



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA PROFESIONAL DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Coaching en la crianza parental de una institución educativa
privada de Chorrillos, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Problemas de Aprendizaje**

AUTOR:

Rojas Ayllón, Manuel Alejandro (orcid.org/0000-0002-9002-2793)

ASESORAS:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

Dra. Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth (orcid.org/0000-0002-5577-4682)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a mis padres quienes me impulsan día tras día para alcanzar todas mis metas.

Agradecimiento

Agradezco todos mis logros a mi familia Maria Rosa Benavides, Cesar Rojas, Gladys Ayllón, y obviamente a Kimi Haru Rojas quienes contribuyeron a lo largo de todos estos años y me impulsó a que fuera reconocido como uno de los mejores psicólogos a nivel nacional, pero sobre todo formarme como hombre. Una mención especial agradezco a aquella mujer que me robó el corazón y ahora es parte de mi familia, quien desde que llegó a mi vida me enseñó a construir una felicidad plena.

Manuel Rojas Ayllón



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Coaching en la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023", cuyo autor es ROJAS AYLLON MANUEL ALEJANDRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CADENILLAS ALBORNOZ VIOLETA DNI: 09748659 ORCID: 0000-0002-4526-2309	Firmado electrónicamente por: CADEALBO el 01-08- 2023 13:20:04

Código documento Trilce: TRI - 0627567



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROJAS AYLLON MANUEL ALEJANDRO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Coaching en la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MANUEL ALEJANDRO ROJAS AYLLON DNI: 72707725 ORCID: 0000—0002—9002—2793	Firmado electrónicamente por: MROJASA3 el 30-07- 2023 15:56:46

Código documento Trilce: TRI - 0627571

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	IX
Abstract	X
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	11
3.1.Tipo y diseño de investigación	11
3.2.VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	11
3.3.Población muestra, muestreo	12
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5.Procedimiento	14
3.6.Método de análisis de datos	14
3.7.Aspectos éticos	15
IV.RESULTADOS	16
V.DISCUSIÓN	25
VI.CONCLUSIONES	31
VII.RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1	Descriptivos de la percepción de crianza parental	16
Tabla 2	Niveles de percepción de crianza parental	16
Tabla 3	Niveles de percepción de comunicación	17
Tabla 4	Niveles de percepción de límites	17
Tabla 5	Niveles de percepción de satisfacción	18
Tabla 6	Niveles de percepción de participación	18
Tabla 7	Niveles de percepción de apoyo	19
Tabla 8	Niveles de percepción de autoconocimiento	19
Tabla 9	Niveles de percepción de distribución de roles	20
Tabla 10	Prueba de bondad de ajuste de percepción de crianza	20
Tabla 11	Prueba Wilcoxon para percepción de la crianza	21
Tabla 12	Prueba Wilcoxon para percepción de la comunicación	21
Tabla 13	Prueba Wilcoxon para establecimiento de límites	22
Tabla 14	Prueba Wilcoxon para Satisfacción	22
Tabla 15	Prueba Wilcoxon para Percepción de Participación	23
Tabla 16	Prueba Wilcoxon para Percepción de Apoyo	23
Tabla 17	Prueba Wilcoxon para Percepción de Autoconocimiento	24
Tabla 18	Prueba Wilcoxon para Percepción de distribución de roles	24

Índice de Figuras

Figura n°1

11

Resumen

El presente estudio se ejecutó bajo la consigna de establecer la incidencia del coaching en la crianza parental de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023. La investigación fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, y diseño pre-experimental. Este estudio empleó una muestra de 16 padres de familia, para medir la percepción de crianza parental se utilizó el instrumento PCRI-m.

En esta investigación se optó por diseñar un programa donde se empleó como principal herramienta el coaching para encaminar la percepción distorsionada o errónea de las figuras parentales, dado que según las evidencias previas recolectadas los problemas como falta de autonomía, merma de comunicación e involucramiento en actividades escolares entre los educandos y sus padres. Respecto a los resultados, se expone la efectividad del programa, tal impacto es evidenciado a través de la media, la cual en el pretest es de 146,38 y en el post test se obtuvo una puntuación de 197,69, traduciendo la diferencia entre ambas puntuaciones de 51.31, como la mejora que se obtuvo posterior a la aplicación del programa.

Palabras clave: Percepción de crianza parental, coaching, educación.

Abstract

The present study was carried out under the slogan of establishing the incidence of coaching in parental upbringing of a private pedagogical entity in Chorrillos, 2023. The research was of an applied type, quantitative approach, and pre-experimental design. This study used a sample of 16 parents, to measure the perception of parental upbringing, the PCRI-m instrument was used.

In this research, it was decided to design a program where coaching was used as the main tool to direct the distorted or erroneous perception of parental figures, given that according to previous evidence collected, problems such as lack of autonomy, reduced communication and involvement in school activities between students and their peers. Regarding the results, the effectiveness of the program is exposed, such impact is evidenced through the average, which in the pretest is 146.38 and in the posttest a score of 197.69 was obtained, translating the difference between both scores of 51.31, as the improvement that was obtained after the application of the program.

Keywords: Perception of parental upbringing, coaching, education.

I. Introducción

En el plano internacional, alrededor del 39% de los niños presentan retrasos en el desarrollo, lo que dificulta su desarrollo normal en el ámbito escolar (OMS, 2015). Por esta razón, se enfatiza que los estilos de crianza tendrán un impacto directo y duradero en el funcionamiento social de los estudiantes, por lo cual se sugiere que los padres logren un balance entre las necesidades maduracionales y la disciplina interpuesta a su menor (Velarde y Ramírez, 2017). De tal modo que, aspectos como la construcción de una conexión emocional cálida entre padres e hijos a través de la comunicación y establecimiento de límites promoverán un entorno saludable que denote participación y apoyo en la crianza, además de fomentar la autonomía y ejercer una correcta distribución de roles respetando la autonomía del educando.

En Latinoamérica, en el hermano país Ecuador, el 60% de las figuras parentales no están involucrados en el aprendizaje de sus menores o no se involucran en el proceso educativo, por lo que el nivel de desarrollo educativo de los mismos es bajo, a razón que las figuras parentales no asumen roles adecuados para ellos (Reyes y Rosales, 2016). Por consiguiente, si existe un canal abierto para el intercambio de experiencias e ideas, entonces habrá una adecuada comunicación en la familia, lo que incide positivamente en los resultados del aprendizaje y contribuye directamente a propiciar una correcta autonomía en la personalidad de los educandos, al identificarse como parte de un entorno tanto social como familiar (Chairez, et al. 2020). Es decir, La familia necesita saber crear una atmósfera parsimoniosa con la finalidad de satisfacer correctamente las necesidades del educando, ello se dará mediante interacciones saludables entre sus integrantes.

En Perú, el estudio epidemiológico de enfermedades mentales Infantiles y adolescentes de Callao y Lima reportó que el 46,4% de la población adolescente afirmó haber experimentado maltrato físico o psicológico en algún momento de su vida, siendo más frecuente el maltrato psicológico con un 38,0% que el maltrato físico con un 25,8% (INSM, 2016). Siendo la principal consecuencia psicológica del maltrato infantil el desarrollo de una ideación suicida entre niños de 6 a 15 años de edad. Por consiguiente, es fundamental subrayar que la actitud o comportamiento positivo de los padres en la crianza tiene una secuela significativa en la conducta de los menores (Mendoza et al., 2014). En relación a ello podemos identificar que

las figuras parentales son piezas fundamentales en el desarrollo diario del educando en todos los contextos, siendo claves diversos aspectos, entre ellos el establecimiento de límites ligado a futuros comportamientos disruptivos de no estar correctamente cimentados e implantados desde su origen.

En la institución educativa se encontró evidencia mediante relatos orales de educandos proporcionados por los docentes donde recalcan molestia e inconformidad en relación a las actitudes de sus progenitores, a razón de no promover su autonomía, establecer límites estrictos, ello aunado a una frágil comunicación y participación familiar, surge como consecuencia no solo una merma de autoestima sino también un pobre desempeño académico. En relación a ello, cabe señalar que los niños no son pasivos por naturaleza, sino que sus actitudes reflejan las actividades y estímulos comunicativos propiciadas en el entorno familiar sean estas correctas o incorrectas suscitadas en situaciones cotidianas. Es decir, el grado de comunicación en los educandos se verá influenciado por las figuras parentales y el desarrollo que estos brindan en el área mencionada.

En consecuencia, a lo antedicho, de no llevarse a cabo esta investigación, proseguiré los múltiples casos clínicos derivados por los docentes en relación a un bajo desempeño académico vinculado a una merma de autoestima, a razón que los padres no desempeñan correctamente sus obligaciones parentales como el hecho de no brindarle autonomía, establecer límites o fallar en la comunicación familiar.

En base a lo expuesto se formula el problema general ¿Cuál es la influencia del coaching en la crianza parental de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023? Por otro lado, se establecen como problemas específicos: ¿Cuál es la influencia del coaching en la comunicación, el establecimiento de límites, la satisfacción, la participación, el apoyo, la autonomía la deseabilidad social, la influencia y la distribución de roles de la crianza parental de un establecimiento educativo privado de Chorrillos, 2023?

Referente a la justificación teórica, esta investigación proporciona un mayor conocimiento en relación a la variable. El enfoque teórico del programa coaching es la corriente humanista a razón que está implanta la idea de reflexión en el evaluado, paciente o coacheado y mediante ello buscar lidiar con una problemática o cuestionamiento, empleando como principal andamiaje el autoconocimiento

(Rogers, 1994). El enfoque teórico de la variable crianza parental es la denominada control parental, la cual señala que las prácticas de crianza son dadas por patrones de creencia asimilados y reflejados en la conducta de las figuras parentales hacia los hijos. (Baumrind, 1975). Sobre la justificación metodológica, la elaboración del programa realizado, corrobora la validez de contenido, constructo y su confiabilidad para ser empleados en futuras investigaciones. Finalmente, en relación a la justificación práctica, es importante destacar que la presente se suscitó bajo la consigna de satisfacer la necesidad de detectar y corregir la crianza parental mediante la aplicación de un taller de coach en relación a la problemática.

El objetivo general fue establecer la incidencia del coaching en la crianza parental de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023. Los objetivos específicos fueron indicar la influencia del coaching en la comunicación, el establecimiento de límites, la satisfacción, la participación, el apoyo, la autonomía la deseabilidad social, la influencia y la distribución de roles de la crianza parental de un establecimiento educativo privado de Chorrillos, 2023

La hipótesis general fue que el coaching influye en la crianza parental de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023. Las hipótesis específicas fueron El coaching influye en la comunicación, el establecimiento de límites, la satisfacción, la participación, el apoyo, la autonomía la deseabilidad social, la influencia y la distribución de roles de la crianza parental de un establecimiento educativo privado de Chorrillos, 2023

II. Marco teórico

En correspondencia a las pesquisas nacionales preliminares, Avellaneda Montenegro (2021) inquirió bajo la consigna de esclarecer la crianza parental en el rendimiento académico, En relación a la metodología empleada, esta investigación tuvo enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal, Respecto a las conclusiones primordiales se señala que hubo una constancia en el desarrollo de la comunicación durante la crianza por debajo de la mitad de los estudiantes subvencionados (48%) y de igual manera en relación al establecimiento de límites (42%) y la autonomía (50%); Por consiguiente, 41% de padres compartieron roles para criarlos. Asimismo, es prudente subrayar que únicamente el 56% de madres percibió sosiego respecto a la satisfacción de la crianza de los educandos. Finalmente, es loable destacar en esta investigación que del total de figuras parentales menos de la mitad se preocupa por desarrollar durante la crianza aspectos fundamentales como la comunicación, autonomía y establecimiento de límites en su menor.

Asimismo, Yufra (2021) cuyo propósito fue averiguar si existe una correlación entre la apreciación de las figuras parentales en la instrucción de su prole y su madurez social. En cuanto al método utilizado, es no experimental, de corte transversal. En cuanto a la conclusión, encontramos que los padres que creían que el desarrollo social de sus hijos era maduro, se encuentran vinculados en mayor proporción a las puntuaciones altas y medias en cada una de las dimensiones del instrumento PCRI-M. En base a lo expuesto, es factible mencionarse que es posible conectar la variable maduración social con cada estrato del instrumento en mención.

De igual modo, en el estudio elaborado por López y Huamaní (2017) reflexionaron acerca del vínculo entre las dificultades comportamentales con la crianza propiciada. Los resultados muestran nula relación entre las variables antedichas. No obstante, cabe destacar la relación altamente representativa entre el estrato compromiso y las dificultades comportamentales, aunado a ello el estrato autonomía y las dificultades comportamentales, en otras palabras, cuanto más autonomía brinden las figuras parentales a sus vástagos, en mayor proporción serán las dificultades comportamentales que estos manifiesten.

Por otro lado, Zavala (2017) ejecuto una investigación bajo la consigna de indagar la conexión de las habilidades sociales con los estilos de crianza. En cuanto a su metodología es de índole cuantitativa y de diseño de investigación no experimental. Finalmente, se finiquitó que tanto las figuras parentales que ejercen un estilo permisivo como democrático, propician un mayor desarrollo de las habilidades sociales. Sin embargo, tal evolución es inexistente cuando las figuras parentales ejercen una crianza baja un enfoque negligente o severo. Es decir, que el propiciar una comunicación abierta y consignar determinadas libertades vinculadas a la autonomía, permitirá una evolución optima en cuanto a las habilidades sociales. Finalmente Mellan (2017) investigó bajo la consigna de determinar la trascendencia del contexto familiar en la evolución del aprendizaje de los educandos. Respecto a la metodología, realizó una investigación pre experimental, empleando únicamente un solo grupo como muestra. En relación a las conclusiones manifestadas, cabe resaltar que el entorno familiar repercute en el progreso de habilidades de comunicación en los educandos, con ello se constata que el acompañamiento de las figuras parentales, en un clima educativo-familiar propicio, influirá significativamente en el constante desarrollo de las competencias comunicativas. En relación a lo antedicho, se pone de manifiesto que se halló influencia entre la comparsa parental y el desarrollo académico.

Respecto a los estudios preliminares internacionales, Abellán (2021) busco determinar en tipo de crianza parental que se utiliza con mayor frecuencia, y si este se encuentra ligado a los problemas comportamentales de los educandos. Respecto a la metodología empleada fue cuasi-experimental, cuya muestra utilizada fue de 206 padres de familia. En relación con las conclusiones, el modelo educativo fue el modelo dominante en este estudio e indicó algunos aspectos claves como la buena comunicación, la presencia de reglas, pero sin exigencias del rigor de la figura parental, la autonomía otorgada a los alumnos, pero sin falta de supervisión. En base a lo suscrito es loable destacar que la visión de la realidad del educando surge de su entorno inmediato.

Asimismo, Díaz (2020) ejecuto una investigación con la consigna de establecer la conexión entre el comportamiento disruptivo de los infantes y el estilo de crianza. Se realizó un estudio descriptivo relacionado con 92 padres y sus hijos. Finalmente, hablando de las conclusiones, es importante destacar que los padres crean estilos de crianza apropiados que les permiten adaptarse a las normas y reglas en diferentes entornos y construir relaciones adecuadas con los pares y otros sujetos ambientales. Esto cobra mucha importancia, dado que los niños tienen influencias conductuales que inciden en otros procesos, como el aprendizaje, ya que las conductas disruptivas pueden entorpecer el desarrollo evolutivo de los niños, impidiéndoles aprender y adaptarse a relaciones sociales adaptativas entre adultos o con compañeros, porque dificultan el pleno desarrollo de la clase y la incapacidad del docente para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Por otro lado, Aguilar et al. (2019) realizaron una investigación con la consigna de precisar si existían desigualdades en las prácticas de crianza experimentadas entre dos grupos de niños con puntajes de ansiedad de bajo y alto riesgo. En relación a la metodología se empleó una muestra de 550 sujetos. En cuanto a las conclusiones, cabe señalar que, en nueve de cada diez sujetos de la muestra, los padres otorgaron puntajes más bajos en participación y autonomía, mientras que las madres otorgaron puntajes más bajos en apoyo, satisfacción parental, participación, establecimiento de límites y combinación de roles, de manera significativa, incrementa las posibilidades de una insatisfacción de la crianza percibida por las figuras parentales.

De igual forma, Folleco (2018) realizó un estudio para esclarecer los estilos de crianza que influyeron en el aprovechamiento académico de los educandos comprendidos entre 3ero y 5to grado de un colegio en el Ecuador. El método es un diseño transversal cualitativo, cuantitativo y descriptivo. La muestra incluyó a 147 estudiantes y sus padres. Por otro lado, los resultados evidenciaron que fueron permisivo, autoritario y negligente los estilos de crianza; no había figura paterna, no había compromiso, el niño era vulnerable y no recibía amor ni apoyo para las actividades educativas; sólo la madre de familia estaba presente en la vida del niño, evidenciándose que el estilo de crianza tiene un efecto significativo en el bajo aprovechamiento académico y en conductas inapropiadas de los menores en edad escolar.

Por otro lado, Sumaya y Alay (2018) buscaron evaluar la efectividad de la consejería parental en temas vinculados a hijos y padres. En un estudio de diseño cuasiexperimental, En conclusión, asesorar a los padres (y este programa ingeniosamente desarrollado) Ello hace énfasis en una mejoría de la interacción entre progenitores y vástagos. Este estudio proporciona un plan de consultoría para la educación y los líderes escolares como un proceso de tratamiento para mejorar la relación entre las interacciones de vástagos y sus progenitores y, por lo tanto, reducir el impacto negativo de las circunstancias de los niños. En general, Pakistán tiene una comprensión limitada de la educación y recomendaciones de los padres y los padres. Cuando las cosas no son incontrolables, rara vez buscan ayuda a su nivel profesional

Respecto a las teorías relacionadas a la variable coaching, se optó por tomar en consideración la teoría general del coaching, la cual menciona que el paciente es quien guiará la terapia, bajo los andamiajes otorgados por el terapeuta para potenciar el coeficiente personal, pero sin que este emita un juicio relacionado a la problemática (Ravier, 2021). En cuanto a la definición de la variable coaching, se hace alusión que identifica y edifica las fortalezas del cliente bajo la única consigna de generar un estado de felicidad plena (Kauffman, 2006; Neenan y Dryden, 2002). En la misma línea de pensamiento, el coaching contribuye en las personas a alinear y dirigir sus recursos inter e intrapersonales para alcanzar sus objetivos de una mejor forma (Grant, 2003).

Con relación a la importancia de la variable coaching, esta radica en facilitar el progreso individual de resolución de problemas y convertir el aprendizaje en resultados positivos (Passmore et al, 2018). En otras palabras, el aprendizaje al darse de forma significativa permitirá una resolución de conflictos de forma óptima al ser una experiencia vivencial, teniendo como premisa una reflexión autónoma por parte del evaluado

Se utilizó la herramienta del rapport en la ejecución asistencial del programa, esta herramienta se refiere a la cimentación de confianza por parte de los coacheados hacia el coach, permitiendo la escolta del mismo durante todo el proceso. Por otro lado, la herramienta denominada retroalimentación permitió volver a recapitular en cada participante sobre las acciones que viene ejecutando en el programa, el cómo lo está realizando, y sobre todo se resaltan los progresos

paulatinos que evidencia. Finalmente, se empleó la herramienta denominada las preguntas poderosas, la cual es vital para el proceso del coaching a razón que estas han de permitir el profundizar en el tema al mismo tiempo que va calando en los sentimientos y sensaciones del evaluado para una mayor asimilación del tema.

Aunado a ello, es loable resaltar que se utilizó la escucha activa, la cual es catalogada como técnica inherente en el especialista, que permite observar la concordancia de la gestualidad con aquello que desee comunicar el evaluado, de tal manera que, la expresión corporal que este exprese en el acto permitirá saber o no si está asimilando lo aprendido, se siente cómodo expresando sus ideas, o retoca la realidad que percibe por vergüenza o si es una contante por costumbre en mentir o justificar algo.

En cuanto a aquellas teorías vinculadas a la variable crianza parental, hallamos la teoría bidimensional, la cual partiendo desde los estilos de crianza propuestos por Baumrind, busca que añadirles un nuevo contexto aunado a un nuevo estrato denominado negligente; cuyas figuras parentales manifiestan una mermado afecto y un defectuoso sistema de límites, otorgando a sus hijos una gran carga afectiva dado que en búsqueda de su autodesarrollo personal descuidan en sus menores todo aspecto socio-emocional (Maccoby y Martin, 1983). Así mismo, la teoría psicodinámica se centra en las relaciones emocionales entre padres y vástagos, con el impacto en el desenvolvimiento social, sexual y personal (Darling, 2000).

El enfoque teórico control parental considera la variable crianza parental como la aportación del contexto familiar en la evolución de las capacidades de los hijos, lo que sugiere que las acciones de los padres corresponden a diferentes sistemas de crianza, un sistema de creencias que legitima patrones de comportamiento de los padres (Baumrind, 1975). Las características de la crianza proporcionados por los padres determinarán un estilo de crianza el cual influirá directamente en la evolución del menor (Maccoby y Martín, 1983).

Por otro lado, la teoría “Prácticas de crianza” sugiere que la implementación de técnicas de apoyo en la autoestima, estructuración e implicación permitirá ver reflejados la atención y el grado de implicancia de las figuras parentales en la crianza del educando (Grolnick y Ryan, 1989). En relación a la definición de la variable crianza parental es catalogada como comportamientos específicos y

determinados propósitos mediante los cuales las figuras parentales cumplen con sus responsabilidades como madres y padres. (Darling y Steinberg, 1993; Gerard, 1994).

En relación a la importancia de la variable crianza parental, cabe destacar que esta es de sumo interés para el desarrollo cognitivo y socioemocional en los educandos mediante una correcta estimulación durante la crianza, de modo que, las figuras parentales les brindan andamiajes que les permitirán desarrollar competencias que germinen capacidades cognitivas para un desenvolvimiento físico y social (Barudy & Dantagnan, 2005; Richaud, 2005).

En cuanto a las dimensiones de la variable Crianza parental, es clasificada en siete dimensiones. Primeramente, se encuentra la dimensión comunicación, la cual es definida como suposiciones asimiladas a temprana edad y lago de la misma, cuya exteriorización se da de manera espontánea (Gerard, 1994). Respecto a ella, su objeto es enviar un mensaje emotivo y racional entre dos o más pares (Schramm, 1963; Zolten y Long, 1997).

La segunda dimensión denominada límites definida como el modo mediante el cual las figuras parentales disciplinan a sus vástagos limitando su comportamiento (Gerard, 1994). Es decir, Las restricciones tienen por objeto proteger las características y diferencias de los miembros del grupo familiar (Minuchin, 1979).

La tercera dimensión es la autonomía, hace alusión al estímulo y orientación de los padres de la independencia gradual de los niños para lograr la autonomía social. (Gerard, 1994). La capacidad del padre para criar a los hijos de forma en la que ellos tengan en claro su identidad, promoviendo la iniciativa y la toma de decisiones como herramienta para ayudarte a afrontar la vida bajo el enfoque de su percepción (Valdez et al, 2022).

La cuarta dimensión, participación, esta actitud se correlaciona con el interés de los padres y la disponibilidad emocional, la negociación y la cooperación para involucrar al niño. (Gerard, 1994). Es decir, esta permite formar y tomar parte en la participación de algo (Costa y Faria, 2017).

En quinto lugar, satisfacción con la crianza, goce respecto a su desempeño como padres (Gerard, 1994). La evaluación de los estados psicológicos inducidos

por los padres en función del número de experiencias pragmáticas y desfavorables en la vida de los menores (Elek et al, 2003).

La sexta dimensión, distribución de roles, tanto padres como madres asumen roles diferentes, pero esto no significa que sus hijos vean estas diferencias como privilegios, sino que la dificultad radica en los roles que los padres creen erróneamente que son asignados solo por su género. (Gerard, 1994). Asimismo, hace referencia a la actitud de los padres ante el papel de cada género en la educación de los hijos (Bayle, 2005). En séptimo y último lugar, apoyo en la crianza, es aquella percepción del proceso mediante el cual los padres son partícipes en los quehaceres estudiantiles de su prole y les brindan los recursos sociales y emocionales involucrados en la autorregulación conductual del educando (Ventosilla, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

En esencia, es aplicada a razón que identifica presuntas formas en que se pueden emplear los resultados de estudios fundamentales. (CONCYTEC, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

Es de diseño experimental y según su clasificación de corte preexperimental, donde se aplicó en un primer lugar un pre test como antecedente al implementar el método a ejecutar, posterior a ello se llevó a cabo el programa, y al término de esta se ejecutó nuevamente la prueba aplica con anterioridad (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018)

Figura 1



GE: Grupo Experimental

O1: Observación del pretest

O2: Observación del post test

X: Aplicación del programa

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de las variables

Variable independiente: Coaching

En relación a la variable coaching, es definida conceptualmente como, herramienta primordial para que las personas dirijan sus recursos inter e intrapersonales para alcanzar sus objetivos de una mejor (Passmore, 2018)

Variable dependiente percepción de crianza parental

En relación a la definición conceptual de la variable percepción de crianza parental, se cataloga como aquellos pensamientos, creencias, sentimientos, emociones, intenciones y deseos asociados al padre y las funciones a cumplir de este para con el menor (Gerard, 1994).

Definición operacional de la variable dependiente percepción de crianza parental

Respecto a la definición operacional de la variable percepción de crianza parental, se llevará a cabo la medición a través del cuestionario de percepción parental, mediante sus dimensiones: siendo un total de siete dimensiones las cuales son apoyo, satisfacción, participación, comunicación, establecimiento, autonomía y roles parentales.

Finalmente, Se tiene por indicadores en relación a la variable percepción de crianza parental, la composición del cuestionario PCRI

Escala: Ordinal.

3.3. Población muestra, muestreo

3.3.1 Población

Hace alusión al conglomerado de individuos, que se evaluarán las características preseleccionadas que ayudarán a lograr el objetivo de la investigación (Arias et al., 2016). En ese sentido, la población a la cual fue dirigida la presente investigación lo conformaron 20 padres de familia de curso primario de una entidad educativa del distrito de Chorrillos.

- **Criterios de inclusión:** Únicamente se aplicó el instrumento a padres de familia del curso primario de una entidad educativa Alipio Ponce Vásquez situada en chorrillos
- **Criterios de exclusión:** No se aplicó a padres de familia de nivel secundaria de la institución en mención u otras.

3.3.2 Muestra

Hace alusión al conglomerado de objetos o sujetos que tienen en común un símil de características esclarecidas explícitamente (Cheung, 2014). Al respecto, en esta investigación la muestra es de 16 padres de familia.

3.3.3 Muestreo

En relación al muestreo empleado fue de tipo no probabilístico intencionado a conveniencia del autor, el cual es definido como aquella muestra elegida arbitrariamente respecto al tamaño de la misma por el investigador bajo la consigna de llevar a cabo su estudio (Hérmendez, 2021).

Unidad de análisis: Padres de familia de los estudiantes

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1 Técnica

Se empleó la encuesta como técnica para la recopilación de datos. La cual es aquella técnica empleada para recabar información a través de preguntas pre establecidas (Pérez, 2021). (Anexo 6)

3.4.2 Instrumento de recolección de datos

En relación al instrumento se empleó un cuestionario de tipo politómico. Un cuestionario es una técnica para recopilar datos cuantificables presentados como una serie de preguntas formuladas en un orden específico. (Cheung, 2014).

3.4.3 Validez

La validez es aquella facultad que posee un instrumento para ponderar de manera idónea y significativa las características de su constructo; pero no otras características similares (Sürücü & Maslakçı, 2020).

Esta fue corroborada mediante el juicio de expertos, el cual fueron 3 revisores expertos para dicho instrumento. El contenido del instrumento fue validado a través del criterio de jueces, para lo cual se consideró tres expertos. (Anexo 4).

3.4.4 Confiabilidad

Es la estabilidad de los resultados conseguidos por el mismo investigador en diferentes ocasiones o con diferentes conjuntos de ítems equivalentes (Reidl, 2013). Respecto a la variable crianza parental se empleó la prueba de Alpha de Cronbach, de lo cual el piloto fue de 0.904; interpretándose como alta confiabilidad.(Anexo 7)

3.5. Procedimiento

En una primera instancia se realizó un análisis para conocer la problemática a investigar, el instrumento empleado de la variable independiente fue validado para su aplicación a través de un juicio de expertos. En segundo lugar, se ejecutó una corroboración de la confiabilidad del instrumento a aplicar mediante el Alpha Cronbach, para ello se aplicó el instrumento en una muestra piloto con similares peculiaridades de la población a aplicar. Una vez medida la confiabilidad del instrumento se procederá a la aplicación del pretest en la muestra seleccionada para posterior a ella llevar a cabo el proceso de intervención en la muestra, finalmente se aplicará el post test el cual es el mismo instrumento aplicado con antelación, sin embargo, en esta oportunidad es evidenciar el cambio en la muestra posterior a la intervención.

3.6. Método de análisis de datos

En primer lugar, al análisis de datos descriptivos (f y %). En segundo lugar, se implementa un análisis Inferencial/Prueba de hipótesis, en el cual para en un primer momento se aplicó la prueba de normalidad denominada Shapiro a razón de contar con una muestra menor a 30, al ser $p < 0.5$ se empleó la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio se sobrellevo en conformidad con el Código de Ética y deontología elaborado por el Colegio de Psicología del Perú, el cual establece en el Capítulo III, Artículos 22, 23 y 24 que, ante la investigación, el especialista tiene la responsabilidad de elaborar una evaluación adecuada, teniendo en cuenta las implicaciones éticas (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

Asimismo, es preciso señalar que, la universidad César Vallejo en su código de ética en investigación del artículo 9, inciso 11, se establece que los investigadores deben asegurar que se respeten los aspectos éticos, legales y de seguridad de la investigación hasta que se cumplan los criterios predefinidos (Universidad César Vallejo, 2017).

IV. Resultados

Estadísticos descriptivos

Tabla 1

Descriptivos de la percepción de crianza parental

Niveles de percepción de crianza parental					
	Media	Desviación típica	Mediana	Curtosis	Asimetría
Pre	146,38	14,70	146,50	,125	,184
Post	197,69	17,96	196,00	,534	1,06

En la tabla 1 se evidencia que la media del pretest es de 146,38 y en el post test se obtuvo una puntuación de 197,69, observándose una notable mejora en el post test, posterior a la utilización del programa.

Tabla 2

Niveles de percepción de crianza parental

Niveles de percepción de crianza parental					
		Desfavorable	Moderada	Favorable	Total
Pre	fi	8	8	0	16
	%fi	50%	50%	0%	100%
Post	fi	0	14	2	16
	%fi	0%	87,5%	12,5%	100%

Según la tabla 2, los resultados referentes a los padres de familia de nivel primario alcanzaron en la prueba de pretest un 50% en el estrato desfavorable, un 50% en el estrato moderada y un 0% en el estrato favorable; caso contrario al post test donde se obtuvo un 0% en el estrato desfavorable, un 87,5% en el estrato moderada y un 12,5% en el estrato favorable. Es decir, posteriormente al emplearse el programa se visibiliza con el post test, una reducción en el estrato desfavorable de 50% a 0%, en el estrato moderado de 50% al 87,5% y en el estrato favorable del 0% al 12,5%

Tabla 3*Niveles de percepción de comunicación*

		Niveles de percepción de comunicación			
		Desfavorable	Moderada	Favorable	Total
Pre	fi	7	9	0	16
	%fi	43,8%	56,3%	0%	100%
Post	fi	0	0	16	16
	%fi	0%	0%	100%	100%

Según la tabla 3, los resultados referentes a los padres de familia de nivel primario alcanzaron en la prueba de pretest un 43,8% en el estrato desfavorable, un 56,3% en el estrato moderada y un 0% en el estrato favorable; caso contrario al post test donde se obtuvo un 0% en el estrato desfavorable, un 0% en el estrato moderada y un 100% en el estrato favorable. Es decir, posteriormente al emplearse el programa se visibiliza con el post test, una disminución en el estrato desfavorable de 43,8% a 0%, en el estrato moderado de 56,3% al 0% y en el estrato favorable del 0% al 100%

Tabla 4*Niveles de percepción de límites*

		Niveles de percepción de límites			
		Desfavorable	Moderada	Favorable	Total
Pre	fi	5	11	0	16
	%fi	31,3%	68,8%	0%	100%
Post	fi	2	12	2	16
	%fi	12,5%	75%	12,5%	100%

Según la tabla 4, los resultados referentes a los padres de familia de nivel primario alcanzaron en la prueba de pretest un 31,3% en el estrato desfavorable, un 68,8% el estrato moderado y un 0% en el estrato favorable; caso contrario al post test donde se obtuvo un 12,5% en el estrato desfavorable, un 75% en el estrato moderado y un 12,5% en el estrato favorable. Es decir, posteriormente al emplearse el programa se visibiliza con el post test, una disminución en el estrato desfavorable de 31,3% a 12,5%, en el estrato moderado de 68,8% al 75% y en el estrato favorable del 0% al 12,5%

Tabla 5*Niveles de percepción de satisfacción*

		Niveles de percepción de satisfacción			
		Desfavorable	Moderada	Favorable	Total
Pre	fi	8	8	0	16
	%fi	50%	50%	0%	100%
Post	fi	2	13	1	16
	%fi	12,5%	81,3%	6,3%	100%

Según la tabla 5, los resultados referentes a los padres de familia de nivel primario alcanzaron en la prueba de pretest un 50% en el estrato desfavorable, un 50% en el estrato moderada y un 0% en el estrato favorable; caso contrario al post test donde se obtuvo un 12,5% en el estrato desfavorable, un 81,3% en el estrato moderada y un 6,3% en el estrato favorable. Es decir, posteriormente al emplearse el programa se visibiliza con el post test, una disminución en el estrato desfavorable de 50% a 12,5%, en el estrato moderado de 50% al 81,3% y en el estrato favorable del 0% al 6,3%

Tabla 6*Niveles de percepción de participación*

		Niveles de percepción de participación			
		Desfavorable	Moderada	Favorable	Total
Pre	fi	12	4	0	16
	%fi	75%	25%	0%	100%
Post	fi	0	16	0	16
	%fi	0%	100%	0%	100%

Según la tabla 6, los resultados referentes a los padres de familia de nivel primario alcanzaron en la prueba de pretest un 75% en el estrato desfavorable, un 25% en el estrato moderada y un 0% en el estrato favorable; caso contrario al post test donde se obtuvo un 0% en el estrato desfavorable, un 100% en el estrato moderada y un 0% en el estrato favorable. Es decir, posteriormente al emplearse el programa se visibiliza con el post test, una disminución en el estrato desfavorable de 75% a 0%, en el estrato moderado de 25% al 100% y en el estrato favorable del 0% al 0%

Tabla 7*Niveles de percepción de apoyo*

		Niveles de percepción de apoyo			
		Desfavorable	Moderada	Favorable	Total
Pre	fi	9	7	0	16
	%fi	56,3%	43,8%	0%	100%
Post	fi	0	3	13	16
	%fi	0%	18,8%	81,3%	100%

Según la tabla 7, los resultados referentes a los padres de familia de nivel primario alcanzaron en la prueba de pretest un 56,3% en el estrato desfavorable, un 43,8% en el estrato moderado y un 0% en el estrato favorable; caso contrario al post test donde se obtuvo un 0% en el estrato desfavorable, un 18,8% en el estrato moderado y un 81,3% en el estrato favorable. Es decir, posteriormente al emplearse el programa se visibiliza con el post test, una disminución en el estrato desfavorable de 56,3% a 0%, en el estrato moderado de 43,8% al 18,8% y en el estrato favorable del 0% al 81,3%

Tabla 8*Niveles de percepción de autoconocimiento*

		Niveles de percepción de autoconocimiento			
		Desfavorable	Moderada	Favorable	Total
Pre	fi	13	3	0	16
	%fi	81,3%	18,8%	0%	100%
Post	fi	7	9	0	16
	%fi	43,8%	56,3%	0%	100%

Según la tabla 8, los resultados referentes a los padres de familia de nivel primario alcanzaron en la prueba de pretest un 81,3% en el estrato desfavorable, un 18,8% en el estrato moderado y un 0% en el estrato favorable; caso contrario al post test donde se obtuvo un 43,8% en el estrato desfavorable, un 56,3% en el estrato moderado y un 0% en el estrato favorable. Es decir, posteriormente al emplearse el programa se visibiliza con el post test, una disminución en el estrato desfavorable de 81,3% a 43,8%, en el estrato moderado de 18,8% al 56,3% y en el estrato favorable del 0% al 0%

Tabla 9*Niveles de percepción de distribución de roles*

		Niveles de percepción de distribución de roles			
		Desfavorable	Moderada	Favorable	Total
Pre	Fi	4	12	0	16
	%fi	25%	75%	0%	100%
Post	Fi	0	4	12	16
	%fi	0%	25%	75%	100%

Según la tabla 9, los resultados referentes a los padres de familia de nivel primario alcanzaron en la prueba de pretest un 25% en el estrato desfavorable, un 75% en el estrato moderado y un 0% en el estrato favorable; caso contrario al post test donde se obtuvo un 0% en el estrato desfavorable, un 25% en el estrato moderada y un 75% en el estrato favorable. Es decir, posteriormente al emplearse el programa se visibiliza con el post test, una disminución en el estrato desfavorable de 25% a 0%, en el estrato moderado de 75% al 25% y en la categoría favorable del 0% al 75%

Prueba de normalidad**Tabla 10***Resultados alcanzados a partir de prueba de bondad de ajuste para la variable percepción de crianza parental*

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Percepción de crianza parental Pre		,984	16	,988
Percepción de crianza parental Post		,874	16	,031

Según se evidencia en la tabla 10 en donde se percibe la repercusión de la prueba de bondad de coincidencia de Shapiro-Wilk teniendo en cuenta que los puntajes de la variable independiente Percepción de crianza parental Post presenta una repartición no normal de datos a razón que el coeficiente logrado son menores a 0.05 y teniendo en consideración la naturaleza cualitativa de la variable se adjudicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon a fin de realizar el análisis inferencial concerniente.

Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

HG: El coaching trasciende significativamente en la crianza parental de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023

H0: El coaching no trasciende significativamente en la crianza parental de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023

Tabla 11

Prueba Wilcoxon para percepción de la crianza

		Rangos			Estadísticos de Prueba	
		N	Rango Promedio	Suma de rangos	Z	Sig. Asintomática
Percepción de la crianza pre test y post test	Rangos Negativos	0	,00	,00	-3,517	,000
	Rangos Positivos	16	8,50	136,00		
	Empates	0				
	Total	16				

En la tabla 11 se evidencia al comparar el pretest y post test que el $p = 0,000$, siendo significativa al ser menor a $0,005$. Por consiguiente, se dispuso declinar la hipótesis nula, en pocas palabras existe influencia del programa en la crianza parental de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023

Prueba de hipótesis específica 1

HG: El coaching trasciende significativamente en la percepción de la comunicación en padres de familia de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023

H0: El coaching no trasciende significativamente en la percepción de la comunicación en padres de familia de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023.

Tabla 12

Prueba Wilcoxon para percepción de la comunicación

		Rangos			Estadísticos de Prueba	
		N	Rango Promedio	Suma de rangos	Z	Sig. Asintomática
Comunicación pre test y post test	Rangos Negativos	0	,00	,00	-3,517	,000
	Rangos Positivos	16	8,50	136,00		
	Empates	0				
	Total	16				

En la tabla 12 se evidencia al comparar el pretest y post test que el $p = 0,000$, siendo significativa al ser menor a $0,005$. Por consiguiente, se dispuso declinar la hipótesis nula, en pocas palabras existe influencia del programa en la percepción de la comunicación en padres de familia de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023.

Prueba de hipótesis específica 4

HG: El coaching trasciende significativamente en la participación en padres de familia de primaria de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023

H0: El coaching no trasciende significativamente en la participación en padres de familia de primaria de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023

Tabla 15

Prueba Wilcoxon para Percepción de Participación

		Rangos			Estadísticos de Prueba	
		N	Rango Promedio	Suma de rangos	Z	Sig. Asintomática
Participación pre test y post test	Rangos Negativos	0	,00	,00	Participación pre test y post test	-3,524 ,000
	Rangos Positivos	16	8,50	136,00		
	Empates	0				
	Total	16				

En la tabla 15 se evidencia al comparar el pretest y post test que el $p= 0,000$, siendo significativa al ser menor a $0,005$. Por consiguiente, se dispuso declinar la hipótesis nula, en pocas palabras existe influencia del programa en la participación en padres de familia de primaria de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023

Prueba de hipótesis específica 5

HG: El coaching trasciende significativamente en el apoyo en padres de familia de primaria de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023

H0: El coaching no trasciende significativamente en el apoyo en padres de familia de primaria de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023

Tabla 16

Prueba Wilcoxon para Percepción de Apoyo

		Rangos			Estadísticos de Prueba	
		N	Rango Promedio	Suma de rangos	Z	Sig. Asintomática
Apoyo pre test y post test	Rangos Negativos	0	,00	,00	Apoyo pre test y post test	-3,520 ,000
	Rangos Positivos	16	8,50	136,00		
	Empates	0				
	Total	16				

En la tabla 16 se evidencia al comparar el pretest y post test que el $p= 0,000$, siendo significativa al ser menor a $0,005$. Por consiguiente, se dispuso declinar la hipótesis nula, en pocas palabras existe influencia del programa en el apoyo en padres de familia de primaria de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023

Prueba de hipótesis específica 6

HG: El coaching trasciende significativamente en el autoconocimiento en padres de familia de primaria de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023

H0: El coaching no trasciende significativamente en el autoconocimiento en padres de familia de primaria de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023

Tabla 17

Prueba Wilcoxon para Percepción de Autoconocimiento

		Rangos			Estadísticos de Prueba	
		N	Rango Promedio	Suma de rangos	Z	Sig. Asintomática
Autoconocimiento pre test y post test	Rangos Negativos	3	3,33	10,00	Autoconocimiento pre test y post test	-2,848 ,004
	Rangos Positivos	12	9,17	110,00		
	Empates	1				
	Total	16				

En la tabla 17 se evidencia al comparar el pretest y post test que el $p= 0,004$, siendo significativa al ser menor a $0,005$. Por consiguiente, se dispuso declinar la hipótesis nula, en pocas palabras existe influencia del programa en el apoyo en padres de familia de primaria de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023

Prueba de hipótesis específica 7

HG: El coaching trasciende significativamente en la distribución de roles en padres de familia de primaria de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023

H0: El coaching no trasciende significativamente en la distribución de roles en padres de familia de primaria de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023

Tabla 18

Prueba Wilcoxon para Distribución de roles

		Rangos			Estadísticos de Prueba	
		N	Rango Promedio	Suma de rangos	Z	Sig. Asintomática
Distribución de roles pre test y post test	Rangos Negativos	0	,00	,00	Distribución de roles pre test y pos test	-3,524 ,000
	Rangos Positivos	16	8,50	136,00		
	Empates	0				
	Total	16				

En la tabla 18 se evidencia al comparar el pretest y post test que el $p= 0,000$, siendo significativa al ser menor a $0,005$. Por consiguiente, se dispuso declinar la hipótesis nula, en pocas palabras existe influencia del programa en la distribución de roles en padres de familia de primaria de una entidad pedagógica privada de Chorrillos, 2023.

V. Discusión

Con relación a la contrastación de la hipótesis general, se determinó que elcoaching influye significativamente en la percepción de crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023. Ello se ve reflejado en el impacto de mejora que ha tenido el programa para la consecución del objetivo, tal impacto es evidenciado a través de la media, la cual en el pretest es de 146,38 y en el posttest se obtuvo una puntuación de 197,69, traduciendo la diferencia entre ambas puntuaciones de 51.31, como la mejora que se obtuvo posterior a la aplicación del programa. Concluyéndose que, la aplicación de la herramienta “coaching” impulsará la resolución de problemas y convertirá el aprendizaje en resultados positivos (Passmore et al, 2018).

Asimismo, es fundamental recalcar que la importancia del desarrollo del presente programa, radica en la injerencia que tendrán las figuras parentales en los desarrollos sociales, afectivos y maduracionales en sus vástagos, aunado a ello, la correcta evolución de los mismos repercutirá tanto en el rendimiento académico como en los problemas de aprendizaje, dado que el contexto familiar es considerado la primera escuela ligada a la evolución de la escritura, lectura y la comprensión aritmética. En otras palabras, los retrasos en las áreas de lenguaje, matemáticas y motora tanto fina como gruesa, no solamente tienen un origen orgánico sino en la mayor parte del tiempo se suscitan por la falta de injerencia y participación de las figuras parentales en la educación y estimulación de sus menores. En base a lo antepuesto, el coaching al incidir en la percepción de crianza de los padres, modifica ideas erróneas en la consecución de ejercer una correcta crianza, reflejándose ello en un mayor desarrollo de las áreas mencionadas con antelación y por ende un óptimo rendimiento académico.

Los resultados son similares a los de Sumaya y Alay (2018), demostraron que mediante la aplicación de un programa es factible subsanar las relaciones entre padres e hijos. El sustrato teórico para explicar ello se centra en la “requerir y capacidad de acción” en donde se hace alusión que toda característica o rasgo del menor o educando durante su formación, es otorgado por el contexto familiar, directamente en las figuras parentales ejercerán un estilo de crianza correcto o no pero que influirá exclusivamente en el desarrollo de su vástago (Maccoby y Martín,

1983). Es decir, el desarrollo del educando se verá influenciado por los patrones de comportamiento de los padres (Baumrind, 1975). De este modo, el ejecutar un programa de coaching permitirá erradicar o subsanar dificultades a través la resolución de problemas y convertir el aprendizaje en resultados positivos (Passmore et al, 2018).

Coincidiendo con Avellaneda (2021) al señalar que las implicancias de las figuras parentales como las normas de conducta y la transmisión de juicio de valores tienen una repercusión en el desarrollo de su menor en todos los ámbitos o contextos donde este participe, como en el contexto educativo donde el educando transcurre la mayor parte de su día a día. Ello se relaciona con la teoría “Prácticas de crianza” donde se resalta que los padres al emplear técnicas de apoyo en la autoestima y composición familiar incrementará los niveles de implicación en la crianza (Grolnick y Ryan, 1989). Es decir, a mayor nivel de implicancia por parte de los padres respecto a la crianza de sus hijos, estos últimos poseerán mayores andamiajes para un óptimo desarrollo en diversos contextos entre ellos el escolar.

De forma similar, Mellan (2017), suscribe que el entorno familiar repercute en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los educandos, con ello se constata que el acompañamiento de las figuras parentales, en un clima educativo-familiar propicio, influirá significativamente en el constante desarrollo de las competencias comunicativas, las cuales están ligadas a las áreas de lenguaje, lectura y escritura. En relación a lo antedicho, se pone de manifiesto que si existe influencia entre el acompañamiento familiar con el desarrollo académico del educando. Por ende, una correcta crianza parental y apoyo en la misma influirá de manera directa en el desarrollo sostenible del educando en contexto educativo, previniendo a través de él la aparición no orgánica de los problemas de aprendizaje.

En relación a la ejecución del programa en el presente estudio, es factible recalcar que se evidencio una mejora notable reflejándose en la disminución del nivel desfavorable de 50% a 0%, en el nivel moderado de 50% al 87,5% y en el nivel favorable del 0% al 12,5% respecto a la percepción de la crianza parental.

Respecto a la contrastación de la hipótesis específica 1, fue factible determinar que existe influencia del programa en la percepción de la comunicación en padres de familia de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023; coincidiendo con lo suscrito por Aguilar et al. (2019), menciona que para un desarrollo propicio de la comunicación se debe dar un aspecto fundamental ligado a ella, la cual denomina la participación parental, dado que deja por manifiesto que el camino óptimo para alcanzar una idónea comunicación conlleva que cada integrante del contexto familiar participe de tareas de crianza con el objetivo de lograr un equilibrio entre las horas de trabajo y la el quehacer diario de cada figura parental. Ello coincide con lo estipulado por Mellan (2017), quien deja por manifiesto que todo contexto familiar tendrá una influencia directa de forma positiva o no en el progreso de las habilidades comunicativas en los infantes.

En relación a la contrastación de la hipótesis específica 2, fue viable esclarecer que existe una incidencia por parte del programa en el establecimiento de límites en padres de familia de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023; la cual fue significativa ($p= 0,059$; $p<,05$). Correspondiendo con lo señalado por Abellán (2021), quien establece que algunos aspectos son pilares para una óptima crianza, dentro de las cuales se destaca que la presencia de reglas, pero sin exigencias del rigor de la figura parental. En la misma línea de pensamiento Aguilar et al. (2019), señala que las madres solteras al puntuar bajo en varias áreas entre ellas establecimiento de normas, se origina como resultado de las mismas una insatisfacción por parte de las madres en relación a la crianza que están ejecutando en pro de sus hijos. En síntesis, de darse un apropiado establecimiento de límites, las mismas figuras parentales se sentirán satisfechos con la crianza parental que están ejecutando acabo.

En cuanto a la contrastación de la hipótesis específica 3, se expuso que existe una influencia por parte del programa en la satisfacción en padres de familia de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023; la cual fue significativa ($p=0,003$; $p<,05$). Si embargo, Avellaneda (2021), contrarresta la idea de una satisfacción plena, dado que deja explícito en su investigación que un 56% de madres de familia de su población total percibió sosiego respecto a la satisfacción de la crianza de los educandos, no produciendo un cambio significativo la ampliación de su programa en relación a una óptima satisfacción. En la misma línea de pensamiento Aguilar (2019), subraya que las madres al puntuar mínimamente en las áreas de apoyo, satisfacción parental, participación, establecimiento de límites y combinación de roles, manifiestan con ello una implícita insatisfacción de la crianza percibida por las figuras parentales. Es decir, la percepción de satisfacción o insatisfacción dependerá de que las figuras parentales tengan una imagen positiva de todas aquellas experiencias que sus hijos han pasado en el transcurso de su día a día.

Referente a la contrastación de la hipótesis específica 4, se expuso que existe una influencia por parte del programa en la participación de padres de familia de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023; la cual fue significativa ($p=0,000$; $p<,05$). Ello coincide con lo estipulado por Sumaya y Alay (2018), quienes subscriben que el involucramiento de las figuras parentales para el desarrollo propicio de un programa de intervención conllevará a una mejora significativa entre las relaciones interpersonales padre-hijo. En otras palabras, si las figuras parentales no muestran iniciativa para su participación en cualquier actividad que involucre a su menor, se persistirá incurriendo en el error y por ende no se verá reflejado una correcta crianza parental. En la misma línea de pensamiento Folleco (2018), manifiesta que, al no haber una figura paterna, no existe ningún tipo de compromiso o se evidencia una participación desigual en la crianza, lo cual surge como consecuencia que el niño crezca vulnerable sin recibir muestras de afecto o apoyo en sus actividades educativas la mayor parte del tiempo.

En cuanto a la contrastación de la hipótesis específica 5, fue factible determinar que existe una incidencia por parte del programa en el apoyo en padres de familia de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023; la cual fue significativa ($p= 0,000$; $p<,05$). Correspondiendo con lo estipulado por Aguilar et al. (2019), quien deja en evidencia que para que se suscite un apoyo óptimo y por ende una correcta o esperada crianza parental, debe existir previamente una comunicación por parte de una de las dos figuras parentales de que es lo que hará o que acciones ejecutará en pro de brindar ayuda respecto a un tema que involucre a su menor. Coincidiendo con Díaz (2020), quien indica que a través del apoyo mutuo los padres acogerán una identidad como familia lo cual ha de permitir integrar normas y conceptos sociales que a priori mostrarán y enseñarán a sus hijos mediante una cohesión familiar. Idea contrarrestada por Aguilar (2019) quien enfatiza que la disparidad en las acciones que ejecutan varones y féminas en la crianza repercuten en el apoyo percibido por cada uno, evidenciándose una atención percibida por el sexo femenino negativo en cuanto a este. En otras palabras, la construcción de redes de apoyo familiar previamente anunciadas a los miembros de tal contexto, contribuirá a una percepción ideal de apoyo mutuo entre pares de padres de familia.

Respecto a la contrastación de la hipótesis específica 6, se deja en evidencia que existe una incidencia por parte del programa en el autoconocimiento en padres de familia de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023; la cual fue significativa ($p= 0,004$; $p<,05$). Incidencia que encaja con lo planteado por Aguilar et al. (2019), quien señala que el desarrollo sostenible del autoconocimiento por parte de los educandos permitirá originar en ellos un mayor conocimiento respecto a sus preferencias, creencias y emociones; siendo los padres quienes influenciarán de forma directa en el desarrollo del mismo a través de otorgarles responsabilidades y permitiéndoles que realicen cosas por sí solos. Coincidiendo con Yufra (2021), quien deja en constancia que el concepto de autoimagen es fundamental para que el menor concrete una correcta maduración social, permitiendo con ello el expresar deseos o preferencias en cualquier contexto que por el cual se encuentre rodeado. Es decir, el permitirles a los hijos que experimenten en el día a día mediante la consigna error-aprendizaje, facilitará la construcción del autoconocimiento en ellos.

Referente a la contrastación de la hipótesis específica 7, se expuso que existe una influencia por parte del programa en la distribución de roles de padres de familia de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023; la cual fue significativa ($p=0,000$; $p<,05$). Coincidiendo con lo evidenciado por Aguilar et al. (2019), quien refleja que la falta de combinación de roles acrecienta notoriamente las posibilidades de una insatisfacción de la crianza percibida por las figuras parentales. Ello es corroborado por el estudio de Avellaneda (2021), donde únicamente el 41% de pares de padres de familia distribuyeron oportunamente roles de crianza, dicha cifra se aproxima al 46% de percepción idónea por parte de los padres en relación a la crianza. Del mismo modo, en la investigación ejecutada por Mellán (2017) se resalta que el acompañamiento de las figuras parentales, en un clima educativo-familiar propicio permita un mejor desenvolvimiento del educando dentro del contexto educativo en comparación de uno donde no se suscite tal acompañamiento. Es decir, la distribución correcta de roles tendrá una incidencia directa en la percepción de crianza.

VI. Conclusiones

Primera

Se encontró que existe influencia del coaching en la percepción de crianza parental en padres de familia de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023; la cual fue significativa ($p= 0,000$; $p<,05$). En base a ello, se establece que el coaching repercute positivamente en la percepción de crianza de los padres, debido a que el proceso de introspección del coaching posibilita la mejora de la crianza.

Segunda

Se halló que existe influencia del coaching en la percepción de la comunicación en padres de familia de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023; la cual fue significativa ($p= 0,000$; $p<,05$). En referencia a ello, se establece que el coaching repercutirá positivamente en la percepción de crianza, dado que la herramienta denominada preguntas poderosas empleadas en el coaching posibilitan el plantearnos el como hemos de mejorar nuestra comunicación partiendo del aquí y ahora.

Tercera

Se precisó que existe influencia del coaching en la percepción de los establecimientos de límites en padres de familia de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023; la cual fue significativa ($p= 0,059$; $p<,05$). Por consiguiente, se determina que el coaching repercutirá positivamente en los establecimientos de límites, a razón que las preguntas smart del coaching posibilita la mejora de la crianza.

Cuarta

Se evidenció que existe influencia del coaching en la percepción de la satisfacción en padres de familia de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023; la cual fue significativa ($p= 0,003$; $p<,05$). En base a ello, se decreta que el coaching repercutirá positivamente en la percepción de satisfacción, debido a que el proceso de introspección del coaching posibilita la mejora de la crianza.

Quinta

Se determinó que existe influencia del coaching en la percepción de la participación en padres de familia de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023; la cual fue significativa ($p= 0,000$; $p<,05$). En síntesis, se concluye que el coaching repercutirá positivamente en la percepción de participación parental, dado que el proceso denominado goals del coaching posibilita la mejora de la participación de las figuras parentales.

Sexta

Se decretó que existe influencia del coaching en la percepción de apoyo en padres de familia de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023; la cual fue significativa ($p= 0,000$; $p<,05$). Respecto a ello, se precisa que el coaching repercutirá positivamente en la percepción de apoyo parental.

Séptima

Se precisó que existe influencia del coaching en la percepción del autoconocimiento en padres de familia de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023; la cual fue significativa ($p= 0,004$; $p<,05$). De tal modo, se establece que el coaching repercutirá positivamente en la percepción del autoconocimiento.

Octava

Se evidenció que existe influencia del coaching en la percepción de la distribución de roles en padres de familia de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023; la cual fue significativa ($p= 0,000$; $p<,05$). En consecuencia, se establece que el coaching repercutirá positivamente en la percepción de distribución de roles.

VII. Recomendaciones

Primera

Se sugiere que los directivos de la institución educativa, continúen desarrollando a nivel institucional talleres que permitan unir la brecha entre padres e hijos, tomando en consideración las dimensiones estudiadas como punto de partida.

Segunda

Se recomienda a los padres de familia, informarse de primera mano a través de los medios digitales o escritos, el cómo promover educación adecuada para los niños basada en valores y principios, donde predomine la comunicación y una adecuada distribución de roles parentales con el fin de generar un impacto positivo en el desarrollo social de los niños.

Tercera

Se recomienda a los padres de familia solidificar los límites en el hogar a través de una correcta crianza que permita acatarlo. Asimismo, para la consecución de ello se les sugiere realizar plenarios familiares de forma mensual donde se debatan las reglas y permisos entre todos los integrantes.

Cuarta

Se sugiere a los futuros investigadores realizar estudios de tipo cualitativos en formatos de entrevistas que involucren tanto a maestros como a padres, dado que a través de ellos no solo conoceremos el grado de satisfacción de cada participante, sino a su vez se ahondará en recabar información sobre que acciones durante la crianza pueden llevar al logro de este.

Quinta

Se sugiere a toda figura parental realizar un planning donde se puedan fijar actividades a realizar tanto grupalmente como aquellas exclusivamente donde el menor necesite la presencia aislada de uno de sus apoderados durante las actividades designadas por la entidad pedagógica que lo acoge.

Sexta

Se recomienda a las familias contar con organigramas de funciones familiares, en la cual se prevea acciones o contratiempos que demanden realizar una actividad con el menor o la sola presencia en alguna actividad programada de este.

Séptima

Se sugiere a los directivos implementar cursos o talleres de autoimagen y autoconcepto a nivel estudiantil, a razón que a través de estos se cimentarán o erradicarán ideas preconcebidas en casa en relación a la autonomía e injerencia que cada persona tiene para su propia vida.

Octava

Se sugiere a las figuras parentales ser corresponsables durante todo el proceso de crianza mediante una rotación de roles establecidos en el hogar, plasmados estos en un organigrama, de tal forma que viéndose compartidos los quehaceres del hogar se percibirá un ambiente gratificante.

Referencias Bibliográficas

- Abellán, L. (2021). Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12(1). <https://www.redalyc.org/journal/5216/521665144004/html/>
- Aguilar, B., Raya, A., Pino, M. & Herruzo, J. (2019). Relationship between Parenting Style and Anxiety in a Spanish Children Sample. *Revista de Cercetare Şi Intervenție Socială*, 67, 7–20. <https://doi.org/10.33788/rcis.67.1>
- Arias, J., Miranda, M., Villasis, M. (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio, *Revista Alergia México*, 62(2) <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Avellaneda, M. (2021). Crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los becarios de permanencia de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque. [Tesis de Maestría]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3218>
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa
- Baumrind, D. (1975). The contributions of the family to the development of competence in children. *Schizophrenia Bulletin*, 1(14), 12–37. <https://doi.org/10.1093/schbul/1.14.12>
- Bornstein, M. (Ed.). (2002). *Handbook of parenting: Children and parenting* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates Publishers. https://www.researchgate.net/profile/Wyndol-Furman-2/publication/232485435_Parenting_siblings/links/0deec53c5811fda61d000000/Parenting-siblings.pdf
- Chairez, G., Díaz, M., y Cepeda, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 11, pp. 1-17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Cheung, A. (2014). Structured Questionnaires. In: Michalos, A.C. (eds) *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research*. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5_2888

- Código de ética en investigación de la universidad César Vallejo. (2017). *Resolución del consejo universitario N°0126-2017/UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de ética. Consejo directivo nacional*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco legal/codigo de etica y deontologia .pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco%20legal/codigo%20de%20etica%20y%20deontologia.pdf)
- CONCYTEC. (2018). *Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica . Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica* (CONCYTEC). [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_fin al.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Costa, M., & Faria, L. (2017). Parenting and Parental Involvement in Secondary School: Focus Groups with Adolescents' Parents. *Paidéia (ribeirão Preto)*, 27(67), 28–36. <https://www.redalyc.org/journal/3054/305452670004/html/>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Díaz, S. (2021). *Relación entre estilos de crianza y conductas disruptivas en niños de tres a cinco años*. Bogotá D.C : Fundación Universitaria Konrad Lorenz, 2021. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/4586>
- Elek, S., Hudson, D., & Bouffard, C. (2003). Marital and parenting satisfaction and infant care self-efficacy during the transition to parenthood: The effect of infant sex. *Issues in Comprehensive Pediatric Nursing*, 26(1), 45–57. <https://doi.org/10.1080/01460860390183065>
- Folleco, L. (2018). *Estilos de crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de una Escuela de Educación General Básica del cantón San Jacinto de Yaguachi, provincia del Guaya* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador]. Recuperado de [http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22112/1/Folleco%20Calixto %20Leslie%20Jetzabell.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22112/1/Folleco%20Calixto%20Leslie%20Jetzabell.pdf)

- Gable, S., & Haidt, J. (2005). What (and why) is positive psychology? *Review of General Psychology*, 9(2), 103–110. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.9.2.103>
- Gerard, A. (1994). Parent-Child Relationship Inventory (PCRI) Manual. Los Angeles, WPS. <https://es.scribd.com/presentation/480543365/5-Parent-Child-Relationship-Inventory-PCRI#>
- Grant, A. (2003) The impact of life coaching on goal attainment, metacognition and mental health, *Social Behavior and personality*, 31(3), 253-264.
- Grolnick, W., & Ryan, R. (1989). Parent styles associated with children's self-regulation and competence in school. *Journal of Educational Psychology*, 81(2), 143–154. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.2.143>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Herrera, P. (2020). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. V.16 n.6 Ciudad de La Habana. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252000000600008
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado (2016). Maltrato infantil. Recuperado de <http://www.inism.gob.pe/>
- Kabir, S. (2016). Basic Guidelines for Research: An Introductory Approach for All Disciplines. Book Zone Publication, ISBN: 978-984-33-9565-8, Chittagong-4203, Bangladesh.
- Kauffman, C. (2006) Positive psychology: The science at the heart of coaching in Stober, D. and Grant A. M. (Eds) *Evidence-Based Coaching Handbook*, Wiley, New York, NY. <https://www.positran.fr/wp-content/uploads/2020/06/the-positive-psychology-approach-in-coaching.pdf>

- López, L., & Huamaní, M. (2017). Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016 (Universidad Peruana Unión). <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/394>
- Maccoby, E. & Martín, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development*. Vol.4 (pp.1-101). New York: WileyLinks
- Maslow, A. (1962). Toward a psychology of being. D Van Nostrand. <https://doi.org/10.1037/10793-000>
- Mellan, V. (2017). Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches - Santander. [Tesis para Maestría]Universidad Privada Norbert Wiener. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13053/1335>
- Mendoza, Pedroza, & Martínez. (2014). Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir Bullying. *Acta de investigación psicológica*, 4(3), 1793-1808. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322014000300012&lng=es&tlng=es.
- Minuchin, S. (1979). Familias y Terapia Familiar. México: GEDISA Mexicana. <https://pdfcoffee.com/minuchin-s-1979-familias-y-terapia-familiar-barcelona-gedisa-pdf-free.html>
- Neenan, M. & Dryden, W. (2002). *Life Coaching: A Cognitive-Behavioural Approach*. https://kupdf.net/download/neenan-dryden-life-coaching-a-cognitive-behavioural-approach-2002_5af707b4e2b6f52e1f38c5ca_pdf
- Passmore, J., Stopforth, M. & Lai, Y. (2018). Defining Coaching Psychology: Debating Coaching and Coaching Psychology Definitions. *International Coaching Psychology Review*, 14(2), 120-123. https://www.researchgate.net/publication/329787629_Defining_coaching_psychology_Debating_coaching_and_coaching_psychology_definitions

- Ravier, L. (2021). *Teoría general del coaching, España*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Madrid <http://hdl.handle.net/10486/695859>
- Reidl, L. (2013). Confiabilidad en la medición. *Investigación en educación médica*, 2(6), 107-111. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000200007&lng=es&tlng=es.
- Richaud, M. (2005). Estrategias parentales y estilo de afrontamiento en niños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37, pp. 47-58. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80537102.pdf>
- Rogers, C. (1994). *Carl rogers: El poder de la persona* (1a. ed., 1a. reimp.). Mexico: manual moderno. <https://jesuitas.lat/uploads/el-proceso-de-convertirse-en-persona/CARL%20ROGERS%20-%201992%20-%20EL%20PROCESO%20DE%20CONVERTIRSE%20EN%20PERSONA.pdf>
- Schramm, W. (1963). *The science of human communication*. Nueva York: Basic Books. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED099879.pdf>
- Sumaya, B. & Alay, A. (2018). Effectiveness of Parental Counseling in Parent-Child Relational Problems: A Quasi Experimental Research. *Bahria Journal of Professional Psychology*, February 2018, Vol. 17, No. 1, 99-115. <https://oaji.net/articles/2017/6066-1544426769.pdf>
- Sürücü, L. & Maslakçı, A. (2020). Validity and Reliability In Quantitative Research. *BMIJ*, 8(3): 2694-2726, doi: <http://dx.doi.org/10.15295/bmij.v8i3.1540>
- Valdés, A., Grijalva, C. & Parra, L. (2022). Parental autonomy support and homework completion: mediating effects of children's academic self-efficacy, purpose for doing homework, and homework-related emotions. *Anales de Psicología*, 38(2), 259-268. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S021297282022000200007&script=sci_abstract&tlng=en
- Velarde, M., y Ramírez, M. (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Rev. Chil. Neuropsicol*, 12(1), 12–18. <https://doi.org/10.5839/rcnp.2017.12.01.04>

- Ventocilla, A. (2019). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. *CASUS*;4(2):130-136. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/169>
- Pérez, Y., Martín, N., Carballo, E., & Yera, R. (2021). A survey on group recommender systems as an innovative tool in the tourism area. *In SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1677>
- Zamora, J., Moreno, D. S, Soriano, A, Ponce, L., De Los Ríos , A., Murrieta, V., Morocho, N., Caira, B., & Alave, J. (2022). Parents' perceptions and intention to vaccinate their children under 12 years of age against COVID-19: A cross sectional study in Peru. *In SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.3467>
- Zavala, D. (2017). Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima-2017. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala_SDG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zolten, K., & Long, N. (1997). Improving study habits. *En Department of Pediatrics, University of Arkansas*. <https://parenting-ed.org/wp-content/themes/parenting-ed/files/Spanish-Handouts/School-Age-Handouts/General%20Info/Improving%20Study%20Habits.pdf>

Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE CONCORDANCIA DE LA VARIABLE X: COACHING

Dimensiones	Nombre de sesiones
Mejora	1. Comunico y expreso lo que siento
	2. ¿Establezco correctamente las normas?
Apoyo a la autonomía	3. Expresando la verdad resilientemente
	4. Propiciando un correcto desarrollo en mis hijos
Apoyo Social	5. Crianza es equipo de dos
	6. ¿Soy amigo de hijo?
	7. ¿Cumplo como padre/madre?
	8. Mi hijo, mi espejo

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE Y: CRIANZA PARENTAL

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
CRIANZA PARENTAL	En relación a la definición conceptual de la variable percepción de crianza parental, se cataloga como aquellos pensamientos, creencias, sentimientos, emociones, intenciones y deseos asociados al padre y las funciones a cumplir de este para con el menor (Zamora, 2022).	Se llevará a cabo la medición a través del cuestionario de percepción parental, a través de sus dimensiones: a través de siete dimensiones las cuales son apoyo, satisfacción, participación, comunicación, establecimiento, autonomía y roles parentales	Comunicación	Demuestra una comunicación positiva con su hijo/a	Cuestionario PCRI-M Escala de Likert: 1-Muy de acuerdo 2-De acuerdo 3-En desacuerdo 4-En total desacuerdo.
			Establecimiento de límites	Se establecen normas dentro del hogar	
			Satisfacción con la crianza	Expresa sentimientos positivos acerca de ser padres	
			Participación en la crianza	Conoce a su hijo (a) y tienen una buena interacción con él/ella.	
			Apoyo en la crianza	Los padres se apoyan emocionalmente y socialmente	
			Autonomía	Demuestran capacidad en promover autonomía hijo(a)	

			Distribución de roles	Expresan sus creencias acerca del papel del padre y la madre	
--	--	--	-----------------------	--	--

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Título: Coaching en la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023						
Autor: Manuel Alejandro Rojas Ayllón						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p>Problema General: ¿Cuál es la influencia del coaching en la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la influencia del coaching en la comunicación de la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023?</p> <p>¿Cuál es la influencia del</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia del coaching en la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la influencia del coaching en la comunicación de la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023</p> <p>Determinar la influencia del coaching en el establecimiento</p>	<p>Hipótesis general: El coaching influye en la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023</p> <p>Hipótesis específicas El coaching influye en la comunicación de la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023</p> <p>El coaching influye en el establecimiento de límites de la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023</p> <p>El coaching influye en la satisfacción de la</p>	Variable Y Crianza Parental			
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
			Comunicación	Demuestra una comunicación positiva con su hijo/a	Cuestionario PCRI-M Escala de Likert: 1-Muy de acuerdo 2-De acuerdo 3-En desacuerdo 4-En total desacuerdo	Deficiente [21-48] Regular [49-76] Bueno [77-105]
			Establecimiento de límites	Se establecen normas dentro del hogar		
			Satisfacción con la crianza	Expresa sentimientos positivos acerca de ser padres		
			Participación en la crianza	Conoce a su hijo (a) y tienen una buena interacción con él/ella.		
Apoyo en la crianza	Los padres se apoyan emocionalmente y socialmente					

<p>coaching en el establecimiento de límites de la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023?</p> <p>¿Cuál es la influencia del coaching en la satisfacción con la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023?</p> <p>¿Cuál es la influencia del coaching en la participación de la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023?</p> <p>¿Cuál es la influencia del coaching en el apoyo de la crianza parental de una institución</p>	<p>de límites de la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos,2023</p> <p>Determinar la influencia del coaching en la satisfacción con la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos,2023</p> <p>Determinar la influencia del coaching en la participación de la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos,2023</p> <p>Determinar la influencia del coaching en el apoyo de la crianza parental de una institución educativa privada</p>	<p>crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023</p> <p>El coaching influye en la participación de la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023</p> <p>El coaching influye en el apoyo de la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023</p> <p>El coaching influye en la autonomía de la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023</p> <p>El coaching influye en la deseabilidad social de la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023</p> <p>El coaching influye en la distribución de roles</p>	Autonomía	Demuestran capacidad en promover autonomía hijo(a)		
			Distribución de roles	Expresan sus creencias acerca del papel del padre y la madre		

<p>educativa privada de Chorrillos, 2023?</p>	<p>de Chorrillos, 2023</p>	<p>de la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023</p>
<p>¿Cuál es la influencia del coaching en la autonomía de la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023?</p>	<p>Determinar la influencia del coaching en la autonomía de la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023</p>	
<p>¿Cuál es la influencia del coaching en la deseabilidad social de la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023?</p>	<p>Determinar la influencia del coaching en la deseabilidad social de la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023</p>	
<p>¿Cuál es la influencia del coaching en la distribución de roles de la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023?</p>	<p>Determinar la influencia del coaching en la distribución de roles de la crianza parental de una institución educativa privada de Chorrillos, 2023</p>	

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Investigación básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Pre-experimental</p>	<p>Población: Padres de familia de primaria</p> <p>Tipo de muestreo: Específico por conveniencia</p> <p>Tamaño de muestra:</p>	<p>Variable Y: Cuestionario PCRI</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Anthony B. Gerard</p> <p>Año: 1994</p> <p>Monitoreo: Control de calidad datos</p> <p>Ámbito de Aplicación: Colegio</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	<p>Descriptiva: Mediante tablas de frecuencia empleando SPSS</p> <p>Inferencial: Se realizará la constatación de hipótesis estadística según análisis de normalidad y con pre y pos prueba.</p>

Anexo 3: Consentimiento Informado



Pre-test Cuestionario PCRI

Buenas noches estimados padres de familia, es de nuestro agrado dirigirnos hacia ustedes. Somos el departamento psicológico. Por favor al rellenar el cuestionario nos permitirá hacer seguimiento de la evolución de resultados de la escuela de padres

* Indica que la pregunta es obligatoria

Asentimiento informado: tu asentimiento informado asegura la confidencialidad * de tus datos personales y los resultados obtenidos serán de uso exclusivamente para la presente investigación. Doy mi asentimiento informado en esta investigación.

Sí

No

Anexo 4
Ficha Técnica

Cuestionario de crianza parental (PCRI-M)	
Autor	Anthony B. Gerard
Año	1994
Adaptador	Becerra (2008)
Administración	Padres de familia
Tiempo de Aplicación	15 minutos
Número de Ítems	El cuestionario está compuesto por 78 ítems
Objetivo de la escala	Reconocer las actitudes parentales inmersas en la crianza de los hijos

Baremos Del Instrumento Crianza Parental (PCRI-M)

Cuantitativo								
Variable	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	Dim5	Dim6	Dim7	Cualitativas
220-292	27-36	36-48	27-36	50-56	27-36	36-40	27-36	Favorable
146-219	18-26	24-35	18-26	32-49	18-26	23-35	18-26	Moderada
73-145	9-17	12-23	9-17	14-31	9-17	10-22	9-17	Desfavorable

Validez de constructo del Instrumento Crianza Parental (PCRI-M)

Tabla 5. Correlaciones entre escalas en hábitos de crianza (PCRI-M) en Canto Grande

	Sat.cr.	Compr.	Comu.	Disc.	Auto.	Dis rol.	Desea.
Apoyo	.11	.17	-.05	-.06	.20	-.05	.15
Sat. Crianza		.73	-.10	.24	.27	.59	.12
Compromiso			.56	.19	.19	.15	-.07
Comunicación				-.01	.11	.20	-.12
Disciplina					.26	.12	.00
Autonomía						.87	.84
Distribución de rol							.18
Deseabilidad social							

Anexo 5
Cuestionario de crianza parental (PCRI-M)

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
1. Cuando mi hijo está molesto por algo, generalmente me lo dice	1	2	3	4
2. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo	1	2	3	4
3. Estoy tan satisfecho de mi hijo como otros padres	1	2	3	4
4. Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo	1	2	3	4
5. Me cuesta poneme de acuerdo con mi hijo	1	2	3	4
6. Me siento sola criando mi hijo	1	2	3	4
7. Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día	1	2	3	4
8. Los padres deben proteger a los hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	1	2	3	4
9. Si tengo que decir no a mi hijo le explico por que	1	2	3	4
10. Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños	1	2	3	4
11. Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente	1	2	3	4
12. Me preocupa mucho el dinero	1	2	3	4
13. Algunas veces me pregunto de si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo	1	2	3	4
14. La paternidad es una cosa natural en mi	1	2	3	4
15. cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta	1	2	3	4
16. Quiero a mi hijo tal como es	1	2	3	4
17. Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	1	2	3	4
18. Mi hijo nunca tiene celos	1	2	3	4
19. A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	1	2	3	4
20. Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos	1	2	3	4

21. Desearia poder poner limites a mi hijo	1	2	3	4
22. Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	1	2	3	4
23. A veces pienso que si no puedo tener más tiempo para mi, sin niños, me volveré loca	1	2	3	4
24. Me arrepiento de haber tenido hijos	1	2	3	4
25. A los niños se les debería de dar la mayoría de cosas que quieran	1	2	3	4
26. Mi hijo pierde el control muchas veces	1	2	3	4
27. El ser padre no me satisface tanto como pensaba	1	2	3	4
28. Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel	1	2	3	4
29. Ahora tengo una vida muy estresada	1	2	3	4
30. Nunca me preocupo por mi hijo	1	2	3	4
31. Me gustaria que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros	1	2	3	4
32. Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	1	2	3	4
33. Como padre, normalmente, me siento bien	1	2	3	4
34. Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre	1	2	3	4
35. Me siento muy cerca de mi hijo	1	2	3	4
36. Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente.	1	2	3	4
37. Nunca he tenido problemas con mi hijo	1	2	3	4
38. No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca	1	2	3	4
39. Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho	1	2	3	4
40. A menudo pierdo la paciencia con mi hijo	1	2	3	4
41. Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo	1	2	3	4
42. Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas	1	2	3	4
43. Nunca me he sentido molesta por lo que mi hijo dice o hace	1	2	3	4
44. Mi hijo sabe que cosas me molestan	1	2	3	4
45. Los padres deberían cuidar que clase de amigos tienen sus hijos	1	2	3	4
46. Cuando mi hijo tiene un problema generalmente me lo comenta	1	2	3	4

47. Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer	1	2	3	4
48. Ser padre es una de las cosas más importantes en mi vida	1	2	3	4
49. Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	1	2	3	4
50. Los adolescentes no tiene la mayoría de edad para decidir sobre la mayoría de las cosas	1	2	3	4
51. Mi hijo me oculta sus secretos	1	2	3	4
52. Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	1	2	3	4
53. Creo que conozco bien a mi hijo	1	2	3	4
54. Algunas veces me cuesta decir no a mi hijo	1	2	3	4
55. Me pregunto si hice bien en tener hijos	1	2	3	4
56. Debería hacer muchas otras cosas que perder el tiempo con mi hijo	1	2	3	4
57. Es responsabilidad de los padres proteger a los hijos del peligro	1	2	3	4
58. Algunas veces pienso como podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo	1	2	3	4
59. Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño	1	2	3	4
60. Mis hijos solo hablan conmigo cuando quieren algo	1	2	3	4
61. La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos	1	2	3	4
62. Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben hacer	1	2	3	4
63. Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo	1	2	3	4
64. Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo	1	2	3	4
65. Para una mujer el tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre	1	2	3	4
66. A menudo amenazo a mi hijo con castigarle pero nunca lo hago	1	2	3	4
67. Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	1	2	3	4
68. Los maridos deben ayudar a cuidar a los hijos	1	2	3	4
69. Las madres deben trabajar solo en caso de necesidad	1	2	3	4
70. Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado	1	2	3	4
71. Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño	1	2	3	4

72. Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo	1	2	3	4
73. Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería	1	2	3	4
74. Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre	1	2	3	4
75. Llevo una fotografía de mi hijo en el bolso o la cartera	1	2	3	4
76. Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo	1	2	3	4
77. No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda	1	2	3	4
78. Para el niño es mejor una madre que se dedique por completo.	1	2	3	4

Anexo 6 Validación de Jueces

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Raul Armando Cruzado Casanova
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Investigador Renacyt
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Propiedades psicométricas del inventario expresión de Ira Estado – Rasgo (STAXI 2) en jóvenes que reciben instrucción militar y policial en la ciudad de Trujillo

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M)
Autor:	PHD Anthony B. Gerard
Procedencia:	Inglaterra
Administración:	Padres de familia

Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Familiar-escolar y clínico
Significación:	El cuestionario abreviado es de tipo escala Likert y tiene por consigna Identificar las dimensiones de las actitudes de los padres hacia la crianza de los hijos. está compuesto por 78 ítems, con una puntuación de 1 a 4 en su versión cuantitativa y en su forma cualitativa es muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, en total desacuerdo. Dividido en 8 categorías de apoyo parental con 9 ítems, satisfacción de la crianza con 10 ítems, compromiso con 14 ítems, comunicación con 9 ítems, límites con 12 ítems, autonomía con 10 ítems, orientación de roles con 9 ítems y deseabilidad social con 5 ítems respectivamente.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuestionario PCRI-M (Gerard, 1994)	Comunicación	Su propósito es enviar un mensaje emotivo y racional entre dos o más pares.
	Establecimiento de límites	También denominada restricciones tienen por objeto proteger las características y diferencias de los miembros del grupo familiar.
	Satisfacción con la crianza	Es una evaluación del condicionamiento psicológico causado por los padres en función del número de experiencias positivas y negativas en la vida de sus hijos.
	Participación en la crianza	Se define como la formación y participación en algo
	Apoyo en la crianza	Es la toma de conciencia del proceso por el cual los padres participan en las actividades escolares de sus hijos y les brindan los recursos sociales y emocionales involucrados en la autorregulación del comportamiento estudiantil.
	Autonomía	Capacidad del padre para criar a sus hijos por sí mismo, fomentando la iniciativa y la toma de decisiones como herramienta que le ayude a afrontar la vida.
	Distribución de roles	Se refiere a las actitudes de los padres hacia el papel de cada género en la crianza de sus hijos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) elaborado por PHD Anthony B. Gerard en el año 1994. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M)

- Primera dimensión: Comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la percepción parental de la Comunicación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra una comunicación positiva con su hijo/a	Cuando mi hijo(a) está molesto(a) por algo generalmente me lo dice.	4	4	4	
	Si tengo que decir "no" a mi hijo(a) le explico por qué	4	4	4	
	Por la expresión del rostro de mi hijo (a) puedo decir cómo se siente.	4	4	4	
	Mi hijo (a) me cuenta cosas de él/ella y de los amigos (as).	4	4	4	
	Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel.	4	4	4	
	Como padre o madre, normalmente, me siento bien.	4	4	4	
	Mi hijo(a) puede estar seguro de que yo lo escucho.	4	4	4	

	Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta.	4	4	4	
	Es mejor razonar con los niños(as) qué decirles lo que deben de hacer.	4	4	4	

- Segunda dimensión: ACTITUD DE ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES.
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la percepción parental del establecimiento de límites

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se establecen normas dentro del hogar	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo(a)	4	4	4	
	Me resulta difícil conseguir algo de mis hijo(a)	4	4	4	
	Mi hijo (a) es más difícil de educar que la mayoría de los niños (as).	4	4	4	
	Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta.	4	4	4	
	Desearía poder poner límites a mi hijo (a)	4	4	4	
	Mi hijo(a) pierde el	4	4	4	

	control muchas veces				
	Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros.	4	4	4	
	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo (a).	4	4	4	
	Mi hijo(a) sabe que cosas pueden enfadarme	4	4	4	
	Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo(a)	4	4	4	
	Algunas veces me cuesta decir "sí" a mi hijo(a)	4	4	4	
	Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado(a)	4	4	4	

- Tercera dimensión: ACTITUD DE SATISFACCIÓN CON LA CRIANZA
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la percepción parental de la satisfacción con la crianza

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Estoy tan satisfecha	4	4	4	

Expresa sentimientos positivos acerca de ser padres	de mis hijos(as) como otros padres				
	Mis sentimientos acerca de la paternidad /maternidad cambian de un día para otro	4	4	4	
	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	4	4	4	
	Me arrepiento de haber tenido hijos	4	4	4	
	El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba.	4	4	4	
	Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida.	4	4	4	
	Me pregunto si hice bien en tener hijos.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: ACTITUD DE PARTICIPACIÓN
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la percepción parental de la participación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce a su hijo (a) y tienen una buena interacción con él/ella.	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a).	4	4	4	
	La paternidad / maternidad es una cosa natural en mí.	4	4	4	
	Quiero a mi hijo (a) tal como es.	4	4	4	
	Me siento muy cerca de mi hijo(a).	4	4	4	
	Me preocupan por los deportes y por otras actividades de mi hijo(a).	4	4	4	
	Creo que conozco bien a mi hijo(a).	4	4	4	
	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro.	4	4	4	
	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo(a)	4	4	4	
	Mis hijos (as) sólo hablan conmigo cuando quieren algo.	4	4	4	

	Empleo poco tiempo en hablar con mi hijo(a).	4	4	4	
	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo(a) y yo.	4	4	4	
	Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a)	4	4	4	
	Llevo una fotografía de mi hijo(a) en mi billetera o bolso.	4	4	4	
	No sé cómo hablar con mi hijo(a) para que me comprenda.	4	4	4	

Quinta dimensión: ACTITUD DE APOYO

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la percepción parental de la actitud de apoyo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Cuando toca criar al hijo(a) me siento sola(o).	4	4	4	
	Me preocupa mucho el dinero	4	4	4	
	Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a	4	4	4	

Los padres se apoyan emocionalmente y socialmente	mi hijo (a).				
	Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida.	4	4	4	
	Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí sin niños me volveré loco (a).	4	4	4	
	Ahora tengo una vida muy estresada.	4	4	4	
	Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre o madre.	4	4	4	
	Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente.	4	4	4	
	Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas.	4	4	4	

• Sexta dimensión: ACTITUD DE AUTONOMÍA

• Objetivos de la Dimensión: Determinar la percepción parental de la autonomía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestran capacidad en promover autonomía hijo(a)	Los padres o madres deben proteger a sus hijos (as) de aquellas cosas que pueden hacerles infelices.	4	4	4	
	A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.	4	4	4	
	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.	4	4	4	
	No puedo aguantar la idea de que mi hijo(a) crezca	4	4	4	
	Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos.	4	4	4	
	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la	4	4	4	

	mayor parte de las cosas.				
	Mi hijo(a) me oculta sus secretos.	4	4	4	
	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo(a) cuando era pequeño.	4	4	4	
	Me preocupa que mi hijo(a) se haga daño	4	4	4	
	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a).	4	4	4	

- Septima dimensión: ACTITUD DE DISTRIBUCIÓN DE ROLES
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la percepción parental de la distribución de roles

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños.	4	4	4	
	Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.	4	4	4	
	La mayor responsab	4	4	4	

Expresan sus creencias acerca del papel del padre y la madre	ilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos.				
	Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre	4	4	4	
	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños.	4	4	4	
	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad .	4	4	4	
	Los niños menores de cuatro años son muy pequeños para estar en la guardería	4	4	4	
	Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre.	4	4	4	

	Para el niño es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

Firma del evaluador:



DNI: 08054622

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de

Crianza Parental (PCRI-M)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Fernando Antonio Paredes Jara
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Investigador Renacyt
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Propiedades psicométricas del inventario expresión de Ira Estado – Rasgo (STAXI 2) en jóvenes que reciben instrucción militar y policial en la ciudad de Trujillo

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M)
Autor:	PHD Anthony B. Gerard
Procedencia:	Inglaterra
Administración:	Padres de familia
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Familiar-escolar y clínico

Significación:	El cuestionario abreviado es de tipo escala Likert y tiene por consigna Identificar las dimensiones de las actitudes de los padres hacia la crianza de los hijos. está compuesto por 78 ítems, con una puntuación de 1 a 4 en su versión cuantitativa y en su forma cualitativa es muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, en total desacuerdo. Dividido en 8 categorías de apoyo parental con 9 ítems, satisfacción de la crianza con 10 ítems, compromiso con 14 ítems, comunicación con 9 ítems, límites con 12 ítems, autonomía con 10 ítems, orientación de roles con 9 ítems y deseabilidad social con 5 ítems respectivamente.
----------------	--

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuestionario PCRI-M (Gerard, 1994)	Comunicación	Su propósito es enviar un mensaje emotivo y racional entre dos o más pares.
	Establecimiento de límites	También denominada restricciones tienen por objeto proteger las características y diferencias de los miembros del grupo familiar.
	Satisfacción con la crianza	Es una evaluación del condicionamiento psicológico causado por los padres en función del número de experiencias positivas y negativas en la vida de sus hijos.
	Participación en la crianza	Se define como la formación y participación en algo
	Apoyo en la crianza	Es la toma de conciencia del proceso por el cual los padres participan en las actividades escolares de sus hijos y les brindan los recursos sociales y emocionales involucrados en la autorregulación del comportamiento estudiantil.
	Autonomía	Capacidad del padre para criar a sus hijos por sí mismo, fomentando la iniciativa y la toma de decisiones como herramienta que le ayude a afrontar la vida.
	Distribución de roles	Se refiere a las actitudes de los padres hacia el papel de cada género en la crianza de sus hijos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) elaborado por PHD Anthony B. Gerard en el año 1994. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M)

- Primera dimensión: Comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la percepción parental de la Comunicación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra una comunicación positiva con su hijo/a	Cuando mi hijo(a) está molesto(a) por algo generalmente me lo dice.	4	4	4	
	Si tengo que decir "no" a mi hijo(a) le explico por qué	4	4	4	
	Por la expresión del rostro de mi hijo (a) puedo decir cómo se siente.	4	4	4	
	Mi hijo (a) me cuenta cosas de él/ella y de los amigos (as).	4	4	4	
	Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel.	4	4	4	
	Como padre o madre, normalmente, me siento bien.	4	4	4	
	Mi hijo(a) puede estar seguro de que yo lo escucho.	4	4	4	
	Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente	4	4	4	

	e, me lo comenta.				
	Es mejor razonar con los niños(as) qué decirles lo que deben de hacer.	4	4	4	

• Segunda dimensión: ACTITUD DE ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES.

• Objetivos de la Dimensión: Determinar la percepción parental del establecimiento de límites

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se establecen normas dentro del hogar	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo(a)	4	4	4	
	Me resulta difícil conseguir algo de mis hijo(a)	4	4	4	
	Mi hijo (a) es más difícil de educar que la mayoría de los niños (as).	4	4	4	
	Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta.	4	4	4	
	Desearía poder poner límites a mi hijo (a)	4	4	4	
	Mi hijo(a) pierde el control muchas veces	4	4	4	
	Me gustaría que mi hijo(a)	4	4	4	

	no me interrumpiera cuando hablo con otros.				
	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo (a).	4	4	4	
	Mi hijo(a) sabe que cosas pueden enfadarme	4	4	4	
	Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo(a)	4	4	4	
	Algunas veces me cuesta decir "si" a mi hijo(a)	4	4	4	
	Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado(a)	4	4	4	

• Tercera dimensión: ACTITUD DE SATISFACCIÓN CON LA CRIANZA

• Objetivos de la Dimensión: Determinar la percepción parental de la satisfacción con la crianza

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Estoy tan satisfecha de mis hijos(as) como otros padres	4	4	4	
	Mis sentimientos acerca de la paternidad	4	4	4	

Expresa sentimientos positivos acerca de ser padres	/maternidad cambian de un día para otro				
	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	4	4	4	
	Me arrepiento de haber tenido hijos	4	4	4	
	El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba.	4	4	4	
	Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida.	4	4	4	
	Me pregunto si hice bien en tener hijos.	4	4	4	

• Cuarta dimensión: ACTITUD DE PARTICIPACIÓN

• Objetivos de la Dimensión: Determinar la percepción parental de la participación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a).	4	4	4	
	La paternidad / maternidad es una cosa	4	4	4	

Conoce a su hijo (a) y tienen una buena interacción con él/ella.	natural en mí.				
	Quiero a mi hijo (a) tal como es.	4	4	4	
	Me siento muy cerca de mi hijo(a).	4	4	4	
	Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo(a).	4	4	4	
	Creo que conozco bien a mi hijo(a).	4	4	4	
	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro.	4	4	4	
	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo(a)	4	4	4	
	Mis hijos (as) sólo hablan conmigo cuando quieren algo.	4	4	4	
	Empleo poco tiempo en hablar con mi hijo(a).	4	4	4	
	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo(a) y yo.	4	4	4	

	Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a)	4	4	4	
	Llevo una fotografía de mi hijo(a) en mi billetera o bolso.	4	4	4	
	No sé cómo hablar con mi hijo(a) para que me comprenda.	4	4	4	

Quinta dimensión: ACTITUD DE APOYO

• Objetivos de la Dimensión: Determinar la percepción parental de la actitud de apoyo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Los padres se apoyan emocionalmente y socialmente	Cuando toca criar al hijo(a) me siento sola(o).	4	4	4	
	Me preocupa mucho el dinero	4	4	4	
	Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo (a).	4	4	4	
	Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida.	4	4	4	
	Algunas veces siento que si no	4	4	4	

	puedo tener más tiempo para mí sin niños me volveré loco (a).				
	Ahora tengo una vida muy estresada.	4	4	4	
	Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre o madre.	4	4	4	
	Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente.	4	4	4	
	Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas.	4	4	4	

• Sexta dimensión: ACTITUD DE AUTONOMÍA

• Objetivos de la Dimensión: Determinar la percepción parental de la autonomía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Los padres o madres deben proteger a sus hijos (as) de aquellas	4	4	4	

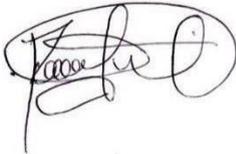
Demuestran capacidad en promover autonomía hijo(a)	cosas que pueden hacerles infelices.				
	A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.	4	4	4	
	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.	4	4	4	
	No puedo aguantar la idea de que mi hijo(a) crezca	4	4	4	
	Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos.	4	4	4	
	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas.	4	4	4	
	Mi hijo(a) me oculta sus secretos.	4	4	4	
	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo(a)	4	4	4	

	cuando era pequeño.				
	Me preocupa que mi hijo(a) se haga daño	4	4	4	
	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a).	4	4	4	

- Séptima dimensión: ACTITUD DE DISTRIBUCIÓN DE ROLES
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la percepción parental de la distribución de roles

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresan sus creencias acerca del papel del padre y la madre	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños.	4	4	4	
	Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.	4	4	4	
	La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos.	4	4	4	
	Para una mujer tener una carrera	4	4	4	

	estimulante es tan importante como el ser una buena madre				
	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños.	4	4	4	
	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad .	4	4	4	
	Los niños menores de cuatro años son muy pequeños para estar en la guardería	4	4	4	
	Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre.	4	4	4	
	Para el niño es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo	4	4	4	



Firma del evaluador:

FERNANDO ANTONIO PAREDES JARA
PSICÓLOGO
CPSP 13444

DNI: 18160530

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Violeta Cadenillas Albornoz
Grado profesional:	Maestría () Doctora (x)
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Investigadora Renacyt
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Incidencia de la procrastinación en la autoeficacia académica de estudiantes en tiempos de COVID-19

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M)
Autor:	PHD Anthony B. Gerard
Procedencia:	Inglaterra
Administración:	Padres de familia
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Familiar-escolar y clínico
Significación:	El cuestionario abreviado es de tipo escala Likert y tiene por consigna identificar las dimensiones de las actitudes de los padres hacia la crianza de los hijos. está compuesto por 78 ítems, con una puntuación de 1 a 4 en su versión cuantitativa y en su forma cualitativa es muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, en total desacuerdo. Dividido en 8 categorías de apoyo parental con 9 ítems, satisfacción de la crianza con 10 ítems, compromiso con 14 ítems, comunicación con 9 ítems, límites

	con 12 ítems, autonomía con 10 ítems, orientación de roles con 9 ítems y deseabilidad social con 5 ítems respectivamente.
--	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuestionario PCRI-M (Gerard, 1994)	Comunicación	Su propósito es enviar un mensaje emotivo y racional entre dos o más pares
	Establecimiento de límites	También denominada restricciones tienen por objeto proteger las características y diferencias de los miembros del grupo familiar
	Satisfacción con la crianza	Es una evaluación del condicionamiento psicológico causado por los padres en función del número de experiencias positivas y negativas en la vida de sus hijos.
	Participación en la crianza	Se define como la formación y participación en algo
	Apoyo en la crianza	Es la toma de conciencia del proceso por el cual los padres participan en las actividades escolares de sus hijos y les brindan los recursos sociales y emocionales involucrados en la autorregulación del comportamiento estudiantil.
	Autonomía	Capacidad del padre para criar a sus hijos por sí mismo, fomentando la iniciativa y la toma de decisiones como herramienta que le ayude a afrontar la vida.
	Distribución de roles	Se refiere a las actitudes de los padres hacia el papel de cada género en la crianza de sus hijos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) elaborado por PHD Anthony B. Gerard en el año 1994. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M)

- Primera dimensión: Comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la percepción parental de la Comunicación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Cuando mi hijo(a) está	4	4	4	

Demuestra una comunicación positiva con su hijo/a	molesto(a) por algo generalmente me lo dice.				
	Si tengo que decir "no" a mi hijo(a) le explico por qué	4	4	4	
	Por la expresión del rostro de mi hijo (a) puedo decir cómo se siente.	4	4	4	
	Mi hijo (a) me cuenta cosas de él/ella y de los amigos (as).	4	4	4	
	Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel.	4	4	4	
	Como padre o madre, normalmente, me siento bien.	4	4	4	
	Mi hijo(a) puede estar seguro de que yo lo escucho.	4	4	4	
	Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta.	4	4	4	
	Es mejor razonar con	4	4	4	

	los niños(as) qué decirles lo que deben de hacer.				
--	---	--	--	--	--

- Segunda dimensión: ACTITUD DE ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES.
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la percepción parental del establecimiento de límites

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se establecen normas dentro del hogar	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo(a)	4	4	4	
	Me resulta difícil conseguir algo de mis hijo(a)	4	4	4	
	Mi hijo (a) es más difícil de educar que la mayoría de los niños (as).	4	4	4	
	Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta.	4	4	4	
	Desearía poder poner límites a mi hijo (a)	4	4	4	
	Mi hijo(a) pierde el control muchas veces	4	4	4	
	Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros.	4	4	4	

	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo (a).	4	4	4	
	Mi hijo(a) sabe que cosas pueden enfadarme	4	4	4	
	Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo(a)	4	4	4	
	Algunas veces me cuesta decir "si" a mi hijo(a)	4	4	4	
	Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado(a)	4	4	4	

- Tercera dimensión: ACTITUD DE SATISFACCIÓN CON LA CRIANZA
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la percepción parental de la satisfacción con la crianza

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Estoy tan satisfecha de mis hijos(as) como otros padres	4	4	4	
	Mis sentimientos acerca de la	4	4	4	

Expresa sentimientos positivos acerca de ser padres	paternidad /maternidad cambian de un día para otro				
	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	4	4	4	
	Me arrepiento de haber tenido hijos	4	4	4	
	El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba.	4	4	4	
	Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida.	4	4	4	
	Me pregunto si hice bien en tener hijos.	4	4	4	

• Cuarta dimensión: ACTITUD DE PARTICIPACIÓN

• Objetivos de la Dimensión: Determinar la percepción parental de la participación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a).	4	4	4	
	La paternidad / maternidad	4	4	4	

Conoce a su hijo (a) y tienen una buena interacción con él/ella.	es una cosa natural en mí.				
	Quiero a mi hijo (a) tal como es.	4	4	4	
	Me siento muy cerca de mi hijo(a).	4	4	4	
	Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo(a).	4	4	4	
	Creo que conozco bien a mi hijo(a).	4	4	4	
	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro.	4	4	4	
	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo(a)	4	4	4	
	Mis hijos (as) sólo hablan conmigo cuando quieren algo.	4	4	4	
	Empleo poco tiempo en hablar con mi hijo(a).	4	4	4	
	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo(a) y	4	4	4	

	yo.				
	Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a)	4	4	4	
	Llevo una fotografía de mi hijo(a) en mi billetera o bolso.	4	4	4	
	No sé cómo hablar con mi hijo(a) para que me comprenda.	4	4	4	

Quinta dimensión: ACTITUD DE APOYO

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la percepción parental de la actitud de apoyo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Cuando toca criar al hijo(a) me siento sola(o).	4	4	4	
	Me preocupa mucho el dinero	4	4	4	
	Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo (a).	4	4	4	
Los padres se apoyan emocionalmente y socialmente	Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida.	4	4	4	

	Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí sin niños me volveré loco (a).	4	4	4	
	Ahora tengo una vida muy estresada.	4	4	4	
	Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre o madre.	4	4	4	
	Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente.	4	4	4	
	Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas.	4	4	4	

• Sexta dimensión: ACTITUD DE AUTONOMÍA

• Objetivos de la Dimensión: Determinar la percepción parental de la autonomía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Los padres o madres deben	4	4	4	

Demuestran capacidad en promover autonomía hijo(a)	proteger a sus hijos (as) de aquellas cosas que pueden hacerles infelices.				
	A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.	4	4	4	
	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.	4	4	4	
	No puedo aguantar la idea de que mi hijo(a) crezca	4	4	4	
	Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos.	4	4	4	
	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas.	4	4	4	
	Mi hijo(a) me oculta sus secretos.	4	4	4	

	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo(a) cuando era pequeño.	4	4	4	
	Me preocupa que mi hijo(a) se haga daño	4	4	4	
	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a).	4	4	4	

- Septima dimensión: ACTITUD DE DISTRIBUCIÓN DE ROLES
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la percepción parental de la distribución de roles

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños.	4	4	4	
	Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.	4	4	4	

Expresan sus creencias acerca del papel del padre y la madre	La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos.	4	4	4	
	Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre	4	4	4	
	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños.	4	4	4	
	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad .	4	4	4	
	Los niños menores de cuatro años son muy pequeños para estar en la guardería	4	4	4	
	Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una	4	4	4	

	buena madre.				
	Para el niño es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo	4	4	4	

Cadenillas A
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
C.R.P. 1009748659

Firma del evaluador
DNI: 09748659

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	16	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.904	73

Interpretación

El resultado nos señala que el cuestionario PCRI-m es altamente confiable con una puntuación de 0.904

Anexo 8: TALLER PARA PADRES SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y COMO AFECTAN AL ALUMNO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN CHORRILLOS 2023

1. DENOMINACIÓN

Taller para padres sobre la crianza parental en una institución educativa, Chorrillos 2023

2. DATOS INFORMATIVOS

- 2.1. Ciudad : Chorrillos
- 2.2. Institución educativa : CAP Alipio Ponce Vásquez
- 2.3. Tipo de gestión : Privada
- 2.4. Turno : Mañana
- 2.5. Duración del taller : 7 Sesiones
- 2.6. Responsable del programa : Mg. Rojas Ayllón Manuel Alejandro

3. MARCO REFERENCIAL

La misión del CAP Alipio Ponce Vásquez es: brindar una educación integral y de calidad con integral disciplina, estudio y trabajo; también enfocarse en el aprendizaje de un segundo idioma y el uso de nuevas tecnologías como parte del desarrollo de los valores cristianos y el conocimiento científico, desarrollando un buen nivel de habilidad, desarrollando una mentalidad de su creatividad y capacidad de predecir el futuro a través de la educación. y así poder cumplir su papel como creador de una sociedad competitiva y democrática, respetuosa de la diversidad étnica y orientada a la búsqueda del bien común (Colegio CAP Alipio Ponce Vásquez).

Con este supuesto, comprobamos que los entornos de los padres tienen una gran necesidad de concienciar sobre cómo crían a los adolescentes y cómo esto les afecta a nivel emocional y académico, de igual manera, gracias a los talleres sugeridos, podemos brindar la información necesaria. para sensibilizar y mejorar la educación que los padres de familia brindan a los alumnos de una institución educativa.

4. MARCO TEOLÓGICO

4.1. OBJETIVOS

4.1.1. GENERAL

Aplicar el programa presentado a la población de padres de familia del colegio señalado para que a través de él romper algunos mitos o pensamiento disonantes que se tienen en relación a la crianza.

4.1.2. ESPECÍFICO

- a) Brindar opciones de conducta que ayuden a los padres de familia a comunicarse con sus hijos.
- b) Establecer normas apropiadas dentro del ámbito familiar..
- c) Expresar el sentir acerca de la paternidad
- d) Esclarecer la importancia de una participación continua en la vida del educando
- e) Establecer la importancia del apoyo socio-emocional entre pares
- f) Brindar pautas para propiciar la autonomía en los educandos
- g) Establecer las creencias acerca del papel del padre y la madre

5. MARCO SUSTANTIVO

La aplicación del taller propuesto tendrá un efecto positivo en la crianza parental, a razón que se brindará pautas y estrategias a los padres de familia para que puedan potenciar los vínculos con sus hijos. El Programa cuenta con las siguientes bases teóricas.

5.1. BASES PEDAGÓGICOS

5.1.1. COACHING

Identifica y edifica las fortalezas del cliente bajo la única consigna de generar un estado de felicidad plena (Kauffman, 2006; Neenan y Dryden, 2002). En la misma línea de pensamiento, el coaching contribuye en las personas a alinear y dirigir sus recursos inter e intrapersonales para alcanzar sus objetivos de una mejor forma (Grant, 2003).

5.1.2. crianza parental

Catalogada como comportamientos específicos y determinados propósitos mediante los cuales las figuras parentales cumplen con sus responsabilidades como madres y padres. (Darling y Steinberg, 1993; Gerard, 1994).

6. BASES PSICOLÓGICAS

Reconociendo la importancia de la educación basada en respeto y equidad en los alumnos de la institución educativa. Se organizó un programa basándose en las siguientes teorías.

6.1. TEORIA HUMANISTA

Propone un aprendizaje significativo y vivencial, y lo define como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, y deriva de la reorganización del yo.

Principales representantes:

Abraham Maslow (EE.UU., 1908-1970): La pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica que Abraham Maslow propuso en su obra de 1943, La teoría de la motivación humana, y luego la amplió. Maslow tomó esta idea y creó su famosa jerarquía de necesidades. Además de abordar los temas obvios del agua, el aire, la comida y el sexo, el autor se expande en cinco grandes bloques: necesidades fisiológicas, necesidad de seguridad y protección, necesidad de amor y pertenencia, necesidad de estima y necesidad por la realidad.

Carl R. Rogers (EE.UU., 1902-1987): Su enseñanza se convirtió en una verdadera contribución a la psicología. Rogers puso gran énfasis en las relaciones humanas y la calidad de los encuentros humanos como elementos esenciales para su eficacia. La calidad del encuentro interpersonal determina en qué medida la experiencia conduce y promueve el crecimiento y desarrollo personal. Rogers no defiende ninguna filosofía o sistema de principios que quisiera imponer a los demás. "Solo puedo tratar de vivir con mi interpretación de mi experiencia y permitir que otros desarrollen su propia libertad interior y, por lo tanto, su interpretación de su propia experiencia

6.2. Teoría de Maslow

La teoría de la motivación de Maslow (1954) sugiere que el comportamiento o comportamiento de una persona depende de su nivel de motivación. Esto le permitirá lograr sus objetivos y satisfacer algunas de sus necesidades de alguna manera. Por tanto, partiendo de estas necesidades, Maslow desarrolla una pirámide de necesidades individuales, ordenadas según las necesidades básicas y la satisfacción del individuo. El objetivo de esta pirámide es satisfacer necesidades y lograr la autorregulación.

6.3. Teoría de McClelland

Aunque McClelland (1961) basa su teoría en que cuando un individuo es capaz de satisfacer sus necesidades básicas, su comportamiento está dominado por tres tipos de necesidades como son las de logro, de poder y de afiliación.

Necesidad de logro: relacionado con el impulso para lograr o lograr metas.

Necesidad de poder: Se refiere a la necesidad de gestionar el éxito o el fracaso teniendo la capacidad de dirigir o responsabilizarse de una tarea.

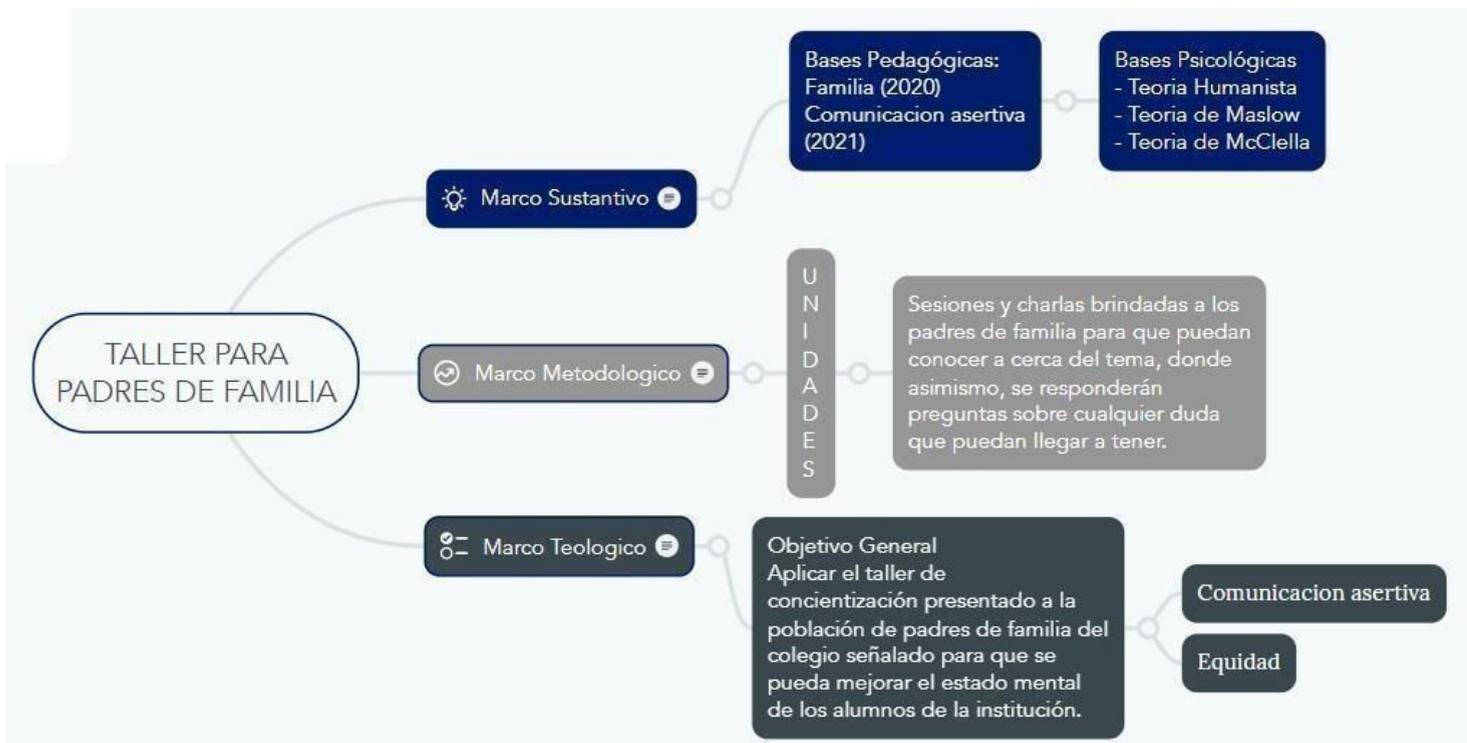
Necesidad de pertenencia: Depende de la capacidad para organizar las relaciones interpersonales.

7. BASES DE LA ADMINISTRACIÓN

Como ya se mencionó, el programa de escuela para padres se basa en la teoría humanista y permite conocer las necesidades básicas y necesidades personales de cada integrante según la pirámide de satisfacción y autorregulación.

Por lo tanto, el seminario escolar para padres proporciona una base para el desarrollo de una comunicación equilibrada y equitativa.

8. MARCO ESTRUCTURAL



El cuadro presentado consta de una organización de lo antes mencionado como el marco sustantivo donde se expone las bases pedagógicas y las bases psicológicas en la que nos hemos basado para poder emprender el taller, en el cual vemos a la teoría humanista, maslow, McClellan que son nuestras principales ideologías para poder impartir el taller.

Luego poseemos el marco metodológico que hace referencia a cómo se va a estar desarrollando las actividades y que haremos en cada una de ellas.

Finalmente tenemos el marco teológico que nos indica cual es nuestro objetivo general y a que variables nos vamos a dirigir exactamente.

9. MARCO METODOLÓGICO

La metodología de trabajo en cada una de las sesiones se desarrolló originalmente en tres puntos, centrándose principalmente en la motivación, la disposición de los participantes, la recogida de conocimientos previos y preguntas de reflexión, y la aparición de conflictos cognitivos. Luego pasamos al proceso, se desarrolla el tema a considerar con la participación activa de los docentes que deben desarrollar a través de la colaboración, análisis de casos, juegos de roles, diálogos, debates para culminar en el proceso final, el proceso desarrolla la metacognición y evaluación de las actividades.

PROGRAMA DE COACHING EN LA CRIANZA PARENTAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHORRILLOS, 2023

NOMBRE DE LA SESIÓN 01: Comunico y expreso lo que siento

N° de sesión: 01

Actividades:

PROCESO	ACTIVIDADES	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	PROCEDIMIENTO
INICIO	Presentación	Desarrollar un ambiente flexible donde seamos capaces de generar confianza para realizar el trabajo personal y en equipo, asimismo, para el aprendizaje y el compartir de las experiencias.	Melodía. Equipo de sonido	10 minutos	<p>1) Bienvenida a los participantes, con la presentación de los coaching.</p> <p>2) Se brinda las pautas para el desarrollo de la actividad la cual consiste en formar grupos de 4 personas, las cuales intercambiarán información personal como: nombre, edad, distrito donde viven, nombre de sus hijos, y lo que más les agrada de ser padres.</p> <p>3) Como desarrollo, cada equipo se parará al frente según su turno, y empezará primero un integrante presentando a su compañero con la información que este le brinda en la conversación grupal. De esta manera el cliente podrá evaluar en sí mismo, si estuvo atento al diálogo y si logró retener la información, además de haber conocido mejor a sus compañeros.</p>
DESARROLLO	Aplicación de MAYÉUTICA	Orientar a través de las preguntas con el fin de generar el conocimiento adecuado para que los padres logren descubrir los puntos ciegos en su propia persona, las carencias que se estarían presentando en la crianza de sus hijos, así como los estilos de crianza que se ejercen en el hogar.	Equipo de sonido y Melodía relajante. Formato de preguntas. Lapiceros.	25 minutos	<p>Se explica la importancia de la introspección para el desarrollo de las preguntas.</p> <p>Preguntas poderosas:</p> <p>Se empleará un formato con preguntas directas, abiertas y expansivas, que inviten a abrir nuevos panoramas a la persona, además de llevarlas a mirar en su interior para una mejor comprensión. Con ello buscamos el reconocimiento del problema y las futuras soluciones.</p>
CIERRE					

	Retroalimentación	Comprobar si se logró un adecuado entendimiento del tema y los aprendizajes.	Equipo de sonido, melodía de concentración. Preguntas del coaching.	10 minutos	Se realiza a manera de reflexión una evaluación personal guiada por el coaching, para que determinen si se logró una apropiada búsqueda interior que nos lleve a un adecuado autoconocimiento. El coaching realizará preguntas como: ¿De qué te has podido dar cuenta hoy ? ¿Qué crees que has aprendido en esta sesión? ¿Ha qué conclusión has llegado con todo esto?
--	-------------------	--	--	------------	--

Nombre de la sesión: ¿Establezco correctamente las normas?

N° de sesión: 02

Actividades:

PROCESO	ACTIVIDADES	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	PROCEDIMIENTO
INICIO	Presentación Dinámica	Dar la bienvenida a los participantes Desarrollar un encuentro con su niño interior, para identificar de manera empática las necesidades de afecto de sus menores hijos a través de una comunicación resiliente.	Equipo de sonido. Melodía relajante.	10 minutos	1) Se brinda la bienvenida y el informe del trabajo de la sesión. 2) Para la dinámica se solicitará trabajar en parejas, unidos de las manos con los ojos cerrados, se les guiará para evocar recuerdos del pasado de esta manera traer a flote a su niño interior, con el cual podrán recordar las necesidades y alegrías de su infancia, con el objetivo que empaticen con sus hijos y logren entender de una forma diferente lo que desean cambiar o modificar como personas y como padres.
DESARROLLO	Herramienta coachee: Círculos de influencia y preocupación	Determinar una actitud proactiva, con la cual logren ocuparse de las situaciones que estén bajo sus posibilidades y en las cuales se puede ejercer un cambio de pensamientos y conductas, tanto de los padres mismos, como los de sus menores hijos mediante el dialogo.	Conversación de Feedback	25 minutos	Se realizarán preguntas Feedback enfocadas en generar pensamiento, en conocer sus opiniones y emociones, generar claridad, para resolver problemas o reclamos, y para descubrir posibilidades.
CIERRE	Firma del convenio de cambio. Despedida y agradecimiento.	Proponer que se establezca y reafirme el compromiso del proceso de cambio, por medio de un acuerdo firmado.	Acuerdo impreso. Lapicero.	10 minutos	Se pasa a realizar la información de la utilidad de esta herramienta, y la importancia del compromiso de los involucrados. Una vez dada la explicación se procede a dar a firmar los compromisos. Como punto final se agradece la participación y reafirmación hacia responsabilidad de cambio.

Nombre de la sesión: Expresando la verdad resilientemente

N° de sesión: 03

Actividades:

PROCESO	ACTIVIDADES	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	PROCEDIMIENTO
INICIO	Presentación Dinámica: ¿Sabemos comunicarnos?	Bienvenida a los participantes Descubrir la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.	Equipo de sonido Melodía: "No basta" de Franco de Vita	10 minutos	1) Se da la bienvenida a los participantes y se informa sobre el trabajo de la sesión. 2) Se brinda las pautas para el desarrollo de la actividad la cual consiste en escuchar la canción, luego comentaran que emociones les generan en ellos.
DESARROLLO	Dinámica: ¿Quién soy?	Analizar la situación problemática del exceso del uso de los Tic por medio de la técnica del coaching "Ser – hacer - tener"	Ficha Aplicativa. Lapicero.	25 minutos	Se entrega las fichas de aplicación a los padres de familia con las preguntas: ¿Cómo soy como padre?, ¿En qué padre debería convertirme para mejorar y orientar a mi hijo en el buen uso de las Tic?, ¿Estoy dispuesto a convertirme en ese padre con la finalidad de ayudar a mi hijo?
CIERRE	Dinámica: " Mi objetivo a lograr" Despedida y agradecimiento.	Presentar los objetivos que se desean alcanzar, a manera escrita, para exteriorizarlos y se logre tener una visión de ellos.	Escalera de logros.	10 minutos	Se les brinda a los padres de familia fichas de colores para que escriban los objetivos a alcanzar y los colocan en la escalera de logros.

Nombre de la sesión: Propiciando un correcto desarrollo en mis hijos

N° de sesión: 04

Actividades:

PROCESO	ACTIVIDADES	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	PROCEDIMIENTO
INICIO	Presentación Dinámica: "Nuestro tiempo en familia"	Bienvenida a los participantes Identificar el tiempo de calidad que brindan como padres, así como las situaciones que pasan como familia.	Poema: "De padre a hijo" Papelógrafo	10 minutos	1) Se da la bienvenida a los participantes a su 4ta sesión 2) Se brinda las pautas para el desarrollo de la actividad la cual consiste en presentar un papelote con el poema "De padre a hijo" para que luego lo analicen y puedan participar expresando lo que sienten y a qué recuerdos les evoca.
DESARROLLO	Dinámica: "Mejorando nuestro rol como padres"	Identificar la situación problemática del uso en exceso de las Tic por medio de la herramienta de coaching "línea de evaluación"	Cuestionario	25 minutos	Se les proporciona un cuestionario a los padres de familia con la finalidad de identificar los déficits de sus hijos en el uso inadecuado de las Tic.
CIERRE	Dinámica "Autoevaluándonos" Despedida y agradecimiento.	Detallar los errores que se están cometiendo al no poner límites en el uso de las tecnologías de comunicación, con la finalidad de que queden claras para resolverlas.	Ficha de autoevaluación	10 minutos	Se les entrega a los padres de familia su ficha de autoevaluación donde manifiestan ¿Cómo se sintieron al desarrollar el cuestionario? y ¿En qué aspectos deben mejorar?

Nombre de la sesión: Crianza es equipo de dos

N° de sesión: 05

Actividades:

PROCESO	ACTIVIDADES	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	PROCEDIMIENTO
INICIO	Presentación Dinámica: "Reventando globos"	Bienvenida a los participantes Lograr que se cumpla un objetivo en base al trabajo en equipo.	Globos Sillas	10 minutos	1) Se da la bienvenida a los participantes por parte del coach 2) Se brinda las pautas para el desarrollo de la actividad la cual consiste en que los padres se unan por afinidad en grupos de 5. Luego tendrán que agarrar un globo inflado y correr hacia la silla para reventarlo sentándose encima de él (sin usar las uñas u otro objeto). Finalmente correr y llegar donde está su grupo para que pueda salir el otro participante. Gana el equipo que lo hace más rápido
DESARROLLO	Dinámica: "En búsqueda de una solución"	Generar que los padres de manera sincera puedan expresar aquellas causas que han ocasionado la problemática planteada y proponer alternativas de solución por medio de la herramienta de coaching "el diagrama de Ishikawa"	Cuestionario	25 minutos	Se les brindara las indicaciones que deben desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> • Antes de iniciar se les pedirá a los padres, cerrar los ojos y girar el cuello suavemente hacia la derecha y luego hacia la izquierda. • Recibirán una hojita donde hay un dibujo de un esqueleto de un pez y un lapicero. • Se les pedirá escribir en la cabeza la problemática identificada: "Uso excesivo de los aparatos electrónicos", para llevarlos a una reflexión. • Se les brindará un tiempo para que puedan reflexionar y luego se les pedirá que escriban en la parte de las espinas cuales son las causas, es decir por qué le

					<p>está sucediendo esto a mi hijo, según sus propias opiniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego se podrá compartir estas respuestas con todo el grupo sin necesidad de mencionar nombres. • Finalmente, se les pedirá que escriban las posibles soluciones ante la problemática planteada.
CIERRE	<p>Dinámica “¿Qué hice?”</p> <p>Despedida y agradecimiento.</p>	Resumir las acciones realizadas en la sesión y el porqué de ellas por medio de la herramienta de coaching “feedback”	Formulario Google.	10 minutos	Se les envía a los padres el formulario Google, donde tendrán un espacio para rellenar sus acotaciones de acuerdo a como vayan recordando.

Nombre de la sesión: ¿Soy amigo de hijo?

N° de sesión: 06.

Actividades:

PROCESO	ACTIVIDADES	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	PROCEDIMIENTO
INICIO	Presentación Dinámica: "Sillas musicales"	Bienvenida a los participantes Generar un clima positivo para que los padres se sientan libres de expresarse.	Sillas Parlante	10 minutos	1) Se da la bienvenida a los participantes a su 6ta sesión 2) Se brinda las pautas para el desarrollo de la actividad la cual consiste en.... Primero se colocan por grupos de 8 y en cada grupo habrá 7 sillas. Luego se pone diferentes canciones para que vayan bailando alrededor de las sillas. Cuando se silencie la música los participantes deben conseguir sentarse. Cada vez que va retirándose un perdedor se va quitando una silla. El participante que no logre sentarse queda descalificado.
DESARROLLO	Dinámica: "Yo me veo..."	Lograr que los padres puedan expresar y explicar como es el vinculo con sus menores	Parlante Melodía de naturaleza en vivo	25 minutos	Se les indica que primero inhalen por 4 segundo, luego se les pide que retengan el aire por 7 segundo para después exhalar por 8 segundos, después de ello: • Se les pide cerrar los ojos. • Se les hará las siguientes preguntas, y en sumente tendrán que dar la solución respectiva: ¿Cómo era tu situación en el punto de partida?, ¿Cómo te sientes hoy? ¿Tienes dificultad en comunicarte con tu hijo?, ¿Cuáles son los logros que has tenido hasta ahora como padre? Finalmente, se les pregunta: ¿Has cumplido con tus objetivos como padre? ¿Te sientes satisfecho siendo padre?

CIERRE	Dinámica "¿Lo Logré?" Despedida y agradecimiento.	Compartir los logros originados a lo largo de la sesión	Ficha de autoevaluación	10 minutos	Se les envía a los padres el formulario Google, donde escribirán los logros que han tenido a lo largo de la sesión
---------------	--	---	-------------------------	------------	--

Anexo 9: Autorización de la Institución

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Chorrillos, 5 de mayo del 2023

Señor:
Manuel A. Rojas Ayllón
Director del departamento psicológico

Presente._

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle el visto bueno para la ejecución del programa presentado como parte de su investigación científica que vienen realizando para optar el grado de maestro, doy la conformidad que dicho programa se ejecutará en el periodo de mi permanencia como directora a cargo del consorcio educativo.

Doy fe que las actividades propuestas han sido consideradas teniendo en cuenta la realidad y necesidades del centro, por lo cual se le solicitará una reunión para que pueda indicar sus resultados al final del semestre académico.

Agradeciendo su apoyo, interés y cumplimiento cabal de sus funciones como director de departamento psicológico de I.E.P Alipio Ponce Vásquez

Me despido de usted,

Atentamente,



Director del dpto. de Psicología
Manuel Alejandro Ayllón Rojas



Mg. Zully Valerio Guzmán
DIRECTORA

Directora de la institución educativa
ZULLY VALERIO GUZMÁN

Anexo 10
Certificado Curso de Conducta Responsable Concytec



**Centro Andino de Investigación y Entrenamiento
en Informática para la Salud Global**

Certificamos que:

Manuel Rojas Ayllon

Ha finalizado el curso:

Conducta Responsable en Investigación : Evaluación

6 de mayo de 2023

Con la calificación de:20,00



64567a0b-6078-4f5b-9f18-5a27adeca640