



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

**Competencias comunicativas y actitudes frente a la lengua
quechua en estudiantes de una universidad de Puno, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Quispe Choque, Juan Isidro (orcid.org/0009-0007-4908-5403)

ASESORAS:

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila (orcid.org/0000-0001-6076-9194)

Dra. Cruzado Vallejos, Maria Peregrina (orcid.org/0000-0001-7809-4711)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A los seres que me dieron la vida y a quienes me acompañan ahora de todo corazón, agradecerles y ofrecer mi corazón que quizá sea muy poco: Gracias.

AGRADECIMIENTO

A la institución universitaria que me formo, lo llevo en mi mente y corazón y de igual modo a la UCV por brindarme la oportunidad de superación profesional y personal, GRACIAS.




DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA ASESORA

Yo, Sheila Sierralta Pinedo; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en “Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa”, de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesora del Trabajo de Tesis titulado: “Competencias comunicativas y actitudes frente a la lengua quechua en estudiantes de una universidad de Puno, 2023”, del estudiante Juan Isidro Quispe choque, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Sierralta Pinedo Sheila	
DNI: 18157345	Firma 
ORCID: 0000-0001-6076-9194	

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA

Yo, QUISPE CHOQUE JUAN ISIDRO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Competencias comunicativas y actitudes frente a la lengua quechua en estudiantes de una universidad de Puno, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUISPE CHOQUE JUAN ISIDRO DNI: 01207303 ORCID: 0009-0007-4908-5403	Firmado electrónicamente por: QCHOQUEJI el 02-11- 2023 20:42:55

Código documento Trilce: INV - 1325102

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA ASESORA	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Competencias comunicativas en estudiantes de una Universidad de Puno	18
Tabla 2 Actitudes frente a la lengua quechua en estudiantes de una universidad en Puno	20
Tabla 3 Correlación entre las competencias comunicativas y actitudes frente a la lengua quechua en estudiantes de una universidad en Puno	21
Tabla 4 Correlación entre las competencias comunicativas y actitudes cognitivas frente a la lengua quechua en estudiantes de una universidad en en Puno.....	22
Tabla 5 Correlación entre las competencias comunicativas y actitudes conativas frente a la lengua quechua en estudiantes de de una universidad en Puno.....	23

Resumen

La investigación titulada: Competencias comunicativas y actitudes frente a la lengua quechua en estudiantes de una Universidad de Puno, trabajo realizado para determinar qué relación existe entre las variables, es decir, como se interrelacionan el saber utilizar la comunicación oral y escrita con las actitudes cognitivas y actitudes conativas frente al desarrollo del quechua en estudiantes de la Universidad. El presente estudio de diseño descriptivo correlacional de tipo básico dentro del enfoque cuantitativo de metodología deductiva, se utilizó dos cuestionarios validados por expertos, el primero para medir las competencias comunicativas y el segundo cuestionario tipo Likert para medir las actitudes frente al quechua aplicada en 120 estudiantes de la institución. Los resultados revelan que el coeficiente de correlación $r = +0,94$, indica un alto grado de correlación entre las variables. Entonces, la expresión y comprensión oral, la comprensión de textos y la producción de textos, tienen relación positiva con las actitudes cognitiva y actitudes conativas. Concluyendo que existe un alto grado de correlación entre las competencias comunicativas y las actitudes frente a la lengua quechua, significa que los regulares y deficientes niveles de competencias comunicativas se asocian fuertemente con las actitudes indiferentes y negativas frente al quechua.

Palabras clave: Competencias, actitud, cognitivo, conativo.

Abstract

The research entitled: Communication skills and attitudes towards the Quechua language in students of a University of Puno, work carried out to determine what relationship exists between the variables, that is, how knowing how to use oral and written communication is interrelated with cognitive attitudes and conative attitudes towards the development of Quechua in university students. The present study of descriptive correlational design of basic type within the quantitative approach of deductive methodology, two questionnaires validated by experts were used, the first to measure communication skills and the second Likert-type questionnaire to measure attitudes towards Quechua applied to 120 students. of the institution. The results reveal that the correlation coefficient $r = +0.94$ indicates a high degree of correlation between the variables. So, oral expression and comprehension, text comprehension and text production have a positive relationship with cognitive attitudes and conative attitudes. Concluding that there is a high degree of correlation between communication skills and attitudes towards the Quechua language, it means that regular and deficient levels of communication skills are strongly associated with indifferent and negative attitudes towards Quechua.

Keywords: Competencies, attitude, cognitive, conative.

I. INTRODUCCIÓN

En el Perú caso de las II.EE.EIB, que oferten plazas que exigen la certificación de la lengua originaria, el MINEDU determina los ganadores considera los requisitos de manejo de la lengua originaria del Anexo 2 de la Resolución Ministerial N° 646-2018-MINEDU; y, la inscripción en el Registro Nacional de Docentes Bilingües de Lenguas Originarias del Perú RNDDBLO. La falta de investigaciones sobre actitudes lingüísticas de educandos en ambientes bilingües condujo al presente estudio. Algunas de ellas discuten cómo los agentes de la educación básica (padres, profesores de aula, profesores de formación) tienen actitudes lingüísticas sobre cualquier lengua (Campos, 2021), y el estudio de Peralta y Taipe (2020), encuentra que los sentimientos u opiniones sobre la lengua quechua son escasos. La mayoría de las investigaciones se centran en temas vinculados a la educación superior, la migración y la inmigración (Robles & Yalta, 2020).

La justificación teórica, es importante señalar que debido a la importancia que en la actualidad tiene la lengua quechua en la región Puno, se ha priorizado el área de lengua materna. Como resultado, se han establecido muchos lineamientos para la educación intercultural bilingüe. Por ello, es importante resaltar la importancia del estudio del quechua en las instituciones universitarias.

La justificación práctica según Lora (2006), el acto educativo "es integral, y total, debe considerar: lo moral, lo intelectual, lo artístico y lo físico; y debe haber una unidad entre la teoría y la práctica" (p. 24). En un contexto en el que la lengua quechua se enseña haciendo, es necesario aplicar una serie de estrategias y técnicas para ayudar a los alumnos a aprender y desarrollar sus habilidades comunicativas en su lengua materna. La teoría sociocultural de Vygotsky proporciona la base para estos métodos y tácticas. Según esta teoría, el aprendizaje se produce como resultado de la interacción con el entorno social y cultural, y la información no se adquiere en solitario, sino a través de la interacción con otras personas.

Justificación metodológica, cuando el trabajo se enmarca dentro de la investigación científica, las estrategias y los procedimientos que se utilizaron para

alcanzar los objetivos pueden servir de referencia para futuros estudios. Dado que los resultados del estudio promueven la educación bilingüe, que ayuda a los alumnos a desarrollar su capacidad de hablar en su lengua materna, seguramente un gran número de personas poderosas los adoptarán para mejorar sus carreras como investigadores y hacer progresar la educación.

La justificación social para este estudio se destaca porque hace un aporte a la identidad cultural desde el sujeto de investigación, a partir del análisis reflexivo de la adquisición de la lengua quechua. El quechua fue un idioma que anteriormente funcionó como lengua común en el Tahuantinsuyo y favoreció el ascenso social, por lo que este trabajo es particularmente relevante en ese aspecto de la investigación. El enfoque de este estudio se centra en los rasgos culturales, económicos, agrícolas, arquitectónicos y otros que demuestran lo grande y asombrosa que fue nuestra civilización inca y cómo se expandió por prácticamente toda Sudamérica.

Justificación epistemológica, en el transcurso de la investigación, de acuerdo con la metodología definida en el estudio, se utilizaron diversos procedimientos, métodos, técnicas e instrumentos, todos ellos organizados y cuidadosamente elegidos. Tras establecer su fiabilidad y validez, pueden servir de sugerencia metodológica al aplicarse a otros trabajos de índole similar.

Para este trabajo de investigación se consideró el problema general: ¿Qué relación existe entre las Competencias comunicativas y actitudes frente a la lengua quechua en estudiantes de una universidad de Puno, 2023?; así mismo se formuló los siguientes problemas específicos: ¿Qué relación existe entre las competencias comunicativas y actitudes cognitivas frente a la lengua quechua en estudiantes de una Universidad de Puno? y ¿Qué relación existe entre las competencias comunicativas y actitudes conativas frente a la lengua quechua en estudiantes de una Universidad de Puno, 2023?

El objetivo general: Determinar qué relación existe entre las competencias comunicativas y actitudes frente a la lengua quechua en estudiantes de una Universidad de Puno, 2023; y los objetivos específicos fueron los siguientes: Identificar qué relación existe entre las competencias comunicativas y actitudes cognitivas frente a la lengua quechua en estudiante de una Universidad de Puno,

2023 y Establecer qué relación existe entre las competencias comunicativas y actitudes conativas frente a la lengua quechua en estudiantes de una Universidad de Puno, 2023.

La hipótesis general: La relación que existe entre las competencias comunicativas y actitudes y la lengua quechua en estudiantes de una Universidad de Puno, 2023, es significativa. Y las hipótesis específicas fueron las siguientes: La relación que existe entre las competencias comunicativas y actitudes cognitivas frente a la lengua quechua en estudiantes de una Universidad de Puno, 2023, es significativa y La relación que existe entre las competencias comunicativas y actitudes conativas frente a la lengua quechua en estudiantes de una Universidad de Puno, 2023, es significativa.

II. MARCO TEÓRICO

Para comprender esta investigación señalamos los siguientes antecedentes:

Salazar & Pérez (2022) en su artículo *Las actitudes lingüísticas de los maestros frente a la diversidad lingüística presente en las aulas* su objetivo de estudio fue examinar las posturas lingüísticas de docentes de idiomas en Valledupar (Colombia) y considerar el significado de estas actitudes para la enseñanza de idiomas. El enfoque metodológico fue cualitativo, con el análisis de los discursos de 45 profesores de idiomas que fueron entrevistados en una encuesta cuasiestructurada. Los resultados apoyan los encontrados en otros contextos y apuntan a la necesidad de vías alternativas en la preparación del profesorado, sobre todo teniendo en cuenta que la valoración de la diversidad es un imperativo social, histórico y legal. Llegaron a la conclusión de que los profesores están en gran medida influidos por la ideología de la lengua estándar, que les hace valorar negativamente la diversidad lingüística de sus alumnos, considerarla una distracción en el aula.

Brito (2021) Esta investigación tiene por objetivo diseñar un programa de intervención psicopedagógica focalizado en el desempeño de las competencias comunicativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El método aplicado es mixta, fundamentándose en la recolección de datos cuantitativos y cualitativos según la aplicación de los métodos teóricos y empíricos, para la sistematización y argumentación de este proceso; se encuestó a 45 estudiantes respecto a los aspectos específicos de las competencias comunicativas utilizadas por maestros de la institución; los resultados evidenciaron limitaciones en la comunicación, organización de información, conectividad, retroalimentación y en las funciones del lenguaje. Tomando en cuenta estos resultados se organizan las nueve sesiones del programa con metodologías y estrategias factibles, aplicables en de las sesiones sincrónicas en los espacios convencionales de aprendizaje según el contexto de la virtualidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje de lengua en los docentes de Básica Superior Bachillerato del “Colegio Kléber Franco Cruz”; Ecuador, el juicio de siete de expertos, según la aplicación del método v de Aiken, que valida este programa con una ponderación de .97/1 para su pertinencia y excelente para su factibilidad para la potenciación de las competencias comunicativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En Ecuador, en Guayaquil, Jurado *et al.* (2020). Los instrumentos aplicados intercalaban respuestas abiertas y cerradas para profundizar la información de los ítems, se aplicaron cuestionarios para: a) Caracterización el proceso de enseñanza-aprendizaje; b) Autorreflexión sobre la comunicación interpersonal; c) Valoración de los estudiantes sobre la temática y los aprendizajes alcanzados. Se concluyó a través de la aplicación de los instrumentos, que los docentes son los protagonistas del proceso educativo, su participación es mayoritaria; conocen el proceso educativo, pero existe deficiencia en la selección de los métodos en aula; se verifica la práctica tradicional, la información utilizada no es adecuada para desarrollar el sentido interpersonal, no permiten a los estudiantes practicar la expresión oral mediante el diálogo, no propicia un clima adecuado.

En la ciudad de Machala, Ecuador, existen estudios relacionados con la temática, la investigación realizada por Espinoza *et al.* (2019) analiza la formación respecto a competencias comunicativas en los alumnos y alumnas de la carrera de Educación Básica de la universidad Técnica de Machala, mediante la aplicación de una metodología documental, desarrollando análisis, síntesis para el procesamiento de la información, fundamentando la competencia, reconoce el saber, el saber hacer, saber estar y saber ser, identifica el óptimo desarrollo de los contenidos depende de las competencias aplicadas para la construcción de un clima idóneo, motivado, con una correcta comunicación, tanto de forma oral y escrita.

Galvis (2018) “Integración cultural y actitud hacia el bilingüismo y la enseñanza bilingüe inglés-español en los docentes de educación primaria, intermedia y secundaria del condado de Ventura, California, Estados Unidos”, tuvo como objetivo principal de realizar indagaciones sobre la conducta de los maestros referente a la enseñanza de los idiomas originarios, se aplicaron un cuestionario de encuesta a 337 docentes, de los cuales, 263 fueron mujeres y 74 fueron hombres, los cuales permitieron llegar a concluir que: “en la muestra de estudio analizada predomina la culturización integradora señalado por la necesidad de adaptación de la minoría de etnia hispanohablante a la cultura predominante, por otra parte por prejuicios de la mayoría de la población.” (p.26)

Vizcarra (2018) en la investigación “Usos y actitudes lingüísticas en estudiantes de educación superior pedagógico público”, se planteó el objetivo determinar las actitudes lingüísticas de los estudiantes hacia las lenguas andinas quechua y aimara en el distrito, Ichuña, provincia de General Sánchez Cerro, región Moquegua. Se

utilizó un diseño de investigación cuantitativo y cualitativo. Los resultados mostraron que el idioma quechua andina y aimara se utilizaban en el 62% de los actos y contextos comunicativos en el IESPP Alianza Ichuña Bélgica (38% en español), en el 57% de los contextos urbanos en quechua (43% en español), en el 70% de los contextos domésticos en los hogares (30% en español) y en el 79% de los contextos comunitarios (21% en español). El 86% de las veces las lenguas quechua y aimara son útiles en espacios comunicativos, y el 92% son habladas. Los bilingües tienen una actitud lingüística positiva hacia las lenguas andinas y aprecian su propia lengua y cultura local. Sus conclusiones subrayan que la actitud lingüística de los estudiantes hacia las lenguas aimara y quechua, es positiva y tiene un enorme significado cultural, histórico y humano.

García (2019) en su tesis, “Actitudes lingüísticas en los estudiantes bilingües quechua-castellano de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga” se planteó el objetivo principal realizar un estudio para analizar y describir las actitudes de los estudiantes bilingües de la Universidad Nacional Mayor de San Cristóbal de Huamanga hacia el quechua y el español en relación con los factores de género, edad y carrera profesional. Se utilizaron la observación directa y las entrevistas para recopilar los datos necesarios para examinar el entorno lingüístico de los jóvenes, teniendo en cuenta al mismo tiempo elementos sociales como el género, la edad y la posición profesional que influyen en el modo en que se desarrollan las actitudes lingüísticas. Los datos recogidos son cruciales para la supervivencia de una lengua, pero no alarmantes.

Ramírez (2022) en su artículo “Actitudes lingüísticas hacia el quechua y el castellano de estudiantes de Educación Básica en Huánuco”: *un análisis cualitativo* donde su objetivo consistió en analizar las actitudes lingüísticas de los estudiantes Huacaybamba de la comunidad Bello Progreso de la región Huánuco. La metodología utilizada fue la investigación descriptiva con enfoque cualitativo. Los resultados del estudio muestran que el idioma español es más valorado que el quechua. Por último, los niños bilingües de un colegio público dan más importancia a la lengua española que a la quechua.

Herrera (2022) en su tesis, se ha formulado como propósito determinar el efecto que produce el Programa “HATAHAWI” en el logro de competencias comunicativas en el idioma quechua en estudiantes de educación secundaria, para tal efecto la metodología de investigación usada fue de carácter cuantitativo,

explicativo y experimental, los cuales permitieron encontrar como resultado que: el 25,0% de estudiantes lograron alcanzar el nivel básico en su competencia comunicativa en el postest, y el 75,0% de estudiantes lograron alcanzar el nivel avanzado. Podemos concluir diciendo que el plan de estudios "HATAHAWI" permite el crecimiento de las capacidades conversacionales en lengua quechua.

Roldan y Campana (2021) en su artículo científico publicado, muestra que su trabajo estuvo dentro del diseño de investigación correlacional, que trataba de lograr el objetivo de identificar la opción lingüísticas de los estudiantes frente al quechua y el castellano, la muestra estuvo conformado por 150 estudiantes, a quienes se les ha aplicado un cuestionario de encuesta de 12 ítems, la investigación muestra como conclusión que los estudiantes demostraron actitudes positivas frente a la práctica de la lengua quechua paralelamente al español; esto significa que la práctica de la lengua quechua, les permitir interrelacionarse con personas dentro de la familia y por ende dentro de la comunidad que les permite asumir roles en el trabajo y el desarrollo de la economía, mientras que referente a la lengua español manifestaron que esta lengua es útil en aspectos sociales y culturales académicos científicos, sin embargo los estudiantes demostraron tener mayor preferencia a la lengua española de uso cotidiano que predomina.

Choque et al. (2021) en su artículo "Revitalización de la expresión oral quechua como segunda lengua utopía o realidad", se ha formulado el objetivo de comprobar cómo afectaban los talleres en la elaboración de alimentos andinos para la revitalización del quechua como lengua materna. Con un método experimental cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, con dos grupos control y experimental con pretest y postest, utilizando como técnica de recolección de datos a la observación. la investigación llegó a comprobar que: Las pruebas que apoyan la revitalización del quechua como segunda lengua (L2) incluyen mejoras en la expresión verbal, la pronunciación, el vocablo y la fluidez, lo que demuestra que cada participante ha progresado en todas las áreas mencionadas.

Vizcarra (2022), se propone como objetivo investigar las "Actitudes lingüísticas frente a la lengua quechua y aymara en los estudiantes las carreras de humanidades", el enfoque de investigación fue la cualitativa, de carácter hermenéutico, los datos fueron recolectados mediante entrevistas y cuestionarios, aplicada a 180 estudiantes que integraron la muestra, en cuanto a los resultados se evidenciaron que los estudiantes universitarios mostraron actitudes lingüísticas

positivas a la práctica de las lenguas quechua y aymara que les permite desarrollar la identidad cultural, la investigación concluye que el 83% de estudiantes desarrollaron actitudes favorables a la lengua quechua y aimara, porque estas lenguas les permiten la integración y la práctica de la interculturalidad.

Pacho (2022) con el propósito de “Identificar la correlación existente entre la identidad y actitud lingüística en los estudiante bilingues de las carreras de humanidades de la UNA Puno”, investigación cuantitativa de diseño correlacional, se utilizó un cuestionario de tipo Likert, el cual ha permitido obtener información valiosa que evidenció que el 50% de estudiantes demostraron tener altos niveles de desarrollo de la identidad lingüística y a la vez haber desarrollado actitudes lingüísticas positivas,. en consecuencia, se concluye que existe un moderado grado de correlación de $r= 0.551$, entre la identidad y la actitud lingüística de los estudiantes. Cusi y Chura (2021), se propusieron el objetivo de su investigación de determinar el nivel de desarrollo de la expresión oral en quechua en estudiantes del Instituto de educación superior Pedagógico de Ichuña, aplicando el enfoque cuantitativo de diseño de investigación descriptivo, aplicada a una muestra de 20 participantes de la Carrera de educación primaria, aplicando un cuestionario de encuesta, se pudo encontrar como resultado que el 865 de estudiantes demostraron haber desarrollado buenos niveles de expresión oral en el idioma quechua, por lo que la investigación concluye que el mayor porcentaje de estudiantes muestran el niveles óptimos en el desarrollo de la expresión oral, cuyas practicas son importante.

LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Competencia comunicativa

Según Saville (2005). El término "competencia comunicativa" describe toda la capacidad de comunicación de un individuo, que abarca tanto sus conocimientos lingüísticos como su destreza en su aplicación. El desarrollo de dichas capacidades está mediado por las las necesidades, las motivaciones y las necesidades, así como por la acción, que también actúa como fuente de nuevas necesidades, motivaciones y experiencias (Hymes, 1996). La acción también desempeña un papel en el desarrollo de dichas habilidades.

Las capacidades comunicativas

La antigua metodología basada en la gramática que se utilizaba para enseñar idiomas en Perú ha sido sustituida por un nuevo método que se centra en aumentar la capacidad de comunicación de los alumnos. Este cambio fue realizado por el MINEDU. Los alumnos aprenderán a conversar y expresarse en el aula, comprenderán mejor lo que leen y desarrollarán textos para transmitir sus ideas y emociones por escrito. Estos son los objetivos del cambio de paradigma.

Expresión y comprensión oral

La expresión oral es un acto lingüístico que se lleva a cabo para transferir ideas a través del habla de forma lógica y coherente, haciendo uso de un vocabulario amplio y claro. Actúa como herramienta para continuar el debate sobre las múltiples cosas o procesos que se pueden encontrar en el entorno. Esta competencia engloba todas las habilidades necesarias para "saber hablar". Para ello, uno tiene que ser consciente de cómo organizar sus pensamientos de forma lógica y enmarcar sus mensajes de manera que los demás puedan comprenderlos. La comunicación oral es tan importante como la escrita a la hora de cumplir los objetivos.

Comprensión de textos

Es un proceso algo complicado, ya que exige el desarrollo por una serie de capacidades, talentos y habilidades que son necesarios para que el lector comprenda completamente el contenido de la información presentada en el libro. Según Delgado y Hurtado (2018), la construcción se forma a partir de los datos que ofrece el texto; sin embargo, ésta se observa considerablemente reforzada por las inferencias, interpretaciones, e integraciones que añade receptor para obtener una percepción precisa y profunda de lo que el autor ha expresado.

LAS ACTITUDES

Según Sarabia (1996), Las actitudes también pueden referirse a la capacidad de actuar de acuerdo con el ajuste. Las actitudes, al igual que las acciones, poseen diversas cualidades, entre las que destacan su dirección (positiva: a favor o negativa: en contra) y su intensidad (alta o baja, es decir, fuertemente a favor o fuertemente en contra)

Los componentes de las actitudes

Componente cognitivo

Villegas (2021) considera que las actitudes son procesos, ya que inevitablemente deben formar parte de un procedimiento que también abarca la elección, la interpretación y codificación. Si bien es cierto que las actitudes actúan como mediadoras entre un estímulo y una conducta o reacción. Esto se debe a que se requiere que las actitudes formen parte del proceso que abarca la interpretación, codificación y selección de la información.

a) Componente emotivo o afectivo

Según Mc David y Harari (1979), el componente de las actitudes afectivas incluye los sentimientos y emociones que acompañan a una creencia o idea fundamental". Esto es según el componente afectivo de las actitudes. Este tipo de conducta puede observarse, por ejemplo, cuando los padres locales manifiestan su desacuerdo con la forma en que la EIB utiliza el quechua en su instrucción.

b) Componente conductual o conativo

Este aspecto examina cómo actúa o reacciona una persona ante un determinado fenómeno o elemento, así como ante sí misma. También considera cómo actúa o reacciona el individuo ante sí mismo. Esto implica que una persona tiene una experiencia subjetiva que, en relación con el mundo de las cosas, moldea la personalidad de una persona e influye en sus inclinaciones positivas o negativas, es decir, la persona expresa juicios de valor y opiniones sobre un elemento.

Actitud frente a la lengua

Palomino (2010) revela que la actitud frente al quechua, es el valor social que se da a la lengua, independientemente de que sea una lengua materna o extranjera, y se muestra en una serie de acciones que el hablante realiza al hablar delante de alguien cuya lengua materna o una segunda lengua no es su lengua materna.

EL QUECHUA

"El quechua es la lengua amerindia más hablada de América, en lo que se refiere tanto al número de personas que la hablan como a las zonas en las que se habla", afirma el Manual de escritura de la lengua quechua central (2018). Sin embargo, la distribución tanto geográfica como demográfica de quienes hablan quechua no es uniforme, sino sumamente variable. Las naciones de Perú, Ecuador y Bolivia albergan el mayor número de personas que hablan quechua.

Origen y expansión

A este respecto, Palomino (2010) afirma que los primeros incas hablaban la lengua puquina de los collas; la segunda generación de incas al ser desplazados por los aimaras, hablaron el aimara y, finalmente, la tercera generación de incas adoptó el quechua Chinchaysuyo como lengua oficial del imperio. Por lo tanto, ni el quechua se originó en Cuzco, ni el quechua fue la lengua de los incas hasta antes de Wayna Qapaq.

Clasificación del quechua

El Documento de Lenguas Indígenas del Perú (Ministerio de Educación, 2013) incluye las siguientes cuatro macrovariantes del quechua en su lista de lenguas indígenas habladas en el Perú.

- Quechua Sureño: en Ayacucho, Huancavelica, Apurímac, Puno, Cuzco, Arequipa y Moquegua.
- Quechua Central: en Huánuco, Áncash, Pasco y Junín. Se incluye las hablas quechuas de Lima, como también las hablas de Urpay y otros distritos en las márgenes del río Marañón (La Libertad).
- Quechua Norteño: en Lambayeque y Cajamarca.
- Quechua Amazónico. en Loreto, San Martín y Madre de Dios,.

La educación Bilingüe Intercultural en el Perú

Según Lloclla (2019), "como parte de este derecho a la EIB, es importante resaltar el derecho al uso y desarrollo de las lenguas en la escuela." Lloclla afirma que se debe resaltar este derecho. Las lenguas son algo más que un medio de comunicación; también encarnan la estructura

básica de las expresiones culturales y actúan como transmisoras de identidad, valores y percepciones del mundo.

Enfoque Intercultural

Según Lloclla (2019), La interculturalidad es crítica porque recoge y sintetiza los avances en la definición de este enfoque. y, en cambio, supera el nivel descriptivo o normativo para recomendar y buscar ajustes desde una visión crítica. Esta comprensión de la interculturalidad ha suplantado a la anterior, ya que va más allá del nivel descriptivo o normativo. Además, implica lo siguiente, según el documento: "Fomentar el crecimiento de la pluriculturalidad en todas sus manifestaciones y crear los marcos sociales, políticos y económicos necesarios para mantener su vigencia en los contextos de globalización e intercambio cultural."

- Hacer visibles los múltiples estados del ser, de la emoción, de la existencia y del conocimiento, haciendo hincapié en cómo se originaron y cómo se han desarrollado hasta nuestros días en la historia.
- Investigar las relaciones de poder desiguales e injustas que están presentes en la sociedad y luchar por la creación de dinámicas de poder más equitativas y justas entre los muchos grupos socioculturales y económicos diferentes que existen.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Para Castellero (2017), el tipo de investigación correlacional básica cuantitativa, de acuerdo a la manipulación de variables es de carácter no experimental, por el nivel de inferencia es hipotético deductiva, por la duración del tiempo de aplicabilidad es transversal.

La investigación puede dividirse en tipos, según Valderrama (2013): investigación básica e investigación aplicada. Este estudio será categorizado como investigación básica ya que busca determinar la relación entre variables utilizando teorías que ya existen.

La información se recogió mediante un cuestionario, lo que la sitúa también dentro de la metodología cuantitativa, para comprobar la hipótesis con todos estadísticos, para definir un prototipo de conducta teórica (Hernández, 2014).

3.1.2 Diseño de investigación

Es un diseño de tipo no experimental ya que no se manipularon las variables. Además, se encuentra dentro del denominado diseño transversal, correlacional simple en tanto que la recolección de datos se realizó en un solo momento en el tiempo. Esto en concordancia con lo expuesto por Hernández et al. (2014).

Se trata de una investigación descriptiva correlacional, y su objetivo principal es caracterizar la naturaleza de la relación que existe entre las dos variables en el lugar especificado.

3.2. Variables y operacionalización

Variable correlacional (V1): Competencias comunicativas

Definición Conceptual: Bermúdez y Gonzales (2011), definen que, la competencia comunicativa involucra, una serie de saberes y prácticas de diversos tipos que el emisor-receptor deberá poner en juego para producir o comprender textos adecuados a la situación y al contexto de comunicación.

Definición Operacional: Se mide a través de sus 3 dimensiones: Comprensión oral, Comprensión y producción de textos, y Expresión.

Escala de Medición: ordinal

Variable correlacional (V2): Actitudes frente a la lengua quechua, es definida por Moreno (2005) como “las actitudes lingüísticas son una evidencia de la actitud social de los individuos diferenciada por centrarse tanto a la lengua como al uso que se realizan en la sociedad, y al hablar de lengua se incluye cualquier tipo de variedad lingüística: actitud hacia formas diferentes o lenguas naturales diferentes” (p.177).

Definición Conceptual: Moreno (2005) conceptúa las actitudes lingüísticas como “una expresión de la actitud social de los individuos destacada por centrarse y referirse específicamente a la lengua y al uso que de ella hacen en la sociedad” (p.177).

Definición Operacional: Se mide a través de aspectos conductuales y mentalistas, en ese sentido se han considerado 2 dimensiones: las actitudes cognitivas y actitudes conativas.

Escala de Medición: Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población del estudio. Según Charaja, F. (2011) conjunto total de elementos que juntan los mismos rasgos, focalizados por el interés de investigación en un contexto concreto. Los estadísticos prefieren denominar a la población como marco muestral.

La población de investigación está constituida por 120 estudiantes.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Las y los estudiantes que quieran participar del estudio
- Estudiantes que cursan el 1er semestre académico.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes Aimara hablantes
- Estudiantes que solo hablan castellano

Criterios de exclusión

- Las y los estudiantes que no prefieren participar en el estudio.
- Las y los, matriculados en semestres superiores

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Según Arias, F. (2012) son el medio o modo propio de recolectar datos e información objetiva. Por lo tanto, para el estudio la técnica q se usará será la encuesta.

La encuesta según Arias, F. (2012), es la técnica con el que se consigue información de un grupo de personas sobre un tema determinado, que posteriormente se estudiará en el marco de una investigación. En el contexto de este estudio de investigación, la encuesta se llevará a cabo en función a las variables que se hayan identificado.

Instrumento:

Según Arias, O. (2012) el investigador define como instrumento al cuestionario, ya que se distingue por la presencia de una serie de interrogantes que el encuestado es libre de responder por sí mismo y/o marcar sin la intervención del entrevistador.

La presente investigación El cuestionario se utilizó para evaluar cuantitativamente los indicadores de cada variable investigada, que muestran las manifestaciones y el grado de aceptación del encuestado, haciendo un uso eficiente de la Escala de Likert. Esto se hizo con el fin de extraer conclusiones sobre las relaciones entre las variables. Anexo 2

Validez del instrumento. el presente instrumento a sido validado por el juicio de tres expertos, quienes dieron su aprobación con sus respectivas rubricas, cuyo documento se encuentra en el anexo 4 con la finalidad de realizar esta valoración y tomar en cuenta las opiniones se utilizó el formulario modelo Likert, considerando la escala en 5 opciones con direcciones específicas de acuerdo a los objetivos de investigación, cada participante eligió la respuesta de su preferencia.

Validez y Confiabilidad

El instrumento se sometió a la técnica correspondiente mediante el proceso de datos de la prueba. Demuestra que los resultados que se obtengan con la calificación de algún instrumento son verdaderamente sólidos, útiles y consistentes, Es decir, que si recogiera otra vez en la misma forma y con ese mismo instrumento; obtendríamos los mismos resultados (March y Martines 2015).

En primera instancia se eligió 20 estudiantes piloto, quienes forman parte de este grupo de estudio. La confiabilidad del cuestionario para las variables Competencias comunicativas y Actitudes frente a la lengua quechua, utilizando el Alfa de Cronbach, obteniendo como resultados para la variable 1 0.75, considerado como BUENA. Para la variable 2 se obtuvo 0.81, considerado como ALTA. Anexo 6

3.5. Procedimientos

El procedimiento se realizó con la ruta siguiente:

Se cumple con someter a examen de expertos el instrumento Anexo 4 Se solicitó al señor decano la autorización correspondiente Anexo 7.

Se presenta y explica a los estudiantes el título y objetivo general de investigación y se procede a entregar el documento de consentimiento informado a los participantes, anexo 3.

Luego de conseguir la autorización se verifico los instrumentos y demás documentos para proseguir con la aplicación del instrumento, se procedió con la aplicar el cuestionario a las y los educandos.

Se crea la base de datos para realizar el resumen correspondiente Anexo 8, creamos una base de datos con los cuestionarios de los estudiantes para su correspondiente sistematización estadística, luego se prosigue con la elaboración de los cuadros correspondientes, luego se continua con las acciones correspondientes hasta la conclusión e informe.

3.6. Método de análisis de datos:

Tuvo dos fases muy bien definidas:

Fase descriptiva

Después de la aplicación de los instrumentos, la información se consolidó en

tablas en las que se condensa información compuesta por el rango o escala por dimensiones y las variables, el nivel por dimensiones, las frecuencias absolutas y porcentuales. El procesamiento descriptivo se ejecutó en Excel 2019.

Fase inferencial

En esta etapa en primera instancia se realizó la contrastación de hipótesis y por no tener distribución normal, posteriormente se hizo la comparación de las hipótesis general y específicas. El aplicativo que se empleó en esta fase es SPSS V 27. Se utilizó la prueba estadística de Pearson.

3.7. Aspectos éticos:

Se consideró: Respeto al derecho de autoría.

La investigación no ocasiona ningún efecto contrario, más bien es un tema de reflexión para los estudiantes.

La investigación considera las competencias comunicativas y las actitudes frente a al idioma quechua, cuyas conclusiones serán objetivas

En esta investigación se consideran aspectos éticos universales, por ejemplo, la justicia, la ética, el respeto y la protección de los datos confidenciales de los estudiantes que puedan afectar la dignidad de los involucrados y participantes voluntarios.

IV. RESULTADOS

Resultados de competencias comunicativas

Tabla 1 Competencias comunicativas en estudiantes de una Universidad de Puno.

NIVELES	Expresión y comprensión oral		Comprensión de textos		Producción de textos		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%
MUY BUENO	10	8.33	23	19.17	5	4.17	9	7.50
BUENO	32	26.67	32	26.67	23	19.17	31	25.83
REGULAR	41	34.17	27	22.50	53	44.17	37	30.83
DEFICIENTE	37	30.83	38	31.67	39	32.50	43	35.83
TOTAL	120	100	120	100	120	100	120	100

Fuente: Elaboración personal; Cuestionario Competencias comunicativas

Interpretación:

La información exhibida en la tabla 1 sobre las competencias comunicativas que han desarrollado las y los estudiantes, permiten deducir de manera analítica lo siguiente:

Referente a la dimensión expresión y comprensión oral, de un total de 120 estudiantes, el 30,83% de los participantes se ubican en el nivel deficiente, el 34,17% de los encuestados se encuentran en el nivel regular, el 26,67% de estudiantes se encuentran en el nivel bueno y el 8,33% de la muestra se encuentran en el nivel muy bueno.

Referente a la dimensión comprensión de textos, de un total de 120 estudiantes, el 31,67% de estudiantes se encuentran en el nivel deficiente, el 22,50% de los mismos se encuentran en el nivel regular, el 26,67% de estos se

encuentran en el nivel bueno y el 19,17% de participantes se encuentran en un nivel muy bueno.

Referente a la dimensión producción de textos, de un total de 120, el 32,50% de encuestados se encuentran en el nivel deficiente, el 44,17% del total de la muestra se encuentran con calificación regular, el 19,17% de estudiantes se encuentran en el nivel bueno y el 4,17% de estudiantes se encuentran en el nivel muy bueno.

Esta información, permite deducir que el nivel de competencias comunicativas en los estudiantes de la mencionada universidad, es deficiente en el 35,83% de estudiantes, es de nivel regular en el 30,83% de estudiantes, es de nivel bueno en el 25,83% de estudiantes y de nivel muy bueno en el 7,50% de estudiantes; como se puede visualizar, el nivel de competencias comunicativas en los estudiantes está concentrado entre los niveles bueno y regular.

Resultados de actitudes frente a la lengua quechua

Tabla 2 Actitudes frente a la lengua quechua en estudiantes de una universidad en Puno.

NIVELES	Actitud cognitiva		Actitud conativa		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
ACTITUDES POSITIVAS	24	20.00	7	5.83	11	9.17
ACTITUDES INDIFERENTES	53	44.17	55	45.83	60	50.00
ACTITUDES NEGATIVAS	43	35.83	58	48.33	49	40.83
TOTAL	120	100	120	100	120	100

Fuente: Elaboración personal; Actitudes Frente a la Lengua Quechua

Interpretación:

La información exhibida en la tabla 2 en cuanto a actitudes frente al quechua que tienen los participantes deducimos que:

Referente a la dimensión actitud cognitiva, de un total de 120 estudiantes, el 35,83% de estudiantes demuestran actitudes negativas frente a la lengua quechua, el 44,17% de estudiantes demuestran actitudes indiferentes ante la lengua quechua y el 20% de estudiantes demuestran actitudes positivas frente a la lengua quechua.

Referente a la dimensión actitud conativa, de un total de 120 estudiantes, el 48,33% de estudiantes demuestran actitudes negativas frente a la lengua quechua, el 45,83% de estudiantes demuestran actitudes indiferentes frente a la lengua quechua y el 5,83% de estudiantes demuestran actitudes positivas frente a la lengua quechua.

Esta información, permite deducir que las actitudes respecto al quechua en los estudiantes, es negativa en el 40,83% de estudiantes, es indiferente en el 50% de estudiantes y es positiva en el 9,17% de estudiantes; como se puede visualizar, las actitudes en los estudiantes están concentrado entre las actitudes indiferentes y actitudes negativas.

Resultados de correlación y pruebas de hipótesis.

Hipótesis estadística de correlación entre las variables: competencias comunicativas y actitudes frente a la lengua quechua.

Planteamiento de Hipótesis General

Ha: Existe relación significativa entre las competencias comunicativas y las actitudes frente a la lengua quechua en los estudiantes de una universidad en Puno en el año 2023.

Ho: No existe relación significativa entre las competencias comunicativas y las actitudes frente a la lengua quechua en los estudiantes de una universidad en Puno en el año 2023.

Tabla 3 Correlación entre las competencias comunicativas y actitudes frente a la lengua quechua en estudiantes de una universidad en Puno.

PRUEBA ESTADISTICA DE PEARSON		Competencias comunicativas	Actitudes frente a la lengua quechua
Competencias comunicativas	Coeficiente de Correlación	1	0,94*
	Sig. (bilateral)		0,03
	N	120	120
Actitudes frente a la lengua quechua	Coeficiente de Correlación	0,94*	1
	Sig. (bilateral)	0,03	
	N	120	120

*. Existe correlación significativa con 0,05 de nivel (bilateral).

Fuente: Elaboracion Personal

La tabla 3, muestra que $0,03 < 0,05$ por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha), esto muestra la existencia de una relación positiva y significativa entre las competencias comunicativas y las actitudes frente al quechua en los estudiantes de una universidad en Puno en el año 2023. El coeficiente de correlación $r = +0,94$, indica la existencia de un alto grado de correlación entre las variables. Es decir, la expresión y comprensión oral, la

comprensión de textos y la producción de textos, tienen relación positiva con las actitudes cognitiva y actitudes conativas.

Hipótesis estadística de correlación entre la variable competencias comunicativas y la actitud cognitiva frente a la lengua quechua.

Planteamiento de Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre las competencias comunicativas y las actitudes cognitivas frente a la lengua quechua en los estudiantes de una universidad en Puno en el año 2023.

Ho: No existe relación significativa entre las competencias comunicativas y las actitudes cognitivas frente a la lengua quechua en los estudiantes de de una universidad en Puno en el año 2023.

Tabla 4 Correlación entre las competencias comunicativas y actitudes cognitivas ante la lengua quechua en estudiantes de una universidad en en Puno.

		Competencia s comunicativa s	Actitudes cognitivas frente a la lengua quechua
Competencias comunicativas	Coeficiente de Correlación	1	0,91*
	Sig. (bilateral)		0,040
	N	120	120
Actitudes cognitivas frente a la lengua quechua	Coeficiente de Correlación	0,91*	1
	Sig. (bilateral)	0,040	
	N	120	120

*. Existe correlación significativa con 0,05 de nivel (bilateral).

Fuente: Elaboracion Personal

La tabla 4, muestra que $0,040 < 0,05$ luego rechazamos la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha), esto muestra la existencia de una relación positiva y significativa entre las competencias comunicativas y las actitudes cognitivas ante el idioma quechua en los estudiantes de una universidad en Puno en el año 2023. El coeficiente de correlación $r = +0,91$, indica la existencia de un alto grado de correlación entre la variable competencias comunicativas y la actitud

cognitiva frente a la lengua quechua. Es decir, la expresión y comprensión oral, la comprensión de textos y la producción de textos, tienen relación positiva con los pensamientos y creencias referente a la lengua quechua.

Hipótesis estadística de correlación entre la variable competencias comunicativas y la actitud conativa frente a la lengua quechua.

Planteamiento de Hipótesis Especifica 2

Ha: Existe relación significativa entre las competencias comunicativas y las actitudes conativas frente a la lengua quechua en los estudiantes de una universidad en Puno en el año 2023.

Ho: No existe relación significativa entre las competencias comunicativas y las actitudes conativas frente a la lengua quechua en los estudiantes de de una universidad en Puno en el año 2023.

Tabla 5 Correlación entre las competencias comunicativas y actitudes conativas frente a la lengua quechua en encuestados de una universidad en Puno.

		Competencias comunicativas	Actitudes cognitivas frente a la lengua quechua
Competencias comunicativas	Coeficiente de Correlación	1	0,87*
	Sig. (bilateral)		0,02
	N	120	120
Actitudes cognitivas frente a la lengua quechua	Coeficiente de Correlación	0,87*	1
	Sig. (bilateral)	0,020	
	N	120	120

*. Existe correlación significativa con 0,05 de nivel (bilateral).

Fuente: Elaboracion Personal

La tabla 5, muestra que $0,020 < 0,05$ por lo tanto no se acepta la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha), esto indica una relación positiva y

significativa entre las competencias comunicativas y las actitudes conativas frente a la lengua quechua en los estudiantes de una universidad en Puno en el año 2023. El coeficiente de correlación $r = +0,87$, indica la existencia de un elevado grado de correlación entre la variable competencias comunicativas y la actitud conativa frente a la lengua quechua. Es decir, la expresión y comprensión oral y la producción de textos, tienen relación positiva con las acciones y comportamientos referente a la lengua quechua.

V. DISCUSIÓN

- Esta información, permite deducir que el nivel de competencias comunicativas en los estudiantes de una universidad de Puno en el año 2023, es deficiente en el 35,83% de estudiantes, es de nivel regular en el 30,83% de estudiantes, es de nivel bueno en el 25,83% de estudiantes y de nivel muy bueno en el 7,50% de estudiantes; como se puede visualizar, el nivel de competencias comunicativas en los estudiantes está concentrado entre los niveles bueno y regular, comparando los datos con el estudio de Salazar, Perez luego de su trabajo formal de investigación concluyen que el profesorado no valora la diversidad lingüística y manifiesta que los docentes prefieren la lengua estándar, en este caso la aversión a la lengua originaria será mayor teniendo en cuenta el presente trabajo de investigación.
- Estos datos son coincidentes a los resultados hallados por Sánchez y Brito (2015) quienes encontraron que las competencias comunicativas de los estudiantes es que únicamente al 32% les gusta leer, 64% leían más por internet, 97% han leído un libro durante toda su vida. Al 68% prefiere escribir; 44%, la ortografía les produce temor; y 66%, no les gusta hablar en público. También es coincidente con los resultados de Herrera (2022) en las *competencias comunicativas de la lengua quechua*, el 25,0% de los encuestados se ubicó en el nivel Básico en el postest, y el 75,0% en el nivel Avanzado.
- Por otro lado, las actitudes frente a la lengua quechua en los estudiantes de una universidad de Puno en el año 2023, es negativa en el 40,83% de estudiantes, es indiferente en el 50% de estudiantes y es positiva en el 9,17% de estudiantes; como se puede visualizar, las actitudes en los estudiantes están concentrado entre las actitudes indiferentes y actitudes negativas, estos datos coinciden con los resultados encontrados por Ramírez (2022) quien muestra que la integración en el ámbito académico y profesional, lo que repercute negativamente en las actitudes de los hablantes nativos, dan más importancia a la lengua española que a la quechua.

- Los resultados de esta investigación dieron a conocer la realidad de una relación positiva y significativa entre las competencias comunicativas y las actitudes frente a la lengua quechua en los alumnos de una universidad de Puno en el año 2023. El coeficiente de correlación $r = +0,93845$, a esto se suman los resultados encontrados por García (2019) quien ha encontrado que el género, la edad y la posición profesional que influyen en las actitudes lingüísticas. Así mismo Salazar y Pérez (2022) encontraron que los profesores tienen actitudes negativas hacia la diversidad lingüística de sus alumnos.
- Se pudo encontrar una relación positiva y significativa entre las competencias comunicativas y las actitudes cognitivas frente a la lengua quechua en los alumnos de una universidad de Puno en el año 2023. El coeficiente de correlación $r = +0,91$, esto es corroborado por Choque et al. (2021) Las pruebas que apoyan la revitalización del quechua como segunda lengua (L2) incluyen mejoras en la expresión oral, la pronunciación, el vocabulario y la fluidez, lo que demuestra que cada participante ha progresado en todas las áreas mencionadas.
- También esta investigación encontró una relación positiva y significativa entre las competencias comunicativas y las actitudes conativas frente a la lengua quechua en los estudiantes de una universidad de Puno. El coeficiente de correlación $r = +0,87$ estos resultados coinciden con los resultados de Vizcarra (2018) quien encontró que las lenguas quechua andina y aimara se utilizaban en el 62% de los actos y contextos comunicativos, en el 57% de los contextos urbanos en quechua, en el 70% de los contextos domésticos en los hogares y en el 79% de los contextos comunitarios. El 86% de las veces las lenguas quechua y aimara son útiles en espacios comunicativos, y el 92% son habladas, se concluyen que la actitud lingüística de los estudiantes hacia las lenguas aimara y quechua, es positiva y tiene un enorme significado cultural, histórico y humano.
- Garcia 2019 en la investigación respecto al tema similar en la universidad de Huamanga, centro del Perú realiza el trabajo cumpliendo con todos los procedimientos en el nivel universitario de las carreras de derecho e

ingenierías. Llegando a la conclusión lamentable no alarmante en cuanto a la no preferencia de actitud lingüística ante la lengua que estamos tratando.

- En el sistema educativo actual se utiliza el castellano en labor diaria, en todos los niveles; por tanto, el quechua queda relegado como segunda opción. Es lógico que se tengan resultados negativos y adversos frente a la preferencia de la lengua originaria, inclusive reconocido también como idioma oficial como es el quechua. Resultado que se demuestra en los diferentes trabajos, como es el caso de García (2019) en el centro del Perú que habla de riesgo respecto al quechua. En nuestro trabajo realizado abordamos la actitud cognitiva conativa frente a esta realidad.
- No nos equivocamos en nuestra investigación, proponiendo que el problema está en la actitud cognitiva y especialmente conativa. Roldan Y Campana 2021, llegan a la determinación que los estudiantes demostraron tener mayor preferencia a la lengua española de uso cotidiano predominante. Algunos estudiantes no están de acuerdo con la enseñanza del quechua en las instituciones. Mientras que otros valoran positivamente este aprendizaje. A medida que crecen comprenden mejor el idioma quechua, considerando que si es el idioma originario del país, todos los peruanos deben aprenderlo y comprenderlo, mejor aún desde la educación primaria hasta la educación superior.
- Los medios de comunicación, utilizan únicamente el castellano sin considerar las lenguas originarias de manera que los estudiantes de todos los niveles creen que es innecesario utilizar estas lenguas, Choque 2021 en su propuesta, revitalización de la expresión oral quechua concluye una leve mejora de las competencias comunicativas, sin embargo insuficiente para el desarrollo de las competencias del idioma, en nuestro estudio, se demuestra que las competencias comunicativas en los estudiantes, es deficiente en el 35,83% , los alumnos de diferentes niveles educativos no están formados en la actitud positiva por esta razón no desarrollan competencias comunicativas.
- En la presente investigación el 90.83% presenta actitudes indiferentes y negativas frente a la lengua quechua, respecto al idioma de prestigio, por parte de los encuestados en las dimensiones de conativo cognitivo, como lo indican los porcentajes obtenidos. Así, los hablantes prefieren utilizar el español

porque reconocen el prestigio del español y, a su vez, el estatus del español en el grupo de convivencia donde realizarán la mayor parte de sus interacciones diarias. Los colaboradores bilingües también muestran una mayor orientación al español, precisamente por la cognición de los hablantes, la percepción de superioridad de una lengua sobre la otra y el uso que harán del español.

- La presente investigación muestra un coeficiente de correlación $r = +0,94$, que señala la existencia de un alto grado de correlación entre ambas variables. Los resultados muestran que solo el 7.5% de la población de estudio presenta un nivel de Muy Bueno para la expresión y comprensión oral, la comprensión y producción de textos, tienen relación positiva frente a las actitudes cognitivas y conativas que muestran que solo el 9.17% tiene Actitud Positiva frente a la lengua quechua. Para nuestra sociedad la cultura es un conjunto de elementos y características de una determinada sociedad e incluye aspectos como costumbres, tradiciones, normas y formas en que los grupos piensan, se comunican y forman la sociedad. Por lo tanto, al observar estos resultados existe una tendencia a la desaparición de la lengua quechua por parte de futuras generaciones que muestran poco interés en la utilización de dicho idioma como primera opción de comunicación.
- La amenaza de extinción de lenguas primitivas como el quechua, que han sido degradadas por el Estado y la sociedad, no es nada nuevo hoy en día. Como el español domina hoy, el quechua ha sido debilitado y reemplazado. Por otro lado, la Legislatura tiene un trabajo considerable por hacer y su acción es débil porque no requiere la efectividad de nuestro patrimonio máspreciado en el centro de la educación. Por tanto, la desaparición de la lengua es inevitable, ya que la mayoría de las instituciones públicas desarrollan programas educativos basados en la lengua española. Actualmente, se sabe que la Comisión de Educación del Congreso de la República adelanta un proyecto de ley cuyo objetivo es establecer el idioma quechua como lengua obligatoria en las universidades públicas y privadas, ya que es un requisito para la obtención de títulos profesionales. Nuestros antecedentes de investigación muestran cierta aceptación para el desarrollo de las competencias de esta lengua en ninguno de ellos se manifiesta un total rechazo. Nuestra

investigación propone hipótesis para la conservación y desarrollo de las competencias de este idioma.

- Ichuña distrito de Moquegua con 2092 habitantes a una altitud de 3756 m.s.n.m.; Cusi y Chura (2021) realizaron el estudio correspondiente respecto a la expresión oral en quechua en una institución superior no universitaria teniendo como resultado buenos niveles de expresión oral en el idioma quechua, el uso en los contextos comunal y familiar sin embargo siempre en combinación del castellano y quechua, este último como herencia lingüística y cultural de nuestros ancestros. La conclusión es positiva en un 50% pero es únicamente en la expresión oral, según nuestra investigación esto no significa el desarrollo ni practica de las tres competencias menos la actitud frente al idioma nativo.
- Decreto Supremo No. 001-2023-MINEDU 5.5. El Comité recomienda que el Director de la UGEL solicite la participación de la Defensoría del Pueblo, Fiscalía Penal, órganos de control institucional, organizaciones sindicales, comités locales de participación educativa u otras organizaciones locales de la sociedad civil como representantes de la población indígena regional. (si se reúnen con el IIEE BEI) para actuar dentro de su mandato de observador, los observadores deben estar acreditados antes del inicio del procedimiento de contratación para garantizar que el procedimiento se lleva a cabo de acuerdo con lo establecido en la normativa aplicable.7.2. Coordinar con la UGEL de su jurisdicción para verificar las vacantes de contratación docente publicadas anteriormente por el Minedu. Para las vacantes del IIEE EIB, considere la proporción determinada por el modelo de servicio del EIB con respecto al número de docente bilingües necesarios para impartir la modalidad de atención con base en el número total de docentes del IE. 7.3. Publicación de la lista definitiva de vacantes.
- RVM N° 00081-2022-MINEDU 5.3.2.2.4. Digamos II.E. E.I.B. Según qué tipo de atención se presta al modelo de servicios educativos, el solicitante debe tener los siguientes requisitos: Dominio mínimo requiere la escritura y la escritura verbales con el idioma nativo de los estudiantes y comprende la cultura local de acuerdo con las reglas del Anexo 2 de la R.M. N°646-2018 de

MINEDU. Estar escrito en RNDBLO. Estos requisitos deben ser verificados por el comité evaluador mediante la aplicación proporcionada por el Minedu en el portal institucional, por lo que no se requiere su acreditación. Estas normas han sido promulgadas y seguidas, pero nuestros hallazgos apuntan a una realidad contraria a las buenas intenciones del gobierno central, y proponemos una forma diferente.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe un alto grado de correlación entre las competencias comunicativas y las actitudes frente a la lengua quechua en los estudiantes de una universidad de Puno en el año 2023, esto significa que los regulares y deficientes niveles de competencias comunicativas se asocian fuertemente con las actitudes indiferentes y negativas frente a la lengua quechua.
2. Existe un alto grado de correlación entre las competencias comunicativas y las actitudes cognitivas frente a la lengua quechua en los estudiantes de una universidad de Puno en el año 2023, esto significa que los regulares y deficientes niveles de competencias comunicativas se asocian fuertemente con las actitudes cognitivas indiferentes y negativas frente a la lengua quechua.
3. Como resultado de la investigación se obtuvo 0.94, demostrando un alto grado de correlación entre las competencias comunicativas y las actitudes conativas frente a la lengua quechua en los estudiantes, esto significa que los regulares y deficientes niveles de competencias comunicativas se asocian fuertemente con las actitudes cognitivas indiferentes y negativas frente a la lengua quechua.
4. Es necesario seguir el ejemplo de los países europeos y latinoamericanos que han adoptado su identidad cultural junto con la práctica de la lengua materna como punto de partida para que los profesores adquieran habilidades lingüísticas. en las aulas para fortalecer sus lenguas maternas como el catalán en España, guaraní en Paraguay, quechua en Bolivia, Ecuador y Perú como lenguas maternas en la educación primaria, superior y universitaria para mejorar el modelo de atención intercultural bilingüe. Dada la diversidad de estrategias y enfoques andinos, aprendemos mejor cuando los maestros nos enseñan desde nuestra cultura, estableciendo conexiones con el aprendizaje de nuestra lengua materna. Así lo confirma también José María Arguedas de Amauta, quien en su breve trabajo como docente afirma que el enfoque

cultural incluye la alfabetización científica en la región, seguida del proceso de aprendizaje en la propia lengua, lo que significa que docentes y estudiantes social y cultural. prácticas de aprendizaje y mayor proximidad a sus regiones y territorios.

VII. RECOMENDACIONES

1. Las instituciones descentralizadas del MINEDU: Direcciones regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativas, Direcciones de Instituciones Educativas; dan cumplimiento a las disposiciones de niveles superiores de gobierno es el caso de las leyes RVM_N_081-2022-MINEDU, así como el D.S.N°001-2023-MINEDU; sin embargo no hay una propuesta clara respecto a una verdadera capacitación efectiva y en cuanto a la selección de personal en educación en lenguas originarias es a veces inadecuada e injusta para algunos. Frente a esto nuestra investigación identificó que, si no tenemos una preparación de los docentes en actitudes cognitivas conativas, no podemos esperar una eficiente práctica ni una adecuada intercomunicación menos un desarrollo cognitivo de los entes involucrados. Por tanto, se sugiere: Una mejor planificación en el aspecto de capacitación en actitudes frente a la lengua quechua; para desarrollar con eficacia la práctica de las competencias comunicativas hablado, escrito e interpretación textual.
2. Las autoridades regionales únicamente de Educación, únicamente se proponen a cumplir con evaluar en lengua originaria y efectúan una particular y deficiente capacitación. Por lo que se sugiere una mejor capacitación considerando espacialmente una actitud positiva frente a la lengua quechua, por las razones justificadas considerando también la preservación de esta cultura lingüística nacional. De manera que el docente pueda tomar conciencia de la real dimensión y valorar este idioma.
3. La Universidad de Puno, llamada a preservar la cultura del país, se ha propuesto realizar diversas actividades respecto al tema: posee un programa de postgrado en LINGÜÍSTICA ANDINA, desarrolla cursos electivos de

quechua, aimara e inglés. Así mismo en examen de admisión consideró ítems de las mencionadas lenguas, como conocimientos previos. Sin embargo, tampoco se considera la preparación actitudinal valorativa, lo que no favorece al buen aprendizaje ni práctica de estos idiomas.

4. A los colegas docentes, tomar conciencia de la importancia de la educación intercultural bilingüe a partir de la actitud, como se ha comprobado en esta investigación; no se puede mejorar la intercomunicación si no tenemos una actitud favorable frente a la lengua originaria. Posterior a esta toma de conciencia podemos impartir conocimientos semánticos, sintácticos, gramaticales, etc.

REFERENCIAS

- Appel, R. y Muysken, P. (1996). *Bilingüismo y contacto de lenguas*. Ariel
- Bernárdez, E. (1995). *Teoría y epistemología del texto*. Cátedra.
- Beresford-Jones, D. & Heggarty, P. (2010). Ampliando nuestros horizontes: hacia una prehistoria interdisciplinaria de los Andes. *Boletín de Arqueología PUCP*, (14), 61-84. Recuperado a partir de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/boletindearqueologia/article/view/1184>
- Brito, K. E. (2021). Competencias Comunicativas en Los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje de Lengua. Universidad Técnica de Machala. Facultad de Ciencias Sociales de Ecuador.
- Campos, I. (2021). Actitudes de los maestros en formación hacia las lenguas extranjeras y la educación multilingüe. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.428651>
- Carhuachi, E. (2000). *Didáctica de la lingüística transformativa*. San Marcos.
- Cerrón-Palomino, R. (1987). La flexión de persona y número en el Protoquechua. *Indiana* 11. Berlin
- Choque, J.; Cornejo, G.; Zela, N. & Ticona, M. (2021). Revitalización de la expresión oral quechua como segunda lengua utopía o realidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 183-192. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.263>
- Collerette, P. y Delisle, G. (1988). *La planificación del cambio*. Trillas.
- Cooper, R. & Fishman, J. (1974). The study of language attitudes. *International Journal of the Sociology of Language* 3: 5-19.
- Cuenca, R., & Portocarrero, C. (2003). *Actitudes y valoración de los docentes en servicio hacia su profesión*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/IEPR_80dbaf2c1e9dd35ea6fda1200e5400d0
- De Los Heros, S. (1998). El estudio de actitudes en la sociolingüística y su aplicación en el área Andina. En Miranda y Orellana (eds.), *Actas de II*

Congreso Nacional de Investigaciones Lingüístico-Filológicas, (pp. 111-120),
Lima

- Delgado, Y. & Hurtado, J. (2018) *Programa de intervención psicopedagógico recuperativo en comprensión lectora, dirigido a doce estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa emblemática “Nuestra señora de la asunción - Cutervo, Cajamarca 2016.*
- Falcón, P. y Esquivel, J. (2021). Actitudes lingüísticas de migrantes andinos en áreas sociodemográficas de lenguas en contacto. *Lengua y Sociedad*, 19(2).
<https://doi.org/10.15381/lengsoc.v19i2.22305>
- Fasold, R. (1996). *La sociolingüística de la sociedad. Introducción a la sociolingüística.* Visor Libros
- García, J. (2019). *Actitudes lingüísticas en los estudiantes bilingües quechua-castellano de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3223281>
- Galvis, C. (2018). *Integración cultural y actitud hacia el bilingüismo y la enseñanza bilingüe inglés-español en los docentes de educación primaria, intermedia y secundaria del Condado de Ventura, California, Estados Unidos. Tesis doctoral, Universitat Rovira i Virgili.* Recuperado de:
<https://www.tdx.cat/handle/10803/665067>
- Godenzzi, J. (2004) *Globalización, Multilingüismo y Educación El caso del Perú.* Universidad Simón Bolívar. Ecuador.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/673/1/RAA-11-GodenzziGlobalizaci%c3%b3n%2c%20multiling%c3%bcismo%20y%20educaci%c3%b3n.pdf>
- Halliday, M. & Hasan, R. (1976). *La cohesión textual.* Longman.
- Herrera, N. (2022). *Efecto del programa “Hatahawi” en el desarrollo de competencias comunicativas de la lengua quechua en alumnos del quinto grado de la I.E. “Gregorio Duran Espinoza” Sacsahuanca-Ambo-Huánuco 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10724>

- Hymes, D. (1971). *Acerca De La Competencia Comunicativa: Documentos Básicos En La Enseñanza De Lenguas Extranjeras*. Edelpesa.
- Pacho, G. Y. (2022). Identidad Lingüística Y Actitudes de Los Estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, Perú. *Anduli Revista Andaluza De Ciencias Sociales* ISSN: 1696-0270. E-ISSN: 2340-4973.
- Jack, C. (2007). *La Enseñanza Comunicativa De Las Lenguas Extranjeras*. S.B.S.
- Jolibert, J. (2003). Entrevista. *Revista Iberoamericana del Magisterio*.
- Julca, F. (2009). *Quechua ancashino. Una mirada actual*. Lima: CARE-Perú y Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/lexis/article/view/2484/2433>
- Lindzley, G. & Aronson, E. (1985). *Handbook of Social Psychology*. Random House.
- Vizcarra, F. (2021). Actitudes lingüísticas hacia las lenguas andinas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú *Linguistic Revista de Investigaciones Interculturales*, <https://revistarii.com/index.php/rii/article/view/24/33>
- Lloclla, L. (2019). *Percepciones sobre la educación intercultural bilingüe del docente de la I.E.P. 54080 de Huancabamba – Andahuaylas*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11400/Luis_Marino_LIoclla_Monzon.pdf?sequenc=
- Lovón, M. (2017). Enseñanza de la lengua vernácula como segunda lengua: lenguas indígenas peruanas en estado de L2. *Escritura y Pensamiento*, 19(38), 185-210.
<https://doi.org/10.15381/escrypensam.v19i38.13707>
- Lovón, M. y Quispe, A. (2020). ¿Quién tiene el derecho a opinar sobre política lingüística en el Perú?: Un análisis crítico del discurso. *Íkala*, 25(3), 733-751. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/339405>
- López, H. (1989). *Sociolingüística*. Gredos.
- Mann, L. (1972). *Psychology*. Limusa, Noriega Editores.

- Mc. David, J. & Harari, H. (1979). *Psicología y conducta social*. Limusa.
- Mehrabian, A. (1971). Nonverbal communication. *Nebraska Symposium on Motivation*, 19, 107–161.
- Ministerio de Educación (2010). *Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica* – PRONAFCAP, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje del Área de Comunicación*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2013) *Documento Nacional de Lenguas originarias del Perú*. Gobierno del Perú.
<https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Documento%20Nacional%20de%20Lenguas%20Originarias%20del%20Peru.pdf>
- Ministerio de Educación (2018) *Manual de escritura de la lengua quechua central*. Consorcio San Pedro - Pacífico – Cecosami
- Moreno, F. (1998). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Ariel.
- Peralta, E. & Taipe, V. (2020). *Actitudes y opiniones de los padres de familia frente al uso del quechua en Huamburque y Ninabamba* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola] <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10724>
- Ramírez, L. (2022). Actitudes lingüísticas hacia el quechua y el castellano de estudiantes de Educación Básica en Huánuco: un análisis cualitativo1. *Lengua y Sociedad*, 21(1), 501-517.
<https://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v21i1.22445>
- Robles, M. y Yalta, E. (2020). Actitudes lingüísticas en torno al pretérito en modo indicativo de estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Lengua y Sociedad*, 18(1). <https://doi.org/10.30920/L&S.18.1.4>
- Rodríguez, A. (1976). *Psicología social*. Trillas.
- Salazar, A. & Pérez, A. (2023). Las actitudes lingüísticas de los docentes frente a la diversidad lingüística presente en las aulas. *Revista signos*, 56(111), 127-149. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342023000100127>

- Sánchez, J., y Brito, N. (2015). Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral. *Encuentros*, 13(2), 117-141. <https://doi.org/10.15665/re.v13i2.502>
- Sarabia, L. (1996). El desempeño del maestro; una reflexión desde la acción. Educación. *Revista Tablero*.
- Cosi Mendoza, R. O., & Chura Chura, M. . (2021). Expresión Oral del Quechua en Estudiantes del Quinto Ciclo de Educación Primaria. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(1), 50–61. Recuperado a partir de <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/8>
- Saville, M. (2005). *Etnografía de la Comunicación*. Prometeo Libros.
- Tobón, S. (2007). *Gestión curricular y ciclos propedéuticos*. ECOE.
- Torero, A. (2002) *Idiomas de los Andes. Lingüística e historia*. Ediciones Horizonte.
- Van Dijk, T. (1983). *La ciencia del texto*. Paidós.
- Vez, J. (2000). *Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Ariel S.A.
- Villegas, Y. (2021). *Las habilidades cognitivas en el desarrollo de la memoria*. *Gaceta de Pedagogía* (41). <https://doi.org/10.56219/rgp.vi41.937>
- Vizcarra, F. (2018). *Usos y actitudes lingüísticas en estudiantes de educación superior pedagógico público* [Tesis de Doctoris Scientiae en Educación, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3223281>
- Von Gleich, U. (1989). *Actitudes lingüísticas entre hablantes bilingües en Ayacucho. Temas de lingüística aplicada*. CONCYTEC.

ANEXOS

ANEXO 1: Variables y operacionalización

Variables	Dimensión	Indicadores	Valoración/ Categorización
VARIABLE 1 Competencias comunicativas	- Expresión y comprensión oral - Comprensión de textos - Producción de textos	- Infiere el significado contextual de las palabras. - Localiza información puntual en el texto. - Literal - Inferencial - Criterial - Coherencia - Cohesión - Ortografía - Redacción	1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo
VARIABLE 2 Actitudes frente a la lengua quechua	- Cognitivas. - Conativas	- Pensamientos - Creencias - Acciones - Comportamientos	(1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo

ANEXO 2: INSTRUMENTO CUESTIONARIO COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre competencias comunicativas, Puno-2023 para desarrollar el trabajo de investigación denominado: "Competencias comunicativas y actitudes frente a la lengua quechua en estudiantes de una universidad de Puno, 2023". La información que usted nos proporcione será utilizada solo con fines académicos y de investigación, por lo que se le agradece por su valiosa información y colaboración.

A continuación, se presentan 20 diferentes enunciados, cada uno con 5 opciones de respuesta de las cuales se debe elegir la que más se acerque a sus opiniones y convicciones personales:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

N°	ENUNCIADO	1	2	3	4	5
Dimensión: Expresión y comprensión oral						
1	Entiendo el mensaje cuando el docente habla en quechua.					
2	Me agrada expresarme oralmente en quechua.					
3	Saludo en quechua a mis docentes, compañeros y a mis padres.					
4	Puedo narrar un cuento o fábula en quechua.					
5	Tengo predisposición para cantar en quechua.					
6	Declamo poesías en quechua.					
Dimensión: Comprensión de textos						
7	Cuando leo un cuento en quechua logro identificar a los personajes principales.					
8	Identifico el argumento principal de cuento escrito en quechua.					
9	Puedo describir las acciones de los personajes secundarios en un texto literario escrito en quechua.					
10	Puedo describir los escenarios donde se desarrollan los hechos en un texto literario escrito en quechua.					
11	Puedo deducir las conclusiones fundamentales de la una obra literaria en quechua.					
12	Logro emitir una opinión o comentario sobre la obra leída, en quechua.					
Dimensión: Producción de textos						
13	Redacto textos en quechua de manera coherente.					
14	Redacto textos en quechua dándole cohesión al contenido.					
15	Elaboras resúmenes sobre un texto escrito en quechua.					
16	Escribo cuentos pequeños o cortos en quechua.					
17	Compongo algunas poesías sencillas en quechua.					
18	Construyo y escribo frases y oraciones en quechua.					

CUESTIONARIO ACTITUDES FRENTE A LA LENGUA QUECHUA

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre actitudes frente a la lengua quechua, Puno-2023 para desarrollar el trabajo de investigación denominado: "Competencias comunicativas y actitudes frente a la lengua quechua en estudiantes de una universidad de Puno, 2023". La información que usted nos proporcione será utilizada solo con fines académicos y de investigación, por lo que se le agradece por su valiosa información y colaboración.

A continuación, se presentan 10 diferentes enunciados, cada uno con 5 opciones de respuesta de las cuales se debe elegir la que más se acerque a sus opiniones y convicciones personales:

- (1) Totalmente de acuerdo (2) De acuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdos
(4) En desacuerdo (5) Totalmente en desacuerdo

N°	ENUNCIADO	1	2	3	4	5
Dimensión: Actitudes cognitivas						
1	Comprendo los contenidos desarrollados en las clases de quechua.					
2	Memorizo vocabulario básico en quechua.					
3	Comprendo claramente temas desarrollados en quechua.					
4	Me considero un joven estudioso e inteligente.					
5	Pienso que el quechua es más importante frente a otras lenguas.					
Dimensión: Actitudes conativas						
6	Me hubiese gustado que mis padres me hubiesen motivado a aprender quechua					
7	Es importante la enseñanza del idioma quechua en la universidad.					
8	La comunicación en el idioma quechua es muy agradable.					
9	Te sientes motivado al aprender quechua.					
10	El idioma quechua es de suma importancia en la carrera docente.					

Anexo 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO (*)

Título de la investigación: **Competencias comunicativas y actitudes frente a la lengua quechua en estudiantes de una universidad de Puno, 2023** .

Investigador: JUAN ISIDRO QUISPE CHOQUE

Propósito del estudio.

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Competencias comunicativas y actitudes frente a la lengua quechua en estudiantes de una universidad de Puno, 2023”, cuyo objetivo es Determinar qué relación existe entre las competencias comunicativas y actitudes frente a la lengua quechua en estudiantes de una Universidad de Puno, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la escuela de Posgrado del programa académico de Maestría En Docencia Y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Universidad Nacional Del Altiplano.

La extinción de las lenguas originarias es un problema nacional e internacional, es por ello que se realiza la presente investigación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Competencias comunicativas y actitudes frente a la lengua quechua en estudiantes de una universidad de Puno, 2023”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la Facultad De Educación de la Universidad Nacional Del Altiplano Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

.....

Anexo 4

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: (NOMBRE DEL INSTRUMENTO) Que hace parte de la investigación: (TITULO DEL PROYECTO). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa psicométrica de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Felipe Gutiérrez Osco
Nombre del juez:

Grado profesional: Maestría ()
 Doctor ()

Área de Formación académica: Clínica () Educativa ()
 Social () Organizacional ()

Áreas de experiencia profesional:

Institución donde labora:

Tiempo de experiencia profesional en el 2 a 4 años ()
 área : Más de 5 años ()

Experiencia en Investigación Psicométrica
 :

DNI: 01228685

COLEGIATURA:

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. SOPORTE TEÓRICO:

Basado en el modelo

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL	DEFINICION OPERACIONAL DE LAS DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL DE LOS INDICADORES
Independiente	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	- Expresión y comprensión oral	- Infiere el significado contextual de las palabras. - Localiza información puntual en el texto.
	Capacidad de comunicación de un individuo, que abarca tanto sus conocimientos lingüísticos	- Comprensión de textos	- Literal - Inferencial - Criterial

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) señor(a) juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar Cuestionario La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

Felipe Gutiérrez Osco

a) Grado profesional:

Licenciado ()

Maestro ()

Doctor (x)

b) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa (x)

Social ()

Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ()

De 5 a 10 años ()

Más de 10 años (x)


Firma y sello

Dr. Felipe Gutiérrez Osco
DOCENTE FCEDUC-UNA-PUNO

RESULTADO FINAL:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Dr. Felipe Gutiérrez Osco*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor*

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
	<i>✓</i>			

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: (NOMBRE DEL INSTRUMENTO) Que hace parte de la investigación: (TITULO DEL PROYECTO). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa psicométrica de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Dr. Stanislaw E. Mancha Pineda

Nombre del juez:

Grado profesional: Maestría ()
 Doctor ()

Área de Formación académica: Clínica () Educativa ()
 Social () Organizacional ()

Áreas de experiencia profesional:

Institución donde labora:

Tiempo de experiencia profesional en el área : 2 a 4 años ()
 Más de 5 años ()

Experiencia en Investigación Psicométrica :

DNI:

COLEGIATURA:

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. SOPORTE TEÓRICO:

Basado en el modelo

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL	DEFINICION OPERACIONAL DE LAS DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL DE LOS INDICADORES
Independiente	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	- Expresión y comprensión oral	- Infiere el significado contextual de las palabras. - Localiza información puntual en el texto.
	Capacidad de comunicación de un individuo, que abarca tanto sus conocimientos lingüísticos	- Comprensión de textos	- Literal - Inferencial - Criterial

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) señor(a) juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda

a) Grado profesional:

Licenciado ()

Maestro ()

Doctor

b) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa

Social ()

Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ()

De 5 a 10 años ()

Más de 10 años

Firma y sello

Estanislao E. Mancha Pineda

RESULTADO FINAL:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Mancha Pineda Estanislao Edger*

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: *Dr. en Educación*

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
	<i>α</i>			

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: (NOMBRE DEL INSTRUMENTO) Que hace parte de la investigación: (TITULO DEL PROYECTO). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa psicométrica de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Dr. Lino Vilca Mamani
Nombre del juez:

Grado profesional: Maestría ()
Doctor ()

Área de Formación académica: Clínica () Educativa ()
Social () Organizacional ()

Áreas de experiencia profesional:

Institución donde labora:

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años ()

Experiencia en Investigación Psicométrica:

DNI: 02146354

COLEGIATURA: 416-14-CU-R-UANCV

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. SOPORTE TEÓRICO:

Basado en el modelo

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL	DEFINICION OPERACIONAL DE LAS DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL DE LOS INDICADORES
Independiente	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	- Expresión y comprensión oral	- Infiere el significado contextual de las palabras. - Localiza información puntual en el texto.
	Capacidad de comunicación de un individuo, que abarca tanto sus conocimientos lingüísticos	- Comprensión de textos	- Literal - Inferencial - Criterial

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) señor(a) juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar Cuestionario. La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

Dr. Lino Vilca Mamani

a) Grado profesional:

Licenciado ()

Maestro ()

Doctor

b) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa

Social ()

Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ()

De 5 a 10 años ()

Más de 10 años


Firma y sello
Dr. Lino Vilca Mamani
DOCENTE UNIVERSITARIO

RESULTADO FINAL:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Vilca Mamaní Lino*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor*

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
	<i>X</i>			

Anexo 5: resultado de similitud del programa turnitin

Competencias comunicativas y actitudes frente a la lengua quechua en estudiantes de una universidad de Puno, 2023

por JUAN ISIDRO QUISPE CHOQUE

Fecha de entrega: 31-ago-2023 01:43p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2153757205

Nombre del archivo:

77185_JUAN_ISIDRO_QUISPE_CHOQUE_Competiciones_comunicativas_y_actitudes_frente_a_la_lengua_quechua_en_estudiantes_de_una_194547022.pdf (271.52K)

Total de palabras: 9225

Total de caracteres: 50394

Competencias comunicativas y actitudes frente a la lengua quechua en estudiantes de una universidad de Puno, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

**Anexo 6: Validez Y Confiabilidad De Los Instrumentos De Recoleccion
De Datos**

**PILOTO COEFICIENTE DE ALFA DE CROMBACH:
FRENTE A LA LENGUA QUECHUA**

ACTITUDES

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Puntuaciones xi
1	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	46
2	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	44
3	3	4	4	3	2	4	2	4	4	5	35
4	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	20
5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	44
6	5	4	2	4	3	3	5	4	2	4	36
7	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	48
8	5	4	3	5	4	4	5	4	3	4	41
9	2	4	5	2	3	5	3	4	5	4	37
10	3	4	5	4	2	5	4	3	5	5	40
11	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	43
12	2	5	5	3	3	4	3	4	5	4	38
13	4	4	5	4	4	5	4	2	5	5	42
14	3	5	5	4	2	5	4	4	4	4	40
15	5	3	5	4	2	5	3	3	4	5	39
16	3	4	4	2	2	4	5	4	5	5	38
17	2	4	5	4	3	4	3	5	5	4	39
18	4	5	5	3	4	5	4	3	5	5	43
19	3	4	5	4	2	5	4	3	5	4	39
20	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	46
Total	74	84	87	74	64	87	78	77	86	87	798
	1.38	0.59	1.29	0.85	1.12	0.56	0.83	0.87	1.27	0.66	9.421052632

$$\alpha = \frac{10}{10-1} \left(1 - \frac{16,0789}{32,91}\right) = 0.81$$

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Puntuaciones xi
1	5	4	3	5	2	1	5	4	5	4	3	5	2	1	5	4	3	5	66
2	4	5	5	4	2	2	4	5	4	5	5	4	2	2	4	5	5	4	71
3	2	4	1	1	2	1	2	4	2	4	1	1	2	1	2	4	1	1	36
4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	49
5	5	5	5	1	4	3	5	5	5	5	5	1	4	3	5	5	5	1	72
6	5	4	2	4	3	1	5	4	5	4	2	4	3	1	5	4	2	4	62
7	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	87
8	5	4	3	1	1	1	5	4	5	4	3	1	1	1	5	4	3	1	52
9	2	4	5	2	1	5	3	4	2	4	5	2	1	5	3	4	5	4	61
10	1	2	5	4	2	5	4	3	1	2	5	4	2	5	4	3	5	5	62
11	1	4	5	4	1	5	3	4	1	4	5	4	1	5	3	4	5	5	64
12	2	5	5	1	1	4	3	4	2	5	5	1	1	4	3	4	5	4	59
13	1	4	5	4	1	5	4	2	1	4	5	4	1	5	4	2	5	5	62
14	1	4	5	4	1	5	3	4	1	4	5	4	1	5	3	4	4	4	62
15	3	4	5	4	2	5	3	3	3	4	5	4	2	5	3	3	4	5	67
16	1	3	4	2	2	4	3	4	1	3	4	2	2	4	3	4	5	5	56
17	2	4	3	4	2	5	3	4	2	4	3	4	2	5	3	4	5	4	63
18	1	5	5	1	2	5	4	4	1	5	5	1	2	5	4	4	5	5	64
19	1	4	5	4	2	5	3	3	1	4	5	4	2	5	3	3	5	4	63
20	2	4	4	4	2	5	4	4	2	4	4	4	2	5	4	4	5	5	68
Total	52	80	82	61	42	75	74	76	52	80	82	61	42	75	74	76	84	78	2492
s_r^2	2.67	0.74	1.46	2.16	1.25	2.72	0.85	0.69	2.67	0.74	1.46	2.16	1.25	2.72	0.85	0.69	1.43	2.09	28.63

$$\alpha = \frac{18}{18-1} \left(1 - \frac{28,63}{99,06}\right) = 0,7522$$

Anexo 7: Autorización de aplicación de instrumento



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 06 de junio de 2023

CARTA N° 272-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Dr. Percy Samuel Yabar Miranda

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al estudiante **JUAN ISIDRO QUISPE CHOQUE**, del programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y ACTITUDES FRENTE A LA LENGUA QUECHUA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD, PUNO – 2023”**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar qué relación existe entre las competencias comunicativas y actitudes frente a la lengua quechua, en estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Educación.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SECRETARIA FCEDUC		
19 JUN 2023		
REGISTRO	HORA	FIRMA
	9:19	

Dra. Yeny Flora Condoni Lazarte
DOCENTE
UNA - PUNO

Se autoriza la ejecución del instrumento
18/07/23

ANEXO 8: TABLA DE RESULTADOS

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

ACTITUDES FRENTE A LA LENGUA QUECHUA

EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

ACTITUDES COGNITIVAS

ACTITUDES CONATIVAS

	1	2	3	4	5	6	X1	1	2	3	4	5	6	x2	1	2	3	4	5	6	x3	XX	1	2	3	4	5	Y1	6	7	8	9	10	y2	YY
1	2	5	2	2	2	2	15	3	2	2	3	3	3	16	2	2	2	2	2	4	14	45	2	2	1	2	1	8	1	1	1	1	1	5	13
2	3	3	1	1	3	1	12	2	2	1	1	1	1	8	1	1	1	1	2	1	7	27	5	4	4	3	2	18	2	2	2	2	3	11	29
3	4	3	2	2	3	1	15	2	2	2	3	2	2	13	2	1	1	2	1	2	9	37	2	2	3	2	3	12	1	1	2	3	2	9	21
4	3	2	3	1	3	1	13	2	1	2	1	2	2	10	1	2	2	2	1	2	10	33	3	4	3	3	4	17	4	3	4	3	4	18	35
5	4	2	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	23	2	2	2	3	2	11	1	1	1	1	1	5	16
6	3	5	4	5	4	4	25	4	4	5	4	5	5	27	4	3	3	4	4	4	22	74	5	4	3	4	3	19	1	5	5	5	4	20	39
7	3	2	2	1	2	2	12	3	2	1	1	1	1	9	2	2	2	2	2	2	12	33	3	3	2	3	3	14	2	3	3	4	2	14	28
8	3	4	3	2	3	3	18	4	3	3	4	3	4	21	2	2	3	3	3	3	16	55	1	3	1	2	4	11	2	1	1	1	1	6	17
9	4	4	3	3	3	3	20	4	4	3	3	3	3	20	2	2	3	3	3	4	17	57	3	3	2	4	3	15	5	5	3	3	5	21	36
10	3	3	1	2	2	1	12	3	2	1	2	1	2	11	1	2	1	1	1	1	7	30	2	2	2	3	3	12	3	2	2	2	3	12	24
11	3	3	2	1	1	1	11	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	1	2	14	42	5	4	2	2	3	16	1	1	1	1	1	5	21
12	5	5	5	4	4	4	27	5	4	5	5	4	4	27	3	3	3	4	3	3	19	73	5	4	5	5	4	23	3	3	3	4	3	16	39
13	4	4	3	4	3	2	20	5	4	3	4	4	5	25	3	3	2	4	2	3	17	62	5	4	3	4	4	20	3	3	2	4	2	14	34
14	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	4	3	4	20	3	3	3	4	3	3	19	56	3	3	3	4	3	16	3	3	3	4	3	16	32
15	3	3	2	2	2	2	14	3	2	2	2	3	3	15	2	2	3	2	2	2	13	42	3	2	2	2	3	12	2	2	3	2	2	11	23
16	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
17	3	5	2	3	4	2	19	3	4	3	5	3	4	22	3	3	3	3	4	5	21	62	3	4	3	5	3	18	3	3	3	3	4	16	34
18	2	3	1	1	2	1	10	2	1	1	2	1	3	10	1	1	1	1	1	1	6	26	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	5	12
19	3	3	3	3	2	3	17	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	3	3	18	47	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	25
20	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10

21	4	3	3	4	4	3	21	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	3	18	63	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	15	35
22	3	2	2	1	2	1	11	3	3	2	3	4	4	19	2	2	3	3	3	3	16	46	3	3	2	3	4	15	2	2	3	3	3	13	28
23	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
24	3	4	3	2	2	2	16	4	2	4	4	3	3	20	2	2	2	4	2	2	14	50	4	2	4	4	3	17	2	2	2	4	2	12	29
25	1	1	2	2	3	3	12	4	4	4	4	4	4	24	2	2	2	2	2	2	12	48	4	4	4	4	4	20	2	2	2	2	2	10	30
26	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
27	3	4	3	2	3	3	18	3	3	2	3	3	2	16	3	2	2	2	3	3	15	49	3	3	2	3	3	14	3	2	2	2	3	12	26
28	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	3	3	4	22	2	2	2	2	2	2	12	64	4	4	4	3	3	18	2	2	2	2	2	10	28
29	3	3	2	3	3	1	15	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	3	1	3	14	45	2	2	3	3	3	13	2	2	3	3	1	11	24
30	4	3	3	4	3	3	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	3	4	24	68	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	3	20	40
31	4	3	1	1	2	1	12	2	2	2	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	28	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	14
32	1	1	1	1	1	2	7	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	3	14	34	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	22
33	3	3	3	4	4	4	21	5	5	4	4	5	5	28	4	4	4	4	4	4	24	73	5	5	4	4	5	23	4	4	4	4	4	20	43
34	3	2	3	1	3	1	13	4	3	2	2	3	1	15	2	2	1	1	1	1	8	36	4	3	2	2	3	14	2	2	1	1	1	7	21
35	1	1	1	1	2	1	7	3	3	2	3	3	1	15	1	1	1	1	1	2	7	29	3	3	2	3	3	14	1	1	1	1	1	5	19
36	4	5	3	3	4	2	21	4	3	4	3	3	3	20	3	3	3	3	2	2	16	57	4	3	4	3	3	17	3	3	3	3	2	14	31
37	2	2	1	2	2	2	11	2	2	1	1	1	2	9	2	2	3	2	2	2	13	33	2	2	1	1	1	7	2	2	3	2	2	11	18
38	3	2	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
39	3	2	3	1	1	1	11	3	2	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	30	3	2	2	2	2	11	1	1	1	1	1	5	16
40	4	3	3	5	5	4	24	4	4	3	3	4	4	22	3	3	2	3	2	3	16	62	4	4	3	3	4	18	3	3	2	3	2	13	31
1	3	2	2	1	2	2	12	3	2	1	1	1	1	9	2	2	2	2	2	2	12	33	3	2	1	1	1	8	2	2	2	2	2	10	18
2	3	4	3	2	3	3	18	4	3	3	4	3	4	21	2	2	3	3	3	3	16	55	4	3	3	4	3	17	2	2	3	3	3	13	30
3	4	4	3	3	3	3	20	4	4	3	3	3	3	20	2	2	3	3	3	4	17	57	4	4	3	3	3	17	2	2	3	3	3	13	30
4	3	3	1	2	2	1	12	3	2	1	2	1	2	11	1	2	1	1	1	1	7	30	3	2	1	2	1	9	1	2	1	1	1	6	15
5	3	3	2	1	1	1	11	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	1	2	14	42	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	1	12	27
6	5	5	5	4	4	4	27	5	4	5	5	4	4	27	3	3	3	4	3	3	19	73	5	4	5	5	4	23	3	3	3	4	3	16	39
7	4	4	3	4	3	2	20	5	4	3	4	4	5	25	3	3	2	4	2	3	17	62	5	4	3	4	4	20	3	3	2	4	2	14	34
8	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	4	3	4	20	3	3	3	4	3	3	19	56	3	3	3	4	3	16	3	3	3	4	3	16	32

9	3	3	2	2	2	2	14	3	2	2	2	3	3	15	2	2	3	2	2	2	13	42	3	2	2	2	3	12	2	2	3	2	2	11	23
10	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
11	3	5	2	3	4	2	19	3	4	3	5	3	4	22	3	3	3	3	4	5	21	62	3	4	3	5	3	18	3	3	3	3	4	16	34
12	2	3	1	1	2	1	10	2	1	1	2	1	3	10	1	1	1	1	1	1	6	26	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	5	12
13	3	3	3	3	2	3	17	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	3	3	18	47	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	25
14	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
15	4	3	3	4	4	3	21	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	3	18	63	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	15	35
16	3	2	2	1	2	1	11	3	3	2	3	4	4	19	2	2	3	3	3	3	16	46	3	3	2	3	4	15	2	2	3	3	3	13	28
17	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
18	3	4	3	2	2	2	16	4	2	4	4	3	3	20	2	2	2	4	2	2	14	50	4	2	4	4	3	17	2	2	2	4	2	12	29
19	1	1	2	2	3	3	12	4	4	4	4	4	4	24	2	2	2	2	2	2	12	48	4	4	4	4	4	20	2	2	2	2	2	10	30
20	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
21	3	4	3	2	3	3	18	3	3	2	3	3	2	16	3	2	2	2	3	3	15	49	3	3	2	3	3	14	3	2	2	2	3	12	26
22	3	2	2	1	2	2	12	3	2	1	1	1	1	9	2	2	2	2	2	2	12	33	3	2	1	1	1	8	2	2	2	2	2	10	18
23	3	4	3	2	3	3	18	4	3	3	4	3	4	21	2	2	3	3	3	3	16	55	4	3	3	4	3	17	2	2	3	3	3	13	30
24	4	4	3	3	3	3	20	4	4	3	3	3	3	20	2	2	3	3	3	4	17	57	4	4	3	3	3	17	2	2	3	3	3	13	30
25	3	3	1	2	2	1	12	3	2	1	2	1	2	11	1	2	1	1	1	1	7	30	3	2	1	2	1	9	1	2	1	1	1	6	15
26	3	3	2	1	1	1	11	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	1	2	14	42	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	1	12	27
27	5	5	5	4	4	4	27	5	4	5	5	4	4	27	3	3	3	4	3	3	19	73	5	4	5	5	4	23	3	3	3	4	3	16	39
28	4	4	3	4	3	2	20	5	4	3	4	4	5	25	3	3	2	4	2	3	17	62	5	4	3	4	4	20	3	3	2	4	2	14	34
29	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	4	3	4	20	3	3	3	4	3	3	19	56	3	3	3	4	3	16	3	3	3	4	3	16	32
30	3	3	2	2	2	2	14	3	2	2	2	3	3	15	2	2	3	2	2	2	13	42	3	2	2	2	3	12	2	2	3	2	2	11	23
31	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
32	3	5	2	3	4	2	19	3	4	3	5	3	4	22	3	3	3	3	4	5	21	62	3	4	3	5	3	18	3	3	3	3	4	16	34
33	2	3	1	1	2	1	10	2	1	1	2	1	3	10	1	1	1	1	1	1	6	26	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	5	12
34	3	3	3	3	2	3	17	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	3	3	18	47	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	25
35	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
36	4	3	3	4	4	3	21	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	3	18	63	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	15	35

37	3	2	2	1	2	1	11	3	3	2	3	4	4	19	2	2	3	3	3	3	16	46	3	3	2	3	4	15	2	2	3	3	3	13	28
38	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
39	3	4	3	2	2	2	16	4	2	4	4	3	3	20	2	2	2	4	2	2	14	50	4	2	4	4	3	17	2	2	2	4	2	12	29
40	1	1	2	2	3	3	12	4	4	4	4	4	4	24	2	2	2	2	2	2	12	48	4	4	4	4	4	20	2	2	2	2	2	10	30
1	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
2	3	4	3	2	3	3	18	3	3	2	3	3	2	16	3	2	2	2	3	3	15	49	3	3	2	3	3	14	3	2	2	2	3	12	26
3	2	2	2	1	1	4	12	2	2	1	1	2	1	9	2	1	1	1	2	1	8	29	2	2	1	1	2	8	2	1	1	1	2	7	15
4	3	2	1	3	2	1	12	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	1	1	9	34	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	1	8	19
5	4	4	1	5	3	5	22	3	1	3	3	3	4	17	1	2	1	2	4	4	14	53	3	1	3	3	3	13	1	2	1	2	4	10	23
6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
7	4	4	3	4	4	3	22	4	4	4	4	3	4	23	3	3	3	3	3	3	18	63	4	4	4	4	3	19	3	3	3	3	3	15	34
8	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	50
9	4	5	5	4	4	4	26	4	4	4	5	5	4	26	5	5	4	4	4	4	26	78	4	4	4	5	5	22	5	5	4	4	4	22	44
10	5	5	3	5	5	5	28	5	4	4	5	5	5	28	3	5	4	5	4	5	26	82	5	4	4	5	5	23	3	5	4	5	4	21	44
11	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	11
12	3	3	1	2	4	4	17	1	2	3	3	3	3	15	1	1	1	2	2	1	8	40	1	2	3	3	3	12	1	1	1	2	2	7	19
13	5	1	4	4	4	2	20	2	2	4	5	1	5	19	1	3	3	3	2	5	17	56	2	2	4	5	1	14	1	3	3	3	2	12	26
14	3	3	2	2	4	2	16	3	3	3	3	3	4	19	2	2	2	2	2	2	12	47	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	10	25
15	4	5	2	3	3	3	20	5	4	3	2	1	4	19	4	4	4	3	2	2	19	58	5	4	3	2	1	15	4	4	4	3	2	17	32
16	3	2	2	1	2	2	12	3	2	1	1	1	1	9	2	2	2	2	2	2	12	33	3	2	1	1	1	8	2	2	2	2	2	10	18
17	3	4	3	2	3	3	18	4	3	3	4	3	4	21	2	2	3	3	3	3	16	55	4	3	3	4	3	17	2	2	3	3	3	13	30
18	4	4	3	3	3	3	20	4	4	3	3	3	3	20	2	2	3	3	3	4	17	57	4	4	3	3	3	17	2	2	3	3	3	13	30
19	3	3	1	2	2	1	12	3	2	1	2	1	2	11	1	2	1	1	1	1	7	30	3	2	1	2	1	9	1	2	1	1	1	6	15
20	3	3	2	1	1	1	11	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	1	2	14	42	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	1	12	27
21	5	5	5	4	4	4	27	5	4	5	5	4	4	27	3	3	3	4	3	3	19	73	5	4	5	5	4	23	3	3	3	4	3	16	39
22	4	4	3	4	3	2	20	5	4	3	4	4	5	25	3	3	2	4	2	3	17	62	5	4	3	4	4	20	3	3	2	4	2	14	34
23	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	4	3	4	20	3	3	3	4	3	3	19	56	3	3	3	4	3	16	3	3	3	4	3	16	32
24	3	3	2	2	2	2	14	3	2	2	2	3	3	15	2	2	3	2	2	2	13	42	3	2	2	2	3	12	2	2	3	2	2	11	23

25	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10	
26	3	5	2	3	4	2	19	3	4	3	5	3	4	22	3	3	3	3	4	5	21	62	3	4	3	5	3	18	3	3	3	3	4	16	34
27	2	3	1	1	2	1	10	2	1	1	2	1	3	10	1	1	1	1	1	1	6	26	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	5	12
28	3	3	3	3	2	3	17	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	3	3	18	47	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	25
29	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
30	4	3	3	4	4	3	21	4	4	4	4	4	4	24	3	3	3	3	3	3	18	63	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	15	35
31	3	2	2	1	2	1	11	3	3	2	3	4	4	19	2	2	3	3	3	3	16	46	3	3	2	3	4	15	2	2	3	3	3	13	28
32	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
33	3	4	3	2	2	2	16	4	2	4	4	3	3	20	2	2	2	4	2	2	14	50	4	2	4	4	3	17	2	2	2	4	2	12	29
34	1	1	2	2	3	3	12	4	4	4	4	4	4	24	2	2	2	2	2	2	12	48	4	4	4	4	4	20	2	2	2	2	2	10	30
35	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
36	3	4	3	2	3	3	18	3	3	2	3	3	2	16	3	2	2	2	3	3	15	49	3	3	2	3	3	14	3	2	2	2	3	12	26
37	3	4	3	2	2	2	16	4	2	4	4	3	3	20	2	2	2	4	2	2	14	50	4	2	4	4	3	17	2	2	2	4	2	12	29
38	1	1	2	2	3	3	12	4	4	4	4	4	4	24	2	2	2	2	2	2	12	48	4	4	4	4	4	20	2	2	2	2	2	10	30
39	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
40	3	4	3	2	3	3	18	3	3	2	3	3	2	16	3	2	2	2	3	3	15	49	3	3	2	3	3	14	3	2	2	2	3	12	26