



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Relación entre el refuerzo escolar y los resultados de la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 0604 de la comunidad Alto Progreso 2016”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Br. Lenin Chujutalli Rojas

ASESOR

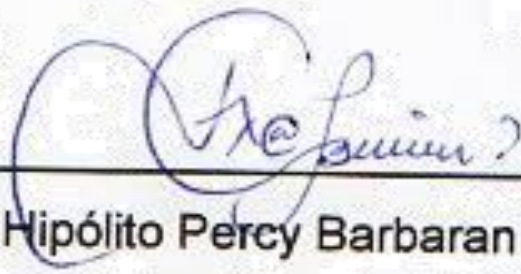
Mg. Keller Sánchez Dávila

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TARAPOTO - PERÚ

2017



Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo
Presidente



Dra. Nora Nieto Penadillo
Secretaria



Mg. Keller Sánchez Dávila
Vocal

Dedicatoria

“A mi querido padre Mario que desde el cielo me brinda la fortaleza para salir adelante.

A mí adorada madre Teresa por su apoyo incondicional en mi formación y educación.

A mi hijo Junior y la que está en camino Celeni Mateviel y a mi compañera de toda la vida quienes son fuente de inspiración para mi superación.

Lenin

Agradecimiento

A todas las personas que de una u otra manera contribuyeron hacer realidad el presente estudio, que con su apoyo incondicional estuvieron siempre a mi lado, en los momentos difíciles tuvieron palabras de aliento que a la vez fueron el impulso para lograr con este gran anhelo y así llegar a la meta.

Lenin

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación denominado: “Relación entre el refuerzo escolar y los resultados de la Evaluación Censal en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 0604 de la comunidad Alto Progreso 2016”

La tesis fue trabajada en capítulos, iniciando la introducción como capítulo I, en la cual se aborda la realidad problemática, los trabajos, previos, las teorías relacionadas a la investigación, así como la formulación del problema, sus objetivos e hipótesis.

En el capítulo II se trabajó, el diseño, donde se aborda, el diseño, las variables, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como el análisis de los datos. El tercer capítulo aborda los resultados obtenidos a partir del procesamiento de la estadística descriptiva como inferencial, el capítulo IV discusión de resultados, el capítulo VI que resume las conclusiones y finalmente las recomendaciones.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación. Atentamente. El Autor.

El autor.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, LENIN CHUJUTALLI ROJAS estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 41858898, respectivamente con la tesis titulada "Relación entre el refuerzo escolar y los resultados de la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 0604 de la comunidad Alto Progreso 2016"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 28 de junio de 2017



LENIN CHUJUTALLI ROJAS

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Declaratoria de autenticidad.....	VI.
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.	18
1.4. Formulación del problema.....	23
1.5. Justificación del estudio.	23
1.6. Hipótesis.	25
1.7. Objetivos.....	26
II. METODO.....	27
2.1. Tipo de investigación.....	27
2.2. Diseño de investigación.	27
2.3. Variables, operacionalización.....	27
2.4. Población y muestra.....	29

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	29
2.6. Métodos de análisis de datos.	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	42
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	43
Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos	46
Anexo N° 03: Validación de los instrumentos de recolección de datos.....	50
Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos.....	56
Anexo N° 05: Plan de refuerzo escolar	57

Índice de tablas

Tabla N° 1 Puntuaciones obtenidas por los estudiantes en las variables de estudio.....	34
Tabla N° 2 Prueba de normalidad de los datos.....	36
Tabla N° 3 Correlaciones entre variable.....	37

Índice de gráficos

Gráfico N° 1 Nivel de logro según la ECE	35
Gráfico N° 2 Distribución normal de los datos de ambas variables.....	36
Gráfico N° 3 Relación de dependencia entre refuerzo escolar y resultados de la ECE	38

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es determinar la correlación entre el refuerzo escolar y los resultados de la evaluación censal de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016; con la finalidad de explicar el comportamiento de ambas variables.

Por eso, se realizó un estudio correlacional con una muestra de 11 estudiantes; a quienes se aplicó un cuestionario para opinar sobre el refuerzo escolar, mientras que para los resultados de la ECE simplemente se accedió a los informes y se recabó la información; para el análisis se utilizó técnicas estadísticas descriptivas y el coeficiente de correlación de Pearson.

Los resultados alcanzados indican que la mayoría de estudiantes se encuentran en inicio (91%); es decir, no han logrado las competencias y capacidades de su grado; además, el análisis correlacional precisa que dichas variables están correlacionadas.

Por tanto, se concluye que el refuerzo escolar para la mejora de los aprendizajes se relaciona positivamente pero no es significativa con los resultados de la evaluación censal de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016; porque se obtuvo una relación de 0,386 y una significancia de 0,121.

Palabra clave: Refuerzo escolar y evaluación censal

ABSTRACT

The objective of the present study is to determine the correlation between the school reinforcement and the results of the census evaluation of second grade students in Educational Institution 0604 of the community of high progress 2016; With the purpose of explaining the behavior of both variables.

Therefore, a descriptive correlational study was carried out with a sample of 11 students; To whom a questionnaire was applied to give an opinion on school reinforcement, whereas for ECE results the reports were simply accessed and collected; For the analysis we used descriptive statistical techniques and the Pearson correlation coefficient.

The results indicate that the majority of students are in the beginning (91%); That is, they have not achieved the skills and abilities of their grade; In addition, correlational analysis specifies that these variables are correlated.

Therefore, it is concluded that the school reinforcement for the improvement of learning is related positively but not significant with the results of the census evaluation of second grade students in Educational Institution No. 0604 of the community of Alto Progreso 2016; Because a relation of 0386 and a significance of 0.121

Keyword: School reinforcement and census evaluation

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

En la segunda parte del 2016, la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), realizó por vez primera el examen censal de estudiantes (ECE), a los colegios secundarios del Perú. A nivel del país, colegiales del 2° año del nivel de estudio mencionado dieron los exámenes de comprensión lectora y razonamiento matemático. Así como también, una respectiva muestra de estudiantes del mismo año rindió el examen de escritura. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016, p.5)

El producto de dicha evaluación aplicadas a 11 colegiales del 2° año de educación secundario de la I.E. N° 0604 para el año 2016, dentro de la comunidad de Alto progreso, se obtuvo nivel bajo en las asignaturas de matemática y lenguaje, siendo estos informes han sido entregadas a la comunidad educativa mediante los informes presentados por la ECE. Dados los resultados de dicha evaluación nace la necesidad de desarrollar “Jornada de Reflexión”, cuyo documento presenta las pautas para la adecuada revisión y discusión de los componentes de estos informes, que serán presentados en un consejo de trabajo para la participación de todos los directores y los maestros de los colegios evaluados. La perspectiva del seguimiento y la evaluación se desarrolla bajo la vista enmarcada dirigida a todos los grados del nivel secundario, esto a consecuencia de que lo aprendido en un grado tiene dependencia del aprendizaje que alcanzó en los anteriores grados, que a su vez tiene mucha influencia sobre los aprendizajes que puedan alcanzar en los posteriores grados. (MINEDU, 2016, p. 5)

Los resultados de la ECE (evaluación censal), deben usarse fundamentalmente para:

Fomentar el trabajo entre docentes de distintos grados sobre los avances y las dificultades en Lectura y Matemática de los estudiantes

de su IE, especialmente en aquellos que ahora están en 2° grado de secundaria.

Adoptar estrategias pedagógicas e institucionales que aseguren que todos los estudiantes de su IE, de los grados evaluados y no evaluados, desarrollen plenamente todas las competencias y capacidades esperadas para la educación primaria. (MINEDU, 2016, p. 5)

Apoyar pedagógicamente a los estudiantes, sobre todo, a los que se ubican en el nivel En inicio en la ECE 2016 y presentan mayores dificultades de aprendizaje. Si observamos los resultados a nivel nacional y regional, estas áreas constituyen evidencias que la calidad educativa muestra resultados deficientes de bajo del inicio en un mayor %, se puede evidenciar en la Institución educativas argumentos sobran para señalar la necesidad de un programa institucional de refuerzo escolar. (MINEDU, 2016, p.5)

En la ejecución de la jornada, se muestran y se evalúa la significancia de los datos obtenido mediante la ECE en la Institución Educativa, además se analiza de cómo llega a complementar con los resultados obtenidos en las evaluaciones de aula. Con el único fin de realizar toma de decisiones pedagógicas e institucionales que ayuden a promover la mejoría en los aprendizajes de los colegiales. (MINEDU, 2016, p.6)

Pero, en el ámbito de los elementos de justicia social, inclusión educativa, equidad , señalados por la ley N° 28044, denominada Ley General de Educación, establecido para las Instituciones Educativas públicas, los maestros ejecutan los trabajos de diseñar, programar, implementar, ejecutar y por último la evaluación de las acciones de reforzamiento, programas de nivelación y actividades de recuperación en torno al aprendizaje en los colegiales que por diversos factores se han quedado rezagados con respecto al logro de sus capacidades y desarrollo de competencias. (MINEDU, 2016, p.6)

Por tal motivo fue importante la necesidad de conocer mediante la investigación cuantitativa y comparativa el reforzamiento escolar de los aprendizajes en los colegiales del segundo año del nivel secundario de la I.E. N° 0604 como estrategias pedagógicas que tienen como propósito mejorar los aprendizajes de dichos estudiantes que tienen dificultades para alcanzar los logros de aprendizaje establecidos en el grado, o de aquellos estudiantes que no alcanzaron el nivel requerido de desempeño en las competencias escolares de una asignatura curricular. (MINEDU, 2016, p.6)

Si consideramos las áreas en las cuales se han realizado las pruebas de evaluación podremos identificar que existe deficiencias de logros en la institución educativa N° 0604 de alto progreso por lo que los resultados son en el nivel previo al inicio en un 90% en matemática comunicación esta problemática no puede quedar así, se debe mejorar y es por ello que asumimos el desafío de investigar planteando acciones de mejora en reforzar dichas habilidades en las áreas de matemática y comunicación. (MINEDU, 2016, p.6)

1.2. Trabajos previos.

Nivel Internacional

Guart, L., Soriano, P. & Torres, E. (2014) en su estudio realizado “Refuerzo escolar a alumnos de 6º de educación primaria en Ejea de los caballeros” tiene por objetivo: Favorecer el éxito educativo de los niños y niñas escolarizados en 6º de educación primaria con dificultades de aprendizaje, cuando su entorno carece de la capacidad para la supervisión y desarrollo de esta tarea y existen situaciones de desventaja social que impiden por su parte prestar recursos de apoyo educativo externos, cuyo tipo de estudio es correlacional, con una muestra de 270 estudiantes. Cuyas conclusiones fueron: El proyecto que se ha articulado a lo largo del trabajo pretende constituirse como una guía de actuación, como un articulado de medidas tendentes a abordar la diversidad y a contestar de manera adecuada a las exigencias educativas de los escolares, conllevando al apoyo y mejora

del procedimiento de aprendizaje, la integración y el éxito educativo de los escolares, es decir conservar y mejorar sus hábitos de aprendizaje, generando un incremento en las expectativas ante la probabilidad de un éxito, además reforzando la autoestima, la seguridad y confianza en sí mismo y de esa manera fortalecer los procesos de integración social y socialización positiva. (p.77)

Longas J, Civis M. & Riera J (2013) En su estudio “Refuerzo escolar e inclusión educativa: propuesta teórico-práctica a partir de la experiencia de apoyo al éxito escolar del programa Caixa Pro infancia” tiene por objetivo desarrollar en cada escolar las capacidades básicas, incrementar sus hábitos de estudio, incentivar a la autonomía de sus aprendizajes, cuyo tipo de estudio es experimental con una muestra de 62 personas cuya conclusión es: que el modelo de refuerzo educativo de Caixa Pro infancia desempeña sobre el papel tres funciones simultáneamente: Complementa las acciones que ejecutan otros agentes educativos; actúa allá donde no llega la escuela o la familia; y colabora con la escuela y la familia en su función educativa. Todas estas funciones, a priori, ejecutan una tarea preventiva, proactiva y de acción directa que se presume que incide positivamente en el éxito escolar.

Martínez, S (2013), en su estudio el “Refuerzo positivo como estrategia motivacional en el aula de educación primaria”. Propuesta didáctica. Cuyo objetivo es proponer acciones educativas concretas que favorezcan la motivación y el refuerzo positivo en el aula. Tipo de estudio es experimental con una muestra de 470 estudiantes; Finalmente la conclusión fue. El método de refuerzo como estrategia motivacional incidió positivamente en la educación de los 470 estudiantes, por cuanto se ha evidenciado una mejora en la conducta educacional de niños, asimismo el proceso de sociabilización se genera de manera adecuada y correcta, es por ello que se puede afirmar que existe un buen nivel de rendimiento educacional en los estudiantes.

Nivel Nacional

Asencios, R. (2014) en su estudio realizado “Análisis secuencial de los resultados de la evaluación censal de estudiantes” tiene por objetivo analizar los resultados de la evaluación censal, el estudio fue correlacional, el estudio tuvo como muestra a 1396 estudiantes cuya conclusión es: Las particularidades inciden de manera diferente según sea el tipo de examen. Las mismas características que afectan la posibilidad de pasar un nivel lo hacen de una manera diferente, o no lo hacen para exponer la probabilidad de pasar otro nivel.

López, Y (2011) en su estudio titulado “Influencia del taller de reforzamiento en el aprendizaje del área de matemática” cuyo objetivo es establecer en qué medida influiría la aplicación de un Taller de Reforzamiento mediante la Dinámica Grupo en el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los alumnos de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" de la Localidad de Sausal cuyo tipo de estudio es cuantitativa, con una muestra de 30 estudiantes del segundo grado del nivel secundaria, se concluye el taller de reforzamiento incidió de manera positiva en el aprendizaje de los estudiante del segundo grado, por cuanto el P sig Unilateral fue de 0.002, por otro lado el nivel de correlación fue de 0.894

Cajavilca, P. (2010). En su estudio titulado “Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle en el año 2010”. Cuyo objetivo es establecer la relación que existe entre el antecedente del proceso de admisión, la actitud para la matemática, la habilidad del razonamiento matemático, el desempeño global y el rendimiento en matemática. Cuyo estudio es correlacional con una muestra de 73 estudiantes cuyos resultados fueron: El 14 % de los alumnos señalan que son desaprobados en matemática, debido a que el docente no se deja entender; el 18 % a que el docente hace poca práctica; el 39 % señalan a que el curso es difícil, el 22 % que no cuentan con el tiempo suficiente de tiempo para el estudio; y solamente

el 9 % de los estudiantes señalan que su desaprobación a que el curso es muy teórico, por otro lado es importante señalar que los estudiantes en estudio tienen un promedio de 12,096 en habilidad en razonamiento matemático, lo que indica, que sus conocimientos adquiridos en matemática son bajos. Es importante señalar que su relación con el rendimiento en matemática, se encuentra una asociación muy baja.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

El reforzamiento escolar.

Está enmarcado intrínsecamente en los alcances del Programa de Recuperación Pedagógica señalado en el artículo 36 del Reglamento de la Ley General de Educación, cuyo fin es identificar y apoyar a los escolares con problemas académicas, con la finalidad de evitar el bajo rendimiento escolar y la deserción escolar. Esta estrategia es realizada en el marco de la atención diferenciada que requieren los alumnos de educación secundaria, a partir de sus dificultades, de sus ritmos y modos de aprendizajes, así como de sus aprendizajes previos. (Ministerio de educación [MINEDU], 2015, p. 15)

Según el Programa Soporte Pedagógico del Ministerio de Educación 2016, el Refuerzo Escolar es un acompañamiento personificado que integran un conjunto de habilidades y actividades encaminadas a optimar competencias comunicativas, matemáticas y del progreso personal en los alumnos de bajo rendimiento escolar con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Esta línea de intervención utiliza las siguientes estrategias:

Involucra a los diversos actores de la I.E, examinar el área emocional y social de cada alumno lo que genera desarrollar habilidades adecuadas para que el estudiante se sienta estimado y motivado para estudiar. Desarrollando una metodología de enseñanza y aprendizaje fundada en las necesidades de los alumnos.

Propósitos del Refuerzo Escolar.

Según el Programa Soporte Pedagógico del MINEDU (2016), los propósitos del Refuerzo Escolar son:

Crear contextos socioemocionales básicas para que el alumno optimice en sus aprendizajes.

Optimizar las competencias de comprensión y producción de textos escritos de los estudiantes.

Optimizar las competencias matemáticas en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes.

Procesos para implementar el Reforzamiento Escolar.

Según MINEDU (2014) Orientaciones Generales para Planificación Curricular sostiene que la implementación de las actividades de reforzamiento en las instituciones educativas comprende los siguientes procesos: Identificación de los alumnos que solicitan reforzamiento de los aprendizajes. Presentación a la Dirección de la Institución Educativa la relación de alumnos que requieren reforzamiento. Organización de los grupos de reforzamiento que se atenderá en la Institución Educativa. Coordinación con los padres de familia y sensibilización de los estudiantes para afirmar su participación en el Programa de Reforzamiento de los aprendizajes. Elaboración del Programa de Reforzamiento de aprendizajes del periodo. Desarrollo de las sesiones de reforzamiento de los aprendizajes y la valuación de salida de los estudiantes. (p. 12)

Evaluación del Reforzamiento Escolar

Según el artículo 30 de la Ley General de Educación (2003) La evaluación es un procedimiento permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Es formativa e integral porque se sitúa a optimizar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes. En casos que se

requiere funcionarán programas de recuperación, incremento y nivelación pedagógica. (MINEDU, 2016, p. 3)

La palabra evaluación designa el conjunto de acciones que se utilizan para dar un juicio, hacer una valoración, medir “algo” (objeto, situación, proceso) de acuerdo con ciertos criterios de valor con que se emite dicho juicio. Pero cuando queremos evaluar servicios o actividades profesionales no basta la evaluación informal. Debemos recurrir a formas de evaluación sistemática que, empleando un procedimiento científico, tienen garantía de validez y fiabilidad.

Según el MINEDU (2016) Teniendo como dimensiones a:

Objetivos

Proporcionar al estudiante alcances de las capacidades básicas comprendidas en los objetivos generales de cada uno de los ciclos de Educación Primaria. Es decir, se pretende ajustar la intervención educativa al alumnado, especialmente a aquellos con problemas de aprendizaje en las áreas instrumentales. (MINEDU, 2016, p. 2)

Teniendo como indicadores a:

- Los objetivos fueron explicados con claridad.
- Los objetivos fueron relacionados con los temas desarrollados.
- Los objetivos han despertado el interés por los aprendizajes.

Estrategias

La Estrategia Nacional de Soporte Pedagógico tiene otras tres líneas de intervención, además del refuerzo escolar: Fortalecer el desempeño de docentes y directivos, mejorar la articulación familia-comunidad y supervisar la entrega de materiales educativos. (MINEDU, 2016, p. 2)

Teniendo como indicadores a los siguientes:

- Las estrategias han sido las más adecuadas para los temas.
- Las estrategias aplicadas han fomentado el trabajo en equipo.
- Las estrategias aplicadas han facilitado la comprensión de los temas.

Materiales

El soporte pedagógico incluye también un acompañante del docente, que tiene la misión de observar la clase y ofrecer apoyo dentro del aula. Su diferencia respecto a los docentes fortaleza es que mantiene sus aulas a cargo. Son contratados por la dirección regional de capacitación. La estrategia incluye la entrega también de materiales para el docente y los estudiantes. Reciben un set con cuadernos de trabajo para matemáticas, comunicación, ciencia y personal social, además de la ruta del aprendizaje. A los colegios intervenidos se les ha dotado de bibliotecas escolares. (MINEDU, 2016, p. 2)

Teniendo como indicadores a los siguientes:

- Los materiales han sido suficientes para los temas desarrollados.
- Los materiales fueron fáciles de utilizar.
- La utilización de la tecnología ha apoyado las clases del docente

Evaluación

En la evaluación constituye un procedimiento incesante, que integra al proceso de enseñanza y aprendizaje: el propósito principal de la evaluación es adquirir la información que consienta adecuar el proceso de enseñanza al progreso real en la construcción de aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2016, p. 2)

Considerando a los siguientes indicadores:

- El programa ha cumplido con sus expectativas.
- La duración del programa ha sido suficiente para los temas.
- Se recomienda este programa a otro compañero.

Resultados de la evaluación censal

Definición Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).

Según la oficina de Medición de la calidad de los aprendizajes (UMC). Es una estimación que cada año emplea el Ministerio de Educación para almacenar información referente al nivel de aprendizajes de alumnos de segundo grado y cuarto grado de primaria que tienen una

lengua materna oriunda diferente al castellano y concurren a una escuela que desarrolla Educación Intercultural Bilingüe (EIB). La ECE consiste en la aplicación de pruebas que permiten conocer qué y cuanto están asimilando los alumnos de los grados evaluados, en relación a lo que el currículo nacional espera para cada grado. (MINEDU, 2016, p. 2)

Objetivos de la Evaluación Censal.

Según Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) es de ofrecer información a los directores, docentes, padres de familia, y funcionarios de las DRE, UGEL y del MINEDU con la finalidad de tomar decisiones encaminadas a mejorar los aprendizajes de los alumnos, de acuerdo a sus niveles de responsabilidad. Cotejar los resultados de los alumnos a lo largo del tiempo. Comunicar al país, referente a los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de los grados evaluados. (MINEDU, 2016, p. 2)

Importancia de la Evaluación Censal de Estudiantes.

Según la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) Para las Instituciones Educativas (directores y docentes): la ECE permite identificar con mayor asertividad los aspectos que se deben reforzar en la aplicación de las competencias evaluadas, con la finalidad de tomar acciones informadas para mejorar los aprendizajes. Para el Estado: porque a partir de la información sobre el nivel de los aprendizajes, pueden establecer políticas educativas más efectivas basadas en evidencias. (MINEDU, 2015, p. 5)

Niveles de logro de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).

Son las descripciones de los conocimientos y destrezas que se espera manifiesten los estudiantes en las pruebas aplicadas en la ECE. Con ello, los alumnos puedan situar en alguno de los niveles según su desempeño y el grado en que fueron valorados.

La evaluación de las competencias básicas en el nivel secundaria ayuda a visualizar ¿Cuánto saben hacer los estudiantes en cada grado y nivel de logro?

Lógicamente se evalúan capacidades e indicadores en las sesiones de aprendizaje.

1.4. Formulación del problema.

Problema general.

¿De qué manera se relaciona el refuerzo escolar para la mejora de los aprendizajes con los resultados de la evaluación censal de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016?

Problema específico.

¿Cuál es el nivel de logro de los estudiantes en los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes de segundo grado del nivel secundaria en las áreas de comunicación y matemática de la Institución Educativa 0604 de la comunidad Alto Progreso 2016?

¿Cómo se relaciona el refuerzo escolar para la mejora de los aprendizajes con los resultados de la evaluación censal en matemática de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016?

¿Cómo se relaciona el refuerzo escolar para la mejora de los aprendizajes con los resultados de la evaluación censal en comunicación de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016?

1.5. Justificación del estudio.

Conveniencia.

Esta investigación sirvió para conocer la relación que existe entre el refuerzo escolar y los resultados de la evaluación Censal (ECE) de los alumnos del segundo grado del nivel secundaria de la I.E. N.º 0604 de

la comunidad Alto Progreso; realizados en el mes de noviembre del año 2016 a los estudiantes del 2º grado del nivel secundaria en las áreas de matemática y comunicación.

Relevancia Social.

Este trabajo fue importante porque sirvió como insumo a los padres de familia, docentes de la comunidad de Alto Progreso, para trabajar de manera coordinada y articulada para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria. De esta manera se podrá reforzar mejor los aprendizajes en las áreas básicas de su formación y así comprometer a todo el colectivo distrital para que los estudiantes del 2º grado de secundaria mejoren estos saberes que posteriormente serán medidos por la prueba censal cada año.

Implicancia Práctica.

El equipo directivo, docentes y padres de familia de la Institución Educativa 0604 podrán tomar los resultados de esta investigación como una estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. En su nivel práctico los reforzamientos ayudan a consolidar nuevos aprendizajes ya que el plan de reforzamiento incrementará más horas de trabajo y compromiso de los estudiantes, de esta manera a mayor práctica habrá mejores resultados garantizados para la evaluación censal garantizando desempeños exitosos a futuro de los estudiantes.

Valor Teórico.

En el presente trabajo de investigación se empleó estrategias que demuestran la relación que existe entre el refuerzo escolar y los resultados de la Evaluación Censal en los estudiantes mediante técnicas enfocadas a la realidad educativa de la institución 0604 Alto Progreso. Es necesario tener situaciones retadoras de los docente ya que con ello se buscare implementarnos a nivel de la institución educativa con los conceptos y la preparación de planes de recuperación en las capacidades demandadas por los estudiantes , así

como será una preparación anticipada a nuevos conocimientos en la literatura de las áreas comunicación y matemática.

Utilidad Metodológica.

Este material resulta un aporte confiable para la toma de decisiones en el mejoramiento de la realidad educativa y así mismo resulten beneficiados, no solo los estudiantes y docentes relacionados a este proceso de formación, sino también a la comunidad en general, como elemento de referencia para otras investigaciones que enriquecerá el conocimiento científico educativo en la región San Martín.

1.6. Hipótesis.

Hipótesis General.

El refuerzo escolar para la mejora de los aprendizajes se relaciona positivamente con los resultados de la evaluación censal de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016.

Hipótesis Específica.

El nivel de logro de los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria obtenidos en los resultados de la Evaluación Censal en las áreas de comunicación y matemática son satisfactorios en la Institución Educativa 0604 de la comunidad Alto Progreso 2016.

El refuerzo escolar para la mejora de los aprendizajes se relaciona positivamente con los resultados de la evaluación censal en matemática de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016.

El refuerzo escolar para la mejora de los aprendizajes se relaciona positivamente con los resultados de la evaluación censal en comunicación de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016.

1.7. Objetivos.

Objetivo general

Determinar la correlación entre el refuerzo escolar y los resultados de la evaluación censal de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016.

Objetivos específicos.

Identificar el nivel de logro de los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria obtenidos en los resultados de la Evaluación Censal en las áreas de comunicación y matemática en la Institución Educativa 0604 de la comunidad Alto Progreso 2016.

Determinar la correlación entre el refuerzo escolar y los resultados de la evaluación censal en matemática de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016.

Determinar la correlación entre el refuerzo escolar y los resultados de la evaluación censal en comunicación de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de alto progreso 2016.

II. METODO

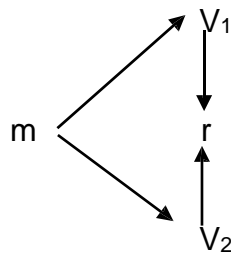
2.1. Tipo de investigación.

El tipo de trabajo para esta investigación es no experimental, por cuanto cuenta con una sola población, la cual se pretende describir características, definiciones en función a cada variable. La investigación descriptiva, evalúa realidades de las variables a fin de presentar una interpretación correcta.

2.2. Diseño de investigación.

La investigación utilizó el diseño correlacional, porque examinó la relación existente entre dos variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio.

Esquema:



Donde:

m = Muestra

V₁ = Refuerzo escolar

V₂ = Resultados de la evaluación censal

r = Relación

2.3. Variables, operacionalización

Variables:

Variable 1: Refuerzo escolar

Variable 2: Resultados de la Evaluación Censal

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Reforzo escolar	Son aquellas acciones empleadas a prevenir el bajo rendimiento, la cual busca principalmente identificar y apoyar a los alumnos con dificultades académicas, a fin de prevenir el bajo rendimiento escolar y la deserción escolar (RSG-008-2015-MINEDU)	Se considera el desarrollo de estrategias direccionados a los estudiantes, siendo esta presentada en sus dimensiones e indicadores por las cuales fueron evaluados.	Objetivos	Los objetivos fueron explicados con claridad.	Nunca A Veces Siempre
				Los objetivos fueron relacionados con los temas desarrollados.	
				Los objetivos han despertado el interés por los aprendizajes.	
			Estrategias	Las estrategias han sido las más adecuadas para los temas.	
				Las estrategias aplicadas han fomentado el trabajo en equipo.	
				Las estrategias aplicadas han facilitado la comprensión de los temas.	
			Materiales	Los materiales han sido suficientes para los temas desarrollados.	
				Los materiales fueron fáciles de utilizar.	
				La utilización de la tecnología ha apoyado las clases del docente.	
			Evaluación	El programa ha cumplido con sus expectativas.	
				La duración del programa ha sido suficiente para los temas.	
				Se recomienda este programa a otro compañero.	

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Resultados de la evaluación censal	La ECE define la evaluación censal; en la aplicación de pruebas que permiten conocer qué y cuanto están aprendiendo los estudiantes de los grados evaluados, en relación a lo que el currículo nacional espera para cada grado. Se realiza en todas las escuelas públicas y privadas del país. Las pruebas se elaboran sobre la base de los documentos curriculares nacionales.	Aplicación de guías de evaluación elaborados por el Ministerio de Educación.	Informe de resultados de la Evaluación Censal de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I.E. N° 0604 de la comunidad de Alto Progreso	Localiza información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y, vocabulario variado y especializado.	Previo al inicio Inicio En proceso Satisfactorio
				Deduce el tema central, subtemas, la idea principal, la tesis, los argumentos y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática.	
				Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones de textos con estructura compleja, comparándolo con el contexto sociocultural.	
				Emite un juicio crítico sobre el contenido del texto.	
				Deduce el significado de palabras o frases por el contexto.	
				Emite un juicio crítico sobre aspectos formales del texto (formato, tipografía, recursos expresivos, estilo, etc.)	
				Interpreta frases con sentido figurado	

Fuente: Elaboración propia, 2017

2.4. Población y muestra.

Población.

La población está integrada por 64 estudiantes del nivel secundario del primero a quinto grado de la I.E. N° 0604 de la comunidad de Alto Progreso, distrito de Cuñumbuqui, provincia de Lamas.

Muestra.

La muestra a ser empleada en el estudio fue de 11 estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0604 Alto Progreso. Este grupo de estudiantes del segundo grado fueron evaluados por el Ministerio de Educación mediante la Evaluación Censal.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica e instrumento.

Técnica	Instrumento	Fuente
Encuesta	Cuestionario de preguntas	Alumnos del 2° año de nivel secundario
Análisis documental	Guía de análisis documental	Nota del nivel de aprendizaje alcanzado por la evaluación censal

Fuente: Elaboración propia

Descripción del instrumento, el instrumento tuvo como autor la creación propia del investigador y conto con 12 ítems, con cuatro dimensiones.

El instrumento tuvo la validación de tres expertos quienes revisaron la matriz de variables, dimensiones e indicadores quienes recomendaron la corrección de indicadores para su aplicabilidad.

Validez y confiabilidad.

Para ello se trabajó con tres expertos: 2 pedagogos, 1 asesor estadístico para solicitar la evaluación de los instrumentos diseñados, luego se validó para su aplicación y diseño. Para ello se pudo corregir los instrumentos por los expertos, incluso fue evaluado la confiabilidad con 42 puntos en promedio de validación por los expertos.

2.6. Métodos de análisis de datos.

Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V22. Asimismo, se emplearon tablas y gráficos para mostrar los hallazgos del estudio. Así como el modelo lineal de correlación de Pearson y el coeficiente de determinación; todo ello a un 95% de confianza para determinar la relación entre las variables estudiadas. Los métodos estadísticos a utilizarse fueron: Correlación de Pearson.

III. RESULTADOS

Tabla 01
Puntuaciones obtenidas por los estudiantes en las variables de estudio –
Institución educativa 0604 - Alto Progreso 2016

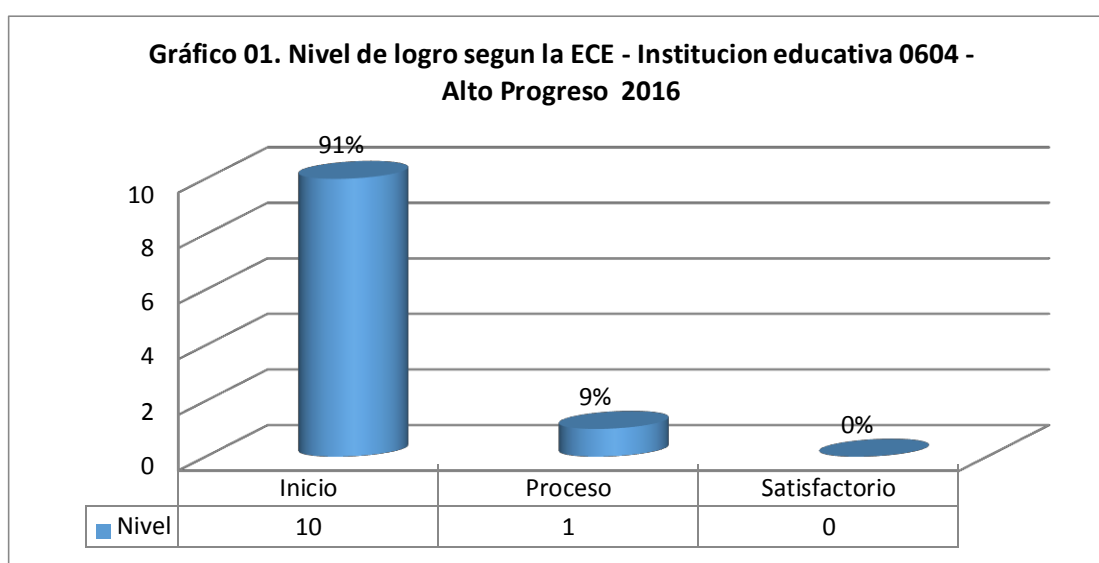
N°	REFUERZO ESCOLAR					RESULTADOS DE ECE		
	Objetivos	Estrategias	Materiales	Evaluación	Puntaje	Comunicación	Matemática	Media
1	5	4	5	4	18	11	10	11
2	4	5	5	2	16	8	8	8
3	5	6	5	2	18	11	9	10
4	4	5	5	2	16	8	7	8
5	5	6	3	2	16	9	9	9
6	4	3	5	2	14	9	11	10
7	3	3	5	5	16	10	9	10
8	4	6	5	2	17	11	8	10
9	5	6	4	4	19	9	10	10
10	4	5	5	4	18	10	10	10
11	5	6	4	6	21	10	10	10
Media	4.36	5.00	4.64	3.18	17.18	9.64	9.18	9.41
DS	0.67	1.18	0.67	1.47	1.89	1.12	1.17	0.92

Fuente. Instrumento aplicado a los estudiantes e Informe de Evaluación Censal 2016

En la tabla 01, se aprecia las puntuaciones asignadas por los estudiantes respecto al plan de refuerzo escolar implementado en el contexto de la Institución Educativa; a fin de mejorar los aprendizajes; asimismo, se observa las calificaciones obtenidas por los estudiantes de segundo grado de secundaria en comunicación y matemática; estos datos fueron obtenidos mediante un cuestionario cuyo máximo puntaje es de 24 puntos para la primera variable; mientras que para los resultados de la ECE, fueron recabados del informe de Evaluación Censal de Estudiantes de la Institución Educativa, que anualmente entrega el Ministerio de Educación; al respecto se observa una media de 17.18 puntos con una desviación estándar de ± 1.89 desviaciones respecto a la media para los datos inherentes al refuerzo escolar; mientras que para la segunda variable se obtuvo una media de 9.41 puntos con una desviación de ± 0.92

desviaciones respecto a la media. Es decir, hay una mayor dispersión en los datos sobre el refuerzo escolar frente a los resultados de la evaluación censal de estudiantes en comunicación y matemática.

En ese sentido, en el gráfico 01, se aprecia que el 91% de estudiantes alcanzaron el nivel de inicio (10) y solamente el 9% de estudiantes evaluados (01) se ubica en proceso; es decir, estas cifras revelan que los estudiantes del segundo grado de secundaria de la referida Institución Educativa no han logrado desarrollar las capacidades y competencias propias de su grado.



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 1

Ahora, en respecto al **objetivo general** de determinar la relación entre dichas variables de estudio y entre dimensiones; mediante el coeficiente de correlación lineal de Pearson o el coeficiente de Spearman; dependiendo de la normalidad de los datos de cada una de las variables.

En efecto, según la prueba de normalidad de **Shapiro Wilk** para muestras menores o iguales a 50 sujetos ($N < 50$) indica que las puntuaciones asignadas para el refuerzo escolar y los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes proceden de una distribución normal ($p = 0,000 < 0,05$); puesto que, se obtuvo una nivel de significancia de 0,004 y 0,540 para cada uno de los datos de las variables

de estudio respectivamente, tal como se aprecia en tabla 02 y los gráficos respectivos elaborados por el SPSS.

Tabla 02

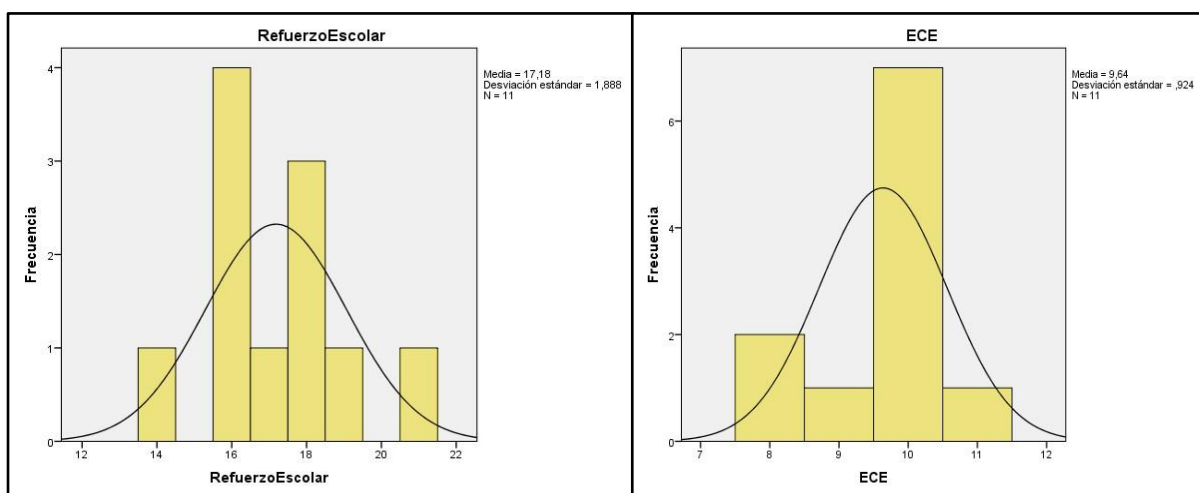
Prueba de normalidad de los datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Refuerzo Escolar	,189	11	,200 [*]	,942	11	,540
ECE	,380	11	,000	,772	11	,004

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Gráfico 02. Distribución normal de los datos de ambas variables



Por tanto, en la tabla 03 se presentan las correlaciones de Pearson y su respectivo nivel de significancia; en correspondencia con el objetivo genera; notándose que el grado de correlación entre el refuerzo escolar y los resultados de la ECE de estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa es de **0,386**; es decir, se obtuvo un grado de correlación baja y con dirección positiva, esto significa que la implementación del plan de refuerzo escolar incide directamente en los resultados de la ECE 2016.

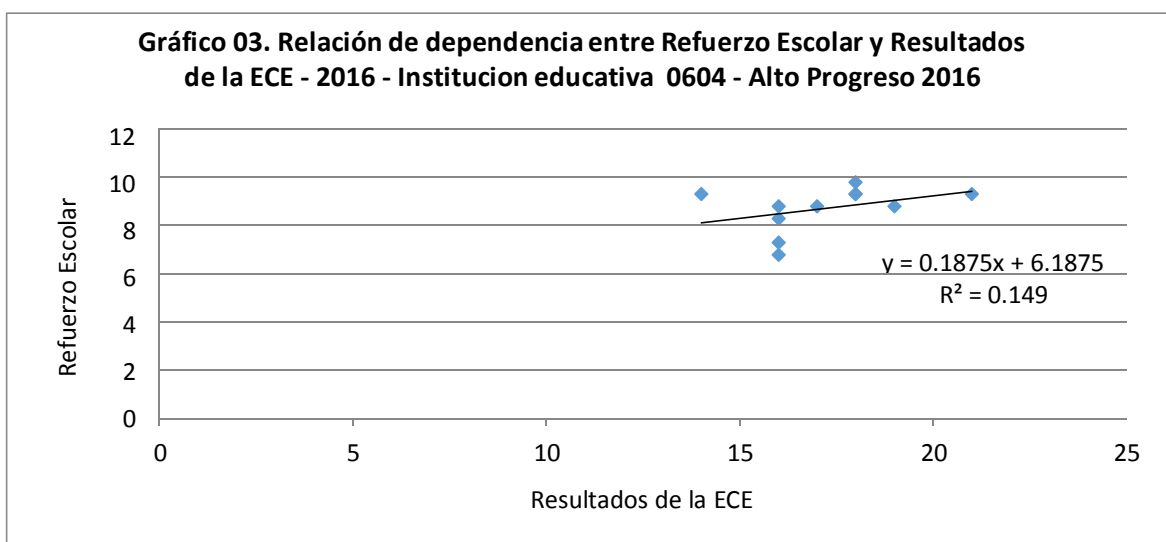
Además, dicha correlación (0,386) no es significativa en el nivel 0,01 con un examen estadístico unilateral y según la regla de decisión, frente a un p-valor ($0.121 \geq 0.01$) se rechaza la hipótesis alterna y se concluye que el refuerzo escolar que implementa la escuela se relaciona positivamente, pero no de manera

significativa con los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado – 201

Tabla 03
Correlaciones entre las variables Institución educativa 0604 - Alto Progreso 2016

Correlaciones de Pearson			Refuerzo Escolar	ECE Comunicación	ECE Matemática	ECE
Refuerzo Escolar	Correlación de Pearson	de	1	,413	,210	,386
	Sig. (unilateral)			,104	,267	,121
ECE Comunicación	Correlación de Pearson	de	,413	1	,285	,825**
	Sig. (unilateral)		,104		,198	,001
ECE Matemática	Correlación de Pearson	de	,210	,285	1	,716**
	Sig. (unilateral)		,267	,198		,007
ECE	Correlación de Pearson	de	,386	,825**	,716**	1
	Sig. (unilateral)		,121	,001	,007	
	Muestra		11	11	11	11

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (1 cola).



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en las tablas 01 y 03, referidos a las puntuaciones obtenidas en cada una de las variables.

En la gráfica 03, se muestra el coeficiente de determinación, el cual indica que el resultados de la ECE es explicado o depende del 14.9% de la implementación de refuerzo escolar y la diferencia (86.1%) se debe a otros factores o causas ajenas a la variable refuerzo escolar. Por tanto, se asume que hay una correlación lineal directa entre ambas variables de estudio.

Indistintamente, y en correspondencia con los objetivos específicos; el grado de correlación entre el refuerzo escolar que se implementa en la Institución Educativa y los resultados de la ECE en Comunicación es de **0,825**; es decir, existe un grado de **correlación alta y con dirección positiva**, esto significa que las acciones de reforzamiento escolar como estrategia, incide directamente en los resultados de la ECE en comunicación. Del mismo modo, dicha correlación (0,825) es significativa en el nivel 0,01 con un examen estadístico unilateral, puesto que se obtuvo un p-valor ($0.001 \leq 0.01$); por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el refuerzo escolar se correlaciona positivamente con los resultados de la ECE en comunicación.

Análogamente, y en correspondencia con los objetivos específicos; el grado de correlación entre el refuerzo escolar que se implementa en la Institución Educativa y los resultados de la ECE en Matemática es de **0,716**; es decir, existe un grado de **correlación alta y con dirección positiva**, esto significa que las acciones de reforzamiento escolar como estrategia, incide directamente en los resultados de la ECE en matemática. De igual modo, dicha correlación (0,716) es significativa en el nivel 0,01 con un examen estadístico unilateral, puesto que se obtuvo un p-valor ($0.007 \leq 0.01$); por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el refuerzo escolar se correlaciona positivamente con los resultados de la ECE en comunicación.

IV. DISCUSIÓN.

El objetivo del presente estudio fue determinar el grado de correlación entre el refuerzo escolar y los resultados de la evaluación censal de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa N° 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016.

El logro como resultado del programa de refuerzo en el área de comunicación evidencia que el programa de refuerzo en esta área, a mayor ejercicio de producción de texto mejora también la comprensión de lo que escriben. En concordancia con los trabajos previos de los autores Guart L, Soriano P, & Torres E. (2014) quien señala que se mostraron mejoras de los aprendizajes al obtenerse resultados favorables.

Si observamos los resultados en el área matemática, luego del refuerzo que existe una mejora en matemática, en contradicción como sostiene, el autor Cajavilca, P. (2010). En su estudio titulado “Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle en el año 2010”; concluye que: Los alumnos investigados tienen un promedio de 12,096 en habilidad en razonamiento matemático, lo que indica, que sus conocimientos adquiridos son bajos.

Como refuerzo de la investigación se puede observar lo mencionado por Martínez, S (2013), en su estudio el “Refuerzo positivo como estrategia motivacional en el aula de educación primaria”. Propuesta didáctica, en la que concluye que el método de refuerzo como estrategia motivacional incidió positivamente en la educación de los 470 estudiantes, por cuanto se ha evidenciado una mejora en la conducta educacional de niños, asimismo el proceso de sociabilización se genera de manera adecuada y correcta, es por ello que se puede afirmar que existe un buen nivel de rendimiento educacional en los estudiantes. De acuerdo a esta realidad podemos mencionar que tanto el contexto local, nacional e internacional guardan relación, es decir cuando se efectúa un refuerzo adecuado en los estudiantes estos logran obtener mejores resultados en cuanto al aprendizaje.

V. CONCLUSIONES.

- 5.1.** El refuerzo escolar para la mejora de los aprendizajes se relaciona positivamente pero no es significativa con los resultados de la evaluación censal de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016; porque se obtuvo una relación de 0,386.
- 5.2.** El nivel de logro de los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria obtenidos en los resultados de la Evaluación Censal en las áreas de comunicación y matemática son deficientes o se ubican en inicio según el 91% de estudiantes de segundo grado en la Institución educativa 0604 de la comunidad Alto Progreso 2016.
- 5.3.** El refuerzo escolar para la mejora de los aprendizajes se relaciona positiva y significativamente con los resultados de la evaluación censal en comunicación de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016; por cuanto, se obtuvo una correlación de 0,825 y un p valor de 0,001; es decir, cuanto más refuerzo escolar se incide más en la mejora de los aprendizajes.
- 5.4.** El refuerzo escolar para la mejora de los aprendizajes se relaciona positiva y significativamente con los resultados de la evaluación censal en comunicación de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016; por cuanto, se obtuvo una correlación de 0,716 y un p valor de 0,007; es decir, cuanto más refuerzo escolar se incide más en la mejora de los aprendizajes.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. A la UGEL Y LA DRE San Martín para promover programas de refuerzo escolar en las Instituciones Educativas de nuestra jurisdicción ya que existe una relación positiva entre el refuerzo escolar y la evaluación censal.
- 6.2. A los docentes y padres de familia apoyar a los estudiantes con diferentes estrategias para mejorar el nivel del logro en los resultados de la evaluación censal.
- 6.3. A los directivos y comunidad local de la Institución Educativa N° 0604 comunidad Alto Progreso Distrito de Cuñumbuqui, coordinar actividades de refuerzo escolar en el área de comunicación ya que existe una relación positiva y significativa.
- 6.4. los directivos y comunidad local de la Institución Educativa N° 0604 comunidad Alto Progreso Distrito de Cuñumbuqui, coordinar actividades de refuerzo escolar en el área de matemática ya que existe una relación positiva y significativa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asencios, R. (2014) *Análisis secuencial de los resultados de la evaluación censal de estudiantes*. Encuentro de Economistas del BCRP. Perú. Recuperado de: <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Proyeccion-Institucional/Encuentro-de-Economistas/2014/ee-2014-asencios.pdf>
- Cajavilca, P. (2010) *Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle en el año 2010*. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Educación. Chosica. Perú. Recuperado: <http://www.une.edu.pe/investigacion/CIE%20CIENCIAS%202010/CIE-2010-88%20RAMON%20PEDRO.pdf>
- Guart, L., Soriano, P. & Torres, E. (2014). *Proyecto de Refuerzo escolar a alumnos de 6º de educación primaria en Ejea de los caballeros*. (Tesis de Grado). Universidad de Zaragoza. España. Recuperado de: <https://zaguan.unizar.es/record/31394/files/TAZ-TFG-2014-2354.pdf>
- INEE (2010). *Informe sobre México en PISA 2009*. INEE, México.
- Longas, J., Civis, M. & Riera, J. (2013). *Refuerzo escolar e inclusión educativa: propuesta teórico-práctica a partir de la experiencia de apoyo al éxito escolar del programa Caixa Pro infancia*. (Revista). Universidad Ramon Llull. Barcelona. España. Recuperado de: <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjO7uwywrnVAhVPziYKHfebAHYQFggqMAE&url=https%3A%2F%2F Dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4335832.pdf&usg=AFQjCNG4BXzqbyVaWUexrYhHD65O-KSPxQ>

- López, Y. (2011). *Influencia del taller de reforzamiento en el aprendizaje del área de matemática*. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Tamaulipas. México. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Martínez, S. (2013). *Refuerzo positivo como estrategia motivacional en el aula de educación primaria*. (Tesis de Grado). Universidad de Valladolid. España. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4826/1/TFG-L379.pdf>
- MINEDU (2014). *Orientaciones Generales para la planificación curricular*. Perú
- MINEDU (2015). *Marco de fundamentación de las pruebas de rendimiento de la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de Secundaria*. Lima- Perú.
- MINEDU (2015). *Resolución de Secretaria General -008, refuerzo escolar en la jornada escolar completa*. Perú
- MINEDU (2015). *Resolución Ministerial N° 199, que modifica parcialmente el Diseño Curricular Nacional*. Perú
- MINEDU (2016). *Programa Soporte Pedagógico, concepto de refuerzo escolar*. Perú
- MINEDU (2016). *Resolución Ministerial. N° 350, Disponen la implementación y ejecución a nivel nacional, durante el presente ejercicio presupuestal, de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016, en las instituciones educativas públicas y privadas de Educación Básica Regular*. Perú

MINEDU. (2015). *Reglamento de la ley general de educación*. Perú.

Recuperado de:

<http://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/201>

[2/Reglamento_%20Ley-General-Educacion.pdf](http://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2012/Reglamento_%20Ley-General-Educacion.pdf)

Ministerio de Educación [MINEDU], (2016). *Evaluación censal de estudiantes 2016*. Lima. Perú

Ministerio de Educación [MINEDU], (2016). *Resultado de la ECE*. Lima

Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento Académico*. Universidad

Autónoma de Tamaulipas. Victoria. Recuperado de:

<http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d>

[502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf](http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf)

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Título: Relación entre el refuerzo escolar y los resultados de la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 0604 de la comunidad Alto Progreso 2016.

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA			
<p>Hoy en día estamos viviendo la época de la globalización donde la tecnología y el trabajo eficiente, exige una dura competitividad para alcanzar un espacio laboral, Para seguir realizando estudios superiores requieren manejo de otras habilidades básicas en el nivel. En la zona rural no se puede dejar que los estudiantes concluyan y se queden con los aprendizajes aprobados o no aprobados, requiere que la jornada escolar desarrolle mejores logros. Por los motivos mencionados es de importancia que los docentes utilicen y sepan profundizar conocimientos en el aula, trabajen planes de mejora y refuerzos de aprendizaje mínimamente en las áreas básicas de comunicación y matemática. En el marco de los principios de justicia social, equidad e inclusión educativa establecidos por la Ley N° 28044, Ley General de Educación, en las Instituciones Educativas públicas de Educación Secundaria los docentes desarrollan tareas de diseño, programación, implementación, ejecución y evaluación de actividades de reforzamiento, nivelación y recuperación de aprendizajes de los estudiantes que por diversas circunstancias van quedando rezagados respecto al logro de sus competencias y capacidades .En ese sentido una de las estrategias para mejorar los resultados en la ECE. Son los trabajos extracurriculares o de reforzamiento escolar. Por tal motivo urge la necesidad de conocer mediante la investigación cuantitativa y comparativa el reforzamiento escolar de los aprendizajes en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I.E. N° 0604 de la comunidad de Alto Progreso, como estrategias pedagógicas que tienen como propósito mejorar los aprendizajes de dichos estudiantes que con dificultades para alcanzar los logros de aprendizaje establecidos en el grado, o de aquellos estudiantes que no alcanzaron los niveles suficientes de desempeño de las competencias de las área curriculares, de matemática y comunicación .por ello se formuló la siguiente interrogante.</p>			
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	OBJETIVO GENERAL	ASPECTOS TEÓRICOS
¿De qué manera se relaciona el refuerzo escolar para la mejora de los aprendizajes con los resultados de la evaluación censal de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016?	¿El refuerzo escolar para la mejora de los aprendizajes se relaciona positivamente con los resultados de la evaluación censal de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016?	<p>1. OBJETIVO GENERAL Determinar la correlación entre el refuerzo escolar y los resultados de la evaluación censal de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016.</p>	<p>• Refuerzo escolar Se asume como una estrategia que se realiza en el marco de la atención diferenciada que requieren los estudiantes de educación secundaria, a partir de sus dificultades, de sus ritmos y estilos de aprendizajes, así como de sus aprendizajes previos. Parte de realizar una evaluación diagnóstica y otra (s) de avance. (RSG-008-2015-MINEDU).</p>
<p>2.-PROBLEMAS ESPECÍFICOS. 1.- ¿Cuál es el nivel de logro de los estudiantes en los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes de segundo grado del nivel secundaria en las áreas de comunicación y matemática de la Institución</p>	<p>2.-. HIPOTESIS ESPECÍFICA 1.- El nivel de logro de los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria obtenidos en los resultados de la Evaluación Censal en las áreas de comunicación y matemática son satisfactorios en la Institución educativa 0604 de la comunidad Alto Progreso 2016”</p>	<p>2. Objetivos Específicos. 1- Identificar el nivel de logro de los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria obtenidos en los resultados de la Evaluación Censal en las áreas de comunicación y matemática en la Institución Educativa 0604 de la comunidad Alto Progreso</p>	<p>Área de matemática y comunicación: Áreas básicas del DCB según currículo nacional que se aplica en las Instituciones educativas como desarrollo de formación en el nivel secundario</p>

<p>educativa 0604 de la comunidad Alto Progreso, 2016?</p> <p>2.- ¿Cómo se relaciona el refuerzo escolar para la mejora de los aprendizajes con los resultados de la evaluación censal en matemática de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016?</p> <p>3.- ¿Cómo se relaciona el refuerzo escolar para la mejora de los aprendizajes con los resultados de la evaluación censal en comunicación de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016?</p>	<p>2.- El refuerzo escolar para la mejora de los aprendizajes se relaciona positivamente con los resultados de la evaluación censal en matemática de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016.</p> <p>3.- El refuerzo escolar para la mejora de los aprendizajes se relaciona positivamente con los resultados de la evaluación censal en comunicación de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016.</p>	<p>2016.</p> <p>2.- Determinar la correlación entre el refuerzo escolar y los resultados de la evaluación censal en matemática de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016.</p> <p>3.- Determinar la correlación entre el refuerzo escolar y los resultados de la evaluación censal en comunicación de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016.</p>	<p>Resultados de la evaluación censal</p> <p>Es una evaluación a gran escala que cada año aplica el Ministerio de Educación para recoger información acerca del nivel de aprendizajes de estudiantes de segundo grado de secundaria, y en algunos departamentos del país a los estudiantes de cuarto grado de primaria que tienen una lengua materna originaria distinta al castellano y asisten a una escuela que desarrolla Educación Intercultural Bilingüe (EIB)</p>													
<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>VARIABLES DE ESTUDIO</p>		<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p>												
<p>2.2. Tipos de estudio</p> <p>Cuantitativo Correlacional</p> <p>2.3. Diseño</p> <p>La investigación utilizara el diseño correlacional, porque examinará el impacto existente entre dos variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio.</p> <p>Esquema:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 810 701 882">V.I</th> <th data-bbox="712 810 880 882">DIMENSIONES</th> <th data-bbox="891 810 1350 882">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 885 701 1361" rowspan="4">Programa de Refuerzo Escolar</td> <td data-bbox="712 885 880 1010">OBJETIVOS</td> <td data-bbox="891 885 1350 1010"> <ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos fueron explicados con claridad. - Los objetivos fueron relacionados con los temas desarrollados. - Los objetivos han despertado el interés por los aprendizajes. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1013 880 1153">ESTRATEGIAS</td> <td data-bbox="891 1013 1350 1153"> <ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias han sido las más adecuadas para los temas. - Las estrategias aplicadas han fomentado el trabajo en equipo. - Las estrategias aplicadas han facilitado la comprensión de los temas. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1157 880 1281">MATERIALES</td> <td data-bbox="891 1157 1350 1281"> <ul style="list-style-type: none"> - Los materiales han sido suficientes para los temas desarrollados. - Los materiales fueron fáciles de utilizar. - La utilización de la tecnología ha apoyado las clases del docente. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1284 880 1361">EVALUACION</td> <td data-bbox="891 1284 1350 1361"> <ul style="list-style-type: none"> - El programa ha cumplido con sus expectativas. - La duración del programa ha sido suficiente para los temas. </td> </tr> </tbody> </table>		V.I	DIMENSIONES	INDICADORES	Programa de Refuerzo Escolar	OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos fueron explicados con claridad. - Los objetivos fueron relacionados con los temas desarrollados. - Los objetivos han despertado el interés por los aprendizajes. 	ESTRATEGIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias han sido las más adecuadas para los temas. - Las estrategias aplicadas han fomentado el trabajo en equipo. - Las estrategias aplicadas han facilitado la comprensión de los temas. 	MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Los materiales han sido suficientes para los temas desarrollados. - Los materiales fueron fáciles de utilizar. - La utilización de la tecnología ha apoyado las clases del docente. 	EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> - El programa ha cumplido con sus expectativas. - La duración del programa ha sido suficiente para los temas. 	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población estará conformada por los alumnos del 2° grado de la Institución Educativa N°0604 Alto Progreso, Distrito de Cuñumbuqui.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra será de 11 estudiantes del segundo grado del nivel secundaria.</p>	<p>1. Técnica e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnica de la encuesta.</p> <p>La técnica de la encuesta va ser aplicada por medio de un cuestionario especialmente elaborado sobre opinión de los estudiantes respecto al refuerzo escolar.</p> <p>Técnica de la observación.</p> <p>La observación será aplicada a nivel del desarrollo del refuerzo escolar ingresando a las aulas de clase para aplicar instrumento de recojo de información a los estudiantes del segundo grado de secundaria.</p>
V.I	DIMENSIONES	INDICADORES														
Programa de Refuerzo Escolar	OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos fueron explicados con claridad. - Los objetivos fueron relacionados con los temas desarrollados. - Los objetivos han despertado el interés por los aprendizajes. 														
	ESTRATEGIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias han sido las más adecuadas para los temas. - Las estrategias aplicadas han fomentado el trabajo en equipo. - Las estrategias aplicadas han facilitado la comprensión de los temas. 														
	MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Los materiales han sido suficientes para los temas desarrollados. - Los materiales fueron fáciles de utilizar. - La utilización de la tecnología ha apoyado las clases del docente. 														
	EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> - El programa ha cumplido con sus expectativas. - La duración del programa ha sido suficiente para los temas. 														

- Se recomienda este programa a otro compañero.

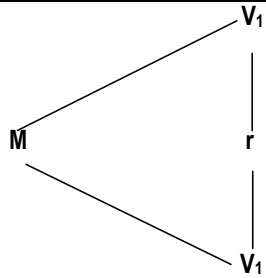
RESULTADOS DE LA EVALUACION CENSAL

V.II	DIMENSIONES	INDICADORES
Resultados de la evaluación censal en matemática y Comunicación.	Informe de resultados de la Evaluación Censal de estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I.E. N° 0604 de la comunidad de Alto Progreso	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y, vocabulario variado y especializado. -Deduce el tema central, subtemas, la idea principal, la tesis, los argumentos y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática. <p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpreta la situación propuesta, la relación entre los datos, las condiciones y lo que se le pide encontrar. -Resuelve situaciones problemáticas referidas a establecer relaciones multiplicativas con números racionales, cuando se requiere determinar el tamaño de cada parte. - Interpreta los valores obtenidos de acuerdo al contexto del problema. (Que verifique sería lo ideal, pero no lo pide el problema y los estudiantes no lo hacen de manera natural). <p>intención-fin, oposición, semejanza, etc.) entre las ideas del texto.</p>

Técnica del análisis documental.

Se utilizará para recoger los calificativos promedios de los estudiantes en el área de matemática y comunicación obtenida por los cuadernillos de evaluación censal.

Los datos serán sistematizados en cuadros específicos considerando cantidades absolutas y relativas, seguido del análisis los datos que se recojan serán analizados, interpretados y organizados en tablas estadísticas de donde se derivan las medidas de los % en los resultados de mejora y comparados (ver fórmulas estadísticas). Con los resultados de la prueba censal 2016



Donde:

M = Muestra

V₁ = Refuerzo escolar

V₂ = Resultados de la evaluación censal

r = Relación de las variables de estudio

Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA AL ESTUDIANTE PARA RECOGER SU OPINION SOBRE EL PROGRAMA DE REFUERZO ESCOLAR

Estimado estudiante: Estamos realizando un trabajo de investigación sobre el **PROGRAMA DE REFUERZO ESCOLAR** a los estudiantes de 2° grado del nivel secundario en las áreas de matemática y comunicación, le pedimos de manera formal responder en forma verídica y clara, las mismas que servirán para comparar los logros asumidos por la Evaluación Censal-Año 2016. Agradecidos por su colaboración. (Debe marcar en el recuadro de la escala con una "X" solo una alternativa). Así mismo su observación.

NUNCA (0)

A VECES (1)

SIEMPRE (2)

1.- IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE:

- Apellidos y Nombres
.....
- Grado
.....Sección.....Fecha.....

1.1.- Fecha de observación: Día.....Hora.....Lugar....

2. PREGUNTAS SOBRE EL REFUERZO ESCOLAR EN CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS:

INDICADORES	0	1	2
¿Los objetivos fueron explicados con claridad?			
¿Los objetivos fueron relacionados con los temas desarrollados?			
¿Los objetivos han despertado el interés por sus aprendizajes?			

3.- PREGUNTAS SOBRE EL REFUERZO ESCOLAR CON RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS APLICADAS.

INDICADORES	0	1	2
¿Las estrategias han sido las más adecuadas para los temas?			
¿Las estrategias aplicadas han fomentado el trabajo en equipo?			
¿Las estrategias aplicadas han facilitado la comprensión de los temas?			

4. PREGUNTAS SOBRE EL REFUERZO ESCOLAR CON RESPECTO AL USO DE MATERIALES.

INDICADORES	0	1	2
¿Los materiales han sido suficientes para los temas desarrollados?			
¿Los materiales fueron fáciles de utilizar?			
¿La utilización de la tecnología ha apoyado las clases del docente?			

5. PREGUNTAS SOBRE EL REFUERZO ESCOLAR CON RESPECTO A LA EVALUACION.

INDICADORES	0	1	2
¿El programa ha cumplido con sus expectativas?			
¿La duración del programa ha sido suficiente para los temas?			
¿Se recomienda este programa a otro compañero?			

Fuente: Elaboración propia

Muchas gracias.

Encuesta para la evaluación censal en estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de la institución educativa 0604 de la comunidad alto progreso 2016.

Estimado director: Estamos realizando un trabajo de investigación en los estudiantes de 2° grado del nivel secundario en las áreas de matemática y comunicación, le pedimos de manera formal responder en forma verídica y clara, las mismas que servirán para comparar los logros asumidas en la Evaluación Censal-Año 2016. Agradecidos por su colaboración. (Debe marcar en el recuadro de la escala con una "X" solo una alternativa)

INICIO (0)

EN PROCESO (1)

SATISFACTORIO (2)

1.- IDENTIFICACIÓN DEL DIRECTOR:

- Apellidos y Nombres

-

1.1.- Fecha de aplicación:

Día.....Hora.....Lugar.....

2. PREGUNTAS SOBRE RESULTADOS DE LA EVALUACION CENSAL EN COMUNICACION:

Indicadores	0	1	2
¿Localizan información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y, vocabulario variado y especializado?			
¿Deduce el tema central, subtemas, la idea principal, la tesis, los argumentos y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática?			
¿Los estudiantes emiten ideas, efectividad de los argumentos y conclusiones de textos con estructura compleja, comparándolo con el contexto sociocultural?			
¿Emite un juicio crítico sobre el contenido del texto?			
¿Deducen el significado de palabras o frases por el contexto?			
¿Emiten un juicio crítico sobre aspectos formales del texto (formato, tipografía, recursos expresivos, estilo, etc.)?			
¿Interpretan frases con sentido figurado?			
¿Deducen relaciones lógicas (causa-consecuencia, intención-fin, oposición, semejanza, etc.) entre las ideas del texto?			
¿Deducen la estructura de un texto?			
¿Deducen los valores o ideología que están implícitos en el texto?			

3.- PREGUNTAS SOBRE RESULTADOS DE LA EVALUACION CENSAL EN MATEMATICA:

Indicadores	0	1	2
¿Interpretan la situación propuesta, la relación entre los datos, las condiciones y lo que se le pide encontrar?			
¿Resuelven situaciones problemáticas referidas a establecer relaciones multiplicativas con números racionales, cuando se requiere determinar el tamaño de cada parte?			
¿Interpretan la situación propuesta, la relación entre los datos, las condiciones y lo que se le pide encontrar?			

¿Interpretan los valores obtenidos de acuerdo al contexto del problema (que verifique sería lo ideal, pero no lo pide el problema y los estudiantes no lo hacen de manera natural)?			
¿Resuelven situaciones problemáticas referidas a establecer relaciones proporcionales de hasta tres magnitudes empleando diversas estrategias?			
¿Resuelven situaciones problemáticas susceptibles de ser resueltas mediante sistemas de ecuaciones o inecuaciones lineales?			
¿Interpretan la situación propuesta, la relación entre los datos, las condiciones del problema y lo que se le pide encontrar?			
¿Deducen relaciones lógicas (causa-consecuencia, intención-fin, oposición, semejanza, etc.) entre las ideas del texto?			
¿Interpreta los valores obtenidos de acuerdo al contexto del problema?			
¿Interpreta información sobre el problema planteado?			

Muchas gracias

Anexo N° 03: Validación de los instrumentos de recolección de datos

ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autores del Instrumento
GRANDEZ AGUILAR, Jose Ramón	IESTPT -T/UCV	MAGISTER	
TITULO: Relación entre el refuerzo escolar y los resultados de la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0604 de la comunidad alto progreso 2016.			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.


MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal					12	28
Total					40-puntos	

V. **OPINION DE APLICACIÓN:** Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

VI. **PROMEDIO DE EVALUACIÓN:** 40 puntos puede aplicarse.

MED. DRE SAN MARTIN

 José Ramón Grandez Aguilar
 CPPS 2301070056
 01070056

Tarapoto, 28 de junio del 2017

ANEXO 3: FICHA DEVALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del Instrumento
DIAZ DEL AGUILA, Fabricio	IESPPT -TARAPOTO	MAGISTER	Br. Lenin CHUJUTALLI ROJAS
TITULO: Relación entre el refuerzo escolar y los resultados de la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución Educativa N° 0604 de la comunidad alto progreso 2016.			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.			X		
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.			X		
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.			X		
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal				9	20	5
Total		34 puntos				

III. OPINION DE APLICACIÓN: Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 34 puntos El inst. Puede aplicarse
Tarapoto, 28 de junio del 2017



DIRECCIÓN REGIONAL SAN MARTÍN
INSTITUTO TÉCNICO EDUCATIVO
PÚBLICO "TARAPOTO"
Fabricio Díaz del Aguilá
DIRECTOR GENERAL

ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autores del Instrumento
SÁNCHEZ DÁVILA, Keller	UNSM-T/UCV	MAGISTER	Dr. LEON CROSAROS ROSAS
TITULO: Relación entre el refuerzo escolar y los resultados de la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0604 de la comunidad alto progreso 2016.			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.


MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				✓	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.					✓
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					✓
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				✓	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				✓	
Subtotal					20	25
Total					45	

III. OPINION DE APLICACIÓN: Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 45



Mg. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

Tarapoto, 28 de junio del 2017

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del Instrumento
GRANDEZ AGUILAR, José Ramón	IESPPT – TARAPOTO	MAGISTER	Br. Lenin CHUJUTALLI ROJAS
TÍTULO: Relación entre el refuerzo escolar y los resultados de la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 0604 de la comunidad Alto Progreso 2016			
Instrumento: Resultados de la evaluación censal en matemática y comunicación.			

Instrucciones: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE(1) DEFICIENTE(2) ACEPTABLE(3) BUENA(4) EXCELENTE(5)


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				X	
Subtotal				3	24	13
Total						

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN 42 puntos

Tarapoto, 28 de junio del 2017

MED. DRE SAN MARTIN

 Mgs. José Ramón Grandez Aguilar
 CPPe. 2301070056

ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del Instrumento
SÁNCHEZ DÁVILA, Keller	UNSM-T / UCV	MAGISTER	Br. Lenin CHUJUTALLI ROJAS
TÍTULO: Relación entre el refuerzo escolar y los resultados de la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 0604 de la comunidad Alto Progreso 2016			
Instrumento: Resultados de la evaluación censal en matemática y comunicación.			

Instrucciones: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE(1) DEFICIENTE(2) ACEPTABLE(3) BUENA(4) EXCELENTE(5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					✓
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				✓	
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.					✓
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				✓	
Subtotal					20	30
Total					50	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN 5.0

Tarapoto, 28 de junio del 2017



Mg. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del Instrumento
DIAZ DEL AGUILA, Fabricio	IESPPT – TARAPOTO	MAGISTER	Br. Lenin CHUJUTALLI ROJAS
TÍTULO: Relación entre el refuerzo escolar y los resultados de la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 0604 de la comunidad Alto Progreso 2016			
Instrumento: Resultados de la evaluación censal en matemática y comunicación.			

Instrucciones: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con honestidad y humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE(1) DEFICIENTE(2) ACEPTABLE(3) BUENA(4) EXCELENTE(5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				X	
Subtotal				3	24	15
Total				42		

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN 42 puntos

Tarapoto, 28 de junio del 2017

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
IESPPT - TARAPOTO

Mg. Fabricio Díaz Del Ag. a
DIRECTOR

Fabricio Díaz Del Aguila
Mg. en Educ.

Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos

 <p>perú SanMartín Inclusiva y solidaria GOBIERNO REGIONAL</p>	<p>UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMAS</p> <p>I.E.I N° 0604 ALTO PROGRESO</p>	 <p>perú Ministerio de Educación</p>
--	---	---

EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0604 DE LA COMUNIDAD ALTO PROGRESO DISTRITO DE CUÑUMBUQUI

Hace constar

Que el estudiante de Maestría, **LENIN CHUJUTALLI ROJAS** DE LA **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO** ha aplicado instrumentos para el recojo de información como parte de su trabajo de investigación titulada: **“Relación entre el refuerzo escolar y los resultados de la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 0604 de la comunidad Alto Progreso 2016 Distrito de Cuñumbuqui”**.

Por lo que hago constar el trabajo realizado por el estudiante en esta Institución Educativa.

Alto Progreso mayo de 2017


GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
UGEL N° 0604 - ALTO PROGRESO - UGEL - LAMAS
CAS. ALTO PROGRESO

Prof. Armando Meléndez Rengifo
DIRECTOR

Armando Meléndez Rengifo
Director

PLAN DE REFORZAMIENTO EN LA IE. 0604 ALTO PROGRESO **EN LAS ÁREAS, COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA.**

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. DRE	:	SAN MARTIN- MOYOBAMBA
1.2. UGEL	:	LAMAS
1.3. INSTITUCION EDUCATIVA	:	I.E. 0604 ALTO PROGRESO
1.4. LUGAR	:	CASERIO ALTO PROGRESO
1.5. DIRECTOR	:	PROF: ARMANDO MELENDEZ RENGIFO
1.6. ÁREAS	:	MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN
1.7. GRADOS	:	2do SECUNDARIA.
1.8. TURNO	:	MAÑANA
1.9. DOCENTES RESPONSABLES	:	
PROF. DE MATEMÁTICA	:	LENIN CHUJUTALLI ROJAS.
PROF. DE COMUNICACIÓN	:	ALEJANDRO IRIGOIN QUINTANA

II.- NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Mejoramos nuestros aprendizajes en las áreas de Matemática y Comunicación”

III.- FUNDAMENTACIÓN:

El presente Plan de reforzamiento de aprendizajes en las áreas de Matemática y comunicación de la I.E N° 0604 de la comunidad de Alto Progreso, tiene como propósito reforzar los aprendizajes de un determinado grupo de estudiantes quienes presentan dificultades para desarrollar capacidades y competencias matemáticas de acuerdo al examen diagnóstico realizado.

Los resultados ECE-2015 de nuestra institución muestran que el 50% de estudiantes se encuentra en el nivel Previo al inicio mientras que un 35,5% de los mismos en un nivel al inicio, lo que nos obliga a reforzar las capacidades y competencias en las áreas de matemáticas y comunicación de los estudiantes para mejorar los resultados en la ECE-2016 en todos los niveles.

Ante estos problemas evidenciados, los docentes del Área de Matemática hemos elaborado este Plan de Reforzamiento con el propósito de afianzar el aprendizaje de estudiantes del segundo grado, en determinados temas para lograr el desarrollo de las capacidades y competencias matemáticas, según nos proponemos en la planificación curricular anual del presente año, utilizando las estrategias pertinentes durante el proceso enseñanza aprendizaje.

La Propuesta de reforzamiento se enmarca dentro de la RM N°572-2015 del MINEDU, que norma 02 horas para tareas de diseño, programación, implementación, ejecución y evaluación de actividades de refuerzo, nivelación y recuperación de estudiantes que han quedado rezagados en el desempeño de sus competencias,

IV. BASE LEGAL

- Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial (Novena disposición complementaria, Transitoria y final).
- Resolución Ministerial No 572 – 2015- MINEDU Denominada Normas y orientaciones para el desarrollo del año Escolar 2016 en Instituciones educativas y Programas de la educación Básica.

V. PROBLEMÁTICA

De acuerdo a la evaluación diagnóstica realizada y los resultados obtenidos en la ECE 2016, los docentes del área de matemática y comunicación concluimos que la problemática detectada se formulara como:

“Bajo nivel de desarrollo de competencias en el área de comunicación y matemática de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I.E. 0604 Alto Progreso - distrito de Cuñumbuqui - 2016”.

IV.-OBJETIVOS:

4.1. GENERAL:

Elevar el nivel de desarrollo de competencias en comunicación y matemáticas de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria a través del Plan de Reforzamiento, Nivelación y Recuperación año 2017.

4.2. ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar el nivel de logro de las competencias en comunicación y matemáticas de los estudiantes.
- Concientizar a los estudiantes de asumir el reto de elevar el nivel de desarrollo de las competencias en comunicación y matemáticas.
- Elaborar el Plan de Reforzamiento, Nivelación y Recuperación de los estudiantes.
- Implementar el Plan de Reforzamiento, Nivelación y Recuperación.
- Ejecutar el plan de Reforzamiento, Nivelación y Recuperación.
- Evaluar el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas y matemáticas de los estudiantes.

VII.- ALCANCES:

Se medirán los efectos del Plan de Reforzamiento, Nivelación y Recuperación en el desarrollo de competencias de las áreas comunicación y de matemática.

VIII.- DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE REFORZAMIENTO.

El presente Plan está orientado a reforzar los aprendizajes de las estudiantes del Áreas de comunicación y Matemática de los grados de 2do de secundaria del turno de la mañana, el mismo que tendrá una duración de marzo a diciembre.

1.- HORARIOS:

DOCENTES	DÍAS	HORARIOS DE REFUERZO
Comunicación		
Alejandro Irigoin Quintana	Miércoles	9:35-10:20
Alejandro Irigoin Quintana	Viernes	10:35-11:20
Matemática		
Lenin Chujutalli Rojas	Martes	9:35-10:20
Lenin Chujutalli Rojas	Lunes	10:35-11:20

2.- LUGAR:

Las clases se desarrollarán en la I.E. 0604 "Alto Progreso" en grupos correspondientes a su grado de estudios en el aula funcional del área de comunicación y matemática.

3.- ORGANIZACIÓN:

- El equipo responsable de la ejecución de este Programa está conformado por los docentes del área de comunicación y Matemática de la Institución Educativa N° 0604 Alto Progreso nivel secundaria, quienes nos reuniremos previamente para revisar de manera conjunta las prácticas y temas que serán abordados en cada una de las semanas.
- Asimismo, coordinaremos con el Director para que nos brinden las facilidades con los materiales y recursos necesarios para cada una de los estudiantes participantes (fotocopias, papel bond, plumones acrílicos, etc.) para asegurar el desarrollo del presente Plan.
- Los responsables de este Programa, haremos llegar a la dirección de la I.E. el informe pedagógico y económico, debidamente sustentado.

4.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

Competencia	Capacidades	Indicadores	Campos temáticos	Grado
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Matematiza	Usa modelos aditivos que expresan soluciones con decimales, fracciones y porcentajes al plantear y resolver problemas.	Números racionales	2°
	Elabora y usa estrategias	Realiza operaciones con intervalos al resolver problemas. Realiza operaciones con racionales. Realiza cálculos de multiplicación y división considerando la notación exponencial y científica. Emplea procedimientos para resolver problemas relacionados a fracciones mixtas, heterogéneas y decimales. Emplea convenientemente el método de reducción a la unidad y la regla de tres simple en problemas de proporcionalidad	Fracciones Intervalos. Operaciones con racionales. Operaciones con fracciones. Proporcionalidad.	2° 2° 2° 2° 2° 2°
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad y cambio	Comunicación matemática.	Emplea representaciones tabulares gráficas y algebraicas de la proporcionalidad inversa, función lineal y lineal afín.	Función lineal y lineal afín	2°
	Elabora y usa estrategias.	Emplea estrategias heurísticas, recursos gráficos y otros al resolver problemas de una progresión aritmética. Calcula la suma de "n"	Progresión aritmética	2°

	<p>Elabora y usa estrategias</p>	<p>términos de una P.A.</p> <p>Emplea procedimientos para hallar el n-ésimo término de una P.G</p> <p>Emplea estrategias heurísticas al resolver problemas de ecuaciones e inecuaciones lineales expresadas con decimales o enteros.</p> <p>Emplea propiedades e identidades algebraicas para resolver problemas de sistemas de ecuaciones lineales</p>	<p>Progresión Geométrica</p> <p>Ecuaciones e inecuaciones lineales.</p> <p>Sistemas de ecuaciones</p>	<p>2°</p> <p>2°</p> <p>2°</p>
<p>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización</p>	<p>Elabora y usa estrategias</p>	<p>Calcula el perímetro y área de figuras poligonales regulares y compuestas, triángulos, círculos componiendo y descomponiendo en otras figuras cuyas medidas son conocidas, con recursos gráficos y otros.</p> <p>Emplea propiedades de los lados y ángulos de polígonos regulares al resolver problemas.</p> <p>Emplea características y propiedades de polígonos para construir y reconocer prismas y pirámides.</p> <p>Realiza composición de transformaciones de rotar, ampliar y reducir, en un plano cartesiano o cuadrícula al resolver problemas, con recursos gráficos y otros.</p>	<p>Polígonos regulares e irregulares.</p> <p>Prismas y pirámides.</p>	<p>2°</p> <p>2°</p> <p>2°</p>

		Realiza proyecciones y composición de transformaciones geométricas con polígonos en un plano cartesiano al resolver problemas, con recursos gráficos y otros.	Transformaciones.	2°
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Elabora y usa estrategias	<p>Usa las propiedades de la probabilidad en el modelo de Laplace al resolver problemas.</p> <p>Determina la media mediana y moda al resolver problemas.</p> <p>Selecciona la medida de tendencia central apropiada para representar un conjunto de datos al resolver problemas.</p>	<p>Probabilidad</p> <p>Medidas de tendencia centra.</p>	<p>2°</p> <p>2°</p> <p>2°</p> <p>2°</p>

5.- INVERSIÓN DE LAS PARTICIPANTES.

- ✓ Las clases de refuerzo son totalmente gratuitas.
- ✓ La Dirección se encargarán de la coordinación para la limpieza de los ambientes establecidos, una vez por semana.
- ✓ Materiales educativos como: fotocopiado de prácticas, información teórica, plumones y otros serán proporcionados por la I.E.

6.- RESULTADOS:

Al término del plan se espera elevar el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas de comunicación y matemáticas de los estudiantes comprendidos en el plan de reforzamiento.

7.- CRONOGRAMA:

8. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:

Estará a cargo del personal directivo, profesores y comunidad en general.

9. MATERIALES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

9.1. MATERIALES:

- Prácticas y teorías fotocopiadas.
- Textos de consulta de consulta.
- Prácticas y simulacros de exámenes ECE.
- Textos del MINEDU de los dos grados que participarán.
- Compendios de Razonamiento Matemático.

9.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Fichas de observación.
- Fichas de coevaluación.
- Intervenciones orales.
- Pruebas
- Listas de cotejo.

Alto progreso, marzo de 2017.



ARMANDO MELENDEZ RENGIFO
DIRECTOR

LENIN CHUJUTALLI ROJAS
DOCENTE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA