



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA
NEUROLINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL LOGRO DE
APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CUARTO
GRADO DE LA I.E.N°10143 CRISTO REY MOTUPE.

-2012

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

AUTORA:

Br. GARCIA PINTADO URSULA CECILIA

ASESOR:

Mg. HUIMAN TARRILLO HUGO ENRIQUE.

CHICLAYO –PERU

2014

DEDICATORIA

“ A mis padres que me infundió el espíritu de superación trabajo y servicio”

“A todos los niños que han hecho que ame la profesión del magisterio”.

URSULA CECILIA

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a Dios infinitamente por la vida y por colocar en nuestro caminar personas maravillosas. Por permitirnos ejercer la más hermosas y noble de las profesiones.

Agradecemos a nuestro Mg. Hugo Enrique Huiman Tarrillo por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Al director maestros y nuestros alumnos de la I.E.N°10143 "Cristo Rey" por su participación activa en la realización de este trabajo.

La autora.

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión, presentamos el trabajo de investigación denominado: **LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA NEUROLINGUISTICA Y SU INCIDENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CUARTO GRADO DE LA I.E.N°10143 CRISTO REY MOTUPE - 2012**, lo cual constituye un interesante aporte al proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante mucho tiempo se planteó una concepción de la educación, de la enseñanza y aprendizaje, con lineamientos uniformes para todos los estudiantes, sin tener en cuenta las particularidades de cada uno. Esto llevó a que los docentes, en todo el país, impartieran la enseñanza a todos los estudiantes, con contenidos y estrategias muy similares.

Actualmente, una serie de investigaciones están difundiendo y resaltando la importancia de reconocer que nuestra manera de aprender es diversa, que cada uno posee características individuales, particulares, para captar la información, procesarla y utilizarla; en otras palabras, cada uno tiene su propio estilo de aprender. Tener en cuenta las diferentes formas de aprender nos lleva a plantearnos algunas interrogantes: ¿a qué se refieren los estilos de aprendizaje?, ¿hay nuevas maneras de enseñar?, ¿cuáles son las estrategias didácticas de enseñanza que toman en cuenta los distintos estilos de aprendizaje? Interrogantes que todavía no encuentran respuestas.

Este trabajo de investigación, pretende desarrollar y dar a conocer los estilos de aprendizaje según el modelo de la Programación Neurolingüística esto significa que, como docentes, debemos reconocer los cambios y retos del mundo contemporáneo en los procesos de enseñanza aprendizaje. Hay que darle un nuevo sentido a la enseñanza para promover el pensamiento crítico, la creatividad y la libertad; la participación activa y el desarrollo de una actitud proactiva y emprendedora; evitando así el simple copiado a la instrucción memorizada.

INDICE

CARATULA	I
DEDICATORIA.	II
AGRADECIMIENTO.	III
PRESENTACION.	IV
INDICE.	VI
RESUMEN.	X
ABSTRAT.	XI
INTRODUCCION.	XII

CAPITULO I. **Pág.**

Problema de la Investigación.	13
1.1. Planteamiento del problema.	13
1.2. Formulación del problema.	18
1.3. Justificación.	18
1.4. Antecedentes.	19
1.5. Objetivos.	24
1.5.1. Objetivos Generales.	24
1.5.2. Objetivos Específicos.	24

CAPITULO II

MARCO TEORICO 26

2.1. Marco Teórico.	26
---------------------	----

2.1.1. Estilos de Aprendizaje.	26
2.1.2. Origen del Concepto Estilos de Aprendizaje.	27
2.1.3. Modelos de Estilos de Aprendizaje.	31
1. Modelo de los Cuadrantes Cerebrales de Herrmann.	32
2. Modelo de Estilos de Aprendizajes de Felder y Silverman.	34
3. Modelo Kolb.	38
4. Modelo de los Hemisferios Cerebrales.	39
5. Modelo de las Inteligencias Múltiples de Garner.	43
6. Modelo de la Programación Neurolingüística.	47
2.1.4. Bases Teóricas de la Programación Neurolingüística.	54
2.1.4.1. Definición.	54
2.1.4.2. Antecedentes.	57
2.1.4.3. Fundamentos Teóricos de la PNL.	58
2.1.4.4. Características de la Programación Neurolingüística.	61
2.1.4.5. Aplicabilidad de la Programación Neurolingüística.	62
2.1.5. El Aprendizaje.	65
2.1.5.1. Definición.	65
2.1.5.2. Características del aprendizaje.	66
2.1.5.3. Factores del aprendizaje.	67
2.1.5.4. Tipos de aprendizaje.	69
2.1.6. Teorías del Aprendizaje.	71
A. Teoría Conductista.	72
B. Teoría Cognitivista.	72
2.1.7. Logros de Aprendizaje.	73
2.1.8. Tipos de Logros de Aprendizajes.	74
2.1.9. El proceso Enseñanza Aprendizaje.	77

2.2. MARCO CONCEPTUAL.	83
2.2.1 Estilos de Aprendizaje.	83
2.2.2. Logros de Aprendizaje.	83
2.2.3. Aprendizaje.	84
2.2.4. Neurolingüística.	84
2.2.5. La Programación Neurolingüística.	84
2.2.6. Estrategias de Aprendizaje.	84
2.2.7. Estrategias de Enseñanza.	84
CAPITULO III.	
MARCO METODOLOGICO.	85
3.1. Hipótesis.	88
3.1.1. Hipótesis general	85
3.1.2. Hipótesis específica	85
3.2. Variables.	85
3.2.1. Definición Conceptual.	86
3.2.2. Definición Operacional.	86
3.2.3. Operacionalización de las Variables.	87
3.3. Metodología.	88
3.3.1. Tipo de Investigación.	88
3.3.2. Diseño de Investigación.	88
3.4. Población y Muestra.	88
3.4.1. Población.	88
3.4.2. Muestra.	88
3.5. Métodos de Investigación.	88
3.6. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.	89

3.6.1. Técnicas de recolección de Datos.	89
3.6.2. Instrumentos de recolección de Datos.	89
3.7. Métodos de Análisis de los Datos.	89
3.7.1. Frecuencia Porcentual.	90
3.7.2. Medidas de Tendencia Central.	90
3.7.3. Medidas de Dispersión.	91
a. Desviación estándar.	91
b. Coeficiente de Variabilidad.	91
3.7.4. Prueba Estadística	92
3.7.4.1. Chi cuadrado	92
CAPITULO IV.	
RESULTADOS	93
CAPITULO V.	
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.	97
CONCLUSIONES.	99
SUGERENCIAS.	100
REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS.	101
ANEXOS.	104

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de correlación de los estilos desde la perspectiva neurolingüística y su incidencia en el logro de los aprendizajes en los alumnos del 4° grado de educación primaria.

El tipo de investigación, es descriptivo, correlacional y su diseño es descriptivo, la población fue de 89 alumnos y la muestra de 73 alumnos asistentes en el día de la aplicación del test para identificar los estilos de aprendizaje según el modelo de la Programación Neurolingüística de mayor predominancia en los estudiantes de la I.E. N°10143 "Cristo Rey ", permitiendo así una herramienta útil. Para ello se aplicó el Cuestionario de estilos de aprendizaje según el Modelo de la Programación Neurolingüística, validado y sometido a pruebas de confiabilidad.

La conclusiones a las que se arribó fue que el estilo de aprendizaje de mayor predominancia en los alumnos de cuarto grado es el Kinestécico, seguido del auditivo y luego visual; por otro lado podemos decir que no existe relación entre los estilos de aprendizaje de la Programación Neurolingüística y el logro de los aprendizajes por tener de significación mayor a 0,05.

ABSTRACT

This research aimed to determine the degree of correlation of the styles from neurolinguistic perspective and its impact on learning achievement in students of the 4th grade of primary education

The research is descriptive and correlational design is descriptive , the population was 89 students and the sample of 73 students attending on the day of the application of the test to identify learning styles depending on the model of Neuro-Linguistic Programming most predominant IE students N ° 10143 "Cristo Rey", allowing a useful tool. For this the Learning Styles Questionnaire was applied according to the NLP model, validated and tested for reliability.

The conclusions that were reached was that the learning style most predominant in fourth graders is Kinestécico, followed by auditory and then visual, on the other hand we can say that there is no relationship between learning styles Programming Neuro and learning achievement by having significance greater than 0.05