



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**Practica del valor de la puntualidad en los estudiantes de
segundo “B” de secundaria de la I.E 14079 “Divino Maestro”-
Sechura - 2019**

TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Secundaria: Ciencias Sociales, Filosofía y Religión

AUTORA:

Ormachea Rosario, Blanca Carolina (orcid.org/0000-0002-8585-8342)

ASESORA:

Mg. Córdova Cánova, Maria Socorro (orcid.org/0000-0001-7644-1978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a mis padres por todo el amor que me brindan y estar presente en cada uno de mis logros.

A Dios por iluminar mi camino y darme fuerzas para cumplir con mis metas.

Agradecimiento

Agradezco de manera muy especial a mi hermana Angelica María por su apoyo incondicional en todo proyecto de mi vida que emprendo.

Finalmente quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible la finalización del trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I.INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	06
III. METODOLOGÍA	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de variables	16
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	20
2.6. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	36

Índice de tablas

Tabla 1. Población	17
Tabla 2. Muestra de estudio	18
Tabla 3. Resultados: Nivel de práctica de la puntualidad en la administración del tiempo.....	21
Tabla 4. Resultados: Administración del tiempo	22
Tabla 5. Resultados: Nivel de práctica de la puntualidad en el cumplimiento de tareas y compromisos	23
Tabla 6.- Resultados: Cumplimiento de las tareas y compromisos	24

Resumen

El presente trabajo dio a conocer la “Practica del valor de la puntualidad en los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E 14079” Divino Maestro” Sechura”- 2019, dicho trabajo tuvo como objetivo general describir el nivel de práctica del valor de la puntualidad en los estudiantes del segundo de secundaria “B” de secundaria de la I.E 14079 “Divino Maestro” Sechura. -2019, asimismo la investigación es cuantitativa a través del tipo de investigación descriptiva. Los resultados muestran que de los 22 estudiantes encuestados el 86.4% se encuentra en el nivel medio de la práctica del valor de puntualidad en la administración del tiempo y cumplimiento de las tareas y compromisos Por ello se concluyó que los estudiantes se encuentran en un nivel medio de práctica del valor de la puntualidad, debido a que tiene dificultades para organizar su tiempo y cumplir con sus tareas., reflejado en que a veces llega temprano, casi nunca respeta los horarios de cada clase ,dedica más tiempo a las actividades escolares que a las redes sociales ,hace sus tareas a tiempo, elabora un cronograma de las tareas que tiene que cumplir, presenta sus asignaciones con anterioridad sin esperar el último día de entrega .

Palabras clave: Administración del tiempo, cumplimiento de compromisos, tareas, puntualidad.

ABSTRACT

The present work unveiled the "Practice of the value of punctuality in second-year students of I.E 14079" Divine Teacher" Sechura"- 2019, this work had as a general objective to describe the level of practice of the value of punctuality in the students of the second year of secondary school "B" of the I.E 14079 "Divine Teacher" Sechura. -2019, also the research is quantitative through the type of descriptive research. The results show that of the 22 students surveyed, 86.4% are at the medium level of the practice of the value of punctuality in time management and fulfillment of tasks and commitments. Therefore, it was concluded that the students are at a medium level. of practicing the value of punctuality, because he has difficulties organizing his time and completing his tasks, reflected in the fact that he sometimes arrives early, almost never respects the schedules of each class, dedicates more time to school activities than to social networks, does his homework on time, prepares a schedule of the tasks he has to complete, submits his assignments beforehand without waiting for the last day of delivery.

Keywords: Time management, fulfillment of commitments, tasks, punctuality.

I. INTRODUCCIÓN

La puntualidad es un valor muy importante que nos inculca estar a tiempo para cumplir con nuestras responsabilidades o obligaciones. Es necesario para la formación de nuestra personalidad, es parte de nuestra cultura y de la importancia que le demos a nuestra vida, día a día. El llegar a tiempo es una cortesía para nuestros semejantes ya que este valor trasciende desde el hogar hasta los otros ámbitos de desarrollo de las personas, permitiendo una mejor convivencia. (Soto, 2003)

El vivir a plenitud este valor nos hace personas de confianza, capaz de poder asumir retos, realizar actividades, desempeñar de la mejor manera nuestro estudio y trabajo. La puntualidad es una actitud que se va formando en la familia se inicia en los primeros años de vida, a través de la enseñanza de normas que establezcan horarios para las actividades que se realice. En algunas culturas occidentales el llegar entre 10 a 15 minutos tarde es considerado muchas veces aceptable y normal. Pero la cultura japonesa o el ejército en si como organismo militar en todo el mundo es parte de su formación y no se permite retaso alguno.

Sin embargo, la realidad ecuatoriana nos refleja que la mayoría de ciudadanos se han acostumbrado a llegar tarde a su centro de trabajo o reuniones, por lo que en ocasiones ese retraso llega hasta los 30 minutos, sin dar una debida explicación por esa falta cometida. Pero es cierto que existen muchas instituciones tanto públicas como privadas que están trabajando arduamente para evitar esta situación y cambiar la realidad de la hora ecuatoriana, ya que este problema va más allá de solo retasarse unos minutos, pues ello genera una mala imagen de los ciudadanos ecuatorianos y falta de compromiso con el desarrollo de su economía, y progreso de su país. (Diario el norte ,2012)

Para muchos ecuatorianos el llegar tarde no tiene mucha importancia, y esto lo observan las personas extranjeras que se sorprenden con esta actitud. Es un problema que crece continuamente a pesar de las acciones realizadas para educar a la población. Y se observa en el hogar, las escuelas, oficinas etc. Es así que la empresa Maikop hizo una investigación sobre las desventajas de llegar tarde, a solicitud de la Universidad Internacional en el año 2001. El diario "La Hora" dio a

conocer los resultados donde se concluía que cada año se desperdician \$ 2.300 millones dólares a raíz de la falta de puntualidad, tanto en el sector público, educativo, etc. Situación lamentable que debe incentivar a los ecuatorianos a cambiar y ser mejores, fomentando actividades sobre la práctica del valor de la puntualidad. (Menéndez 2012).

Otra realidad que nos refleja este problema es Argentina donde se indica que más de 800 personas mayores de 18 años que fueron entrevistados tienen un margen de tolerancia de quince minutos y para un 10% debe pasar un promedio de 30 minutos para considerarse impuntual. Las personas expertas denotan que esto es cuestión cultural y que muchos latinos somos impuntuales.

Existe un gran porcentaje de estudiantes que no respetan los horarios principalmente el de ingreso, por lo que muchos directores han optado por colocar reglas más estrictas para evitar esta situación, como el dejarlos una hora esperando en el patio o la biblioteca. El ministerio de educación insiste que es un problema que se da desde la educación inicial, los primeros años de primaria y los últimos años de secundaria, por lo que las autoridades no deben dejar pasar estas actitudes, que llevan al ausentismo. Por eso se debe trabajar desde la primaria con los padres para fomentar este hábito de la puntualidad. (Santa Cruz 2016)

Esta realidad se refleja grandemente en la escuela donde los estudiantes llegan tarde y forman parte de los bajos resultados que estos obtuvieron principalmente en las pruebas internacionales de evaluación al nivel secundario. Así como el ausentismo de estudiantes y tardanzas de docente que han contribuido al problema.

Los latinoamericanos, en general, la reconocen como un defecto común que forma parte de su identificación, e inclusive se diferencia en cada país dándole el gentilicio, por ejemplo "la hora colombiana " u "hora dominicana"

Así mismo la puntualidad en el Perú es un valor que pocos practican y se refleja en nuestra realidad en los centros de trabajo, así como en nuestras instituciones educativas por parte de estudiantes y maestros., La impuntualidad se ha vuelto en una costumbre en los diversos ámbitos de desarrollo, generando que las reuniones

Se convoquen con una hora de anticipación para comenzar a tiempo.

El llegar tarde se ha vuelto una opción, para que el estudiante no pierda su día en la escuela. Dejando de lado el valor de la puntualidad, ya que, si el estudiante llega unos minutos después de la hora de ingreso, está prohibido dejarlo afuera, porque se pondría en riesgo su seguridad. Pues es mejor que este dentro del colegio que en la calle, en una cabina de internet o expuesto a otros peligros. Los directores de las instituciones lo tienen muy claro, por ello todas las mañanas hay una cola de estudiantes que llegan tarde, ya que para ellos no representa una norma básica de respeto y buena convivencia. (Lagos 2018)

Los resultados de la encuesta del I.NE, manifiesta que la principal causa del problema de la puntualidad en los estudiantes es la falta de responsabilidad de los padres de familia.

En la institución educativa 14079 “Divino Maestro “ Sechura ,los alumnos del segundo año de secundaria constantemente llegan tarde a las primeras horas de clase sobre todo los días lunes e inclusive después del recreo ,ocasionando malestar a la clase ;pero cuando el docente le pregunta el porqué de las tardanzas alegan que se quedaron dormidos, que viven lejos ,que tienen que esperar a sus hermanos menores ,que ayudan a sus padres y otros más sueltos que se quedaron jugando videojuegos o que sus padres no lo levantaron temprano. A pesar que la institución tiene normas que incentivan y controlan su asistencia esto se sigue dando ;muchas veces por la falta de refuerzo en el hogar, que no participan de la educación integral de sus hijos, porque cuando se les cita a reuniones también llegan tarde e inclusive cuando falta pocos minutos para terminar la reunión, existen padres permisivos que dejan que sus menores hijos estén a altas horas de la noche en la calle o en casa jugando video juegos ,no asisten a las citaciones para conversar sobre la impuntualidad de sus hijos y otros simplemente escuchan y se comprometen pero la situación no cambia.

Esta problemática ha generado que se encuentren desaprobados en su conducta y tengan un bajo rendimiento escolar. Para lograr mejorar esta realidad se debe realizar talleres con padres e hijos para cultivar el hábito de la puntualidad desde el hogar y la escuela. Producto de un proceso educativo integral que comprende los

Aspectos: científicos- técnico; físico-deportivo y ético espiritual.

Según GUTIERREZ (2005) en la tesis: Programa educativo Conviviendo juntos para desarrollar los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I. EP. Virgen de Copacabana. Universidad Privada Antenor Orrego. Tipo de investigación aplicada-cuasiexperimental la muestra 18 estudiantes su objetivo: Determinar la influencia del programa educativo “Conviviendo Juntos “con relación al desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad. Concluyo que, con respecto, a la capacidad de ser puntual, no llega temprano a clases, ni a las reuniones de grupo, no cumple con las tareas y trabajos a tiempo; el nivel en que se encontró a los estudiantes, fue desaprobatoria y deficiente, mostrando que los estudiantes no tienen la capacidad de ser puntual.

Asimismo, CERCADO Y MERA (2018) en su tesis titulada: “Plan de intervención sobre la puntualidad escolar para fortalecer la Identidad cultural en los alumnos de la institución educativa N° 16213. Tomocho, Bagua Grande, Utcubamba”. Universidad César Vallejo. Tipo de investigación aplicada – explicativa con diseño pre experimental, cuya muestra es de 26 estudiantes; su objetivo: “Determinar la influencia del plan de intervención sobre la puntualidad escolar, se fortalece la identidad cultural en los alumnos. Llegando a la siguiente conclusión que antes de la aplicación del plan de puntualidad escolar, los estudiantes se estaban en un nivel de puntualidad e identidad cultural.

CHAMBILLA Y COAYLA (2016) en su tesis: Estrategias para mejorar los hábitos de puntualidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Crnel. Manuel C. de la Torre, Moquegua. Universidad Nacional de san Agustín. Tipo de investigación acción, con una muestra de 25 estudiantes, tuvo como objetivo: Mejorar los hábitos de puntualidad de los estudiantes, a través de la elaboración de una propuesta y realización de talleres. Conyugo que muchos estudiantes faltan o ingresan tarde a sus clases, presentando diversas excusas, que generan retraso en las actividades, no muestran interés en estudiar y no existe apoyo de sus padres., esto se da también porque son obligados a trabajar, y vienen de hogares disfuncionales etc.

QUISPE (2013) en su tesis: La puntualidad escolar y su incidencia en el aprendizaje

del cuarto grado de Educación, de la escuela Fiscal mixta Manuela Jiménez del Cantón- provincia de Tungurahua “-Ecuador. Universidad Técnica de Ambato. Tipo de investigación crítica propositiva, muestra de 40 estudiantes ,4 docentes, tuvo como objetivo. Determinar la incidencia de la puntualidad escolar en el aprendizaje, sus conclusiones fueron que hay estudiantes que a veces llegan tarde, debido a que la escuela está lejos de su hogar, no tiene un horario fijo para dormir y no entiende las clases de los docentes.

II.-MARCO TEÓRICO

Los valores desde las principales teorías axiológicas, como la teoría de las necesidades básicas de Maslow (1943) es considerada la primera aproximación en esta área de estudio desde la psicología. Este autor propone una base biológica donde explica que los valores nacen con el hombre por ello es una necesidad que tenemos todos. Estos nacen de la priorización de lo que deseamos y es necesario para satisfacer una necesidad, distinguiéndolas entre aquellas que permiten nuestra supervivencia y aquellas de carácter universal para el ser humano. Asimilando el concepto valor con el de necesidad innata al ser humano. De tal modo, los valores surgen de la priorización de aquello que es deseable y necesario para satisfacer una necesidad, distinguiendo además entre necesidades básicas y aquellas de carácter universal y común a todo ser humano.

Tomando esta distinción, el proceso de elección, teniendo en cuenta que las personas psicológicamente tendrán la capacidad innata para elegir lo que es bueno. Lo denomino principio de buena elección, de estas elecciones nacen los valores que orientan nuestra conducta. Tales valores se originan en el ámbito social y cultural donde nos desarrollemos. No obstante, las personas de un sistema social deben de educarse y adquirir estos valores.

Este proceso de adquisición de valores se da en relación con el yo, con la cultura y con el mundo. Por lo tanto, se trata de un proceso doble de desarrollo innato de la capacidad de libre elección y facilitación del desarrollo de estos valores universales. PÁEZ (2014)

Desde la perspectiva de la teoría del subjetivismo axiológico es el sujeto quien otorga valor a las cosas, por lo consiguiente podemos decir que todo valor depende de la aprobación de los miembros de la sociedad definiéndolo, como bueno o malo en relación a la valoración que el grupo social mayoritario le atribuye.

Los valores son elementos esenciales para la vida de la persona. Estos humanizan las relaciones entre las personas, por lo que se deben practicar en la vida diaria. (Cortina, 1996).

Encaminados a la convivencia. Son principios que nos permiten emitir un juicio

sobre el accionar de las personas. La puntualidad nace desde el hogar donde se debe cultivar los valores, allí donde recae este problema y se acrecienta en la escuela y todas las relaciones, ya que no se tiene conciencia de que es un problema que dificulta el aprendizaje y la convivencia en armonía.

La puntualidad consiste en acudir a un evento, compromiso o reunión en la hora oportuna, resaltando sobre todo nuestro trabajo, entendido también en nuestra escuela. (Osorio, 2015)

También podemos fundamentar la importancia de la puntualidad en los principios y valores de una ética para el hombre donde (Perez, 2012) quien asume esta teoría corroborando que: Se va cimentando mediante el esfuerzo que hacemos de llegar a tiempo en el lugar acordado. “El valor de la puntualidad es la disciplina que nos enseña a estar a tiempo para cumplir nuestras tareas y obligaciones, ya sea una reunión de trabajo de amigos, un compromiso con la familia, escuela, oficina, una tarea pendiente por entregar”

La puntualidad como valor permite formar la personalidad de carácter y nos hace más eficaces, ya que, al ser parte de nuestra vida diaria, desempeñaremos nuestras actividades de la mejor manera ya sea en la escuela, trabajo y en la misma sociedad, siendo personas de confianza. La carencia de este valor en las personas habla por sí mismo, por lo que se puede deducir la mala organización de su tiempo y planeación en las actividades. (Pérez 2012, p.15)

Una de las consecuencias del no practicar este valor de la puntualidad, nace del poco interés que las personas le muestran a una actividad, pues resulta más interesante para los adolescentes conversar con sus amigos que llegar a tiempo a la escuela y por ende a las clases, así mismo nos acostumbramos a vivir dándole prioridad a lo que nos gusta sin tener en cuenta la importancia de las normas sociales, demostrándolo en nuestro actuar al llegar tarde, convirtiéndolo en un vicio.

Para aprender a ser puntuales debemos reconocer la importancia que tienen las personas un evento, reunión, actividad, por lo cual nuestra palabra debería representar garantía para estar a tiempo en el momento indicado de algún evento o actividad.

La teoría de la puntualidad como valor de desarrollo afirma: que la puntualidad es

un tema muy frecuente para algunos y hasta molesto de analizar. Esto demuestra una reasignación de algunas personas de los diferentes ámbitos y niveles al admitir que las personas lleguen retrasadas por ejemplo diciendo es la hora peruana y admitiéndola como algo representativo de su cultura y sociedad con lo que debemos conformarnos. La “resignación” es una característica de las sociedades carentes de los valores de baja autoestima. Estas son conformistas, sumisas y poseen una falta de entusiasmo para cambiar lo negativo de nuestra sociedad. Por ello no debemos resignarnos en aceptar actitudes y comportamientos irrespetuosos. Es indispensable levantar el espíritu de cambio de los peruanos y quitarnos esos miedos, debilidades y ocultar esta situación que resalta nuestra pobreza moral y cultural (Pérez, 2010, p.13).

La puntualidad debe convertirse en una forma de vida que exprese consideración, respeto hacia la persona y su tiempo, ya que ser puntual genera confianza, credibilidad y demuestra gran capacidad en la administración de su tiempo, siendo su verdadera carta de presentación en su ámbito personal y profesional ante la sociedad ,es por ello que la puntualidad también contribuye a forjar nuestra personalidad en carácter y eficacia, haciendo que desarrollemos de la mejor manera las actividades que desempeñamos, ganando la confianza de quienes nos rodean, así como también fortalece su disciplina ,perseverancia y nos hace ordenados capaces de establecer las actividades prioritarias ,con gran madurez.

Frieda Holler, en la obra “Ese dedo meñique”, considera a la puntualidad como una costumbre, que no nace de la casualidad, sino de la capacidad y la correcta administración del tiempo que hacemos de cada día. Esto quiere decir saber distribuir las horas de tal manera que fácilmente nos alcance para desarrollar las actividades del trabajo y los demás deberes. Más que una cualidad de una persona o de toda una sociedad, la puntualidad refleja el grado educación y cultura que pueden lograr las personas. (Pérez, 2010, p.13).

Así mismo se afirma que la puntualidad representa un símbolo de cortesía que practicaban los reyes, como un deber de los caballeros y una obligación de los grandes empresarios. También es cierto que en muchas instituciones educativas existe tolerancia en el ingreso para entrar a clases, generando una forma de amparar a la impuntualidad del estudiante.

Para (Martinic,2015, P,489). La preocupación por la puntualidad escolar y el uso óptimo de las horas de clase es una preocupación generalizada. En general el uso del tiempo en las instituciones educativas, se organiza entres A nivel general el uso del tiempo en los establecimientos educacionales se clasifica de la siguiente manera: (a) Se tiene en cuenta la jornada (B) el tiempo de descanso y (c) tiempo de aprendizaje en las diferentes áreas. Es así que debemos abordar el corto tiempo otorgado a los recreos, porque el juego, así como el descanso son actividades que ocupan tiempo necesario para la formación del adolescente del modo que garantiza una mejor atención del estudiante. Por lo que asignar mucho más tiempo asignado a las áreas, puede resultar perjudicial para el maestro y los alumnos ocasionando cansancio.

La puntualidad se relaciona de forma directa con el tiempo; esta es el elemento principal en nuestro quehacer diario, especialmente en el trabajo, este nos permite aprovechar el tiempo de manera productiva, así como nuestro tiempo libre. De allí que muchas sociedades industriales son más fructíferas debido a que para ellos la puntualidad de un trabajador vale oro. (Giraldo, 2012)

El ser puntuales denota cumplimiento de ciertas actividades ya sea en el trabajo, colegio con nuestras tareas y diversas asignaciones, la perdida de la puntualidad puede generar angustia, descontrol de nuestras emociones y molestia, de la misma forma perdemos de aprender ciertos procedimientos ya sea en matemática o en el trabajo que son indispensables para realizar las cosas eficientemente.

El educar en puntualidad, Guillermo Ballenato, Psicólogo Clínico y orientador psicopedagógico, considera que la puntualidad, al igual que la organización, es un hábito que se requiere y consolida, en nuestra propia conducta como padres, es un ejemplo para nuestros hijos y es conveniente potenciar el hábito desde tempranas edades, estableciendo horarios y cumpliéndolos.

En su libro Gestión del tiempo afirma que es necesario enseñarles a nuestros hijos a ser ordenados de la tal manera que se ahorra energía y tiempo, asimismo aconseja a los padres que deben enseñar a sus hijos con espíritu de economía metódica sin ser tan rígidos para adquirir cuanto antes el hábito, pues al ser ordenados tenemos más tiempo para nuestras actividades. Los niños puntuales.

serán adultos más responsables y eficaces, por lo que la puntualidad es un indicador de respeto, cumplimiento, integración y autocontrol, así como la empatía y la comprensión de los demás. La consecuencia del cumplimiento de este valor es la mayor eficacia y éxito en el logro de sus objetivos.

Cuando hablamos de la administración del tiempo al llegar al colegio, es asistir en el tiempo indicado, siendo puntuales y preparados para aprender; estas actitudes ayudan a los estudiantes a cumplir con sus metas de estudio. Los niños como los adolescentes que respetan el horario, que llevan sus materiales y que cumplen con sus asignaciones o trabajos, son más seguros de sí mismos, mostrándose más alegres al entrar a clases. Pues la puntualidad es un valor que adquirimos desde la infancia en el seno familiar, También es una cualidad que reconoce y valora el tiempo de los demás. La puntualidad en la escuela es una característica de una buena formación., no obstante, se presentan algunas situaciones de estudiantes que recurrentemente llegar tarde y por lo general dan muchas justificaciones ante su falta relacionadas a que no escucho el espectador, su mama lo retaso porque tenía que esperarla y el transporte no paso a tiempo, ocasionando incomodidad y retrasando las actividades de todos los compañeros.

Pero estar a tiempo en el colegio, no es tarea solo de los niños y adolescentes, sino también del grupo familiar. Por supuesto la familia es la que enseña a los hijos y les da las armas necesarias para ser responsables y organizar su tiempo, llegando al horario indicado. Los niños deben ayudar en casa: como por ejemplo el lavarse, vestirse, cepillarse los dientes, haciéndolos más responsables y capaces de manejar sus tiempos. Miguel Otero (2014).

Para Heller la importancia del tiempo está en continuo aumento en la vida social de los hombres. Cuantas más cosas deben ser hechas cada día y cuanto más rápidamente, tanto más es necesario a distribuir el tiempo. La puntualidad es un importante atributo temporal de la vida cotidiana, distribuirlo bien significa también organizarlo.

Para las autoridades escolares la distribución del tiempo representa el cumplimiento de horarios. Son tareas frecuentes revisar las asistencias de las estudiantes y no permitir el ingreso de estudiantes después de unos minutos de tolerancia, respectó

al horario, casi siempre cumplida con precisión al tocar el timbre de inicio y terminación de cada clase.

La cultura donde nos desarrollamos influye grandemente en nuestro desarrollo, esto por lo general, lo podemos notar en nuestro comportamiento y actitudes, de los países a los cuales pertenecemos y muchas veces se refleja en el manejo del tiempo o la puntualidad, pues hay países donde la puntualidad tiene un alto grado de importancia, mientras que para otros es algo común llegar tarde.

Así mismo es importante el cumplimiento de tareas y compromisos, ya que para los estudiantes la distribución del tiempo se basa en sus tareas de las doce asignaturas o 8 áreas que compiten entre ellas sino también de los intereses extraescolares de los adolescentes

Montero (1990) Principios que definen el sentido de las tareas, para lograr los objetivos es indispensable darles a los estudiantes, tareas que permitan que adquieran un tipo de conducta, estas deben generar satisfacción al vivir el nuevo cambio y estar adaptadas a las necesidades de los estudiantes, de igual manera la diversidad de tareas puede permitir lograr un mismo objetivo, es tarea del docente asesorar las tareas escolares.

Las tareas que realicen los alumnos deben estar orientadas a promover el desarrollo de su capacidad de autonomía para el trabajo, están deben ser parte del proceso de aprender, accesibles a su entender para que las realicen ellos mismos, ser atractivos, tanto prácticas como de orden académico, de tal manera que le permita investigar adquirir conocimiento y aplicarlos en su vida, esto despierta su creatividad y el gusto por ellas.

Son frecuentes los comentarios de los maestros que, en relación a la actualidad, los estudiantes de secundaria son incumplidos con las tareas. Al respecto el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2018-00067-A, Precisa que las tareas escolares, son asignaciones que complementan las actividades desarrolladas en el aula, estas son asignadas por los docentes rigiéndose a su planificación curricular y las necesidades de aprendizaje que presenten sus estudiantes. Para ello es importante conocer la realidad y poder organizarlas, ya que estas son realizadas fuera del horario de clases, en un determinado tiempo. Estas no están aisladas del

aprendizaje pues tiene objetivos académicos y formativos definidos para que el estudiante repase lo que aprendió en las diversas áreas

Desde el hogar y el inicio de los niños y niñas en la etapa escolar se debe enseñar a cumplir con las tareas, realizando asignaciones sencillas de acuerdo a su edad, en un tiempo determinado.

Es indispensable enseñar a nuestros hijos con tareas pequeñas como levantar la mesa, levantar su ropa sucia etc.; son tareas que ayudaran a desarrollar su responsabilidad, autonomía y orden, haciendo que se sientan útiles y capaces, además que se integren de forma muy productiva a la familia. Por ello los colegios deben incentivar su práctica, haciéndolos más responsables de diversas tareas ya sea de forma conjunta, como individuales que ayuden a fomentar la convivencia en armónica en el aula.

Desde el nivel de inicial se deben fomentar las realizaciones de las tareas, ya que contribuyen a que se desarrolle de forma eficaz, en un futuro en su vida escolar y familiar. Las tareas escolares en esta etapa deben estar dirigidas a la realización de actividades que generen responsabilidad, **puntualidad** en los niños y niñas, que incentive que la familia se involucre en el aprendizaje de sus hijos.

Una de las razones por las que estudiantes no cumplen oportunamente con las tareas es que muchos no las entienden, son muchas y principalmente en el ámbito de la educación pública hay estudiantes que ayudan a sus padres y en el privado algunos prefieren realizar otras cosas. De la misma forma son los padres los que deben priorizar la educación de sus hijos, guiándolos en sus tareas e inculcándoles la puntualidad en su realización pues solo así alcanzarán el éxito.

Es importante destacar que los estudiantes que realizan sus tareas oportunamente, tienen mejores calificaciones, que aquellos que a veces las hacen. Pues existe un tiempo indicado para su resolución y entrega. (Crecer, 2000)

Las tareas son importantes porque estimulan aprendizaje, pero se necesita de dedicación y voluntad para su cumplimiento. También sirven para informar a las familias la educación que reciben a la vez que mejora las relaciones entre padres e hijos.

Los problemas surgen cuando las tareas son muchas, ocasionando ansiedad y hasta apatía por el estudio. Es allí donde los padres creen que dedican más tiempo discutiendo con sus hijos que disfrutando ese tiempo con ellos. (Rosario-2016).

Los docentes deben priorizar tareas que inviten a los adolescentes a reflexionar de cómo resolver problemas de su realidad, no solo a copiar de manera textual las respuestas.

De esa manera ante la realidad que se da en la escuela donde los estudiantes llegan tarde constantemente hasta 15 y 20 minutos de retraso al ingreso y después de cada recreo nos planteamos como problema: ¿Cuál es el nivel de práctica del valor de la puntualidad de los estudiantes del 2do año “B” de secundaria de la I. E 14079 “DIVINO MAESTRO” SECHURA - 2019?

El presente trabajo de investigación se justifica a partir de los siguientes puntos de vista. Teóricamente se justifica en las diferentes teorías como la teoría de valores axiológicos sobre las necesidades básicas de Maslow (1943) en su base biológica afirma que los valores nacen con el hombre por lo cual es una necesidad de todas las personas. De tal modo, los valores nacen de la priorización de aquello que se desea y es necesario para satisfacer una necesidad, distinguiéndolas entre aquellas que permiten nuestra supervivencia y aquellas de carácter universal para el ser humano. También podemos fundamentar la importancia de la puntualidad en los principios y valores de una ética para el hombre donde (Perez, 2012, p.159) quien asume esta teoría corroborando que: El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. “El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones. Una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar”

El educar en puntualidad, Guillermo Ballenato, considera que la puntualidad, al igual que la organización, es un hábito que se requiere y consolida, en nuestra propia conducta. Los padres deben ser ejemplo para los hijos y potenciarla desde la niñez, estableciendo horarios y cumpliéndolos. Es necesario enseñarles a nuestros hijos a ser ordenados de la tal manera que se ahorra energía y tiempo, Los niños puntuales serán adultos más responsables y eficaces, por lo que la puntualidad es un indicador de respeto, cumplimiento, integración y autocontrol, así como la empatía y la comprensión de los demás. La consecuencia del cumplimiento de este

valor es la mayor eficacia y éxito en el logro de sus objetivos.

Para Heller la importancia del tiempo está en continuo aumento en la vida social de los hombres. Cuantas más cosas deben ser hechas cada día y cuanto más rápidamente, tanto más es necesario a distribuir el tiempo. El Minedu desde el nivel de inicial se deben fomentar las tareas, porque contribuyen a un adecuado desenvolvimiento en el ámbito escolar y familiar. Por lo que deben enfocarse en el desarrollo de la responsabilidad, puntualidad en los niños, niñas, además que fomenten que la familia se involucre en la vida escolar de sus hijos.

Montero (1990) Principios que definen el sentido de las tareas, deben generar la adquisición de un tipo de conducta, satisfacción al vivir el nuevo cambio y estar adaptadas a las necesidades de los estudiantes, es importante el asesoramiento del docente.

En cuanto a nuestra justificación practica se justifica en que este estudio va determinar el nivel de práctica de la puntualidad en los estudiantes del segundo de la I.E 14079 - Sechura, para aportar al conocimiento de los niveles en que se encuentra los estudiantes de puntualidad tanto en la organización de su tiempo como el cumplimiento de tareas., dando a conocer la realidad y a partir de ello los agentes educativos ,tomar medidas de atención sobre este problema., a fin de que no se pierdan horas de clase en la entrada, recreo etc.

(Creceer 2000) una de las razones por las que estudiantes no cumplen oportunamente con las tareas, son que los estudiantes ayudan a sus padres en el trabajo y algunos prefieren realizar otras cosas. Por ello son los padres los que deben priorizar la educación de sus hijos, guiándolos en sus tareas e inculcándoles la puntualidad, ya que los que las elaboran regularmente obtienen mejores calificaciones, que aquellos que a veces las hacen. Pues existe un tiempo indicado para su resolución y entrega.

En cuanto a la justificación metodológica se ha elaborado un cuestionario sobre el valor de la puntualidad ,con17 preguntas de 5 escalas de valoración siendo la menor nunca y la mayor siempre, se les aplico a 22 estudiantes del segundo año de secundaria ,en 30 minutos ,luego de recogidos las encuestas se procedió a la elaboración de la matriz de códigos por cada una de las preguntas agrupadas por

indicadores en el programa Excel y posteriormente fue analizado el instrumento con el software estadístico SPSS, Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó la medida de consistencia interna para el cálculo del coeficiente del alfa de Cronbach, obteniendo un puntaje de 0,753 que representa un nivel alto de confiabilidad.

Para el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, alcanzando un alto nivel de confiabilidad, así mismo se tabularon la información, analizando e interpretando cada tabla de información.

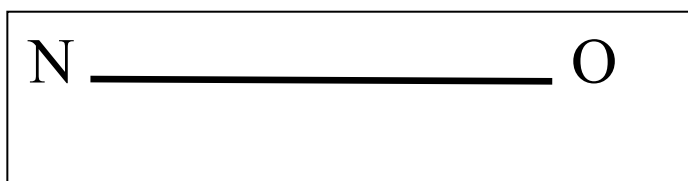
Es así que como objetivo general de nuestra investigación tenemos: Describir el nivel de práctica del valor de la puntualidad en los estudiantes del segundo de secundaria "B" de secundaria de la I.E 14079 "Divino Maestro" Sechura. -2019 y como objetivos específicos los siguientes: Identificar el nivel de práctica del valor de la puntualidad en la administración del tiempo de los estudiantes del segundo "B" de secundaria de la I.E 14079 "Divino Maestro" Sechura-2019 y determinar el nivel de práctica del valor de la puntualidad en el cumplimiento de las tareas y compromisos de los estudiantes del segundo "B" de secundaria de la I.E 14079 "Divino Maestro" Sechura-2019

III. METODOLOGÍA

31. . Tipo y diseño de investigación

La investigación responde al tipo cuantitativo que se caracteriza por ser una excelente herramienta que proporciona información objetiva estadísticamente confiable (Kemmis y McTaggart, 1988: 9). Es al mismo tiempo descriptivo debido a que está orientado a describir las características de una determinada situación, grupo o hecho, que le permita determinar su estructura o comportamiento. (Fidias G. Arias 2012). Se debe tener un conocimiento anterior del problema que se desea estudiar y escoger los métodos adecuados para recoger la información.

El diseño de investigación corresponde al descriptivo simple representado en el siguiente esquema



Dónde:

N: 22 Estudiantes del segundo grado de secundaria.

O: Observación que se hace a través del cuestionario.

Este diseño indica que a una población conformada por 22 estudiantes del segundo de secundaria se le aplicara un cuestionario para determinar el nivel de práctica puntualidad.

32 Variable y Operacionalización

Variable	Definición de la variable	Definición operacional	Indicadores	Instrumento-Escala
<p>Practica del valor de la puntualidad en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I,E “divino Maestro sechura”</p>	<p>La puntualidad es el valor que consiste en estar a tiempo para cumplir con nuestras obligaciones, y es importante porque permite formar la personalidad en carácter, orden y eficacia (Pérez, 2012)</p>	<p>Se recogerá información de la administración del tiempo y el cumplimiento de tareas en la escuela a través de la aplicación de un cuestionario</p>	<p>Administración del tiempo</p> <p>Cumplimiento de tareas y compromisos</p>	<p>Cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siempre ❖ Casi siempre ❖ A veces ❖ Casi nunca ❖ Nunca

33 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población. – Está constituida por 42 estudiantes del segundo “B” de secundaria de la I.E “Divino Maestro” -Sechura, matriculados según siagie 2019, de ambos sexos, procedentes de los asentamientos humanos cercanos a la I.E y caletas de Sechura.

Tabla 1

*Población de estudiantes del segundo “B” de secundaria de la I.E. Divino Maestro
-Sechura-2019*

Estudiantes	Número
Varones	23
Mujeres	19
Total	42

Nota: Nomina de matrícula

Elaboración: Docente investigadora

3.3.3 Muestra. – La muestra del presente trabajo de investigación está constituida por 22 estudiantes del segundo “B” de secundaria de la I.E “Divino Maestro”-Sechura del año 2019 que son seleccionados por muestreo aleatorio simple.

Tabla 02

Muestra de estudio del segundo “B” de secundaria de la I.E “Divino Maestro” – Sechura-2019

Estudiantes	Número
Varones	11
Mujeres	11
Total	22

Nota: Nomina de matrícula de la I.E “Divino Maestro” –Sechura- 2019
Elaboración: Docente investigadora

3.3.2. Muestreo. – Se utilizó un muestreo aleatorio simple, donde cada elemento de la población tenga una probabilidad igual de selección (Webster). El investigador debe determinar el número de la muestra, asimismo enumerar todas las unidades que conformar la población y procede a obtener la muestra en forma aleatoria.

34 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumento
Encuesta	El cuestionario estuvo orientado a medir el nivel de práctica del valor de la puntualidad.

La encuesta es una técnica de gran utilidad principalmente en el recojo de datos de carácter descriptivos que las personas encuestadas le puedan proporcionar. (J.L. Hayman)

Puede abarcar un gran número de sujetos y aspectos que se desea investigar.

El cuestionario es una modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento que contiene una serie de preguntas organizadas y que debe ser llenado por el encuestado, este le permitirá determinar qué resultados tendrá para la solución de sus objetivos. (FIDEAS ARIAS, 2012)

Las preguntas que se formulan en el cuestionario pueden ser abiertas o cerradas, a las escalas, se les otorga un número que facilita la tabulación y nos ayuda a medir el nivel de la situación que investigamos.

3.4.2 Validez

La presente investigación dará validez de contenido a través del juicio de experto de un especialista en educación secundaria. El instrumento fue validado por un experto con gran profesionalismo, que conoce el tema, con grado de doctor en educación; el mismo que emitió un juicio de valor referido a la variable, indicadores e ítems del instrumento.

3.4.3. Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó la medida de consistencia interna para el cálculo del coeficiente del alfa de Cronbach, obteniendo un puntaje de 0,753 que representa un nivel alto de confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,753	17

35 Procedimientos

En nuestra investigación el instrumento que se a utilizado es el cuestionario, el cual ha sido aplicado a una muestra de 22 estudiantes del segundo “B” de secundaria; este tiene 17 preguntas cerradas, de acuerdo a cada indicador con escala ordinal de nunca, casi nunca, a veces, siempre, casi siempre, relacionadas a conocer el nivel de valor de la puntualidad de los estudiantes.

Asimismo, se ha procesado la información partiendo de la codificación de los ítems, tabulación de los resultados.

36 Método de análisis de datos

Se ha organizado la información en cuadros estadísticos, con frecuencia y porcentaje de acuerdo a los objetivos e indicadores y teniendo en cuenta las escalas, luego se ha proseguido a analizar e interpretar la información de las tablas estadísticas., para poder determinar el nivel de puntualidad.

37 Aspectos éticos

La presente investigación ha considerado como aspectos éticos la utilización de las normas APA para citar la información, respetando los derechos de autor y de esa manera evitar similitudes y darle validez a la información presentada. Asimismo, se puede dar fe que la información presentada, se ha obtenido mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de 2 “B” de educación secundaria

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de práctica del valor de la puntualidad en la administración del tiempo de los estudiantes de segundo “B” de secundaria de la I.E 14079 “Divino Maestro” Sechura-2019.

Tabla 03

Nivel de práctica del valor de la puntualidad en la administración del tiempo.

Nivel	fi	%
Bajo	03	13.6
Medio	19	86.4
Alto	0	0
Total	22	100%

Nota: Cuestionario a estudiantes de segundo “B” de secundaria

Se puede observar que el 86.4% de estudiantes se encuentran en el nivel medio de práctica del valor de la puntualidad en la administración del tiempo. Por lo que se puede deducir que la mayoría de los estudiantes tiene dificultad para administrar su tiempo.

Tabla 04*Administración del tiempo*

N	Ítems	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
01	Llegas puntual a la institución educativa.	0	0	2	9.1	13	59.1	4	18.2	3	13.6	100%
02	Asistes puntualmente a los eventos realizados en el colegio.	0	0	0	0.0	10	45.45	10	45.45	2	9.1	100%
03	Entro puntual al aula, al inicio de clases	0	0	2	9	6	27.3	10	45.5	4	18.2	100%
04	Entro puntual al aula, después de cada recreo.	0	0	1	4.5	6	27.3	10	45.5	5	22.7	100%
05	Llego puntual a las reuniones coordinadas por el docente	0	0	1	4.5	7	31.8	9	40.9	5	22.7	100%
06	Duermes temprano los días de semana.	0	0	2	9.1	2	9.1	10	45.5	8	36.3	100%
07	Respetas los horarios de cada clase.	0	0	0	0.0	6	27.3	13	59.1	3	13.6	100%
08	Tienes un horario de tus actividades Escolares.	1	4.5	0	0.0	0	0.0	9	40.9	12	54.6	100%
09	Dedicas más tiempo a las actividades escolares que a las redes sociales.	1	4.5	2	9.1	3	13.6	11	50	5	22.7	100%

Nota: Cuestionario a los estudiantes del segundo "B" de secundaria

Según la tabla se observa que el 59,1% de los estudiantes a veces llegan puntual a la institución educativa y casi nunca respeta los horarios de cada clase, el 54.6 % no tiene un horario de sus actividades escolares, así el 50% casi nunca dedica más tiempo a las actividades escolares que a las redes sociales, también el 45.5% a veces asiste puntualmente a los eventos realizados en el colegio y el 45.5% casi

nunca entra puntual al aula al inicio de clases, después del recreo, ni duerme temprano los días de semana, mientras el 40.9 % casi nunca llega puntual a las reuniones coordinadas con el docente. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes no practica la puntualidad debido a que no respeta los horarios y tiene poco compromiso en administrar su tiempo.

Objetivo específico 2: Determinar el nivel de práctica de la puntualidad en el cumplimiento de las tareas y compromisos de los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la I.E 14079 “Divino Maestro” Sechura. -2019

Tabla 05

Nivel de la práctica del valor de la puntualidad en el cumplimiento de tareas y compromisos.

Nivel	fi	%
Bajo	3	13.6
Medio	19	86.4
Alto	0	0
Total	22	100%

Nota: Cuestionario a los estudiantes del segundo “B” de secundaria

Se puede observar que el 86.4% de estudiantes se encuentran en el nivel medio de la puntualidad en el cumplimiento de sus tareas y compromisos. Por lo que se puede deducir que la mayoría de los estudiantes tiene problema para cumplir sus tareas y compromisos puntualmente.

Tabla 06*Cumplimiento de las tareas y Compromisos*

N°	Ítems	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		Total
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
10	Cuando te asignan una fecha de entrega de un trabajo en el colegio. Lo entregas en la fecha programada.	0	0.0	0	0.0	8	36.4	11	50	3	13.6	100%
11	Hago a tiempo mis tareas.	0.	0.0	0	0.0	5	22.7	13	59.1	4	18.2	100%
12	Entrego a tiempo los comunicados del aula y dirección a mis padres	0	0.0	5	22.7	5	22.7	8	36.4	4	18.2	100%
13	presento las asignaciones con anterioridad sin esperar el último día de entrega.	0	0.0	0	0.0	5	22.7	12	54.6	5	22.7	100%
14	Participo puntualmente en las diversas actividades de la I.E.	0	0.0	1	4.5	8	36.4	11	50	2	9.1	100%
15	Elaboras un cronograma de las tareas que tienes que cumplir.	0	0.0	0	0.0	1	4.5	13	59.1	8	36.4	100%
16	Entregas a tiempo los trabajos que te encarga tu grupo en el colegio.	0	0.0	1	4.5	9	40.9	8	36.4	4	18.2	100%
17	Revisas con anterioridad los compromisos que asumes.	0	0.0	0	0.0	4	18.2	11	50	7	31.8	100%

Nota : cuestionario a los estudiantes del segundo "B" de secundaria.

Los resultados de la tabla muestran que el 59.1% casi nunca hace a tiempo sus tareas, elabora un cronograma de las tareas que tiene que cumplir, el 54% casi nunca presenta las asignaciones con anterioridad sin esperar el último día de entrega. También el 50% casi nunca, cuando le asignan una fecha de entrega de un trabajo en el colegio, lo entrega en la fecha programada, participa puntualmente en las actividades de la I.E, revisa con anterioridad los compromisos que asume, asimismo el 40.9 % a veces entrega a tiempo los trabajos que le encarga su grupo en el colegio y el 36.4 % casi nunca entrega los comunicados del aula y dirección a sus padres. Estos resultados muestran que los estudiantes tienen poco interés por practicar la puntualidad ya que la presentación de sus tareas se da fuera del tiempo, se refleja por la falta de un cronograma de actividades y la participación oportunamente en las actividades escolares.

V. DISCUSIÓN

Para el objetivo 1: Identificar el nivel de práctica del valor de la puntualidad en la administración del tiempo de los estudiantes del segundo “B” de secundaria, se encontró que el 59,1 de los estudiantes a veces llegan puntuales a la institución educativa; también se encontró que el 45.45% a veces y 45.45% casi nunca asiste puntualmente a los eventos realizados en el colegio, asimismo se encontró que el 45.5% casi nunca entra puntual al aula al inicio de clases. De igual manera el 45.5% casi nunca entra puntual al aula después de cada recreo; se encontró que el 40.9 casi nunca llega puntual a las reuniones coordinadas con el docente, de la misma forma se encontró que el 45.5. % casi nunca duerme temprano los días de semana., sé encontró que el 59.1 % casi nunca respeta los horarios de cada clase, así se encontró que el 54.6% nunca tiene un horario de sus actividades escolares, se encontró que el 50% casi nunca dedica más tiempo a las actividades escolares que a las redes sociales (tabla 04).Estos resultados se contrastan con, lo expuesto por Gutiérrez (2015) quien en su estudio “Aplicación del programa educativo conviviendo Juntos” encontró a los estudiantes con respecto a la capacidad de ser puntual, no llegaban temprano a clases, ni a las reuniones de grupo, concluyendo que según su escala de calificación en el nivel que se encontró a los estudiantes fue desaprobatorio y según el nivel de educación deficiente, mostrando que los estudiantes no tienen la capacidad de ser puntual. Asimismo, tienen mucha relación con Chambilla y Coayla (2016) en su tesis: Estrategias para mejorar los hábitos de puntualidad que concluyo, que muchos estudiantes faltaban y llegaban tarde a su clase, generando retraso en el inicio de las actividades y cuando se les pregunta el porqué de sus tardanzas, presentan diversas excusas. Observo que no mostraban interés por aprender, trabajan y son de hogares con problemas familiares y sobre todo sus padres no se preocupan por su formación.

Al mismo tiempo responde al planteamiento teórico de (Pérez ,2012) En su teoría sobre la importancia de la puntualidad en los principios y valores de una ética para el hombre, manifiesta que la falta de puntualidad en las personas habla del grado

de educación y las dificultades en la organización de su tiempo en la escuela, trabajo y en la misma sociedad. Esta muchas veces se origina por el poco interés que tenemos hacia una persona o una actividad, ya que nos hemos acostumbrado a vivir en la informalidad y hacer lo que uno desea sin respetar el tiempo de los demás., demostrándolo en nuestro actuar al llegar tarde convirtiéndolo en un vicio.

Fundamentando que la puntualidad es vital, pues ayuda a los adolescentes a formar su personalidad, ser ordenados y desarrollar sus tareas de forma más eficaz y, sobre todo nos hace personas confiables. Es el valor que nos enseña a estar en el tiempo indicado para cumplir nuestros deberes y compromisos. Para inculcar en nuestros estudiantes la puntualidad es indispensable que hagamos que tomen conciencia que toda persona, actividad, reunión son importantes.

La teoría de la puntualidad como valor de desarrollo (Pérez ,2010) La puntualidad debe convertirse en una forma de vida que exprese consideración, respeto hacia la persona y su tiempo, ya que el ser puntual, demuestra gran capacidad en la administración de su tiempo, siendo su verdadera carta de presentación en su ámbito personal, escolar y profesional ante la sociedad.

Afirma que la puntualidad no se practica debido a que hay sociedades conformistas, carentes de valores que ven como algo normal llegar tarde. Manifiesta que para cambiar esta situación es indispensable levantar nuestra voz, cambiando nuestra actitud y desterrando de nuestra sociedad estos comportamientos que nos hacen más pobres tanto moral y culturalmente.

Frieda Holler, en la obra "Ese dedo meñique", considera a la puntualidad como la capacidad y la correcta administración del tiempo que hacemos de cada día. Esto quiere decir saber distribuir las horas de tal manera que fácilmente nos alcance para desarrollar las actividades del trabajo y los demás deberes. Refleja el grado educación y cultura que pueden lograr las personas.

Guillermo Ballenato, Psicólogo en su, libro Gestión del tiempo considera que la puntualidad, al igual que la organización del tiempo, se consolida, en nuestra propia conducta, y como padres, debemos ser ejemplo para nuestros hijos, enseñándoles a ser ordenados pues ahorran energía y tienen más tiempo para sus actividades, por ejemplo, escolares es de tal manera que potenciemos este hábito desde la

niñez, estableciendo horarios y cumpliéndolos. Los niños puntuales serán adultos más responsables y eficaces, por lo que la puntualidad es un indicador de respeto, cumplimiento, integración y autocontrol, así como la empatía y la comprensión de los demás. La consecuencia del cumplimiento de este valor es la mayor eficacia y éxito en el logro de sus objetivos. Para (Martinic 2015). La preocupación por la puntualidad y el uso óptimo de las horas de clase es una preocupación generalizada en las I.E.

La administración del tiempo al llegar al colegio, es asistir en el tiempo indicado, siendo puntuales y preparados para aprender; estas actitudes ayudan a los estudiantes a cumplir con sus metas de estudio; niños y adolescentes que respetan el horario, que llevan sus materiales y que cumplen con sus asignaciones o trabajos, son más seguros de sí mismos, mostrándose más alegres al entrar a clases. Pero estar a tiempo al colegio no es tarea solo de los niños y adolescentes, sino también del grupo familiar. Por supuesto la familia es la que enseña a los hijos y les da las armas necesarias para ser responsables y organizar su tiempo, llegado al horario indicado. Para Heller la importancia del tiempo está en continuo aumento en la vida social de los hombres. Cuantas más cosas deben ser hechas cada día y cuanto más rápidamente, tanto más es necesario a distribuir el tiempo. La puntualidad es un importante atributo temporal de la vida cotidiana, distribuirlo bien significa también organizarlo. Para las autoridades escolares la distribución del tiempo representa el cumplimiento de horarios. Son tareas frecuentes revisar las asistencias de las estudiantes y no permitir el ingreso de estudiantes después de unos minutos de tolerancia, respectó al horario, casi siempre cumplida con precisión al tocar el timbre de inicio y terminación de cada clase.

Para el objetivo 2: Determinar el nivel de práctica del valor de la puntualidad en el cumplimiento de las tareas y compromisos de los estudiantes de segundo "B" se encontró que el 50% casi nunca cuando le asignan una fecha de entrega de un trabajo en el colegio, lo entrega en la fecha programada, también se encontró que el 59.1% casi nunca hace las tareas a tiempo, asimismo se encontró que el 36.4% casi nunca entrega a

tiempo los comunicados del aula u dirección a sus padres, de igual manera el 54.6% casi nunca presenta las asignaciones con anterioridad, sin esperar el último día de entrega, de la misma forma se encontró que el 50% casi nunca participa puntualmente en las actividades de la I.E, se encontró que el 59.1% casi nunca elabora un cronograma de tareas que tiene que cumplir, así se encontró que el 40.9% a veces entrega a tiempo los trabajos que te encarga tu grupo en el colegio, por último se encontró que el 50% casi nunca revisa con anterioridad los compromisos que asume. Estos resultados son semejantes Según Gutiérrez (2015) quien en su estudio antes de la aplicación de su programa educativo conviviendo Juntos encontró a los estudiantes, que casi nunca hacen sus tareas a tiempo, ni presentan sus trabajos, por ello los estudiantes con respecto a la capacidad de ser puntual, según su escala de calificación en el nivel que se encontró a los estudiantes fue desaprobatorio y según el nivel de educación deficiente, mostrando que los estudiantes no tienen la capacidad de ser puntual en la entrega de sus tareas.

A si mismo según el planteamiento teórico (MINEDUC, 2018) son frecuentes los comentarios de maestros en relación a la actualidad, los estudiantes de secundaria son incumplidos con las tareas. Nos explica que las tareas escolares, son asignaciones que refuerzan las actividades desarrolladas en el aula, son dadas por el docente, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y los objetivos de aprendizajes. Desde el nivel de inicial se deben fomentar las realizaciones de las tareas, ya que le permitirá ser más eficaz en su futuro tanto en su vida, en el hogar como la escuela. Las tareas escolares en esta etapa deben estar dirigidas a la realización de actividades que generen responsabilidad, **puntualidad** en los niños, niñas, y que incentive que la familia se involucre en el aprendizaje de sus hijos. Por ello los colegios deben incentivar su práctica, porque ayudan a fomentar la convivencia en armónica en el aula.

(Pérez 2012, p.15) afirma que la falta de puntualidad deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo en la planificación de nuestras actividades, y por supuesto de una agenda. Montero (1990) Principios que definen el sentido de

las tareas, para lograr los objetivos, se le debe elaborar tareas que permitan adquirir un tipo de conducta, generen satisfacción al vivir el nuevo cambio, sean diversas ya que permiten lograr un mismo objetivo, es tarea del docente asesorar las tareas escolares.(Creceer 2000) una de las razones por las que estudiantes no cumplen oportunamente con las tareas, son que los estudiantes ayudan a sus padres en el trabajo y algunos prefieren realizar otras cosas. Por ello son los padres los que deben priorizar la educación de sus hijos, guiándolos en sus tareas e inculcándoles la puntualidad, ya que los que las elaboran regularmente obtienen mejores calificaciones, que aquellos que a veces las hacen. Pues existe un tiempo indicado para su resolución y entrega.

VI. CONCLUSIONES

- 1.** La mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel medio de la práctica del valor de puntualidad en la administración del tiempo de los estudiantes, debido a que a veces llega puntual a la institución educativa, a los eventos realizados en el colegio, también casi nunca entra puntual al aula al inicio de clases, después de recreo, llega a las reuniones coordinadas por el docente , respeta los horarios de clase y dedica más tiempo a las actividades escolares que a las redes sociales, duerme temprano los días de semana y nunca tiene un horario de sus actividades escolares.
- 2.** Con relación al nivel de práctica del valor de la puntualidad en el cumplimiento de las tareas y compromisos la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel medio y casi nunca :cuando le asignan una fecha de un trabajo en el colegio, lo entrega en la fecha programada, ni hace a tiempo las tareas; entrega a tiempo los comunicados del aula y dirección a sus padres ,presenta las asignaciones con anterioridad sin esperar el último día de entrega ,participa puntualmente en las diversas actividades , elabora un cronograma de las tareas que tiene que cumplir, así como revisa con anterioridad los compromisos que asume. Por último, a veces entrega a tiempo los trabajos que te encarga el grupo.
- 3.** La mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel medio de la práctica de la puntualidad. Debido a que tiene dificultades para organizar su tiempo y cumplir con sus tareas y compromisos.

VII. RECOMENDACIONES

- Los docentes deben difundir una educación en valores a partir de la implementación de un programa que fomente la puntualidad, de tal manera que fortalezca tal valor y genera la mayor confianza entre los estudiantes.
- La institución educativa debe trabajar el tema de la puntualidad abordándolo desde sus programaciones y en las sesiones de aprendizaje que realizan con los estudiantes, dado la importancia de este valor para el desarrollo integral y el desenvolvimiento en el ámbito laboral de los futuros ciudadanos.
- Se debe trabajar talleres con los padres de familia para que tomen conciencia de la importancia de enviar puntualmente a la institución educativa a sus hijos, cumplir con sus tareas, pues tendrán mejores calificaciones y posibilidades de desarrollarse en cualquier ámbito de nuestra sociedad.
- El docente debe motivar a los estudiantes al cumplimiento de sus tareas, participando de actividades artísticas y culturales que mejoren su puntualidad y como herramientas para adquirir disciplina.

REFERENCIAS

Chambilla, “&” Coayla, L. (2016) Estrategias para Mejorar los hábitos de la Puntualidad (tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú.

Crecer (2000) Boletín. Las tareas escolares. Ministerio de educación. N° 03. pág. 04

Cortina, Adela (1996) Un mundo de Valores. Valencia.

Fideas.G.(2006) Proyecto de investigación: Introducción a la metodología Científica Sexta edición. Editorial episteme -Venezuela pag.24

Giraldo Andrés (2012). Seguridad industrial, Charlas: La puntualidad y el cumplimiento.

Gutiérrez, J. (2014) “Conviviendo Juntos” para el desarrollo de valores de respeto, responsabilidad y puntualidad (Tesis de Licenciatura) Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3052/1/RE_EDU_ERICK.GUTIERREZ_PROGRAMA.EDUCATIVO_DATOS.pdf

Lagos, L. (6 de enero 2018) El valor de la Tardanza. Diario oficial el peruano.

Martínez. V“&” Otero ,V (1997) Los adolescentes ante el estudio: causa y consecuencias del rendimiento académico .Editores fundamento,Pag 140 obtenido de: https://books.google.com.pe/books?id=G_eWnliRpQgC&pg=PA141&dq=cumplimiento+de+tareas+escolares&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi39PvQ9o7nAhWUH7kGHSh3BWIQ6AEIJz .

Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar. Tesis, Chile, Santiago. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n61/1413-2478-rbedu-2061-0479.p>

- Menéndez. (13 de Julio 2012). La hora ecuatoriana una Mala costumbre Nacional.IBEC.
- Osorio Cristian (2015).El valor de la puntualidad [https://prezi.com/7svhbiu-sxqw/el-valor-de la puntualidad/](https://prezi.com/7svhbiu-sxqw/el-valor-de-la-puntualidad/)
- Osorio Manuel (2013) diccionario de Ciencias jurídicas., Políticas y sociales. Primera edición electrónica.
- Páez, J. (2014) Teorías del valor: Modelos e implicancias educativas. Revista de Psicología y Educación.
- Pérez, N. (2013). Propuesta de un programa educativo de identidad cultural para la institución educativa nacional Jaén de Bracamoros en la provincia de Jaén región Cajamarca. Tesis, Jaén. Obtenido de [https://es.slideshare.net/Nimiaperez/tesis- identidad-cultural-jaena](https://es.slideshare.net/Nimiaperez/tesis-identidad-cultural-jaena)
- Pérez, R. (2012). Teoría de los principios y valores una ética para el hombre. Antioquía, Colombia. Obtenido de [http://catedraderamiro.blogspot.pe/2012/09/la- puntualidad.html](http://catedraderamiro.blogspot.pe/2012/09/la-puntualidad.html) Pérez, W. (2010). El valor de puntualidad como factor de desarrollo. Lima, Perú. Obtenido de [http://wperezruiz.blogspot.pe/2010/11/el-valor- de- lapuntualidad.html](http://wperezruiz.blogspot.pe/2010/11/el-valor-de-lapuntualidad.html)
- Pérez José (2016) importancia de las tareas escolares <https://www.elcolombiano.com/tendencias/son-importantes-las-tareas-escolares- AJ4579354>
- Posada, G “&” Taborda, M (2012) Reflexiones sobre la pertinencia de Tareas: acercamientos futuros.
- Quispe, W. (2017) Funcionalidad de la Tarea escolar en Educación. Revista para Aula-IDEA-N° 21
- Rosario (19 de febrero 2016) La importancia de las tareas escolares. Recuperado de [https://www.rosario3.com/noticias/La-importancia-de- las-tareas-escolares- 20160219-0008.html](https://www.rosario3.com/noticias/La-importancia-de-las-tareas-escolares- 20160219-0008.html)

Seijo Cristina (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas. Dialnet –Los Valores Desde Las Principales Teorías Axiológicas/ Clío América. Julio-diciembre 2009, Año 3 No. 6, p.p. 152 – 164

Vivero, K. (04 de febrero 2012) La puntualidad en Ecuador. Diario El Norte. Recuperado de <https://www.elnorte.ec/editorial/articulistasy/la-puntualidad-en-ecuador-DXEN16342>

Santa, D. (30 de setiembre 2016) Llegar tarde a la escuela un problema que sufren cada vez más chicos y maestros. Diario la Nación. Recuperado: <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/llegar-tarde-a-la-escuela-un-problema-que-sufren-cada-vez-mas-chicos-y-maestros-nid1941423>.

Sierra R, (1994) Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios. Novena Edición. Editorial Paraninfo, pág. 304,305.

Charles. K. Vélez, Hird, E, Díaz, R (2002) Psicología Social de las Américas, capítulo 04, Primera edición.

Luis (1922) Metodología de la investigación. Ediciones Instituto Superior Pedagógico de Piura. Serie Huaquero-N°01.

Quiroz R. (1992) “El tiempo cotidiano en la escuela secundaria. file:///G:/15904207%20(1).pdf.pàg.90.

ANEXOS

Matriz de Operacionalización de la variable

Variable	Definición de la variable	Definición operacional	Indicadores	Instrumento-Escala
Practica del valor de la puntualidad en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I,E “divino Maestro sechura”	La puntualidad es el valor que consiste en estar a tiempo para cumplir con nuestras obligaciones, y es importante porque permite formar la personalidad en carácter, orden y eficacia (Pérez, 2012)	Se recogerá información de la administración del tiempo y el cumplimiento de tareas en la escuela a través de la aplicación de un cuestionario	Administración del tiempo Cumplimiento de tareas y compromisos	Cuestionario ❖ Siempre ❖ Casi siempre ❖ A veces ❖ Casi nunca ❖ Nunca

CUESTIONARIO

La presente encuesta va dirigida hacia los estudiantes de la I.E 14079 "DIVINO MAESTRO"- SECHURA.

OBJETIVO: Conocer el nivel de práctica de la puntualidad de los estudiantes.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, te solicitamos responder con objetividad las siguientes preguntas. Marcar con una X según crea conveniente.

ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO

1.-Llegas puntual a la institución educativa.

a) siempre b) casi siempre c) A veces d) casi nunca e) Nunca

2.-Asistes puntualmente a los eventos realizados en el colegio.

a) siempre b) casi siempre c) A veces d) casi nunca e) Nunca

3.-Entro puntual al aula, al inicio de clases

a) siempre b) casi siempre c) A veces d) casi nunca e) Nunca

4.-Entro puntual al aula, después de cada recreo.

a) siempre b) casi siempre c) A veces d) casi nunca e) Nunca

5.-Llego puntual a las reuniones coordinadas por el docente

a) siempre b) casi siempre c) A veces d) casi nunca e) Nunca

6.- Duermes temprano los días de semana.

a) siempre b) casi siempre c) A veces d) casi nunca e) Nunca

7.- Respetas los horarios de cada clase

a) siempre b) casi siempre c) A veces d) casi nunca e)

Nunca **8.- Tienes un horario de tus actividades**

escolares

a) siempre b) casi siempre c) A veces d) casi nunca e) Nunca

9.-Dedicas más tiempo a las actividades escolares que a las redes sociales.

a) siempre b) casi siempre c) A veces d) casi nunca e) Nunca

CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS Y COMPROMISOS

10.- Cuando te asignan una fecha de entrega de un trabajo en el colegio. Lo entregas en la fecha programada.

a) siempre b) casi siempre c) A veces d) casi nunca e) Nunca

11.-Hago a tiempo mis tareas.

a) siempre b) casi siempre c) A veces d) casi nunca e) Nunca

12.-Entrego a tiempo los comunicados del aula y dirección a mis padres

a) siempre b) casi siempre c) A veces d) casi nunca e) Nunca

13.- Presento las asignaciones con anterioridad, sin esperar el último día de entrega.

a) siempre b) casi siempre c) A veces d) casi nunca e) Nunca.

14.- Participo puntualmente en las diversas actividades de la I.E

a) siempre b) casi siempre c) A veces d) casi nunca e) Nunca.

15. Elaboras un cronograma de las tareas que tienes que cumplir

a) siempre b) casi siempre c) A veces d) casi nunca e) Nunca.

16. Entregas a tiempo los trabajos que te encarga tu grupo en el colegio

a) siempre b) casi siempre c) A veces d) casi nunca e)

Nunca. **17.-Revisas con anterioridad los**

compromisos que asumes.

a) siempre b) casi siempre c) A veces d) casi nunca e) Nunca.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	34,2778	38,565	,048	,765
VAR00002	34,6111	40,605	-,163	,773
VAR00003	34,7222	30,448	,777	,694
VAR00004	34,8333	33,794	,503	,726
VAR00005	34,9444	31,938	,683	,707
VAR00006	35,1111	35,869	,237	,752
VAR00007	34,8889	34,458	,670	,720
VAR00008	35,5000	37,676	,088	,767
VAR00009	34,6667	36,706	,136	,765
VAR00010	34,7778	38,183	,130	,756
VAR00011	35,0000	37,647	,210	,751
VAR00012	34,3889	29,193	,796	,687
VAR00013	35,0556	35,585	,446	,734
VAR00014	34,7778	34,771	,492	,729
VAR00015	35,4444	37,791	,269	,747
VAR00016	34,6111	36,134	,314	,743
VAR00017	35,2778	37,742	,158	,755

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA DEL VALOR DE LA PUNTUALIDAD
2. AUTOR: BLANCA CAROLINA ORMACHEA ROSARIO
3. ADAPTACIÓN: ERICK JOEL GUTIERREZHUAMÁN
4. AÑO: 2015
5. OBJETIVO: Describir el nivel del valor de puntualidad de los estudiantes del segundo año de secundaria
6. APLICACIÓN: A los estudiantes del segundo "B" de secundaria de la I.E 14079 "DIVINO MAESTRO" - SECHURA.
7. ADMINISTRACIÓN: Individual
8. DURACION: 30 minutos
9. TIPO DE ÍTEMS: Preguntas
10. N° DE ÍTEMS: 17.
11. DISTRIBUCIÓN:

VARIABLE: PUNTUALIDAD

INDICADOR: ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO (9 ÍTEMS):1,2,3,4,5,6,7,8,9

INDICADOR: Puntualidad en las actividades escolares (8 ÍTEMS) 10,11,12,13,14,15,16,17

12. EVALUACIÓN:

12.1. NIVELES

CÓDIGO	NIVEL
1	BAJO
2	MEDIO
3.	ALTO

12.2. PUNTAJES POR INDICADOR

INDICADOR: ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO

NIVEL	PUNTAJE MINIMO	PUNTAJE MAXIMO
BAJO	9	15
MEDIO	16	30
ALTO	31	45

INDICADOR: Puntualidad en las actividades escolares.

NIVEL	PUNTAJE MINIMO	PUNTAJE MAXIMO
BAJO	8	13
MEDIO	14	26
ALTO	27	40

VARIABLE

NIVEL	PUNTAJE MINIMO	PUNTAJE MAXIMO
BAJO	17	28
MEDIO	29	56
ALTO	57	85



AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El director LUIS ALBERTO FLORES ESPINOZA director de la I.E. N° 14079 "Divino Maestro" de Sechura hace constar que:

La profesora Blanca Carolina Ormachea Rosario ha aplicado el instrumento de recojo de información denominado cuestionario sobre la practica del valor de la Puntualidad a los estudiantes del segundo "B" de secundaria como parte de su trabajo de investigación titulado PRACTICA DEL VALOR DE LA PUNTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA I.E 14079 "DIVINO MAESTRO" SECHURA 2019, durante los días 12 y 13 de diciembre del 2019.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Sechura, 26 de diciembre del 2019.



Prof. Luis Alberto Flores Espinoza
DIRECTOR

VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del Experto : EDILBERTO CALLE PEÑA
- 1.2. Institución donde labora : INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14079 "DIVINO MAESTRO" – SECHURA
- 1.3. Tipo de instrumento : QUESTIONARIO
- 1.4. Título de la Investigación:

PRACTICA DEL VALOR DE LA PUNTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO "B" DE SECUNDARIA DE LA I.E 14079 "DIVINO MAESTRO"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIO	ITEMES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Están formulado con lenguaje apropiado															80					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas / rasgos observables													68							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia														73						
ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica de los items.															79					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos del indicador en cantidad y calidad															79					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para medir la variable a estudiar.															78					

MATRIZ DE CODIGOS POR INDICADOR

U.A	ADMINISTRACION DEL TIEMPO									PUNTAJE	INDICADOR 01	CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS Y COMPROMISOS							PUNTAJE	NIVEL DEL INDICADOR 02	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9			P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16			P17
1	3	2	4	2	3	1	3	2	2	22	MEDIO	3	2	4	2	3	2	4	3	23	MEDIO
2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	18	MEDIO	3	3	2	2	1	2	2	1	16	MEDIO
3	3	3	1	1	1	1	2	1	2	15	BAJO	3	2	1	2	1	1	2	1	13	BAJO
4	3	2	1	1	2	2	1	1	2	15	BAJO	2	2	1	1	2	2	1	1	12	BAJO
5	2	1	1	2	2	4	3	5	1	21	MEDIO	3	2	2	3	2	1	3	3	19	MEDIO
6	3	3	4	3	3	2	3	1	3	25	MEDIO	3	3	4	2	2	2	3	1	20	MEDIO
7	3	2	1	3	1	1	2	1	1	15	BAJO	2	1	2	1	2	2	2	1	13	BAJO
8	4	3	3	3	4	2	2	2	2	25	MEDIO	3	1	4	1	3	2	2	1	17	MEDIO
9	3	2	3	3	3	4	3	1	3	25	MEDIO	2	3	4	3	4	2	3	2	23	MEDIO
10	4	3	3	3	3	2	3	1	4	26	MEDIO	1	2	4	2	2	1	1	1	14	MEDIO
11	3	3	3	4	3	2	2	2	3	25	MEDIO	2	2	3	3	2	2	2	2	18	MEDIO
12	3	2	3	2	2	2	2	2	1	19	MEDIO	3	2	3	3	3	2	3	2	21	MEDIO
13	2	2	3	3	2	1	2	1	5	21	MEDIO	2	2	3	2	3	2	2	2	18	MEDIO
14	3	3	2	1	2	1	2	2	2	18	MEDIO	2	2	2	2	2	1	3	2	16	MEDIO
15	3	3	2	1	2	1	2	1	2	17	MEDIO	2	2	3	2	2	1	3	2	17	MEDIO
16	3	3	2	2	2	1	1	2	2	18	MEDIO	1	1	1	2	3	1	2	3	14	MEDIO
17	1	2	2	2	1	3	2	1	4	18	MEDIO	2	2	3	1	2	2	3	2	17	MEDIO
18	1	2	2	2	1	3	2	1	2	16	MEDIO	2	3	2	2	2	1	3	2	17	MEDIO
19	1	2	2	2	3	2	2	2	2	18	MEDIO	2	3	2	2	3	1	1	2	16	MEDIO
20	2	2	2	1	2	1	3	2	1	16	MEDIO	1	2	2	3	2	2	2	3	17	MEDIO
21	3	1	2	2	3	2	1	2	2	18	MEDIO	3	1	2	1	3	3	3	2	18	MEDIO
22	2	3	2	2	2	2	2	1	1	17	MEDIO	2	2	3	2	3	2	1	2	17	MEDIO

Yo, **MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA**, docente de la Facultad de Derecho y Humanidades del Programa de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Piura, revisor de la tesis titulada:

“PRACTICA DEL VALOR DE LA PUNTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO “B” DE SECUNDARIA DE LA I.E 14079 “DIVINO MAESTRO”-SECHURA -2019” de la estudiante **BLANCA CAROLINA ORMACHEA ROSARIO**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La que suscribe analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 23 de enero de 2020



.....
MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA
DOCENTE REVISOR
DNI N° 02894326



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------