

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO  
PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**COMPARACION DEL NIVEL DE MADUREZ  
SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE  
INSTITUCIONES PÚBLICAS DE  
EDUCACION INICIAL DEL DISTRITO DE LA  
MOLINA.**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL EN  
PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**MAGDALY STEFANY DEL CARMEN BAEZA PEÑA.**

**ASESORES:**

**DR. JOSE VALLEJOS SALDARRIAGA**

**MG. LUIS BARBOZA ZELADA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**Lima- Perú**

**2013**

Esta investigación es dedicada en primer lugar a Dios por transmitirme paz y fuerza para seguir luchando por mis objetivos, a mi familia por mantener firme su confianza en mí y ser un ejemplo de superación

## **Agradecimiento**

En primer lugar agradecer a Dios por todas las oportunidades brindadas a lo largo de este camino lleno de aprendizaje y experiencias inolvidables, por haberme rodeado de una familia armoniosa y luchadora que siempre me dio su incondicional apoyo para que forje un camino de manera independiente y eficaz, agradecer a mis docentes ya que gracias a ellos es que día a día adquirí conocimientos valiosos para mi carrera, y mas que docentes son unos excelentes maestros que reflejan una lucha constante por ser mejores profesionales y ser parte importante de ese reto. A mi asesor Mg. Luis A. Barboza Zelada y al Dr. José Vallejos Saldarriaga por el apoyo brindado en mi trabajo de investigación.

Gracias por todo.

## **Presentación**

Esta investigación está basada el nivel de madurez social que obtienen los niños de tres años de instituciones públicas del distrito de La Molina. En la primera parte encontraremos el problema de investigación donde se detalla la realidad problemática que es de donde parte la investigación; posterior a ello se encuentra la formulación de problema donde se explica el nivel de madurez social encontrado en los niños, en cuanto a los antecedentes; estos nos explican estudios similares a nuestra investigación y nos detallan sus resultados y aportes para el tema y los objetivos que son el motivo de la investigación y que se quiere lograr en base a ella.

En la segunda parte tenemos el marco referencial donde ubicamos el marco teórico que nos informan acerca de sustentos teóricos que se relacionan con el tema de investigación, en lo que respecta al marco conceptual se define cada variable utilizada para el estudio. En el marco metodológico se incluye las hipótesis que se definen como las posibles respuesta que vamos obtener mediante los resultados recogidos en la investigación, y las variables utilizadas para la investigación. Dentro de la metodología referimos al tipo de estudio de nuestra investigación., Explicamos que tipo de población elegimos para evaluar y mediante que técnica de recolección de datos obtuvimos los resultados de la investigación.

## Resumen

La presente investigación consiste en la comparación y descripción del nivel de madurez social en niños y niñas de cinco instituciones públicas de nivel inicial del distrito de La Molina tomando como base de muestra representativa a 250 niños de ambos sexos, cuya edad es de tres años, a quienes se les aplicó el Test de Madurez Social de Vineland. Este tipo de estudio dentro de las instituciones educativas facilita los medios necesarios para identificar y resolver aquellas dificultades que pueden surgir en los niños debido a una inadecuada socialización; ya que se parte de esta información válida y precisa, para desarrollar alternativas de solución. Entre los resultados más resaltantes podemos precisar que existieron diferencias entre las niñas y los niños, donde las niñas obtienen un nivel mayor de madurez social que los niños. Sin embargo en ambos sexos se encuentran en niveles por encima del promedio; lo que quiere decir que en la mayoría de los evaluados se tiene un nivel adecuado de Madurez social acorde a su edad.

*Palabras Clave: Madurez Social. Test de Madurez Social de Vineland.*

## **Abstract**

This research involves the comparison and description of the level of social maturity in children five-level public institutions of La Molina district based representative sample of 250 children of both sexes, whose age is three years, who have applied the test Vineland Social Maturity. This type of study within educational institutions provide the means to identify and resolve those difficulties that can arise in children due to inadequate socialization as part of this information is valid and accurate, to develop alternative solutions.

Among the most striking results we point out that there are differences between girls and boys, where girls receive a higher level of social maturity than boys. However, in both sexes are at levels above the average, which means that most of the individuals will have an adequate level of social maturity for their age.

*Key words: Maturity social, Vineland Social Maturity.*

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
PRESENTACIÓN .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE GENERAL .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	viii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Realidad Problemática .....	2
1.2 Formulación del problema.....	3
1.3 Justificación .....	4
1.4 Antecedentes .....	5
1.5 Objetivos .....	7
1.5.1 General .....	7
1.5.2 Específicos .....	7
<b>CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>8</b>
2.1 Marco Teórico .....	9
2.1.1 Teoría de desarrollo humano.....	9
2.1.2 Teoría sociocultural .....	16
2.1.3 La zona de Desarrollo proximal .....	18
2.1.4 Teoría del aprendizaje social .....	20
2.1.5 Etapas del Desarrollo de la inteligencia Según Jean Piaget.....	21
2.2 Marco conceptual .....	26
2.2.1 Madurez Social .....	26
2.2.2 Madurez en la etapa Pre escolar (tres años) .....	27
2.2.3 Instituciones de nivel inicial .....	27
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>28</b>
3.1 Hipótesis: .....	29
3.1.1 Hipótesis general .....	29
3.1.2 Hipótesis específicas .....	29
3.2 Variables .....	29
3.2.1 Definición conceptual .....	29
3.1.2 Definición Operacional .....	30
3.1.3 Indicadores .....	30
3.3 Metodología .....	31
3.3.1 Tipo de estudio .....	31
3.3.2 Diseño de investigación: .....	31
3.4 Población y Muestra .....	32
3.4.1 Población: .....	32
3.4.2 La muestra .....	32
3.5 Método de investigación .....	33
3.6 Técnicas de recolección de datos .....	33
3.7 Método de análisis de datos .....	36

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b> .....	<b>38</b>
4.1 Descripción .....	39
4.1.1 Prueba de Normalidad .....	43
4.1.2 prueba de hipótesis .....	44
4.2 Discusión .....	46

**CONCLUSIONES**

**SUGERENCIAS**

**REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS**

**ANEXOS**



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Estadísticos de fiabilidad del instrumento.....	36
Tabla N° 2: Estadísticos descriptivos Madurez social .....	39
Tabla N° 3: Frecuencia y porcentaje por niveles en la variable madurez social.....	40
Tabla N° 4: Frecuencia y porcentaje por niveles de grupo de mujeres	41
Tabla N° 5: Frecuencia y porcentaje por niveles grupo de varones....	42
Tabla N° 6: Prueba de la normalidad.....	43
Tabla N° 7: Prueba de hipótesis .....	44
Tabla N° 8: medias aritméticas según las variables.....	45