



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Juegos escenificados para desarrollar el proceso de adaptación escolar  
en alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 0393  
Shunte, Tocache – 2011”**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORAS**

**Br. Antíoco Catalán Rojas**  
**Br. María Elizabeth Farro Ginés**  
**Br. Edith Segura Ñahuinccopa**

**ASESOR**

**Mg. Roque Florián Plasencia**

**LINEA DE INVESTIGACION**

**Innovaciones pedagógicas**

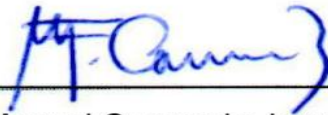
**TRUJILLO - PERÚ**

**2015**



---

Dr. Wilter Aro Fasahando  
Presidente



---

Dr. Manuel Coronado Jorge  
Secretario



---

Dra. Nora Nieto Penadillo  
Vocal

## **Dedicatoria**

Agradezco a Dios, por ayudarme a tener paciencia y perseverancia a lo largo del desarrollo de este estudio y crecimiento profesional.

Edith.

Con cariño dedico este trabajo, a mis abuelos Julio y María, a mi adorada hija Saski Sumi, mi ángel, que, desde la diestra del divino creador, me acompañan en esta travesía de la vida.

María.

A mis padres y familiares, que son el pilar para encaminar mi vida por el sendero del bien y el soporte emocional que necesito para crecer profesionalmente de manera continua.

Antíoco.

## **Agradecimiento**

A los maestros de la Universidad, comprometidos con transformar la educación y en ellos a los docentes que buscan la innovación de las prácticas pedagógicas y de gestión de la educación y la cultura.

A los actores educativos de la Institución Educativa N°0393 del Caserío de Pampa Hermosa distrito de Shunte, provincia de Tocache, por su valiosa colaboración en la ejecución de la presente investigación.

Al asesor del presente trabajo de investigación, por sus orientaciones acertadas y apoyo profesional brindado en el procedimiento y culminación de la investigación.

A nuestros padres, maestros por excelencia, quienes continúan motivándonos cada día y a nuestros hijos por su comprensión, tolerancia y aliento en el trabajo.

Edith  
María  
Antíoco

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, María Elizabeth Farro Ginés con DNI N° 00961484, estudiante del Programa de maestría en educación con mención en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada. Juegos escenificados para desarrollar el proceso de adaptación escolar en alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 0393 Shunte, Tocache – 2011.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tocache, enero del 2015.



---

Br. María Elizabeth Farro Ginés

DNI. 00961484

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Antíoco Catalán Rojas, con DNI N° 22867363, estudiante del Programa de maestría en educación con mención en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada. Juegos escenificados para desarrollar el proceso de adaptación escolar en alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 0393 Shunte, Tocache – 2011.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tocache, enero del 2015



---

Br. Antíoco Catalán Rojas,  
DNI. 22867363

## Declaratoria de autenticidad

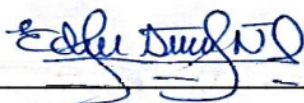
Yo, Edith Segura Ñahuinccopa, con DNI N° 09775755, estudiante del Programa de maestría en educación con mención en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada. Juegos escenificados para desarrollar el proceso de adaptación escolar en alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 0393 Shunte, Tocache – 2011.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tocache, enero del 2011.



Br. Edith Segura Ñahuinccopa

DNI. 09775755

## **Presentación**

En cumplimiento con las disposiciones vigentes normadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo”, de la Escuela Internacional de Postgrado, Facultad de Educación; se deriva la presente investigación denominado: “Juegos escenificados para desarrollar el proceso de adaptación escolar en alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 0393 Shunte Tocache - 2011; desarrollado con el objetivo de describir como los juegos escenificados permiten el desarrollo de la adaptación escolar, al aplicarlo en los alumnos y dar las respectivas observación y análisis, pudimos establecer que los juegos escenificados ayudan a mejoran el desarrollo del proceso de adaptación en los estudiantes que ingresan del nivel inicial al nivel primario, en el contexto de la institución educativa primaria de la localidad de Shunte.

Con todo esto, nos sentimos muy seguros de entregar en manos de los docentes una estrategia de gran utilidad para poder mejorar el desarrollo del proceso de adaptación escolar en estudiantes de primer grado.

Los autores.



## Índice

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	viii
Índice.....	ix
Índice de tablas .....	xi
Índice de gráficos .....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1. Realidad problemática.....	15
1.2. Trabajos previos.....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	18
1.4. Justificación de la investigación .....	27
1.5. Planteamiento del problema.....	29
1.6. Hipótesis.....	29
1.7. Objetivos .....	30
II. MÉTODO .....	31
2.1. Diseño .....	31
2.2. Variables y operacionalización .....	31
2.3. Metodología.....	33
2.4. Población, muestra y muestreo .....	33
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	34
2.6. Métodos de análisis de datos .....	36
III. RESULTADOS.....	37
IV. DISCUSIÓN.....	50
VI. RECOMENDACIONES.....	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos	
Anexo N° 03: fichas de validación de juicio de expertos	

Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos

Anexo N° 05: Evidencias fotográficas

## Índice de tablas

Tabla N° 01. ....	42
Tabla N° 02. ....	43
Tabla N° 03. ....	44
Tabla N° 04. ....	45
Tabla N° 05. ....	46
Tabla N° 06. ....	47
Tabla N° 07. ....	48
Tabla N° 08. ....	49

## Índice de gráficos

Grafico N° 01.....	42
Grafico N° 02.....	43
Grafico N° 03.....	44
Grafico N° 04.....	45
Grafico N° 05.....	46
Grafico N° 06.....	47
Grafico N° 07.....	48
Grafico N° 08.....	49

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la I.E. N° 0393 de Shunté, teniendo como propósito determinar el nivel de incidencia de los juegos escenificados en el desarrollo del proceso de adaptación escolar en los niños y niñas del primer grado del contexto rural de la localidad de Shunte.

Este estudio de tipo experimental compara los niveles de desarrollo del proceso de adaptación en niños y niñas del primer grado A y B que estudian en la Institución Educativa parte de la investigación.

Para su ejecución se ha utilizado el tipo de estudio experimental, con método cuantitativo y Diseño cuasi experimental con pre y posttest. La muestra fue intencional, conformada por 70 estudiantes, a quienes se les aplicó los instrumentos: Escala de valores de juegos escenificados; que mide si un juego es válido o no y la guía de observación proceso de adaptación que determinó el nivel de adaptación escolar.

Derivándose finalmente diferencias muy marcadas respecto a los niveles de logros alcanzados por ambos grupos reflejados en sus respectivos desarrollos de adaptación escolar. Los resultados llevan a la conclusión que los juegos escenificados inciden significativamente en la Autoeficacia como parte del proceso de Adaptación escolar. En el estudio también se encontró que la proporción de estudiantes con mejorías y cambios en esta dimensión aumentó significativamente en comparación al grupo de control.

*Palabra clave: juegos escenificados y adaptación escolar*

## ABSTRACT

This research work was carried out in the N° 0393 School of Shunté, aiming to determine the level of incidence of the games staged in the development of the process of school adaptation in the children of the 1st grade of the rural context of the town of Shunte in 2011.

This experimental study compares the levels of development of the adaptation process in children of first grade A and B who study in the Educational Institution part of the research.

For its execution has been used the type of experimental study, with quantitative method and *Quasi* experimental design with *pre* and *postest*. The sample was intentional, conformed by 70 students, to whom the instruments were applied: Scale of values of staged games; Which measures whether a game is valid or not and the observation guide adaptation process that determined the level of school adaptation

Finally, there are very marked differences in the levels of achievement achieved by both groups reflected in their respective developments in school adaptation. The results lead to the conclusion that the staged games have a significant impact on Self-efficacy as part of the School Adaptation process. The study also found that the proportion of students with improvements and changes in this dimension increased significantly compared to the control group.

*Key word: staged games and school adaptation*

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Desde sus primeros años al lado de sus padres y familiares, los niños y niñas sufren cambios vertiginosos que se dan en su vida, como el de iniciar su vida en la escuela, todo un proceso de adaptabilidad que muchas veces son traumáticas. En el mundo, desde antaño, se vienen implementando una serie de actividades y estrategias para que los infantes mermen su temor y trauma en el proceso de transición que sufren cada uno al iniciar su vida en determinado nivel educativo.

Uno de los problemas que afronta la educación en el Perú, implica las dinámicas que constituyen los procesos educativos, las que se vienen dando sin reconocer al niño como protagonista de sus aprendizajes y el docente no logra ubicarse como orientador y mediador de dichos aprendizajes. Asimismo, es importante que el niño se apropie del espacio y que se sienta identificado con éste.

La evaluación de la educación básica realizada en nuestro país, refleja problemas profundos en el aprendizaje de las áreas de estudio. El origen de esta problemática, no siempre está en la falta de docentes, sino en una multiplicidad de causas, entre ellas la poca oportunidad de acceder a espacios donde los niños puedan recrearse y desenvolverse mejor en un ambiente en que ellos desarrollen sus destrezas, habilidades psicomotrices.

Según Ministerio de Educación (2014), propuestas en las Rutas de Aprendizaje, se debe establecer relaciones de intercambio de información mutuamente respetuosas entre maestros y padres de familia, en la perspectiva de establecer acuerdos y compromisos de acción concertada.

En relación a la cita anterior, es preciso focalizar ahora nuestra atención en la figura del o la docente, en la falta de estrategias adecuadas para permitir que estos alumnos se adapten al nuevo nivel educativo. Más aún

en los planes de formación docente, no suele abordarse el estudio de la situación descrita ya sea en términos conceptuales o metodológicos.

Situación similar atraviesan casi en su totalidad las escuelas sanmartinenses en muchos lugares de la jurisdicción Tocache, donde no existe educación inicial ni programas para niños menores de seis años, especialmente en el ámbito rural, por lo que, algunos niños y niñas dan inicio a sus estudios de primer grado sin haber tenido ningún contacto previo con un centro educativo y muchos de ellos lo hacen a los siete u ocho años, procedentes a su vez de un núcleo familiar distinto a lo que podría considerarse normal o esperarse del preescolar que pasa a la fase escolar, que les resulta extraño en todo sentido.

Por ello, el problema de adaptación al ambiente escolar en este aspecto es crítico puesto que de él depende mucho el deseo de estudiar y el estímulo necesario para su éxito; si bien hay todo un esfuerzo por parte del Ministerio de Educación en producir materiales de apoyo para este fin, se observa que los alumnos tienen resistencias para el uso de los mismos; ya que posiblemente su uso implica un estilo diferente de estudio.

## **1.2. Trabajos previos**

Las investigaciones realizadas anteriores al problema y que permiten ser **antecedentes** a nivel internacional, a continuación, se detalla: Mirtes, (2010) en su tesis “La escuela, un espacio para aprender a ser feliz. Ecología de las relaciones para la construcción del clima escolar”, concluye que es necesario que el centro educativo tenga en cuenta para mantener un ambiente saludable donde las personas se puedan desarrollar y aprender el arte de vivir juntos construyendo su felicidad.

Por su parte, Villacis y Villao (2012) en sus tesis “Diseño de una guía didáctica de juegos recreativos para desarrollar habilidades psicomotrices en los niños/as de segundo año del centro de educación general básica Francisco Huerta Rendón del Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2.011 – 2.012”, concluye que siendo el



desarrollo psicomotriz un factor indispensable para el desarrollo de los niños y adolescentes tanto sus facultades físicas como mentales se confirma que este factor si influye de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de los educandos, en el sentido de que un estudiante desarrollando bien su psicomotricidad tiene un mejor rendimiento escolar, que el que no lo hace. Realizando el análisis de las encuestas aplicadas a los padres de familia, se obtiene como conclusión que la gran mayoría de padres de familia como de estudiantes desconocen la forma correcta de desarrollar juegos psicomotrices. La buena combinación de ejercicios ayuda a desarrollar bien las habilidades psicomotrices sobre todo en el caso de los niños y adolescentes.

Así mismo, Trejo (2010) en su tesis: factores que inciden en la adaptación escolar de la Universidad de Zulia – Venezuela, al culminar su investigación llegó a las siguientes conclusiones: Referente al segundo objetivo que busca describir los factores socio familiares y ver su incidencia en los jóvenes referente a su adaptación es el segundo factor más influyente en esta población para lograr una adaptación al medio escolar sin duda alguna es de suma importancia el apoyo que les pueda brindar su medio familiar y sus compañeros inmediatos.

Por parte Campaña (2012) en su tesis: “el periodo de adaptación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de la escuela fiscal mixta “Abdon Calderon” de la ciudad de Pasaje - Ecuador, derivó a las siguientes conclusiones: el periodo de adaptación es fundamental e importante en el desarrollo integral de los niños y niñas para su inicio escolar. Para que los niños y niñas superen esta etapa los docentes deben planificar las actividades específicas para su adaptación. El juego es el medio más idóneo para fomentar la adaptación escolar. La familia es un factor importante para que el niño y la niña se socialicen durante el periodo de adaptación.

Por su parte, Soto y Valarezo (2011) en su tesis: Programa de juegos recreativos dirigido a niños de 3 – 5 años en el centro de desarrollo infantil “María de la paz” de la ciudadela de Canton – Costa Rica. Llegó

a las siguientes conclusiones: Que los diferentes tipos de recreación, desarrollados mediante los juegos en los niños, mantiene el equilibrio evitando la rutina en ciertas actividades, enseñándoles a ser disciplinados ya valorar las actividades grupales, desarrollando así la cooperación y el compañerismo, de ese modo los niños van adaptando a la edad escolar de manera favorable.

En el ámbito nacional, Camacho (2012); en su tesis “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años”, concluye: el juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

Existen muchas investigaciones y teorías relacionadas a la importancia del juego como estrategia para el aprendizaje de los niños, ya que constituye esta actividad un medio para el docente que le facilite desarrollar una serie de habilidades y actitudes que estimulen y motiven a los niños de educación inicial a estar en un espacio donde se siente placentero por aprender y por ende la adaptación escolar e iniciación a otro nivel, como es la educación primaria sea cada vez más satisfactoria. De ello trata de nuestro estudio, por lo construimos nuestro marco teórico en el siguiente desarrollado en las siguientes variables: Variable Independiente (V.I) Juegos escenificados. Para Perlo (1998) “El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia durante la niñez”. La vida de los niños es jugar y jugar, la naturaleza implanta fuertes inclinaciones o propensiones al juego en todo niño normal.

Los niños juegan por instinto, por una fuerza interna que los obliga a moverse, manipular, gatear, ponerse de pie, andar, prólogos del juego y del deporte que la disciplina. De igual podemos hacer referencia acerca del Rol docente en la aplicación de la estrategia, donde el profesor debe ser un constante observador para poder darse cuenta de los juegos que más prefieren los niños, así como de las reacciones que estas manifiestan durante el desarrollo del mismo, para determinar los juegos

que sean más aptos y también para hacer las correcciones del caso, como a la vez impedir el juego brusco y peligroso. Para que la acción directa del profesor sea más efectiva en los juegos debe procurar: Ser paciente, tolerante y alegre. Simpatizar con el juego e interesarse en él, tanto como sus propios alumnos. Ser firme en cuanto a exigir el cumplimiento de las reglas, pero siempre con la bondad y comprensión hacia el infractor.

Para los débiles, para los atrasados, para los tímidos, que son los más necesitados del juego y de sentir la estimulación del profesor, tener todas sus simpatías y su más inteligente comprensión, ayudándoles en sus dificultades, hasta hacerles ganar confianza en sí mismo. Valerse de su habilidad y tacto para impedir que los niños se aficionen por un solo juego. Tomar parte directa en los juegos lo más frecuente posible. No tener nunca una actividad pasiva frente al juego. Estudiar bien el juego que se va a presentar. No dejar pasar ninguna oportunidad de educar, pero sin olvidar que está en la clase de juego. En los juegos de bando y en los deportivos cambiar a los jugadores de posición para que todos aprovechen las distintas oportunidades educativas y de ejercicios físicos el juego proporciona. De igual manera enriquecemos nuestro marco teórico, considerando Valor educativo del juego. La pedagogía es la ciencia y el arte de la educación, sin ella no podría ser efectiva la enseñanza de los juegos en los niños, juegos que se deben al desarrollo de las actividades corporales y a su enlace con la educación moral e intelectual. Expresa M. Kant que “el hombre es el único ser que debe ser educado para afrontar todos los eventos”.

El juego tiene un gran valor educativo para el niño; porque desde el punto de vista pedagógico se dice que el juego es la actividad vital, espontánea y permanente del niño. De igual modo se toma en cuenta al juego como un recurso didáctico del docente. El juego es un poderoso auxiliar de la didáctica, por medio de ella se hace más efectivo el aprendizaje, y como el mundo del niño gira alrededor del juego, éste será cuidadosamente orientado y vigilado. El juego instruye, desarrolla físicamente, crea y

fomenta normas sociales y morales, es agente de transmisión de ideas; es el tránsito de las ocupaciones placenteras y fértiles del trabajo útil y productivo. La conducta de las personas puede ser influida por ciertas regulaciones. Menciona etapas de desarrollo psicosocial.

En suma, la teoría de las etapas de desarrollo indica las apariciones de las capacidades de manera predecible, a medida que pasan los años. En cualquier etapa de la vida. La conducta de la persona puede ser influida por ciertas regulaciones: En la sucesión de acontecimientos o las consecuencias de determinada conducta. La tarea psicosocial del desarrollo del niño se complementa con la teoría del condicionamiento y la modificación de la conducta. En la escenificación creativa y la adaptación realizada por la mayoría de los niños que aquejan problemas familiares y con los niños tímidos. Por otro lado, la variabilidad de roles que a través de juegos de la escenificación y adaptación pueden asumir los niños y hacer un esfuerzo en relacionarse más con sus compañeros. La escenificación y la adaptación escolar dan oportunidades de trabajo, por control mental, ya que la mente tiene que controlar los dedos de manera que puedan operar, como más se desee. Las actividades escenificadas permiten: Desarrollar su propia creatividad. Tener hábitos de observar. Analizar, investigar y pensar críticamente. Apreciar y hacer uso de los valores morales, espirituales y sociales. Adaptación a situaciones concretas. Por otro lado, nos referimos a la Influencia del juego escolar en el proceso de adaptación escolar.

En la actualidad los pedagogos para resolver tareas adicionales, consecuencia de los problemas sociales, económicos y pedagógicos que influyen sobre el estudiante en la educación superior, tienen su fe puesta en los métodos activos y en particular los Juegos Didácticos, Juegos Creativos, Juegos profesionales y de otros tipos que contribuyen a perfeccionar la organización del proceso de enseñanza, elevar el trabajo independiente de los estudiantes y resolver situaciones en la actividad práctica. En el plano intelectual, el desarrollo del juego de simulación o ficción incorpora muchas tendencias del desarrollo

cognitivo, todas ellas relacionadas con el desarrollo de un pensamiento menos concreto y más coordinado.

Estas tendencias incluyen descentración, descontextualización e integración, al mismo tiempo que desarrollan el pensamiento convergente y divergente (Bruner, 1972; Dansky, 1980 a; Pepler y Ross, 1981), y suponen un apoyo para la elaboración de muchas operaciones cognitivas tales como correspondencia, conservación, clasificación, reversibilidad, y toma de perspectiva. De las investigaciones sobre el juego y su relación con el desarrollo cognitivo, se pueden proponer las siguientes conclusiones: El juego manipulativo es un instrumento de desarrollo del pensamiento. El juego es una fuente de aprendizaje que crea zonas de desarrollo potencial. El juego es un estímulo para la atención y la memoria. El juego fomenta el descentramiento cognoscitivo.

El juego origina y desarrolla la imaginación y la creatividad. El juego estimula la discriminación fantasía-realidad. El juego es comunicación y facilita el desarrollo del lenguaje. La ficción es una vía de desarrollo del pensamiento abstracto. Finalmente desarrollamos en este capítulo la Variable Dependiente (V.D). La adaptación escolar. El ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida del niño, que, hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar. La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia, al menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia.

Esto no solo implica desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño. La adaptación escolar, debe ser paulatina, el niño no debe llegar de pronto a la escuela y quedarse el horario completo de primera. Los padres juegan un papel importantísimo en la adaptación de sus hijos, pues de la información que brinden, y de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el niño se enfrentará a esta nueva situación. Esta adaptación escolar, es

generalizada, afecta a los niños, los padres, también a las educadoras, que deben conocer a cada niño, y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño. Frente a ello es importante tener en cuenta:

Los primeros días, el niño permanecerá menos horas de las que dura la jornada escolar y los padres permanecerán junto a él durante unos momentos, para que no experimente sentimientos de abandono. Brindarle mayor atención cuando vuelve del colegio, hacerle preguntas sobre su día, mostrarle que la rutina no es tan diferente, y que sigue ocupando su lugar en la familia. De ser posible, que sean los padres quienes lo lleven al colegio, esto le da seguridad. Todo cambio en el comportamiento del niño, o duda, debe hablarse con la maestra. Por tanto, con la escenificación se realizan acciones improvisadas, movimientos y desplazamientos, con sentido creativo. El desplazamiento rítmico obedece a una motivación sonora (externa) o ideas o sentimientos (interna) esta actividad se realiza en la sección o aula de clases. De esta manera según Ames (2001), "El estudiante demostrará su actividad escenificadora espontánea e improvisada e inmediata a una motivación determinada, tales como; cuentos, leyendas, historias, canciones, pinturas, anécdotas, refranes, etc. Para Oliart (2011), La asistencia a la Educación Infantil supone para los niños comenzar a familiarizarse con personas, espacios y materiales diferentes a los conocidos en su ámbito casero. Este cambio hará que vaya descubriendo las pautas de comportamiento de los grupos donde tendrá que desenvolverse diariamente. No vamos a negar que la incorporación al mundo educativo sea una situación estresante tanto para los padres como para los hijos.

Por su parte Montero (2002), refiere que existen muchos cuentos infantiles que hablan sobre los primeros días en el cole y las dificultades que pueden surgirles a los niños. Son una buena herramienta para prepararles previamente, trabajar con ellos durante el periodo de adaptación y propiciar una comunicación natural sobre el tema. A

continuación, citamos algunos, aunque en cualquier librería infantil podéis encontrar varios. Con la llegada del mes de septiembre se ha iniciado, en la mayoría de las escuelas y centros educativos infantiles el llamado periodo de adaptación. En cada centro tiene su propia expresión: horarios reducidos, incorporación al aula por turnos, permanencia de los padres dentro del aula. Sea cual sea su duración y la forma en que se lleve a cabo, todos tienen un espíritu común. Según Desarrollo de capacidades para la adaptación escolar:

La autoeficacia. Según Bandura (1995) La autoeficacia puede ser definida como la percepción o creencia personal de las propias capacidades en una situación determinada. Las creencias de autoeficacia presentan gran influencia en el ser humano, ya que actúan sobre sus pensamientos, sentimientos y comportamientos. Un aspecto que resalta la importancia de la autoeficacia es su valor predictivo de la conducta humana. El comportamiento de las personas, según Bandura, puede ser mejor predicho por las creencias que los individuos tienen acerca de sus propias capacidades que por lo que en verdad pueden hacer, puesto que estas percepciones contribuyen a delinear qué es lo que las personas hacen con las habilidades y el conocimiento que poseen. De igual precisamos la Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico.

Según, Pajares y Schunk, (2001). La autoeficacia tiene un papel vital en el ámbito académico. De acuerdo con estudios, se ha evidenciado que un buen desempeño académico no puede ser garantizado solo por los conocimientos y habilidad de los individuos. Las creencias de eficacia pueden determinar un desempeño diferente en dos personas con el mismo grado de habilidad. Esto se debe a que el éxito académico demanda procesos reguladores como la autoevaluación, el automonitoreo y el uso de estrategias metacognitivas de aprendizaje, procesos que son influidos positivamente por un alto grado de creencia en la propia capacidad o autoeficacia.

Se debe mencionar que las creencias de eficacia son importantes para formar personas que aprendan de por vida, ya que las creencias en las propias capacidades para manejar actividades académicas afectan el nivel de aspiración de los estudiantes, su preparación para diferentes carreras, además de su nivel de interés de logros intelectuales y sus éxitos académicos (Bandura, 1995). En relación con la motivación académica, Bandura plantea que las creencias de autoeficacia afectan el nivel de esfuerzo, persistencia y la elección de actividades. Alumnos con un elevado sentido de eficacia para cumplir tareas educativas persistirán más ante dificultades, trabajarán con más intensidad y participarán más que aquellos que duden de sus capacidades.

En lo referente a los profesores, la autoeficacia percibida para enseñar efectivamente tiene un impacto importante en el desempeño académico. Profesores seguros de su capacidad para enseñar crean experiencias que aumentan la creencia de control de sus alumnos, desarrollan los intereses intrínsecos de los estudiantes y la capacidad para autodirigirse. En contraste, profesores con baja creencia en su capacidad para enseñar generan ambientes negativos, y deterioran la autoeficacia y el desarrollo cognitivo de sus alumnos.

Bandura, (2001) Sostiene que las creencias de los profesores en su capacidad para enseñar predecían el nivel de éxito de los estudiantes a través del año sin importar la habilidad académica de los estudiantes al inicio del año. Por otro lado, un bajo sentido de eficacia de los profesores puede generarles estrés. Así, profesores con una baja creencia en su eficacia para enseñar emplearán menos tiempo en la enseñanza y mostrarán menos compromiso. También, hay que agregar que las características de los alumnos pueden alterar las creencias de los profesores en su eficacia y, así, influir en el éxito académico de los estudiantes. Cuanta más alta sea la proporción de estudiantes con un estatus y nivel socioeconómico bajo, más baja será la creencia colectiva de los profesores en su eficacia para conseguir logros académicos.



Las habilidades emocionales Denominada también conciencia de sí mismo. Es la capacidad de saber lo que se siente en cada momento, de reconocer las propias preferencias y guiar según éstas la toma de decisiones, teniendo en cuenta las capacidades de la propia persona y confiando en ella. Capacidades que se manifiestan mediante las habilidades emocionales: Autorregulación. Consiste en manejar las emociones para que faciliten la tarea que se está llevando a cabo y no interfieran en ella. También hace referencia a ser capaces de recuperarse rápidamente del estrés emocional.

Motivación. Se trata de perseguir los objetivos de la propia persona teniendo en cuenta las preferencias de ésta, ayudando a tomar iniciativas, ser eficaces, y seguir adelante a pesar de los contratiempos y frustraciones que se puedan presentar. Empatía. Hace referencia a darse cuenta de lo que sienten las demás personas, ser capaces de empatizar con ellas y cultivar las relaciones con una amplia diversidad de personas. Habilidades sociales. Ayudan a manejar con éxito las emociones en las relaciones, interpretando de manera adecuada las situaciones y relaciones sociales, haciendo que se interactúe positivamente con los demás. La asistencia a la educación infantil supone para los niños comenzar a familiarizarse con personas, espacios y materiales diferentes a los conocidos en su ámbito casero. Este cambio hará que vaya descubriendo las pautas de comportamiento de los grupos donde tendrá que desenvolverse diariamente. No vamos a negar que la incorporación al mundo educativo sea una situación estresante tanto para los padres como para los hijos

Las habilidades sociales. Para Rinn (1979) recoge la idea básica de un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos: “La expresión Habilidades Sociales se refiere a un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen en las respuestas de otros individuos (compañeros, padres, hermanos, etc.) en el contexto interpersonal. Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños inciden en su medio ambiente obteniendo,

suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social. En la medida que tienen éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin causar dolor a los demás, se considera que tienen habilidades sociales”.

Desenvolverse en la sociedad actual, quizás nunca como antes, a pesar de los avances tecnológicos, requiere del desarrollo temprano de una serie de habilidades de comunicación, interacción y lectura de diferentes temas sociales para poder sobrevivir emocional y laboralmente en la etapa adulta. Muchos de nuestros niños, por diferentes razones, puede que no dispongan de unos recursos mínimos para desarrollarse adecuadamente en este aspecto. Las consecuencias pueden ser aislamiento social, rechazo, a veces agresividad, y, en definitiva, un desarrollo menos feliz y limitado en sus posibilidades de crecimiento. La falta de habilidad social puede ser especialmente doloroso en la niñez y en la adolescencia cuando la relación con los iguales y la transición a la vida adulta suponen nuevas exigencias y retos comunicativos. La investigación sugiere que con la edad no mejora la falta de competencia social de muchos niños. Los déficits en habilidades sociales se han relacionado con baja autoestima, con un locus de control externo y con la depresión. Por su parte, la relación con los compañeros, la aceptación y popularidad parecen jugar un importante papel en la socialización infantil.

Las habilidades sociales proporcionan a los niños un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez, conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas. En resumen, parece que los niños populares refuerzan socialmente a sus compañeros con mayor frecuencia que los no populares, y reciben, a cambio, mayor cantidad de respuestas sociales positivas, tanto de los compañeros como de los maestros. Este ciclo positivo se perpetúa durante la adolescencia y, probablemente, en la vida adulta.

Las Habilidades Sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje (mediante observación, imitación, ensayo y también información). Incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos. Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas. Aumentan el reforzamiento social (por ejemplo, las respuestas positivas del propio medio social). Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada. Su práctica está influida por las características del medio. Es decir, factores tales como la edad, sexo y el estatus del receptor afectan la conducta social del sujeto. Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La importancia de la investigación en que se **justifica** es porque busca proponer mejoras en la calidad de adaptación escolar de Educación Básica Regular; por lo que la presente constituye un primer antecedente basado en un estudio de investigación aplicada de forma participativa. Existe la necesidad a nivel provincial, regional y nacional de mejorar los índices de adaptación escolar para así bajar el índice de deserción escolar. El presente estudio contribuye con una propuesta pedagógica estructurada basada en motivar con juegos escenificados la presencia en escuela, para mejorar el entusiasmo de los alumnos y el nivel de satisfacción de permanecer en la escuela y mejorar la calidad de los servicios educativos en la EBR.

En lo **Teórico**, la preocupación permanente por mejorar la calidad educativa, para el proceso de socialización y adaptación de los niños al ambiente escolar, por la marcada influencia que este tiene en su futuro desempeño, nos impulsa a buscar herramientas viables para alcanzar este fin. Hay que tener en cuenta la realidad educativa local en cuyas estadísticas anuales podemos observar que persiste el fenómeno de deserción escolar, así como los deficientes rendimientos de los niños, sobre todo en el ámbito de la educación primaria, lo que conlleva al interés marcado en ensayar alternativas que contribuyan a erradicar esta

problemática. En lo **Practico**, dado que los resultados de la presente investigación servirán como precedente para otras acciones que en su conjunto desarrollen todo un sistema aplicable a la realidad local con el componente de programas de juegos escenificados y que contribuya a la erradicación de la deserción escolar y escaso rendimiento académico por inadaptación del niño, encuentra justo aquí su justificación práctica. Los recursos económicos disponibles por el grupo para la ejecución del trabajo, si bien no son abundantes se consideran suficientes para alcanzar los objetivos, estos determinan el nivel de la muestra sobre el cual se va a trabajar.

El presente trabajo de investigación, se circunscribe al ámbito de la realidad local de la provincia de Tocache, como medio de buscar alternativas a la problemática de adaptación escolar en los niños que hacen su ingreso a la educación primaria y que no han tenido contacto previo con ningún sistema educativo, procedente de entornos familiares complicados, rurales y/o urbanos. La cantidad limitada de estudiantes de la muestra tomados por conveniencia que integran el estudio puede ser un factor limitante del alcance de la misma; por lo que es crucial que ésta agrupe aleatoriamente un grupo que exprese la problemática existente en el ámbito de interés para la investigación, para conseguir que los resultados puedan expresar efectos verificables en grupos de mayor cuantía. Nos corresponde desarrollar acciones de investigación con grupos de estudiantes elegidos en forma aleatoria, para conocer esta influencia, pudiendo utilizar muestras representativas en instituciones educativas primarias que agrupen niños procedentes de diferentes ambientes del ámbito de la provincia de Tocache.

Es necesario también que los profesores investiguen y profundicen en la importancia de los juegos escenificados para lograr una mejor adaptación escolar de los alumnos de primer grado de educación primaria y que conozcan las variedades de estos juegos escenificados para que en base a estos conocimientos y valiéndose de técnicas

apropiadas, puedan despertar el interés en el estudio e investigación en sus propios alumnos.

En lo **metodológico**, Muchos educadores, han desarrollado métodos, técnicas y juegos recreativos enmarcados dentro del universo de los juegos escenificados, haciendo énfasis en su aplicabilidad para lograr la adaptación escolar del menor. Contando entonces con estos precedentes, y dado nuestra problemática actual, unidos a la necesidad clave de investigar para conocer la importancia real de las técnicas disponibles en beneficio de la educación de nuestros estudiantes, es justificado desarrollar pruebas con grupos de alumnos y reconocer la verdadera influencia del programa de juegos escenificados para nuestra realidad local, para luego difundir los conocimientos alcanzados e incentivar su aplicación por los demás colegas. En lo **social**, la propuesta productiva e innovadora del estudio fue que los alumnos desarrollaron su capacidad para adaptarse al nuevo nivel educativo con facilidad siendo capaces de pensar, de crear, de criticar; es decir deben buscar ejercitar el pensamiento creativo y crítico, además los alumnos deben aprender procesar la información.

## **1.5. Planteamiento del problema**

### **Problema general**

¿Cuál es el nivel de incidencia de los juegos escenificados en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393 de Shunte – Tocache 2011?

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis General**

Los juegos escenificados tienen una significativa incidencia en el desarrollo del proceso de adaptación escolar en los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393 del distrito de Shunté, provincia de Tocache, 2011.

### **Hipótesis específicas**

Los juegos escenificados mejoran la autoeficacia en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393.

Los juegos escenificados se mejora las habilidades emocionales en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393.

Mediante los juegos escenificados permite el desarrollo de las habilidades sociales en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393.

### **1.7. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Demostrar el nivel de incidencia de los juegos escenificados en el desarrollo del proceso de adaptación escolar de en los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393 - Tocache 2011.

#### **Objetivos específicos**

Determinar que los juegos escenificados mejoran la autoeficacia en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393.

Explicar que los juegos escenificados desarrollan las habilidades emocionales en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393.

Determinar que los juegos escenificados mejoran las habilidades sociales el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño

Considerando que los sujetos de la investigación fueron asignados a un grupo experimental y otro de control, a quienes se les administro simultáneamente la preprueba. Luego se aplicó los juegos escenificados al grupo experimental, posteriormente con la finalidad de establecer comparaciones entre ambos grupos se aplicó la posprueba.

Por consiguiente, el diseño corresponde al grupo de diseños Cuasi experimentales en su variante: diseño con preprueba - posprueba y grupo de control, cuyo esquema es:

**G<sub>1</sub> O<sub>1</sub> ----- X ----- O<sub>2</sub>**

**O<sub>1</sub> ----- O<sub>2</sub>**

O<sub>1</sub> O<sub>3</sub> = Pretest aplicado al grupo experimental y de control respectivamente.

X = Juegos escenificados al grupo experimental.

O<sub>2</sub> O<sub>4</sub> = Postest aplicado al grupo experimental y de control respectivamente.

### 2.2. Variables y operacionalización

#### **Definición Conceptual.**

Los Juegos escenificados (V.I)

Son actividades que se realizan para la diversión y el disfrute de los participantes, aplicada como una herramienta para la participación activa e integración de los niños y niñas al ambiente escolar.

#### **Adaptación escolar (V.D)**

La asistencia a la escuela es para los niños y niñas un paso importante en el camino que les llevará a convertirse en adultos. Para muchos de ellos supone la primera salida del ámbito familiar: tienen que adaptarse a unos espacios desconocidos, a ritmos y rutinas nuevos, a compañeros y adultos con los que tendrán que establecer relaciones.

El periodo de adaptación en el proceso de socialización, aquel tramo de tiempo que dedicamos a vivir con nuestros niños/as, es a la vez un camino y un proceso en su incorporación al centro educativo, en el que hay que comprender lo que sienten y apoyarles en la búsqueda de soluciones positivas a los problemas que se plantean.

### Operacionalización de variables

VARIABLES	ESTRUCTURA	Descripción				
VARIABLE INDEPENDIENTE						
JUEGOS ESCENIFICADOS.	Finalidad	Desarrollar la adaptación escolar de los alumnos del primer grado de educación primaria.				
	Fases	Diseño, aplicación y evaluación				
	Fundamento teórico	Los juegos escenificados Para Perlo (1998), nunca dejan de ser una ocupación de principal importancia durante la niñez. La vida de los niños es jugar y jugar, la naturaleza implanta fuertes inclinaciones o propensiones al juego en todo niño normal.				
	materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel bond</li> <li>- Canastas juegos</li> <li>- Proyector multimedia</li> <li>- Plumones</li> <li>- Computador</li> </ul>				
Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	ESCALA DE MEDICIÓN			
ADAPTACIÓN ESCOLAR	Habilidades emocionales	Tiene dificultades para expresar lo que sient	<table border="1"> <tr> <td>I</td> <td>P</td> <td>S</td> </tr> </table>	I	P	S
		I		P	S	
		Prefiere estar solo(a) en lugar de relacionarse con sus compañeros				
		Le resulta difícil encentra solucionar a los problemas que se le presenta				
		Le resulta difícil decir lo que piensa				
		Le cuesta acostumbrarse a los lugares nuevos				
	Cree que sus compañeros que conoce no lo aprecian.					
	AUTOEFICACIA	Desarrolla sus actividades hasta terminarla				
		Le gusta intentar varias veces, cuando no le resuelve al primer intento				
		Siente que las cosas que se propone le resulta bien gracias a sus necesidades				
		Cuando tiene un problema es capaz de ver más de una opción				
Cuando hace lo incorrecto se hace responsable de las consecuencias						
			Lista de Cotejo. Satisfactorio = 3 En proceso = 2 En Inicio = 1			



	HABILIDADES SOCIALES	Considera que es una persona valiosa	
		Suele sentirse feliz	
		No tiene problemas para relacionarse con los demás	
		Le gusta participar en las actividades que realiza la institución educativa	
		No tiene dificultad al expresarse ante sus compañeros	
		Siente que es una persona importante ante sus compañeros	
		Demuestra ser solidario ante sus compañeros.	

### 2.3. Metodología

Los procedimientos metódicos que se desarrollaron en la presente investigación, básicamente fueron:

La observación. Mediante este método, nos permitió observar los hechos y procedimientos que ejecutaron los estudiantes durante el pre – post test.

Inductivo y deductivo, se aplicó mediante el análisis del problema partiendo de situaciones particulares a derivar conclusiones generales.

### 2.4. Población, muestra y muestreo

#### Población

La población lo constituyen todos los estudiantes de la I.E N° 0393 de Shunte, alcanzando una población estimada de 180 estudiantes de los diferentes grados y secciones.

#### Muestra

Para la determinación de la muestra se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico en su modalidad del muestreo intencional, debido a que constituye la única institución educativa en el cambio de aplicación del estudio, logrando determinar las secciones “A y C” por tener la misma cantidad de estudiantes coincidentes, conformando nuestra población muestra distribuido en el cuadro siguiente:

**Cuadro N° 01**

"Alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E. 0393 Shunte - Tocache, distribuidos por secciones "		
<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
3	"A"	35
	"C"	35
<b>TOTAL</b>		<b>70</b>

*Fuente: Nomina de matrícula 2010*

## **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

### **Técnicas:**

Los procedimientos metodológicos aplicados en la presente investigación fueron los siguientes:

La observación. Mediante este método, nos permitió observar los hechos y procedimientos que ejecutaron los estudiantes durante el pre – post test.

El trabajo en equipo. Para los efectos de la socialización y adaptación escolar, se aplicó en todo momento los talleres de trabajos en equipos colaborativos

### **Instrumentos de recolección de datos**

Lista de cotejo. Estructurado en base a las dimensiones que tienen la variable dependiente.

### **Escala de valoración**

Para conocer el nivel de desarrollo de adaptación escolar se utilizó la siguiente escala para medir la variable dependiente:

<b>VALORACIÓN</b>	<b>PUNTAJE</b>
A. Alto	De – 17 - 20
B. Medio	De - 11 – 16
C. Bajo	De - 00 - 10

*Fuente: escala de valoración propuesta por el responsable de la investigación.*

Valides de los instrumentos. Confiabilidad de los instrumentos. Para estimar la confiabilidad de los instrumentos de nuestro estudio se empleó el coeficiente de confiabilidad de “Alfa de Cronbach” siendo estos los resultados:

Alfa de Cronbach guía de observación proceso de adaptación escolar antes de la investigación

Fuente: Resultados aplicación.

En concordancia con el resultado, se concluye que la preprueba tiene una confiabilidad de consistencia interna “ALTA”, del 83%; por lo cual consideramos al instrumento adecuado para los objetivos de la investigación.

**Alfa de Cronbach guía de observación proceso de adaptación escolar después de la investigación.**

PREGUNTAS	N	VARIANZA	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$ $\alpha = \frac{35}{35-1} \left[ 1 - \frac{15.101}{77.950} \right]$ $\alpha = 0.83$
Item1	35	1.538	
Item2	35	1.538	
Item3	35	1.538	
Item4	35	1.445	
Item5	35	1.445	
Item6	35	1.538	
Item7	35	1.538	
Item8	35	1.538	
Item9	35	1.445	
Item10	35	1.538	
$\sum V_i =$		15.101	
$\sum V_t =$		77.950	
“Estimación del coeficiente de confiabilidad a través del alfa de Cronbach”			
n=35 Alfa de Cronbach			
<b>General</b>			
<b>0.83</b>			

Fuente: Resultados aplicación.

La Posprueba tuvo una confiabilidad de consistencia interna “ALTA”, del 84% por lo que el instrumento es considerado aceptable para los fines del estudio.

## 2.6. Métodos de análisis de datos

Prueba “t” de Student para muestras relacionadas:

Es una prueba estadística para evaluar al mismo grupo en dos o varios momentos (pre y post test), si estos difieren entre sí, de manera significativa respecto a las medias de las diferencias.

Se simboliza con t.

Hipótesis a probar: de diferencias entre dos momentos del mismo grupo. La hipótesis de investigación propone que los momentos del grupo difieren significativamente entre si y la hipótesis nula propone que los dos momentos del grupo no difieren significativamente.

Variable involucrada: La comparación se realiza sobre una variable, pero en dos o varios momentos, efectuándose una o varias pruebas “t”.

Nivel de motivación de la variable: intervalos o razón.

Interpretación: El valor “t” se obtienen de las diferencias en las muestras de los diferentes individuos ( $d_i = x_{2i} - x_{1i}$ ), mediante la fórmula:

$$t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}}$$

$\bar{d}$  = media de todas las diferencias de cada individuo en el pre y post test.

$S_d$  = Desviación estándar de las diferencias.

$n$  = Tamaño de la muestra.

Uso del computador en el empleo de técnicas estadísticas

Para el análisis de la autoestima en el pre test y post test, se ha utilizado el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 19, que es la abreviatura en inglés del paquete estadístico para las Ciencias Sociales (Statistical Package for the Social Sciences).

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Distribución de frecuencias

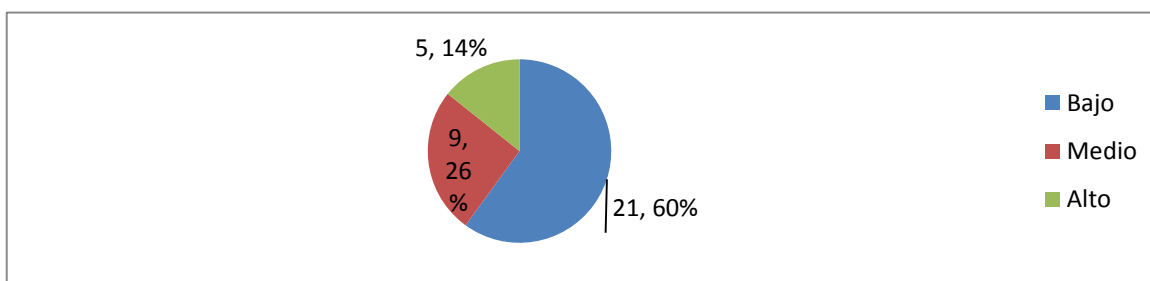
Tabla N° 01

Niveles de desarrollo de la dimensión autoeficacia en estudiantes del 1° “A” de primaria de la Institución Educativa N° 0393 de Shunte, grupo experimental, tras la aplicación de la prueba de entrada.

ESCALA	VALORES ESTIMADOS	<i>f<sub>i</sub></i>	<i>Fi</i> ↑	<i>Fi</i> ↓	<i>h<sub>i</sub></i>	<i>Hi</i> ↑	<i>Hi</i> ↓
Bajo	6 – 10	21	21	35	60%	60%	100%
Medio	11 – 14	9	30	14	26%	86%	40%
Alto	15 – 18	5	35	5	14%	100%	14%
<b>Total</b>		35			100%		

Fuente: Encuesta propia

Gráfico N° 1



Fuente: Tabla N° 01

De acuerdo a los niveles de desarrollo de la dimensión autoeficacia en estudiantes, se evidencia que 21(60%) de los estudiantes tienen un nivel bajo, con un nivel de conocimientos y habilidad muy debajo de su promedio normal; mientras que 9 (26%) de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, solo 5 (14%) de los estudiantes se encuentran en un nivel alto, representando al 14% restante, tienen un elevado criterio para cumplir tareas educativas.

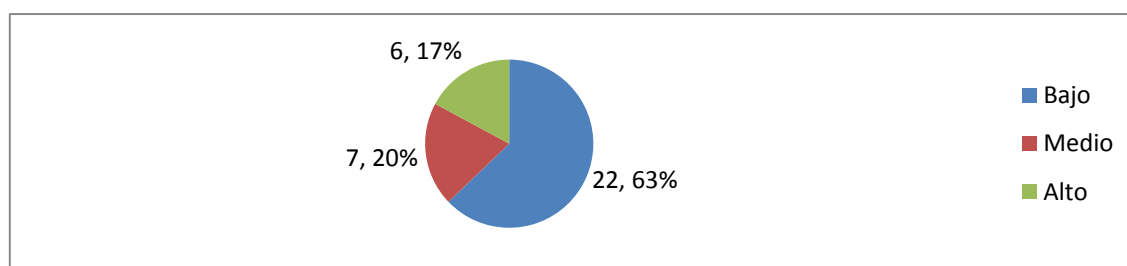
**Tabla N° 02**

**Niveles de desarrollo de la dimensión habilidades emocionales en estudiantes del 1° “A” de primaria de la Institución Educativa N° 0393 de Shunte, grupo experimental, tras la aplicación de la prueba de entrada.**

ESCALA	VALORES ESTIMADOS	<i>fi</i>	<i>Fi</i> ↑	<i>Fi</i> ↓	<i>hi</i>	<i>Hi</i> ↑	<i>Hi</i> ↓
Bajo	6 – 10	22	22	35	63%	63%	100%
Medio	11 – 14	7	29	13	20%	83%	37%
Alto	15 – 18	6	35	6	17%	100%	17%
<b>Total</b>		35			100%		

*Fuente: Encuesta propia*

**Gráfico N° 02**



*Fuente: Tabla N° 02*

En cuanto a sus habilidades emocionales, el 22 (63%) de los estudiantes tienen un nivel bajo, mientras que, 7 (20%) de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, y solo 6 (17%) de estudiantes se encuentran en un nivel alto.

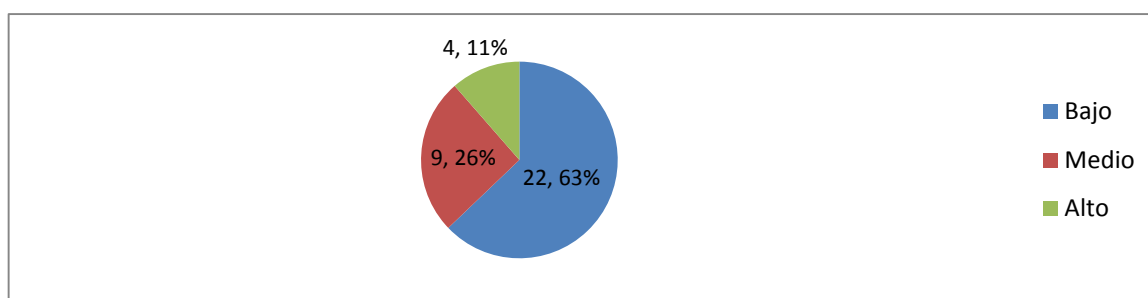
**Tabla N° 03**

**Niveles de desarrollo de la dimensión habilidades sociales en estudiantes del 1° “A” de primaria de la Institución Educativa N° 0393 de Shunte, grupo experimental, tras la aplicación de la prueba de entrada.**

ESCALA	VALORES ESTIMADOS	<i>fi</i>	<i>Fi</i> ↑	<i>Fi</i> ↓	<i>hi</i>	<i>Hi</i> ↑	<i>Hi</i> ↓
Bajo	6 – 10	22	22	35	63%	63%	100%
Medio	11 – 14	9	31	13	26%	89%	37%
Alto	15 – 18	4	35	4	11%	100%	11%
<b>Total</b>		35			100%		

*Fuente: Encuesta propia*

**Gráfico N° 03**



*Fuente: Tabla N° 03*

En cuanto a sus habilidades sociales, el 22 ((63%) de los estudiantes tienen un nivel bajo, 9 (26%) de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, y 4 (11%) de los estudiantes se encuentran en un nivel alto.

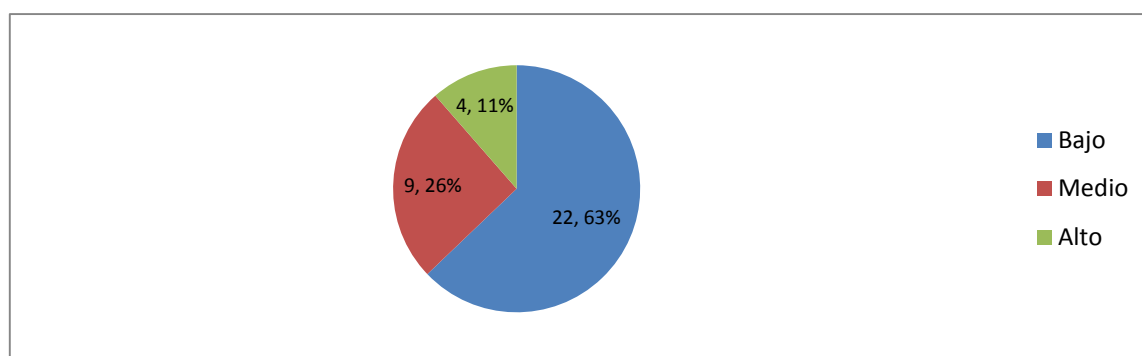
**Tabla N° 04**

**Niveles de desarrollo de la variable del proceso adaptación escolar en estudiantes del 1° “A” de primaria de la Institución Educativa N° 0393 de Shunte, grupo experimental, tras la aplicación de la prueba de entrada.**

ESCALA	VALORES ESTIMADOS	<i>f<sub>i</sub></i>	<i>F<sub>i</sub> ↑</i>	<i>F<sub>i</sub> ↓</i>	<i>h<sub>i</sub></i>	<i>H<sub>i</sub> ↑</i>	<i>H<sub>i</sub> ↓</i>
Bajo	18 – 30	21	21	35	60%	60%	100%
Medio	31 – 42	8	29	14	23%	83%	40%
Alto	43 – 54	6	35	6	17%	100%	17%
<b>Total</b>		35			100%		

*Fuente: Encuesta propia*

**Gráfico N° 04**



*Fuente: Tabla N° 04*

En lo que concierne al total del proceso de Adaptación escolar, el 21 (60%) de los estudiantes tienen un nivel bajo, 8 (23%) de los estudiantes se encuentran en el nivel medio y 6 (17%) de los estudiantes se encuentran en un nivel alto.



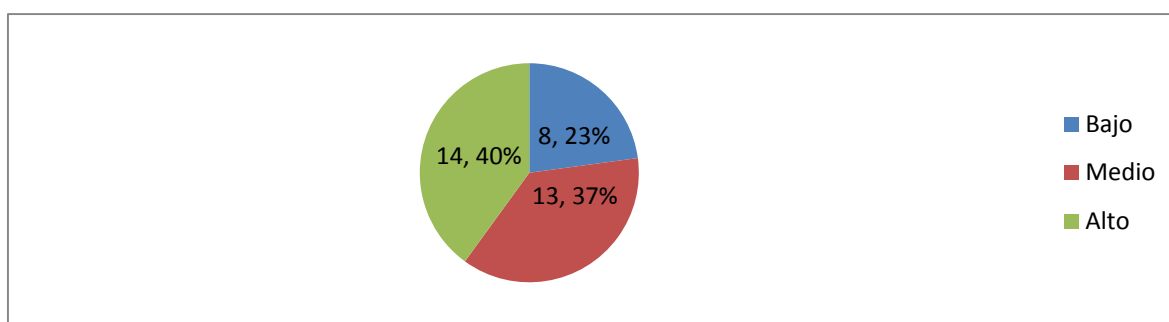
**Tabla N° 05**

**Niveles de desarrollo de la dimensión autoeficacia en estudiantes del 1° “A” de primaria de la Institución Educativa N° 0393 de Shunte, grupo experimental, tras la aplicación de la prueba de salida.**

ESCALA	VALORES ESTIMADOS	<i>f<sub>i</sub></i>	<i>Fi</i> ↑	<i>Fi</i> ↓	<i>h<sub>i</sub></i>	<i>Hi</i> ↑	<i>Hi</i> ↓
Bajo	6 – 10	8	8	35	23%	23%	100%
Medio	11 – 14	13	21	27	37%	60%	77%
Alto	15 – 18	14	35	14	40%	100%	40%
<b>Total</b>		35			100%		

*Fuente: Encuesta propia*

**Gráfico N° 05**



*Fuente: Tabla N° 05*

En cuanto a Autoeficacia, el 8(23%) de los estudiantes tienen un nivel bajo, 13(37%) de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, y 14 estudiantes se encuentran en un nivel alto.

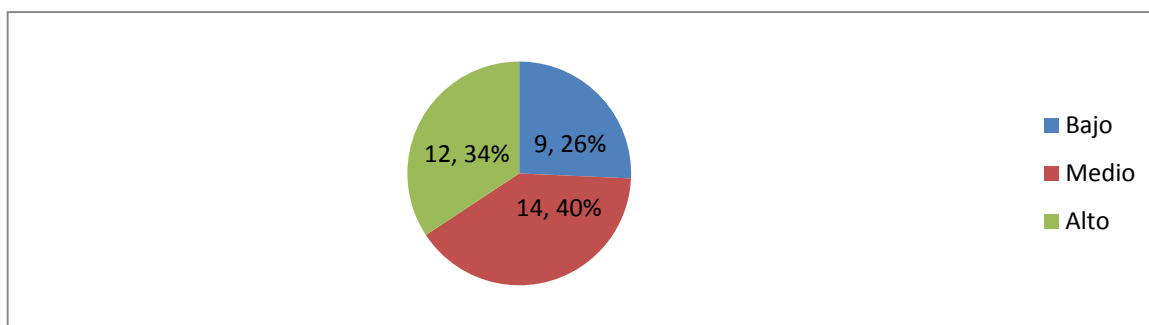
**Tabla N° 06**

**Niveles de desarrollo de la dimensión habilidades emocionales en estudiantes del 1° “A” de primaria de la Institución Educativa N° 0393 de Shunte, grupo experimental, tras la aplicación de la prueba de salida**

ESCALA	VALORES ESTIMADOS	<i>f<sub>i</sub></i>	<i>F<sub>i</sub></i> ↑	<i>F<sub>i</sub></i> ↓	<i>h<sub>i</sub></i>	<i>H<sub>i</sub></i> ↑	<i>H<sub>i</sub></i> ↓
Bajo	6 – 10	9	9	35	26%	26%	100%
Medio	11 – 14	14	23	26	40%	66%	74%
Alto	15 – 18	12	35	12	34%	100%	34%
<b>Total</b>		35			100%		

*Fuente: Encuesta propia*

**Gráfico N° 06**



*Fuente: Tabla N° 06*

En cuanto a sus Habilidades emocionales, el 9 (26%) de los estudiantes tienen un nivel bajo, por su parte 14 (40%) estudiantes se encuentran en el nivel medio y 12 (34%) estudiantes se encuentran en un nivel alto.

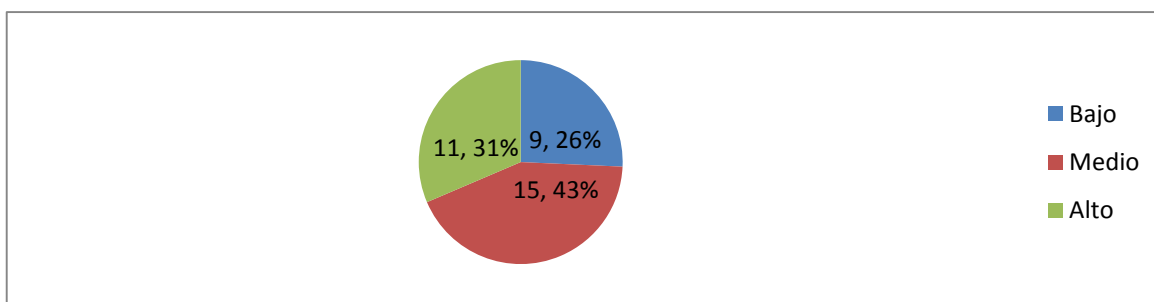
**Tabla N° 07**

**Niveles de desarrollo de la dimensión habilidades sociales en estudiantes del 1° “A” de primaria de la Institución Educativa N° 0393 de Shunte, grupo experimental, tras la aplicación de la prueba de salida**

ESCALA	VALORES ESTIMADOS	<i>fi</i>	<i>Fi</i> ↑	<i>Fi</i> ↓	<i>hi</i>	<i>Hi</i> ↑	<i>Hi</i> ↓
Bajo	6 – 10	9	9	35	26%	26%	100%
Medio	11 – 14	15	24	26	43%	69%	74%
Alto	15 – 18	11	35	11	31%	100%	31%
<b>Total</b>		35			100%		

*Fuente: Encuesta propia*

**Gráfico N° 07**



*Fuente: Tabla N° 7*

En cuanto a sus Habilidades sociales, el 9(26%) de los estudiantes tienen un nivel bajo, 15 (43%) estudiantes se encuentran en el nivel medio, mientras que 11 (31%) estudiantes se encuentran en un nivel alto.

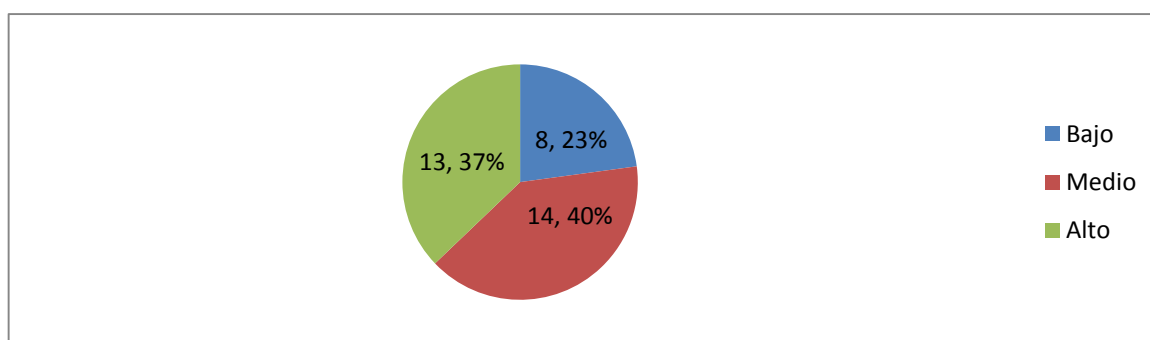
**Tabla N° 083**

**Niveles de desarrollo de la variable proceso adaptación escolar en estudiantes del 1° “A” de primaria de la Institución Educativa N° 0393 de Shunte, grupo experimental, tras la aplicación de la prueba de salida**

ESCALA	VALORES ESTIMADOS	<i>fi</i>	<i>Fi</i> ↑	<i>Fi</i> ↓	<i>hi</i>	<i>Hi</i> ↑	<i>Hi</i> ↓
Bajo	18 – 30	8	8	35	23%	23%	100%
Medio	31 – 42	14	22	27	40%	63%	77%
Alto	43 – 54	13	35	13	37%	100%	37%
<b>Total</b>		35			100%		

*Fuente: Encuesta propia*

**Gráfico N° 082**



*Fuente: Tabla N° 08*

En cuanto al total del proceso de Adaptación escolar, el 8 (23%) de los estudiantes tienen un nivel bajo, así mismo 14 (40%) de los estudiantes se encuentran en el nivel medio y 13 (37%) restante se encuentran en un nivel alto.

### 3.2. Comprobación de hipótesis

Para hacer la comprobación de hipótesis se ha recurrido a usar la prueba de dos proporciones poblacionales. La cual se muestra a continuación:

$$Z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 \times q_1}{n_1} + \frac{p_2 \times q_2}{n_2}}}$$

De acuerdo a las hipótesis propuestas se busca que la cantidad de estudiantes que se ubican en las escalas medio y alta sean superiores en el grupo experimental al compararlos con el grupo de control. Para ello el valor obtenido al aplicar la fórmula anterior debe ser superior al valor crítico con el que pueda rechazarse la hipótesis nula.

#### A nivel de hipótesis específicas

$H_1$  Los juegos escenificados desarrollan la autoeficacia en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393.

$H_0$  Los juegos escenificados no desarrollan la autoeficacia en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393.

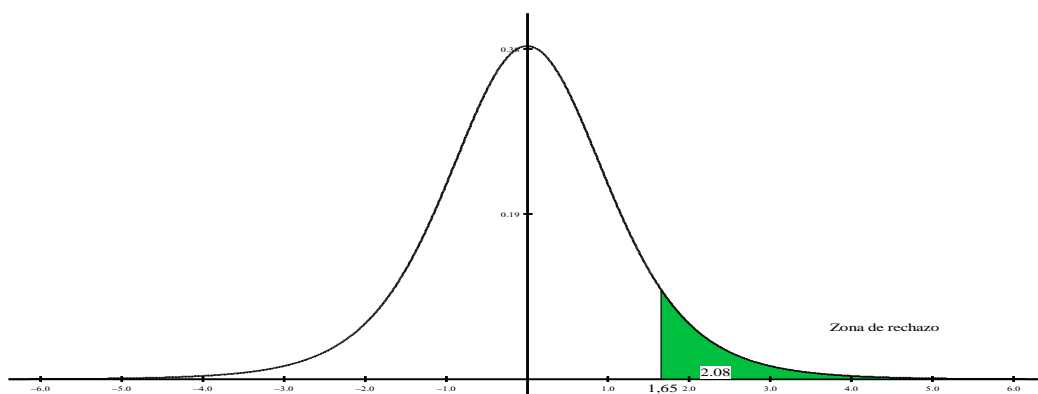
$$Z = \frac{0,77 - 0,54}{\sqrt{\frac{0,77 \times 0,23}{35} + \frac{0,54 \times 0,46}{35}}}$$

$$Z = 2,08$$

$$2,08 > 1,65$$

### Gráfico N° 3

#### Contrastación de primera hipótesis específica



Al término del estudio de investigación se encuentra que la proporción de estudiantes cuyos niveles de Autoeficacia se encontraban en Medio y Alto fue de 77% (0,77) en el grupo experimental y 54%(0,54) en el grupo de control, cada grupo con un total de 35 integrantes. Con estos datos disponibles se procedió a aplicar la fórmula de diferencia de proporciones y el valor Z obtenido fue de 2,08, este al ser superior al valor crítico 1,65 permite rechazar la hipótesis nula, lo cual también se puede observar en la gráfica.

$H_1$  Los juegos escenificados mejoran las habilidades emocionales el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393.

$H_0$  Los juegos escenificados no mejoran las habilidades emocionales el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393.

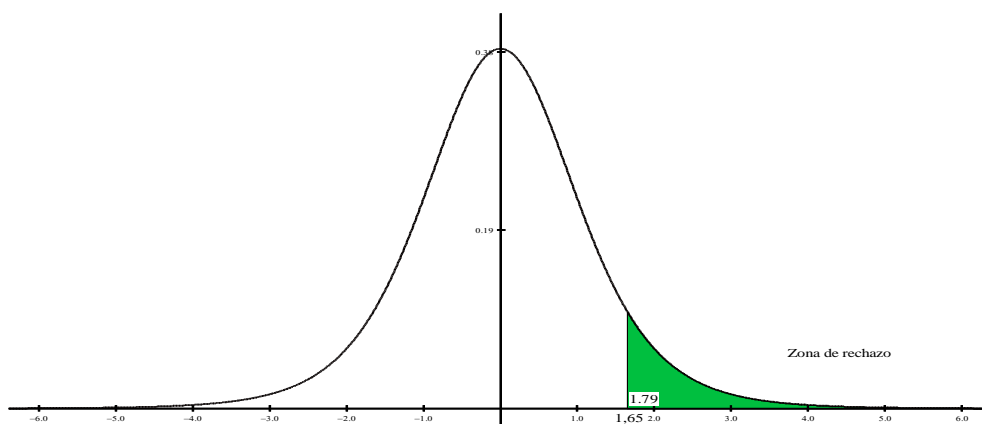
$$Z = \frac{0,74 - 0,54}{\sqrt{\frac{0,77 \times 0,26}{35} + \frac{0,54 \times 0,46}{35}}}$$

$$Z = 1,79$$

$$1,79 > 1,65$$

## Gráfico N° 4

### Contrastación de segunda hipótesis específica



Al término del estudio de investigación se encuentra que la proporción de estudiantes cuyos niveles de Habilidades emocionales se encontraban en Medio y Alto fue de 74% (0,74) en el grupo experimental y 54%(0,54) en el grupo de control, cada grupo con un total de 35 integrantes. Con estos datos disponibles se procedió a aplicar la fórmula de diferencia de proporciones y el valor Z obtenido fue de 1,79; este al ser superior al valor crítico 1,65 permite rechazar la hipótesis nula, lo cual también se puede observar en la gráfica.

$H_1$  Los juegos escenificados inciden en el desarrollo de las habilidades sociales del proceso de adaptación escolar de en los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393 - Tocache 2011.

$H_0$  Los juegos escenificados no inciden en el desarrollo de las habilidades sociales del proceso de adaptación escolar de en los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393 - Tocache 2011.

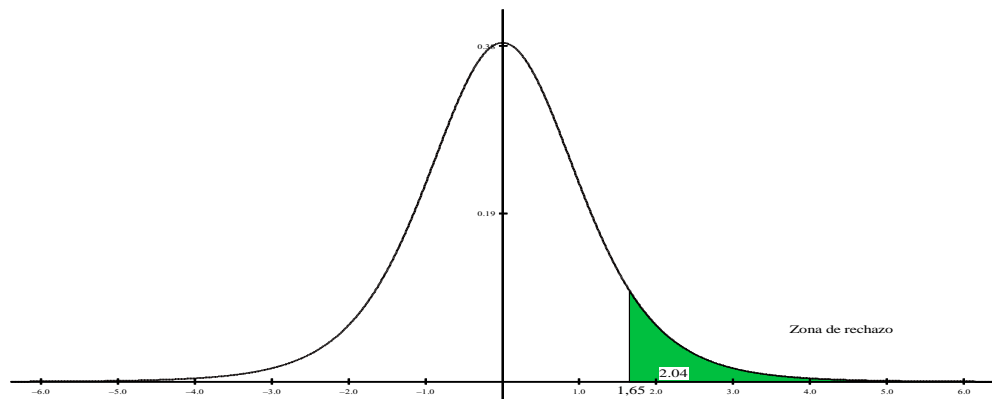
$$Z = \frac{0,74 - 0,51}{\sqrt{\frac{0,77 \times 0,26}{35} + \frac{0,51 \times 0,49}{35}}}$$

$$Z = 2,04$$

$$2,04 > 1,65$$

## Gráfico N° 5

### Contrastación de tercera hipótesis específica



Al término del estudio de investigación se encuentra que la proporción de estudiantes cuyos niveles de Habilidades sociales se encontraban en Medio y Alto fue de 74% (0,74) en el grupo experimental y 51%(0,51) en el grupo de control, cada grupo con un total de 35 integrantes. Con estos datos disponibles se procedió a aplicar la fórmula de diferencia de proporciones y el valor Z obtenido fue de 2,04; este al ser superior al valor crítico 1,65 permite rechazar la hipótesis nula, lo cual también se puede observar en la gráfica.

A nivel de hipótesis general

$H_1$  Los juegos escenificados mejoran las habilidades emocionales en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393.

$H_0$  Los juegos escenificados no mejoran las habilidades emocionales en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393.

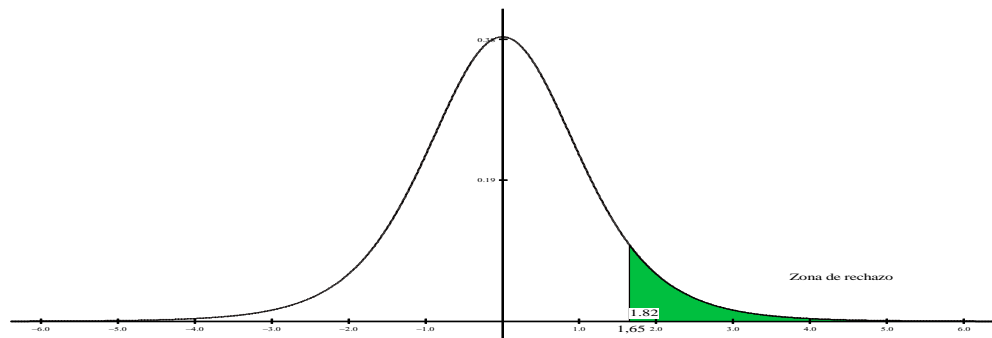
$$Z = \frac{0,77 - 0,57}{\sqrt{\frac{0,77 \times 0,23}{35} + \frac{0,57 \times 0,43}{35}}}$$

$$Z = 1,82$$

$$1,82 > 1,65$$



### Gráfico N° 6: Contratación de hipótesis general



Al término del estudio de investigación se encuentra que la proporción de estudiantes cuyos niveles de Adaptación escolar se encontraban en Medio y Alto fue de 77% (0,77) en el grupo experimental y 57%(0,57) en el grupo de control, cada grupo con un total de 35 integrantes. Con estos datos disponibles se procedió a aplicar la fórmula de diferencia de proporciones y el valor Z obtenido fue de 1,82, este al ser superior al valor crítico 1,65 permite rechazar la hipótesis nula, lo cual también se puede observar en la gráfica.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Después de haber cumplido con el proceso de investigación se puede observar los siguientes resultados.

Con relación a los objetivos planteados. Se ha desarrollado un número determinado de sesiones aplicando los juegos escenificados a fin de mejorar los procesos de adaptación escolar en los estudiantes. Para ello, se eligió a los estudiantes del 1º “A” como grupo experimental, para así comparar resultados con los estudiantes del 1º “C” a quienes se les denominó grupo de control. En el estudio se buscó incidir en las dimensiones que dentro del estudio se consideran como parte del proceso de adaptación escolar.

En relación al proceso de adaptación escolar Chagua (2000) en su trabajo de investigación: “Aplicación del método “MEEYP” en la Enseñanza Aprendizaje de la Enseñanza lúdica en la Facultad de Educación en la Universidad Nacional del Centro del Perú”, presentó un nuevo método como una alternativa, en la enseñanza, con la finalidad de contribuir en la optimización de los logros de aprendizaje en los estudiantes en esta área. Dicho método constituye básicamente la utilización del método heurístico y la aplicación de instrumentos didácticos en la enseñanza usando estos para motivar al estudiante y el método heurístico para sistematizar el aprendizaje. En relación a ello, nuestra investigación deriva que después de aplicar la prueba de entrada a los 35 estudiantes del 1º “A”, grupo experimental, se pueden observar los siguientes resultados en cuanto a sus habilidades emocionales. 22 de los estudiantes tienen un nivel bajo, ellos representan al 63%, lo que significó la existencia de niños y niñas carentes de autorregularse, escasa motivación por hacer la tarea y poca práctica de la empatía ante sus pares. Solo 6 estudiantes se encuentran en un nivel alto, representando al 17% restante, denotando de esta manera algunos niños la capacidad de saber lo que se sienten en cada momento, de reconocer las propias preferencias teniendo en cuenta las capacidades propias y confiándose en ellos mismos.

En relación a los juegos escenificados aplicados en el proceso de adaptación escolar, fueron contrastados con las teorías Pólya (2008) las estrategias para el Aprendizaje. En su libro “Cómo adaptar a los niños(as) usando juegos

simples”, introduce su método de cuatro pasos junto con la heurística y estrategias específicas: Comprender el problema, elaborar un Juego, ejecutar bajo un plan y hacer la verificación de manera eficaz y cómo ir aprendiendo con la experiencia, la finalidad del método es que el niño (a) examine y remodele sus propios métodos de pensamiento de forma sistemática, eliminando obstáculos y llegando a establecer hábitos mentales eficaces; lo que Pólya denominó pensamiento lúdico, en relación a nuestros resultados se ha constatado mediante la hipótesis general que: Los juegos escenificados mejoran las habilidades emocionales en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393 donde Al término del estudio de investigación se encuentra que la proporción de estudiantes cuyos niveles de Adaptación escolar se encontraban en Medio y Alto fue de 77% (0,77) en el grupo experimental y 57%(0,57) en el grupo de control, cada grupo con un total de 35 integrantes.

Con relación a la posprueba la efectividad de los juegos escenificados en el nivel primario, observamos en los gráficos 2 y 4 diferencias altamente significativas entre el grupo control y experimental. En relación a estos resultados Villacis y Villao (2012) en sus tesis “Diseño de una guía didáctica de juegos recreativos para desarrollar habilidades psicomotrices en los niños/as de segundo año del centro de educación general básica Francisco Huerta Rendón del Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2.011 – 2.012” llegaron a las siguientes conclusiones: Siendo el desarrollo psicomotriz un factor indispensable para el desarrollo de los niños y adolescentes tanto sus facultades físicas como mentales se confirma que este factor si influye de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de los educandos, en el sentido de que un estudiante desarrollando bien su psicomotricidad tiene un mejor rendimiento escolar, que el que no lo hace. Con relación a la hipótesis del estudio. Para comprobar los supuestos del estudio se recopilaron los datos a través de dos pruebas, una de entrada y otra de salida. En los resultados de la prueba de entrada se encontró que ambos grupos se encontraban con proporciones porcentuales similares en las escalas Bajo y Medio; en cuanto a las dimensiones y el total del proceso de adaptación escolar, tal y como se puede apreciar en las tablas del 1 al 8. Al

término del estudio, los valores cambiaron en ambos grupos (tablas del 9 al 16), y a simple vista las proporciones en el grupo experimental son superiores, pero no se podía afirmar que este cambio o aumento era significativo hasta aplicar la fórmula de la prueba de hipótesis de diferencia de dos proporciones. De estas aplicaciones se encuentran que los valores fueron superiores al valor crítico 1,65 con el cual se acepta la hipótesis nula; tal y como se puede apreciar en las gráficas 17, 18, 19 y 20. En dichas gráficas se observa que los valores obtenidos se encuentran dentro de la zona de rechazo de hipótesis nula, lo cual permite aceptar las hipótesis alternativas.

Por su parte Soto y Valarezo (2011) en su tesis: programa de juegos recreativos dirigido a niños de 3 – 5 años en el centro de desarrollo infantil “María de la paz” de la ciudadela de Canton – Costa Rica. Llego a las siguientes conclusiones: Que los diferentes tipos de recreación, desarrollados mediante los juegos en los niños, mantiene el equilibrio evitando la rutina en ciertas actividades, enseñándoles a ser disciplinados ya valorar las actividades grupales, desarrollando así la cooperación y el compañerismo, de ese modo los niños van adaptando a la edad escolar de manera favorable. Mediante los ejercicios en los juegos, se contribuye a la estabilidad emocional permitiendo a relajación y estimulación de los niños en la edad escolar de manera neuromuscular, social para su desarrollo y crecimiento adecuado fortaleciendo así su carácter personal; de los resultados obtenidos en nuestra investigación se obtuvo lo siguiente, según la tabla N° 12: Después de aplicar la prueba de salida al grupo experimental, se pueden observar los siguientes resultados en cuanto al total del proceso de Adaptación escolar. 8 de los estudiantes tienen un nivel bajo, ellos representan al 23% del total, donde evidencian actitudes de ciertas indiferencias de socialización y poco interés por el aprendizaje. Asimismo, 13 estudiantes se encuentran en un nivel alto, representando al 37%, demostrando actitudes propias de estudiantes predispuestos a insertarse al nivel primario, con criterios de autoeficacia y buena práctica de habilidades sociales. En resumen, implica que los juegos escenificados, contribuyen a desarrollar el proceso de adaptación escolar.

## **V. CONCLUSIONES**

- 5.1.** Los juegos escenificados inciden significativamente en la autoeficacia como parte del proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393 del distrito de Shunté, provincia de Tocache 2011, donde el grupo experimental, luego de la aplicación de los juegos escénicos se distribuyen en 8 (23%) de los estudiantes tienen un nivel bajo, así mismo 14 (40%) de los estudiantes se encuentran en el nivel medio y 13 (37%) restante se encuentran en el nivel alto (Tabla N° 12).
- 5.2.** La aplicación de los juegos escénicos mejora significativamente la autoeficacia como parte del proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393 del distrito de Shunté, provincia de Tocache 2011, como lo ratifica los resultados luego de la aplicación de los juegos escénicos al grupo experimental, obteniendo que el 8(23%) de los estudiantes tienen un nivel bajo, 13(37%) de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, y 14 (40%) de los y las estudiantes se encuentran en un nivel alto (Tabla N° 09)
- 5.3.** La aplicación de los juegos escénicos mejora las habilidades emocionales como parte del proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393 del distrito de Shunté, provincia de Tocache 2011, como lo ratifica los resultados luego de la aplicación de los juegos escénicos al grupo experimental, obteniendo que el 9 (26%) de los estudiantes tienen un nivel bajo, por su parte 14 (40%) estudiantes se encuentran en el nivel medio y 12 (34%) estudiantes se encuentran en un nivel alto (Tabla N° 10)
- 5.4.** La aplicación de los juegos escénicos mejora las habilidades sociales como parte del proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393 del distrito de Shunté, provincia de Tocache 2011, como lo ratifica los resultados luego de la aplicación de los juegos escénicos al grupo experimental, obteniendo que el 9 (26%) de los estudiantes tienen un nivel bajo, por su parte 14 (40%) estudiantes se encuentran en el nivel medio y 12 (34%) estudiantes se encuentran en un nivel alto (Tabla N° 11)

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 6.1.** Se sugiere replicar la experiencia en otras instituciones educativas de nuestro distrito, donde otras realidades educativas puedan aportar nuevos datos con el fin de mejorar la adaptación escolar en el proceso de enseñanza, por ende, alcanzar la articulación total entre el nivel inicial y primario.
- 6.2.** A nuestros colegas, sugerimos que los juegos escenificados sean diseñados y aplicados como estrategia que permitan mejorar y desarrollar diversas capacidades en los estudiantes; al mismo tiempo faciliten adquirir habilidades y destrezas que desarrollen el proceso de adaptación escolar.
- 6.3.** Por último, proponemos se validen los juegos escenificados y sean mejorados con su implementación que complementen estos juegos con materiales lúdicos teniendo como referente esta investigación, con lo que alcanzaremos niveles de excelencia en el desarrollo de adaptación escolar.
- 6.4.** A la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo, que desarrollen programas relacionados a nuestro tema de estudio, porque consideramos que la educación inicial constituye la base sólida y científica donde los estudiantes de niveles siguientes sean insertados con las capacidades y actitudes propias de su desarrollo cognitivo, afectivo y socioemocional.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ames, P. (2001). ¿Libros para todos? Maestros y textos escolares en el Perú Rural. IEP. Lima.
- Ausubel, D. P. (1995) Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Bandura, A. (1995) Exercise of personal and collective efficacy. En: Bandura, A. (ed.) Self – efficacy in Changing Societies, EEUU: University of Cambridge,
- Bandura, A. (2001) “Guía para la Construcción de Escalas de Autoeficacia”. (Traducción) Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba Argentina. Disponible en [http://www.google.com.pe/search?q=cache:LwoZEUC\\_ORYJ:www.revistaevaluar.co](http://www.google.com.pe/search?q=cache:LwoZEUC_ORYJ:www.revistaevaluar.co)
- Bandura, A. (1997) Self – Efficacy. The Exercise of Control. New Cork: W. H. Freeman and Company.
- Barrientos P. (2006) “La investigación Científica – Enfoques Metodológicos” Editorial Ugraf
- Bello, M. (2001). "Escuelas que aprenden y se desarrollan". Documento base para el Primer Seminario "Investigación para una mejor educación". Facultad de Educación. UPCH. Lima, octubre 2001.
- Bernar, J. (1990). Estrategias de aprendizaje -enseñanza en la universidad. Zaragoza.
- Camacho (2012) “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años” de la Universidad católica del Perú. facultad de educación”. Tesis.
- Campaña, M. (2012) “El periodo de adaptación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de la escuela fiscal mixta “Abdon Calderon” de la ciudad de Pasaje - Ecuador. Tesis.

- Chagua (2000) "Aplicación del método "MEEYP" en la Enseñanza Aprendizaje de la Enseñanza lúdica" Facultad de Educación. Universidad Nacional del Centro del Perú". Tesis.
- Ferreres, V. (1999). "Currículo y Enseñanza". En: Formación y Actualización para la función pedagógica. S.A. Madrid. Edit, Síntesis.
- Goleman D. (1998). La Inteligencia Emocional. (1ra Edición).Buenos Aires: Vergara.
- Goleman D. (1999). La Práctica de la Inteligencia Emocional,(1ra Edición).España: Kairos S. A.
- Hernandez y otros. (2003) "Metodología de la investigación"– Editorial McGraw Hill – Tercera Edición.
- Imbernón, F. (2004). Perspectivas de formación docente. Ministerio de Educación. Lima.
- Ministerio De Educacion (2008) "Diseño Curricular Nacional de Educación Básica regular" Lima - Perú.
- Montero, C. (2002). Propuesta metodológica para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en el aula rural multigrado. Documento de Trabajo. MECEP. Lima
- Oliart, P. (2002). "¿Qué podemos aprender de las escuelas rurales? Reflexiones acerca de los dilemas de la escuela rural en la sierra peruana". En: Escuelas que aprenden y se desarrollan. 1er Seminario internacional investigación para una mejor educación". Chimbote \_ Perú.
- Pajares, F. (1996) Self – efficacy Beliefs in Academic Settings. En: Review of Educational Research En: Riding, R. & Rayner, S. Perception. Disponible en Londres: Ablex Publishing. <http://www.emory.edu/EDUCATION/mfp/efftalk.html>.
- Perlo, C. (1998). Hacia una didáctica de la Formación Docente. Homo Sapiens Ediciones. Argentina



- Pólya (2008) Estrategias para el Aprendizaje. "Cómo adaptar a los niños(as) usando juegos simples" – Edit, Amauta.
- Torres, R. (1995)."Formación docente: clave de la reforma educativa". En: Nuevas Formas de aprender y enseñar. Seminario Regional Santiago de Chile.
- Trejo, F. (2010) "Factores que inciden en la adaptación escolar de la Universidad de Zulia" – Venezuela. Tesis.
- Sepúlveda, G. (2002) Las escuelas multigrado. Aspectos generales y propuesta metodológica. GTZ - KfW- MECEP Lima. 2002.
- Soto y Valarezo. (2011) "Programa de juegos recreativos dirigido a niños de 3 – 5 años en el centro de desarrollo infantil "María de la paz" de la ciudadela de Canton – Costa Rica. Tesis
- Villacis y Villao. (2012) "Diseño de una guía didáctica de juegos recreativos para desarrollar habilidades psicomotrices en los niños/as de segundo año del centro de educación general básica Francisco Huerta Rendón del Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2.011 – 2.012" – Ecuador. Tesis.

# **ANEXOS**

**Anexo N° 01: Matriz de consistencia**

**Título:** “Juegos escenificados para desarrollar el proceso de adaptación escolar en alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 0393 Shunte, Tocache – 2011”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>General,</b> ¿Cuál será el nivel de incidencia de los juegos escenificados en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393 – Tocache 2010?,</p> <p><b>Específicos:</b>                      ¿En qué medida los juegos escenificados incide en las habilidades emocionales en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393?                      ¿En qué medida los juegos escenificados incide en la autoeficacia en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393?                      ¿En qué medida los juegos escenificados incide las habilidades sociales en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393?</p>	<p><b>General:</b> Demostrar el nivel de incidencia de los juegos escenificados en el desarrollo del proceso de adaptación escolar de en los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393 - Tocache 2011.</p> <p><b>Específicos:</b>                      Determinar que los juegos escenificados mejoran las habilidades emocionales en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393.                      Explicar que los juegos escenificados desarrolla la autoeficacia en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393.                      Determinar que los juegos escenificados mejoran las habilidades sociales el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393.</p>	<p><b>General:</b>                      Los juegos escenificados incide en el desarrollo del proceso de adaptación escolar de en los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393 - Tocache 2011.</p> <p><b>Específicos:</b>  <math>H_1</math> Los juegos escenificados desarrolla la autoeficacia en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393.  <math>H_0</math> Los juegos escenificados no desarrolla la autoeficacia en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393.  <math>H_1</math> Los juegos escenificados inciden en el desarrollo de las habilidades emocionales del proceso de adaptación escolar de en los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393 - Tocache 2011.  <math>H_0</math> Los juegos escenificados no inciden en el desarrollo de las habilidades emocionales del proceso de adaptación escolar de en los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393 - Tocache 2011.  <math>H_1</math> Los juegos escenificados mejoran las habilidades sociales el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393.  <math>H_0</math> Los juegos escenificados no mejoran las habilidades sociales el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado de la I.E. N° 0393.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Juegos Escenificados</p> <p><b>Variable Dependiente:</b>                      Adaptación Escolar</p>	<p>Tipo de investigación:                      Cuasi – experimental.</p> <p>Nivel: explicativo</p> <p>Diseño</p>



34																				
35																				

ESCALA VALORATIVA

PUNTAJE OBTENIDO	ALTO	MEDIO	BAJO
VALOR	18 – 15	14 - 11	10 - 00

### Anexo N° 03: fichas de validación de juicio de expertos

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto: Mg. Alfonso Isuiza Pérez

Institución en la que trabaja /Cargo: Docente de la Escuela de Posgrado de la UCV

Nombre del Instrumento : **Lista de cotejo**

Autores del instrumento : **Br. Antíoco Catalán Rojas**

**Br. María Elizabeth Farro Ginés**

**Br. Edith Segura Ñahuinccopa**

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

### II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					x
<b>TOTAL</b>		<b>46</b>				

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios; por tanto, es pertinente y aplicable. El instrumento está apto para su aplicación.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN: 46 (Excelente)**

  
.....  
**Mg. Alfonso Isuiza Pérez**  
**CPPe N° 2301119950**

Tarapoto, mayo de 2011.

## **INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

### **I. DATOS GENERALES**

Nombres y apellidos del experto: Dra. Juliana CHUMBE MUÑOZ

Institución en la que trabaja /Cargo: UCV Tarapoto / Docente de Investigación

Nombre del Instrumento : **Lista de cotejo**

Autor del instrumento : **Br. Antíoco Catalán Rojas**

**Br. María Elizabeth Farro Ginés**

**Br. Edith Segura Ñahuinccopa**

Muy deficiente (1)      Deficiente (2)      Aceptable (3)      Bueno (4)      Excelente (5)

### **II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
<b>TOTAL</b>					<b>41</b>	

### **III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

El instrumento materia de revisión, mantiene coherencia con los indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por tanto, es pertinente y aplicable. En consecuencia, el instrumento es aplicable.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41 (Bueno)**

  
**Dra. Juliana Chumbe Muñoz**  
**CPP# 2309985020**  
**DOCENTE EPG - UCV**

Tarapoto, mayo de 2011

## **INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

### **I. DATOS GENERALES**

Nombres y apellidos del experto: Dr. Percy Hipólito Barbarán Mozo

Institución en la que trabaja /Cargo: Especialista de Matemática en la UGEL San Martín/Decano del Colegio de Profesores de San Martín

Nombre del Instrumento : **Lista de cotejo**

Autor del instrumento : **Br. Antíoco Catalán Rojas**

**Br. María Elizabeth Farro Ginés**

**Br. Edith Segura Ñahuinccopa**

Muy deficiente (1)    Deficiente (2)    Aceptable (3)    Bueno (4)    Excelente (5)

### **II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables de estudio.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
<b>TOTAL</b>					<b>41</b>	

### **III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente coherencia entre diferentes criterios, así como, entre indicadores y dimensiones de la variable satisfacción laboral; por lo tanto, es pertinente y aplicable. No obstante, levantar las observaciones de forma.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41 (Bueno)**

Tarapoto, mayo de 2011

  
**Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo**  
**CPP N° 357054**



**Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos**

"AÑO DEL CENTENARIO DE MANCHÚ PICCHU PARA EL MUNDO"

**INFORME N° 009-2011- D.I.E. N° 0393 P.H./SH.**

A LA : Prof. DANIEL TELLO HIDALGO  
DIRECTOR DE LA UGEL TOCACHE  
DE LA : PROF. ELADIO YANAHUACA ROMERO  
DIRECTOR DE LA I.E. N° 0393 SHUNTE  
ASUNTO : INFORME DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION  
DE TESIS  
FECHA : SHUNTE, 12 DE JULIO DEL 2011.

Por el presente nos dirigimos a usted a nombre del DIRECTOR DE LA I.E. N° 0393 para poner en conocimiento el resultado y cronograma de las pruebas de aplicación realizadas en los niños de 1er grado sección **a y c** de los tesis **CATALAN ROJAS ANTIOCO, FARRO GINES MARIA ELIZABET Y SEGURA ÑAHUINCCOPA EDITH**, "TESIS juegos escenificados para desarrollar el proceso de adaptación escolar en alumnos del 1er grado de educación primaria de la I.E. N° 0393 Shunte- Tocache 2011".

Cronograma de aplicación de instrumentos de evaluación.

Lunes 21 de marzo	Lunes 04 de abril
Martes 22 de marzo	Martes 05 de abril
Miércoles 23 de marzo	Miércoles 06 de abril
Lunes 28 de marzo	Lunes 11 de abril
Martes 29 de marzo	Martes 12 de abril

Es todo cuanto le informo para su conocimiento y demás fines que usted crea conveniente.

Atentamente.

  
ELADIO YANAHUACA ROMERO  
DIRECTOR DE LA I.E. N° 0393 SHUNTE



Anexo N° 05: Evidencias fotográficas



