



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACION**

Habilidades para la vida en escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas,
Ugel-08, Cañete 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Berrocal Chumbiauca, Luzmila del Pilar (orcid.org/0000-0003-3819-3605)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

CO-ASESOR:

Mg. Sanchez Sandoval, Sara Pamela (orcid.org/0000-0002-6134-6908)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres Rosa Chumbiauca y Julio Berrocal que me acompañan y guían en cada momento de mi existencia, a mi abuelo Francisco Acevedo, que me cuida desde el cielo, a ellos se lo debo todo.

Agradecimientos

A Dios por darme la vida y fuerza para seguir adelante, a la Universidad Cesar Vallejo y su escuela de posgrado, asimismo al Dr. Sixto Vega quien inculco en mí siempre la resiliencia y valor ante las adversidades.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variable y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo Población	17
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	20
3.6 Métodos de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

Tabla 1.	Ficha técnica del cuestionario para el recojo de dato	19
Tabla 2.	Validación del cuestionario para evaluar las habilidades para la vida	19
Tabla 3.	Confiabilidad del cuestionario habilidades para la vida	20
Tabla 4.	Niveles de habilidades para la vida desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas Ugel 08, Cañete 2022	22
Tabla 5.	Niveles de habilidades para la vida desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas rurales Ugel 08, Cañete 2022	22
Tabla 6.	Niveles de habilidades para la vida desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales Ugel 08, Cañete 2022.....	22
Tabla 7.	Niveles de las dimensiones de las habilidades para la vida desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales Ugel 08, Cañete 2022	23
Tabla 8.	Prueba U de Mann-Whitney	24
Tabla 9.	Prueba U de Mann-Whitney sobre habilidades sociales	25
Tabla 10.	Prueba U de Mann-Whitney sobre habilidades cognitivas	26
Tabla 11.	Prueba U de Mann-Whitney sobre habilidades para el control de emociones	26

Índice de figuras

Figura 1.	Esquema del diseño de investigación	16
------------------	---	----

Resumen

El objetivo de esta investigación fue identificar las diferencias existentes entre los niveles de desarrollo de habilidades para la vida en escolares de VII ciclo en dos instituciones educativas de la Ugel 08 en Cañete 2022, el estudio realizado a través de un método hipotético deductivo, de tipo básica de enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo comparativo, de diseño no experimental y de corte transversal o transeccional, se estimó una población de 500 estudiantes de dos instituciones educativas, del ámbito urbano y rural de la Ugel 08 de la provincia de Cañete, para el recojo de datos se consideró la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de escala ordinal tipo Likert de 25 ítems divididas en tres dimensiones, el mencionado instrumento fue validado por un juicio de expertos, la confiabilidad del mismo se realizó mediante el alfa de Crombach, teniendo por resultado 0.935. Se concluyó, que de acuerdo con los resultados de la prueba de U de Mann-Whitney de 0,656 significancia bilateral $p=0.656 > 0.005$, no existe diferencias significativas en relación con los niveles de habilidades para la vida en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas urbano y rural de la Ugel 08 de Cañete 2023.

Palabras clave: Habilidades para la vida, habilidades sociales, habilidades cognitivas, habilidades para el control de emociones.

Abstract

The objective of this research was to identify the existing differences between the levels of development of life skills in students of VII cycle in two educational institutions of the Ugel 08 in Cañete 2022, the study was carried out through a hypothetical deductive method, basic type of quantitative approach with a comparative descriptive level, non-experimental design and cross-sectional or transectional cut, A population of 500 students from two educational institutions in the urban and rural areas of Ugel 08 in the province of Cañete was estimated, for data collection the survey technique was used and a questionnaire with a Likert-type ordinal scale of 25 items divided into three dimensions was used as an instrument. It was concluded that according to the results of the Mann-Whitney U test of 0.656 bilateral significance $p=0.656>0.005$, there are no significant differences in relation to the levels of life skills in students of the VII cycle of two urban and rural educational institutions of the Ugel 08 of Cañete 2023.

Keywords: Life skills, social skills, cognitive skills, emotion control skills.

I. INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que las Instituciones educativas son centros de aprendizaje donde confluyen estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, lugar donde debe prevalecer un ambiente idóneo de sana convivencia en la que no debe existir conflictos ni violencia, más aún si nos ceñimos a la convivencia democrática en la que debemos actuar en sociedad, relacionándonos con todos de manera justa y equitativa, siempre regulando nuestras emociones con la finalidad de manejar los conflictos que se presenten y la búsqueda del bien común. (Lantieri, 2010, p.45).

En este sentido las habilidades para la vida, en adelante HPV, se plantearon con el objetivo de desarrollarse en las instituciones educativas, dichas habilidades van a ayudar a los estudiantes y a las personas en general a hacerles frente adecuadamente aquellos desafíos que se presenten en la vida y poder enfrentarlas con sabiduría. Asimismo; podemos mencionar que las situaciones más comunes que acontecen en las IE. Son los maltratos o agresiones considerados como Bullying que se desarrollan entre los escolares o en ciertos casos entre docentes con escolares, estos conflictos se deben a situaciones verbales, físicos, psicológicos y en algunos casos extremos de manera sexual.

Trayendo como consecuencia una baja autoestima propensos al suicidio y a no estar insertado a la sociedad de manera adecuada, al respecto podemos mencionar cifras estadísticas acerca del Bullying realizada por parte de una ONG; Bullying sin Fronteras y la OCDE, en el año 2018. En este informe se señala a México, Estados Unidos, China y Brasil entre los países en que por lo menos siete de cada diez escolares sufren diariamente el acoso o Bullying escolar, de esta manera se pone en evidencia que esta cifra se elevó en estos últimos años, situación que ha preocupado a la comunidad educativa mundial (UNESCO, 2019).

Por su parte, en el ámbito nacional podemos indicar que en la Agenda al 2030 en su objetivo 4 se establece que para asegurar que los escolares logren conocimientos tanto prácticos como teóricos es relevante que se difunda la sana convivencia escolar, por lo que se estableció en el Proyecto Educativo Nacional

PEN (2007) se normo que las I.E. deben ser ambientes acogedores con la finalidad de fomentar un sana convivencia institucional, estimulante e integradora (MINEDU, 2018). En este contexto se hace necesario implementar estas medidas considerando que la institución educativa del Perú existe una crisis de valores y sana convivencia en las aulas y fuera de ellas. Esta situación se manifiesta considerando que los estudiantes conviven en familias disfuncionales propensos a no tener control dentro y fuera del hogar, trayendo como consecuencia deserción escolar, embarazo adolescentes o estudiantes que no se han insertado a la sociedad adecuadamente.

De la misma manera hay que indicar que en el año 2011, a través de la ley No 27919 se promueve la promoción a la no violencia en las I.E. con el objetivo de poner fin a las agresiones u otras actividades inadecuadas entre escolares, en este aspecto en particular también se reglamentó mediante ley establecida en el D.S. No 010-2012-ED regulando las adecuadas condiciones de convivencia democrática entre escolares en las instituciones educativas y fuera de ellas. (MINEDU, 2018).

En el ámbito local donde se realizará la presente investigación, Ugel 08 de la provincia de Cañete perteneciente a la Dirección regional de Lima provincias, la comunidad y los estudiantes en específico carecen de una alta autoestima, desinterés por el estudio y de agresiones físicas y psicológicas entre ellos, esto en muchos casos es causa de la desintegración en la familia, reflejado en el autoritarismo, el machismo y ausencia de los progenitores en el hogar, esta situación se traslada a las II.EE. evidenciándose en una convivencia en riesgo de agresividad y falta de respeto entre sus componentes, es por ello que nos hemos propuesto realizar un estudio comparativo de estudiantes escolares del VII ciclo de secundaria de dos II.EE. con la finalidad de conocer y comparar el desarrollo de estas habilidades que desde de niños es muy importante que se fomente para que posteriormente evitar riesgos de padecer de ansiedad, agresividad y un deterioro en la autoestima.

Para el presente trabajo de investigación se consideró el siguiente problema general ¿Qué diferencia existe entre el nivel de desarrollo de las habilidades para la vida de los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas, Ugel 08, Cañete 2022?, así mismo, en cuanto a los problemas específicos se formuló de la siguiente manera: ¿Qué diferencia existe entre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, habilidades cognitivas y habilidades para el control de emociones de los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas, Ugel 08, Cañete 2022?

Este estudio investigativo se justifica teóricamente considerando que su ajustan a los fundamentos en el aprendizaje social y cognitivo basadas en el programa de habilidades para la vida normado y desarrollado por el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación en el Perú a partir del año 2005, considerando para ello los enfoques teóricos que respaldan las mencionadas habilidades desde su creación. El presente estudio se justifica metodológicamente dado que fue desarrollado mediante el método científico hipotético deductivo siguiendo con los parámetros que establecen dicho método, este estudio fue realizado a través de un enfoque cuantitativo ceñido a los diseños y tipo de investigación requeridas, en tal sentido esta investigación fue de diseño no experimental descriptivo comparativo y de tipo básica. Asimismo, se justifica de manera práctica y social, tomando en cuenta que estas habilidades son trabajadas a través de la currículo educativa en los estudiantes y padres de familia para una convivencia escolar armónica y asertiva, con la finalidad de disminuir riesgos como la agresividad, violencia, depresión entre otros y que los estudiantes de nivel secundario desarrollen estas habilidades permitiéndoles así un fortalecimiento personal que servirá a ellos mismos en lo personal como a la sociedad en su conjunto.

Por su parte en cuanto el objetivo general para este estudio se propuso identificar las diferencias entre los niveles de desarrollo de las habilidades para la vida en escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas, Ugel 08, Cañete2022, y en cuanto al objetivo específico se consideró Identificar las diferencias de los niveles de las habilidades sociales, cognitivas y para el control de emociones de los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas, Ugel 08,2022. En cuanto a la hipótesis general de este estudio se propuso: Existe diferencias significativas en

los niveles de habilidades para la vida desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas, Ugel 08, Cañete 2022, a su vez para las hipótesis específicas se consideró: Existe diferencias significativas en los niveles de habilidades sociales, habilidades cognitiva y habilidades para el control de emociones desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas, Ugel 08, Cañete 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los trabajos relevantes para este estudio en el ámbito internacional se ha considerado en primer lugar el estudio de Pérez et al. (2017) Siendo su objetivo general sugerir alternativas para la convivencia en estudiantes con el fin de que puedan relacionarse de manera asertiva en su entorno, desarrollado mediante un enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental, entre los resultados se muestra una comparación entre el proceso diagnóstico y la fase de intervención, es por ello que en cuanto a los estilos de comunicación pasiva los resultados indicaron que antes de la intervención señalan un 15.3% que disminuyó luego a 14%. Asimismo, en cuanto a la comunicación asertiva se evidenció una cifra de 53.4% que a su vez se redujo luego de la intervención a 32.3%, de la misma manera en cuanto a la comunicación agresiva se obtuvo 69.3% que de la misma forma disminuyó después de la intervención a 52.5%. Los resultados acerca de la habilidad de la empatía referentes a sus subescalas de estudio se obtuvieron medias de 20.86, 19.26, y 20.04 respectivamente.

Carrillo-Sierra et al. (2018), se propusieron como objetivo general realizar un análisis acerca de las investigaciones acerca de las habilidades para la vida en estudiantes, realizada mediante un método y diseño bibliográfico documentado, por medio de datos de diferentes bases de datos, entre las conclusiones obtenidas se indicó que el modelo de habilidades para la vida ha sido implementado a nivel mundial, sobre todo para el proceso de prevención primaria de conductas de riesgos en adolescentes, asimismo se indicó que aún es exiguo las intervenciones de los estamentos del estado con respecto a las conductas inapropiadas, delictivas y del entorno familiar o escolar.

Salazar et al. (2019), cuyo objetivo propuesto fue el de examinar las variables en estudio y su relación entre estas, desarrollando el método de estudio mediante un enfoque cuantitativo de diseño correlacional-descriptivo en una muestra de 107 adolescentes en edad escolar, entre los hallazgos se evidenció que las habilidades que predominan en los estudiantes están la empatía con un (65,4 %), la toma de decisiones (57,9 %), y la solución de problemas y conflictos con un (62,6 %),

concluyendo que mediante una relación fraterna de padres e hijos se mejora sus habilidades para la vida, sin embargo se reduce el reconocimiento de riesgos en el ambiente y el hogar, por lo tanto las relaciones conflictivas con los progenitores afectan las habilidades para la vida.

Morales Díaz de Villegas et al. (2021), se propusieron como objetivo analizar de manera crítica el desarrollo teórico y metodológico acerca de la variable en estudio en los estudiantes de etapa escolar de nivel secundaria, la metodología escogida fue un artículo de revisión bibliográfica crítica acerca de diferentes tesis y artículos publicados en la última década en las principales bases de datos, se concluyó que es de relevancia fortalecer las habilidades para la vida en escolares y no solo involucrar a los profesionales educativos, sino también es menester implicar esta tarea a los sectores de la salud y en todos los estamentos educativos.

Becerra et al. (2020), cuya investigación tuvo por objetivo, gestionar diversas estrategias educativas enfocadas al fortalecimiento de estas habilidades (HPV) en estudiantes de una organización educativa, el método de estudio se desarrolló mediante un enfoque mixto, con una muestra de 20 docentes y 200 estudiantes, utilizando para el recojo de datos la entrevista, el cuestionario y el grupo focal, concluyendo que los resultados hallados permitieron caracterizar las diferentes estrategias educativas que desarrollan los docentes en la institución, asimismo analizar las manifestaciones o concepciones propias de los docentes y estudiantes sobre las habilidades para la vida, por último, identificar las características necesarias para la formulación de estrategias educativas con el propósito de promover las referidas habilidades.

Flórez-Madroñero y Prado-Chapid, (2021). Estudio que considero como objetivo general evaluar el nivel de habilidades para la vida, de manera que se pueda desarrollar mediante la implementación de dichas habilidades para ayudar a contrarrestar el impacto de los agentes de riesgo e incentivar rutinas saludables en el aspecto interpersonal, el método de estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo no experimental, transversal, entre los resultados obtenidos se halló que el 92% de la muestra se encuentra en un nivel alto en comunicación asertiva,

un 70% nivel moderado de la empatía y el 62% un nivel alto sobre las relaciones interpersonales.

Finalmente se consideró el estudio realizado por Caballero, et al. (2018), cuyo objetivo fue analizar la comparación de las HHSS con el comportamiento agresivo en estudiantes, de distintos Niveles Socioeconómicos en Argentina. Opto por un estudio no experimental, descriptivo, con una muestra intencional de 1208 individuos, empleándose un Cuestionario de Conducta Antisocial y una encuesta sociodemográfica. Se concluyó que los estudiantes con mayor agresividad se percibían con menos habilidades y autocontrol. Estos resultados proponen el diseño de un programa para la promoción de habilidades sociales asertivas.

Al respecto entre los estudios considerados en el ámbito nacional podemos mencionar a Pillman (2020), quien se propuso como objetivo identificar las diferencias que evidencian los estudiantes en las dos instituciones educativas acerca de las HPV, en cuanto a la metodología, se consideró trabajar un enfoque cuantitativo, transversal, con una muestra de 120 escolares, se concluyó con el hallazgo de la existencia de diferencias positivas en el desenvolvimiento de habilidades para la vida entre las dos I.EE. a través de la prueba de Mann-Whitney ($p=0,000.$) y que la I.E. con mejor desarrollo de habilidades para la vida entre sus estudiantes fue la I.E.P Miguel Grau de la Ugel 01.

Asimismo, la investigación de Cacho et al. (2019), cuyo objetivo fue proponer un taller de habilidades sociales para prevenir y reducir conductas de riesgo, el método de estudio se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo y de diseño cuasi experimental, se consideró como población a los escolares de nivel secundaria de una IE. Se Concluyó que las habilidades cuentan un gran índice de eficacia, de esta manera ayuda a preparar al estudiante superando sus conductas para conseguir mejorar la relación con los demás.

También se tuvo en cuenta en este ámbito el trabajo realizado por Dionisio (2017), quien se propuso como objetivo, describir el grado de habilidades sociales en los escolares de nivel secundaria, el estudio estuvo desarrollado mediante un tipo aplicado de diseño comparativo descriptivo y corte transversal. Concluyó que los 10 escolares del tercer nivel obtuvieron un 51% en un nivel alto, en contraste de los demás estudiantes de otras secciones. Se propuso recomendaciones a la institución como fomentar la realización de programas de interacción.

Seguidamente podemos mencionar a Capuñay (2020), que tuvo por objetivo especificar la relación de ambas variables de estudio; las HPV y el desempeño escolar en estudiantes de secundaria, su método de estudio se realizó a través de un estudio cuantitativo, correlacional descriptivo, utilizando como instrumento un test, entre los resultados se evidencio que existe relaciones significativas de las variables propuestas en un nivel bajo $Rho = 0,338$, concluyendo que cuando exista un desarrollo óptimo de las habilidades para la vida habrá un desempeño académico eficiente en los escolares.

A su vez fue tomado en cuenta el trabajo de Bernal (2020), quien se propuso como objetivo determinar si el Programa para desarrollar Habilidades Sociales influye en escolares de nivel secundaria, el método de investigación se desarrolló a través de un enfoque cuantitativo, no experimental propositivo, entre los resultados se muestra una clara deficiencia de las habilidades sociales en la muestra estudiada; deficiente 54.3%, regular 34.3% y buena solo el 8.6%, así también se concluyó que este déficit se podría fortalecer mediante el programa propuesto acerca de la intervención de estas habilidades en estudiantes adolescentes.

Asimismo, consideramos el estudio realizado por Cadillo (2017), quien se propuso como objetivo general, explicar los niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria, su método de estudio se fue desarrollado mediante el enfoque cuantitativo, estudio de tipo descriptivo comparativo no experimental, el autor conformo una muestra probabilística de 80 estudiantes, y se aplicó el Test de Evaluación de Habilidades Sociales, los resultados hallados sobre las habilidades sociales en estudiantes evidencian que el 6.25 % manifiesta un nivel Bajo, y que

por el contrario un 23.75 % presenta un nivel promedio alto y solo un 5% en un nivel alto.

Otra investigación considerada fue el de Blanco (2018), que estimo como objetivo Identificar las diferencias de habilidades sociales en estudiantes en la ciudad de Tarma, el método de estudio lo realizó mediante un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo comparativo, concluyendo con la no existencia de diferencias en dichas habilidades en las dos muestras abordadas, y en cuanto a lo descriptivo en el nivel deficiente el primer colegio se halló en un 26% mientras que en el segundo un 7% de los estudiantes estuvieron en ese mismo nivel.

En la misma línea, Rojas (2021), se propuso como objetivo diseñar un programa basado en habilidades que afronten la violencia familiar en estudiantes, su método de estudio se desarrolló mediante el diseño descriptivo – propositivo, con una muestra de 77 escolares adolescentes de una I.E., los resultados hallados identificaron que 93% se halla en un nivel bajo de violencia familiar y un 7% en nivel medio y en cuanto a la violencia física, una de las dimensiones del estudio se encontró que 74 casos se halló en el nivel bajo y tan solo 3 en un nivel alto.

Además, también se tomó en cuenta el estudio realizado por Mendoza (2019), cuyo objetivo fue especificar que la autoestima fomenta las habilidades para la vida en los estudiantes, su método de estudio se desarrolló en una investigación de diseño cuasiexperimental, una población constituida por 214 escolares y la muestra por 60 de ellos. Se utilizó un cuestionario para medir las referidas habilidades, y una guía de observación para la variable independiente, se concluyó que existe una diferencia relevante teniendo en cuenta que el valor estadístico resultó - 6,745, valor p-sig. de 000 y un rango medio de 30,50.

Al respecto, la investigación realizada por Andrade et al. (2019), que tuvo por objetivo estudiar la relación de las habilidades para la vida y los riesgos vitales en estudiantes, este estudio se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, diseño correlacional descriptivo, con una muestra de tipo no probabilístico, fue constituida por 107 escolares. Se concluyó que las habilidades que prevalecen son: la empatía,

la toma de decisiones y la solución de problemas con más de 55,0% cada uno, tanto que los riesgos psicosociales reconocidos son: intergrupales, relacionales, personales, psicológicos y comunitarios.

Por otra parte, también se menciona a Tacca, et al. (2020) en la que su objetivo principal fue determinar la relación de las habilidades sociales, el autoconcepto y la autoestima en escolares. El método de estudio fue desarrollado en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, con una muestra de 324 estudiantes, entre los resultados hallados se demostró una relación positiva entre las variables en estudio. Concluyó que se evidencia, que estudiantes varones obtuvieron un puntaje mayor en todas las variables.

Finalmente, podemos mencionar la investigación de Vásquez (2019). En su investigación el autor se propuso como objetivo determinar si el Programa de Relaciones Interpersonales permite la mejoría de las habilidades sociales en estudiantes, se utilizó un diseño experimental, una población conformada por 43 y una muestra de 21 escolares, utilizando un pre y pos test, en 50 ítems. Se halló un incremento significativo en 42,0 puntos, entre el nivel de la habilidad social del pretest (135,4 puntos) y el nivel del pos test (177,4 puntos) en los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo 2017.

Con respecto a la definición de la variable en estudio se puede entender que estas habilidades, además de desarrollar la conducta y el comportamiento, también permite adquirir aptitudes en el desarrollo personal para ayudar de forma eficiente y confrontar los desafíos de la vida (Magrulkar et al., 2001). A su vez estas habilidades buscan fortalecer la conducta en un ámbito positivo para permitir afrontar la cotidianidad y retos diarios (Martínez, 2014).

Además, estas habilidades, también denominadas destrezas, más allá del comportamiento para (Díaz et al., 2013) tendría que ver con la motivación individual y el entorno en que se desarrolla el sujeto, fortaleciendo de esta manera valores, actitudes y formas de vida saludable. En ese sentido, también es necesario recalcar como pretensión o finalidad de las habilidades para la vida el coadyuvar a la mejora

saludable en todos los aspectos de los jóvenes o personas reforzando componentes competitivos para la asimilación de conductas positivas en donde realice el cambio de manera saludable al texto de la vida independiente (Morales et al., 2013).

En la misma línea coincide Corrales et al., (2017) quien señala que el enfoque de HPV serían destrezas que no tienen otro propósito que el de adquirir aptitudes que les van a ser indispensables para fortalecerse como persona íntegra y valorada. Esta definición a su vez es corroborada y fortalecida por quien, dimensiona de tal manera, que, para efectos de esta investigación, se ha considerado dichas dimensiones como las habilidades sociales, cognitivas y el manejo de emociones (Magrulkar et al., 2001), quien al respecto manifiesta que estas habilidades deben desarrollarse de manera unificada, complementándose y reforzándose una a otra.

Por lo tanto, en cuanto a la dimensión de habilidades sociales, teniendo en cuenta que durante la adolescencia las relaciones interpersonales, ya sea con sus familiares, amistades o semejantes, estas se desarrollan de manera compleja y muchas veces complicada, en ese sentido las habilidades sociales retornan esenciales para una interacción en la escuela, la familia o en el centro laboral, además agrega Mangrulkar et al., (2001) que bajo la hipótesis en la que se señala que los niños que no logran desarrollar satisfactoriamente estas habilidades de manera aceptable, serían apartados por sus semejantes, inclinándose por esta razón en conductas nada saludables como el abuso del alcohol, violencia o drogas.

Por su parte Patterson (1986) señala que justamente estos niños o adolescentes que son discriminados por sus pares no tendrían una carencia de habilidades sociales, sino que un excesivo grado de belicosidad asimilado en casa. En ese sentido, dichas habilidades son destrezas que tienen por finalidad ayudar a solucionar dificultades, desarrollar una comunicación efectiva, así como poder exteriorizar los sentimientos o acciones apropiada y oportuna y de esta manera mantener una relación constante y significativa (Unicef, 2017).

También podemos mencionar que las habilidades sociales, que no son solo diversas conductas evidentes, sino que además emociones y pensamientos que van a apoyar en conservar relaciones interpersonales de manera amena y apropiada, así también el desarrollo de estas habilidades busca hacer respetar los derechos propios, así como de buscar los objetivos personales de manera eficiente (Roca, 2014).

Asimismo, en cuanto a las habilidades cognitivas, como se ha manifestado estas dimensiones o tipos de habilidades se relacionan y combinan sus funciones, en tal sentido dentro de las habilidades cognitivas esenciales están la resolución de problemas y la toma de decisiones, que no es más que el proceso de asimilación entre el contexto actual y la situación venidera (Mangrulkar et al., 2001). A su vez, cabe indicar que dicho proceso necesita que, para tomar la decisión, la persona sea competente y capaz de reconocer los distintos ámbitos de un problema, así como ser capaz de establecer la alternativa de solución más idónea y pertinente (BeythMarom et al., 1989).

En tal sentido las Habilidades cognitivas, están referidas a las diferentes operaciones que realiza el estudiante o cualquier individuo con el propósito de conseguir, retener o recuperar diversas clases de conocimientos, en la que constituye en el estudiante el desarrollo de capacidades como imágenes, lectura, escritura, dibujo y habla, así también como de capacidades en la atención e intención (Clavero, 2016).

Finalmente, en cuanto a las habilidades para el control de las emociones están enfocadas en el fortalecimiento de del control emocional e incide en el desarrollo de técnicas o estrategias de relajación que van a ayudar a los adolescentes a sosegar para que tengan la capacidad de controlar de manera eficiente la provocación o frustración (Mangrulkar et al., 2001), por su parte se debe enfatizar que el manejo de ansiedad es otra habilidad trascendente en este tema ya que como indica Greenberg et al. (1999) la mayoría de infantes son proclives a distorsionar sus percepciones sobre algunas situaciones cotidianas ya que no poseen autosuficiencia para controlar dicha ansiedad. En ese sentido podemos

indicar que las Habilidades para el control de las emociones es la capacidad del ser humano en poder controlar sus emociones y sentimientos. Así como también, poder enfrentar y soportar fuertes tensiones y presión entre los integrantes de un grupo, para ello es importante fortalecer su pensamiento creativo (Mangrulkar, 2005).

En este sentido las habilidades para la vida cobran relevancia teniendo en cuenta que el objetivo y la importancia de estas habilidades pasan por ser un trabajo unificado con el fomento de la salud, así como el uso de drogas, salud sexual, relaciones interpersonales y de amistades, proyectos de vida y manejo de emociones (Magrulkar et al., 2001). Asimismo, en la misma línea para Martínez (2014), considera que estas habilidades están orientadas y benefician a desarrollar el bienestar personal y social de las personas, con estas habilidades van a desarrollarse aspectos personales, así como del interactuar con sus semejantes, además los desarrollos de estas habilidades harán de este entorno un ambiente favorable y propicio para una buena salud y bienestar de las personas.

Sobre las teorías en las que se sostienen las HPV tenemos a Bandura (1977) con su teoría del aprendizaje social en la que señala que el niño aprende o se influencia de sobre manera de un adulto, en este sentido repite el comportamiento de los adultos. Asimismo, las HPV se fundamentan en la teoría constructivista, teniendo en cuenta que esta teoría apoya su concepto en el aprendizaje humano, siendo estas el cúmulo de diversas interacciones social humano y que en las primeras etapas de la vida se adquiere en forma de imitación. Otra teoría que aporta sustento a las HPV es la teoría de las inteligencias múltiples, que basándose del concepto de inteligencia como las diversas capacidades que tiene el humano para generar y resolver problemas en la vida, manifiesta que estas inteligencias son individuales y que cada uno se maneja como un sistema independientemente del otro, en otras palabras “las destrezas en cada persona con una inteligencia no debiera ser predictivas acerca de las destrezas de otro sujeto con inteligencias diferentes” (Monteros, 2006, p. 2)

Por otro lado, existen también enfoques que ayudan a la explicación y fundamentación de las HPV, en este sentido, es de relevancia puntualizar los

enfoques teóricos propuestos por Mangrulkar, et al. (2001) quienes son los autores que impulsaron estas habilidades, en donde propusieron siete enfoques teóricos: El desarrollo del niño, el aprendizaje social, problemas en la conducta, influencia social, solución de problemas cognitivos, inteligencias múltiples y finalmente el riesgo y resiliencia.

En la misma línea Rodríguez y De Lille (2019) puntualizaron acerca de los enfoques teóricos propuestos por Mangrulkar et al. Enfatizando sobre el enfoque del desarrollo en la infancia y adolescencia, en la que indica que es en esta etapa en donde se presenta la mayor parte de los cambios y debido a ello la relevancia de estar siempre prestos a comprender sobre esta etapa del desarrollo humano. Asimismo, acerca del enfoque del aprendizaje social, que menciona que los infantes asimilan el comportamiento a través de la instrucción de aquella persona que impone dominio o superioridad sobre él (Mangrulkar et al. 2001). Asu vez el autor sostiene que este enfoque desempeñó importantes influencias para el tratamiento de las HPV, entre ellas el aporte a los infantes de diversos métodos o aptitudes que le servirán en los matices sociales de su vida, como el afrontamiento del estrés, toma de decisiones y autocontrol.

Así también se menciona el enfoque de las conductas problemáticas, al respecto Mangrulkar manifiesta que estas conductas inoportunas o inapropiadas de los niños y adolescentes no florecen de una causa única, sino más bien de relaciones complejas en las que el adolescente interactúa con su entorno (Mangrulkar et al. 2001).

El siguiente enfoque teórico es el de la “Influencia social” que también está amparado en el trabajo de la teoría de la inoculación psicosocial en la que se admite que los diversos cambios de comportamiento en los niños y adolescentes, sobre todo, son incitados por las acciones de terceros, agrega finalmente que, al realizarse las interacciones entre personas, mayormente se influye o afecta el comportamiento del resto (Rodríguez y De Lille, 2019).

A su vez, acerca del enfoque “Solución cognitiva de problemas” que se refiere a la identificación de alternativas eficaces en procedimientos o situaciones complejas (Morelato et al. 2005). En ese sentido, agregan los autores, que esta situación de resolución problemática es una fase del proceso cognitivo realizada por los sujetos sobre situaciones problemáticas planteadas en la vida diaria.

De la misma manera, el enfoque del ciclo vital, al respecto se realizó investigaciones sobre los diversos cambios del comportamiento en la persona de acuerdo con el desarrollo biológico de cada individuo y en la cual señala que cada etapa se caracteriza por comportamientos propios de esa edad de acuerdo, dependiendo del género del individuo y el dominio emocional propio de su edad (Morelato et al. 2005).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación, al tratarse de fenómenos medibles o cuantificables por medio de técnicas estadísticas (Sánchez 2018) se trata de un estudio bajo el enfoque cuantitativo. Además, es de tipo básica, considerando que su propósito es el descubrimiento de nuevos conocimientos esenciales para el desarrollo de la ciencia y que sirve como base para la investigación aplicada o tecnológica (Ñaupas et al., 2018). Asimismo, se buscó determinar las diferencias existentes en los diversos niveles de la variable habilidades para la vida en los estudiantes de las dos instituciones educativas estudiadas. Por su alcance, esta investigación es transversal o llamada también transeccional, considerando que, la aplicación del instrumento de recojo de datos se tomó en un momento específico (Bernal, 2010).

Diseño

Considerando que para Ñaupas et al., (2018), el diseño es la pericia que propone el investigador con la finalidad de conseguir la información en el proceso investigativo, en tal sentido se consideró un diseño no experimental, teniendo en cuenta además que, no se alteró la variable de estudio. Según su alcance, este estudio de investigación es descriptivo comparativo, para Espinoza (2015) estos diseños permiten realizar una comparación entre los objetivos de estudio. Por lo tanto, los resultados hallados fueron comparados mediante dos muestras diferenciadas de estudiantes de VII ciclo de secundaria de dos II.EE.; una del ámbito urbano y la otra del ámbito rural. En este sentido, el esquema correspondiente al presente diseño es el siguiente:

Figura 1.

Esquema del diseño de investigación

M1 O1

M2 O2

O1 ≠ O2 Donde:

M1 = Estudiantes de la IEP. Nuestra señora del Carmen Imperial M2 = Estudiantes de la IEP. Jorge Chávez Dartnell

O1 = Aplicación del instrumento

3.2 Variable y operacionalización

En cuanto a la variable de estudio Habilidades para la vida están encaminadas al bienestar humano y social. Estas habilidades se desarrollan en el campo de las acciones personales, en interacciones interpersonales y en las acciones indispensables para modificar el entorno, con el propósito que este sea conveniente en la salud y el bienestar (Mangrulkar et al., 2001).

Operacionalmente la variable habilidades para la vida se ha estudiado mediante las dimensiones de las habilidades sociales, habilidades cognitivas y las habilidades para el control de emociones, considerándose un total de 08 indicadores que fueron medidos en un cuestionario de 25 ítems de escala ordinal y de tipo Likert del 1 al 5 con valores de Nunca (1), Rara vez (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

3.3 Población, muestra y muestreo Población

Cabe indicar, que se hace referencia a población al total de las partes en estudio, y que cuentan con características universales (Tafur e Izaguirre,2014), asimismo, enfatiza Hernández-Sampieri que, la población o denominada universo, son grupos compuestos que coinciden con ciertas determinaciones en el proceso investigativo (Hernández- Sampieri et al., 2014). Por lo tanto, se consideró una población conformada por la totalidad de estudiantes de dos instituciones educativas; una del ámbito urbano y la siguiente del ámbito rural en la Ugel 08 de Cañete, conformada por 500 estudiantes.

Muestra

Considerando, que la muestra es el subgrupo del total del universo o población interesada en investigar y en la que se recabará información o datos sobre salientes imperiosos para la investigación, esta muestra tendrá que ser notable y representativo de la población (Hernández-Sampieri et al., 2017). Bajo esta premisa se constituyó una muestra no probabilística intencional de 150 estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas públicas, divididos en dos grupos de 75 estudiantes cada uno.

Muestreo

Teniendo en cuenta alcance y planteamiento de la investigación, el muestreo, es el método para decidir los criterios de estudio, por lo tanto, se tuvo en cuenta un muestreo no probabilístico intencional, ya que se seleccionó la muestra considerando los principios investigativos y acerca de la disposición de los escolares incluidos en la muestra comprendida (Sánchez et al., 2018).

Criterios de selección

Criterios de inclusión: Son las expectativas que se consideró con la finalidad de constituir la agrupación muestral, considerando que es a quienes se aplicó el cuestionario de recolección de datos (Ñaupas et al., 2018), por lo tanto, se consideró incorporar a los estudiantes del VII Ciclo de secundaria de dos instituciones públicas en la Ugel 08 de Cañete.

Criterios de exclusión: Son los juicios o criterios para considerar para el procedimiento de selección o separación sobre los sujetos que cumplan con particularidades relevantes para la investigación (Bernal, 2019), en este sentido se consideró excluidos los estudiantes que no cursen el VII ciclo en las dos II.EE.de la Ugel 08 de Cañete. La unidad de análisis para la presente investigación se consideró a estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de dos instituciones educativas públicas.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

En cuanto al procedimiento de recolección de datos para la variable Habilidades para la vida, se ha considerado lo siguiente:

Técnica

Es el proceso en la que se analiza y obtiene la información acerca del tema a investigar, teniendo en cuenta que la finalidad investigativa es buscar, interpretar y adquirir información (Orellana y Sánchez, 2006). En este sentido se consideró como técnica a la encuesta, con características relevantes para la utilización de recursos estandarizados en el recojo de datos e información en una muestra.

Instrumentos

Como instrumento de recojo de información y datos utilizado en este estudio se consideró un cuestionario, en cuanto a la variable habilidades para la vida se empleará un cuestionario compuesto de 25 ítems, en tres dimensiones. En este sentido el instrumento fue aplicado en un momento determinado a las dos muestras del presente estudio conformada por 75 estudiantes cada uno del VII ciclo de secundaria en la Ugel 08 de Cañete.

Tabla 1. *Ficha técnica del cuestionario para el recojo de dato*

Nombre:	Cuestionario para evaluar las habilidades para la vida
Autor:	Berrocal, L. (2022) considerando el documento técnico del MINSA (2005)
Administración:	Individual
Objetivo:	Evaluar el nivel de las habilidades para la vida en estudiantes
Duración:	20 minutos
Características:	Este cuestionario está compuesto de 3 dimensiones y 25 ítems divididos en cada dimensión. Considerando una escala de medición ordinal.

Validación y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos de este estudio de investigación fueron validados a través de tres profesionales expertos con grados de doctor y magister respectivamente.

Tabla 2. *Validación del cuestionario para evaluar las habilidades para la vida*

Expertos	Especialidad	Aplicabilidad
Dr. Rafael Díaz Dumont, Jorge	Metodólogo	Aplicable
Dr. Guevara Salvatierra, Oscar Alejandro	Temático	Aplicable
Mg. Wong Delgado Nidia Angélica	Temático	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad permite reflejar los datos obtenidos a través del recojo de información del instrumento de la investigación y que tienen relación con la hipótesis del estudio, llamada también fiabilidad está basada en la medición del grado de dificultad y discriminación del instrumento a aplicar en el estudio (Ñaupas et al., 2018),

Tabla 3. *Confiabilidad del cuestionario habilidades para la vida*

Alpha Cronbach	N de elementos
,935	25

Fuente: Elaboración Propia (2022) Interpretación:

Considerando la siguiente escala (De Vellis, 2006, p.8) Por debajo de .60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable. De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

Siendo el coeficiente de Alpha Cronbach superior a 0.90 indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es muy buena.

3.5 Procedimientos

El procedimiento de la presente investigación, luego de establecer el diseño, la validación del instrumento y confiabilidad de la prueba piloto, consistió primero en solicitar el permiso correspondiente a los directores de las instituciones educativas en donde se realizaron la aplicación del instrumento de recojo de datos, asimismo también, se procedió a enviar a los padres de familia la autorización del consentimiento informado con la finalidad de aplicar el instrumento en la muestra seleccionada de estudiantes de las dos instituciones educativas de la Ugel 08 de Cañete, el referido instrumento, un cuestionario que evalúa las habilidades para la vida de los estudiantes, la cual se aplicó mediante la modalidad presencial en horarios que se coordinaron previamente con la dirección y los docentes tutores encargados de cada aula e institución. Los resultados de la muestra de investigación fueron reunidos en el programa Excel de Windows con la finalidad de

contar con una base de datos para proceder con el respectivo análisis de datos que fue realizado a través de del software estadístico SPSS26.

3.6 Métodos de análisis de datos

Acercas del procedimiento de análisis de los datos desarrollado después de aplicarse el instrumento que se consideró para este estudio, podemos puntualizar que se llevó a cabo a través del software SPSS V.26. Para la realización de los análisis descriptivos fue pertinente la utilización de tablas de frecuencias y porcentajes, para el análisis inferencial de hipótesis, por la distribución de los datos.

3.7 Aspectos éticos

Con respecto al presente estudio cabe indicar que se ha sido respetuoso acerca de las informaciones de otras fuentes, citándolos de forma adecuada y bajo las normas correspondientes al estilo APA en su séptima edición, cumpliéndose de esta manera con los principios éticos imprescindibles para la redacción de trabajos o informes de investigación. Asimismo, también se ha sido minucioso y cumplido con las reglas y parámetros establecidas por la universidad para la realización de un estudio considerando el tipo y diseño del estudio, también se ha sido respetuoso con las normas y autorizaciones en la IE. donde se realizó la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción

Tabla 4. *Niveles de habilidades para la vida desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas Ugel 08, Cañete 2022*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Media	71	94,7
Alta	4	5,3
Total	75	100,0

Fuente: Cuestionario de Habilidades para la Vida (Anexo 2)

Interpretación

Como se observa en la tabla; los niveles de Habilidades para la Vida en I.E urbanas Ugel 08, Cañete 2022, en un nivel media representa el 94.7% y alta el 5.3%.

Tabla 5. *Niveles de habilidades para la vida desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas rurales Ugel 08, Cañete 2022*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	1	1,3
Media	72	96,0
Alta	2	2,7
Total	75	100,0

Fuente: Cuestionario de Habilidades para la Vida (Anexo 2)

Interpretación

Como se observa en la tabla; los niveles de Habilidades para la Vida en I.E rurales Ugel 08, Cañete 2022, en un nivel baja representa el 1.3%, media representa el 96%y alta el 2.7%.

Tabla 6.

Niveles de habilidades para la vida desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales Ugel 08, Cañete 2022

	Nivel	%
Habilidades para la vida (urbana)	Media	94.7
	Alta	5.3
Habilidades para la vida (rural)	Baja	1.3
	Media	96.0
	Alta	2.7

Fuente: Cuestionario de Habilidades para la Vida (Anexo 2)

Interpretación

Como se observa en la tabla; lo niveles alcanzado en las habilidades para la vida en las I.E urbana son mejores (media 94.7%, alta 5.3%) en comparación que las I.E rurales (baja 1.3%, media 96%, alta 2.7%)

Tabla 7. *Niveles de las dimensiones de las habilidades para la vida desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales Ugel 08, Cañete 2022*

	Nivel	%	
Habilidades para la vida (urbana)	Habilidades sociales	Media 70.7	
		Alta 29.3	
	Habilidades cognitivas	Baja	1.4
		Media	77.3
		Alta	21.3
	Habilidades para el control de emociones	Baja	28.0
Media		66.7	
Alta		5.3	
Habilidades para la vida (rural)	Habilidades sociales	Baja 1.4	
		Media 73.3	

	Alta	25.3
Habilidades cognitivas	Baja	1.3
	Media	78.7
	Alta	20.0
Habilidades para el control de emociones	Baja	29.3
	Media	65.3
	Alta	5.3

Fuente: Cuestionario de Habilidades para la Vida (Anexo 2)

Interpretación

Como se observa en la tabla; respecto a las habilidades sociales las I.E urbanas (media 70.7%, alta 29.3%) presenta mejores niveles que las rurales (baja 1.4%, media 73.3%, alta 25.3%). Por otro lado, las habilidades cognitivas las I.E rurales (baja 1.4%, media 77.3%, alta 21.3%) presenta mejores niveles que las urbanas (baja 1.3%, media 78.7%, alta 20%). Así mismo, las habilidades para el control de las emociones las I.E urbanas (baja 28%, media 66.7%, alta 5.3%) presenta mejores niveles que las rurales (baja 29.3%, media 65.3%, alta 5.3%)

Contrastación de la hipótesis general

Ha: Existe diferencias significativas en los niveles de habilidades para la vida desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales, Ugel 08, Cañete 2022.

Ho: No existe diferencias significativas en los niveles de habilidades para la vida desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales, Ugel 08, Cañete 2022.

Tabla 8. *Prueba U de Mann-Whitney*

	Habilidades para la vida
U de Mann-Whitney	2694,000
W de Wilcoxon	5544,000
Z	-,446
Sig. asintótica(bilateral)	,656

El resultado de la prueba de Prueba U de Mann-Whitney de 0,656 (significancia bilateral $p=0.656>0.005$) indica que existe razones suficientes para no rechazar la hipótesis nula. Por Tanto: No existe diferencias significativas en los niveles de habilidades para la vida desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales, Ugel 08, Cañete 2022.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe diferencias significativas en los niveles de habilidades sociales desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales, Ugel 08, Cañete 2022.

Ho: No existe diferencias significativas en los niveles de habilidades sociales desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales, Ugel 08, Cañete 2022.

Tabla 9. *Prueba U de Mann-Whitney sobre habilidades sociales*

Habilidades sociales	
U de Mann-Whitney	2585,000
W de Wilcoxon	5435,000
Z	-,860
Sig. asintótica(bilateral)	,390

El resultado de la prueba de Prueba U de Mann-Whitney de 0,390 (significancia bilateral $p=0.390>0.005$) indica que existe razones suficientes para no rechazar la hipótesis nula. Por Tanto: No existe diferencias significativas en los niveles de

habilidades sociales desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales, Ugel 08, Cañete 2022.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe diferencias significativas en los niveles de habilidades cognitivas desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales, Ugel 08, Cañete 2022.

Ho: No existe diferencias significativas en los niveles de habilidades cognitivas desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales, Ugel 08, Cañete 2022.

Tabla 10.

Prueba U de Mann-Whitney sobre habilidades cognitivas

	Habilidades cognitivas
U de Mann-Whitney	2721,000
W de Wilcoxon	5571,000
Z	-,346
Sig. asintótica(bilateral)	,729

El resultado de la prueba de Prueba U de Mann-Whitney de 0,729 (significancia bilateral $p=0.729>0.005$) indica que existe razones suficientes para no rechazar la hipótesis nula. Por Tanto: No existe diferencias significativas en los niveles de habilidades cognitivas desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales, Ugel 08, Cañete 2022.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe diferencias significativas en los niveles de habilidades para el control de emociones desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales, Ugel 08, Cañete 2022.

Ho: No existe diferencias significativas en los niveles de habilidades para el control de emociones desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales, Ugel 08, Cañete 2022.

Tabla 11.

Prueba U de Mann-Whitney sobre habilidades para el control de emociones

Habilidades para el control de emociones	
U de Mann-Whitney	2789,500
W de Wilcoxon	5639,500
Z	-,087
Sig. asintótica(bilateral)	,931

El resultado de la prueba de Prueba U de Mann-Whitney de 0,931 (significancia bilateral $p=0.931>0.005$) indica que existe razones suficientes para no rechazar la hipótesis nula. Por Tanto: No existe diferencias significativas en los niveles de habilidades para el control de emociones desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales, Ugel 08, Cañete 2022.

V. DISCUSIÓN

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 1, el resultado de la prueba de Prueba U de Mann-Whitney de 0,390 (significancia bilateral $p=0.390 > 0.005$) indica que existe razones suficientes para no rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, no existe diferencias significativas en los niveles de habilidades sociales desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales, Ugel 08, Cañete 2022. Igualmente, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 2, el resultado de la prueba de Prueba U de Mann-Whitney de 0,729 (significancia bilateral $p=0.729 > 0.005$) indica que existe razones suficientes para no rechazar la hipótesis nula. En este sentido, no existe diferencias significativas en los niveles de habilidades cognitivas desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales, Ugel 08, Cañete 2022. Así mismo, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 3, el resultado de la prueba de Prueba U de Mann-Whitney de 0,931 (significancia bilateral $p=0.931 > 0.005$) indica que existe razones suficientes para no rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, no existe diferencias significativas en los niveles de habilidades para el control de emociones desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales, Ugel 08, Cañete 2022.

Es orden de evidencias, en relación a las dimensiones, descriptivamente se puede observar que respecto a las habilidades sociales las I.E urbanas (media 70.7%, alta 29.3%) refleja mejores niveles que las rurales (baja 1.4%, media 73.3%, alta 25.3%). Por otro lado, las habilidades cognitivas las I.E rurales (baja 1.4%, media 77.3%, alta 21.3%) presenta mejores niveles que las urbanas (baja 1.3%, media 78.7%, alta 20%). Así mismo, las habilidades para el control de las emociones las I.E urbanas (baja 28%, media 66.7%, alta 5.3%) evidencia mejores niveles que las rurales (baja 29.3%, media 65.3%, alta 5.3%)

Igualmente, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo general, el resultado de la prueba de Prueba U de Mann-Whitney de 0,656 (significancia bilateral $p=0.656 > 0.005$) indica que existe razones suficientes

para no rechazar la hipótesis nula. Por Tanto: No existe diferencias significativas en los niveles de habilidades para la vida desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales, Ugel 08, Cañete 2022; sin embargo, descriptivamente puede observarse que los niveles alcanzados en las habilidades para la vida en las I.E urbana son mejores (media 94.7%, alta 5.3%) en comparación con las I.E rurales (baja 1.3%, media 96%, alta 2.7%).

En cuanto a los resultados encontrados podemos diferir con el trabajo de Pillman (2017), quien también abordó la variable de la presente investigación, así como el diseño de estudio, y quien concluye que, sí existe diferencias significativas en las dos muestras de estudio con un valor de p. de 0,000, esto a diferencia de los resultados obtenidos en la presente investigación, como se ha mencionado, existe una ligera diferencia en la que sobresale la institución del ámbito urbano que alcanzó un nivel alto de 5.3% a diferencia de la institución del ámbito rural que logró un 2.7% en el nivel mencionado.

Sin embargo, podemos mencionar el estudio abordado por Blanco (2019), que al igual que el presente estudio, no encontró diferencias significativas en ambas muestras estudiadas, considerando que en el nivel medio se halló un 70.0 % y 73.0% en las instituciones del ámbito urbano y rural respectivamente y un 26% y 28% en el nivel medio o moderado en cuanto a las muestras estudiadas del referido antecedente.

Por otro lado, en cuanto a la investigación realizada por Bernal (2020) quien concluyó que los niveles de estas habilidades en los estudiantes de secundaria del VII ciclo son deficientes con un 54.3%, esto contradice con lo hallado en el presente estudio, teniendo en cuenta que existe un nivel bajo de habilidades sociales en un 1.3% y 1.4% en cuanto a las instituciones del ámbito urbano y rural respectivamente.

Asimismo, Mendoza (2019), en un estudio de enfoque cuantitativo y que tuvo por propósito definir el nivel de las habilidades para la vida y la autoestima, al respecto halló en las muestras estudiadas un 15% en el nivel medio y un 85% en el nivel

bajo, prevaleciendo de esta manera el nivel bajo en las muestras de estudio, de esta manera se condice con la presente investigación, considerando que se encontró que un 66.7% en el nivel medio y un 5.3% en el nivel bajo, prevaleciendo de manera clara el nivel medio.

A su vez, podemos mencionar a Flórez-Madroñero y Prado–Chapid, (2021) quien coincide con los resultados obtenidos en el presente estudio ya que, en las habilidades para la vida en un nivel moderado se encontró un 94% y 96% del presente estudio y un 62% para el trabajo del mencionado antecedente.

También se coincidió con el estudio realizado por Tacca et al. (2020) que en un estudio de enfoque cuantitativo tuvo por objetivo conocer la relación entre las habilidades para la vida, el autoconcepto y la autoestima en estudiantes de secundaria, al respecto encontró que, estas habilidades prevalecen dentro de las habilidades para la vida con un 92.28%, coincidiendo con la presente investigación, dado que, se ha hallado en las muestras abordadas un nivel moderado de 70.7% y 73. 3% respectivamente.

Otro trabajo con el que se coincide en los resultados hallados, podemos mencionar a Becerra et al. (2019) en una investigación de metodología mixta y que tuvo por propósito promocionar las habilidades para la vida en estudiantes, encontró que el porcentaje que prevalece en el desarrollo de estas habilidades es el nivel medio o moderado de entre 51% y 53%, coincidiendo con la presente investigación que al respecto halló un 77.3% y 78.7% de las habilidades mencionadas.

Finalmente, también podemos mencionar el trabajo realizado por Salazar et al. (2019), que en su trabajo de enfoque cuantitativo busco analizar el nivel de las habilidades para la vida en estudiantes de etapa escolar, al respecto determinó que el nivel de prevalencia en la mencionada dimensión es la media o moderada, hallando un p. valor de 0.5, coincidiendo con el presente estudio ya que también el nivel de prevalencia en esta dimensión es el medio o moderado encontrándose un 66.7% y 65.3% de las muestras abordadas.

En este sentido, podemos manifestar que las habilidades para la vida cumplen un rol preponderante en la formación personal, ciudadana, así como del desarrollo socioemocional de los estudiantes en etapa escolar, es menester buscar el fortalecimiento en programas que ayuden a afianzar dichas habilidades, se ha corroborado mediante la contrastación con los resultados de los antecedentes que existe algunas de las habilidades que cumplen factores decisivos en la personalidad de estudiantes, a su vez, como se ha comprobado mediante los resultados obtenidos en esta investigación, tanto estudiante de ámbitos urbano y rurales desarrollarían estas habilidades en iguales condiciones, es por ello necesario buscar que establecer redes de apoyo y políticas de ayuda socioemocionales en todos los estudiantes.

Por lo tanto, se puede corroborar la implicancia que cumple la teoría del aprendizaje social de Bandura en esta investigación, al considerar que los niños aprenden o adquieren conocimientos, comportamientos y valores mediante la observación, pues es en el hogar en donde el niño o infante forma su personalidad y adquiere capacidades para enfrentar dificultades o adversidades que el futuro le depara, los resultados de la presente investigación demuestran que, al no haber diferencias significativas en estudiantes de diferentes ámbitos sociales, los estudiantes provenientes de una sólida conformación familiar hace que sus habilidades para la vida no prevalezcan en nivel bajo. Asimismo, otra teoría que cobra relevancia en los resultados encontrados en la presente investigación es la teoría constructivista, considerando que dicha teoría está basada en el aprendizaje humano, evidenciándose mediante interacciones de diferentes ámbitos sociales y que gracias a ello construye conocimientos y valores para un mejor desarrollo personal, esto cobra relevancia por cuanto las habilidades para la vida se forman y se construyen mediante el entorno e interacciones familiares, amigos y escuela.

Por otro lado, se puede considerar, por la relevancia que ello implica, los enfoques teóricos de Mangrulkar et al. (2001), pero uno de los que incide en la variable de la presente investigación es el del enfoque del desarrollo de la infancia y adolescencia, teniendo en cuenta que es en estas etapas del desarrollo humano, donde se presentan la mayoría de los cambios, tanto físicos como emocionales. En este

sentido la presente investigación al tratarse justamente de indagar y de establecer posibles diferencias en el desarrollo de las habilidades para la vida en estudiantes adolescentes, cabe también considerar el enfoque sobre el desarrollo de las etapas preponderantes en el desarrollo físico, intelectual y socioemocional de los estudiantes.

Acercas de la hipótesis específica 1, en donde se propone que existe diferencias en los estudiantes de ámbitos urbano y rurales acerca del desarrollo de las habilidades sociales, los resultados hallados, mediante la prueba de U Mann-Whitney de 0,390 y una significancia bilateral de $p=0.390 > 0.005$ indicaron que, existe razones relevantes para aceptar la hipótesis nula, de esta manera se determinó que no existe diferencial algunas en cuanto a los niveles de desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria del VII ciclo de ámbitos urbanos y rurales de la provincia de Cañete. En este sentido se difiere con Pillman (2017) que, al proponerse, de la misma manera diferencias en el desarrollo de dichas habilidades, sí halló diferencias en sus dos muestras estudiadas.

En cuanto a los resultados de la hipótesis específica 2, se determinó que no existe diferencias en cuanto a los niveles del desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de ámbitos urbano y rural, aceptándose de esta manera la hipótesis nula, teniendo en cuenta que mediante la prueba de U Mann-Whitney dio como resultado 0,729 y una significancia bilateral de $p=0.729 > 0.005$. demostrándose de esta manera que los estudiantes de ambas muestras son capaces de desarrollar y sobresalir en aspectos cognitivos y de aprendizajes, a su vez Caballero et al. (2017) resalto en sus hallazgos que la importancia del ámbito en que se desempeña el estudiante es fundamental para desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales más que de entornos o ámbitos sociales diferentes.

En cuanto a los resultados obtenidos de la hipótesis específica 3 se determinó que no existe diferencias en el desarrollo de las habilidades para el control de emociones en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, de esta manera se acepta la hipótesis nula dando como resultado la prueba de U Mann-Whitney de

0,931 significancia bilateral de $p=0.931>0.005$, con esto, se demuestra los estudiantes de ambas muestras manejan y poseen capacidades de nivel medio para el control y manejo de situaciones como la frustración, estrés y conflictos. Para Andrade et al. (2019) concluye que una buena relación familiar es fundamental para que estudiante desarrolle correctamente estas habilidades, por el contrario, las interacciones conflictivas pondrían en riesgo que el estudiante se frustre y no sepa manejar situaciones de estrés, conflicto o manejo de emociones.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La presente investigación respecto a la hipótesis específica 1, demostró que el resultado de la prueba de Prueba U de Mann-Whitney de 0,390 (significancia bilateral $p=0.390>0.005$) indicó que existe razones suficientes para no rechazar la hipótesis nula. Por Tanto: No existe diferencias significativas en los niveles de habilidades sociales desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales, Ugel 08, Cañete 2022.

Segunda: La presente investigación respecto a la hipótesis específica 2, demostró que el resultado de la prueba de Prueba U de Mann-Whitney de 0,729 (significancia bilateral $p=0.729>0.005$) indicó que existe razones suficientes para no rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, no existe diferencias significativas en los niveles de habilidades cognitivas desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales, Ugel 08, Cañete 2022.

Tercera: La presente investigación respecto a la hipótesis específica 2, demostró que el resultado de la prueba de Prueba U de Mann-Whitney de 0,931 (significancia bilateral $p=0.931>0.005$) indicó que existe razones suficientes para no rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, no existe diferencias significativas en los niveles de habilidades para el control de emociones desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales, Ugel 08, Cañete 2022.

Cuarta: La presente investigación respecto a la hipótesis general, demostró que el resultado de la prueba de Prueba U de Mann-Whitney de 0,656 (significancia bilateral $p=0.656>0.005$) indicó que existe razones suficientes para no rechazar la hipótesis nula. En este sentido, no existe diferencias significativas en los niveles de habilidades para la vida desarrolladas por los escolares del VII ciclo de dos instituciones educativas urbanas y rurales, Ugel 08, Cañete 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere al departamento curricular y de tutoría y orientación del educando de la Ugel 08 de Cañete considerar e impulsar programas o talleres que desarrollen las habilidades para la vida en las instituciones educativas de diferentes ámbitos poblacionales, teniendo en cuenta que desarrollando estas habilidades los estudiantes tendrán la capacidad de resiliencia para hacerle frente a las adversidades de su entorno familiar, social y académico.

Segunda: Se sugiere a las instituciones educativas coordinar y realizar trabajos colaborativos, en primer lugar, para conocer y capacitar a docentes y tutores acerca de del programa de las habilidades para la vida y de esta manera, gestionar actividades como charlas conversatorios o capacitaciones con la finalidad que orienten y fortalezcan las habilidades sociales de los estudiantes.

Tercera: Se sugiere a los docentes buscar siempre que desarrollar las habilidades cognitivas, entendiéndose estas, como el desarrollo del pensamiento crítico y el proceso de asimilación entre el entorno actual y la situación futura.

Cuarta: Se sugiere buscar y afianzar el vínculo de los padres de familia con los estudiantes mediante talleres o escuelas de padres en donde se desarrollen temas de afianzamiento sobre las habilidades de control de emociones, teniendo como base los valores y la relación familiar que van a formar personas y ciudadanos íntegros

REFERENCIAS

- Andrade, J., Gonzales, J. y Calle, D. (2019). Relación entre habilidades para la vida y riesgos vitales en adolescentes escolarizados de la ciudad de Armenia. *Psicogente* 22(42), 1-23. <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3490>
- Arias, M. (2017). Habilidades para la vida. ¿Qué son y para qué sirven las Habilidades para la Vida?. *Academia. Edu*, 4.
- Bandura, A. (1977). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Becerra-Romero, J. P., Bahamón, M. J., Rubio-Castro, R., Barraza-López, R., y Cudris-Torres, L. (2020). Promoción de habilidades para la vida en los estudiantes de una institución de formación para el trabajo y el desarrollo humano de la ciudad de Barranquilla. Colombia. *AVFT*, 39(3), 349-354. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6169>
- Beyth-Marom, R., Fischhoff, B., Jacobs, M., y Furby, L. (1989). Teaching Decision-Making to Adolescents: A Critical Review. *Carnegie Corporation of New York*, 8 (3) <https://eric.ed.gov/?id=ED325207>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Birrell R, Orley J, Evans V, Lee J, Sprunger B, Pellaux D. *Life Skills Education for Children and Adolescents in Schools*. Gêneva Switzerland: World Health Organization; 1997.
- Bernal, K. (2020). Programa de Intervención para desarrollar Habilidades Sociales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa "San Francisco". [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49388>
- Blanco, A. (2018). Habilidades sociales de los estudiantes de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma -2018. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33367>

- Caballero, S., Contini de González, N., Lacunza, A., Mejail, M. y Coronel, (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). Cuad. Fac. Humanid. Cienc. Soc., Univ. Nac. Jujuy 53, 183-203. <http://www.scielo.org.ar/pdf/cfhycs/n53/n53a08.pdf>
- Cacho, Z., Silva, M., y Yengle, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. Transformación, 15(2), 186-205.
- Cadillo, Y. (2020). Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 86500 "Virgen de las Mercedes", Racracallán, Ancash, 2017. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. Repositorio <https://hdl.handle.net/20500.12692/76180>
- Capuñay, B. (2021). Habilidades para la vida y desempeño académico en estudiantes de secundaria de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67938>
- Carretero, A. (Coord.) (2008). Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria. Granada: Andalucía Acoge.
- Carrillo-Sierra, S. M., Rivera-Porras, D., Forgiony-Santos, J., Nuván-Hurtado, I. L., Bonilla-
- Cruz, N. J., & Arenas-Villamizar, V. V. (2018). Habilidades para la vida como elementos en la promoción y educación para la salud en los adolescentes y jóvenes. AVFT, 37(5), 567-572. <http://hdl.handle.net/20500.12442/2504>

Corrales, A., Quijano, N. K. y Góngora, E. A. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 58-65. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>

Clavero, F. H. (2016). *Habilidades cognitivas*. Universidad de Granada. [https://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20de%20Habilidades %20del%20](https://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20de%20Habilidades%20del%20)

Dionisio, L. (2017) *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. San Martín de Porres del distrito de Matacoto – Yungay*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la universidad César Vallejo.

Díaz, L., Rosero, R., Melo, M., Aponte D. (2013). Habilidades para la vida: análisis de las propiedades psicométricas de un test creado para su medición. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(2), 181-200. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856283003.pdf>

Extremera N., & Fernández P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros*, 352 (1), 34-39. [/PyM_352_Rev_Agos_OrientaEduca.pdf](http://PyM_352_Rev_Agos_OrientaEduca.pdf)
<http://adahigi.org/images/noticias/pdf>

Flórez- Madroñero, A., Prado-Chapí, M. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Investigum Ire: Ciencias Sociales y Humanas*, 12(2), 13- 26. <https://doi.org/10.15658/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221202.02>

Greenberg, M., Domitrovich, C., y Bumbarger, B. (1999). Preventing Mental Disorders in School-Age Children: A Review of the Effectiveness of Prevention Programs. Prevention Research Center for the Promotion of Human Development. College of Health and Human

Development. Pennsylvania State University.

<https://www.acofps.com/storage/app/uploads/public/MTc/4Ny/5wZ/MTc4Ny5wZGYhYTk4OTVkdzZkMWI5MWJjMWZjZTgxMDZkM2EyMzgxOWU=.pdf>.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill; Interamericana editores.

Hernández-Sampieri, R., Méndez, S., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). Fundamentos de Investigación. McGraw-Hill; Interamericana editores.

Johnson, D. (1972) Psicología social de la educación, Editorial Kapelusz, Buenos Aires.

Lantieri, L. (2010). Las emociones van a la escuela. *National Geographic*. Cerebro y emociones. <https://url2.cl/4BqtD>.

Lipman, M. et al. (1992). La filosofía en el aula. Madrid: Ediciones de la Torre. <https://url2.cl/H7zHd>

Mangrulkar, L., Vince Whitman, C. y Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para el desarrollo saludable de niños y adolescentes*.

Washington: OPS. Martínez, V. (2014). Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario Educativo*, (63),61-89. <https://doi.org/10.21500/01212753.1488>

Mendoza, L. (2019). La Autoestima Para Desarrollar Habilidades Para La Vida En Estudiantes Universitarios De Educación Primaria De La Universidad Nacional De Trujillo. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20500.12692/37298>

Ministerio de salud. (2005). Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares. Perú – Lima; 2005.

Ministerio de Salud. Orientaciones técnicas del tema de habilidades para la vida.
Lima: Dirección General de Promoción de la Salud; 2005.

Ministerio de Educación, (2018). Proyecto Educativo Nacional al 2021. La
Educación que queremos para el Perú.
<http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

Morales Díaz de Villegas, L., Salvador Jiménez, R. L., Mesa Carpio, N., y
Veitía Arrieta, I.

J. (2021). El desarrollo de habilidades para la vida desde la promoción de salud.
Edumecentro, 13(1), 236-251.
<http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207728742021000100236&script=sciarttext&tlng=pt>

Morales, M., Benítez, M. y Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas
y sociales) en adolescentes de una zona rural. *Revista Electrónica de
Investigación Educativa*, 15(3), 98-113.
<http://redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-moralesetal.html>

Morelato, G., Maddio, S., & Ison, M. (2005). Aportes a los criterios de evaluación de
las habilidades humanas cognitivas para la solución de problemas
interpersonales en niños argentinos. *Revista Iberoamericana de diagnóstico
y evaluación psicológica* 2, 149-164.
<HTTPS://WWW.REDALYC.ORG/PDF/4596/459645451008.PDF>

Monteros, J. (2006). Génesis de la teoría de las inteligencias múltiples.
IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, 39(1), 1-
3.<HTTPS://DOI.ORG/10.35362/RIE3912596>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. Y Romero, H. (2018). Metodología de la
investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la
U.

- Orellana, D Y Sánchez, M. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, 24 (1),205-222.
[HTTPS://WWW.REDALYC.ORG/PDF/2833/283321886011.PDF](https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321886011.pdf)
- Ortega, P. (2004) La educación moral como pedagogía de la alteridad.
[HTTPS://DIALNET.UNIRIOJA.ES/DESCARGA/ARTICULO/866846.PDF](https://dialnet.unirioja.es/Descarga/articulo/866846.pdf)
- Paula I. (2015). Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación. Barcelona: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona; 2000
- Patterson, G. (1986). Performance models for antisocial boys. American Psychologist. 41,432-444.
[HTTPS://PSYCNET.APA.ORG/DOI/10.1037/0003066X.41.4.432](https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003066X.41.4.432)
- Pérez, A., León, N. K. & Coronado, E. (2017). Empatía, Comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. Enseñanza e investigación en psicología, 22(1), 58-65.
[HTTP://WWW.REDALYC.ORG/ARTICULO.OA?ID=29251161005](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29251161005)
- Rivas, M. (2010). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Madrid: Organización.
[HTTPS://WWW.REDALYC.ORG/PDF/4436/443649571004.PDF](https://www.redalyc.org/pdf/4436/443649571004.pdf)
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. España, Valencia. Acde(3°ed).
<http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rodriguez, D. y De lille, M. (2019). Habilidades para la vida: una propuesta para jóvenes. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica* 9(18), 59-

- Rojas, V. (2021). *Programa de intervención basado en habilidades para la vida frente a la violencia familiar en adolescentes del distrito El Porvenir, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56450>
- Salazar, J. A., Portillo, J. G., y Sandoval, D. A. (2019). Relación entre habilidades para la vida y riesgos vitales en adolescentes escolarizados de la ciudad de Armenia. *Psicogente*, 22(42),1-23. <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3490>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Tacca, D., Cuarez, R. y Quispe, R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *International journal of sociology of education*. 9(3), 293-324. <https://hdl.handle.net/11162/224816>
- Tafur, R. e Isaguirre, M. (2014). *Como hacer un proyecto de investigación*. Isaguirre Sotomayor Manuel Hernán; Tarea Asociación Grafica Educativa
- UNESCO (2019, julio). La violencia y el acoso escolar son un problema mundial. <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>.

UNICEF, (2017). Habilidades para la vida, herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia. <https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-paralavida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-laviolencia>

Vásquez, E. (2019). Aplicación del programa de relaciones interpersonales y el desarrollo de las habilidades sociales. *SCIÉND*O, 22(2), 131-135. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.017200186&lng=es&tlng=es>

ANEXOS

Variabl e	Definició n conceptu al	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instru ment o	Escala
Habilidades para la vida		Habilidades sociales : son las conductas específicas requeridas que implican asertividad y empatía para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal o mediante las relaciones interpersonales que implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad.	Asertividad	1.Prefiero callar lo que pienso para evitarme problem 2.Si un amigo (a) habla mal de mí lo insulto 3.Si necesito ayuda la pido de buena manera 4.Me es difícil felicitar a la persona que hace algo buen 5.Agradezco cuando alguien me ayuda 6.Me acerco a saludar a mi amigo(a) cuando cumple añ	CUESTIONARIO	
			Empatia			
			Relaciones interpersonales			
		Conocimiento de uno mismo	7.Me agrada reunirme con mis compañeros 8.Miro a los ojos cuando alguien me habla. 9.Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me di 10.Reconozco mis sentimientos e intento comprender las emociones que experimento 11.Actúo con impulsividad			
Habilidades cognitivas : indica que los procesos cognitivos ayudan en la recopilación, análisis, aplicación y evaluación de la información recibida, desarrollándose así un autoconocimiento. Asimismo, es la capacidad intelectual y pensante para realizar una tarea o resolver un problema y fortalecer la habilidad de toma de decisiones.	Toma de decisiones	12.Miento en ocasiones y/u oculto la verdad 13.Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor. 14.Evito hacer las cosas que puedan dañar mi salud 15.Pienso en varias soluciones frente a un problema 16.Comparto las alegrías con mis amigos				

<p>Un enfoque de habilidades para la vida desarrolla destrezas para permitir que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria. Este documento identifica las "Habilidades para la vida" como: 1) habilidades sociales e interpersonales (incluyendo comunicación, habilidades de rechazo, agresividad y empatía), 2) habilidades cognitivas (incluyendo toma de decisiones, pensamiento crítico y auto evaluación), y 3) habilidades para manejar emociones (incluyendo el estrés y aumento interno de un centro de control). . (Mangrulkar et al., 2001, p. 5)</p>	<p>Habilidades para manejar emociones: Es la capacidad del ser humano en poder controlar sus emociones y sentimientos. Así como también, poder enfrentar y soportar fuertes tensiones y presión entre los integrantes de un grupo, para ello es importante fortalecer su pensamiento creativo</p>	<p>Pensamiento creativo</p> <hr/> <p>Manejo de emociones</p> <hr/> <p>Manejo de estrés</p>	<p>17.En una discusión acalorada, solo me quedo callado/a 18.En ocasiones demuestro a mis compañeros mi enfado 19.Cuando alguien habla mal de mí, lo enfrento 20.Me dejo llevar por los impulsos del momento 21.Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se calle 22.Cuando estoy molesto/a no puedo dejar de gritar. 23.Me estresa la bulla de mis compañeros 24.Me estresa el sonido fuerte de las personas cuando hablan 25.Me afecta, cuando las personas que quiero piensan mal de mí</p>	<p>Escala de medición Ordinal Tipo Likert</p> <p>Siempre (5) Casi Siempre (4) A veces (3) Rara vez (2) Nunca (1)</p>
---	--	---	---	---

Anexo 2: Instrumento de recojo de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE HABILIDADES PARA LA VIDA

N ^a	VARIABLE 1: HABILIDADES PARA LA VIDA	Nunca	Rara vez	A veces	Casi Siempre	Siempre
	DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES					
1	Prefiero callar lo que pienso para evitarme problemas.					
2	Si un amigo (a) habla mal de mí lo insulto					
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera					
4	Me es difícil felicitar a la persona que hace algo bueno					
5	Agradezco cuando alguien me ayuda					
6	Me acerco a saludar a mi amigo(a) cuando cumple años					
7	Me agrada reunirme con mis compañeros					
8	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
9	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					
	DIMENSIÓN: HABILIDADES COGNITIVAS					
10	Reconozco mis sentimientos e intento comprender					

	las emociones que experimento					
11	Actúo con impulsividad					
12	Miento en ocasiones la verdad					
13	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me entiendan mejor.					
14	Evito hacer las cosas que puedan dañar mi salud					
15	Pienso en varias soluciones frente a un problema					
16	Comparto las alegrías con mis amigos					
	DIMENSIÓN: HABILIDADES PARA EL CONTROL DE EMOCIONES					
17	En una discusión acalorada, solo me quedo callado/a					
18	En ocasiones demuestro a mis compañeros mi enfado					
19	Cuando alguien habla mal de mí, lo enfrento					
20	Me dejo llevar por los impulsos del momento					
21	Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se calle					
22	Cuando estoy molesto/a no puedo dejar de gritar.					
23	Me estresa la bulla de mis compañeros					
24	Me estresa el sonido fuerte de las personas cuando hablan					
25	Me afecta, cuando las personas que quiero piensan mal de mi.					

Este instrumento tiene por finalidad obtener información de las habilidades sociales en tal sentido se le solicita colaborar con la investigación, respondiendo las preguntas que se indican de acuerdo con lo que usted cree con sinceridad. Lea detenidamente cada una de los items y marque una sola alternativa con un aspa(x). Estas respuestas son anónimas. Sus respuestas tienen la siguiente escala de valoración:

ESCALA VALORATIVA

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	siempre

Anexo 3: Certificado de validez de contenido del instrumento de la variable: habilidades para la vida

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Prefiero callar lo que pienso para evitarme problemas	x		X		X		
2	Si un amigo (a) habla mal de mí lo insulto	x		X		X		
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera	X		X		X		
4	Me es difícil felicitar a la persona que hace algo bueno	X		X		X		
5	Agradezco cuando alguien me ayuda	X		X		X		
6	Me acerco a saludar a mi amigo(a) cuando cumple años	X		X		X		
7	Me agrada reunirme con mis compañeros	X		X		X		
8	Me agrada reunirme con mis compañeros	X		X		X		
9	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2:HABILIDADES COGNITIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Reconozco mis sentimientos e intento comprender las emociones que experimento	X		X		X		
11	Actúo con impulsividad	X		X		X		
12	Miento la verdad en ocasiones	X		X		X		
13	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me entiendan mejor.	X		X		X		
14	Evito hacer las cosas que puedan dañar mi salud	X		X		X		

15	Pienso en varias soluciones frente a un problema	X		X		X		
16	Comparto las alegrías con mis amigos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES PARA EL CONTROL DE EMOCIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
17	En una discusión acalorada, solo me quedo callado/a	X		X		X		
18	En ocasiones demuestro a mis compañeros mi enfado	X		X		X		
19	Cuando alguien habla mal de mí, lo enfrento	X		X		X		
20	Me dejo llevar por los impulsos del momento	X		X		X		
21	Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se calle	X		X		X		
22	Cuando estoy molesto/a no puedo dejar de gritar.	X		X		X		
23	Me estresa la bulla de mis compañeros	X		X		X		
24	Me estresa el sonido fuerte de las personas cuando hablan	X		X		X		
25	Me afecta, cuando las personas que quiero piensan mal de mí.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []** ✓ **Apellidos y nombres del juez validador:** **Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont DNI: 08698815 ORCID: 0000-0003-0921- 338X** **Especialidad del validador:** **Licenciado en Educación, Dr. Educación**

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de noviembre del 2022



Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont (PhD)
INVESTIGADOR CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SINACYT - REGISTRO REGINA 15697

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento de la variable: habilidades para la vida

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevanc		Claridad3		Sugerencias
		a1	ia2					
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Prefiero callar lo que pienso para evitarme problemas	X		X		X		
2	Si un amigo (a) habla mal de mí lo insulto	X		X		X		
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera	X		X		X		
4	Me es difícil felicitar a la persona que hace algo bueno	X		X		X		
5	Agradezco cuando alguien me ayuda	X		X		X		
6	Me acerco a saludar a mi amigo(a) cuando cumple años	X		X		X		
7	Me agrada reunirme con mis compañeros	X		X		X		
8	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	X		X		X		
9	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:HABILIDADES COGNITIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Reconozco mis sentimientos e intento comprender las emociones que experimento	X		X		X		
11	Actúo con impulsividad	X		X		X		
12	Miento en ocasiones y/u oculto la verdad	X		X		X		

13	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	X		X		X		
14	Evito hacer las cosas que puedan dañar mi salud	X		X		X		
15	Pienso en varias soluciones frente a un problema	X		X		X		
16	Comparto las alegrías con mis amigos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES PARA EL CONTROL DE EMOCIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
17	En una discusión acalorada, solo me quedo callado/a	X		X		X		
18	En ocasiones demuestro a mis compañeros mi enfado	X		X		X		
19	Cuando alguien habla mal de mí, lo enfrento	X		X		X		
20	Me dejo llevar por los impulsos del momento	X		X		X		
21	Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se calle	X		X		X		
22	Cuando estoy molesto/a no puedo dejar de gritar.	X		X		X		
23	Me estresa la bulla de mis compañeros	X		X		X		
24	Me estresa el sonido fuerte de las personas cuando hablan	X		X		X		
25	Me afecta, cuando las personas que quiero piensan mal de mi.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EL INSTRUMENTO EVIDENCIA TENER SUFICIENCIA ACADÉMICA PARA SER APLICADO Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Apellidos y nombres del juez validador. GUEVARA SALVATIERRA, OSCAR ALEJANDRO DNI: 09434838

**Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN. DOCTOR EN ARQUEOLOGÍA. DOCTOR EN HISTORIA
0000-0003-0510-5904**

ORCID:

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento de la variable: habilidades para la vida

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci	Relevanc	Claridad3	Sugerencia			
		a1	ia2		s			
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Prefiero callar lo que pienso para evitarme problemas	x		X		X		
2	Si un amigo (a) habla mal de mí lo insulto	x		X		X		
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera	X		X		X		
4	Me es difícil felicitar a la persona que hace algo bueno	X		X		X		
5	Agradezco cuando alguien me ayuda	X		X		X		
6	Me acerco a saludar a mi amigo(a) cuando cumple años	X		X		X		
7	Me agrada reunirme con mis compañeros	X		X		X		
8	Me agrada reunirme con mis compañeros	X		X		X		
9	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2:HABILIDADES COGNITIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Reconozco mis sentimientos e intento comprender las emociones que experimento	X		X		X		
11	Actúo con impulsividad	X		X		X		
12	Miento la verdad en ocasiones	X		X		X		

13	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me entiendan mejor.	X		X		X		
14	Evito hacer las cosas que puedan dañar mi salud	X		X		X		
15	Pienso en varias soluciones frente a un problema	X		X		X		
16	Comparto las alegrías con mis amigos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES PARA EL CONTROL DE EMOCIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
17	En una discusión acalorada, solo me quedo callado/a	X		X		X		
18	En ocasiones demuestro a mis compañeros mi enfado	X		X		X		
19	Cuando alguien habla mal de mí, lo enfrento	X		X		X		
20	Me dejo llevar por los impulsos del momento	X		X		X		
21	Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se calle	X		X		X		
22	Cuando estoy molesto/a no puedo dejar de gritar.	X		X		X		
23	Me estresa la bulla de mis compañeros	X		X		X		
24	Me estresa el sonido fuerte de las personas cuando hablan	X		X		X		
25	Me afecta, cuando las personas que quiero piensan mal de mí.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

- Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

✓ **Apellidos y nombres del juez validador: Wong Delgado Nidia Angélica DNI: 47156651 ORCID: 0000-0003-42054624**

- ✓ **Especialidad del validador: Licenciado en Educación, Magister en Educación**
- ✓ **1 Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ✓ **2 Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3 Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

Especialidad

ANEXO 4: Base de datos

VARIABLE HABILIDADES PARA LA VIDA (URBANA)																									
N°	Dimensión Habilidades Sociales									Dimensión Habilidades Cognitivas							Dimensión Habilidades para el Control de Emociones								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	1	5	4	4	5	3	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	3	2	1	2	5	5	1
2	5	3	2	4	5	2	5	3	1	1	2	4	5	4	2	4	5	2	2	4	1	5	4	5	2
3	3	1	5	1	5	5	1	2	4	4	1	1	5	5	4	5	3	1	2	1	1	2	2	1	1
4	3	1	5	2	5	5	4	3	5	4	2	2	4	4	4	3	2	5	4	2	1	1	3	3	1
5	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	3	2	1
6	3	3	3	4	5	4	2	5	1	3	4	2	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	5	5	1
7	4	2	4	2	5	3	4	2	3	4	3	2	4	2	4	3	2	2	4	4	3	2	5	5	2
8	3	2	4	5	5	4	5	2	4	4	2	2	3	4	3	5	3	2	4	2	1	2	5	4	1
9	1	2	5	1	5	5	5	3	4	5	2	4	5	3	5	5	1	5	4	1	2	2	3	3	1
10	5	5	3	5	3	4	3	4	3	3	1	2	5	2	1	2	5	5	4	3	5	2	4	5	5
11	3	3	1	3	5	2	5	1	3	3	2	3	3	2	4	2	5	3	4	1	2	3	4	2	2
12	3	3	5	1	3	5	3	3	3	2	2	3	3	5	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	1
13	5	4	1	2	5	5	2	5	3	3	3	5	5	5	3	4	1	5	2	5	3	2	1	5	5
14	2	3	4	4	4	5	2	3	5	2	3	2	4	4	2	4	2	4	3	2	4	5	5	2	2
15	5	1	2	2	5	3	5	3	3	3	1	3	3	5	3	4	5	2	1	2	3	2	3	4	1
16	4	4	5	5	4	3	5	3	2	5	4	3	2	3	2	5	5	2	4	1	4	3	5	4	5
17	2	3	5	4	4	2	4	3	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2
18	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	2	2	4	4	4	5	5	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	1	1	2	2	1	2	2	1
20	3	2	5	3	4	5	5	5	3	4	2	3	5	5	5	4	1	2	3	3	3	1	2	5	3
21	3	1	3	1	5	5		5	3	3	5	1	1	5	5	4	5	3	2	2	1	1	1	3	1

22	1	2	2	5	5	5	5	3	5	5	1	2	5	5	5	3	3	3	2	2	1	3	5	5	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

23	4	2	3	5	5	5	5	3	3	3	2	4	3	2	5	3	3	5	3	2	3	2	2	3	
24	3	2	4	4	5	5	5	3	5	3	2	3	4	5	5	5	1	4	4	2	1	5	5	5	1
25	2	3	4	3	5	5	5	2	3	3	4	2	3	2	1	3	2	4	3	4	4	2	1	2	4
26	4	2	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	4	5	3	4	4	2	3	1	2	1	3
27	4	3	3	4	5	5	3	5	5	1	1	1	5	5	4	5	2	1	2	4	3	1	3	5	1
28	3	2	4	3	4	5	5	4	5	4	4	2	4	4	5	5	2	2	3	2	2	4	4	2	2
29	4	1	5	1	5	2	5	3	2	4	3	2	4	2	4	5	4	2	3	1	1	1	1	1	1
30	2	3	5	2	5	5	5	3	3	2	1	2	3	4	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2
31	3	3	2	1	4	4	5	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2
32	3	1	5	3	5	5	5	5	4	3	2	1	5	5	4	5	3	2	1	1	1	2	3	2	1
33	1	2	5	2	5	5	3	4	5	5	1	2	4	4	5	4	3	2	2	1	3	2	1	2	3
34	1	1	5	1	5	3	5	2	4	4	2	3	4	4	5	5	2	3	4	2	1	1	3	4	1
35	3	3	1	3	4	5	5	5	3	1	5	3	1	3	5	5	4	1	1	3	1	3	1	1	1
36	4	3	1	5	2	5	5	5	2	5	4	2	1	4	3	4	5	2	3	5	4	2	5	4	1
37	4	5	3	2	5	5	3	3	4	4	2	3	3	2	5	5	3	2	2	5	3	2	3	1	3
38	3	2	4	3	5	4	5	3	4	5	2	2	4	3	4	4	3	2	2	3	1	1	2	3	1
39	2	2	5	1	5	4	5	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	1	2	3	3	1
40	4	3	4	2	4	5	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	1	2	3	1
41	2	4	3	2	5	5	5	4	2	5	2	3	4	4	5	5	2	5	5	5	3	3	2	2	4
42	3	1	5	2	5	5	5	3	4	5	2	3	5	1	3	5	3	2	3	1	2	3	3	3	2
43	3	2	5	3	2	5	5	4	3	4	5	3	2	4	5	4	3	4	3	4	3	2	1	2	2
44	2	3	5	3	3	4	4	4	3	4	2	1	3	5	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	2
45	4	4	4	3	4	5	5	5	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3
46	1	3	5	4	5	3	4	5	5	3	4	1	3	3	4	4	4	2	3	3	3	1	2	3	5
47	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	5	2	3	4	3	4	1	2	2	2
48	4	2	5	3	5	5	4	4	3	4	5	2	4	3	4	5	2	5	5	5	3	5	4	4	5
49	3	2	5	5	5	3	4	3	4	4	1	2	3	4	5	3	5	1	3	2	2	2	2	2	2

50	3	3	1	5	2	5	5	4	3	4	2	1	1	4	5	4	5	2	2	1	2	1	1	2	1
51	2	1	5	2	5	5	4	4	4	3	1	1	5	1	4	5	2	2	1	1	1	1	2	2	1
52	3	1	5	3	5	4	5	2	3	3	1	2	5	5	4	5	4	2	5	2	1	1	2	5	2
53	3	2	5	3	4	5	5	2	4	3	2	3	2	4	3	5	2	4	3	2	1	4	2	2	1
54	3	2	5	3	5	5	3	3	3	2	1	4	3	3	4	3	1	2	2	3	3	5	4	4	3
55	2	1	1	3	5	5	1	5	3	3	2	4	4	2	3	4	2	4	4	2	2	2	3	4	2
56	1	3	5	1	5	2	4	2	3	3	1	2	3	5	4	2	5	2	3	2	3	1	5	3	3
57	3	5	1	4	3	4	4	5	2	4	3	1	2	2	1	4	3	4	2	1	2	1	1	5	1
58	5	3	5	2	5	5	5	1	4	3	3	2	3	4	4	5	4	3	3	2	3	5	5	5	4
59	3	3	4	2	5	4	5	3	5	3	3	2	2	3	4	5	2	3	4	4	3	4	5	5	5
60	3	4	5	3	5	1	3	5	4	4	2	3	4	5	4	4	3	4	2	4	1	5	5	5	2
61	3	2	5	5	5	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3
62	3	5	5	3	5	4	5	3	2	5	3	3	4	3	4	5	1	3	5	5	5	3	2	5	4
63	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	2	5	3	3	5	3	4	5	2	4	3	2	2	3
64	4	2	5	1	5	2	5	4	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4
65	5	2	5	3	5	5	3	3	4	3	2	4	5	3	4	5	3	2	1	3	1	2	3	1	1
66	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4
67	3	4	5	3	5	5	5	3	4	4	2	3	3	3	5	5	1	3	5	1	1	1	3	3	4
68	3	2	5	2	1	5	5	5	5	3	3	1	5	2	5	5	4	1	5	1	1	1	3	3	5
69	2	2	5	1	4	5	4	3	4	5	1	4	4	3	2	5	3	4	3	5	2	4	3	4	2
70	3	1	5	1	5	3	4	5	4	5	1	2	3	5	5	4	3	1	3	1	1	3	3	2	1
71	3	1	5	1	5	4	3	2	5	4	1	2	5	4	5	4	2	4	2	1	2	3	4	5	2
72	3	2	5	1	5	4	5	3	4	3	4	2	5	3	2	2	3	2	3	2	1	1	4	3	1
73	4	2	5	1	5	4	5	2	5	5	3	2	4	5	5	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1
74	2	2	3	5	5	5	3	4	1	2	5	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2
75	3	2	4	3	4	2	3	5	4	3	1	2	4	5	4	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3

VARIABLE HABILIDADES PARA LA VIDA (RURAL)																									
N°	Habilidad Social									Habilidad Cognitiva							Habilidad para el Control de Emociones								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	5	2	5	4	4	5	3	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	3	2	1	2	5	5	1
2	3	3	2	4	5	2	5	3	1	1	2	4	5	4	2	4	5	2	2	4	1	5	4	5	2
3	3	3	5	1	5	5	1	2	4	4	1	1	5	5	4	5	3	1	2	1	1	2	2	1	1
4	3	3	5	2	5	5	4	3	5	4	2	2	4	4	4	3	2	5	4	2	1	1	3	3	1
5	1	3	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	3	2	1
6	3	3	3	4	5	4	2	5	1	3	4	2	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	5	5	1
7	4	4	4	2	5	3	4	2	3	4	3	2	4	2	4	3	2	2	4	4	3	2	5	5	2
8	3	4	4	5	5	4	5	2	4	4	2	2	3	4	3	5	3	2	4	2	1	2	5	4	1
9	1	5	5	1	5	5	5	3	4	5	2	4	5	3	5	5	1	5	4	1	2	2	3	3	1
10	5	3	3	5	3	4	3	4	3	3	1	2	5	2	1	2	5	5	4	3	5	2	4	5	5
11	3	3	1	3	5	2	5	1	3	3	2	3	3	2	4	2	5	3	4	1	2	3	4	2	2
12	1	1	1	1	3	5	2	2	2	2	1	1	3	5	3	3	2	3	3	1	1	4	4	2	1
13	5	1	1	2	5	5	2	5	3	3	3	5	5	5	3	4	1	5	2	5	3	2	1	5	5
14	2	3	4	4	4	5	2	3	5	2	3	2	4	4	2	4	2	4	3	2	4	5	5	2	2
15	5	3	2	2	5	3	5	3	3	3	1	3	3	5	3	4	5	2	1	2	3	2	3	4	1
16	4	2	5	5	4	3	5	3	2	5	4	3	2	3	2	5	5	2	4	1	4	3	5	4	5
17	2	2	5	4	4	2	4	3	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2
18	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	2	2	4	4	4	5	5	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	1	1	2	2	1	2	2	1
20	3	2	5	3	4	5	5	5	3	4	2	3	5	5	5	4	1	2	3	3	3	1	2	5	3
21	3	1	3	1	5	5		5	3	3	5	1	1	5	5	4	5	3	2	2	1	1	1	3	1
22	1	2	2	5	5	5	5	3	5	5	1	2	5	5	5	3	3	3	2	2	1	3	5	5	1
23	4	2	3	5	5	5	5	5	3	3	3	2	4	3	2	5	3	3	5	3	2	3	2	2	3

24	3	2	4	4	5	5	5	3	5	3	2	3	4	5	5	5	1	4	4	2	1	5	5	5	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

25	2	3	4	3	5	5	5	2	3	3	4	2	3	2	1	3	2	4	3	4	4	2	1	2	4
26	4	2	3	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	4	4	5	3	4	4	2	3	1	2	1	3
27	4	3	3	4	5	5	3	5	5	1	1	1	5	5	4	5	2	1	2	4	3	1	3	5	1
28	3	2	4	3	4	5	5	4	5	4	4	2	4	4	5	5	2	2	3	2	2	4	4	2	2
29	4	1	5	1	5	2	5	3	2	4	3	2	4	2	4	5	4	2	3	1	1	1	1	1	1
30	2	3	5	2	5	1	5	5	3	3	2	1	2	3	4	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2
31	3	3	2	1	4	4	5	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2
32	3	1	5	3	5	5	5	5	4	3	2	1	5	5	4	5	3	2	1	1	1	2	3	2	1
33	1	2	5	2	5	5	3	4	5	5	1	2	4	4	5	4	3	2	2	1	3	2	1	2	3
34	1	1	5	1	5	3	5	2	4	4	2	3	4	4	5	5	2	3	4	2	1	1	3	4	1
35	3	3	1	3	4	5	5	5	3	1	5	3	1	3	5	5	4	1	1	3	1	3	1	1	1
36	4	2	1	5	2	5	5	5	2	5	4	2	1	4	3	4	5	2	3	5	4	2	5	4	1
37	4	2	3	2	5	5	3	3	4	4	2	3	3	2	5	5	3	2	2	5	3	2	3	1	3
38	3	2	2	3	5	4	5	3	4	5	2	2	4	3	4	4	3	2	2	3	1	1	2	3	1
39	2	2	2	1	5	4	5	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	1	1	3	3	1
40	4	2	2	2	4	5	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	1	2	3	1
41	2	2	2	2	5	5	5	4	2	5	2	3	4	4	5	5	2	5	5	5	3	1	2	2	4
42	3	2	2	2	5	5	5	3	3	5	2	3	5	1	3	5	3	2	3	1	2	1	3	3	2
43	3	2	5	3	2	5	5	4	3	4	5	3	2	4	5	4	3	4	3	4	3	1	1	2	2
44	2	2	5	3	3	4	4	4	3	4	2	1	3	5	3	4	2	3	3	3	2	1	2	4	2
45	4	4	4	3	4	5	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	4	3
46	1	2	5	4	5	3	4	5	3	3	4	1	3	3	4	4	4	2	3	3	3	1	2	3	5
47	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	5	2	3	4	3	4	1	2	2	2
48	4	2	5	3	5	5	4	4	3	4	5	2	4	3	4	5	2	5	5	5	3	1	4	4	5
49	3	2	5	5	5	3	4	3	3	4	1	2	3	4	5	3	5	1	3	2	2	3	2	2	2
50	3	2	1	5	2	5	5	4	3	4	2	1	1	4	5	4	5	2	2	1	2	3	1	2	1
51	2	2	5	2	5	5	4	4	3	3	1	1	5	1	4	5	2	2	1	1	1	3	2	2	1
52	3	2	5	3	5	4	5	2	3	3	1	2	5	5	4	5	4	2	5	2	1	3	2	5	2

53	3	2	5	3	4	5	5	2	3	3	2	3	2	4	3	5	2	4	3	2	1	3	2	2	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

54	3	2	5	3	5	5	3	3	3	2	1	4	3	3	4	3	1	2	2	3	3	3	4	4	3	
55	2	2	1	3	5	5	1	5	3	3	2	4	4	2	3	4	2	4	4	2	2	3	3	4	2	
56	1	2	5	1	5	2	4	2	3	3	1	2	3	5	4	2	5	2	3	2	3	3	5	3	3	
57	3	5	1	4	3	4	4	5	2	4	3	1	2	2	1	4	3	4	2	1	2	3	1	5	1	
58	5	3	5	2	5	5	5	1	4	3	3	2	3	4	4	5	4	3	3	2	3	3	5	5	4	
59	3	3	4	2	5	4	5	3	5	3	3	2	2	3	4	5	2	3	4	4	3	4	5	5	5	
60	3	4	5	3	5	1	3	5	4	4	2	3	4	5	4	4	3	4	2	4	1	5	5	5	2	
61	3	2	5	5	5	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	
62	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1
63	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	2	5	3	3	5	3	4	5	2	4	3	2	2	3	
64	4	2	5	1	5	2	5	4	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	
65	5	2	5	3	5	5	3	3	4	3	2	4	5	3	4	5	3	2	1	3	1	2	3	1	1	
66	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	
67	3	4	5	3	5	5	5	3	4	4	2	3	3	3	5	5	1	3	5	1	1	1	3	3	4	
68	3	2	5	2	1	5	5	5	5	3	3	1	5	2	5	5	4	1	5	1	1	1	3	3	5	
69	2	2	5	1	4	5	4	3	4	5	1	4	4	3	2	5	3	4	3	5	2	4	3	4	2	
70	3	1	5	1	5	3	4	5	4	5	1	2	3	5	5	4	3	1	3	1	1	3	3	2	1	
71	3	1	5	1	5	4	3	2	5	4	1	2	5	4	5	4	2	4	2	1	2	3	4	5	2	
72	3	2	5	1	5	4	5	3	4	3	4	2	5	3	2	2	3	2	3	2	1	1	4	3	1	
73	4	2	5	1	5	4	5	2	5	5	3	2	4	5	5	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
74	2	2	3	5	5	5	3	4	1	2	5	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	
75	1	1	1	1	5	3	3	5	2	2	2	2	2	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	2	3	

VARIABLE HABILIDADES PARA LA VIDA PILOTO																									
N°	Dimensión Habilidades Sociales									Dimensión Habilidades Cognitivas							Dimensión Habilidades para el Control de Emociones								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	5	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	5	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
2	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
3	2	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	2	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5
4	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5
5	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4
6	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
7	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3
8	1	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	1	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2
9	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3
10	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4
11	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
12	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
13	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
14	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4
15	5	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	5	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
16	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
17	2	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	2	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5
18	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5
19	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4
20	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
21	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3
22	1	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	1	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2
23	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3

24	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4
25	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
26	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
27	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
28	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4
29	4	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	4	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5
30	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5

Anexo 5: Evidencias







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARLOS SIXTO VEGA VILCA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades para la Vida en Escolares del VII Ciclo de Dos Instituciones Educativas, Ugel-08, Cañete 2022.", cuyo autor es BERROCAL CHUMBIAUCA LUZMILA DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARLOS SIXTO VEGA VILCA DNI: 09826463 ORCID: 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 13-01- 2023 18:20:23

Código documento Trilce: TRI - 0513300