



**DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD  
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE PUENTE  
PIEDRA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**PSICOLOGÍA**

**PRESENTADO POR:**

**BARRIOS SALLO, ZORAIDA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA:**

**EDUCATIVA**

**LIMA- PERÚ**

**2011**

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente tesis a Dios y a mi padre. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi padre, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación.

## **AGRADECIMIENTO**

El haber finalizado este trabajo ha significado alcanzar a una de mis metas, lo cual no hubiera sido posible si no hubiese contado con el apoyo y colaboración de aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. Agradezco a las siguientes personas.

A mis asesores de tesis. Por su asesoría constante en el aspecto temático y por su guía en el trabajo metodológico.

A los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Puente Piedra Por su ayuda en la recolección de información.

A los Directores y Profesores de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Puente Piedra, por brindarme las facilidades en la recolección de información en los estudiantes.

## PRESENTACIÓN

La presente investigación tiene como finalidad estudiar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson, con el objetivo de comparar la cohesión y adaptabilidad familiar en los estudiantes, asimismo tendrá como propósito hacer un aporte en el ámbito educativo, al analizar la cohesión y adaptabilidad familiar, se podrá conocer algunas características que determinen el funcionamiento familiar de los alumnos, sirviendo de apoyo para programas de prevención educativa y en el ámbito social, aportará conocimientos en cuanto al tema de género, permitiendo analizar las similitudes y diferencias que existen en los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar en ambos géneros.

Por otro lado también se podrá apreciar los resultados estadísticos de la cohesión y adaptabilidad familiar de los estudiantes, de igual manera se podrá visualizar el análisis comparativo de acuerdo al género.

En este sentido la investigación se estructuró en cinco capítulos. El primero presenta el planteamiento del problema. El segundo capítulo hace referencia al marco teórico conceptual, los modelos teóricos, los estudios previos y las definiciones de concepto. El tercer capítulo describe el procedimiento metodológico que fueron empleados para el desarrollo de la investigación. En el cuarto capítulo se describe los resultados de la investigación, la discusión, conclusiones y sugerencias.

## ÍNDICE

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**PRESENTACIÓN**

ÍNDICE	i
LISTA DE TABLAS	ii
LISTA DE GRÁFICOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Formulación del problema	5
1.3Objetivos	5
1.3.1 General	5
1.3.2 Específicos	5
1.4 Justificación	6
1.5 Limitaciones	7
1.6 Delimitación	7

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de investigación	8
2.2 Bases Teóricas	13
2.2.1 Modelo Sistémico	14
2.2.1. Modelo Circumplejo	15
2.3 Marco conceptual	16
2.3.1 Una teoría sobre cohesión	17

2.3.2 Una teoría sobre adaptabilidad	17
2.3.3 Niveles de funcionamiento familiar	19
2.3.4 Familia	20
2.3.5 La familia como sistema	20
2.3.6 El ciclo vital de la familia	21
2.3.7 Un modelo familiar	22
2.3.8 La matriz de la identidad	23
2.3.9 Adaptación de la familia	24
2.3.10 Estructura familiar	25
2.3.11 La familia y adolescentes estudiantes	33
2.3.12 Género	35

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Hipótesis	37
3.2 Variables	37
3.2.1 Definición conceptual	37
3.2.2 Definición operacional	38
3.2.3 Dimensiones, componentes o áreas	38
3.2.4 Variables sociodemográficas	38
3.3 Paradigma metodológico	38
3.3.1 Tipo de estudio	39
3.3.2 Nivel de investigación	39
3.3.3 Diseño de investigación	39
3.4 Población muestra y muestreo	39
3.5 Método de investigación	45
3.6 Técnicas e instrumentos	45
3.6.1 Ficha sociodemográfica	46
3.6.2 Cuestionario de FACES III	46
3.7 Procedimiento de recolección de datos	52
3.8. Métodos de análisis de datos	52

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1 Descripción-interpretación	
4.1.1 Análisis descriptivo	54
4.1.2 Prueba de normalidad	55
4.1.3 Análisis comparativo	60
4.2 Discusión	61
CONCLUSIONES	64
SUGERENCIAS	65
REFERENCIAS	66
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Tabla de números aleatorias	71
Anexo 2: Instrumentos	72
Anexo 3: Reporte de muestreo aleatorio	80
<b>LISTA DE TABLAS.</b>	
Tabla N ° 1	80
Total de alumnos por estrato	
Tabla N° 2	80
Características de la muestra.	
Tabla N ° 3	81
Selección de secciones para el estrato N° 1	
Tabla N° 4	81
Selección de secciones para el estrato N° 2	
Tabla N ° 5	82
Selección de secciones para el estrato N° 3	
Tabla N° 6	82
Selección de secciones para el estrato N° 4	
Tabla N° 7	83
Selección de secciones para el estrato N° 5	

Tabla N° 8	44
Características de la muestra.	
Tabla N° 9	49
Puntuaciones para Cohesión Familiar.	
Tabla N° 10	49
Puntuaciones para Adaptabilidad Familiar.	
Tabla N° 11	51
Validez de contenido a través del coeficiente V de Aiken y Confiabilidad	
Tabla N° 12	52
Análisis de Fiabilidad para las 2 dimensiones.	
Tabla N° 13	54
Cohesión y Adaptabilidad Familiar: Media y Desv. Estándar.	
Tabla N° 14	54
Dist. De frecuencias y porcentajes de los niveles de cohesión Familiar.	
Tabla N° 15	55
Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de Adaptabilidad Familiar.	
Tabla N° 16	56
Coefficientes de asimetría y kurtosis.	
Tabla N° 17	57
Distribución de frecuencias y porcentajes de la tipología familiar en la muestra de estudiantes de Puente Piedra.	
Tabla N° 18	57
Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de funcionamiento de las familias en la muestra de estudiantes de Puente Piedra.	
Tabla N° 19	58
Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de cohesión familiar en los estudiantes varones.	
Tabla N° 20	58
Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de Adaptabilidad familiar en estudiantes varones.	



Tabla N° 21	59
Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de cohesión familiar en las estudiantes mujeres.	
Tabla N° 22	59
Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de Adaptabilidad familiar en estudiantes mujeres.	
Tabla N° 23	61
Rangos y Estadístico de Prueba U de Mann-Whitney según género.	

## **LISTA DE GRÁFICOS**

Gráfico N° 1	43
Distribución de la muestra de acuerdo al género.	
Gráfico N° 2	43
Distribución de la muestra de acuerdo a la edad del estudiante.	
Gráfico N° 3	45
Distribución de la muestra según tipo de familia dentro del cual habita.	
Gráfico N° 4	60
Puntajes medios de Cohesión y Adaptabilidad Familiar según género.	

## RESUMEN

El presente estudio tiene por objetivo comparar la cohesión y adaptabilidad familiar según género en estudiantes de nivel secundario. El estudio es de tipo descriptivo-comparativo, de corte transversal, en las Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Puente Piedra, Lima Norte. La población de estudio fue de 342 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de edades entre 13 y 18 años .Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y adaptabilidad Familiar (FECES III). Resultados: No se encontraron diferencias relevantes de cohesión. Sin embargo para la adaptabilidad con respecto al género existen diferencias significativas tanto en varones y mujeres. Por lo que se infiere que tanto los varones y mujeres perciben la adaptabilidad su entorno familiar de manera diferente en lo que se refiere a la flexibilidad y capacidad de cambio, sin embargo en lo que respecta a la cohesión familiar, ambos, varones y mujeres la perciben de igual manera. La familia predominante es la de tipo caóticamente separada, cuyo nivel de funcionamiento sería de Rango Medio.

*Palabras claves: cohesión familiar, adaptabilidad familiar, tipología familiar, género.*

## ABSTRACT

This study aims to compare the family cohesion and adaptability by gender in high school students. The study is descriptive, comparative, cross section, public educational institutions in the district of Puente Piedra, Lima North. The study population was 342 students in 3rd, 4th and 5th high school aged 13 and 18. For data collection used the Scale for Assessment of Family Cohesion and adaptability (feces III).Results: No significant differences were found cohesion. However for adaptability with regard to gender differences exist in both men and women. It is inferred that both men and women perceive their family environment adaptability differently in regard to the flexibility and capacity for change, however, in regard to family cohesion, both men and women perceive the same way. The predominant family type is separate chaotically; whose level of functioning would Midrange.

*Keywords: family cohesion, family adaptability, family typology, Gene*