



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Práctica de valores y su relación con la convivencia
escolar en los estudiantes del nivel secundario
de la institución educativa “Hermógenes
Arenas Yáñez”, Tacna - 2015.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. CHÁVEZ CANDELA, Silvia Iris

ASESOR:

Dr. FRANCO LEÓN, Santos Santiago

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TACNA – PERÚ

2017

Página del jurado

DRA. RINA ALVAREZ BECERRA
Presidente

MGR. DANIEL GODOFREDO RODRIGUEZ GIRALDO
Secretario

MGR. NOHELI ALICIA MENDIETA MANCHEGO
Vocal

Dedicatoria

A Iris Katuska, Juan Carlos, Fiorella Milagros, mis hijos, y a mi esposo Juan; los seres que más amo y me motivan a perseguir mis sueños. Muy agradecida por su amor comprensivo.

Agradecimiento

Al Todopoderoso, por estar presente en cada momento de mi vida y por brindarme fortaleza en los momentos difíciles de un largo caminar.

A los estudiantes de I.E. Hermógenes Arenas Yáñez quienes generosamente formaron parte de la realización de esta investigación.

A todo el personal docente de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo – sede Tacna, que contribuyeron en mi formación en Maestría de Psicología Educativa y en la formación de todos los docentes participantes de ésta.

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Silvia Iris, CHÁVEZ CANDELA**, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09239654, con la tesis titulada: *Práctica de Valores y su relación con la Convivencia Escolar en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. "Hermógenes Arenas Yáñez", Tacna - 2015*. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tacna, Diciembre del 2016.



Br. **Silvia Iris, CHÁVEZ CANDELA**
DNI 09239654

Presentación

Señores miembros del Jurado Calificador, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración la evaluación de la tesis: *Práctica de Valores y su relación con la Convivencia Escolar en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. "Hermógenes Arenas Yáñez", Tacna - 2015*, elaborada con el propósito de obtener el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa.

En el presente trabajo se estudia la Práctica de Valores en dos dimensiones y la Convivencia escolar en tres dimensiones, La presente investigación es relevante dado que los resultados de la evaluación de la gestión institucional de las Instituciones Educativas del nivel secundario será una importante información que orientará a la Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna Asimismo revela la situación actual de las practica de las dos variables.

Esperamos la valoración que corresponda a la presente investigación, así como nos disponemos a atender las observaciones y sugerencias formuladas, las mismas que permitirán su enriquecimiento, lo que a su vez redundará en beneficio de los docentes de la institución educativa en estudio.

Tacna, Diciembre de 2016.

Silvia Iris

Índice

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación.....	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	15
1.2. Antecedentes a nivel internacional.....	15
1.3. A nivel nacional se encontraron Investigaciones sobre Convivencia Escolar.	19
1.4. Fundamentación Científica de la Variable 1: Práctica de Valores.....	21
1.5. La Práctica de Valores	21
1.6. La formación en valores y el plan de vida	26
1.7. Los valores en el Perú.....	28
1.8. Importancia de la Formación en valores.....	29
1.9. ¿Cómo aprender valores?	32
1.10. Desarrollo moral y educación en valores	33
1.11. Desarrollo moral desde la perspectiva ecológica.....	34
1.12. Desarrollo moral y aspectos afectivo-emocionales	34
1.13. Educar en valores en las instituciones educativas	36
1.14. Los valores y la Convivencia Escolar.....	37
1.15. Los valores como fundamentación del modelo de convivencia del centro.....	38
1.16. Concreción de los valores en habilidades y hábitos de conducta.....	39
1.17. Educación en valores a partir del currículum.....	39

1.18.	Educación en valores desde las relaciones escolares y la práctica de los mismos. ..	39
1.19.	Estrategias didácticas para Educar en Valores.....	40
1.20.	Técnicas para desarrollar valores en el aula desde una perspectiva curricular.....	42
1.21.	Técnicas específicas para la acción tutorial o programas específicos.	42
1.22.	Técnicas para el desarrollo de una moral autónoma:.....	43
1.23.	Importancia de los valores	44
1.24.	Fundamentación Científica de la variable 2: Convivencia Escolar	45
1.25.	Dimensiones de la Convivencia Escolar	48
1.26.	Modelos de la disciplina en la Convivencia Escolar	49
1.27.	Ejes de la Convivencia Escolar.....	51
1.28.	Funciones de la Convivencia Escolar	51
1.29.	Factores que favorecen la Convivencia Escolar	52
1.30.	Factores que Alteran la Convivencia Escolar.....	53
1.31.	Agresividad y Violencia Escolar:	53
1.32.	La interrupción en el aula:.....	54
1.33.	El estrés docente:.....	54
1.34.	La Organización de la Convivencia Escolar.....	55
1.35.	Los tiempos y espacios.....	55
1.36.	Fundamentos Normativos de la Convivencia Escolar en el Perú	59
1.37.	Justificación	60
1.38.	Problema	61
1.39.	Hipótesis.....	62
1.40.	Objetivos	63
II.	MARCO METODOLÓGICO.....	64
2.1.	Variables.....	64
2.2.	Operacionalización de variables	65
2.3.	Metodología	67

2.4. Tipos de estudio	67
2.5. Diseño.....	67
2.6. Población, muestra y muestreo	67
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
2.8. Métodos de análisis de datos.....	68
2.9. Aspectos éticos.....	69
III. RESULTADOS.....	70
IV. CONCLUSIONES	100
V. RECOMENDACIONES	101
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	102
VII. ANEXOS.....	105

Índice de tablas

Tabla 1.	Estadísticos descriptivos	70
Tabla 2.	Nivel de confiabilidad de Convivencia Escolar.	72
Tabla 3.	Nivel de confiabilidad para la Práctica de Valores.	72
Tabla 4.	Prueba de normalidad de la variable Convivencia Escolar.	73
Tabla 5.	Prueba de normalidad de la Variable Practica de Valores.	74
Tabla 6.	Correlación de las variables Convivencia Escolar y Práctica de Valores en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. "Hermógenes Arenas Yáñez" Tacna 2015.	76
Tabla 7.	Distribución de Frecuencias y Porcentuales de la Dimensión Convivencia Inclusiva en los estudiantes de nivel secundaria dela I.E. "Hermógenes Arenas Yáñez" Tacna 2015.	76
Tabla 8.	Distribución de Frecuencias y Porcentuales de la Dimensión Convivencia Democrática en los estudiantes de nivel secundaria dela I.E. "Hermógenes Arenas Yáñez" Tacna 2015.	77
Tabla 9.	Distribución de Frecuencias y Porcentuales de la Dimensión Convivencia Pacífica en los estudiantes de nivel secundaria dela I.E. "Hermógenes Arenas Yáñez" Tacna 2015.	79
Tabla 10.	Distribución de Frecuencias y Porcentuales de la variable Valores Sociales en los estudiantes de nivel secundaria dela I.E. "Hermógenes Arenas Yáñez" Tacna 2015.	80
Tabla 11.	Distribución de Frecuencias y Porcentuales de la variable Valores Personales en los estudiantes de nivel secundaria dela I.E. "Hermógenes Arenas Yáñez" Tacna 2015.	81
Tabla 12.	Relación de los Valores Sociales y la Convivencia Inclusiva en los estudiantes de nivel secundaria dela I.E. "Hermógenes Arenas Yáñez" Tacna 2015.	82
Tabla 13.	Relación de los Valores Sociales y la Convivencia Democrática en los estudiantes de nivel secundaria dela I.E. "Hermógenes Arenas Yáñez" Tacna 2015.	83
Tabla 14.	Relación de los Valores Sociales y la Convivencia Pacífica en los estudiantes de nivel secundaria dela I.E. "Hermógenes Arenas Yáñez"	85

	Tacna 2015.	
Tabla 15.	Relación de los Valores Personales y la Convivencia Inclusiva en los estudiantes de nivel secundaria dela I.E. “Hermógenes Arenas Yáñez” Tacna 2015.	87
Tabla 16.	Relación de los Valores Personales y la Convivencia Democrática en los estudiantes de nivel secundaria dela I.E. “Hermógenes Arenas Yáñez” Tacna 2015.	88
Tabla 17.	Relación de los Valores Personales y la Convivencia Pacífica en los estudiantes de nivel secundaria dela I.E. “Hermógenes Arenas Yáñez” Tacna 2015.	89

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado *Práctica de Valores y su relación con la Convivencia Escolar en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. "Hermógenes Arenas Yáñez", Tacna - 2015*, siendo una investigación de tipo no experimental, con un diseño correlacional, habiéndose trabajado con una muestra de 162 estudiantes del nivel secundario de la I. E. "Hermógenes Arenas Yáñez".se trabajó con dos instrumentos de elaboración propia y tiene un alto grado de confiabilidad, para el instrumento de práctica de valores cuenta con 0,902 y para el instrumento de convivencia escolar tiene 0,934, como también se llegó a las siguientes conclusiones: a) De los 162 estudiantes encuestados el 8.6 % responden que siempre, 56.8 % responden que frecuentemente, el 32.1 % responden que algunas veces y el 2.5 % responden que nunca y b) De los 162 estudiantes encuestados, responden que siempre es el 8.0 %, 34.6 % responden que frecuentemente, 54.3 % responden que algunas veces y el 3.1. % responden que nunca y c) Para un nivel de confianza del 95%, existe una relación significativa entre Práctica de Valores con la Variable Convivencia Escolar en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa "Hermógenes Arenas Yáñez", Tacna – 2015.

PALABRAS CLAVES: Valores, práctica de valores, convivencia y convivencia escolar

ABSTRACT

The present research work titled Values Practice and its relation with the School Coexistence in the students of the secondary level of the "Hermógenes Arenas Yáñez" secondary school, Tacna - 2015, being a research of non-experimental type, with a correlational design, having worked With a sample of 162 students of the secondary level of El "Hermógenes Arenas Yáñez". It worked with two instruments of own elaboration and has a high degree of reliability, for the instrument of practice of values has 0.902 and for the instrument of coexistence (A) Of the 162 students surveyed, 8.6% answered that always, 56.8% answered that 32.1% answered that sometimes and 2.5% responded as never and b) From The 162 students surveyed respond that it is always 8.0%, 34.6% respond that frequently, 54.3% respond that some Sometimes and 3.1. % Respond as never and c) For a 95% confidence level, there is a significant relationship between Values Practice and Variable School Cohabitation in Secondary students of the Educational Institution "Hermógenes Arenas Yáñez", Tacna - 2015.

KEY WORDS: Values, values practice, coexistence and school life