



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE

PSICOLOGÍA

**DIFERENCIAS EN EL INICIO SEXUAL DE ACUERDO
A LAS DIMENSIONES DEL FUNCIONAMIENTO
FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO HUARAL, 2012.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

JÉSSICA RIVAS YARLEQUÉ

ASESORES:

Mg. JESSICA CALIZAYA VERA

Dr. JOSÉ VALLEJOS SALDARRIAGA

LIMA - PERÚ

2012

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios, por su Gran Amor, por ser el que guía mi vida, por esa palabra que me animaba y alentaba en este tiempo de formación académica “Porque se me ha abierto una puerta grande y eficaz, y muchos son los adversarios” 1ra de corintios 16: 9 (RVR 1960).

También se lo dedico a mis padres, por su dedicación en mi formación y muestra de amor en las diferentes etapas de mi vida, por brindarme su respaldo en cada uno de estos momentos.

AGRADECIMIENTOS

Es una oportunidad muy grata para mí, el poder expresar mis más sinceros agradecimientos, a cada una de las personas que de alguna u otra manera me apoyaron en este proceso académico importante para mí.

Quiero empezar agradeciendo a mis padres: José Rivas Alarcón y María Yarlequé Carrillo, por su constante apoyo en todo el sentido de la palabra, es una bendición para mí tenerlos como padres.

A mis asesores: Mg. Juana Dioses, quien me apoyo en el proyecto de tesis, Mg. Jessica Calizaya Vera y Dr. José Vallejos Saldarriaga, gracias por su tiempo brindado en la orientación y aclaración de dudas; porque no solo fue un apoyo y ayuda académica sino también en la formación profesional.

Agradezco a los directores de las instituciones que fueron participé de esta investigación y a las personas que facilitaron el poder tener acceso a la población.

A mis amigas María Condori y Ailee Minetto por el apoyo brindado en la proceso evaluación, pero sobre todo por su amistad.

Agradezco a mi pastor Giovanni Rojas Torres y su familia por su cuidado espiritual constante, que ha sido muy valioso a modo personal, porque es lo más importante para mí.

Sobretudo, agradezco a Dios, porque creo que pude confiar en mis fuerzas, pero me enseñó a confiar en Él.

PRESENTACIÓN

En la presente investigación denominada: "Diferencias en el inicio sexual de acuerdo a dimensiones del funcionamiento familiar en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huaral, 2012", se centra en estudiar las diferencias en el inicio sexual temprano según las dimensiones del funcionamiento familiar, con la posibilidad de obtener un panorama acerca del inicio sexual en los adolescentes de dichas instituciones educativas del distrito de Huaral, de acuerdo a la cohesión y adaptabilidad familiar que se presenta en dicha realidad. Por tal motivo, primero se procedió a determinar las variables para luego establecer y describir las diferencias del inicio sexual temprano según las dimensiones de funcionamiento familiar.

El contenido de la siguiente investigación está ordenado de la siguiente manera, en la primera parte se encontrará con la introducción, el problema de investigación, en ello se menciona el planteamiento del problema, la formulación del problema, además la justificación de la investigación, los antecedentes que han venido estudiando las variables con anterioridad y los objetivos tanto general como específicos. Además se hace referencia al marco teórico y conceptual de las variables, donde se refiere el modelo teórico y conceptos de las variables Inicio sexual temprano y funcionamiento familiar.

En la segunda parte, se encontrará el marco metodológico, que detalla la metodología empleada durante la investigación, se encuentra las hipótesis, variables, el tipo de investigación, método de investigación, describe las características de la población y muestra, así mismo señala los métodos y técnicas utilizados en la presente investigación.

En la tercera parte, se evidencian los resultados obtenidos en tablas y gráficos, realizados en el programa SPSS vs. 20, posteriormente se hace la discusión de los resultados en la cuarta parte. En las páginas posteriores se encuentran las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas del trabajo

de investigación. Finalmente, se podrá hallar los anexos, en el cual encontrará las pruebas empleadas entre otros.

INDICE	
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
1.1.1. Planteamiento del Problema	12
1.1.2. Formulación del problema	14
1.1.3. Justificación	14
1.1.4. Antecedentes	15
1.1.5. Objetivos	18
1.1.5.1. General	18
1.1.5.2. Específicos	18
MARCO TEÓRICO	20
1.2.1. Marco teórico	20
1.2.2. Marco conceptual	24
MARCO METODOLOGICO	32
2.1. Hipótesis	32
2.2.1. Definición conceptual	33
2.2.2. Definición operacional	34
2.3. Metodología	34
2.3.1. Tipo de estudio	34
2.3.2. Diseño de estudio	34
2.4. Población, muestra y muestreo	35
2.5. Método de investigación	36
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.6.1. Técnicas de recolección	37
2.6.2. Instrumentos de recolección	37
2.7. Método de análisis de datos	43
RESULTADOS	44
DISCUSIÓN	66
CONCLUSIONES	68
SUGERENCIAS	70

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	71
ANEXOS	75
Anexo n° 1: Escala De Evaluación De Cohesión Y Adaptabilidad Familiar	75
Anexo n° 2: CISEX (Cuestionario de iniciación sexual)	77
Anexo n° 3: Consentimiento informado	78
Anexo n° 4: Carta de presentación para la I.E. "Andres de los Reyes"	79
Anexo n° 5: Carta de presentación para la I.E. "María Reyna"	80
Anexo n° 6: Carta de presentación para la I.E. "San Francisco de Asís"	81
Anexo n° 7 Analisis de fiabilidad"	82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de las instituciones educativas	35
Tabla 2: Puntuaciones para Cohesión Familiar	39
Tabla 3: Puntuaciones para Adaptabilidad Familiar	40
Tabla 4: Estadísticos de fiabilidad	41
Tabla 5: Muestra según la edad	44
Tabla 6: Muestra según la sexo	45
Tabla 7: Muestra según grado de instrucción	45
Tabla 8: Muestra según institución educativa	46
Tabla 9: Muestra según constitución familiar	47
Tabla 10: Categorías de Cohesión familiar	48
Tabla 11: Cohesión familiar según sexo	49
Tabla 12: Cohesión familiar según edad	50
Tabla 13: Cohesión familiar según constitución familiar	51
Tabla 14: Categorías de Adaptabilidad familiar	52
Tabla 15: Adaptabilidad familiar según sexo	53
Tabla 16: Adaptabilidad familiar según edad	54
Tabla 17: Adaptabilidad familiar según constitución familiar	55
Tabla 18: Ocurrencia de inicio sexual temprano	56
Tabla 19: Iniciación sexual temprana, según sexo	56
Tabla 20: Frecuencias de las edades de inicio sexual	57
Tabla 21: Promedio de edad de inicio sexual, según sexo	58
Tabla 22: Edad promedio de inicio sexual, del total de la muestra	59
Tabla 23: Rangos de edad de inicio sexual, según sexo	59
Tabla 24: Estadísticos de contraste	60
Tabla 25: Descripción de inicio sexual temprano y cohesión familiar	61
Tabla 26: Rangos de inicio sexual temprano según cohesión familiar	62
Tabla 27: Estadísticos de contraste	62
Tabla 28: Descripción de inicio sexual temprano y adaptabilidad familiar	63
Tabla 29: Rangos de inicio sexual temprano según adaptabilidad familiar	64
Tabla 30: Estadísticos de contraste	64

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar las diferencias en el inicio sexual temprano según las dimensiones del funcionamiento familiar, en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huaral, durante el 2012. La muestra no probabilística estuvo conformada por 275 alumnos del 3ro al 5to año de secundaria de tres instituciones educativas, cuyas edades fluctúan entre los 14 a 17 años. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Cohesión adaptabilidad familiar y el cuestionario de iniciación sexual. Los resultados revelaron que la edad promedio de inicio sexual en esta población es de 14,3 años, la edad promedio de inicio sexual para los varones es de 13,9 años y para las mujeres es de 14,4 años. A su vez, se halló que existen diferencias significativas en el inicio sexual temprano según el sexo, siendo los varones aquellos que se inician antes que las mujeres. Asimismo existen diferencias significativas en el inicio sexual de acuerdo a la dimensión de cohesión familiar. Sin embargo, se reveló que no existen diferencias significativas en el inicio sexual de acuerdo a la dimensión de adaptabilidad familiar.

Palabras clave: *Inicio sexual temprano, funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad, familia y adolescente.*

ABSTRACT

The present study aimed to determine differences in early sexual as dimensions of family functioning in adolescent educational institutions Huaral district, in 2012. The nonrandom sample consisted of 275 students from 3rd to 5th years of secondary three educational institutions, ranging in age from 14 to 17 years. The instruments used were the Family Adaptability Cohesion Questionnaire and questionnaire sexual initiation. The results revealed that the average age of sexual initiation in this population is 14.3 years, the average age of sexual initiation for males is 13.9 years and for women is 14.4 years. In turn, we found significant differences in early sexual by sex, males being those that start before women. There are also significant differences in sexual initiation according to the dimension of family cohesion. However, it was revealed that no significant differences in sexual initiation according to the dimension of family adaptability.

Keywords: early sexual, family functioning, cohesion, adaptability, family and adolescent.