     |     |      |      |      |     |      |      |      |       |      |     |      |      |       |      |      |       | SUMA  |
|--------------------------------|----------------------------|------|------|-----|------|-----|-----|------|------|------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|------|------|------|-------|------|-----|------|------|-------|------|------|-------|-------|
|                                | 1                          | 2    | 3    | 4   | 5    | 6   | 7   | 8    | 9    | 10   | 11  | 12  | 13  | 14  | 15   | 16   | 17   | 18  | 19   | 20   | 21   | 22    | 23   | 24  | 25   | 26   | 27    | 28   | 29   | 30    |       |
| E1                             | 5                          | 5    | 5    | 5   | 5    | 5   | 5   | 5    | 5    | 4    | 4   | 4   | 4   | 4   | 5    | 5    | 5    | 5   | 5    | 4    | 4    | 4     | 4    | 3   | 4    | 4    | 4     | 5    | 4    | 4     | 134   |
| E2                             | 5                          | 5    | 5    | 5   | 4    | 5   | 5   | 5    | 4    | 5    | 5   | 4   | 5   | 5   | 5    | 5    | 5    | 5   | 3    | 4    | 5    | 5     | 5    | 5   | 5    | 4    | 5     | 5    | 5    | 5     | 143   |
| E3                             | 4                          | 5    | 5    | 3   | 4    | 5   | 4   | 4    | 4    | 4    | 5   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 5    | 4   | 5    | 4    | 4    | 4     | 3    | 5   | 5    | 4    | 4     | 5    | 5    | 5     | 129   |
| E4                             | 5                          | 5    | 5    | 3   | 3    | 5   | 3   | 4    | 5    | 4    | 5   | 5   | 4   | 5   | 5    | 5    | 5    | 4   | 4    | 5    | 4    | 3     | 4    | 3   | 4    | 4    | 4     | 4    | 4    | 5     | 128   |
| E5                             | 4                          | 5    | 5    | 3   | 3    | 5   | 4   | 5    | 5    | 3    | 5   | 5   | 4   | 5   | 5    | 4    | 5    | 5   | 5    | 5    | 4    | 3     | 3    | 4   | 5    | 4    | 4     | 5    | 5    | 5     | 132   |
| E6                             | 3                          | 5    | 5    | 5   | 4    | 5   | 4   | 5    | 3    | 2    | 4   | 5   | 5   | 4   | 4    | 5    | 4    | 5   | 5    | 5    | 5    | 3     | 4    | 4   | 3    | 5    | 4     | 4    | 5    | 5     | 129   |
| E7                             | 4                          | 4    | 5    | 5   | 4    | 3   | 5   | 4    | 4    | 5    | 4   | 4   | 4   | 4   | 5    | 4    | 4    | 5   | 4    | 5    | 5    | 4     | 5    | 4   | 5    | 5    | 4     | 4    | 5    | 5     | 132   |
| E8                             | 4                          | 3    | 3    | 4   | 4    | 3   | 3   | 3    | 3    | 4    | 4   | 4   | 5   | 4   | 5    | 5    | 4    | 4   | 5    | 4    | 5    | 3     | 5    | 5   | 4    | 5    | 5     | 5    | 5    | 5     | 125   |
| E9                             | 4                          | 4    | 2    | 3   | 4    | 4   | 5   | 5    | 3    | 3    | 2   | 3   | 5   | 5   | 5    | 5    | 5    | 5   | 5    | 3    | 4    | 3     | 5    | 4   | 5    | 4    | 2     | 2    | 4    | 5     | 118   |
| E10                            | 4                          | 3    | 5    | 4   | 2    | 3   | 5   | 3    | 4    | 5    | 3   | 5   | 3   | 5   | 2    | 2    | 5    | 5   | 5    | 4    | 5    | 3     | 2    | 4   | 2    | 5    | 4     | 4    | 4    | 3     | 113   |
| E11                            | 5                          | 3    | 3    | 3   | 3    | 3   | 4   | 4    | 3    | 5    | 3   | 5   | 3   | 2   | 5    | 5    | 5    | 5   | 4    | 3    | 2    | 2     | 3    | 4   | 4    | 5    | 3     | 4    | 2    | 4     | 109   |
| E12                            | 5                          | 4    | 5    | 5   | 4    | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3   | 3   | 3   | 3   | 5    | 5    | 4    | 2   | 5    | 4    | 5    | 4     | 2    | 4   | 2    | 5    | 5     | 3    | 3    | 2     | 110   |
| E13                            | 5                          | 3    | 5    | 3   | 3    | 4   | 5   | 3    | 4    | 5    | 3   | 5   | 3   | 3   | 3    | 5    | 2    | 5   | 5    | 3    | 5    | 4     | 4    | 5   | 5    | 2    | 5     | 4    | 4    | 2     | 117   |
| E14                            | 5                          | 3    | 5    | 5   | 3    | 4   | 5   | 5    | 5    | 5    | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 4    | 5    | 5   | 2    | 5    | 5    | 5     | 4    | 3   | 4    | 4    | 5     | 3    | 5    | 3     | 132   |
| E15                            | 3                          | 5    | 5    | 4   | 5    | 4   | 4   | 5    | 5    | 4    | 5   | 2   | 5   | 5   | 4    | 4    | 5    | 5   | 5    | 4    | 5    | 5     | 4    | 3   | 4    | 4    | 5     | 5    | 5    | 5     | 133   |
| VARIANZA                       | 0.49                       | 0.78 | 0.92 | 0.8 | 0.62 | 0.7 | 0.6 | 0.69 | 0.67 | 0.86 | 0.9 | 0.8 | 0.6 | 0.8 | 0.78 | 0.65 | 0.65 | 0.6 | 0.78 | 0.52 | 0.76 | 0.729 | 0.96 | 0.6 | 0.96 | 0.56 | 0.693 | 0.83 | 0.76 | 1.227 | 92.64 |
| SUMATORIA DE VARIANZA          | 22.47111111                |      |      |     |      |     |     |      |      |      |     |     |     |     |      |      |      |     |      |      |      |       |      |     |      |      |       |      |      |       |       |
| VARIANZA TOTAL DEL INSTRUMENTO | 92.64                      |      |      |     |      |     |     |      |      |      |     |     |     |     |      |      |      |     |      |      |      |       |      |     |      |      |       |      |      |       |       |
| ITEMS                          | 30                         |      |      |     |      |     |     |      |      |      |     |     |     |     |      |      |      |     |      |      |      |       |      |     |      |      |       |      |      |       |       |
| COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD   | 0.783554682                |      |      |     |      |     |     |      |      |      |     |     |     |     |      |      |      |     |      |      |      |       |      |     |      |      |       |      |      |       |       |

## ANEXO 10: CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO VARIABLE CAPACIDAD RESOLUTIVA

### Resultado de Confiabilidad Estadística de Fiabilidad de la V1

| $\alpha$ de Cronbach | N° de Ítems |
|----------------------|-------------|
| 0.78                 | 30          |

| Intervalo del coeficiente alfa de Cronbach | Valoración de la fiabilidad de ítems |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|
| [0 : 0,5 ]                                 | Confiabilidad nula                   |
| [0,5 : 0,6 ]                               | Confiabilidad baja                   |
| [0,6: 0,7 ]                                | Confiable                            |
| [0,7: 0,8 ]                                | Muy confiable                        |
| [0,8: 0,9 ]                                | Excelente confiabilidad              |
| [0,9: 1 ]                                  | Confiabilidad perfecta               |



## ANEXO 12: CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO VARIABLE CONSEJERÍA NUTRICIONAL

### Resultado de confiabilidad Estadística de fiabilidad de la V2

| $\alpha$ de Cronbach | N° de Ítems |
|----------------------|-------------|
| 0.85                 | 37          |

| Intervalo del coeficiente alfa de Cronbach | Valoración de la fiabilidad de ítems |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|
| [0 : 0,5 ]                                 | Confiabilidad nula                   |
| [0,5 : 0,6 ]                               | Confiabilidad baja                   |
| [0,6: 0,7 ]                                | Confiable                            |
| [0,7: 0,8 ]                                | Muy confiable                        |
| [0,8: 0,9 ]                                | Excelente confiabilidad              |
| [0,9: 1 ]                                  | Confiabilidad perfecta               |

## ANEXO 13: PRUEBA DE NORMALIDAD DE VARIABLES

### Prueba de normalidad de variables

|                        | Kolmogorov – Smirnov |    |       | Shapiro - Wilk |    |       |
|------------------------|----------------------|----|-------|----------------|----|-------|
|                        | Estadístico          | gl | Sig.  | Estadístico    | gl | Sig.  |
| Capacidad resolutive   | ,174                 | 51 | <.001 | ,944           | 51 | .018  |
| Consejería nutricional | ,173                 | 51 | <.001 | ,908           | 51 | <.001 |

### Interpretación:

- Se procesó los datos obtenidos de las variables, variable (V1) capacidad resolutive y variable (V2) consejería nutricional, se ejecutó a través de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov debido a que la población fue mayor de 50.
- En la tabla se observa que el valor  $p = <0.001$  para la variable capacidad resolutive; esto indica que los datos no presentan una distribución normal. El resultado es similar para la variable consejería nutricional, donde el valor  $p = <0.001 < 0.05$

## ANEXO 14: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



## ANEXO 15: EVIDENCIA CUESTIONARIO VIRTUAL V1 CAPACIDAD RESOLUTIVA

### CUESTIONARIO REFERENTE A LA CAPACIDAD RESOLUTIVA EN EL SERVICIO DE NUTRICIÓN

**Estimada Paciente:**  
La encuesta entregada tiene como fin obtener información relevante acerca de la capacidad resolutive del servicio de nutrición a gestantes de un centro de salud, Cusco, 2023  
Por lo cual es importante requerir de su participación mediante la elección de sus respuestas de manera veraz y sincera, debe marcar con una "X" las siguientes alternativas, que usted note conveniente; así mismo le expreso que el presente estudio es de carácter indispensable  
Escala de Likert:  
**1: Insatisfecho**  
**2: Poco satisfecho**  
**3: Más o menos satisfecho**  
**4: Satisfecho**  
**5: Muy satisfecho**

Refiera usted si mediante este instrumento entrega su consentimiento informado para realizar esta investigación:

Sí

No

**Correo electrónico (Opcional)**

Texto de respuesta breve

CR-1 ¿El profesional en nutrición se identifica previa atención en consulta externa? \*

1: Insatisfecho

2: Poco satisfecho

3: Más o menos satisfecho

4: Satisfecho

5: Muy satisfecho

CR-50 ¿El profesional de nutrición guía de manera correcta la posición del cuerpo para medir la estatura con el tallímetro?

1: Insatisfecho

2: Poco satisfecho

3: Más o menos satisfecho

4: Satisfecho

5: Muy satisfecho

**-GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN-**

El cuestionario es anónimo, es importante que responda con sinceridad para poder obtener resultados reales. en caso de dudas o preguntas, se le agradecería poder enviar un correo a [nutricionistanamap@gmail.com](mailto:nutricionistanamap@gmail.com)

- Enlace de acceso: <https://forms.gle/iJTQkexuVQJmaJR3A>

## ANEXO 16: EVIDENCIA CUESTIONARIO VIRTUAL V2 CONSEJERÍA NUTRICIONAL

### ENCUESTA A GESTANTES ACERCA DE LA CONSEJERÍA NUTRICIONAL BRINDADA POR EL SERVICIO DE NUTRICIÓN EN EL ESTABLECIMIENTO DE SALUD

Descripción del formulario

Refiera usted si mediante este instrumento entrega su consentimiento informado para realizar la presente investigación:

Sí

No

1.- ¿El profesional de nutrición pregunta si he recibido atención previa en otro establecimiento de salud, si llegaron a brindar información acerca de alimentación?

1: Insatisfecho

2: Poco satisfecho

3: Más o menos satisfecho

4: Satisfecho

5: Muy satisfecho

37.- ¿El profesional en nutrición fomenta la asistencia a los controles prenatales para poder garantizar un mejor seguimiento nutricional en el embarazo?

1: Insatisfecho

2: Poco satisfecho

3: Más o menos satisfecho

4: Satisfecho

5: Muy satisfecho

**-GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN-**

El cuestionario es anónimo, es importante que responda con sinceridad para poder obtener resultados reales. en caso de dudas o preguntas, se le agradecería poder enviar un correo a [nutricionistanamap@gmail.com](mailto:nutricionistanamap@gmail.com)

- Enlace de acceso: <https://forms.gle/4qXKTq4LxX4RWPWy8>

## ANEXO 17: BASE DE DATOS VARIABLE 1 CAPACIDAD RESOLUTIVA

| VARIABLE  | VARIABLE 1: CAPACIDAD RESOLUTIVA |    |    |    |    |    |    |                           |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                 |     |     |     |     |     |     |     |
|-----------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|---------------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| DIMENSIÓN | DIMENSIÓN RECURSOS HUMANOS       |    |    |    |    |    |    | DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURA |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | DIMENSIÓN EQUIPO ANTROPOMÉTRICO |     |     |     |     |     |     |     |
| N°        | P1                               | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8                        | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23                             | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 |
| G1        | 3                                | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3                         | 4  | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3                               | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   |
| G2        | 3                                | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1                         | 3  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4                               | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   |
| G3        | 3                                | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2                         | 3  | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3                               | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| G4        | 4                                | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3                         | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3                               | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   |
| G5        | 3                                | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2                         | 3  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3                               | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| G6        | 3                                | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3                         | 4  | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1                               | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   |
| G7        | 2                                | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2                         | 1  | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3                               | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   |
| G8        | 3                                | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3                         | 3  | 4   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3                               | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   |
| G9        | 2                                | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1                         | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2                               | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   |
| G10       | 3                                | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1                         | 2  | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2                               | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   |
| G11       | 4                                | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3                         | 4  | 3   | 4   | 1   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3                               | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   |
| G12       | 2                                | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2                         | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3                               | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   |
| G13       | 3                                | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1                         | 1  | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3                               | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   |
| G14       | 2                                | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3                         | 4  | 4   | 1   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 1   | 4   | 4                               | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| G15       | 3                                | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3                         | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                               | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   |
| G16       | 3                                | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4                         | 3  | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3                               | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| G17       | 2                                | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2                         | 2  | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3                               | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   |
| G18       | 3                                | 2  | 1  | 4  | 2  | 3  | 1  | 1                         | 2  | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 4   | 2   | 1                               | 3   | 1   | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   |
| G19       | 4                                | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4                         | 3  | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3                               | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   |
| G20       | 3                                | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3                         | 4  | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2                               | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   |
| G21       | 5                                | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4                         | 3  | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4                               | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   |
| G22       | 4                                | 1  | 1  | 3  | 3  | 4  | 1  | 2                         | 2  | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 4                               | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   |
| G23       | 3                                | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 3                         | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 1   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4                               | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   |
| G24       | 1                                | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2                         | 3  | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2                               | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   |
| G25       | 3                                | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3                         | 3  | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 1   | 3   | 3   | 4                               | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   |
| G26       | 3                                | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1                         | 4  | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2                               | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   |

| VARIABLE  | VARIABLE 1: CAPACIDAD RESOLUTIVA |    |    |    |    |    |    |                           |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                 |     |     |     |     |     |     |     |
|-----------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|---------------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| DIMENSIÓN | DIMENSIÓN RECURSOS HUMANOS       |    |    |    |    |    |    | DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURA |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | DIMENSIÓN EQUIPO ANTROPOMÉTRICO |     |     |     |     |     |     |     |
| N°        | P1                               | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8                        | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23                             | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 |
| G27       | 5                                | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3                         | 3  | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3                               | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| G28       | 3                                | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3                         | 1  | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3                               | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   |
| G29       | 3                                | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2                         | 2  | 1   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 4   | 3   | 2                               | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   |
| G30       | 3                                | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2                         | 3  | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3                               | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   |
| G31       | 3                                | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1                         | 1  | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 4   | 3                               | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   |
| G32       | 1                                | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2                         | 3  | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 4                               | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 1   |
| G33       | 2                                | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2                         | 4  | 3   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2                               | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| G34       | 3                                | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3                         | 1  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3                               | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   |
| G35       | 3                                | 2  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 2                         | 3  | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3                               | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   |
| G36       | 3                                | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5                         | 3  | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3                               | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| G37       | 4                                | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2                         | 3  | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 1   | 3   | 1   | 1   | 3                               | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| G38       | 3                                | 2  | 3  | 4  | 2  | 1  | 2  | 2                         | 2  | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3                               | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   |
| G39       | 3                                | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2                         | 3  | 2   | 3   | 3   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 1   | 3                               | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   |
| G40       | 4                                | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3                         | 5  | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3                               | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   |
| G41       | 3                                | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2                         | 3  | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3                               | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   |
| G42       | 3                                | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3                         | 3  | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3                               | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   |
| G43       | 3                                | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3                         | 2  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 1   | 1   | 4   | 2   | 3   | 4                               | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   |
| G44       | 3                                | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3                         | 3  | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3                               | 3   | 4   | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   |
| G45       | 3                                | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4                         | 2  | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                               | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   |
| G46       | 3                                | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4                         | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 1   | 4   | 2   | 3                               | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   |
| G47       | 4                                | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3                         | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3                               | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   |
| G48       | 2                                | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3                         | 2  | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3                               | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   |
| G49       | 3                                | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3                         | 2  | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 1   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3                               | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   |
| G50       | 3                                | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3                         | 3  | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                               | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| G51       | 3                                | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2                         | 2  | 4   | 3   | 1   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3                               | 1   | 2   | 2   | 4   | 3   | 1   | 3   |

## ANEXO:18 BASE DE DATOS V2 CONSEJERÍA NUTRICIONAL

| VARIABLE  | VARIABLE 2: CONSEJERÍA NUTRICIONAL              |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |                    |     |     |     |     |     |     |                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |
|-----------|-------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| DIMENSIÓN | DIMENSIÓN VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     | NUTRICIÓN PRENATAL |     |     |     |     |     |     | DETERMINACIÓN DE LA HEMOGLOBINA |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |
| N°        | P1                                              | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16                | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23                             | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 |   |
| G1        | 3                                               | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2                  | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4                               | 1   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3 |
| G2        | 2                                               | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2   | 3   | 1   | 4   | 2   | 3   | 3                  | 5   | 4   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3                               | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 1   | 3   |   |
| G3        | 3                                               | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3                  | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                               | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |   |
| G4        | 3                                               | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3   | 5   | 4   | 3   | 4   | 5   | 3                  | 3   | 4   | 3   | 4   | 5   | 3   | 3                               | 5   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 3   | 5   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   |   |
| G5        | 4                                               | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5  | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4                  | 5   | 3   | 4   | 5   | 3   | 3   | 4                               | 3   | 4   | 5   | 3   | 5   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   |   |
| G6        | 3                                               | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 1                  | 5   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4                               | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   |   |
| G7        | 3                                               | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2                  | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2                               | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4 |
| G8        | 3                                               | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 3                  | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 1                               | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   |   |
| G9        | 2                                               | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 1                  | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 1   | 3                               | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |   |
| G10       | 3                                               | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3                  | 1   | 2   | 5   | 3   | 3   | 2   | 3                               | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |   |
| G11       | 4                                               | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2                  | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 3                               | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   |   |
| G12       | 2                                               | 1  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 1  | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3                  | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3                               | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   |   |
| G13       | 4                                               | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3                  | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3                               | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   |     |   |
| G14       | 4                                               | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4                  | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3                               | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   |   |
| G15       | 3                                               | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4                  | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3                               | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 3   | 5   |   |
| G16       | 3                                               | 3  | 4  | 1  | 3  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4                  | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4                               | 3   | 5   | 4   | 5   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   |   |
| G17       | 3                                               | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1   | 5   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3                  | 3   | 3   | 3   | 1   | 4   | 3   | 3                               | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   |   |
| G18       | 3                                               | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3                  | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3                               | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   |   |
| G19       | 3                                               | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4                  | 2   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3                               | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   |   |
| G20       | 4                                               | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3                  | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3                               | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   |   |
| G21       | 2                                               | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 1   | 3                  | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4                               | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   |   |
| G22       | 3                                               | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3                  | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2                               | 4   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 1   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   |   |
| G23       | 4                                               | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                               | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   |   |
| G24       | 4                                               | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4                  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3                               | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   |   |
| G25       | 4                                               | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3   | 4   | 5   | 3   | 3   | 3   | 5                  | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4                               | 4   | 5   | 3   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   |   |
| G26       | 4                                               | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 4  | 4  | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3                  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4                               | 1   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |   |

| VARIABLE  | VARIABLE 2: CONSEJERÍA NUTRICIONAL              |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |                    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |
|-----------|-------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| DIMENSIÓN | DIMENSIÓN VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     | NUTRICIÓN PRENATAL |     |     |     |     |     |     |     |     |     | DETERMINACIÓN DE LA HEMOGLOBINA |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |
| N°        | P1                                              | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16                | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26                             | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 |   |
| G27       | 3                                               | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3                  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3                               | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | 5   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   |   |
| G28       | 3                                               | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3                  | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4                               | 5   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   |   |
| G29       | 3                                               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3                  | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4                               | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |   |
| G30       | 1                                               | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4                  | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3                               | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |   |
| G31       | 3                                               | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3                  | 3   | 3   | 3   | 1   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3                               | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   |   |
| G32       | 3                                               | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3                  | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4                               | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 4   |   |
| G33       | 4                                               | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3                  | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3                               | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   |   |
| G34       | 1                                               | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 4                  | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3                               | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |   |
| G35       | 3                                               | 1  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2   | 4   | 4   | 1   | 3   | 4   | 1                  | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4                               | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   |   |
| G36       | 4                                               | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4   | 3   | 5   | 3   | 3   | 4   | 3                  | 5   | 3   | 5   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 4   | 5                               | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   |   |
| G37       | 1                                               | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3                  | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3                               | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   |   |
| G38       | 2                                               | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3   | 4   | 4   | 5   | 3   | 3   | 2                  | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3                               | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 4   | 2   | 4   | 1   |   |
| G39       | 4                                               | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4                  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4                               | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   |   |
| G40       | 4                                               | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 3                  | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3                               | 2   | 4   | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   |   |
| G41       | 3                                               | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1   | 1   | 3   | 3   | 3   | 4   | 1                  | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 5   | 3   | 2   | 3                               | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   |   |
| G42       | 4                                               | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 4   | 5                  | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4                               | 4   | 5   | 4   | 3   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   |   |
| G43       | 4                                               | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4                  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3                               | 5   | 4   | 3   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3   | 5   | 4   | 3   |   |
| G44       | 3                                               | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 5                  | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                               | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   |   |
| G45       | 3                                               | 2  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4                  | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3                               | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5 |
| G46       | 3                                               | 2  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3                  | 1   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1                               | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   |   |
| G47       | 4                                               | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4                  | 4   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4                               | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   |   |
| G48       | 3                                               | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2                  | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2                               | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   |   |
| G49       | 4                                               | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5                  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | 3   | 4   | 4                               | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   |   |
| G50       | 4                                               | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3   | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2                  | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4                               | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   |   |
| G51       | 4                                               | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4                  | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 4   | 5   | 3                               | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   |   |

## ANEXO 19: CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

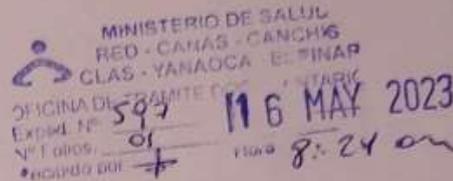
POS  
GRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima, 8 de mayo de 2023

Carta P. 0092-2023-UCV-EPG-SP

Dr.  
FREDY PINTO VARGAS  
JEFE  
CENTRO DE SALUD YANAOCA



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **AMAYA PELAEZ NATHALI YURIDIA**; identificado(a) con DNI/CE N° 75590041 y código de matrícula N° 6500055489; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

### **CAPACIDAD RESOLUTIVA Y CONSEJERÍA NUTRICIONAL DEL SERVICIO DE NUTRICIÓN A GESTANTES EN UN CENTRO DE SALUD, CUSCO, 2023**

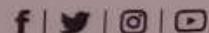
En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANCHEZ VASQUEZ SEGUNDO VICENTE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Capacidad resolutive y consejería nutricional del servicio de nutrición a gestantes en un centro de salud, Cusco, 2023", cuyo autor es AMAYA PELAEZ NATHALI YURIDIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2023

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>                                                       | <b>Firma</b>                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| SANCHEZ VASQUEZ SEGUNDO VICENTE<br><b>DNI:</b> 09448538<br><b>ORCID:</b> 0000-0001-6882-6982 | Firmado electrónicamente<br>por: SSANCHEZVA01 el<br>01-08-2023 12:57:09 |

Código documento Trilce: TRI - 0623450