



**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**

**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Desempeño docente y logro de competencias en estudiantes de  
nivel primario, Huancayo - 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Macha Damian, Jhavila Elena ([orcid.org/0009-0003-8417-498X](https://orcid.org/0009-0003-8417-498X))

**ASESORES:**

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila ([orcid.org/0000-0001-6076-9194](https://orcid.org/0000-0001-6076-9194))

Dr. Yache Cuenca, Eduardo Javier ([orcid.org/0000-0001-9434-3351](https://orcid.org/0000-0001-9434-3351))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A mis familiares y, en especial consideración a mis hijos Anthony y Hansel, por ser la fuerza que impulsa mi vida.

## Agradecimiento

Con gratitud a la Universidad César Vallejo por formar científicos, pensadores y hacedores que enriquecen nuestro mundo.

Del mismo modo, quisiera expresar mi gratitud a mis seres queridos por su apoyo, comprensión y paciencia durante este período de intenso durante mis estudios. Nada habría sido posible sin su inquebrantable aliento.

Siempre apreciaré lo que han hecho por mí.

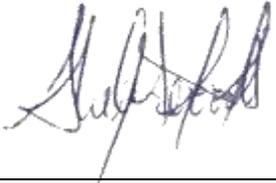
**Declaratoria de Autenticidad de la Asesora**

Yo, Sheila Sierralta Pinedo, docente de la Escuela de posgrado y Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo - Trujillo, asesora de la tesis, titulada: “Desempeño docente y logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo - 2023”, de la autora Jhavila Elena Macha Damian, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 26 de agosto de 2023

Apellidos y Nombres del Autor: Sierralta Pinedo, Sheila	
DNI 18157345	Firma 
ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-6076-9194">orcid.org/0000-0001-6076-9194</a>	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MACHA DAMIAN JHAVILA ELENA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desempeño docente y logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MACHA DAMIAN JHAVILA ELENA <b>DNI:</b> 44950271 <b>ORCID:</b> 0009-0003-8417-498X	Firmado electrónicamente por: JMACHAD el 02-11- 2023 21:49:16

Código documento Trilce: INV - 1313838



## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Declaratoria de Autenticidad de la Asesora .....	iv
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>6</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>16</b>
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación.....</b>	<b>16</b>
<b>3.2. Variables y operacionalización.....</b>	<b>17</b>
<b>3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....</b>	<b>18</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....</b>	<b>19</b>
<b>3.5. Procedimiento .....</b>	<b>22</b>
<b>3.6. Método de análisis de datos.....</b>	<b>23</b>
<b>3.7. Aspectos éticos .....</b>	<b>23</b>
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>24</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>34</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>42</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>43</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>45</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>52</b>

## Índice de tablas

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de estudio .....	20
Tabla 2. Relación de validadores de los instrumentos .....	21
Tabla 3. Niveles del desempeño docente y sus dimensiones en el nivel primario, Huancayo- 2023 .....	24
Tabla 4. Niveles del logro de competencias y sus dimensiones en estudiantes de nivel primario de Huancayo, 2023 .....	26
Tabla 5. Información de ajuste del modelo de regresión para la comprobación de hipótesis general y estimación de influencia del desempeño docente en el logro de competencias .....	28
Tabla 6. Información de ajuste del modelo de regresión para la comprobación de hipótesis específica y estimación de influencia del desempeño docente en la dimensión cognitiva del logro de competencias .....	29
Tabla 7. Información de ajuste del modelo de regresión para la comprobación de hipótesis específica y estimación de influencia del desempeño docente en la dimensión comunicativa del logro de competencias .....	30
Tabla 8. Información de ajuste del modelo de regresión para la comprobación de hipótesis específica y estimación de influencia del desempeño docente en la dimensión social del logro de competencias .....	31
Tabla 9. Información de ajuste del modelo de regresión para la comprobación de hipótesis específica y estimación de influencia del desempeño docente en la dimensión ética del logro de competencias .....	32

## Resumen

El objetivo del estudio ha sido determinar si el desempeño docente influye en el logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023. El tipo de investigación fue aplicada, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal, correlacional causal; la muestra la componen 35 estudiantes de nivel primario de Huancayo; se han usado dos cuestionarios válidos a juicio de expertos y confiables, para procesar los resultados se usó el programa estadístico SPSS V26. Entre los resultados se encontró que para el 65.7% (23 estudiantes) el desempeño docente se halla en un nivel medio; y para el 68.6% (24 estudiantes) el logro de competencias alcanza un nivel regular. Se concluyó que el desempeño docente influye significativamente en 68.6% en el logro de competencias en estudiantes de Nivel Primario, Huancayo- 2023; debido al valor de Nagelkerke 0.686 y nivel de significancia de la regresión inferior al 1% ( $p < 0.01$ ). Es labor del docente tener un buen desempeño profesional que contribuya al logro de competencias, es decir conseguir que los estudiantes adquieran a lo largo de su progreso educativo, resultados en habilidades, conocimientos y comportamientos.

**Palabras clave:** Desempeño docente, logro, competencias, estudiantes

## **Abstract**

The objective of the study was to determine whether teaching performance influences the achievement of competencies in primary students, Huancayo-2023. The type of research was applied, quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional, causal correlation; the sample is made up of 35 primary-level students from Huancayo; two valid questionnaires have been used in the opinion of experts and trustworthy, the statistical program SPSS V26 was used to process the results. Among the results we found that for 65.7% (23 students) the teaching performance is at a medium level; and for 68.6% (24 students) the achievement of competences reaches a regular level. It was concluded that teaching performance has a significant influence in 70.5% on the achievement of competencies in students of Primary Level, Huancayo-2023; due to the value of Nagelkerke 0.686 and level of significance of the regression less than 1% ( $p < 0.01$ ). It is the work of the teacher to have a good professional performance that contributes to the achievement of competences, that is, to get the students to acquire along their educational progress, results in skills, knowledge and behaviors.

**Keywords:** Educational performance, achievement, competences, students

## I. INTRODUCCIÓN

La importancia del desempeño educativo en el ámbito académico de los alumnos resulta fundamental para la consecución exitosa de las metas de adquisición de conocimiento. La educación primaria y secundaria está experimentando múltiples transformaciones a lo largo de las últimas décadas, y la disminución en el nivel de rendimiento evidenciado en las evaluaciones a gran escala señala niveles de inquietud en los campos de las competencias lógico-matemáticas y el entendimiento de textos escritos (Morales, 2020). Se puede evidenciar esta situación al observar el reporte originado a partir del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes o en el Análisis de las Direcciones en Matemáticas y Ciencias. En estos informes se mantiene una noción dominante acerca de la excelencia educativa establecida por el Referente de Acreditación. Por lo tanto, la identificación de otros elementos relacionados con el alumno, como sus percepciones, impulsos, emociones y métodos de adquisición de conocimiento, se convierte en un asunto de especial importancia (Sanz et al., 2020).

En el territorio de Latinoamérica, según los datos recopilados en el reciente informe ERCE 2019 de la UNESCO, se pone de manifiesto que en 16 naciones del área, en términos generales, más del 40% del estudiantado que se encuentra cursando tercer grado, y más del 60% de aquellos en el sexto grado de educación primaria, no logran alcanzar el nivel mínimo de habilidades esenciales en Lectura y Matemáticas que se esperaría. Además, en la generalidad de las naciones de la región no se han observado mejoras sustanciales en el logro de aprendizaje del estudiantado, e incluso se ha constatado una disminución en los resultados entre los años 2013 y 2019 (UNESCO, 2023). En esta perspectiva, la excelencia en la enseñanza es un prerrequisito esencial para elevar la excelencia del sistema educativo; no obstante, circunstancias como la falta de asistencia por parte de los profesores, las metodologías de enseñanza inapropiadas y la insuficiencia de niveles de sabiduría señalan que el nivel de eficacia de los educadores en la zona es limitado, por lo tanto, se hace imperativo instaurar criterios de rendimiento docente (BID, 2020).

A nivel del país, se observa una disparidad en el alcance a la educación y en la excelencia de la instrucción entre las regiones citadinas y las rurales del territorio peruano. Los infantes que residen en zonas rurales experimentan una menor posibilidad de acceder a la educación y a profesores cualificados en comparación con los niños que habitan en las zonas urbanas. Sumado a ello, la calidad de la enseñanza en los centros educativos rurales muestra marcadas diferencias negativas en contraposición a las instituciones educativas urbanas. Esto conlleva a una disparidad en la adquisición de habilidades entre los infantes que residen en áreas citadinas y aquellos que habitan en regiones rurales (UNESCO, 2020). Junto a esto, se puede observar que numerosos profesores en el país peruano no cuentan con la formación adecuada para ejercer la labor educativa. La insuficiencia en la preparación pedagógica se presenta como una cuestión que impacta negativamente en la excelencia de la instrucción y, en el desempeño académico del estudiantado (Minedu, 2020).

El estudio se focaliza en Huancayo, lugar donde, pese a los intentos llevados a cabo en el ámbito educativo, se presentan obstáculos duraderos que impactan en la excelencia de la enseñanza. Una de las cuestiones involucra la insuficiencia en la preparación idónea de los educadores, ya que varios carecen de la instrucción pedagógica requerida para encarar las solicitudes educativas contemporáneas. Este inconveniente resulta en obstáculos para el planteamiento y puesta en marcha de tácticas de instrucción eficaces, lo cual impacta la consecución de habilidades por parte de los educandos. Otra cuestión que se presenta es la insuficiencia de elementos pedagógicos en los centros educativos, la carencia de medios didácticos, los libros de estudio que no están al día, y la tecnología que restringe las posibilidades de adquirir conocimiento. La ausencia de acceso a materiales adecuados complica la adquisición de destrezas y capacidades esenciales para el crecimiento educativo.

El entorno socioeconómico de la localidad también tiene un impacto en la adquisición de habilidades, numerosos alumnos provienen de hogares con ingresos

limitados, lo que ocasiona obstáculos extra en su desarrollo educativo. La carencia de medios financieros, la incertidumbre en la disponibilidad de alimentos y las circunstancias desfavorables en las que se desenvuelve la vida, podrían incidir en la aptitud para enfocarse en las tareas académicas y en la interacción dentro del entorno educativo. Frecuentemente, los profesores ponen su enfoque principal en impartir saberes teóricos sin forjar vínculos prácticos pertinentes para los alumnos. Esta separación puede engendrar desinterés y carencia de motivación en los estudiantes, obstaculizando así la obtención de destrezas esenciales para su crecimiento holístico. Bajo este contexto, surge como principal pregunta de investigación: ¿En qué medida el desempeño docente influye en el logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023?, del mismo modo se definen los problemas específicos: ¿En qué medida el desempeño docente influye en la dimensión cognitiva del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023?; ¿En qué medida el desempeño docente influye en la dimensión comunicativa del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023?; ¿En qué medida el desempeño docente influye en la dimensión social del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023?; ¿En qué medida el desempeño docente influye en la dimensión ética del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023?

El estudio halla su justificación teórica, dado que al ser un tema ampliamente estudiado en la literatura educativa. Se fundamenta en las teorías del aprendizaje constructivista y socio constructivista, así como en las teorías de la motivación educativa. Estas teorías proporcionan una base sólida para comprender cómo el desempeño docente puede influir en la consecución de competencias en estudiantes de nivel primario (Salazar, 2021; Andrade, 2021). En referencia a la justificación social, contribuirá al cuerpo de conocimiento existente sobre el desempeño docente y la consecución de competencias en estudiantes de nivel primario, proporcionando información para tomar determinaciones a nivel educativo. De igual modo, se espera que los hallazgos promuevan cambios y mejoras en las prácticas educativas, fomentando un sistema de enseñanza más equitativo y de

calidad, considerando que, la falta de capacitación docente es un problema que afecta la calidad de la enseñanza y, el rendimiento académico del estudiantado (Minedu, 2020).

Sobre la justificación práctica, ésta surge porque puede ayudar a reconocer las fragilidades y fortalezas del profesorado en relación con la consecución de competencias en educandos. Al evaluar las tácticas pedagógicas empleadas por los maestros, se pueden identificar las prácticas más efectivas y aquellas que podrían ser mejoradas. Esto permite desarrollar programas de capacitación y apoyo específicos para el mejoramiento del desempeño de los maestros en áreas clave (Gómez y Valdés, 2019). Respecto a la justificación metodológica, se justifica porque garantiza su rigurosidad y validez. La elección de la metodología utilizada se basa en la necesidad de verificar si el desempeño de los maestros incide en la consecución de competencias de los estudiantes. Los datos cuantitativos permitirán analizar dicha relación; se debe señalar, que el estudio utilizará técnicas e instrumentos validados que pueden ser aplicados en investigaciones de similares características (Hernández, 2018).

Por tanto, el principal objetivo de este estudio es: Determinar si el desempeño docente influye en el logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023. Y los objetivos específicos: Identificar los niveles del desempeño docente en el nivel primario, Huancayo- 2023. Identificar los niveles del logro de competencias en estudiantes de nivel primario de Huancayo, 2023. Determinar si el desempeño docente influye en la dimensión cognitiva del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023. Determinar si el desempeño docente influye en la dimensión comunicativa del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023. Determinar si el desempeño docente influye en la dimensión social del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023. Determinar si el desempeño docente influye en la dimensión ética del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023.

La principal hipótesis de investigación es: El desempeño docente influye significativamente en el logro de competencias en estudiantes de Nivel Primario, Huancayo- 2023. En cuanto a la hipótesis nula: El desempeño docente no influye significativamente en el logro de competencias en estudiantes de Nivel Primario, Huancayo- 2023 y las hipótesis específicas son: Identificar los niveles del desempeño docente en el nivel primario, Huancayo- 2023; Identificar los niveles del logro de competencias en estudiantes de nivel primario de Huancayo, 2023; determinar si el desempeño docente influye en la dimensión cognitiva del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023; determinar si el desempeño docente influye en la dimensión comunicativa del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023; determinar si el desempeño docente influye en la dimensión social del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023; determinar si el desempeño docente influye en la dimensión ética del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se han seleccionado los estudios de Richset y Habaora (2021), en su artículo: La influencia de la competencia y la motivación laboral en el desempeño docente en Smp Negeri en Kota Kupang. La finalidad de este trabajo fue definir el impacto de la competencia y la motivación laboral en el desempeño de los profesores en las SMP Negeri de Kupang. Esta investigación utiliza métodos cuantitativos. La población fue de 447 personas y se empleó la encuesta. Los hallazgos del estudio revelaron que, de manera parcial y concurrente, los factores de habilidad (0.332 unidades) e impulso (0.291 unidades) presentaron un valor favorable y un impacto altamente notable en el rendimiento de los docentes. Se infiere que se puede llegar a la deducción de que estos resultados son aplicables con el propósito de elevar la excelencia de la labor educativa por medio de la facilitación de estímulos y el incremento de la destreza de los educadores.

Martínez et al. (2020), en su artículo, tuvo por finalidad evaluar el desempeño docente desde la perspectiva del docente. Respecto a la metodología empleada, el estudio se llevó a cabo por medio de un modelo pragmático con una perspectiva mixta y un diseño secuencial exploratorio correlacional y se trabajó con una muestra 135 docentes de Chihuahua-México. Los hallazgos revelan que el 2.4 % de la muestra representativa mostró un desempeño docente destacado, mientras que un 7.3 % presentó un desempeño docente deficiente y el 39 % de los profesores observados exhibió un desempeño docente satisfactorio. Se puede concluir que es imperativo llevar a cabo una evaluación del desempeño de los maestros en el ambiente del salón, la cual presente una visión auténtica de la práctica docente.

Achundia (2019), en su artículo, tuvo como objetivo el desarrollo de un proyecto de preparación docente en la utilización de métodos didácticos para reforzar el procedimiento de enseñar y aprender en una I.E. de Manta. En cuanto a la metodología es una investigación de naturaleza cuantitativa de tipo descriptivo, con un diseño de campo, no experimental. La muestra la constituyeron 30 docentes de la referida institución. Se utilizó como técnica la observación directa y el cuestionario como instrumento. Los hallazgos revelaron que el 76,47% de los profesores emplean regularmente tácticas pedagógicas compartidas e individualizadas,

mientras que un 14,71% rara vez recurre a ellas. Se puede deducir que lograr la eficacia en la aplicación de tácticas pedagógicas exige que los educadores cuenten con una base teórica sólida, con el propósito de fomentar el compromiso activo del estudiantado de nivel secundario en su proceso de aprendizaje y promover una actitud positiva hacia los contenidos curriculares.

Benavides et al. (2019), en su artículo, tuvo como meta examinar la valoración del rendimiento educativo en la consecución de conocimiento en el área de la matemática en infantes de nivel elemental. Se optó por un diseño no experimental de carácter explicativo en su modalidad descriptiva causal. El conjunto de individuos participantes en la investigación quedó conformado por 15 educadores y 130 estudiantes cursantes del tercer grado de educación primaria estándar. Se seleccionó como herramienta una escala destinada a evaluar el desempeño del profesorado. Los resultados ratifican la existencia de un vínculo de importancia entre la evaluación del desempeño educativo y la adquisición de habilidades en el ámbito de las matemáticas. Fue identificada una asociación lineal positiva considerable de relevancia estadística ( $P=0.873$ ,  $p < .05$ ).

Godfrey et al. (2019), en su artículo, tuvo por propósito investigar el papel de la competencia docente en mejorar el desempeño en las escuelas primarias en Uganda. El estudio se realizó utilizando un diseño de estudio de correlación, con análisis descriptivos y analíticos. Se seleccionó una muestra de 217 docentes a los cuales se les fue aplicado una encuesta. Los resultados mostraron respecto al desempeño docente que, el promedio más alto se refiere a los docentes que promueven la participación de la comunidad en el colegio ( $\bar{x}= 3.87$ ,  $Std = 1.153$ ); utilizan tácticas de enseñanza que están en línea con el mundo real ( $\bar{x}= 3.75$ ,  $Std = 1.184$ ); y utilizan recursos de enseñanza adecuados para que los alumnos aprendan ( $\bar{x}= 3.76$ ,  $Std = 1.244$ ). Se concluye que, en consonancia con las competencias pedagógicas, los docentes revelaron utilizar estrategias positivas apropiadas para gestionar el comportamiento de los alumnos.

A nivel nacional se han seleccionado los estudios de Mendiburu et al. (2022), quien tuvo como finalidad indagar en qué medida la influencia de la comunicación asertiva

afecta el rendimiento docente en el entorno de la UTB. La metodología persiguió un propósito de naturaleza Aplicada, adoptando un enfoque mixto y un diseño no experimental de tipo transeccional. La muestra fue compuesta por 85 individuos. Se llega a la conclusión de que los rasgos que ponen de manifiesto la comunicación asertiva son: El contacto visual, el contenido, la entonación, la claridad, la ubicación, el momento oportuno y la postura corporal. Estos elementos facilitan la interacción y el diálogo entre los educadores y los estudiantes. Se estableció que la comunicación asertiva influye en el desempeño docente con un valor de correlación de  $r = 0.756$ , lo cual respalda la idea de que, a mayor habilidad en la comunicación asertiva, mayor será el nivel de rendimiento docente.

Barreno (2021), Tuvo como propósito evidenciar que la orientación educativa en línea tiene un impacto positivo considerable en la ejecución de los educadores en la I. E. N° 88227 "Pedro Pablo Atusparia" de Nuevo Chimbote, en el año 2021. Se efectuó una indagación práctica de carácter experimental con un diseño previo a la experimentación, para el cual se implementó un cuestionario en línea, la muestra fue de 31 docentes. Se comprobó que el Programa de Ayuda Pedagógica en Línea tuvo un impacto positivo notable en el rendimiento de enseñanza durante la situación de pandemia del educador perteneciente a la universidad ATUS. Se obtuvo un valor T observado de 8.612, el cual demostró ser significativamente mayor que el valor T tabulado de 1.697 (considerando 30 grados de libertad). En consecuencia, se puede afirmar que el mencionado programa generó una mejora de importancia en la labor de planificación docente, así como en su habilidad para promover una experiencia virtual enriquecedora.

Mamani et al. (2021), en su artículo, el propósito consistió en establecer la conexión existente entre la neuroeducación y el rendimiento pedagógico a partir de la perspectiva del estudiantado en la institución académica de formación de maestros en Educación Primaria perteneciente a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en el año 2020. El estudio adoptó un enfoque de naturaleza cuantitativa, presentando un carácter no experimental. El diseño de investigación utilizado fue de tipo transeccional correccional-causal. La muestra la constituyeron 137

educandos universitarios, fue seleccionada de manera intencionada para este propósito. Los hallazgos fueron respaldados por el análisis estadístico Rho de Spearman cuyo valor es 0.477. Estos resultados concuerdan con los conseguidos en el desarrollo de la prueba de hipótesis.

Delgado et al. (2021), dentro de su estudio, se propuso la finalidad de definir la conexión que existe entre la guía pedagógica por parte de la dirección y el rendimiento enseñante en un establecimiento educativo ubicado en Los Olivos, durante el año 2021. La aproximación metodológica adoptada fue de naturaleza fundamental, el enfoque del diseño fue de carácter no experimental, tomando la forma de un estudio correlacional de sección transversal. El conjunto total de individuos en el grupo poblacional fue compuesto por 74 profesores; para recopilar información, se utilizaron un par de cuestionarios distintos. Se utilizó el test de correlación de Spearman-Rho con el propósito de definir la conexión entre las variables, arrojando un coeficiente de correlación de 0,665, lo que señala una correlación de grado medio. Se llegó a la deducción de que la guía educativa de tipo directivo guarda una conexión con el rendimiento de los educadores, lo que implica que a medida que el apoyo pedagógico directivo aumente.

Bautista et al. (2021), en su artículo, tuvo como objetivo de este estudio fue evaluar el factor prevaleciente que restringe la consecución de las capacidades priorizadas. Se efectuó dentro de la mirada cuantitativa; su nivel fue explicativo descriptivo, de diseño no experimental, exploratorio transversal, empleándose una encuesta a 212 maestros. Se consiguió definir que la retroalimentación (0,589) y la evaluación del portafolio (0,694) son factores que restringen la consecución de las capacidades, puesto que presentan valores de significancia superiores que la teórica ( $\alpha = 0,05$ ), entre tanto la función de la parentela (0,00) no restringe este logro. Se concluye que el factor que no restringe la consecución de capacidades priorizadas en las clases a distancia de la Educación.

A nivel local se seleccionó el estudio de Aliaga (2022), en su tesis, tuvo como objetivo establecer la conexión existente entre los ambientes virtuales destinados al proceso de adquisición de conocimientos y las competencias en el área de las

matemáticas. Esto se abordó desde un enfoque de carácter cuantitativo, adoptando una mirada de tipo aplicado. El diseño metodológico empleado fue no experimental, presentando un carácter descriptivo, correlacional y transeccional. La muestra fue agrupada por 90 alumnos pertenecientes al cuarto nivel de educación primaria. En los resultados se constató que el 75,56% exhibe un estado fundamental en lo concerniente a los ambientes virtuales, en tanto que un 7,78% muestra condiciones restringidas en este aspecto. En lo que respecta a las habilidades matemáticas, se evidenció que el 41,11% logra alcanzar los objetivos anticipados, mientras que un 30% obtiene logros notables. Como conclusión el análisis revela contribuciones relevantes para futuras indagaciones en el ámbito de las habilidades matemáticas y los contextos en línea.

Entre las teorías que sustentan el desempeño docente, tenemos las Teoría del aprendizaje social de Rotter y Ausubel quien según Selinger (2019), cada persona forja un estilo de aprendizaje basado en sus vivencias y el entorno social que lo rodea. No obstante, también presenta exigencias tanto a nivel personal como profesional, en las cuales se incluye alcanzar el reconocimiento al cumplir sus metas, obtener resultados favorables en concordancia con la evaluación de un contexto social, demostrar liderazgo al destacar entre otros colegas del ámbito profesional, y manifestar independencia al expandir continuamente sus capacidades para lograr su propio bienestar. Es por esta razón que se señala una conexión con el desempeño educativo, ya que a medida que los educadores se esmeran en atender sus propias necesidades, persistirán en adquirir nuevas metodologías de enseñanza e incorporarán enfoques innovadores.

Asimismo, se tiene el aporte de la estrategia de Ausubel (1963) a través de la teoría del aprendizaje significativo, la misma que se enfocan en la organización del contenido y en la asociación entre la nueva información y el sistema cognitivo del aprendiz; ello, bajo el supuesto de que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conceptos se relacionan con la estructura cognitiva previa del estudiante; es decir, cada una de las lecciones impartidas tiene la capacidad de estar conectada con el conocimiento preexistente del individuo, por lo tanto, es imperativo persistir en el proceso de obtener sabiduría. En este sentido, los educadores desempeñan

un papel crucial al proporcionar de manera efectiva una formación académica de excelencia a los alumnos (Gómez et al., 2019). En este sentido, el desempeño docente juega un papel fundamental en la generación de ambientes de aprendizaje que faciliten la construcción de significado en los estudiantes; siendo que, el desempeño docente, como proceso complejo, involucra no solo la transmisión de conocimiento, sino también la gestión de la dinámica de la clase y la promoción de la intervención y la reflexión en los estudiantes (Al Tamimi, 2018).

Por lo que se refiere a las dimensiones del desempeño docente, en primer lugar, está la dimensión pedagógica forma el núcleo de la profesionalidad docente, hace referencia a un conocimiento altamente especializado en el ámbito de la educación, forjado a través de la reflexión que integra tanto elementos teóricos como experiencias prácticas. Este dominio experto le permite recurrir a una amplia gama de conocimientos variados con el propósito de desempeñar su función a fin de posibilitar que los alumnos puedan adquirir conocimiento, y conlleva la necesidad de adherirse a un código ético en el acto de educar. Este código implica un sentido profundo del vínculo a través del cual se facilita la educación, y dicho vínculo representa el desarrollo y la autonomía del individuo que está siendo educado (Rodríguez et al., 2020).

En cuanto a la dimensión política, para García (2019), alude al compromiso del maestro en relación a la educación de sus alumnos, no únicamente en términos individuales sino también como individuos encaminados hacia las interacciones sociales a través de un punto de vista de equidad y justicia social. Esto es porque la función de la institución educativa también engloba el reto de forjar nuestra nación, estableciendo comunidades cohesionadas con una identidad colectiva.

En cuanto a la dimensión cultural, Vigotsky (1979) alude al compromiso del maestro con la educación de sus alumnos, no solamente en su capacidad como individuos, sino además como miembros de la comunidad encaminados hacia la reconfiguración de las interacciones sociales a partir de un punto de vista de equidad y justicia social, ya que la finalidad de la institución educativa también implica el reto de forjar nuestra nación, como colectividades cohesivas con una identidad compartida. Edificar sociedades menos desiguales, más equitativas y

emancipadas, basadas en ciudadanos dinámicos, conscientes, comprometidos y respetuosos del entorno ambiental.

La dimensión convivencia institucional se encuentra determinado por las particularidades del paradigma económico dominante y el papel que desempeña el Estado en relación a las políticas de bienestar, en específico, las concernientes a la educación. Por lo tanto, esta faceta está más expuesta a las transformaciones engendradas por el entorno social, es decir, los momentos políticos, económicos y sociales coyunturales alteran esta configuración intrínseca del ser educador (Carreras et al. 2020).

En cuanto a las teorías que respaldan al logro de competencias, se cuenta con el aporte de la Teoría constructivista, trata sobre problemas del conocimiento propuesta Piaget y sus numerosos seguidores. El enfoque constructivista se basa en la premisa de que, al meditar acerca de las vivencias, se edifica una comprensión personal del entorno en el que uno está inmerso; dado que cada individuo crea sus propias pautas y estructuras mentales que emplea para dar sentido a las situaciones vividas. En consecuencia, el proceso de aprendizaje equivale a ajustar dichas estructuras mentales para adecuarse a las nuevas vivencias. Este enfoque sostiene que su propósito radica en que cada persona erija su propia significación, en lugar de simplemente memorizar respuestas exactas y reproducir las ideas de terceros (Pacheco et al., 2021). La teoría constructivista se relaciona con el logro de competencias al enfatizar la construcción activa del conocimiento, la aplicación práctica de habilidades en contextos relevantes y la transferencia de aprendizaje a situaciones reales. Al adoptar este enfoque en la enseñanza, los docentes pueden promover el reforzamiento de capacidades en el estudiantado al facilitar su participación activa, la construcción de significados y la contextualización del aprendizaje (Salazar, 2021).

Asimismo, se resalta el aporte del enfoque por competencias, según Andrade (2021), formar mediante un enfoque orientado a las aptitudes significa generar situaciones de aprendizaje con el propósito de que los alumnos adquieran destrezas que les permitan emplear los medios requeridos para efectuar de manera exitosa las tareas requeridas; esto implica poner en marcha de manera eficaz diversas

esferas del proceso de adquirir conocimientos; dentro de la clasificación más reconocida, se abarcan los aspectos relacionados con el conocimiento, el ámbito emocional y las habilidades motoras. El cultivar habilidades demanda concentrarse en contextos verídicos y sugerir tareas genuinas de manera que sea viable relacionar los saberes con dilemas de la rutina diaria (Minedu, 2019).

Haciendo referencia al enfoque conceptual del estudio, Agra et al. (2019) definen el desempeño docente, desde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, como un conjunto de prácticas pedagógicas que buscan establecer una conexión adecuada entre los nuevos conceptos y el sistema cognitivo previo de los educandos, con el fin de que se produzca un aprendizaje significativo; destacando la importancia de que los maestros conozcan los saberes previos de sus estudiantes para adaptar su estrategia de enseñanza y lograr una mayor comprensión y retención del conocimiento por parte del estudiantado. En este sentido, el desempeño docente puede influir de manera significativa en el rendimiento académico del estudiantado de primaria, al promover un aprendizaje significativo y duradero (Soria et al., 2020).

El desempeño docente hace referencia a la capacidad del docente para desarrollar su labor en el aula, a través de la planificación de clases, la selección de estrategias pedagógicas adecuadas, gestión de la disciplina y evaluación de los aprendizajes; destacando la importancia de que el desempeño docente esté centrado en el aprendizaje del estudiantado y mejora continua de la práctica; se resalta la importancia de que la valoración del rendimiento de los educadores debe contemplar un entendimiento exhaustivo del maestro, el cual solo puede ser adquirido si los procedimientos de evaluación incorporan sus requisitos, inclinaciones, saberes previos, modalidades de aprendizaje, métodos de instrucción, incentivos, pautas y quehaceres laborales, disposiciones y principios, obstáculos, entre diversas consideraciones (Gómez y Valdés, 2019).

Continuando con las bases conceptuales de la variable logro de competencias, se tienen diversas definiciones; según Santa María et al. (2021), Afirmaron que la noción de competencia implica que los estudiantes dispongan de aptitudes

apropiadas en las diversas materias, las empleen al enfrentar dichos desafíos con la finalidad de alcanzar lo estipulado en la planificación. La consecución de competencias implica que el estudiantado sea capaz de aplicar de manera efectiva lo que han aprendido en situaciones reales o desafiantes, y que puedan demostrar su dominio a través de acciones, desempeño y resultados concretos. El logro de competencias implica que el profesor, actuando como intermediario entre el educando y el contenido, consiga que la evaluación formativa que proporciona tenga un impacto en los alumnos, expresando en ellos la integración de sus conocimientos: el existir, el interactuar, el llevar a cabo y el adquirir conocimiento (Bautista, 2021).

Las competencias según Unesco (2021) se refieren al progresivo desarrollo de habilidades de creciente complejidad en los estudiantes, permitiéndoles analizar y responder eficazmente en diversas situaciones y etapas de sus vidas. Estas competencias se basan en la adquisición activa de destrezas que se aplican en la práctica, habilitando así a los estudiantes para comprender y comunicar de manera efectiva los eventos que ocurren en su entorno.

En relación a las dimensiones de la variable logro de competencias, la primera dimensión cognitiva, alude a la facultad de asimilar saberes; implica la comprensión y ejecución del conocimiento en un contexto práctico, es decir, la asimilación que el alumno lleva a cabo al emplear la destreza y los procedimientos pertinentes; y la entidad que abarca las aptitudes y habilidades interpersonales, es decir, cómo el estudiante responde emocionalmente ante el acto de adquirir entendimiento y de llevar a cabo acciones (Alanoca, 2021); por consiguiente, la utilización de tácticas cognitivas posibilita al alumno potenciar su capacidad de concentración, dirigir su enfoque hacia la tarea, indagar en sus destrezas para ejercitar, detallar y estructurar los datos, y lograr edificar un proceso de aprendizaje con sentido, lo que posibilita procesar los datos dentro de las estructuras mentales para fomentar la memoria, el lenguaje y la resolución de dificultades (Vosniadou et al., 2021).

Por otro lado, se tiene la dimensión comunicativa, al respecto, refiere a la habilidad para expresarse de manera efectiva, reconociéndose mutuamente como participantes en el proceso de generación, comprensión y fundamentación de

significados, considerando las especificidades inherentes a cada instancia comunicativa. El propósito es que el discente logre emplear sus aptitudes individuales para insertarse de manera eficaz en la comunidad como un elemento generador de valor, englobando destrezas tales como la expresión oral, la audición activa, la lectura y la composición escrita (Becerra et al., 2019).

Dentro del ámbito de Comunicación, resulta apropiada la inclusión de textos en formato continuo, ya que abarcan tanto los tipos descriptivos, narrativos, argumentativos e instructivos, junto con sus correspondientes ejemplos, como noticias, cartas y ensayos. Esto posibilita un proceso de comunicación altamente eficaz entre las personas involucradas (Rojas, 2021).

Aunado a ello, se tiene la dimensión social, refiere a la competencia social, la misma que es la competencia para conservar buenos vínculos con demás individuos. Ello supone dominar las competencias sociales, destreza para comunicarse efectivamente, respeto, conductas pro-sociales, asertividad, etcétera; es decir, implica la capacidad de los estudiantes para interactuar y participar de manera efectiva en contextos sociales; siendo capaces de desarrollar habilidades y competencias relacionadas con el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la colaboración, el respeto a la diversidad y la capacidad de definir vínculos positivos con los demás; de ahí que, tiene la finalidad de estimular en el estudiantado la valoración y respeto por la diversidad social, las diferencias culturales e interacción (Montoro, 2020).

Así también, la dimensión ética, refiere a habilidades y competencias relacionadas con la integridad personal, respeto por los demás, honestidad, responsabilidad social y toma de decisiones éticas. El logro de competencias en esta dimensión implica que los individuos son conscientes de los valores éticos y morales, y que pueden aplicarlos en su comportamiento diario en la escuela; además, implica la capacidad de reflexionar críticamente sobre las implicaciones éticas de sus acciones y tomar decisiones informadas y éticamente fundamentadas, resaltándose que las capacidades se alimentan de los valores, conductas y responsabilidades que los individuos van tomando durante la existencia (Bautista et al., 2021).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

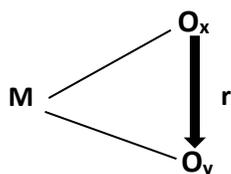
##### 3.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo aplicada, puesto que se dirige a obtener un novedoso conocimiento destinado que posibilite resoluciones de problemáticas prácticas (Álvarez, 2020).

En relación al enfoque de estudio es cuantitativo, dado que se analizan los datos de manera cuantitativa mediante el uso de métodos estadísticos para evaluar los fenómenos que ocurren en la sociedad, de manera similar a como se hace en las disciplinas de ciencias naturales, empleando la metodología de encuestas de percepción o de seguimiento de eventos que están sujetos a tasas de eficacia, con el propósito de establecer la veracidad de una afirmación (Ruiz y Valenzuela, 2022).

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Esta investigación es de diseño no experimental, para Arias et al. (2020), en estos diseños no se manipulan de manera deliberadamente las variables. Transeccional debido a que implica la adquisición de información en un solo instante, en un único período temporal. En el caso de la correlación causal, se distingue por su habilidad para definir una asociación de causa y efecto entre las diversas variables involucradas, manifestando un análisis de mayor profundidad y con una estructura más elaborada. Se identifican las variables independientes y las variables dependientes, y las suposiciones pueden ser enunciadas de tal manera que la relación causal quede definida (Arias et al., 2022). Se consideró como diseño de investigación el siguiente:



Dónde:

M: Estudiantes de Nivel Primario, Huancayo- 2023

Ox: Observación de la variable independiente Desempeño Docente

O<sub>v</sub>: Observación de la variable dependiente Logro de Competencias

r: relación de causalidad entre las variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable independiente: Desempeño Docente**

##### **Definición conceptual**

Grupo de ejercicios pedagógicos que buscan definir una conexión adecuada entre los nuevos conceptos y el sistema cognitivo previo de los educandos, con el fin de que se produzca un aprendizaje significativo; destacando la importancia de que los maestros conozcan los saberes previos de sus estudiantes para adaptar su estrategia de enseñanza y lograr una mayor comprensión y retención de los conocimientos por parte del estudiantado. En este sentido, el desempeño docente puede influir de manera significativa en el rendimiento académico del estudiantado de primaria, al promover un aprendizaje significativo y duradero (Soria et al., 2020).

##### **Definición operacional**

Esta variable se operacionalizó mediante las siguientes 4 dimensiones: dimensión pedagógica, dimensión política, dimensión cultural y dimensión convivencia institucional; cuya finalidad fue medir los niveles del desempeño docente en el nivel primario, Huancayo- 2023. Por tanto, se aplicó un cuestionario conformado por 20 preguntas, con escala de respuestas tipo Likert.

##### **Indicadores**

Métodos de enseñanza, participación, ritmo de aprendizaje, explicación, recursos didácticos, colaboración, entretenimiento, motivación, responsabilidad, ejemplos, creatividad, apoyo, diversidad cultural, historia, igualdad, apoyo emocional, equidad, motivación, principios y escucha activa.

##### **Escala de medición**

Intervalo- Tipo Likert (Alto, Medio, Bajo)

#### **Variable dependiente: Logro de Competencias**

##### **Definición conceptual**

El logro de competencias implica que los estudiantes sean capaces de aplicar de manera efectiva lo que han aprendido en situaciones reales o desafiantes, y que

puedan demostrar su dominio a través de acciones, desempeño y resultados concretos. No se trata solo de tener conocimientos teóricos, sino de poder aplicarlos en la práctica de manera significativa y relevante; por tanto, el logro de competencias implica que el profesor, actuando como intermediario entre el aprendiz y el saber, consigue que la información que proporciona sea interpretada por los alumnos como la expresión de haber unificado sus conocimientos: el existir, el compartir, el realizar y el comprender (Bautista, 2021).

### **Definición operacional**

Esta variable se operacionalizó mediante las siguientes 4 dimensiones: dimensión cognitiva, comunicativa, social y ética; cuya finalidad fue medir los niveles del logro de competencias en estudiantes de nivel primario de Huancayo, 2023. Por tanto, se aplicó un cuestionario conformado por 20 preguntas, con escala de respuestas tipo Likert.

### **Indicadores**

(Instrucciones, resolver problemas, memorización, comprensión, secuencia lógica, expresión, dudas, comodidad, lectura, emociones, colaboración, ideas, participación, respeto, tolerancia, reglas, disciplina, opiniones, apoyo y equidad).

### **Escala de medición**

Intervalo- Tipo Likert (Bueno, regular, malo)

## **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

### **3.3.1. Población**

Hace referencia al conjunto completo de elementos bajo investigación, siendo acotado por el investigador según la conceptualización establecida en el estudio. Tanto la población como el universo exhiben idénticas cualidades, por lo que resulta factible denominar población al universo, o en sentido inverso, universo a la población (Arias et al. 2022). En este estudio, la población estuvo constituida por 35 estudiantes de nivel primario de Huancayo que vienen cursando estudios durante el año 2023.

Criterios de selección:

Criterios de inclusión: se han incluido en este criterio a los estudiantes de nivel primaria con asistencia regular en el período 2023 en una institución educativa de Huancayo.

Criterios de exclusión: han sido excluido estudiantes de secundaria y nivel inicial de una institución educativa de Huancayo durante el año 2023.

### **3.3.2. Muestra**

La muestra es la parte del universo poblacional que se contempla representativa de un universo y se selecciona para conseguir datos con relación a las variables objeto de investigación (Ruíz y Valenzuela, 2022). En la presente investigación por tratarse de una población pequeña la muestra quedó conformada por los 35 estudiantes de nivel primario de Huancayo que vienen cursando estudios durante el año 2023.

### **3.3.3. Muestreo**

En el presente estudio, se empleó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, el que se caracteriza por no brindar a todos los elementos del universo una oportunidad conocida de ser incluidos en la muestra. En este enfoque, el investigador tiene la facultad de seleccionar los componentes que serán entrevistados u observados, buscando que se adecuen a las variables, atributos y dimensiones específicas establecidas para cada unidad de estudio (Ruíz y Valenzuela, 2022).

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Estudiante de nivel primario, Huancayo- 2023.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica**

De acuerdo con las características de la investigación, se utilizó en ella los siguientes métodos e instrumentos:

**Tabla 1***Técnicas e instrumentos de estudio*

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Encuesta 1	Cuestionario para medir el desempeño docente
Encuesta 2	Cuestionario para medir el logro de competencias

**Nota.** Elaboración propia

**La encuesta:** en este estudio se empleó la encuesta como metodología de recolección de datos; según López y Fachelli (2015), la encuesta se considera un medio fundamental que se aplica por medio de un instrumento conocido como cuestionario, el cual está diseñado exclusivamente para ser respondido por individuos con la finalidad de conseguir datos importantes acerca de sus opiniones, comportamientos o percepciones. En el contexto de este estudio, la encuesta desempeñó un papel esencial al proporcionar datos numéricos cruciales provenientes de la muestra de estudio.

**Instrumentos**

**El cuestionario:** es un instrumento para recolectar información empleado por lo general en las investigaciones científicas. Radica en una serie de interrogantes que se presentan y enumeran en un cuadro y un conjunto de probables respuestas que las personas encuestadas tienen que contestar. No existe respuesta correcta o incorrecta, cada respuesta lleva a un resultado distinto y se aplica a un universo poblacional constituido por individuos (Arias, 2020). Han sido elaborados dos cuestionarios, uno por cada variable, los mismos agrupan ítems de tipo cerrado por cada dimensión, y poseen hasta cinco opciones de respuesta; la valoración se hizo usando la escala de frecuencia de tipo Likert. En seguida, se detallan ambos cuestionarios:

El cuestionario para evaluar el desempeño docente se estructura en torno a cuatro dimensiones principales: pedagógica, política, cultural y convivencia institucional. cada una de estas dimensiones se representa mediante cinco preguntas

específicas, en conjunto, el cuestionario consta de un total de 20 preguntas. Por su parte, el cuestionario utilizado para evaluar el logro de competencias se organiza en torno a cuatro dimensiones clave: cognitiva, comunicativa, social y ética, cada una de estas dimensiones se explora mediante cinco preguntas específicas, en un conjunto completo de 20 preguntas.

### **Validez**

En esta investigación, se empleó la validez de contenido como una etapa fundamental en el diseño de instrumentos. Según Galindo (2020), la validez de contenido representa la fase cualitativa inicial. Este tipo de validez hace referencia a la competencia del instrumento para capturar de manera adecuada todas las dimensiones que conforman la variable a medir. En este caso, la validez fue determinada a través de la aprobación de tres expertos con grado de Maestría en Educación, quienes luego de hacer la revisión correspondiente de cada uno de los ítems de ambos instrumentos, evaluaron positivamente su aplicabilidad. Los expertos validadores fueron:

### **Tabla 2**

*Relación de validadores de los instrumentos*

Validador	Grado
Bertoni Ercilio Macha Damian	Maestría en educación
Walter Yone Romero Miranda	Maestría en educación
Erika Silvia Isidro Flores	Maestría en educación

**Nota.** Elaboración propia

### **Confiabilidad**

La confiabilidad de un instrumento hace referencia al grado en que genera resultados consistentes dentro de una muestra. Esta confiabilidad puede ser evaluada utilizando diferentes métodos, como la medida de estabilidad, formas alternativas o paralelas, mitades partidas y consistencia interna (Arispe et al., 2020). En el contexto de la presente investigación, se efectuó un exhaustivo estudio de confiabilidad mediante la implementación de una prueba piloto, con el objetivo de

lograr este propósito, se seleccionó una muestra representativa compuesta por 20 estudiantes de nivel primario de Huancayo, a los mismos les fueron suministrados ambos cuestionarios, las respuestas se han calculado usando la herramienta estadística SPSS (V26) mediante la prueba del Alfa de Cronbach.

En el cuestionario que mide el desempeño docente a través de esta prueba se obtuvo un valor de **0.929**, lo que indica que el nivel de confiabilidad del instrumento es aceptable. Mientras que en el cuestionario que mide el logro de competencias usando la misma prueba se obtuvo un valor de **0.932**, lo cual señala que el nivel de confiabilidad del instrumento es aceptable.

### **3.5. Procedimiento**

En la realización de este trabajo, se siguieron rigurosos procedimientos para abordar la realidad problemática relacionada con las variables de investigación tanto a nivel internacional, nacional como local. Para lograr esto, se formularon preguntas de indagación que permitieron orientar la investigación, así como se establecieron objetivos e hipótesis de investigación. En el segundo capítulo, se redactaron los antecedentes, teorías y conceptos relevantes sobre las variables y dimensiones en estudio. La metodología empleada se enmarca en un enfoque aplicado, con un diseño no experimental correlacional y siguiendo el paradigma positivista. Se procedió a delimitar la muestra de investigación, llevando a cabo una prueba de datos tras obtener el permiso correspondiente del director de la institución educativa, a quien se le solicitó mediante un oficio. Asimismo, se motivó a los estudiantes a participar en el estudio y se usaron cuestionarios como instrumento para recolectar información, los cuales fueron sometidos a un proceso de validación. Los datos recopilados por medio de la aplicación de los cuestionarios fueron utilizados para desarrollar los resultados, los cuales se muestran de modo ordenado en forma de tablas. Por último, se emitieron las conclusiones pertinentes con relación al tópico investigado, basadas en los hallazgos obtenidos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Estadística descriptiva: sirvió para la construcción de una matriz en Excel con la información obtenida de cada cuestionario, para después con dicha data desarrollar las tablas con la distribución de frecuencias y porcentajes obtenidos. Fue usada, además, la estadística inferencial: a través de la aplicación estadística SPSS V26, en la cual fue evaluada con un nivel de significancia del 5% la regresión logística ordinal para demostrar tanto la hipótesis general como las específicas.

### **3.7. Aspectos éticos**

En esta investigación, se han seguido los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki de 1996 (Asociación Médica Mundial, 2008). En primer lugar, se ha respetado el principio del consentimiento informado, considerado fundamental en la ética de la investigación científica. Para garantizar la independencia y autonomía de los participantes, se les explicaron de manera comprensible las directrices a seguir durante la encuesta. Asimismo, se ha prestado especial atención al derecho a la intimidad de los sujetos involucrados, estableciendo requisitos adecuados con el objetivo de prevenir el acceso no autorizado a la información obtenida en el estudio. De esta manera, se ha garantizado la confidencialidad y privacidad de los datos recopilados.

La participación de los individuos se llevó a cabo de manera voluntaria, libre e informada, lo que implica que los encuestados otorgaron su consentimiento después de recibir información detallada sobre el origen y objetivo de la investigación, así como sobre los objetivos y métodos utilizados. Se respetó la dignidad, las convicciones y la privacidad del informante, tratándolos con el máximo respeto en relación a su dignidad, creencias, intimidad y pudor. Por último, el autor asumió un compromiso individual total para asegurar el confort del informante que intervino en cada actividad del estudio. Finalmente, se han citado de manera adecuada cada una de las citas extraídas de diferentes autores, usando para ello las normas APA 7ma edición.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Niveles del desempeño docente y sus dimensiones en el nivel primario, Huancayo-2023*

VARIABLE	NIVELES	ESCALA	N°	%
Desempeño docente	Bajo	0 - 26	10	28.6%
	Medio	27 - 53	23	65.7%
	Alto	54 - 80	2	5.7%
<b>DIMENSIONES</b>				
Dimensión pedagógica	Bajo	0 - 6	12	34.3%
	Medio	7 - 13	21	60.0%
	Alto	14 - 20	2	5.7%
Dimensión política	Bajo	0 - 6	10	28.6%
	Medio	7 - 13	19	54.3%
	Alto	14 - 20	6	17.1%
Dimensión cultural	Bajo	0 - 6	9	25.7%
	Medio	7 - 13	23	65.7%
	Alto	14 - 20	3	8.6%
Dimensión convivencia institucional	Bajo	0 - 6	11	31.4%
	Medio	7 - 13	23	65.7%
	Alto	14 - 20	1	2.9%
<b>Total</b>			<b>35</b>	<b>100%</b>

Nota. Resultado de la aplicación del cuestionario del desempeño docente

En la tabla 3 se aprecia que para el 65.7% (23 estudiantes) el desempeño docente se halla en un nivel medio, mientras que para el 28.6% (10 estudiantes) obtiene un nivel bajo, en tanto que, solo para el 5.7% (2 estudiantes) alcanza un nivel alto. En la dimensión pedagógica se observa que para el 60% (21 estudiantes) el desempeño docente se encuentra en un nivel medio, en tanto que para el 34.3%

(12 estudiantes) logra un nivel bajo, y, únicamente para el 5.7% (2 estudiantes) consigue un nivel alto. Por su parte, en la dimensión política se evidencia que para el 54.3% (19 estudiantes) el desempeño docente se localiza en un nivel medio, mientras que para el 28.6% (10 estudiantes) logra un nivel bajo, en tanto que, para el 17.1% (6 estudiantes) obtiene un nivel alto. En la dimensión cultural, se aprecia que para el 65.7% (23 estudiantes) el desempeño docente se encuentra en un nivel medio, mientras que para el 25.7% (9 estudiantes) consigue un nivel bajo, en tanto que, solo para el 8.6% (3 estudiantes) logra un nivel alto. Y finalmente, en la dimensión convivencia institucional se aprecia que para el 65.7% (23 estudiantes) el desempeño docente se posiciona en un nivel medio, en tanto, que para el 31.4% (11 estudiantes) consigue un nivel bajo, y, solo para el 2.9% (1 estudiante) alcanza un nivel alto. Estableciéndose que en promedio las dimensiones del desempeño docente presentan un nivel medio.

**Tabla 4**

*Niveles del logro de competencias y sus dimensiones en estudiantes de nivel primario de Huancayo, 2023*

VARIABLE	NIVELES	ESCALA	N°	%
Logro de competencias	Malo	0 - 26	11	31.4%
	Regular	27 - 53	24	68.6%
	Bueno	54 - 80	0	0.0%
DIMENSIONES				
Dimensión cognitiva	Malo	0 - 6	12	34.3%
	Regular	7 - 13	19	54.3%
	Bueno	14 - 20	4	11.4%
Dimensión comunicativa	Malo	0 - 6	15	42.8%
	Regular	7 - 13	19	54.3%
	Bueno	14 - 20	1	2.9%
Dimensión social	Malo	0 - 6	10	28.6%
	Regular	7 - 13	25	71.4%
	Bueno	14 - 20	0	0.0%
Dimensión ética	Malo	0 - 6	11	31.4%
	Regular	7 - 13	22	62.9%
	Bueno	14 - 20	2	5.7%
Total			35	100%

Nota. Resultado de la aplicación del cuestionario del logro de competencias

En la tabla 4 se observa que en el 68.6% (24 estudiantes) el logro de competencias alcanza un nivel regular, mientras que en el 31.4% (11 estudiantes) logra un nivel malo, en tanto que, en el 0% (0 estudiantes) alcanza un nivel bueno. En la dimensión cognitiva se aprecia que en el 54.3% (19 estudiantes) el logro de competencias alcanza un nivel regular, mientras que en el 34.3% (12 estudiantes) consigue un nivel malo, y, tan solo el 11.4% (4 estudiantes) consiguen estar en un nivel bueno. Por su parte, en la dimensión comunicativa se evidencia que en el 54.3% (19

estudiantes) el logro de competencias obtiene un nivel regular, en tanto, que en el 42.8% (15 estudiantes) consigue un nivel malo, y solo, en el 2.9% (1 estudiante) se ubica en un nivel bueno. En la dimensión social, se aprecia que en el 71.4% (25 estudiantes) el logro de competencias se encuentra en un nivel regular, mientras que en el 28.6% (10 estudiantes) alcanza un nivel malo; y en el 0% (0 estudiantes) logra un nivel bueno. Y finalmente, en la dimensión ética se aprecia que en el 62.9% (22 estudiantes) el logro de competencias se posiciona en un nivel regular, en tanto, que en el 31.4% (11 estudiantes) consigue un nivel malo, y, únicamente en el 5.7% (2 estudiante) alcanza un nivel bueno. Estableciéndose que en promedio las dimensiones del logro de competencias presentan un nivel regular.

**Tabla 5**

*Información de ajuste del modelo de regresión para la comprobación de hipótesis general y estimación de influencia del desempeño docente en el logro de competencias*

Desempeño docente	Logro de competencias			Total	
	Malo	Regular	Bueno		
Bajo	N°	9	1	0	10
	%	25.7%	2.9%	0.0%	28.6%
Medio	N°	2	21	0	23
	%	5.7%	60.0%	0.0%	65.7%
Alto	N°	0	2	0	2
	%	0.0%	5.7%	0.0%	5.7%
Total	N°	11	24	0	35
	%	31.4%	68.6%	0.0%	100.0%

Regresión logística ordinal					Pseudo R cuadrado
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	X <sup>2</sup>	gl	Sig	Nagelkerke
Sólo intersección	27.902				
Final	4.420	23.482	2	0.000	0.686

Nota. Resultado de la aplicación de los cuestionarios desempeño docente y logro de competencias

En la tabla 5 se aprecia que el 60% de los estudiantes señalan un nivel medio en el desempeño docente y nivel regular en el logro de competencias, el 25.7% precisa un nivel bajo en el desempeño docente y nivel malo en el logro de competencias; mientras que el 5.7% manifiesta un nivel alto en el desempeño docente y nivel regular en el logro de competencias. Además, se aprecia que el nivel de significancia de la regresión es inferior al 5% ( $p < 0.05$ ), lo que comprueba que el desempeño docente influye significativamente en el logro de competencias (aceptándose la hipótesis propuesta), con un valor de Nagelkerke 0.686, es decir el

nivel de desempeño docente influye de manera directa en el 68.6% en el nivel de logro de competencias.

**Tabla 6**

*Información de ajuste del modelo de regresión para la comprobación de hipótesis específica y estimación de influencia del desempeño docente en la dimensión cognitiva del logro de competencias*

Desempeño docente		Dimensión cognitiva			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Bajo	N°	10	0	0	10
	%	28.6%	0.0%	0.0%	28.6%
Medio	N°	2	19	2	23
	%	5.7%	54.3%	5.7%	65.7%
Alto	N°	0	0	2	2
	%	0.0%	0.0%	5.7%	5.7%
Total	N°	12	19	4	35
	%	34.3%	54.3%	11.4%	100.0%

Regresión logística ordinal					Pseudo R cuadrado
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	X <sup>2</sup>	gl	Sig	Nagelkerke
Sólo intersección	44.497				
Final	5.038	34.459	2	0.000	0.796

Nota. Resultado de la aplicación de los cuestionarios desempeño docente y logro de competencias

En la tabla 6 se aprecia que el 54.3% de los estudiantes señalan un nivel medio en el desempeño docente y nivel regular en la dimensión cognitiva, el 28.6% precisa un nivel bajo en el desempeño docente y nivel malo en la dimensión cognitiva; mientras que el 5.7% manifiesta un nivel alto en el desempeño docente y nivel bueno en la dimensión cognitiva. Además, se aprecia que el nivel de significancia de la regresión es inferior al 5% ( $p < 0.05$ ), lo que comprueba que el desempeño

docente influye significativamente en la dimensión cognitiva (aceptándose la hipótesis propuesta), con un valor de Nagelkerke 0.796, es decir el nivel de desempeño docente influye de manera directa en el 79.6% en el nivel de la dimensión cognitiva.

**Tabla 7**

*Información de ajuste del modelo de regresión para la comprobación de hipótesis específica y estimación de influencia del desempeño docente en la dimensión comunicativa del logro de competencias*

Desempeño docente		Dimensión comunicativa			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Bajo	N°	8	2	0	10
	%	22.9%	5.7%	0.0%	28.6%
Medio	N°	7	16	0	23
	%	20.0%	45.7%	0.0%	65.7%
Alto	N°	0	1	1	2
	%	0.0%	2.9%	2.9%	5.7%
Total	N°	15	19	1	35
	%	42.9%	54.3%	2.9%	100.0%

Regresión logística ordinal					Pseudo R cuadrado
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	X <sup>2</sup>	gl	Sig	Nagelkerke
Sólo intersección	21.925				
Final	7.229	14.696	2	0.001	0.430

Nota. Resultado de la aplicación de los cuestionarios desempeño docente y logro de competencias

En la tabla 7 se aprecia que el 45.7% de los estudiantes señalan un nivel medio en el desempeño docente y nivel regular en la dimensión comunicativa, el 22.9% precisa un nivel bajo en el desempeño docente y nivel malo en la dimensión comunicativa; mientras que el 2.9% manifiesta un nivel alto en el desempeño docente y nivel bueno en la dimensión comunicativa. Además, se aprecia que el

nivel de significancia de la regresión es inferior al 5% ( $p < 0.05$ ), lo que comprueba que el desempeño docente influye significativamente en la dimensión comunicativa (aceptándose la hipótesis propuesta), con un valor de Nagelkerke 0.430, es decir el nivel de desempeño docente influye de manera directa en el 43.0% en la dimensión comunicativa.

**Tabla 8**

*Información de ajuste del modelo de regresión para la comprobación de hipótesis específica y estimación de influencia del desempeño docente en la dimensión social del logro de competencias*

Desempeño docente		Dimensión social			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Bajo	N°	9	1	0	10
	%	25.7%	2.9%	0.0%	28.6%
Medio	N°	1	22	0	23
	%	2.9%	62.9%	0.0%	65.7%
Alto	N°	0	2	0	2
	%	0.0%	5.7%	0.0%	5.7%
Total	N°	10	25	0	35
	%	28.6%	71.4%	0.0%	100.0%

Regresión logística ordinal					Pseudo R cuadrado
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	$\chi^2$	gl	Sig	Nagelkerke
Sólo intersección	31.003				
Final	3.852	27.150	2	0.000	0.773

Nota. Resultado de la aplicación de los cuestionarios desempeño docente y logro de competencias

En la tabla 8 se aprecia que el 62.9% de los estudiantes señalan un nivel medio en el desempeño docente y nivel regular en la dimensión social, el 25.7% precisa un nivel bajo en el desempeño docente y nivel malo en la dimensión social; mientras

que el 5.7% manifiesta un nivel alto en el desempeño docente y nivel regular en la dimensión social. Además, se aprecia que el nivel de significancia de la regresión es inferior al 5% ( $p < 0.05$ ), lo que comprueba que el desempeño docente influye significativamente en la dimensión social (aceptándose la hipótesis propuesta), con un valor de Nagelkerke 0.773, es decir el nivel de desempeño docente influye de manera directa en el 77.3% en el nivel de la dimensión social.

**Tabla 9**

*Información de ajuste del modelo de regresión para la comprobación de hipótesis específica y estimación de influencia del desempeño docente en la dimensión ética del logro de competencias*

Desempeño docente		Dimensión ética			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Bajo	N°	9	1	0	10
	%	25.7%	2.9%	0.0%	28.6%
Medio	N°	2	20	1	23
	%	5.7%	57.1%	2.9%	65.7%
Alto	N°	0	1	1	2
	%	0.0%	2.9%	2.9%	5.7%
Total	N°	11	22	2	35
	%	31.4%	62.9%	5.7%	100.0%
Regresión logística ordinal					Pseudo R cuadrado
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	X <sup>2</sup>	gl	Sig	Nagelkerke
Sólo intersección	34.195	26.410	2	0.000	0.658
Final	7.784				

Nota. Resultado de la aplicación de los cuestionarios desempeño docente y logro de competencias

En la tabla 9 se aprecia que el 57.1% de los estudiantes señalan un nivel medio en el desempeño docente y nivel regular en la dimensión ética, el 25.7% precisa un

nivel bajo en el desempeño docente y nivel malo en la dimensión ética; mientras que el 2.9% manifiesta un nivel alto en el desempeño docente y nivel bueno en la dimensión ética. Además, se aprecia que el nivel de significancia de la regresión es inferior al 5% ( $p < 0.05$ ), lo que comprueba que el desempeño docente influye significativamente en la dimensión ética (aceptándose la hipótesis propuesta), con un valor de Nagelkerke 0.658, es decir el nivel de desempeño docente influye de manera directa en el 65.8% en el nivel de la dimensión ética.

## V. DISCUSIÓN

El desempeño docente, al constituir un elemento humano fundamental, resulta esencial para alcanzar un desempeño profesional en consonancia con las demandas de la sociedad y el contexto actual. Su función radica en fomentar el compromiso indispensable en el fomento de una educación de calidad y adquisiciones de conocimiento que no solo sean relevantes para la fase de carrera, sino también para el crecimiento individual (Escribano, 2018). En este contexto, los parámetros de rendimiento del profesorado adquieren relevancia como punto de partida de sus acciones en el entorno educativo. La ausencia de respaldo pedagógico idóneo obstaculizará la manifestación de los éxitos y progresos en el conocimiento de los estudiantes, junto con la evaluación y discernimiento de los fundamentos de los conocimientos no alcanzados, con el propósito de efectuar modificaciones pertinentes (Pérez et al., 2018).

Diversos elementos ejercen influencia sobre la excelencia de los procesos de adquisición de conocimiento, es decir, sobre la consecución de habilidades, y dentro de estos elementos se encuentran la deficiente calidad de enseñanza con enfoques que no se ajustan a las necesidades existentes; como resultado, se experimenta un nivel mínimo de logro en las habilidades o, en su defecto, no se alcanzan en absoluto. Es importante destacar que a medida que la calidad de la labor educativa aumenta, se alcanza un nivel superior en el desarrollo de aptitudes por parte de los alumnos. En el contexto del fomento de habilidades, resulta indispensable que el profesor lleve a cabo una evaluación formativa que estimule la aplicación de variadas tácticas pedagógicas, y además, debe ejecutar un proceso de evaluación que efectivamente cuantifique el logro de competencias desde dos perspectivas distintas: la conductual y la constructivista (Pantoja, 2018).

Entre los resultados estadísticos conseguidos en el presente estudio se hallan, que para el 65.7% (23 estudiantes) el desempeño docente se halla en un nivel medio, mientras que para el 28.6% (10 estudiantes) obtiene un nivel bajo, en tanto que, solo para el 5.7% (2 estudiantes) alcanza un nivel alto. Resultados bastante

concordantes con los que se encontraron en el estudio que efectuara Martínez et al. (2020), donde los resultados evidencian que el 2.4 % de la muestra representativa mostró un desempeño docente destacado, mientras que un 7.3 % presentó un desempeño docente deficiente y el treinta y nueve por ciento de los profesores observados exhibió un desempeño docente satisfactorio. Se puede concluir que es imperativo llevar a cabo una evaluación del desempeño de los maestros en el ambiente del salón, la cual presente una visión auténtica de la práctica docente, además de brindar retroalimentación para el mejoramiento de las áreas de oportunidad identificadas.

También se halló, en la dimensión pedagógica se observa que para el 60% (21 estudiantes) el desempeño docente se encuentra en un nivel medio, en tanto que para el 34.3% (12 educandos) logra un nivel bajo, y, únicamente para el 5.7% (2 educandos) consigue un nivel alto. Por su parte, en la dimensión política se evidencia que para el 54.3% (19 estudiantes) el desempeño docente se localiza en un nivel medio, mientras que para el 28.6% (10 estudiantes) logra un nivel bajo, en tanto que, para el 17.1% (6 estudiantes) obtiene un nivel alto. En la dimensión cultural, se aprecia que para el 65.7% (23 estudiantes) el desempeño docente se encuentra en un nivel medio, mientras que para el 25.7% (9 estudiantes) consigue un nivel bajo, en tanto que, solo para el 8.6% (3 educandos) logra un nivel alto. Y finalmente, en la dimensión convivencia institucional se aprecia que para el 65.7% (23 estudiantes) el desempeño docente se posiciona en un nivel medio, en tanto, que para el 31.4% (11 estudiantes) consigue un nivel bajo, y, solo para el 2.9% (1 estudiante) alcanza un nivel alto. Estableciéndose que en promedio las dimensiones del desempeño docente presentan un nivel medio.

Si bien no se ha encontrado un estudio completamente similar; sin embargo, se tienen resultados cercanos hallados en la indagación llevada a cabo por Richset y Habaora (2021), en el que los hallazgos del estudio revelaron que, de manera parcial y concurrente, los factores de habilidad (0.332 unidades) e impulso (0.291 unidades) presentaron un valor favorable y un impacto altamente notable en el rendimiento de los docentes. Se infiere que se puede llegar a la deducción de que

estos resultados son aplicables con el propósito de elevar la excelencia de la labor educativa por medio de la facilitación de estímulos y el incremento de la destreza de los educadores.

Además, se encontró que en el 68.6% (24 estudiantes) el logro de competencias alcanza un nivel regular, mientras que en el 31.4% (11 estudiantes) logra un nivel malo, en tanto que, en el 0% (0 estudiantes) alcanza un nivel bueno. Estos resultados son equiparables, dadas su semejanza con los que se encontraron en el estudio que fue elaborado por Bautista et al. (2021), donde se consiguió definir que la retroalimentación (0,589) y la evaluación del portafolio (0,694) son factores que restringen la consecución de las capacidades, puesto que presentan valores de significancia superiores que la teórica ( $\alpha = 0,05$ ), entre tanto la función de la parentela (0,00) no restringe este logro. Se concluye que el factor que no restringe la consecución de capacidades priorizadas en las clases a distancia de la Educación Básica debido a la pandemia generada por el coronavirus, es función de las parentelas.

Asimismo, en la dimensión cognitiva se aprecia que en el 54.3% (19 estudiantes) el logro de competencias alcanza un nivel regular, mientras que en el 34.3% (12 estudiantes) consigue un nivel malo, y, tan solo el 11.4% (4 estudiantes) consiguen estar en un nivel bueno. Por su parte, en la dimensión comunicativa se evidencia que en el 54.3% (19 estudiantes) el logro de competencias obtiene un nivel regular, en tanto, que en el 42.8% (15 estudiantes) consigue un nivel malo, y solo, en el 2.9% (1 estudiante) se ubica en un nivel bueno. En la dimensión social, se aprecia que en el 71.4% (25 estudiantes) el logro de competencias se encuentra en un nivel regular, mientras que en el 28.6% (10 estudiantes) alcanza un nivel malo; y en el 0% (0 estudiantes) logra un nivel bueno. Y finalmente, en la dimensión ética se aprecia que en el 62.9% (22 estudiantes) el logro de competencias se posiciona en un nivel regular, en tanto, que en el 31.4% (11 estudiantes) consigue un nivel malo, y, únicamente en el 5.7% (2 estudiantes) alcanza un nivel bueno. Estableciéndose que en promedio las dimensiones del logro de competencias presentan un nivel regular.

Muchos de los resultados de estas dimensiones concuerdan con las halladas en la indagación realizada por Aliaga (2022), en la cual, del total de investigados el 75,56% exhibe un estado fundamental en lo concerniente a los ambientes virtuales, en tanto que un 7,78% muestra condiciones restringidas en este aspecto. En lo que respecta a las habilidades matemáticas, se evidenció que el 41,11% logra alcanzar los objetivos anticipados, mientras que un 30% obtiene logros notables. Como conclusión el análisis revela contribuciones relevantes para futuras indagaciones en el ámbito de las habilidades matemáticas y los contextos en línea.

Otro resultado fue que el 60% de los estudiantes señalan un nivel medio en el desempeño docente y nivel regular en el logro de competencias, el 25.7% precisa un nivel bajo en el desempeño docente y nivel malo en el logro de competencias; mientras que el 5.7% manifiesta un nivel alto en el desempeño docente y nivel regular en el logro de competencias. Además, se aprecia que el nivel de significancia de la regresión es inferior al 5% ( $p < 0.05$ ), lo que comprueba que el desempeño docente influye significativamente en el logro de competencias (aceptándose la hipótesis propuesta), con un valor de Nagelkerke 0.686, dicho de otra manera, el nivel de desempeño docente influye de manera directa en el 68.6% en el nivel de logro de competencias.

El resultado conseguido en la hipótesis general concuerda plenamente con los arribados en la indagación efectuada por Benavides et al. (2019), donde los resultados ratifican la existencia de un vínculo de importancia entre la evaluación del desempeño educativo y la adquisición de habilidades en el ámbito de las matemáticas. Fue identificada una asociación lineal positiva considerable de relevancia estadística ( $P=0.873$ ,  $p < .05$ ). También, estos mismos resultados son concordantes con los hallados en el estudio efectuado por Trujillo (2021) donde como resultado se halló que, el desempeño docente de la materia de TOK es la más óptima para el estudiantado que asiste a la clase sincrónica y para el estudiantado con material impreso es regular; y con relación a la consecución de las capacidades los educandos en área de TOK manifiestan considerables inconvenientes. Se

concluye que sí hay un vínculo significativo entre el desempeño docente y la consecución de las capacidades.

Para respaldar teóricamente los resultados hallados, se ha recurrido a los preceptos establecidos por la teoría del aprendizaje significativo, la misma que se enfocan en la organización del contenido y en la relación entre la nueva información y el sistema cognitivo del aprendiz; ello, bajo el supuesto de que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conceptos se relacionan con la estructura cognitiva previa del estudiante; es decir, cada una de las lecciones impartidas tiene la capacidad de estar conectada con el conocimiento preexistente del individuo, por lo tanto, es imperativo persistir en el proceso de obtener sabiduría. En este sentido, los educadores desempeñan un papel crucial al proporcionar de manera efectiva una formación académica de excelencia a los alumnos (Gómez et al., 2019). En este sentido, el desempeño docente juega un papel fundamental en la generación de ambientes de aprendizaje que faciliten la construcción de significado en los estudiantes; siendo que, el desempeño docente, como proceso complejo, involucra no solo la transmisión de conocimiento, sino también la gestión de la dinámica de la clase y la promoción de la participación y la reflexión en los estudiantes (Al Tamimi, 2018).

Sumado a lo anterior, se encontró que el 54.3% de los estudiantes señalan un nivel medio en el desempeño docente y nivel regular en la dimensión cognitiva, el 28.6% precisa un nivel bajo en el desempeño docente y nivel malo en la dimensión cognitiva; mientras que el 5.7% manifiesta un nivel alto en el desempeño docente y nivel bueno en la dimensión cognitiva. Además, se aprecia que el nivel de significancia de la regresión es inferior al 5% ( $p < 0.05$ ), lo que comprueba que el desempeño docente influye significativamente en la dimensión cognitiva (aceptándose la hipótesis propuesta), con un valor de Nagelkerke 0.796, dicho de otra manera, el nivel de desempeño docente influye de modo directo en el 79.6% en el nivel de la dimensión cognitiva.

Los resultados antes presentados guardan similitud con los que se consiguieran en la indagación propuesta por Achundia (2019), donde los hallazgos revelaron que el 76,47% de los profesores emplean regularmente tácticas pedagógicas compartidas e individualizadas, mientras que un 14,71% rara vez recurre a ellas. Se puede deducir que lograr la eficacia en la aplicación de tácticas pedagógicas exige que los educadores cuenten con una base teórica sólida, con el propósito de fomentar el compromiso activo de los educandos de nivel secundario en su proceso de aprendizaje y promover una actitud positiva hacia los contenidos curriculares.

Se encontró, además, que el 45.7% de los estudiantes señalan un nivel medio en el desempeño docente y nivel regular en la dimensión comunicativa, el 22.9% precisa un nivel bajo en el desempeño docente y nivel malo en la dimensión comunicativa; mientras que el 2.9% manifiesta un nivel alto en el desempeño docente y nivel bueno en la dimensión comunicativa. Además, se aprecia que el nivel de significancia de la regresión es inferior al 5% ( $p < 0.05$ ), lo que comprueba que el desempeño docente influye significativamente en la dimensión comunicativa (aceptándose la hipótesis propuesta), con un valor de Nagelkerke 0.430, dicho de otra manera, el nivel de desempeño docente influye de modo directo en el 43.0% en la dimensión comunicativa. Para comparar estos resultados, dado su parecido, se ha elegido el estudio que consiguieran realizar Mendiburu et al. (2022), en el mismo, que se llega a la conclusión de que la comunicación asertiva influye en el desempeño docente con un valor de correlación de  $r = 0.756$ , lo cual respalda la idea de que a mayor habilidad en la comunicación asertiva, mayor será el nivel de rendimiento docente.

Asimismo, se halló que el 62.9% de los estudiantes señalan un nivel medio en el desempeño docente y nivel regular en la dimensión social, el 25.7% precisa un nivel bajo en el desempeño docente y nivel malo en la dimensión social; mientras que el 5.7% manifiesta un nivel alto en el desempeño docente y nivel regular en la dimensión social. Además, se aprecia que el nivel de significancia de la regresión es inferior al 5% ( $p < 0.05$ ), lo que comprueba que el desempeño docente influye significativamente en la dimensión social (aceptándose la hipótesis propuesta), con

un valor de Nagelkerke 0.773, dicho de otra manera, el nivel de desempeño docente influye de modo directo en el 77.3% en el nivel de la dimensión social.

Los resultados mostrados son bastante similares a los que fueron encontrados durante la revisión del estudio llevado a cabo por Godfrey et al. (2019), toda vez que estos mostraron respecto al desempeño docente que, el promedio más alto se refiere a los docentes que promueven la participación de la comunidad en el colegio ( $\bar{x}= 3.87$ ,  $Std = 1.153$ ); utilizan tácticas de enseñanza que están en línea con el mundo real ( $\bar{x}= 3.75$ ,  $Std = 1.184$ ); y utilizan recursos de enseñanza adecuados para que los alumnos aprendan ( $\bar{x}= 3.76$ ,  $Std = 1.244$ ). Se concluye que, en consonancia con las competencias pedagógicas, los docentes revelaron utilizar estrategias positivas apropiadas para gestionar el comportamiento de los alumnos; utilizar una variedad de evaluaciones continuas para comprobar la comprensión del estudiantado; y hacer hincapié en las instrucciones en el aula.

También, se encontró que el 57.1% de los estudiantes señalan un nivel medio en el desempeño docente y nivel regular en la dimensión ética, el 25.7% precisa un nivel bajo en el desempeño docente y nivel malo en la dimensión ética; mientras que el 2.9% expresa un nivel alto en el desempeño docente y nivel bueno en la dimensión ética. Además, se aprecia que el nivel de significancia de la regresión es inferior al 5% ( $p<0.05$ ), lo que comprueba que el desempeño docente influye significativamente en la dimensión ética (aceptándose la hipótesis propuesta), con un valor de Nagelkerke 0.658, dicho de otra manera, el nivel de desempeño docente influye de modo directo en el 65.8% en el nivel de la dimensión ética.

Los resultados conseguidos en esta hipótesis, son bastante cercanos a los que se hallaran en la indagación que efectuara Barreno (2021), donde se comprobó que el Programa de Ayuda Pedagógica en Línea tuvo un impacto positivo notable en el rendimiento de enseñanza durante la situación de pandemia del educador perteneciente a la universidad ATUS. Se obtuvo un valor T observado de 8.612, el cual demostró ser significativamente mayor que el valor T tabulado de 1.697 (considerando 30 grados de libertad). En consecuencia, se puede afirmar que el

mencionado programa generó una mejora de importancia en la labor de planificación docente, así como en su habilidad para promover una experiencia virtual enriquecedora, sus enfoques pedagógicos y sus métodos de evaluación en el contexto de trabajo remoto.

Finalmente, se debe señalar que el desempeño docente y los logros de competencias representan un factor fundamental en la comprensión de la labor educativa que es el reflejo del sistema educativo. Por ende, es esencial investigar y comprender la asociación entre el desempeño docente y la consecución de capacidades en el nivel primario, con la finalidad de perfeccionar la calidad de la educación y fomentar el aprendizaje óptimo de los estudiantes. Es labor del docente tener un buen desempeño profesional que colabore a la consecución de competencias, es decir conseguir que los estudiantes adquieran a lo largo de su progreso educativo, resultados en habilidades, conocimientos y comportamientos. Al comprender los factores que repercuten en el desempeño docente y su impacto en el aprendizaje del estudiantado, se pueden implementar políticas y programas para fortalecer las capacidades de los docentes.

## VI. CONCLUSIONES

1. El desempeño docente se encuentra en un nivel medio de acuerdo con la percepción del 65.7% de estudiantes del nivel primario, Huancayo- 2023.
2. El logro de competencias presenta un nivel regular en el 68.6% de los estudiantes de nivel primario de Huancayo, 2023.
3. El desempeño docente influye significativamente en 68.6% en el logro de competencias en estudiantes de Nivel Primario, Huancayo- 2023; debido al valor de Nagelkerke 0.686 y nivel de significancia de la regresión inferior al 5% ( $p < 0.05$ ).
4. El desempeño docente influye significativamente en 79.6% en la dimensión cognitiva del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023; debido al valor de Nagelkerke 0.796 y nivel de significancia de la regresión inferior al 5% ( $p < 0.05$ ).
5. El desempeño docente influye significativamente en 43.0% en la dimensión comunicativa del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023; debido al valor de Nagelkerke 0.430 y nivel de significancia de la regresión inferior al 5% ( $p < 0.05$ ).
6. El desempeño docente influye significativamente en 77.3% en la dimensión social del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023; debido al valor de Nagelkerke 0.773 y nivel de significancia de la regresión inferior al 5% ( $p < 0.05$ ).
7. El desempeño docente influye significativamente en 65.8% en la dimensión ética del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023; debido al valor de Nagelkerke 0.658 y nivel de significancia de la regresión inferior al 5% ( $p < 0.05$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda al Director de la institución, ofrecer permanentes capacitaciones e incentivos laborales y económicos para que la plana docente se continúe preparando; asimismo establecer espacios en donde los docentes puedan socializar las estrategias aprendidas de manera que puedan ser empleadas en el procedimiento de enseñanza.
2. Se sugiere a la plana docente, desarrollar actividades mediante talleres educativos que posibiliten desarrollar el nivel de atención en el estudiantado, de manera que sea factible que estos alcancen mejores logros de competencias e interioricen los saberes, pudiendo ser aplicados a su vida diaria.
3. Se invoca a la plana docente a desarrollar sus funciones de forma satisfactoria y sistemática para que los estudiantes estén satisfechos con los conocimientos adquiridos, pudiendo transmitirlos a la sociedad; en ese sentido es preciso que busquen novedosas tácticas de enseñanza que capten la atención del estudiantado y les permita el logro de capacidades en las diferentes áreas.
4. Se exhorta a la plana docente a ayudar a reforzar la metacognición en los estudiantes, motivándolos a que tomen en cuenta los procesos internos que llevan a cabo durante su proceso de aprendizaje, de manera que estos puedan elegir las estrategias más apropiadas según el área o asignatura en las que estén teniendo dificultades para adquirir mayores conocimientos.
5. Se recomienda a la plana docente mejorar los procesos de socialización en el ambiente educativo, dado que tiene un importante rol en el desempeño académico de los educandos y en sus competencias comunicativas, las mismas que al ser desarrolladas, le permitirán expresar sus ideas, pensamientos y emociones de modo preciso y claro en cualquier circunstancia que se le presente.
6. Se sugiere a la plana docente promover entre sus estudiantes la educación emocional, ayudándolos a desarrollar habilidades y competencias sociales que les permita desarrollar apropiadamente sus relaciones interpersonales a través de la

puesta en práctica de la empatía, autocontrol, liderazgo entre otras; evitando la aparición de situaciones problemáticas que puedan afectar su rendimiento académico.

7. Se invoca a la plana docente, ser observadora de los comportamientos y conductas de sus estudiantes, con el objetivo de reforzar aquellas que son positivas o de superar aquellas que son negativas, el estudiante debe recibir una formación integral, para ello es preciso fortalecer los valores dentro del ámbito educativo de modo que el mismo pueda ser reproducido en otros espacios a través del uso de códigos morales.

## REFERENCIAS

- Agra, G., Formiga, N., Oliveira, P., Costa, M., Fernandes M., y Nóbrega, M. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Rev Bras Enferm*; 72(1):248-55. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Al Tamimi, A. (2018). The Effect of Using Ausubel's Assimilation Theory and the Metacognitive Strategy (K.W.L) in Teaching Probabilities and Statistics Unit for First Grade Middle School Students' Achievement and Mathematical Communication. *European Scientific Journal*, 23 (01). <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n1p276>
- Alanoca, A. (2021). *Aprendizaje colaborativo virtual con GoogleDocs en el aprendizaje por competencias en una universidad privada del Cusco, año 2020*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62776/Alanoca\\_AAE-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62776/Alanoca_AAE-SD.pdf?sequence=1)
- Aliaga, G. (2022). *Entornos virtuales de aprendizaje y logros en las competencias matemáticas en estudiantes de una institución educativa primaria pública – Huancayo*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. DOI: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106014>.
- Arias, J. Holgado, J. Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Primera edición. Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2022-03929 DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (1ra ed.). Enfoques consulting: Perú. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Arispe, C. Yangali, J. Guerrero, M. Lozada, O. Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrados*.

Primera Edición. Universidad Internacional del Ecuador.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>

- Barreno, J. (2021). Asistencia pedagógica virtual y desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1-24. DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1654](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1654).
- Bautista, T., Santa María, H., y Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1),1-15. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>.
- Becerra, S., Álvarez, W., y Rodríguez, A. (2019). Competencias comunicativas para la vida a través del uso de la multimedia. *Revista Espacios*, 40 (20), 17. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n20/a19v40n20p17.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo [BID] (2020). *Informe del BID revela problemas de evaluación docente en América Latina y el Caribe*. Comunicado de prensa. <https://www.iadb.org/es/noticias/informe-del-bid-revela-problemas-de-evaluacion-docente-en-america-latina-y-el-caribe>
- Carreras, M., Bello, P. y Torres, C. (2020). Trabajo docente y narrativa: Las dimensiones del Ser docente. *Revista Diálogo Educativo, Curitiba*; 20(66); 1185-1204. <http://educa.fcc.org.br/pdf/de/v20n66/1981-416X-rde-20-66-1185.pdf>
- Carriazo, C., Pérez, M., y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Esp.3). DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Delgado, R., Delgado, V., Delgado, I. y Balarezo, A. (2021). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Revista Propuestas Educativas*, 4(7), 32-43. DOI: <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/773>.

- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Estrada, E., Paredes, Y., y Quispe, R. (2021). El desgaste profesional y su relación con el desempeño de los docentes de educación básica regular. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 361-368. DOI: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000400361](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400361).
- Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. Primera edición. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. <https://doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2020.59>
- Garcés, L., Montaluisa, Á. y Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(376), 231-248. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871>
- García, S. (2019). *Liderazgo directivo, desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado, nivel secundaria Institución Educativa 5051 "Virgen de Fátima" UGEL Ventanilla – RED 05 – Lima, 2016*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11038/Garcia\\_ss.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11038/Garcia_ss.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gento, S., González, R. y Silfa, H. (2020). Dimensión afectiva del liderazgo pedagógico del docente. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 485-495. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/202846/Dimension.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Godfrey, S., Peter, A., Enon, J., Mwosi, F. y Eton M. (2019). Teacher competence and performance in primary schools in Nwoya District, Northern Uganda.

*International Journal of Advanced Educational Research*, 4(1), 3-8. DOI: <https://idr.kab.ac.ug/items/24b879a0-2907-4d9f-af8c-42f00c8934fa>.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2° ed.). McGraw-Hill.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Editorial Mc Graw Hill.

Lovón, M. (2020). *Análisis del enfoque por competencias en las universidades peruanas: concepciones y aplicaciones*. [Tesis de doctorado]. Universidad San Martín de Porres [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6903/lov%C3%B3n\\_cma.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6903/lov%C3%B3n_cma.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mamani, H., Condori, W., Sosa, F. y Cruz, R. (2021). Implicancias de la neuroeducación y desempeño docente: desde la perspectiva del estudiantado. *Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1273-1287. DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.276>.

Martínez, G., Esparza, A. y Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y el desarrollo educativo*, 11(21),1-32. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>

Mendiburu, A., Intriago, G., Carpio, D., y Oviedo, M. (2022). La comunicación asertiva: una reflexión sobre el desempeño docente en estudiantes de la carrera Educación Básica. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 445-451. DOI: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2648>.

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*. Lima.

Ministerio de Educación del Perú (2020). *Plan Nacional de Formación y Capacitación Docente 2020-2026*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1626066-027-2020-minedu>

- Ministerio de Educación. (2018). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2018 (ECE 2018). Lima: MINEDU. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- Montoro, M., Ramírez, A. y Corona, M. (2020). Relevancia de las competencias emocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de posgrado. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(39), 57-73. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n39/0718-5162-rexe-19-39-57.pdf>
- Morales, M. (2020). *La calidad del desempeño docente se relaciona con el logro de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa N° 64975-2018*. [Tesis de grado] Universidad Nacional de Ucayali. [http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4396/UNU\\_MAESTRIA\\_2020\\_TM\\_MARIA-MORALES-VALDERRAMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4396/UNU_MAESTRIA_2020_TM_MARIA-MORALES-VALDERRAMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). Metodología de la Investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis (5ta Ed.). 57 Ediciones de la "u".
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pacheco, M., Navarrete, R., Tamayo, A., y Guzmán, M. (2021). Impacto del constructivismo en las competencias de lectoescritura de los estudiantes de bachillerato. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 297-306. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n5/2218-3620-rus-13-05-297.pdf>
- Pantoja, L. (2018). ¿Evaluación en competencias? *Estudios pedagógicos*, 38(1), 353-366.
- Pérez, A., Méndez, C., Pérez, P. y Yris, H. (2018). Los Criterios de Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior. *Perspectivas Docentes*, 28(63), 60-68. <https://doi.org/10.19136/pd.a28n63.2639>

- Richset, J. y Habaora, F. (2021). The Influence of Competence and Work Motivation to Teacher Performance in Smp Negeri at Kota Kupang. *Elementary Education Online*, 20(1), 1010-1017. DOI: <http://ilkogretim-online.org/>.
- Rodríguez, C., Gómez, B., Jiménez, S. Crespo, E., y García, S. (2020). Valoración de dimensiones de la práctica docente: un enfoque desde los estudiantes. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*. 09(18), <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/274/531>
- Ruíz, C. y Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Primera edición digital. <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/>
- Salazar, J. y Arévalo, U. (2022). Evaluación del logro de las competencias matemáticas en estudiantes de séptimo grado. *Revistas Científicas de la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología*, 1(2), 33-48. DOI: <https://revistas.unicyt.org/index.php/cie-academic-journal/article/view/86>.
- Salazar, S. (2021). *Estrategia Constructivista y el Logro de Competencias en Estudiantes de la Asignatura de Física I, en la Facultad de Ingeniería de la Universidad César Vallejo de la Ciudad de Tarapoto, San Martín*. [Tesis de maestría]. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5510/Segundo%20Martin%20SALAZAR%20SOBRINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santa María, H., Ostos, F., Flores, A., Bautista, T., Contreras, G. (2021). *Enfoque por competencias desde la mirada del estudiante universitario*. Editorial Grupo Compás <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/609/1/Hector.pdf>
- Sanz, R., Serrano, A. y González, A. (2020). PISA: El precio pedagógico de una evaluación internacional. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1-13 <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e22.2673>
- Selinger, S. (2019). Social Learning Theory. In: Lebow, J.L., Chambers, A.L., Breunlin, D.C. (eds) *Encyclopedia of Couple and Family Therapy*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-49425-8\\_57](https://doi.org/10.1007/978-3-319-49425-8_57)

- Soria, LL., Ortega, W. y Ortega, M. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber*, 11(27). <https://www.redalyc.org/journal/4772/477266235015/html/>
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Editorial Ecoe <http://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2016/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf>
- Trujillo, W. (2021). *Análisis del desempeño docente y logro de las competencias en TOK de los estudiantes del COAR-IB en el contexto de pandemia COVID-19* [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76327/Trujillo\\_AWA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76327/Trujillo_AWA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- UNESCO (2023). *La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america-0>
- Vosniadou, S., Lawson, M., Stephenson, H. y Bodner, E. (2021). Enseñar a los estudiantes a aprender: Preparar el terreno para el aprendizaje permanente. *Oficina Internacional de Educación de la UNESCO y Academia Internacional de Educación*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378839\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378839_spa)

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable independiente: Desempeño docente</b>	Conjunto de prácticas pedagógicas que buscan establecer una conexión adecuada entre los nuevos conceptos y la estructura cognitiva previa del estudiante, con el fin de que se produzca un aprendizaje significativo; destacando la importancia de que el docente conozca los conocimientos previos de sus estudiantes para adaptar su estrategia de enseñanza y lograr una mayor comprensión y retención del conocimiento por parte de los estudiantes. En este sentido, el desempeño docente puede influir significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, al promover un aprendizaje significativo y duradero (Soria et al., 2020).	Esta variable se operacionalizó mediante las siguientes dimensiones: dimensión pedagógica, dimensión política, dimensión cultural y dimensión convivencia institucional; cuya finalidad fue medir los niveles del desempeño docente en el nivel primario, Huancayo- 2023. Por tanto, se aplicó un cuestionario conformado por 20 preguntas, con escala de respuestas tipo Likert.	<b>Dimensión pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Métodos de enseñanza</li> <li>▪ Participación</li> <li>▪ Ritmo de aprendizaje</li> <li>▪ Explicación</li> <li>▪ Recursos didácticos</li> </ul>	Ordinal- Tipo Likert Alto Medio Bajo
			<b>Dimensión política</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colaboración</li> <li>▪ Entretenimiento</li> <li>▪ Motivación</li> <li>▪ Responsabilidad</li> <li>▪ Ejemplos</li> </ul>	
			<b>Dimensión cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creatividad</li> <li>▪ Apoyo</li> <li>▪ Diversidad Cultural</li> <li>▪ Historia</li> <li>▪ Igualdad</li> </ul>	
			<b>Dimensión convivencia institucional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoyo emocional</li> <li>▪ Equidad</li> <li>▪ Motivación</li> <li>▪ Principios</li> <li>▪ Escucha activa</li> </ul>	

Nota. Elaboración propia

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable dependiente: Logro de competencias</b>	El logro de competencias implica que los estudiantes sean capaces de aplicar de manera efectiva lo que han aprendido en situaciones reales o desafiantes, y que puedan demostrar su dominio a través de acciones, desempeño y resultados concretos. No se trata solo de tener conocimientos teóricos, sino de poder aplicarlos en la práctica de manera significativa y relevante; por tanto, el logro de competencias involucra que el docente, siendo mediador entre el que aprende y el conocimiento, logra que la retroalimentación que brinda signifique en los estudiantes el haber articulado sus saberes: el ser, el convivir, el hacer y el saber conocer (Bautista, 2021).	Esta variable se operacionalizó mediante las siguientes 4 dimensiones: dimensión cognitiva, comunicativa, social y ética; cuya finalidad fue medir los niveles del logro de competencias en estudiantes de nivel primario de Huancayo, 2023. Por tanto, se aplicó un cuestionario conformado por 20 preguntas, con escala de respuestas tipo Likert.	<b>Dimensión cognitiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrucciones</li> <li>▪ Resolver problemas</li> <li>▪ Memorización</li> <li>▪ Comprensión</li> <li>▪ Secuencia lógica</li> </ul>	Ordinal- Tipo Likert Malo Regular Bueno
			<b>Comunicativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresión</li> <li>▪ Dudas</li> <li>▪ Comodidad</li> <li>▪ Lectura</li> <li>▪ Emociones</li> </ul>	
			<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colaboración</li> <li>▪ Ideas</li> <li>▪ Participación</li> <li>▪ Respeto</li> <li>▪ Tolerancia</li> </ul>	
			<b>Ética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reglas</li> <li>▪ Disciplina</li> <li>▪ Opiniones</li> <li>▪ Apoyo</li> <li>▪ Equidad</li> </ul>	

Nota. Elaboración propia

## Anexo 2

### Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿En qué medida el desempeño docente influye en el logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar si el desempeño docente influye en el logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar los niveles del desempeño docente en el nivel primario, Huancayo- 2023.</p> <p>Identificar los niveles del logro de competencias en estudiantes de nivel primario de Huancayo, 2023.</p> <p>Determinar si el desempeño docente influye en la dimensión cognitiva del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023.</p> <p>Determinar si el desempeño docente influye en la dimensión comunicativa del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023.</p> <p>Determinar si el desempeño docente influye en la dimensión social del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023.</p> <p>Determinar si el desempeño docente influye en la dimensión ética del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El desempeño docente influye significativamente en el logro de competencias en estudiantes de Nivel Primario, Huancayo- 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>El desempeño docente influye significativamente en la dimensión cognitiva del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023.</p> <p>El desempeño docente influye significativamente en la dimensión comunicativa del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023.</p> <p>El desempeño docente influye significativamente en la dimensión social del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023.</p> <p>El desempeño docente influye significativamente en la dimensión ética del logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> aplicada</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental, transversal, correlacional causal</p> <p><b>Población-muestra:</b> 35 estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023.</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Cuestionario para medir el desempeño docente</p> <p>Cuestionario para medir el logro de competencias</p> <p><b>Validez:</b> De contenido - a juicio de 3 expertos</p> <p><b>Confiabilidad:</b> Alfa de Cronbach</p> <p><b>Análisis de datos</b></p> <p>Estadística descriptiva (Excel)</p> <p>Estadística inferencial (SPSS V26)</p>

### Anexo 3

#### Ficha técnica del cuestionario para medir el desempeño docente

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir el desempeño docente										
Autor y año:	Macha Damian, Jhavila Elena (2023)										
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles del desempeño docente en el nivel primario, Huancayo- 2023.										
Usuarios:	Estudiantes de nivel primario de Huancayo que vienen cursando estudios durante el año 2023										
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas										
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial- cuestionario impreso										
Estructura	<p>El instrumento agrupa 4 dimensiones, las mismas que cuentan con 5 ítems, totalizando 20 preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dimensión pedagógica</li><li>- Dimensión política</li><li>- Dimensión cultural</li><li>- Dimensión convivencia institucional</li></ul>										
Alternativas de respuesta	<table><tr><td>Siempre</td><td>4</td></tr><tr><td>Casi siempre</td><td>3</td></tr><tr><td>A veces</td><td>2</td></tr><tr><td>Casi nunca</td><td>1</td></tr><tr><td>Nunca</td><td>0</td></tr></table>	Siempre	4	Casi siempre	3	A veces	2	Casi nunca	1	Nunca	0
Siempre	4										
Casi siempre	3										
A veces	2										
Casi nunca	1										
Nunca	0										
Escala general de la variable	Alto Medio Bajo										
Validez:	En este estudio la validez fue de contenido fue determinada a través de la aprobación de tres expertos con grado de Maestría en Educación, quienes luego de hacer la revisión correspondiente de cada uno de los ítems de ambos instrumentos, evaluaron positivamente su aplicabilidad.										

---

Confiabilidad:

Se llevó a cabo un exhaustivo estudio de confiabilidad mediante la implementación de una prueba piloto, con el objetivo de lograr este propósito, se seleccionó una muestra representativa compuesta por 20 estudiantes de nivel primario de Huancayo, a los mismos les fueron suministrados ambos cuestionarios, las respuestas se han calculado usando la herramienta estadística SPSS (V26) mediante la prueba del Alfa de Cronbach. En el cuestionario que mide el desempeño docente a través de esta prueba se obtuvo un valor de 0.929, lo que indica que el nivel de confiabilidad del instrumento es aceptable.

---

## Ficha técnica del cuestionario para medir el logro de competencias

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir el logro de competencias										
Autor y año:	Macha Damian, Jhavila Elena (2023)										
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles del logro de competencias en estudiantes de nivel primario de Huancayo, 2023.										
Usuarios:	Estudiantes de nivel primario de Huancayo que vienen cursando estudios durante el año 2023										
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas										
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial- cuestionario impreso										
Estructura	<p>El instrumento agrupa 4 dimensiones, las mismas que cuentan con 5 ítems, totalizando 20 preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión cognitiva</li> <li>- Comunicativa</li> <li>- Social</li> <li>- Ética</li> </ul>										
Alternativas de respuesta	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Siempre</td> <td style="text-align: right;">4</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td style="text-align: right;">3</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>Casi nunca</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td style="text-align: right;">0</td> </tr> </table>	Siempre	4	Casi siempre	3	A veces	2	Casi nunca	1	Nunca	0
Siempre	4										
Casi siempre	3										
A veces	2										
Casi nunca	1										
Nunca	0										
Escala general de la variable	<p>Malo</p> <p>Regular</p> <p>Bueno</p>										
Validez:	En este estudio la validez fue de contenido fue determinada a través de la aprobación de tres expertos con grado de Maestría en Educación, quienes luego de hacer la revisión correspondiente de cada uno de los ítems de ambos instrumentos, evaluaron positivamente su aplicabilidad.										

---

Confiabilidad:

Se llevó a cabo un exhaustivo estudio de confiabilidad mediante la implementación de una prueba piloto, con el objetivo de lograr este propósito, se seleccionó una muestra representativa compuesta por 20 estudiantes de nivel primario de Huancayo, a los mismos les fueron suministrados ambos cuestionarios, las respuestas se han calculado usando la herramienta estadística SPSS (V26) mediante la prueba del Alfa de Cronbach. En el cuestionario que mide el logro de competencias a través de esta prueba se obtuvo un valor de 0.932, lo que indica que el nivel de confiabilidad del instrumento es aceptable.

---

## Anexo 4

### CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE

Les presentamos el siguiente cuestionario con el propósito de evaluar el desempeño docente en una institución educativa de Huancayo en el año 2023. Queremos destacar que este cuestionario es completamente confidencial y la información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos en la presente investigación.

Les solicitamos que sean objetivos, honestos y sinceros al responder las preguntas. Su participación es de gran importancia y agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente: Macha Damian, Jhavila Elena

#### **INSTRUCCIONES:**

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre**            4
- ✓ **Casi siempre**    3
- ✓ **A veces**            2
- ✓ **Casi nunca**        1
- ✓ **Nunca**                0

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión pedagógica</b>						
1	Tu docente utiliza métodos de enseñanza que facilitan tu aprendizaje					
2	Sientes que tu profesor fomenta la participación activa de los estudiantes en clase					
3	Consideras que tu profesor adapta su enseñanza a las necesidades y ritmo de aprendizaje de los estudiantes					
4	Consideras que tu profesor explica los temas de manera clara y comprensible					
5	Creas que tu profesor utiliza recursos didácticos adecuados para facilitar el aprendizaje					
<b>Dimensión política</b>						

6	Tu profesor te ayuda cuando tienes dudas en clase					
7	Tu profesor hace que las clases sean divertidas e interesantes					
8	Tu profesor te motiva a participar y hacer preguntas en clase					
9	Tu profesor revisa y califica tus tareas y trabajos a tiempo					
10	Sientes que tu profesor utiliza ejemplos interesantes y actividades divertidas para enseñar					
<b>Dimensión cultural</b>						
11	Crees que tu profesor/a ayuda a que aprendas sobre diferentes culturas y tradiciones					
12	Sientes que tu profesor/a te anima a compartir y valorar las diferentes culturas de tus compañeros/as					
13	Te parece que tu profesor/a utiliza materiales o actividades que reflejen la diversidad cultural en el aula					
14	Crees que tu profesor/a te enseña sobre la historia y las tradiciones de diferentes culturas					
15	Sientes que tu profesor/a promueve la igualdad y el respeto entre todos los estudiantes, sin importar su origen cultural					
<b>Dimensión convivencia institucional</b>						
16	Crees que tu profesor fomenta un ambiente en el aula donde todos puedan aprender y colaborar juntos					
17	Consideras que tu profesor resuelve los conflictos entre compañeros de manera justa y equitativa					
18	Te sientes motivado y animado a participar en las actividades en el aula con tu profesor					
19	Sientes que tu profesor trata a todos los estudiantes por igual, sin hacer diferencias					
20	Crees que tu profesor te escucha y comprende tus ideas y preocupaciones					

¡¡Gracias!!

## CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LOGRO DE COMPETENCIAS

Les presentamos el siguiente cuestionario con el propósito de evaluar el logro de competencias en una institución educativa de Huancayo en el año 2023. Queremos destacar que este cuestionario es completamente confidencial y la información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos en la presente investigación.

Les solicitamos que sean objetivos, honestos y sinceros al responder las preguntas. Su participación es de gran importancia y agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente: Macha Damian, Jhavila Elena

### **INSTRUCCIONES:**

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ Siempre 4
- ✓ Casi siempre 3
- ✓ A veces 2
- ✓ Casi nunca 1
- ✓ Nunca 0

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión cognitiva</b>						
1	Entiendes las instrucciones que el docente te da durante las actividades escolares					
2	Te resulta fácil resolver problemas matemáticos sencillos					
3	Eres capaz de recordar y repetir información importante durante las lecciones					
4	Puedes identificar y comprender las ideas principales de un texto que lees en clase					
5	Te resulta fácil seguir una secuencia lógica de pasos en una actividad o tarea					
<b>Dimensión comunicativa</b>						
6	Te sientes seguro/a al expresar tus ideas en clase					

7	Sueles hacer preguntas al docente cuando no entiendes algo					
8	Te sientes cómodo/a trabajando en equipo y compartiendo tus ideas					
9	Te gusta leer en voz alta frente a tus compañeros/as					
10	Te sientes capaz de expresar tus emociones y opiniones de manera clara y respetuosa					
<b>Dimensión social</b>						
11	Disfrutas ayudando a tus compañeros cuando tienen dificultades					
12	Te sientes cómodo/a compartiendo tus ideas en clase					
13	Te gusta participar en actividades sociales, como fiestas o juegos en grupo					
14	Sueles respetar las opiniones y puntos de vista de tus compañeros					
15	Te sientes feliz cuando logras resolver conflictos de manera pacífica con tus compañeros					
<b>Dimensión ética</b>						
16	Es importante para ti seguir las reglas establecidas por el docente durante las actividades escolares					
17	Te esfuerzas por completar tus tareas y responsabilidades escolares de manera honesta					
18	Respetas las opiniones y perspectivas de tus compañeros durante las discusiones en clase					
19	Consideras importante ayudar a tus compañeros cuando tienen dificultades en las actividades escolares					
20	Tratas a tus compañeros de manera justa y equitativa durante las actividades en grupo					

**¡¡Gracias!!**

## Anexo 5

### **Consentimiento informado del Apoderado**

Título: El desempeño docente y logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo - 2023

Investigador: Macha Damian, Jhavila Elena

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “El desempeño docente y logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo - 2023”, cuyo objetivo es determinar si el desempeño docente influye en el logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo- 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Esta investigación ayudará a identificar las fortalezas y debilidades de los docentes en relación con el logro de competencias en estudiantes. Al analizar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, se pueden identificar las prácticas más efectivas y aquellas que podrían ser mejoradas. Esto permite desarrollar programas de capacitación y apoyo específicos para mejorar el desempeño de los docentes en áreas clave.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “El desempeño docente y logro de competencias en estudiantes de nivel primario, Huancayo - 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en ambientes de la Institución Educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria** (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo** (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios** (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad** (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Macha Damian, Jhavía Elena email: [jmachad15@gmail.com](mailto:jmachad15@gmail.com) y la Docente asesora Sierralta Pinedo, Sheila

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## Anexo 6

### Ficha de validación de expertos



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Claridad <sup>1</sup>		Relevancia <sup>1</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: Dimensión pedagógica</b>								
01	Tu docente utiliza métodos de enseñanza que facilitan tu aprendizaje	X		X		X		
02	Sientes que tu profesor fomenta la participación activa de los estudiantes en clase	X		X		X		
03	Consideras que tu profesor adapta su enseñanza a las necesidades y ritmo de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
04	Consideras que tu profesor explica los temas de manera clara y comprensible	X		X		X		
05	Creas que tu profesor utiliza recursos didácticos adecuados para facilitar el aprendizaje	X		X		X		Se sugiere .....
<b>DIMENSIÓN: Dimensión política</b>								
06	Tu profesor te ayuda cuando tienes dudas en clase	X		X		X		
07	Tu profesor hace que las clases sean divertidas e interesantes	X		X		X		
08	Tu profesor te motiva a participar y hacer preguntas en clase	X		X		X		
09	Tu profesor revisa y califica tus tareas y trabajos a tiempo	X		X		X		
10	Sientes que tu profesor utiliza ejemplos interesantes y actividades divertidas para enseñar	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: Dimensión cultural</b>								
11	Creas que tu profesor/a ayuda a que aprendas sobre diferentes culturas y tradiciones	X		X		X		
12	Sientes que tu profesor/a te anima a compartir y valorar las diferentes culturas de tus compañeros/as	X		X		X		
13	Te parece que tu profesor/a utiliza materiales o actividades que reflejen la diversidad cultural en el aula	X		X		X		
14	Creas que tu profesor/a te enseña sobre la historia y las tradiciones de diferentes culturas	X		X		X		
15	Sientes que tu profesor/a promueve la igualdad y el respeto entre todos los estudiantes, sin importar su origen cultural	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN: Dimensión convivencia institucional</b>								
16	Creas que tu profesor fomenta un ambiente en el aula donde todos puedan aprender y colaborar juntos	X		X		X		
17	Consideras que tu profesor resuelve los conflictos entre compañeros de manera justa y equitativa	X		X		X		
18	Te sientes motivado y animado a participar en las actividades en el aula con tu profesor	X		X		X		
19	Sientes que tu profesor trata a todos los estudiantes por igual, sin hacer diferencias	X		X		X		
20	Creas que tu profesor te escucha y comprende tus ideas y preocupaciones	X		X		X		

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO LOGRO DE COMPETENCIAS DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO EN EL AÑO 2023

- ✓ **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Logro de competencias
- ✓ **OBJETIVO:** evaluar el desempeño docente en una institución educativa de Huancayo en el año 2023
- ✓ **DIRIGIDO A:** Estudiantes de Nivel Primario, Huancayo- 2023.
- ✓ **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** Bertoni Ercilio Macha Damian
- ✓ **GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Magister en Administración de la Educación

#### VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
✓		

\*la valoración la determina el experto.

  
 Mg. Bertoni Ercilio Macha Damian  
 C.M. 1020434633

Nombre y firma

#### INDICACIONES

#### SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
  - Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: LOGRO DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN: Dimensión cognitiva</b>								
01	Entiendes las instrucciones que el docente te da durante las actividades escolares	x		x		x		
02	Te resulta fácil resolver problemas matemáticos sencillos	x		x		x		
03	Eres capaz de recordar y repetir información importante durante las lecciones	x		x		x		
04	Puedes identificar y comprender las ideas principales de un texto que lees en clase	x		x		x		
05	Te resulta fácil seguir una secuencia lógica de pasos en una actividad o tarea	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN: Comunicativa</b>								
06	Te sientes seguro/a al expresar tus ideas en clase	x		x		x		
07	Sueles hacer preguntas al docente cuando no entiendes algo	x		x		x		
08	Te sientes cómodo/a trabajando en equipo y compartiendo tus ideas	x		x		x		
09	Te gusta leer en voz alta frente a tus compañeros/as	x		x		x		
10	Te sientes capaz de expresar tus emociones y opiniones de manera clara y respetuosa	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN: Social</b>								
11	Disfrutas ayudando a tus compañeros cuando tienen dificultades	x		x		x		
12	Te sientes cómodo/a compartiendo tus ideas en clase	x		x		x		
13	Te gusta participar en actividades sociales, como fiestas o juegos en grupo	x		x		x		
14	Sueles respetar las opiniones y puntos de vista de tus compañeros	x		x		x		
15	Te sientes feliz cuando logras resolver conflictos de manera pacífica con tus compañeros	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN: Ética</b>								
16	Es importante para ti seguir las reglas establecidas por el docente durante las actividades escolares	x		x		x		
17	Te esfuerzas por completar tus tareas y responsabilidades escolares de manera honesta	x		x		x		
18	Respetas las opiniones y perspectivas de tus compañeros durante las discusiones en clase	x		x		x		
19	Consideras importante ayudar a tus compañeros cuando tienen dificultades en las actividades escolares	x		x		x		
20	Tratas a tus compañeros de manera justa y equitativa durante las actividades en grupo	x		x		x		

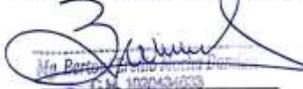
**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE DESEMPEÑO DOCENTE**

- ✓ **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Desempeño docente
- ✓ **OBJETIVO:** evaluar el desempeño docente en una institución educativa de Huancayo en el año 2023
- ✓ **DIRIGIDO A:** Estudiantes de Nivel Primario, Huancayo- 2023.
- ✓ **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** Bertoni Ercilio Macha Damian
- ✓ **GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Magister en Administración de la Educación

**VALORACIÓN:**

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
✓		

\*la valoración la determina el experto.

  
 Nombre y firma

**INDICACIONES**

**SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:**

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
  - Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: LOGRO DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION: Dimensión cognitiva</b>								
01	Entiendes las instrucciones que el docente te da durante las actividades escolares	x		x		x		
02	Te resulta fácil resolver problemas matemáticos sencillos	x		x		x		
03	Eres capaz de recordar y repetir información importante durante las lecciones	x		x		x		
04	Puedes identificar y comprender las ideas principales de un texto que lees en clase	x		x		x		
05	Te resulta fácil seguir una secuencia lógica de pasos en una actividad o tarea	x		x		x		
<b>DIMENSION: Comunicativa</b>								
06	Te sientes seguro/a al expresar tus ideas en clase	x		x		x		
07	Sueles hacer preguntas al docente cuando no entiendes algo	x		x		x		
08	Te sientes cómodo/a trabajando en equipo y compartiendo tus ideas	x		x		x		
09	Te gusta leer en voz alta frente a tus compañeros/as	x		x		x		
10	Te sientes capaz de expresar tus emociones y opiniones de manera clara y respetuosa	x		x		x		
<b>DIMENSION: Social</b>								
11	Disfrutas ayudando a tus compañeros cuando tienen dificultades	x		x		x		
12	Te sientes cómodo/a compartiendo tus ideas en clase	x		x		x		
13	Te gusta participar en actividades sociales, como fiestas o juegos en grupo	x		x		x		
14	Sueles respetar las opiniones y puntos de vista de tus compañeros	x		x		x		
15	Te sientes feliz cuando logras resolver conflictos de manera pacífica con tus compañeros	x		x		x		
<b>DIMENSION: Ética</b>								
16	Es importante para ti seguir las reglas establecidas por el docente durante las actividades escolares	x		x		x		
17	Te esfuerzas por completar tus tareas y responsabilidades escolares de manera honesta	x		x		x		
18	Respetas las opiniones y perspectivas de tus compañeros durante las discusiones en clase	x		x		x		
19	Consideras importante ayudar a tus compañeros cuando tienen dificultades en las actividades escolares	x		x		x		
20	Tratas a tus compañeros de manera justa y equitativa durante las actividades en grupo	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Walter Yone Romero Miranda DNI: 19943776

Especialidad del validador: Educación para el trabajo

Fecha: 12/07/2023

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Inf

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSION: Dimensión pedagógica</b>								
01	Tu docente utiliza métodos de enseñanza que facilitan tu aprendizaje	x		x		x		
02	Sientes que tu profesor fomenta la participación activa de los estudiantes en clase	x		x		x		
03	Consideras que tu profesor adapta su enseñanza a las necesidades y ritmo de aprendizaje de los estudiantes	x		x		x		
04	Consideras que tu profesor explica los temas de manera clara y comprensible	x		x		x		
05	Creas que tu profesor utiliza recursos didácticos adecuados para facilitar el aprendizaje	x		x		x		Se sugiere .....
<b>DIMENSION: Dimensión política</b>								
06	Tu profesor te ayuda cuando tienes dudas en clase	x		x		x		
07	Tu profesor hace que las clases sean divertidas e interesantes	x		x		x		
08	Tu profesor te motiva a participar y hacer preguntas en clase	x		x		x		
09	Tu profesor revisa y califica tus tareas y trabajos a tiempo	x		x		x		
10	Sientes que tu profesor utiliza ejemplos interesantes y actividades divertidas para enseñar	x		x		x		
<b>DIMENSION: Dimensión cultural</b>								
11	Creas que tu profesor/a ayuda a que aprendas sobre diferentes culturas y tradiciones	x		x		x		
12	Sientes que tu profesor/a te anima a compartir y valorar las diferentes culturas de tus compañeros/as	x		x		x		
13	Te parece que tu profesor/a utiliza materiales o actividades que reflejen la diversidad cultural en el aula	x		x		x		
14	Creas que tu profesor/a te enseña sobre la historia y las tradiciones de diferentes culturas	x		x		x		
15	Sientes que tu profesor/a promueve la igualdad y el respeto entre todos los estudiantes, sin importar su origen cultural	x		x		x		
<b>DIMENSION: Dimensión convivencia institucional</b>								
16	Creas que tu profesor fomenta un ambiente en el aula donde todos puedan aprender y colaborar juntos	x		x		x		
17	Consideras que tu profesor resuelve los conflictos entre compañeros de manera justa y equitativa	x		x		x		
18	Te sientes motivado y animado a participar en las actividades en el aula con tu profesor	x		x		x		
19	Sientes que tu profesor trata a todos los estudiantes por igual, sin hacer diferencias	x		x		x		
20	Creas que tu profesor te escucha y comprende tus ideas y preocupaciones	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Walter Yone Romero Miranda DNI: 19943776

Especialidad del validador: Educación para el trabajo

Fecha: 12/07/2023

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Inf

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSION: Dimensión pedagógica</b>								
01	Tu docente utiliza métodos de enseñanza que facilitan tu aprendizaje	x		x		x		
02	Sientes que tu profesor fomenta la participación activa de los estudiantes en clase	x		x		x		
03	Consideras que tu profesor adapta su enseñanza a las necesidades y ritmo de aprendizaje de los estudiantes	x		x		x		
04	Consideras que tu profesor explica los temas de manera clara y comprensible	x		x		x		
05	Creer que tu profesor utiliza recursos didácticos adecuados para facilitar el aprendizaje	x		x		x		Se sugiere .....
<b>DIMENSION: Dimensión política</b>								
06	Tu profesor te ayuda cuando tienes dudas en clase	x		x		x		
07	Tu profesor hace que las clases sean divertidas e interesantes	x		x		x		
08	Tu profesor te motiva a participar y hacer preguntas en clase	x		x		x		
09	Tu profesor revisa y califica tus tareas y trabajos a tiempo	x		x		x		
10	Sientes que tu profesor utiliza ejemplos interesantes y actividades divertidas para enseñar	x		x		x		
<b>DIMENSION: Dimensión cultural</b>								
11	Creer que tu profesor/a ayuda a que aprendas sobre diferentes culturas y tradiciones	x		x		x		
12	Sientes que tu profesor/a te anima a compartir y valorar las diferentes culturas de tus compañeros/as	x		x		x		
13	Te parece que tu profesor/a utiliza materiales o actividades que reflejen la diversidad cultural en el aula	x		x		x		
14	Creer que tu profesor/a te enseña sobre la historia y las tradiciones de diferentes culturas	x		x		x		
15	Sientes que tu profesor/a promueve la igualdad y el respeto entre todos los estudiantes, sin importar su origen cultural	x		x		x		
<b>DIMENSION: Dimensión convivencia institucional</b>								
16	Creer que tu profesor fomenta un ambiente en el aula donde todos puedan aprender y colaborar juntos	x		x		x		
17	Consideras que tu profesor resuelve los conflictos entre compañeros de manera justa y equitativa	x		x		x		
18	Te sientes motivado y animado a participar en las actividades en el aula con tu profesor	x		x		x		
19	Sientes que tu profesor trata a todos los estudiantes por igual, sin hacer diferencias	x		x		x		
20	Creer que tu profesor te escucha y comprende tus ideas y preocupaciones	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / Aplicable después de corregir  / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ \_\_\_\_\_ DNI: \_\_\_\_\_

Especialidad del validador: Educación Primaria

Fecha: 12/07/2023

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Erika S. Islard Flores  
MAG. EN EDUCACIÓN

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: LOGRO DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION: Dimensión cognitiva</b>								
01	Entiendes las instrucciones que el docente te da durante las actividades escolares	✓		✗		✗		
02	Te resulta fácil resolver problemas matemáticos sencillos	✗		✗		✗		
03	Eres capaz de recordar y repetir información importante durante las lecciones	✗		✗		✗		
04	Puedes identificar y comprender las ideas principales de un texto que lees en clase	✗		✗		✗		
05	Te resulta fácil seguir una secuencia lógica de pasos en una actividad o tarea	✗		✗		✓		
<b>DIMENSION: Comunicativa</b>								
06	Te sientes seguro/a al expresar tus ideas en clase	✗		✗		✗		
07	Sueles hacer preguntas al docente cuando no entiendes algo	✗		✗		✗		
08	Te sientes cómodo/a trabajando en equipo y compartiendo tus ideas	✗		✗		✗		
09	Te gusta leer en voz alta frente a tus compañeros/as	✗		✗		✗		
10	Te sientes capaz de expresar tus emociones y opiniones de manera clara y respetuosa	✗		✗		✗		
<b>DIMENSION: Social</b>								
11	Disfrutas ayudando a tus compañeros cuando tienen dificultades	✗		✗		✗		
12	Te sientes cómodo/a compartiendo tus ideas en clase	✗		✗		✗		
13	Te gusta participar en actividades sociales, como fiestas o juegos en grupo	✗		✗		✗		
14	Sueles respetar las opiniones y puntos de vista de tus compañeros	✗		✗		✗		
15	Te sientes feliz cuando logras resolver conflictos de manera pacífica con tus compañeros	✗		✗		✗		
<b>DIMENSION: Ética</b>								
16	Es importante para ti seguir las reglas establecidas por el docente durante las actividades escolares	✗		✗		✗		
17	Te esfuerzas por completar tus tareas y responsabilidades escolares de manera honesta	✗		✗		✗		
18	Respetas las opiniones y perspectivas de tus compañeros durante las discusiones en clase	✗		✗		✗		
19	Consideras importante ayudar a tus compañeros cuando tienen dificultades en las actividades escolares	✗		✗		✗		
20	Tratas a tus compañeros de manera justa y equitativa durante las actividades en grupo	✗		✗		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO LOGRO DE COMPETENCIAS DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO EN EL AÑO 2023

- ✓ NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Desempeño docente
- ✓ OBJETIVO: evaluar el desempeño docente en una institución educativa de Huancayo en el año 2023
- ✓ DIRIGIDO A: Estudiantes de Nivel Primario, Huancayo- 2023.
- ✓ APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:
- ✓ GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
✓		

\*la valoración la determina el experto.

  
 Experto S. Isidro G.  
 Nombre y firma...

INDICACIONES

SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar

## Anexo 7

### Confiabilidad del cuestionario para medir el desempeño docente

#### PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO QUE EVALÚA EL DESEMPEÑO DOCENTE.

Nº	Dimensión pedagógica					Dimensión política					Dimensión cultural					Dimensión convivencia institucional				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	4	1	2	4	4	5	3	1	3	1	4	3	1	1	2	4	5	3
2	3	5	2	2	1	3	5	5	4	1	1	1	1	2	1	2	5	4	3	1
3	2	3	1	1	2	5	2	3	1	4	3	4	2	2	2	3	2	5	5	3
4	4	4	5	3	4	3	5	3	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	4	5
5	5	5	2	5	2	5	2	5	1	2	3	1	1	4	1	3	3	3	4	1
6	1	2	1	5	3	2	4	2	1	3	2	2	4	4	3	4	3	4	1	5
7	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
8	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5
9	5	3	5	5	3	5	3	5	4	4	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5
10	5	5	4	3	3	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	3	5	5
11	1	2	5	2	2	5	4	2	5	1	5	2	4	3	4	1	5	1	1	3
12	1	2	2	3	1	2	5	4	4	2	5	4	1	5	1	2	5	4	3	1
13	3	3	4	5	3	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	3	5
14	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	4	3	3	3
15	3	2	4	1	3	5	3	1	5	1	2	5	1	4	1	5	4	1	1	3
16	1	1	2	2	3	2	3	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	3	3	2
17	3	2	4	3	3	1	5	3	1	2	5	4	1	1	5	1	4	3	4	1
18	3	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	2	2	3	2	2	1
19	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	3
20	1	1	3	2	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	2	1	1

Fuente: Muestra Piloto.

**1. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa el desempeño docente “α” Alfa de Cronbach.**

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

**Dónde:**

α: Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

$S_i^2$ : Varianza de cada ítem

$S_t^2$ : Varianza del total de ítems

∑: Sumatoria

**Cálculo de los datos:**

K = 20

∑  $S_i^2$  = 44.603

$S_t^2$  = 380.787

**Reemplazando:**

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \times \left( 1 - \frac{44.603}{380.787} \right) = 0.929 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

**CONFIABILIDAD TOTAL:**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,929	20

Salida SPSS versión 26.0

## CONFIABILIDAD SEGÚN ÍTEMS:

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	61.7500	335.671	0.721	0.923
Ítem2	61.8000	342.905	0.661	0.925
Ítem3	61.5500	352.155	0.546	0.927
Ítem4	61.9000	346.200	0.563	0.927
Ítem5	62.1000	351.989	0.618	0.926
Ítem6	61.3500	344.345	0.583	0.926
Ítem7	61.2500	356.618	0.457	0.929
Ítem8	61.5500	341.208	0.625	0.926
Ítem9	61.6500	342.029	0.587	0.926
Ítem10	62.0000	342.211	0.653	0.925
Ítem11	61.5500	351.945	0.515	0.928
Ítem12	61.8000	343.958	0.592	0.926
Ítem13	62.1000	331.358	0.755	0.923
Ítem14	61.7000	347.063	0.623	0.926
Ítem15	61.9000	333.884	0.694	0.924
Ítem16	61.9000	348.305	0.569	0.927
Ítem17	61.2500	348.408	0.611	0.926
Ítem18	61.5000	357.842	0.459	0.928
Ítem19	61.5500	346.682	0.555	0.927
Ítem20	61.9000	333.989	0.721	0.923

Salida SPSS versión 26.0

## Confiabilidad del cuestionario para medir el logro de competencias

### PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO QUE EVALÚA LA COMPETENCIA DIGITAL.

Nº	Dimensión cognitiva					Dimensión comunicativa					Dimensión social					Dimensión ética				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	5	1	2	4	4	2	3	2	2	2	1	3	3	5	3	2	2	5	5
2	2	3	5	5	5	1	4	1	3	3	5	4	1	5	3	2	3	2	5	4
3	3	5	1	4	3	3	4	3	5	2	4	3	1	5	5	2	3	4	4	1
4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5
5	1	5	5	1	5	1	3	3	5	4	1	3	3	2	2	4	1	3	5	5
6	4	2	2	3	2	3	5	4	2	2	1	2	3	4	3	3	4	3	5	4
7	3	5	5	5	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3
8	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5
9	5	4	5	3	5	5	5	5	4	3	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5
10	3	4	3	3	5	3	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4	4	5	3	5
11	3	1	5	1	4	4	2	5	3	3	2	5	3	1	3	3	5	2	2	2
12	5	2	2	2	2	4	4	3	3	5	1	1	2	5	4	1	5	5	3	3
13	5	5	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3
14	4	3	5	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5
15	3	1	3	4	5	1	2	3	5	1	5	2	4	1	5	2	2	1	5	5
16	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	3	1	1	1	2
17	3	4	5	4	4	3	2	4	5	3	4	1	1	2	2	4	4	2	5	1
18	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1
19	5	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5
20	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	3	3	2	1	3	1	3	1	2

Fuente: Muestra Piloto.

**2. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa la competencia digital**  
**“α” Alfa de Cronbach.**

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

**Dónde:**

α: Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

$S_i^2$ : Varianza de cada ítem

$S_t^2$ : Varianza del total de ítems

∑: Sumatoria

**Cálculo de los datos:**

K = 20

∑  $S_i^2$  = 42.611

$S_t^2$  = 371.905

**Reemplazando:**

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \times \left( 1 - \frac{42.611}{371.905} \right) = 0.932 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

**CONFIABILIDAD TOTAL:**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,932	20

Salida SPSS versión 26.0

## CONFIABILIDAD SEGÚN ÍTEMS:

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	64.2000	328.589	0.745	0.926
Ítem2	63.8500	333.924	0.618	0.929
Ítem3	63.8500	325.292	0.685	0.927
Ítem4	64.3000	339.484	0.602	0.929
Ítem5	63.6500	336.976	0.629	0.928
Ítem6	64.3000	336.853	0.619	0.929
Ítem7	63.9500	335.945	0.691	0.927
Ítem8	63.8500	344.976	0.554	0.930
Ítem9	63.8500	337.082	0.606	0.929
Ítem10	64.0500	334.155	0.694	0.927
Ítem11	64.0500	333.839	0.629	0.928
Ítem12	63.9000	339.042	0.539	0.930
Ítem13	64.1000	340.516	0.570	0.930
Ítem14	64.0000	338.632	0.566	0.930
Ítem15	63.5500	334.261	0.672	0.928
Ítem16	63.9000	343.884	0.580	0.929
Ítem17	63.8000	330.484	0.698	0.927
Ítem18	64.2500	340.092	0.599	0.929
Ítem19	63.5500	344.261	0.491	0.931
Ítem20	63.7500	338.618	0.533	0.930

Salida SPSS versión 26.0

## Anexo 9

### Base de datos de la variable desempeño docente

MUESTRA	DESEMPEÑO DOCENTE																										TOTAL	NIVEL		
	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA						DIMENSIÓN POLÍTICA						DIMENSIÓN CULTURAL						DIMENSIÓN CONVIVENCIA INSTITUCIONAL											
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18	19	20			ST	NIVEL
1	1	3	2	1	3	10	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	2	3	1	3	3	12	MEDIO	3	1	2	2	1	9	MEDIO	39	MEDIO
2	2	2	1	2	1	8	MEDIO	3	1	2	3	2	11	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	1	2	2	0	2	7	MEDIO	36	MEDIO
3	2	1	0	1	0	4	BAJO	2	0	2	0	1	5	BAJO	2	1	1	0	0	4	BAJO	1	0	1	1	0	3	BAJO	16	BAJO
4	3	2	3	3	2	13	MEDIO	2	3	1	3	1	10	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	39	MEDIO
5	1	2	1	2	2	8	MEDIO	3	2	2	4	3	14	ALTO	1	3	2	2	1	9	MEDIO	1	2	3	2	1	9	MEDIO	40	MEDIO
6	0	2	0	1	2	5	BAJO	2	1	2	2	0	7	MEDIO	2	0	1	2	1	6	BAJO	0	1	1	2	1	5	BAJO	23	BAJO
7	1	3	2	2	3	11	MEDIO	3	3	2	3	1	12	MEDIO	3	1	2	3	2	11	MEDIO	2	3	3	1	3	12	MEDIO	46	MEDIO
8	2	4	2	3	4	15	ALTO	2	4	4	3	2	15	ALTO	4	3	3	4	2	16	ALTO	3	2	3	3	2	13	MEDIO	59	ALTO
9	1	0	1	1	1	4	BAJO	1	0	1	1	1	4	BAJO	1	2	2	0	2	7	MEDIO	1	1	1	1	0	4	BAJO	19	BAJO
10	3	1	1	3	2	10	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	2	3	3	2	3	13	MEDIO	1	3	2	3	1	10	MEDIO	41	MEDIO
11	0	1	0	1	1	3	BAJO	2	0	1	2	0	5	BAJO	0	2	1	0	2	5	BAJO	1	0	2	1	1	5	BAJO	18	BAJO
12	1	2	1	1	2	7	MEDIO	3	1	2	2	1	9	MEDIO	1	3	1	2	3	10	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	34	MEDIO
13	1	2	3	2	1	9	MEDIO	1	3	2	3	2	11	MEDIO	1	2	1	2	2	8	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	38	MEDIO
14	2	0	1	1	1	5	BAJO	2	1	2	1	0	6	BAJO	1	3	2	1	3	10	MEDIO	1	0	2	2	1	6	BAJO	27	MEDIO
15	3	2	3	3	1	12	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	1	2	2	0	2	7	MEDIO	1	3	3	2	3	12	MEDIO	39	MEDIO
16	3	1	1	3	2	10	MEDIO	2	4	3	3	2	14	ALTO	2	3	3	1	2	11	MEDIO	1	2	2	0	2	7	MEDIO	42	MEDIO
17	2	0	2	1	1	6	BAJO	1	0	1	1	1	4	BAJO	1	0	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	0	1	4	BAJO	18	BAJO
18	1	2	2	1	2	8	MEDIO	3	2	2	3	1	11	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	1	2	1	2	2	8	MEDIO	35	MEDIO
19	2	1	3	2	1	9	MEDIO	3	1	2	2	1	9	MEDIO	2	4	3	3	2	14	ALTO	2	3	1	3	1	10	MEDIO	42	MEDIO
20	0	1	1	2	1	5	BAJO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	0	1	1	2	1	5	BAJO	1	0	1	1	0	3	BAJO	21	BAJO
21	3	1	2	3	1	10	MEDIO	3	4	2	3	2	14	ALTO	2	1	3	2	1	9	MEDIO	3	2	1	3	1	10	MEDIO	43	MEDIO
22	1	2	0	0	1	4	BAJO	1	0	1	1	0	3	BAJO	0	1	1	0	1	3	BAJO	2	0	2	2	1	7	MEDIO	17	BAJO
23	2	1	2	2	1	8	MEDIO	0	2	1	2	2	7	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	33	MEDIO
24	1	2	1	0	2	6	BAJO	2	1	0	2	0	5	BAJO	3	3	1	3	2	12	MEDIO	1	0	2	1	0	4	BAJO	27	MEDIO

25	3	2	1	3	1	10	MEDIO	2	1	3	2	1	9	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	3	3	2	3	2	13	MEDIO	40	MEDIO
26	4	2	3	3	2	14	ALTO	3	2	3	4	2	14	ALTO	2	4	3	3	2	14	ALTO	3	4	2	4	2	15	ALTO	57	ALTO
27	1	1	0	1	0	3	BAJO	1	2	0	0	2	5	BAJO	1	0	2	2	1	6	BAJO	0	1	2	0	2	5	BAJO	19	BAJO
28	3	1	3	3	2	12	MEDIO	1	2	3	3	1	10	MEDIO	3	1	2	3	2	11	MEDIO	2	1	3	3	2	11	MEDIO	44	MEDIO
29	2	1	1	1	0	5	BAJO	1	1	1	0	1	4	BAJO	1	0	1	1	1	4	BAJO	1	0	1	1	0	3	BAJO	16	BAJO
30	1	3	2	1	2	9	MEDIO	3	1	3	2	3	12	MEDIO	3	2	1	3	1	10	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	39	MEDIO
31	1	3	2	1	3	10	MEDIO	2	2	1	2	1	8	MEDIO	2	3	1	3	3	12	MEDIO	3	1	2	2	1	9	MEDIO	39	MEDIO
32	2	2	1	2	1	8	MEDIO	3	1	2	3	2	11	MEDIO	3	1	2	3	1	10	MEDIO	1	2	2	0	2	7	MEDIO	36	MEDIO
33	2	1	0	1	0	4	BAJO	2	0	2	0	1	5	BAJO	2	1	1	0	0	4	BAJO	1	0	1	1	0	3	BAJO	16	BAJO
34	3	2	3	3	2	13	MEDIO	2	3	1	3	1	10	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	39	MEDIO
35	1	2	1	2	2	8	MEDIO	3	2	2	4	3	14	ALTO	1	3	2	2	1	9	MEDIO	1	2	3	2	1	9	MEDIO	40	MEDIO

### Base de datos de la variable logro de competencias

MUESTRA	LOGRO DE COMPETENCIAS																										TOTAL	NIVEL		
	DIMENSIÓN COGNITIVA						DIMENSIÓN COMUNICATIVA						DIMENSIÓN SOCIAL						DIMENSIÓN ÉTICA											
	1	2	3	4	5	S T	NIVEL	6	7	8	9	10	S T	NIVEL	11	12	13	14	15	S T	NIVEL	16	17	18	19	20			S T	NIVEL
1	2	1	2	2	1	8	REGULAR	0	2	1	2	1	6	MALO	1	3	2	2	1	9	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	34	REGULAR
2	3	2	2	3	1	11	REGULAR	3	1	2	2	1	9	REGULAR	2	1	1	2	2	8	REGULAR	1	3	3	1	2	10	REGULAR	38	REGULAR
3	1	0	2	2	1	6	MALO	0	1	1	0	1	3	MALO	1	2	2	0	1	6	MALO	2	1	0	2	0	5	MALO	20	MALO
4	1	3	3	2	1	10	REGULAR	2	2	1	2	1	8	REGULAR	2	3	1	2	3	11	REGULAR	2	3	1	3	2	11	REGULAR	40	REGULAR
5	2	1	3	3	1	10	REGULAR	3	1	3	3	2	12	REGULAR	1	2	2	0	2	7	REGULAR	3	2	3	3	1	12	REGULAR	41	REGULAR
6	1	0	1	1	0	3	MALO	3	1	2	3	1	10	REGULAR	0	1	1	1	1	4	MALO	1	0	1	1	0	3	MALO	20	MALO
7	1	3	2	2	1	9	REGULAR	3	1	2	3	1	10	REGULAR	1	2	2	1	2	8	REGULAR	1	3	3	2	1	10	REGULAR	37	REGULAR
8	3	4	4	2	4	17	BUENO	3	4	2	4	4	17	BUENO	2	3	3	1	3	12	REGULAR	2	1	2	2	0	7	REGULAR	53	REGULAR
9	0	1	2	2	1	6	MALO	1	2	1	0	2	6	MALO	1	3	1	2	3	10	REGULAR	1	2	2	1	0	6	MALO	28	REGULAR
10	0	2	1	2	2	7	REGULAR	0	2	0	1	2	5	MALO	2	3	3	1	2	11	REGULAR	1	2	2	1	2	8	REGULAR	31	REGULAR
11	1	0	1	2	1	5	MALO	1	0	1	1	0	3	MALO	1	0	1	1	0	3	MALO	0	1	1	0	1	3	MALO	14	MALO
12	1	2	3	2	1	9	REGULAR	0	2	1	2	2	7	REGULAR	2	2	1	2	1	8	REGULAR	2	3	1	2	3	11	REGULAR	35	REGULAR
13	2	3	3	2	1	11	REGULAR	1	2	3	2	1	9	REGULAR	2	1	3	3	2	11	REGULAR	1	2	2	1	2	8	REGULAR	39	REGULAR
14	0	1	1	0	1	3	MALO	1	1	1	0	1	4	MALO	1	0	2	2	0	5	MALO	1	1	1	0	1	4	MALO	16	MALO
15	2	4	2	3	3	14	BUENO	2	3	3	2	1	11	REGULAR	1	3	2	1	3	10	REGULAR	4	3	2	4	2	15	BUENO	50	REGULAR
16	1	2	2	1	2	8	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	2	1	2	2	1	8	REGULAR	1	3	2	1	3	10	REGULAR	37	REGULAR
17	2	0	1	0	1	4	MALO	1	0	2	2	1	6	MALO	1	2	1	0	2	6	MALO	2	0	1	2	1	6	MALO	22	MALO
18	2	1	3	3	2	11	REGULAR	1	2	3	2	1	9	REGULAR	2	3	1	2	3	11	REGULAR	1	2	3	3	2	11	REGULAR	42	REGULAR
19	2	3	3	2	1	11	REGULAR	0	2	1	1	2	6	MALO	2	3	3	1	3	12	REGULAR	2	1	2	2	1	8	REGULAR	37	REGULAR
20	1	0	1	1	0	3	MALO	3	2	2	3	1	11	REGULAR	1	1	0	1	0	3	MALO	2	0	2	1	0	5	MALO	22	MALO
21	1	2	1	2	2	8	REGULAR	1	3	2	3	3	12	REGULAR	2	3	1	3	2	11	REGULAR	2	2	1	2	0	7	REGULAR	38	REGULAR
22	1	2	0	1	2	6	MALO	0	1	0	2	2	5	MALO	1	2	1	0	2	6	MALO	1	3	2	2	1	9	REGULAR	26	MALO
23	2	1	3	3	1	10	REGULAR	0	1	2	2	0	5	MALO	3	3	1	3	2	12	REGULAR	3	1	2	3	1	10	REGULAR	37	REGULAR
24	0	1	1	0	2	4	MALO	1	0	1	1	0	3	MALO	3	2	3	2	1	11	REGULAR	1	0	2	2	1	6	MALO	24	MALO
25	2	1	2	2	1	8	REGULAR	3	2	2	3	1	11	REGULAR	3	1	2	3	1	10	REGULAR	3	1	2	3	1	10	REGULAR	39	REGULAR

26	3	4	4	2	3	16	BUENO	1	3	2	3	3	12	REGULAR	2	2	1	2	1	8	REGULAR	3	4	4	2	4	17	BUENO	53	REGULAR
27	2	0	0	2	1	5	MALO	1	0	1	1	0	3	MALO	1	0	1	2	0	4	MALO	0	1	1	0	1	3	MALO	15	MALO
28	4	2	3	4	2	15	BUENO	2	1	2	2	1	8	REGULAR	1	2	3	2	1	9	REGULAR	1	3	2	2	1	9	REGULAR	41	REGULAR
29	1	0	1	1	0	3	MALO	0	2	1	1	2	6	MALO	1	2	0	1	2	6	MALO	2	0	1	2	0	5	MALO	20	MALO
30	1	2	3	2	3	11	REGULAR	1	3	2	2	1	9	REGULAR	1	2	2	1	2	8	REGULAR	2	3	1	2	3	11	REGULAR	39	REGULAR
31	2	1	2	2	1	8	REGULAR	0	2	1	2	1	6	MALO	1	3	2	2	1	9	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	34	REGULAR
32	3	2	2	3	1	11	REGULAR	3	1	2	2	1	9	REGULAR	2	1	1	2	2	8	REGULAR	1	3	3	1	2	10	REGULAR	38	REGULAR
33	1	0	2	2	1	6	MALO	0	1	1	0	1	3	MALO	1	2	2	0	1	6	MALO	2	1	0	2	0	5	MALO	20	MALO
34	1	3	3	2	1	10	REGULAR	2	2	1	2	1	8	REGULAR	2	3	1	2	3	11	REGULAR	2	3	1	3	2	11	REGULAR	40	REGULAR
35	2	1	3	3	1	10	REGULAR	3	1	3	3	2	12	REGULAR	1	2	2	0	2	7	REGULAR	3	2	3	3	1	12	REGULAR	41	REGULAR