



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de
segunda especialidad de enfermería de una universidad privada
de Lima 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Jesus Arias, Henry Ramon (orcid.org/0009-0008-1584-8342)

ASESORES:

Mg. Hernandez Felix, Manuel Antonio (orcid.org/0000-0002-4952-6105)

Mg. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación
en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por darme fuerza para seguir adelante, mi madre por guiarme y ayudarme a ser un profesional, a mi familia por acompañarme en todos los proyectos que trazo en mi vida y a mi padre y hermanos que siempre me hacen sentir que pertenezco a un lugar especial.

Agradecimiento

A mis docentes de la universidad Cesar Vallejo, en especial a la Mg. Anabel por su apoyo incondicional para llegar a realizar este proyecto para mi vida.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variable y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	25
3.6. Métodos de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de frecuencias de la variable educación virtual y sus dimensiones	26
Tabla 2 Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje activo y sus dimensiones	27
Tabla 3 Tabla cruzada de educación virtual y aprendizaje activo	28
Tabla 4 Correlación entre las variables de estudio	29
Tabla 5 Correlación entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje socio conductual	30
Tabla 6 Correlación entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje emocional	31
Tabla 7 Correlación entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje cognitivo	32

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la educación virtual y el aprendizaje activo en estudiantes de especialidad de enfermería en centro quirúrgico de una universidad privada. La actual investigación fue de tipo básica o también llamada investigación teórica, así mismo esta investigación presentó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Se consideró como muestra a la totalidad de la población, igual a 70 estudiantes de enfermería que cursan la segunda especialidad a quienes se les aplicó dos instrumentos conformados por quince ítems cada uno, con un coeficiente de confiabilidad Alfa de Crombach de 0,75. En función a los resultados obtenidos el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$; por esta razón se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, dando por hecho que existe una correlación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje activo; Así mismo el coeficiente de relación de Spearman es de 0,765 determinando que la correlación es positiva alta. En conclusión se demuestra que son directamente proporcionales, es decir que a una mayor educación virtual aumentará el aprendizaje activo en los estudiantes.

Palabras clave: Educación virtual, aprendizaje activo, estudiantes.

Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship between virtual education and active learning in nursing specialty students at a surgical center of a private university. The current investigation was of a basic type or also called theoretical investigation, likewise this investigation presented a quantitative approach and a non-experimental design. The entire population was considered as a sample, equal to 70 nursing students studying the second specialty to whom two instruments made up of fifteen items each were applied, with a Cronbach Alpha reliability coefficient of 0.75. Based on the results obtained, the level of significance is $0.000 < 0.05$; for this reason, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted, assuming that there is a significant correlation between virtual education and active learning; Likewise, Spearman's coefficient of relationship is 0.765, determining that the correlation is high positive. In conclusion, it is shown that they are directly proportional, that is to say that a greater virtual education will increase active learning in students.

Keywords: Virtual education, active learning, students.

I. INTRODUCCIÓN

La última pandemia vivida ha suscitado cambios en el plan educativo, ya que las instituciones educativas de más de 190 países en todo el mundo fueron cerradas producto de la cuarentena obligatoria dictada como principal medida de prevención frente al contagio del nuevo virus. En base a cifras otorgadas por la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), más de 1200 millones de alumnos de diferentes estratos académicos dejaron de tener clases presenciales; frente a esta nueva situación, las instituciones educativas para poder garantizar la continuidad en el transcurso de enseñanza de los alumnos en todos sus grados, tuvieron la necesidad de realizar actividades de manera virtual, esperando que el alumnado pueda adecuarse a esta transición en el entorno educativo y seguir con el proceso de aprendizaje. Grata fue su sorpresa al evidenciar que este nuevo tipo de enseñanza en línea fue bien recibida por los estudiantes, ya que facilitaba el aprendizaje al poder acceder a las clases que quedaban grabadas y se podía estudiarlas en cualquier momento, permitiéndoles poder reflexionar sobre el tema discutido en clase. (Unesco 2020).

Teniendo en cuenta la situación actual, la educación virtual se sigue considerando la opción más adecuada tomada por los gobiernos en todo el mundo debido al gran alcance y el manejo poco complicado que presentan la mayoría de sus aplicaciones, debido a esto se están abriendo nuevas brechas en la educación ya que flexibiliza los horarios de clase para el alumno y abre la posibilidad de seguir aprendiendo en casa u otro ambiente donde pueda conectarse de manera virtual y así de esta manera poder continuar con el proceso de formación o adquirir nuevos conocimientos. Entonces se podría decir que la educación virtual cobró una importancia inmensa en el sistema educativo, y esto se ve reflejado en los sistemas formativos de todo el mundo. (Mota et al 2020).

Todo lo vivido afectó los sistemas pedagógicos de todos los estados, lo que ha provocado el cierre de los centros de aprendizaje, esto es solo una fracción de los primordiales retos que hacen frente las casas educativas en su transición de

un modelo de educación presencial a un modelo digital. Todos los niveles académicos se vieron afectados y en la necesidad hacer frente a una situación completamente nueva como fue el aislamiento indefinido y obligatorio. Este hecho inesperado pone de relieve la dificultad y la inadecuación de los sistemas educativos para la digitalización y las diversas herramientas empleadas para abordar este dilema. Ante estos cambios inesperados, adaptar la educación al cambio consolidará el proceso de aprendizaje. (Gutiérrez y Díaz 2020).

En este sentido, América Latina presenta una marcada heterogeneidad y un gran desnivel en la educación virtual, existen países de bajísimo desarrollo virtual hasta países con un sistema educativo con alta demanda en recursos virtuales; pero al final esta transición educativa, obligó a los países con bajo desarrollo virtual a nivelarse con los países que presentaban mayores recursos virtuales, provocando un aumento en algunos casos diferenciados, pero uniformes en toda la región. Esto se puede considerar como un avance en la expansión de la educación virtual que terminó de establecer el impulso necesario en la transición de una educación donde todos sus actores están presentes hacia una completamente virtual. Esto plantea la necesidad de llevar a cabo políticas de educación abierta y a distancia, y así aprovechar las grandes y diversas opciones que nos brinda la tecnología de información y comunicación (TIC), pasar de aulas presenciales a virtuales y ofrecer una variedad de opciones de instrucción. Para ello, las normas que rigen los centros de enseñanza superior responden al método de aprendizaje en el mundo académico, implementando varias estrategias educativas en sincronía. Sin embargo, los métodos virtuales de aprendizaje de emergencia para todas las profesiones están técnica y teóricamente poco investigadas, limitando de esta manera el máximo provecho que se podría obtener. (Rama C. 2016)

Debido a esto, el cambio educativo provocó alteraciones en instituciones de educación superior (IES), en el que los educadores no expresaban su aprobación con respecto a los programas de enseñanza en línea, y ahora hay una

oportunidad para romper moldes y reconocer ciertos vacíos en la educación. Estos aspectos pueden lograrse utilizando las tecnologías disponibles para la mayoría de estudiantes. Aun así, se desarrollaron grandes innovaciones y avances tecnológicos, donde la universidad debe desarrollar diferentes métodos basados en el desarrollo de la calidad, inclusión y excelencia, para operar con una visión vanguardista y generar nuevas posibilidades para el mundo académico. Es fundamental reconocer que la educación en línea ofrece oportunidades en periodos de distanciamiento y cuarentena social obligatoria, brindando la oportunidad de quebrar prejuicios, todo esto nos abre mejores oportunidades e innovadores caminos hacia la calidad de la educación, es por eso que en todo América Latina como en otros países se optó por continuar con este modelo de enseñanza virtual puesto que ofrece su acceso de forma segura y gratuita, esto contribuye a la construcción de conocimiento en los alumnos. (Cepal-Unesco 2020).

En Perú, como en la gran parte de los países del mundo, se decidió cesar los servicios de enseñanza presencial. Por lo tanto, la única alternativa disponible es la enseñanza a distancia. Aprendimos que la educación virtual brinda mayor adaptabilidad para la gestión del espacio, el tiempo y la distancia además brinda a las comunidades educativas más y mejores oportunidades de aprendizaje gracias a la grabación digital de la que se puede hacer uso en cualquier momento; cabe mencionar que fue necesario que el docente universitario actualizara su metodología de enseñanza, ya que los equipos como el dominio del internet fueron las principales barreras que tuvo que resolver, gracias a esto tanto él como sus estudiantes desarrollaron un dominio aceptable en las (TIC) para poder interactuar y así poder generar conocimiento. (Mendizabal G. y Magallanes C. 2023)

Por lo antes expuesto, se elabora el Problema general: ¿Qué relación existe entre educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023? y como problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre educación virtual y la

dimensión aprendizaje socio conductual en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023?; b) ¿Qué relación existe entre educación virtual y la dimensión aprendizaje emocional en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023?; c) ¿Qué relación existe entre educación virtual y la dimensión aprendizaje cognitivo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023?

A partir de esto, el trabajo de investigación presentó una justificación teórica porque toda la información que se recopiló, presenta un beneficio para el investigador y otras personas que se interesen en la investigación, ya que el desarrollo teórico, los conceptos y la forma en que se caracterizan las variables, le dan un valor agregado y nos permiten resolver la pregunta para este estudio. También presentó una justificación práctica porque lo que se encontró a partir del análisis estadístico, nos dio mucha evidencia respecto a las variables de estudio, esto con el fin de poder realizar diversas estrategias para mejorar el sistema de educación virtual en las universidades y así se promuevan mejoras para el beneficio de los estudiantes en su aprendizaje. También se justifica metodológicamente porque se desarrolló un trabajo cuantitativo correlacional, que nos dejó resultados obtenidos a través de un cuestionario donde están plasmadas las preguntas por cada dimensión y que luego se analizaron y graficaron para su interpretación.

Como Objetivo General se elabora: Determinar la relación que existe entre educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023. Como Objetivos Específicos: a) Determinar la relación que existe entre educación virtual y la dimensión aprendizaje socio conductual en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023; b) Determinar la relación

que existe entre educación virtual y la dimensión aprendizaje emocional en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023; c) Determinar la relación que existe entre educación virtual y la dimensión aprendizaje cognitivo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023.

También se elaboró como Hipótesis General: Existe una relación significativa entre educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023 y para las Hipótesis Específicas: a) Existe una relación significativa entre educación virtual y la dimensión aprendizaje socio conductual en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023; b) Existe una relación significativa entre educación virtual y la dimensión aprendizaje emocional en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023; c) Existe una relación significativa entre educación virtual y la dimensión aprendizaje cognitivo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los antecedentes estimados en este trabajo, se obtuvo información similar en el marco internacional, mostrándose a continuación:

Alonso P. (2023), y su investigación que lleva como título “Aprendizaje Activo en Educación Superior, una estrategia a la Virtualidad”, muestra un método innovador en el empleo de aprendizaje activo dentro de un escenario de enseñanza superior con alumnos de grado que se instruyen de manera virtual, donde la población estuvo conformada por 16 alumnos de los cuales 14 contestaron las preguntas; el sistema de adquisición de resultados es de tipo cuantitativo, el instrumento usado fue el cuestionario, se usó la escala de Likert para cuantificar las respuestas; para la confiabilidad usó el Alpha de Crombach, obteniendo el valor 0,83 por lo que el cuestionario se considera confiable. Se concluye que a partir de los productos alcanzados se pudo evidenciar que las estrategias utilizadas, resultaron satisfactorias, puesto que los alumnos se comprometieron activamente por medio del Aprendizaje Activo en el desarrollo de construcción de conocimientos. Por tanto se consigue mencionar de modo global que la estrategia didáctica utilizada se mostró inmensamente efectiva, desempeñando todo esto para ciclos posteriores.

Lujan J. (2022), en su estudio que lleva como título “Educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete”, tuvo el objeto de encontrar la relación entre la formación a distancia y el rendimiento académico, como técnica se adjudicó la encuesta, siendo el instrumento un cuestionario. La muestra la constituyó 231 alumnos de administración, después de examinar los resultados, se pudo evidenciar una agrupación significativa entre educación virtual y rendimiento académico, obteniendo el valor R de 0,9396 Se deduce que el modo no presencial de educación causa capacidades y habilidades en los alumnos que aumentarán sus beneficios académicos en sus centros de estudio.

Gomez J, Salas D y Hernández V. (2021), en su trabajo de investigación que lleva como título “Estudio sobre la aplicación del aprendizaje activo en entornos virtuales en educación; Una visión desde la percepción de la enseñanza y el aprendizaje”, tiene como finalidad comprender la apreciación de los profesores en conexión a la educación asincrónica desde una perspectiva la formación educativa activa desarrollado con los alumnos. La encuesta se atribuyó a un cuestionario tipo Likert a 32 docentes, los cuales estuvieron conformados por un 94% de varones y un 6% de mujeres. El presente estudio busca conocer desde la perspectiva de los docentes cómo fueron sus experiencias de aprendizaje y su interacción con los alumnos a través de la enseñanza no presencial. Según los resultados que arroja la prueba de confiabilidad se pudo precisar que obtienen un Alpha de Crombach de 0,9625 lo cual es bastante alto. Este trabajo consiente saber que de los 32 docentes, un 91% usan herramientas colaborativas, fomenta actividades y crean contenido colaborativo dentro del aula virtual, todo este proceso permite generar aprendizaje activo en los estudiantes.

Cruz J. y Uc C. (2021), en su artículo que lleva como título “El Blog, aprendizaje activo y en línea, para disminuir la reprobación en la educación superior”, tienen como objetivo principal examinar dos redes sociales, una es el Blog y el segundo es el Whatsap, para poder disminuir el bajo rendimiento en la formación superior. Esto es una dificultad para estudiantes, instituciones y profesores que involucran una cantidad de recursos humanos y materiales olvidados. Es por eso que se precisa transformar las formas de aprendizaje tradicionales a nuevos implementos tecnológicos, atribuidos al aprendizaje en línea y activo. El diseño metodológico de la investigación tiene una orientación mixta. Por el propósito, es un análisis descriptiva, exploratoria, y correlacional, también se coteja dos plataformas virtuales para señalar cuál de ellas progresa el traslado de conocimientos por medio del trabajo cooperativo y de esta manera aminorar el bajo rendimiento. Como resultado la investigación arroja que el Blog brinda mayores efectos frente al Whatsap, para menguar el poco rendimiento de los alumnos. La red digital El Blog muestra de manera más conveniente una

alternativa digital que incide en el aprendizaje activo y de esta forma mermar el bajo rendimiento de los alumnos y multiplicar el rendimiento educativo.

Chavez *et al*, (2020), publicaron un artículo titulado “Percepción de la educación virtual en instituciones de educación superior”, realizaron un estudio donde tuvieron como fin analizar la problemática que tienen los estudiantes cuando acceden a la educación asincrónica y entender la perspectiva que tienen sobre dicho desarrollo pedagógico, fue un patrón de investigación de campo, descriptiva y explicativa; de diseño transversal y enfoque cuantitativo. Se usó una encuesta para recoger datos, en el cual se evidenció que las lecciones de forma virtuales reducen el nivel de aprendizaje considerando que, se descuida el vínculo directo entre el profesor y el alumno. Se plantea que se usen sistemas de comunicación mejores para hacer progresar la interactividad. Se dedujo que el desarrollo de la autoenseñanza se precisa de forma eficaz y activa en medida que se vuelve estable la actividad por el planteamiento de mejoras para el aprendizaje virtual y alcanzar que los alumnos tengan competencias en el entorno profesional con distintas labores de aprendizaje.

Respecto a los antecedentes nacionales se consideran útiles para este trabajo los que se detallan a continuación:

Velásquez W. (2022), en su trabajo académico titulado “Estilos de aprendizaje en la educación virtual en estudiantes, IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022” objetivizó exponer de qué manera repercuten las diferentes formas de formación en la enseñanza no presencial en alumnos de educación superior, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental-transversal; según el resultado de la variable uno, señalan que el 29,89% de alumnos usaron el estilo activo, el 28,10% el estilo pragmático, el 26,30% el estilo teórico y el 15,80% el estilo reflexivo. Se observa que en la gran parte de los alumnos prevaleció el estilo activo. Respecto a la variable dos, tenemos que el 86% de alumnos estimó que la enseñanza no presencial tiene un grado regular, el 8,80% estimó que el nivel de enseñanza es inapropiado y el

5,30% la estimó conveniente. Se concluye que las formas de aprendizaje en los alumnos, señalan una incidencia correlacional.

En el estudio de Florindez A. (2022), en su investigación “Educación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad de Tarapoto, 2022”, tuvo el objeto de examinar la conexión de la enseñanza remota y el aprendizaje significativo en alumnos una casa de estudios, el trabajo contiene una metodología hipotética deductiva, siendo el tipo de investigación básica de nivel correlacional debido a que se pretende implementar la relación de ambas variables, aprendizaje significativo y educación virtual, empleando un diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 75 alumnos escogidos de manera no probabilística intencional manteniendo las normas de exclusión e inclusión, se les destino dos cuestionarios para cuantificar el resultado de las variables. Por medio de los resultados que se obtuvo se pudo reconocer que están vinculadas de forma evidente, con un coeficiente correlacional de $r_1=0,577$ con una fuerza de asociación moderada positiva y estadísticamente positiva $p=0,001<0,05$ Concluyendo que existe vinculación entre ambas variables.

Romero, L. (2022), en su estudio “Aprendizaje activo y su relación con el pensamiento creativo en estudiantes de una universidad pública de Madre de Dios, 2022” tuvo como objetivo conocer cómo los estudiantes de la Universidad Estatal de Madre de Dios relacionan el aprendizaje activo y el pensamiento creativo. La investigación se hizo utilizando un método cuantitativo no experimental, transversal, de tipo básico. La muestra estuvo conformada por 167 alumnos a los que se les entregaron dos instrumentos con un total de 27 y 25 ítems cada uno. Los resultados muestran que el aprendizaje activo se correlaciona significativamente con el pensamiento creativo, lo cual se refleja en el nivel de significancia correspondiente a $0.002 < 0.05$, lo que sugiere una relación significativa entre aprendizaje activo y pensamiento creativo, asimismo la relación con el pensamiento creativo tiene un coeficiente de correlación de 0,242, por lo

que se clasifica en un grado de relación positiva baja. Se concluyó que las dos variables objeto de investigación están correlacionadas.

Perez J. (2021), en su investigación titulada “Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo 2021”, tuvo como objetivo fijar la conexión que hay entre la enseñanza asincrónica y la estimulación académica en alumnos de una casa de estudios estatal. Dicho trabajo es de tipo aplicativo cuantitativo, de diseño no experimental y nivel correlacional; se usó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento. La muestra estuvo constituida de 80 alumnos de una universidad estatal. Como consecuencia se obtuvo un Rho Spearman = 0,877 llegando a la conclusión que a más enseñanza de manera no presencial, se acrecentara la estimulación académica de los alumnos.

Por otro lado, Perales y Domínguez (2019), en el trabajo que realizaron sobre “Estudio sobre aprendizaje activo y el desarrollo de competencias genéricas desde la perspectiva de estudiantes de maestría en educación de una universidad privada”, tuvieron como objeto general, determinar cómo colabora el aprendizaje activo al incremento de capacidades genéricas en alumnos no egresados universitarios. La población estuvo conformada por 18 estudiantes que ejercen la docencia universitaria. Tiene enfoque cualitativo de alcance exploratorio y diseño etnográfico. Deduciendo que las cualidades propias del aprendizaje activo contribuyen que los alumnos busquen y desarrollen formas de solucionar problemas que se presentan en el tiempo de su formación y también cuando ejercen su profesión. Por lo cual este estudio concluye que el aprendizaje activo, llevado a la práctica y aplicando diversos métodos, aporta al incremento de competencias genéricas en los alumnos.

Seguido a esto continuamos con las teorías referentes a la primera variable la cual es educación virtual, Se han creado una sucesión de conceptos contemporáneos en relación con la virtualidad del aprendizaje. Se discuten algunos de los métodos de enseñanza virtual actualmente conocidos, pero se conoce la importancia de este modelo a través de la práctica del proceso de

aprendizaje y enseñanza, sus ventajas frente a la enseñanza no virtual, la flexibilidad de la interconexión alumno-docente utilizando el aprendizaje virtual. (Parra J. 2020).

Para el caso de la primera variable que sería educación virtual; la teoría educativa que la sostiene es la teoría del Conectivismo. De acuerdo con esto, el avance de la tecnología ha cambiado la forma en que los jóvenes aprenden porque les permite estar en contacto constante no solo con otros usuarios sino también con información fresca, lo que hace que su educación sea más aplicable. La teoría del conectivismo se considera una teoría del aprendizaje del siglo XXI que reconoce los cambios en las preferencias de aprendizaje a nivel pedagógico y sostiene que el aprendizaje tiene lugar mediante la creación de conexiones dentro de un sistema de aprendizaje. A nivel educativo, esto incluye la utilización de recursos en línea y herramientas tecnológicas para llevar a cabo objetivos educativos. (Marcillo, Nacevilla 2021)

Como parte fundamental de la formación, la estructura de la enseñanza virtual dicta que docentes y alumnos enseñen y entrenen en diferentes lugares simultáneamente con medios técnicos. En este caso, el guía o docente actúa como un facilitador del aprendizaje, para que el alumno pueda consolidar conocimientos que le sean útiles para su carrera, para que pueda seguir creando nueva información por sí mismo. (Martinez J. et al 2019).

En el nuevo entorno de educación virtual por parte de docentes y estudiantes, los procesos de aprendizaje, recuperación y reaprendizaje deben darse en un nuevo entorno tecnológico de aprendizaje, donde los profesores deben fortalecer sus habilidades para diseñar sus cursos de manera que puedan ser aplicados de manera práctica en búsqueda de nuevas formas de aprendizaje. El triunfo de utilizar la educación no presencial se relaciona con una adecuada selección de elementos, un buen y atractivo diseño formativo, que principalmente trate de atraer el interés de los alumnos para que se motiven a seguir aprendiendo. (Vialart M. 2020).

La educación asincrónica o virtual promueve el aprendizaje auto dirigido de los alumnos a medida que interactúan con una secuencia de instrumentos digitales que optimizan el desarrollo del aprendizaje, lo que les consiente alcanzar nuevos conocimientos mediante la constante exploración de información. (Rangel M. 2021).

La interacción social es muy relevante en el desarrollo de aprendizaje, ya que la una gran parte de lo que captamos proviene de la interacción con otros individuos, por ello es de gran importancia el uso de herramientas como video llamadas, chat, foros, videoconferencias, etc. en la educación no presencial. Comunicación síncrona y el e-mail, mensajes, plataformas digitales como instrumentos de comunicación asíncrona. El empleo de las TIC para el desarrollo del aprendizaje en el aula exige un grupo de competencias que deben tener los profesores y lo racional es añadir un planteamiento que consienta la utilización de instrumentos informáticos, de las cuales se debe considerar la formación docente. En el entorno que brotaron estas creencias, la transformación de la enseñanza conservadora a una asociación fundamentada en la obtención de conocimientos fue complicado; El rol pragmático de los profesores en esta perspectiva generó no solo peticiones de cambio en sus metodologías, sino también en la forma de razonar que los involucra a formar parte de los entornos en los que puede tener lugar el aprendizaje. Este desarrollo de enseñanza se basa en la colaboración y el trabajo en grupo para solucionar problemas a través del canje de experiencias. En efecto, la colaboración de las TIC a la enseñanza y la comunidad es la maleabilidad a un ambiente cambiante. Quizás al inicio, el trabajo fue la causa más importante que predominó en este proceso, pero con el tiempo ha surgido que la sociedad necesita de una perspectiva tecnológico que ayude a crear y lograr el conocimiento. (Hernandez R. 2017).

El acceso a plataformas virtuales es de gran interés para el diseño universal de aprendizaje, cuyos tres principios pretenden ser implementados con el máximo número de estudiantes virtuales, programas de formación y programas que conduzcan a una enseñanza no presencial inclusiva. (Crisol E. 2020).

El objeto de la enseñanza no presencial es facilitar el desarrollo educativo a través del uso del ciberespacio, sin importar las limitaciones de espacio y tiempo de aprendizaje. Pero este proceso crea nuevos desafíos, como crear un espacio ideal para el crecimiento del aprendizaje, y el triunfo de la educación asincrónica penderá en mayor tamaño de cuán receptivos sean los estudiantes al nuevo entorno virtual y modelos educativos. (Solarte S. Diaz P. 2018).

La educación virtual es un lugar donde los alumnos y los profesores trabajan juntos en el incremento del aprendizaje y la enseñanza, el cual utilizan medios tecnológicos de información y comunicación utilizando redes y tecnologías, pero deben cumplir con ciertos requisitos de ser cualitativos y metódicos para proporcionar conocimiento y creación de conocimiento de manera satisfactoria, no solo la información, sino que los estudiantes que reciben cursos virtuales deben poseer particularidades, como disciplina en la construcción de eventos y así encontrar métodos de enseñanza y distribuir su experiencia en equipos de trabajo y así perfeccionar el aprendizaje. También se le podría llamar un sistema abierto que fomenta el cambio de ideas y ocasiona conocimientos bajo la tutela de un propiciador en un entorno virtual. En este contexto, la enseñanza a distancia es un suceso de impartir educación. Profesores y alumnos no siempre están en el mismo espacio y tiempo, porque existen medios técnicos para garantizar la enseñanza asincrónica, pero debe existir una plataforma o una herramienta que haga posible el desarrollo de la enseñanza. (Mota et al 2020).

La educación asincrónica es una variante actual de la educación tradicional, la que ha ganado un gran avance y reconocimiento desde hace un tiempo y la demanda se ha incrementado debido a coyuntura vivida hace poco, ya que la enseñanza sincrónica no consiguió darse en los lugares y horarios con los que contaba. La enseñanza no presencial enfrenta un incremento que desafía las capacidades y conocimientos de los alumnos que no se trata solo de proporcionar información a los estudiantes, sino también de maneras de promover la interacción de los estudiantes y ayudarlos a construir su aprendizaje.

Para el presente trabajo de investigación se tiene como primera variable educación virtual y se tomó como primera dimensión a la colaboración virtual, Propuesta para la promoción del aprendizaje y el incremento de la comunidad estudiantil en el sentido de que el aprendizaje cooperativo acondiciona a los estudiantes para participar en actividades grupales, ser solidarios con sus compañeros y encontrar soluciones que sean beneficiosas para todos. En grupo se aprende a aceptar las críticas de los demás, a dar un punto de vista propio y a relacionarse con el proceso democrático, por lo que es beneficioso diseñar y planificar actividades que favorezcan el funcionamiento del grupo.

El aprendizaje cooperativo se refiere a las actividades educativas en las que dos o más estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos de aprendizaje común, lo que implica una responsabilidad mutua entre los participantes para resolver problemas juntos. (Van A. 2019)

Como segunda dimensión a recursos de aprendizaje virtual, se trata de contenidos de aprendizaje, instrumentos de procesos de desarrollo y evaluación de la formación y sus correspondientes funciones, materiales que facultan a los alumnos interactuar con ellos más allá de la información. Los recursos de aprendizaje están organizados para actividades de aprendizaje específicas, y debe tenerse en cuenta que debe haber una selección suficiente de recursos de aprendizaje para una práctica de aprendizaje impecable. Según (De Pablos 2018). Las estrategias de aprendizaje posibilitan la creación y diversificación de temas que facilitan la interconexión y la enseñanza en la formación no presencial, es por eso que los profesores necesitan adaptar y formular las herramientas que quieren utilizar en el aula virtual.

Como tercera dimensión el acompañamiento no presencial, es aquí donde el educador tiene el papel de guía, promotor, mentor en el desarrollo de aprendizaje, apoyando dinámicamente a los estudiantes, brindando estrategias para alcanzar el aprendizaje significativo, también tiene una función de acompañamiento y cooperación para promover recursos y estructuras de organización para alcanzar los objetivos del aprendizaje. Aguilar F. (2020)

mencionó en su trabajo académico que el aprendizaje no presencial es la consolidación del conocimiento utilizando métodos inteligentes, donde el educador se transforman en un productor de información, por lo que su papel también se interpreta como guía para el desarrollo de actividades no presenciales, que así mismo se interpretan como un acompañante.

La segunda variable que se estimo fue aprendizaje activo, este como tal es un proceso que tiene como principios, situaciones que permite a los alumnos interactuar y pensar profundamente entre sí; a través de este proceso, los alumnos logran el autoaprendizaje y adquieren nuevos conocimientos, esto permite a los estudiantes aprender de una manera significativa y valiosa relacionada con lo que están buscando. De este modo, se motiva a los alumnos a hallar soluciones por medio de diferentes métodos prácticos como la colaboración en equipo, entre otras interacciones grupales. (Phala, J. Chamrat, S. 2019).

La teoría educativa que sostiene al Aprendizaje activo es la teoría del constructivismo de Jean Piaget, Según su teoría, para que el conocimiento sea verdaderamente comprendido, debe ser construido activamente por el sujeto. Esta teoría también impulsó la creación de estrategias de instrucción que fomenten el aprendizaje activo. Piaget pensó que la inteligencia es un sistema, un todo organizado, donde los diversos elementos están coordinados y estrechamente relacionados para formar una estructura coherente, en lugar de una colección de elementos simples más o menos aislados. La función del docente en este proceso es servir de guía, no de impartir conocimientos mecánicamente, sino de establecer las condiciones adecuadas y seleccionar las estrategias didácticas más eficaces para que los alumnos puedan desarrollar inteligencia a través de la creación. (Saldarriaga P. Bravo G. Loor M. 2018)

El aprendizaje activo se fundamenta dentro de un enfoque pedagógico y un conjunto de partes creados por el profesor y el alumno participa en el crecimiento del método de enseñanza a través de la comprensión y el conocimiento y. Este aprendizaje media entre alumnos y docentes como propiciadores del aprendizaje,

donde definen convicciones y transforman a los alumnos en creadores del conocimiento. (Tayo E, Amán M. 2022).

El aprendizaje activo es capaz desempeñar muchas habilidades en los estudiantes, como sociales, de investigación y de comunicación, en última instancia, puede generar pensamiento crítico en los alumnos por medio de actividades, interacciones y trabajos grupales. Este aprendizaje es un método de actividad educativa dirigido a la fácil comprensión, percepción y aprendizaje continuo. (Songserm U, Tolosa C. 2017).

En el aprendizaje activo, los alumnos toman parte en labores en grupo o solos donde que requiere reflexión sobre lo que están haciendo. Este aprendizaje a menudo se delinea como cualquier estrategia de enseñanza que implica a los alumnos en la creación del conocimiento. De acuerdo con lo anterior, las interacciones con los pares puede darnos una pista sobre cómo sucede el aprendizaje, así como los momentos donde se construye en conocimiento en el salón de clase. Individualmente, este aprendizaje también incluye bucles de autoalimentación en el aprendizaje por medio de la autorregulación. (Odum M, Meaney K, Knudson D. 2021).

Para (Thad C. 2017), el aprendizaje activo es mucho más que aprender acontecimientos y tiene principio en las ideas de los alumnos; elude fallas por inercia. Este aprendizaje anima a los alumnos a ver la información como un medio para un fin importante y les ayuda a encontrar situaciones en las que la construcción del conocimiento es la única manera de encontrar la respuesta.

Para tal sentido (Perales y Domínguez 2019). Argumentan que el aprendizaje activo es un proceso en el que los educandos hacen todo lo posible para aprender en el aula en lugar de ser simplemente oidores. En el transcurso del método, los estudiantes asumen el rol de héroes intelectuales en una diversidad de maneras que secundan la forma en que perciben la información. También, es un método que hace que los estudiantes hagan y piensen en lo que hacen todos los días.

Según (Sawyer J. et al 2017) el aprendizaje activo fundamenta su idea en que la pasividad es para nada competente dentro de una construcción de conocimiento real y permanente. Para el aprendizaje activo, los alumnos se favorecen al resolver dificultades, la discusión colaborativa de pensamientos y las vivencias culturales fuera del salón de clases. En este concepto vemos que esta forma de aprender perfecciona las cualidades en los alumnos para mantenerse actualizados debido a que favorece la interrelación de los estudiantes en el aula y mejora la comunicación entre alumnos y profesores.

Lombardi y Shipel 2021 tienen otra definición, ellos la explican basándose en la postura de Vygotsky quien reconoce la participación activa en el tema y que la colaboración con otros conduce al aprendizaje agudo y la construcción de conocimiento. Así, la formación activa es “una estrategia que utiliza al alumno para tomar dominio de su experiencia, donde debe discernir la información y el diálogo interno sobre su comprensión causa una mayor motivación para aprender”. (pag. 10). El aprendizaje activo se fundamenta en la construcción de conocimientos y un convenio más profundo que lo lleva a un mejor desempeño. Esta forma de aprendizaje utiliza un enfoque donde los alumnos toman parte del método de aprendizaje, ampliando su conocimiento y comprensión del tema.

Dicha mención concuerda con Paula et al (2020). Para ellos el aprendizaje activo señala una descripción crucial en la teoría de Vygotsky, que se fundamenta en "la interacción, un aspecto importante del desarrollo psicológico y cognitivo en el que el individuo necesita interactuar con grupos socioculturales". (pag. 130).

Referente a las dimensiones del Aprendizaje Activo se toman en cuenta la definición de Vygotsky, mencionados por Lombardi y Shipley (2021), quienes nos dicen que el aprendizaje activo tiene en cuenta posiciones constructivistas cognitivas y sociales y se sustenta en la edificación del conocimiento y el compromiso profundo. Primero, los sujetos edifican su conocimiento y entendimiento, ordenando la información en figuras mentales, donde al mismo tiempo se acumula en la memoria para un uso postrero y participación activa en el tema. Un compromiso más profundo, por otro lado, se asoció a los resultados del

aprendizaje afirmativo, probablemente porque aumentó el interés, la atención, el ánimo y la autorregulación consciente en los alumnos.

Conforme a esta teoría el aprendizaje activo se ve reflejado en tres niveles importantes, como así lo refieren Lombardi y Shipley (2021), La dimensión socio conductual nos dice que los alumnos son parte en la construcción de su propio conocimiento junto a sus compañeros de clase, asegurando la atención, participación y motivación adecuadas en el salón de clase.

Un punto primordial del aprendizaje activo es el acuerdo socio conductual manifestado por la interacción, como así lo refieren Dubovi y Tabak (2021), ellos alegan que se relaciona a la intervención del estudiante en conductas observables estrechamente comprometidas con la construcción del conocimiento, iniciando por la asistencia y siguiendo en todo el camino hasta llegar a la atención, el cumplimiento, la concentración, el esfuerzo, la iniciativa y la persistencia en los quehaceres académicos. Como resultado de todo esto existe una fuerte correlación entre el componente de conducta social y la adquisición de capacidades.

Para Lombardi y Shipley (2021), la dimensión emocional es una reacción que incluye afectos positivos hacia el educador, los pares y las actividades del salón durante el proceso de aprendizaje, entre las cuales el sentido de pertenencia y la comprensión del valor de la tarea de aprendizaje son particularmente importantes. A partir de estos conceptos, se podría manifestar que las emociones buenas o malas son ocasionadas por una situación de enseñanza, todo esto al final toma sitio en el resultado final de la construcción del conocimiento. Es por eso que se puede decir que las dimensiones socio conductual y emocional están muy ligadas pues intervienen mucho en el objetivo académico.

Finalmente para Lombardi y Shipley (2021), la dimensión cognitiva se puede definir en una estrategia de enseñanza utilizada para entender el contenido que deriva de la voluntad de participar del uso de estrategias y autorregulación durante el proceso del aprendizaje.

Dubovi y Tabak (2021), persisten en la aplicación de estrategias en el aprendizaje porque el compromiso cognitivo es una estrategia psicológica que regula la capacidad mental del alumno hacia un entendimiento del conocimiento. Como resultado, los estudiantes se empoderan al usar el esfuerzo cognitivo para entender las demandas de una acción, usan estilos flexibles de resolución de problemas y eligen trabajos mayores.

Por su parte Sawyer et al (2017). Propone tres planteamientos para un incremento del aprendizaje activo que se basa en la teoría de Piaget y Vygotsky: un enfoque colaborativo que se crea en trabajos grupales, al intercambiar ideas, participar en debates y desarrollar razonamientos lógicos para respaldar sus posiciones. Un enfoque cognitivo que crea un razonamiento profundo y significativo, donde aprender a escribir es un método de aprendizaje activo que alienta a los educandos para meditar sobre lo que contiene el curso, lo que aclara y ahonda su razonamiento. Del mismo modo, la forma en que se imparte el curso puede favorecer o restar valor a un enfoque de aprendizaje activo dentro del salón de clase. Los métodos de aprendizaje basados en medios (por ejemplo, videos, cursos basados en computadora) son prácticas en evolución que tienen como fin beneficiar el aprendizaje al mejorar las presentaciones textuales de siempre.

Otra definición del aprendizaje activo fue ofrecido por Paula et al (2020). Donde tomando a Vygotsky como punto de referencia, cuestionaron la noción de que todo está biológicamente determinado, responsabilizando a las escuelas por la formación intelectual, moral y cultural de sus alumnos. Por lo tanto, se asume que el ambiente en la escuela ejerce un rol esencial en la instrucción de la gente y contribuye a su progreso psicológico y cognitivo. Los autores introducen dos dimensiones: el nivel real de progreso, que refleja el estadio logrado por el individuo; el punto en el cual las funciones mentales están bien establecidas y él funciona independientemente; y el nivel de desarrollo potencial, que simboliza la etapa que puede alcanzar una persona ya desarrollada.

Por último Sulistyowati (2019). Señaló que un componente clave del aprendizaje activo se basa en las estructuras mentales en los que las personas

tienen su propia información previa y patrones de comportamiento al tratar con objetos, personas y situaciones en sus vidas. A través de este proceso, una persona experimenta un proceso de asimilación, incorporando la nueva información a la estructura existente en su mente, lo que le permite desplazar la estructura existente para acomodar una nueva idea. En última instancia, es importante mantener una igualdad entre aplicar el saber previo (asimilación) y cambiar la conducta para dar cuenta del reciente conocimiento (adaptación).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La actual investigación fue de tipo básica o también llamada investigación teórica, porque se entiende que “es un tipo de investigación que tiene como objeto mejorar lo que se percibe de un fenómeno o investigación en particular. Este tipo de estudio escudriña la información para descubrir lo que se desconoce y de este modo complacer la curiosidad”. (Escudero C, Cortez L. 2018).

Así mismo esta investigación presentó un enfoque cuantitativo que para esto, Alan y Cortez (2017) nos mencionan que este tipo de estudio nos entrega una comprensión objetiva de la realidad del problema a través la recopilación y el análisis de información utilizando variables conceptuales y medibles.

3.1.2 Nivel de investigación

También es de nivel correlacional, ya que para (Arias 2012), determina la magnitud o grado de relación que existe en las variables, y así poder sustentar que conductas demuestran estadísticamente. También se trata de visualizar como cambia una variable con respecto de la otra. En la actual investigación se buscó hallar la conexión entre las variables propuestas.

Esto nos ayudará a adquirir nuevas teorías sobre la formación asincrónica y la formación activa que ofrecen los educando de nivel superior y una rica comprensión de sus características más resaltantes. Por este motivo, se centra en la práctica cuantitativa, ya que la información obtenida se analiza estadísticamente para entender los resultados obtenidos.

3.1.3. Diseño de la investigación

Este estudio presenta un diseño no experimental o también llamado observacional y se caracteriza porque el investigador no interviene o maneja deliberadamente las variables, solamente las observa (Bernal 2010); así mismo se

puede decir que es transversal debido a que las mediciones se llevaron a cabo en un mismo espacio de tiempo. (Hernandez y Mendoza 2018). Esto nos indica que los instrumentos se realizaron en un solo momento.

Es por lo referido que esta investigación nos dejará observar el comportamiento de las variables educación virtual y aprendizaje activo que se genera en los alumnos, realizado en un espacio de un periodo, lo que permitirá analizar si dichas variables preservan relación, es decir si la educación no presencial promueve el aprendizaje activo en los educandos.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Educación Virtual

Definición conceptual: La educación virtual es un elemento que, por medio de la introducción de la tecnología de información y comunicación (TIC), da la ocasión de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje para que la educación puede otorgarse o desarrollarse en cualquier lugar. (Gros 2011).

Definición operacional: La educación virtual fue desglosada en las dimensiones colaboración virtual, recursos de aprendizaje virtual y acompañamiento virtual. Se cuantifico la apreciación en un cuestionario con escala de Likert de 15 items, se aplicaron las escalas: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre; con niveles de deficiente, regular y eficiente. (Hernández 2017).

Variable 2: Aprendizaje Activo

Definición conceptual: El aprendizaje activo es una estrategia que utiliza un educando para controlar su experiencia, donde el entendimiento sobre la información y el diálogo interno sobre su comprensión crea una mayor motivación para aprender. (Gonzales 2000).

Definición operacional: El aprendizaje activo se desglosa en las dimensiones de aprendizaje socio conductual, emocional y cognitivo. Se cuantifico

la apreciación en un cuestionario con escala de Likert de 15 items, se aplicaron las escalas: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre; con niveles de bajo, regular y bueno. (Lombardi y Shipley 2021).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Es definida como un conjunto de individuos en un lugar o área geográfica y presentan un conjunto de características medibles. (Hernández 2014) en tal sentido la población para la actual investigación, está compuesta por 70 estudiantes de enfermería de todas las salas de operaciones de un Hospital y que llevan el curso de especialización en centro quirúrgico de una universidad privada de Lima.

Criterios de inclusión: Se consideraron los estudiantes de enfermería que cuentan con matrícula vigente y que asisten regularmente a las prácticas de la especialidad mencionada.

Criterios de exclusión: No participan los estudiantes de enfermería que no acepten formar parte de la investigación..

3.3.2 Muestra

La muestra tiene la particularidad de ser una porción de la población que contiene una fracción de datos, que el investigador toma, usando el método de su elección. (Arias J. 2020). Así que se consideró como muestra a la totalidad de la población, igual a 70 estudiantes de enfermería que cursan la segunda especialidad.

3.3.3 Muestreo

Fue No Probabilístico de tipo censal, porque la muestra alcanza el 100% de la población de estudio, en otras palabras, cuando un estudio tiene una población reducida, se la puede tomar como referencia para la muestra. Es debido a eso

que si algo afecta a la población, también afecta a la muestra. (Aceituno et al 2018).

3.3.4 Unidad de análisis

Se refiere a los componentes individuales o particularidades que forman parte de la población, como de la muestra al ser investigadas. (Gallardo et al 2017). Es por eso que para este estudio la unidad de análisis la conformaron los estudiantes que cursan la segunda especialidad.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica es una herramienta el cual permite la recopilación organizada de información, proporcionando resultados de investigación a través de un diseño de investigación descriptivo. En consecuencia, cabe señalar que esta técnica es de gran importancia para la recopilación de datos. En el presente se usó como técnica la encuesta. (Alan y Cortez 2018). Los Instrumentos de recolección de datos empleados para esta investigación fueron dos cuestionarios de 15 items cada uno; debido a que son instrumentos que contienen preguntas escritas fáciles de comprender, focalizadas en los objetivos de la encuesta para que puedan ser cuantificados y procesados estadísticamente. (Alan y Cortez 2018).

La validez mide el grado de confiabilidad del instrumento y la autenticidad de la variable en estudio. Hernández (2018). Es decir, el cuestionario está sujeto a revisión de expertos, los cuales son revisados y evaluados por expertos, teniendo en cuenta la claridad, relevancia y pertinencia del tema, para determinar su aprobación. Se refiere a las evaluaciones de expertos que son entendidos en el tema que estamos investigando y que tienen un título de maestría o doctorado.

La confiabilidad del instrumento determina la consistencia del problema y la pertinencia de su uso para obtener resultados coherentes. Ñaupas (2018). La confiabilidad se realizó con la prueba Alfa de Cronbach aplicada a 35 alumnos que conformaron la prueba piloto.

3.6 Procedimientos

El cuestionario para este estudio se aplicó en las diferentes salas de operaciones del Hospital nacional Arzobispo Loayza, para ello se coordinó con los docentes que tienen a su cargo estudiantes de la especialidad de enfermería con el fin de obtener los permisos para poder ejecutar el instrumento; dichos cuestionarios fueron realizados el mes de Junio del presente y se entregaron en físico. El tiempo estimado para resolver el cuestionario fue de 15 minutos, con una charla de concientización previa a los estudiantes para que éstos puedan resolver de manera objetiva cada pregunta.

3.7 Método de análisis de datos

Para esto los datos fueron analizados mediante dos tipos de estadística, con la ayuda de hojas de cálculo en programa Excel para el llenado de datos obtenidos a través del cuestionario y de un software SPSS v.24 para su respectivo análisis. El primer tipo es la estadística descriptiva, la cual nos ayuda a obtener una descripción puntual de cada una de las variables de estudio y sus dimensiones, usando gráficos y tablas debidamente llenadas. (Cooksey 2020).

El otro tipo es la estadística inferencial, el cual nos ayuda a contrastar las hipótesis empleando estadísticos correlacionales como lo es el Rho de Spearman, lo que nos permitirá medir el comportamiento de las variables y así de esta manera poder realizar conclusiones gracias a los datos obtenidos del cuestionario. (Turner & Houle 2019).

3.8 Aspectos Éticos

El presente estudio valoró los siguientes: Respeto a la autonomía, implica la libertad de los estudiantes a participar en la investigación; Beneficencia, ya que el resultado beneficiará a este sector educativo puesto que se plantearán recomendaciones de acuerdo a los resultados; No maleficencia, ya que la investigación se realizó de forma observacional; Confidencialidad, empleando

instrumentos de forma anónima, no representando ningún riesgo para los que participen de la misma. (UCV 2022).

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística Descriptiva

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable educación virtual y sus dimensiones

Niveles	Educación		Colaboración		Recursos de Aprendizaje		Acompañamiento	
	Virtual		Virtual		Virtual		Virtual	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Regular	10	14,3	16	22,9	21	30,0	9	12,9
Eficiente	60	85,7	54	77,1	49	70,0	61	87,1
Total	70	100,0	70	100,0	70	100,0	70	100,0

Nota: f = Frecuencia absoluta

Tal y como se aprecia en la tabla 1, del 100% de estudiantes encuestados, el 85,7% presentaron un nivel eficiente de educación virtual; mientras que el 14,3% mostraron un nivel regular de educación virtual y no hubo estudiantes que mostraran un nivel deficiente en educación virtual. Respecto a la primera dimensión de educación virtual, un 77,1% de estudiantes demostraron tener un nivel eficiente de colaboración virtual, un 22,9% reflejó un nivel de colaboración virtual regular y ningún estudiante demostró tener un nivel deficiente en colaboración virtual. Con respecto a la segunda dimensión de educación virtual, un 70% de estudiantes obtuvieron un nivel eficiente de recursos de aprendizaje virtual, otro 30% de estudiantes demostró tener un nivel regular de recursos de aprendizaje virtual y respecto al nivel deficiente en recursos de aprendizaje virtual, aquí tampoco hubo ningún estudiante que demostrara tenerlo. Por último, en relación a la tercera dimensión, se pudo evidenciar que un 87,1% de estudiantes demostraron tener un nivel eficiente de acompañamiento virtual, seguido de un 12,9% de estudiantes que obtuvieron un nivel de acompañamiento virtual regular y

ningún estudiante tampoco registró tener un nivel deficiente de acompañamiento virtual.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje activo y sus dimensiones

Niveles	Aprendizaje Activo		Aprendizaje Socio Conductual		Aprendizaje Emocional		Aprendizaje Cognitivo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0
Regular	8	11,4	11	15,7	8	11,4	7	10,0
Bueno	62	88,6	59	84,3	62	88,6	63	90,0
Total	70	100,0	70	100,0	70	100,0	70	100,0

Nota: f = Frecuencia absoluta

Con respecto a la tabla 2 del presente estudio, se pudo observar que del 100% de estudiantes encuestados, un 88,6% presentaron un nivel bueno en aprendizaje activo; seguido de un 11,4% que demostraron tener un nivel regular de aprendizaje activo, mientras que ningún estudiante demostró tener un nivel bajo de aprendizaje activo. Según lo observado en la primera dimensión de aprendizaje activo, un 84,3% de estudiantes obtuvieron un nivel bueno de aprendizaje socio conductual, otro 15,7% reflejó tener un nivel regular de aprendizaje socio conductual y aquí tampoco ningún estudiante demostró tener un nivel bajo en aprendizaje socio conductual. Continuando con la segunda dimensión de aprendizaje activo, un 88,6% de estudiantes presentaron un nivel bueno de aprendizaje emocional, un 11,4% de estudiantes mostraron tener un nivel regular de aprendizaje emocional y respecto al nivel bajo en aprendizaje emocional, no hubo estudiante que demostrara tenerlo. Finalmente, con relación a la tercera dimensión, un 90% de estudiantes obtuvieron un nivel bueno de aprendizaje cognitivo, mientras que un 10% de estudiantes que obtuvieron un nivel

de aprendizaje cognitivo regular y por último ningún estudiante demostró tener un nivel bajo en aprendizaje cognitivo.

Tabla 3

Tabla cruzada de educación virtual y aprendizaje activo

			APRENDIZAJE ACTIVO			
			Bajo	Regular	Buena	Total
EDUCACIÓN VIRTUAL	Deficiente	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%	0%
	Regular	Recuento	0	4	6	10
		% del total	0%	5,7%	8,6%	14,3%
	Eficiente	Recuento	0	4	56	60
		% del total	0%	5,7%	80%	85,7%
Total		Recuento	0	8	62	70
		% del total	0%	11,4%	88,6%	100,0%

Fuente SPSS versión 24

Interpretación

En la tabla 3 se observó que de los 70 (100%) estudiantes encuestados; 60 estudiantes (85,7%) indicaron que la educación virtual se desarrolló de manera eficiente, dentro de este porcentaje 56 estudiantes (80%) demuestran un nivel bueno en su aprendizaje activo; también observamos a 10 estudiantes (14,3%) indicaron que la educación virtual se llevó de una manera regular, de ellos 6 estudiantes (8,6%) presentaron un nivel bueno en aprendizaje activo; por último se observa que ningún estudiante presenta una educación virtual deficiente.

4.2 Contraste de Hipótesis

Hipótesis General

Hi: Existe una relación significativa entre la educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de especialidad de enfermería de una universidad privada.

H0: No existe una relación significativa entre la educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de especialidad de enfermería de una universidad privada

Tabla 4

Correlación entre las variables de estudio

		EDUCACIÓN VIRTUAL	APRENDIZAJE ACTIVO
Rho de Spearman	EDUCACIÓN VIRTUAL		
	Coeficiente de correlación	1,000	,765**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	70	70
	APRENDIZAJE ACTIVO		
	Coeficiente de correlación	,765**	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.	
N	70	70	

Nota: Resultados obtenidos del SPSS versión 24

Interpretación: En el análisis que muestra la tabla, el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$; por esta razón se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, dando por hecho que existe una correlación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje activo; Así mismo el coeficiente de relación de Spearman es de 0,765 determinando que la correlación es positiva alta, demostrando que son directamente proporcionales, es decir que a una mayor educación virtual aumentará el aprendizaje activo en los estudiantes.

Hipotesis Especificas:

H1: Existe una relación significativa entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje socio conductual en los estudiantes de especialidad de enfermería de una universidad privada.

H0: No existe una relación significativa entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje socio conductual en los estudiantes de especialidad de enfermería de una universidad privada

Tabla 5

Correlación entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje socio conductual

		EDUCACIÓN VIRTUAL	Aprendizaje Socio Conductual
Rho de Spearman	EDUCACIÓN VIRTUAL	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,586**
		N	70
	Aprendizaje Socio Conductual	Coeficiente de correlación	,586**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	70

Nota: Resultados obtenidos del SPSS versión 24

Interpretación: En el análisis que muestra la tabla, el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$; por esta razón se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, dando por hecho que existe una correlación significativa entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje socio conductual; Así mismo el coeficiente de relación de Spearman es de 0,586 determinando que la correlación es positiva moderada, demostrando que son directamente proporcionales, es decir que a una mayor educación virtual aumentará el aprendizaje socio conductual en los estudiantes.

H2: Existe una relación significativa entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje emocional en los estudiantes de especialidad de enfermería de una universidad privada.

H0: No existe una relación significativa entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje emocional en los estudiantes de especialidad de enfermería de una universidad privada

Tabla 6

Correlación entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje emocional

		EDUCACIÓN VIRTUAL	Aprendizaje Emocional
Rho de Spearman	EDUCACIÓN VIRTUAL	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,456**
		N	70
	Aprendizaje Emocional	Coeficiente de correlación	,456**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	70

Nota: Resultados obtenidos del SPSS versión 24

Interpretación: En el análisis que muestra la tabla, el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$; por esta razón se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, dando por hecho que existe una correlación significativa entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje emocional; Así mismo el coeficiente de relación de Spearman es de 0,456 determinando que la correlación es positiva moderada, demostrando que son directamente proporcionales, es decir que a una mayor educación virtual aumentará el aprendizaje emocional en los estudiantes.

H3: Existe una relación significativa entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje cognitivo en los estudiantes de especialidad de enfermería de una universidad privada.

H0: No existe una relación significativa entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje cognitivo en los estudiantes de especialidad de enfermería de una universidad privada.

Tabla 7

Correlación entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje cognitivo

		EDUCACIÓN VIRTUAL	Aprendizaje Cognitivo
Rho de Spearman	EDUCACIÓN VIRTUAL	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,712**
		N	,000
		70	70
	Aprendizaje Cognitivo	Coeficiente de correlación	,712**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		70	70

Nota: Resultados obtenidos del SPSS versión 24

Interpretación: En el análisis que muestra la tabla, el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$; por esta razón se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, dando por hecho que existe una correlación significativa entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje cognitivo; Así mismo el coeficiente de relación de Spearman es de 0,712 determinando que la correlación es positiva alta, demostrando que son directamente proporcionales, es decir que a una mayor educación virtual aumentará el aprendizaje cognitivo en los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Para poder realizar la discusión de la presente investigación, se tomaron como referentes los resultados del proceso estadístico, el cual nos permitió realizar un contraste con los objetivos que se establecieron, también se consideraron los antecedentes de ámbito nacional así como los internacionales, que se consideraron dentro del marco teórico, también es importante mencionar que se trabajó respetando los métodos científicos y que los instrumentos pasaron un juicio de expertos para poder aplicarlos.

Cabe mencionar que producto de la coyuntura vivida por la pandemia, la educación en toda la región se vio obligada a virtualizarse, el Perú no fue ajeno a este cambio, el cual llegaría para quedarse e implementarse como una nueva opción de enseñanza adoptada por muchas casas de estudio aun después de la pandemia; El presente estudio partió de trabajos de investigación que estudian metodologías en educación virtual o el aprendizaje activo, permitiendo analizar el grado de relación entre estas dos variables.

Según el análisis descriptivo, el objetivo general del presente estudio fue determinar la relación que existe entre educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de especialidad de enfermería de una universidad privada, donde se pudo evidenciar que del total de estudiantes encuestados 100% (n=70); 60 estudiantes (85,7%) indicaron que la educación virtual se desarrolló de manera eficiente, dentro de este porcentaje 56 estudiantes (80%) demuestran un nivel bueno en su aprendizaje activo; también observamos a 10 estudiantes (14,3%) indicaron que la educación virtual se llevó de una forma regular; de ellos 6 estudiantes (8,6%) también obtuvieron un nivel bueno en aprendizaje activo; por último se observa que ningún estudiante presenta una educación virtual deficiente.

La educación asincrónica o virtual promueve el aprendizaje auto dirigido de los alumnos a medida que interactúan con diversos instrumentos digitales que elevan el desarrollo de aprendizaje, lo que les consiente alcanzar nuevos

conocimientos mediante la constante exploración de información. (Rangel M. 2021).

Datos que se asemejan con los de Velásquez W. (2022), que según el resultado de la variable uno, señalan que el 29,89% de alumnos usaron el estilo activo, el 28,10% el estilo pragmático, el 26,30% el estilo teórico y el 15,80% el estilo reflexivo. Se observa que en la gran parte de los alumnos prevaleció el estilo activo. Respecto a la variable dos, tenemos que el 86% de alumnos estimó que la enseñanza no presencial tiene un grado regular, el 8,80% estimó que el nivel de enseñanza es inapropiado y el 5,30% la estimó conveniente. Se concluye que las formas de aprendizaje en los alumnos, señalan una incidencia correlacional.

Según los resultados que se obtuvieron a partir del análisis inferencial, se aprecia que, en la prueba de hipótesis general, el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$; por esta razón se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, dando por hecho que existe una correlación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje activo; Así mismo el coeficiente de relación de Spearman es de 0,765 determinando que la correlación es positiva alta, demostrando que son directamente proporcionales, es decir que a una mayor educación virtual aumentará el aprendizaje activo en los estudiantes. Dicho resultado fue similar con la investigación de Perez J. (2021), quien tuvo que determinar la relación que hay entre la enseñanza virtual y la estimulación académica en alumnos de una casa de estudios estatal. La muestra estuvo constituida de 80 alumnos. Se obtuvo un Rho Spearman = 0,877 siendo también una correlación positiva alta, llegando a la conclusión que a más enseñanza virtual, se acrecentara la estimulación académica de los alumnos.

De acuerdo con la revisión de la literatura, es claro que el aprendizaje activo está relacionado con la educación virtual de los estudiantes. Debido al significado dinámico que contiene, el proceso de aprendizaje activo se beneficia directamente de la educación virtual.

Respecto a la primera hipótesis específica se comprobó que el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$; por esta razón se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, dando por hecho que existe una correlación significativa entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje socio conductual; Así mismo el coeficiente de relación de Spearman es de 0,586 determinando que la correlación es positiva moderada, demostrando que son directamente proporcionales, es decir que a una mayor educación virtual aumentará el aprendizaje socio conductual en los estudiantes. Dicho resultado fue semejante al de En el estudio de Florindez A. (2022), quien, en su investigación tuvo que examinar la relación entre la enseñanza remota y el aprendizaje significativo en alumnos de una universidad. Se contó con una muestra de 75 alumnos. Por medio de los resultados que se obtuvo se pudo reconocer que están vinculadas de forma evidente, con un coeficiente correlacional de $r_1 = 0,577$ con una fuerza de asociación positiva moderada. Su conclusión fue que existe vinculación entre ambas variables.

Un punto primordial del aprendizaje activo es el acuerdo socio conductual manifestado por la participación como así lo refieren Dubovi y Tabak (2021), ellos alegan que se relaciona a la participación del estudiante en conductas observables estrechamente comprometidas con la construcción del conocimiento, iniciando por la asistencia y siguiendo en todo el camino hasta llegar a la atención, el cumplimiento, la concentración, el esfuerzo, la iniciativa y la persistencia en los quehaceres académicos. Como resultado de todo esto existe una fuerte correlación entre el componente de conducta social y la adquisición de capacidades.

Al respecto tenemos los resultados de Alonso P. (2023), donde se concluye que a partir de los productos alcanzados se pudo evidenciar que las estrategias utilizadas, resultaron satisfactorias, puesto que los alumnos se comprometieron activamente por medio del Aprendizaje Activo en el desarrollo de construcción de conocimientos. Por tanto se consigue mencionar de modo global que la estrategia

didáctica utilizada se mostró inmensamente efectiva, desempeñando todo esto para ciclos posteriores.

También tenemos los resultados de Cruz J. (2021), en donde se busca transformar las formas de aprendizaje tradicionales a nuevos implementos tecnológicos, atribuidos al aprendizaje en línea y activo. Buscando de esta manera construir conocimientos a partir de herramientas digitales como lo son un blog en línea y el Whatsapp. Como resultado la investigación arroja que el Blog brinda mayores efectos frente al Whatsapp, para menguar el poco rendimiento de los alumnos. La red digital El Blog muestra de manera más conveniente una alternativa digital que incide en el aprendizaje activo y de esta forma merma el bajo rendimiento de los alumnos y multiplica el rendimiento educativo.

A continuación, en referencia a la segunda hipótesis específica se constató que el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$; por esta razón se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, dando por hecho que existe una correlación significativa entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje emocional; Así mismo el coeficiente de relación de Spearman es de 0,456 determinando que la correlación es positiva moderada, demostrando que son directamente proporcionales, es decir que a una mayor educación virtual aumentará el aprendizaje emocional en los estudiantes. Dicho resultado fue divergente a lo encontrado por Romero (2022), en donde la muestra estuvo compuesta por 167 estudiantes. Los resultados muestran que al analizar la correlación entre la dimensión emocional y la variable pensamiento creativo, el nivel de significancia es de $0,046 < 0,05$ por este motivo se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, estableciendo que existe correlación significativa entre lo emocional y el pensamiento creativo, de igual forma el coeficiente de correlación es de 0,155 determinando que la relación es positiva en grado muy bajo.

El componente emocional del aprendizaje es importante porque cuando alguien no está bien emocionalmente, no puede procesar nueva información, lo

que inhibe su capacidad para participar plenamente en todos los procesos de aprendizaje.

Para Lombardi y Shipley (2021), la dimensión emocional es una reacción que incluye afectos positivos hacia el educador, los pares y las actividades del salón durante el proceso de aprendizaje, entre las cuales el sentido de pertenencia y la comprensión del valor de la tarea de aprendizaje son particularmente importantes. A partir de estos conceptos, se podría manifestar que las emociones buenas o malas son ocasionadas por una situación de enseñanza, todo esto al final toma sitio en el resultado final de la construcción del conocimiento. Es por eso que se puede decir que las dimensiones socio conductual y emocional están muy ligadas pues intervienen mucho en el objetivo académico.

Al respecto, la lectura anterior se sustenta en el aporte de Chavez M, Rivera V, Haro G, (2020), en donde se plantea que se usen sistemas de comunicación mejores para hacer progresar la interactividad. Se dedujo que el desarrollo de la autoenseñanza se precisa de forma eficaz y activa en medida que se vuelve estable la actividad por el planteamiento de mejoras para el aprendizaje virtual y alcanzar que los alumnos tengan competencias en el entorno profesional con distintas labores de aprendizaje.

Posteriormente en referencia a la tercera hipótesis específica tenemos que el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$; por este motivo se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, dando por hecho que existe una correlación significativa entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje cognitivo; Así mismo el coeficiente de relación de Spearman es de 0,712 determinando que la correlación es positiva alta, demostrando que son directamente proporcionales, es decir que a una mayor educación virtual aumentará el aprendizaje cognitivo en los estudiantes. Dicho resultado también fue divergente a lo que obtuvo Lujan (2022), donde se pudo evidenciar una correlación significativa muy alta entre educación virtual y rendimiento académico, obteniendo el valor R de 0,9396 Se deduce que el modo no presencial de educación causa capacidades y habilidades

en los alumnos que aumentarán sus beneficios académicos en sus centros de estudio.

Debido a que fomentan la flexibilidad, lo que se traduce en niveles más altos de relación entre educación virtual y aprendizaje activo, e indiscutiblemente lo facilita, factores como la cognición, que se manifiestan en el desarrollo de la investigación, son muy importantes.

Para Dubovi y Tabak (2021), persisten en la aplicación de estrategias en el aprendizaje porque el compromiso cognitivo es una estrategia psicológica que regula la capacidad mental del alumno hacia un entendimiento del conocimiento. Como resultado, los estudiantes se empoderan al usar el esfuerzo cognitivo para entender las demandas de una acción, usan estilos flexibles de resolución de problemas y eligen trabajos mayores.

Al respecto, la comparación anterior se sustenta en el aporte de Gomez J, Salas D y Hernández V. (2021), donde buscaron conocer desde la perspectiva de los docentes cómo fueron sus experiencias de aprendizaje y su interacción con los alumnos a través de la enseñanza virtual. Según los resultados que arroja la prueba de confiabilidad se pudo precisar que obtienen un Alpha de Crombach de 0,9625 lo cual es bastante alto. Este trabajo consiente saber que de los 32 docentes, un 91% usan herramientas colaborativas, fomenta actividades y crean contenido colaborativo dentro del aula virtual, todo este proceso permite generar aprendizaje activo en los estudiantes.

Vemos que el resultado también es similar al de Perales y Domínguez (2019), donde tuvieron como objetivo general, determinar cómo colabora el aprendizaje activo al incremento de capacidades genéricas en alumnos universitarios. Deduciendo que las cualidades propias del aprendizaje activo contribuyen que los alumnos busquen y desarrollen formas de solucionar problemas que se presentan en el tiempo de su formación y también cuando ejercen su profesión. Por lo cual este estudio concluye que el aprendizaje activo,

llevado a la práctica y aplicando diversos métodos, aporta al incremento de competencias genéricas en los alumnos.

VI. CONCLUSIONES

1. Se pudo comprobar que existe relación significativa entre las variables educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de especialidad de enfermería de una universidad privada; de acuerdo con el nivel de $p = 0,000 < 0,05$ sumado a un coeficiente de correlación de $\rho = 0,765$ de intensidad positiva alta, demostrando que son directamente proporcionales, es decir que a una mayor educación virtual aumentará el aprendizaje activo en los estudiantes.
2. Se estableció que existe una relación significativa entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje socio conductual en los estudiantes de especialidad de enfermería de una universidad privada; debido al valor de $p = 0,000 < 0,05$ y una correlación de $\rho = 0,586$ de intensidad positiva moderada, demostrando que son directamente proporcionales, es decir que a una mayor educación virtual aumentará el aprendizaje socio conductual en los estudiantes.
3. Se concluyó que existe una relación significativa el nivel de significancia entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje emocional en los estudiantes de especialidad de enfermería de una universidad privada; debido al valor de $p = 0,000 < 0,05$ y una correlación de $\rho = 0,456$ de intensidad positiva moderada, demostrando que son directamente proporcionales, es decir que a una mayor educación virtual aumentará el aprendizaje emocional en los estudiantes.
4. Se determinó que existe una relación significativa entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje cognitivo en los estudiantes de especialidad de enfermería de una universidad privada; debido al valor de $p = 0,000 < 0,05$ y una correlación de $\rho = 0,712$ de intensidad positiva alta, demostrando que son directamente proporcionales, es decir que a una mayor educación virtual aumentará el aprendizaje cognitivo en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al consejo directivo de la universidad que mejoren la educación virtual, siendo un factor importante la educación de los profesores sobre cómo usar las nuevas tecnologías. Esto mejorará la instrucción y a su vez, mejorará el aprendizaje de los estudiantes.
2. Se recomienda al rectorado de la universidad la potenciación de la dimensión de aprendizaje socioconductual ofreciendo gestión de la información a través de diversas formas de comunicación digital virtual para comunicarse con los estudiantes de manera efectiva y así fomentar su aprendizaje activo.
3. Se recomienda a mejorar las plataformas y servicios educativos mediante la implementación de laboratorios digitales y analógicos apoyando la dimensión aprendizaje emocional del aprendizaje activo. Esto permitirá a los estudiantes acceder a lecciones y actividades que mejorarán su experiencia de aprendizaje en línea.
4. Se recomienda a las escuelas profesionales la introducción de recursos tecnológicos en plataformas virtuales con el fin de potenciar la dimensión del aprendizaje cognitivo, mejorando la relación docente-alumno y así de esta manera potenciar las capacidades de aprendizaje activo de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aceituno C, Silva R, Cruz R. (2020). Mitos y realidades de la investigación científica. Repositorio Concytec. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2179>
- Aguilar F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, 46, 3, 213-223. <https://pure.ups.edu.ec/en/publications/del-aprendizaje-en-escenarios-presenciales-al-aprendizaje-virtual>
- Alan D, Cortez L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Repositorio digital de la UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12498>
- Alonso P. (2023). Aprendizaje Activo en Educación Superior, una estrategia a la Virtualidad. *Mendive. Revista de Educación* 21, 2. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3109>
- Arias J. (2020). Proyecto de tesis: guía para la elaboración. Repositorio Concytec. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arias F. (2012). El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme 6ta edición. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bernal C. (2010). Metodología de la Investigación. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904?locale-attribute=es>

- Chávez M, Rivera V, Haro G. (2020). Percepción de la educación virtual en instituciones de educación superior 2020. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20, 1. <https://www.sciencegate.app/app/document#/10.33789/enlace.20.1.81/related-documents>
- Cooksey, R. (2020). Descriptive Statistics for Summarising Data. *Illustrating Statistical Procedures: Finding Meaning in Quantitative Data*, 61-139. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-15-2537-7_5
- Crisol E., Herrera L., Montes R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. Education in the knowledge society. *Revistas Usal*, es. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/eks20202115>
- Cruz J. y Uc C. (2021). El Blog, aprendizaje activo y en línea, para reducir la reprobación en la educación superior. *Revista de estilos de aprendizaje*, 14, 27. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2675>
- De Pablos J. (2018). Las tecnologías digitales y su impacto en la Universidad. Las nuevas mediaciones. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 21, 2, 83–95. <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/20733>
- Dubovi LI, Tabak I. (2021). Interactions between emotional and cognitive engagement with science on YouTube. *Public Understanding of Science*, 30, 6. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0963662521990848>
- Escudero C, Cortez L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Repositorio digital de la UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12501>
- Florindez A. (2022). Educación virtual y aprendizaje significativo en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad de Tarapoto, 2022.

[Tesis de maestría, Universidad privada Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95642>

García, I., Rivas, R., Pérez, M., y Palacios, L. (2019). Correlation: not all correlation entails causality. *Revista Alergia México*, 66, 3, 354-360.
<https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>

Gallardo E, Calderón C. (2017). Metodología de Investigación: manuales autoformativos interactivos. Repositorio Institucional Continental.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/4278>

Gomez J, Salas D y Hernández V. (2021). *Estudio sobre la aplicación del aprendizaje activo en entornos virtuales en educación; Una visión desde la percepción de la docencia y el aprendizaje*. Fondo Editorial Universidad de Córdova. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/4033>

Gonzales H. (2000). *La evaluación de los estudiantes en un proceso de aprendizaje activo*. Publicaciones del CREA.
https://www.icesi.edu.co/contenido/pdfs/cartilla_evaluacion.pdf

Gros B. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual, construyendo el e-learning del siglo XXI*. Editorial UOC.
https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/9781/1/TRIPA_e-learning_castellano.pdf

Hernandez R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Centro de Investigación y del Doctorado en Administración Universidad de Celaya.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_d_e_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hernandez R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Revista de Psicología Educativa Propósitos Y Representaciones*, 5, 1, 325–347.
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149>

- Hernandez R. (2014). Metodología de la investigación 6ta edición. Centro de Investigación y del Doctorado en Administración Universidad de Celaya.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lombardi D, Shipley T. (2021). The Curious Construct of Active Learning. *Psychological Science in the Public Interest*, 22, 1, 8–43.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1529100620973974>
- Lujan J. (2022). Educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6, 24.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/566>
- Marcillo P. Nacevilla C. (2021). La teoría del conectivismo de Siemens en la educación. [Tesis de grado Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22856>
- Martinez J. Segobia M. Alipio J. (2019). Tecnología: La educación virtual y su aporte al desarrollo humano. *Revista Dilemas Contemporáneos Educación Política y Valores*. 7, 1-9.
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1083>
- Mendizabal G. & Magallanes C. (2023). Pandemia: un proceso de transformación educativa en Perú. Pronóstico y reflexión. *Journal of the Academy*, (8), 164-193. <https://journalacademy.net/index.php/revista/article/view/135>
- Mota K. Concha C y Muñoz N. (2020). Educación virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje. *Revista de Política e Gestión Educativa*, 24, 3, 1216-1225,
<https://www.redalyc.org/journal/6377/637766245002/html/>
- Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J. & Romero, H. (2018). Metodología de la Investigación Cuantitativa - Cualitativa.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Odum M, Meaney K, Knudson D. (2021). Active learning classroom design and student engagement: An exploratory study. *Journal of Learning Spaces*. Vo. 10, N° 1. <https://libjournal.uncg.edu/jls/article/view/2102>

Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

Parra J. (2020). Ética y calidad en la educación virtual. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11483?mode=full>

Paula J, Figueiredo N, Alcantara D. (2020). Peer Instruction e Vygotsky: uma aproximação a partir de uma disciplina de astronomia no ensino superior. *Caderno Brasileiro de Ensino de Física*, 37, 1. <https://periodicos.ufsc.br/index.php/fisica/article/view/2175-7941.2020v37n1p127>

Perales y Domínguez (2019). Estudio sobre aprendizaje activo y el desarrollo de competencias genéricas desde la perspectiva de estudiantes de maestría en educación de una universidad privada de Lima durante el periodo 2019. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/2254>

Perez (2021). Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79946>

- Phala, J. Chamrat, S. (2019). Learner Characteristics as Consequences of Active Learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1340, 1-12.
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1340/1/012083>
- Rama, C., (2016). La fase actual de expansión de la educación en línea o virtual en América Latina. *Universidades*, 70, 27-39.
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37348529004.pdf>
- Rangel M. (2021). La Educación Virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *ResearchGate Oeconomia Copernicana*, 2, 312-319.
https://www.researchgate.net/publication/357538416_La_Educacion_Virtual_como_favorecedora_del_aprendizaje_autonomo
- Romero L. (2022). Aprendizaje activo y su relación con el pensamiento creativo en estudiantes de una universidad pública de Madre de Dios, 2022. [Tesis de maestría, Universidad privada Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95078>
- Saldarriaga P, Bravo G, Loor-Rivadeneira M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Domino De Las Ciencias*, 2(3 Especial), 127–137.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298>
- Sawyer J, Obeid R, Bublitz D, Schwartz A. (2017). Which forms of active learning are most effective: Cooperative learning, writing-to-learn, multimedia instruction, or some combination?. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology American Psychological Association*, 3, 4, 257–271.
https://www.researchgate.net/publication/321812487_Which_forms_of_active_learning_are_most_effective_Cooperative_learning_writing-to-learn_multimedia_instruction_or_some_combination
- Songserm U, Tolosa C. (2017). Active Learning Instruction for higher order thinking skill development. *International Humanities, Social Sciencies and arts*, 10, 5
<https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/109870>

Solarte S. Díaz, P.(2018). El Aprendizaje Afectivo y la Gamificación en Escenarios de Educación Virtual. Información Tecnológica. ResearchGate. 29(3), 237–248.

https://www.researchgate.net/publication/326023656_El_Aprendizaje_Afectivo_y_la_Gamificacion_en_Escenarios_de_Educacion_Virtual

Sulistyowati T. (2019). Bottom-up and top-down listening processes within cognitive constructivist learning theory. Prominent Journal, 2, 1.

<https://jurnal.umk.ac.id/index.php/Pro/article/view/2962/1555>

Tayo E, Amán M. (2022). Aprendizaje activo, cambridge a2 flyers, cuento, debate, estrategias, habilidad oral, inglés como lengua extranjera, isla desierta, juego de roles, metodología de enseñanza, piensa-pareja-habla. *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato*.

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37054>

Thad C. (2017). Active Learning Across Three Dimensions: Integrating Classic Learning Theory with Modern Instructional Technology. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 16, 1, 72-83.

https://www.researchgate.net/publication/313792916_Active_Learning_Across_Three_Dimensions_Integrating_Classic_Learning_Theory_with_Modern_Instructional_Technology

Turner D. & Houle T. (2019). Conducting and Reporting Descriptive Statistics. *Headache: The Journal of Head and Face Pain*, 59, 3, 300-305.

<https://headachejournal.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/head.13489>

Universidad Cesar Vallejo. (2022). Código de Ética en Investigación.

https://uvcv.edu.pe/pluginfile.php/2969026/mod_resource/content/1/4.%20CODIGO%20DE%20%20C3%89TICA%20DE%20INVESTIGACI%20%20C3%93N%20.pdf

Van A. Janssen J. (2019). Una revisión sistemática de la orientación docente durante el aprendizaje colaborativo en la educación primaria y secundaria.

Revisión de investigación educativa. 27, 71-89.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X18303403?via%3Dihub>

Velásquez W. (2022). Estilos de aprendizaje en la educación virtual en estudiantes, IV ciclo de una universidad privada de Junín, 2022. [Tesis de maestría, Universidad Privada Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95619>

Vialart M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*; 34, 3. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=100527>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Título: Educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Educación Virtual	<p>La educación virtual es un elemento que, por medio de la introducción de la tecnología de información y comunicación (TIC), da la ocasión de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje para que la educación puede otorgarse o desarrollarse en cualquier lugar. (Gros 2011).</p>	<p>La educación virtual fue desglosada en las dimensiones colaboración virtual, recursos de aprendizaje virtual y acompañamiento virtual. Se cuantifico la apreciación en un cuestionario con escala de Likert de 15 items, se aplicaron las escalas: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre; con niveles de deficiente, regular y eficiente. (Hernández 2017).</p>	<p>Colaboración Virtual</p> <p>Recursos de Aprendizaje Virtual</p> <p>Acompañamiento Virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso individual. Trabajo en equipo. Solidaridad. Evaluaciones Uso de tecnologías. Materiales didácticos. Atención de consultas. Orientación docente. Solución de problemas. 	<p>Escala de Likert</p> <p>Ordinal</p> <p>Siempre: 5</p> <p>Casi siempre: 4</p> <p>Algunas veces: 3</p> <p>Casi nunca: 2</p> <p>Nunca: 1</p>
Variable 2: Aprendizaje Activo	<p>El aprendizaje activo es una estrategia que utiliza un educando para controlar su experiencia, donde el entendimiento sobre la información y el diálogo interno sobre su comprensión crean una mayor motivación para aprender. (Gonzales 2000).</p>	<p>El aprendizaje activo se desglosa en las dimensiones de aprendizaje socio conductual, emocional y cognitivo. Se cuantifico la apreciación en un cuestionario con escala de Likert de 15 items, se aplicaron las escalas: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre; con niveles de bajo, regular y bueno. (Lombardi y Shipley 2021).</p>	<p>Aprendizaje Socio Conductual</p> <p>Aprendizaje emocional</p> <p>Aprendizaje cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participación de la clase Trabajo grupal Sentimientos positivos Sentido de pertenencia Autoregulación del aprendizaje. Dominio de estrategias 	<p>Escala de Likert</p> <p>Ordinal</p> <p>Siempre: 5</p> <p>Casi siempre: 4</p> <p>Algunas veces: 3</p> <p>Casi Nunca: 2</p> <p>Nunca: 1</p>

Matriz de ConsistenciaTítulo: **Educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	<p>Enfoque de Investigación: Cuantitativo</p> <p>Alcance o Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental y de tipo transversal</p> <p>Variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación Virtual • Aprendizaje Activo <p>Muestra: 70 estudiantes de la segunda especialidad de centro quirúrgico</p>
¿Qué relación existe entre educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023?	Determinar la relación que existe entre educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023	Existe una relación significativa entre educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023	
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Específicas	
¿Qué relación existe entre educación virtual y la dimensión aprendizaje socio conductual en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023?	Determinar la relación que existe entre educación virtual y la dimensión aprendizaje socio conductual en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023	Existe una relación significativa entre educación virtual y la dimensión aprendizaje socio conductual en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023	
¿Qué relación existe entre educación virtual y la dimensión aprendizaje emocional en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023?	Determinar la relación que existe entre educación virtual y la dimensión aprendizaje emocional en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023	Existe una relación significativa entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje emocional en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023	
¿Qué relación existe entre la educación virtual y la dimensión aprendizaje cognitivo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023?	Determinar la relación que existe entre educación virtual y la dimensión aprendizaje cognitivo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023	Existe una relación significativa entre educación virtual y la dimensión aprendizaje cognitivo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023	

ANEXO 2

Ficha técnica del primer instrumento:

Nombre : Cuestionario de educación virtual

Autor : Jesús Arias, Henry Ramón

Ámbito de Aplicación : Se aplicará en el mes de Junio, en salas de operaciones del Hospital Nacional Arzobispo Loayza.

Dimensiones : Colaboración virtual; Recursos de aprendizaje virtual; Acompañamiento virtual.

Lugar de procedencia : Lima, Perú

Cantidad de Ítems : 15

Escala de Medición : Ordinal

Baremo : para la variable Educación Virtual.

Elaboración propia

Variable y Dimensiones	Deficiente	Regular	Eficiente
Educación Virtual	5 - 11	12 - 17	18 - 25
Colaboración virtual	5 - 11	12 - 17	18 - 25
Recursos de aprendizaje virtual	5 - 11	12 - 17	18 - 25
Acompañamiento virtual	5 - 11	12 - 17	18 - 25

Ficha técnica del segundo instrumento:

Nombre : Instrumento de aprendizaje activo

Autor : Jesús Arias, Henry Ramón

Ámbito de Aplicación : Se aplicará en el mes de Junio, en salas de operaciones del Hospital Nacional Arzobispo Loayza.

Dimensiones: Aprendizaje Socio Conductual, Aprendizaje emocional, Aprendizaje cognitivo

Lugar de procedencia : Lima, Perú

Cantidad de Ítems : 15

Escala de Medición : Ordinal

Baremo : para la variable Aprendizaje Activo

Elaboración propia

Variable y Dimensiones	Bajo	Regular	Bueno
Aprendizaje Activo	5 - 11	12 - 17	18 - 25
Aprendizaje Socio Conductual	5 - 11	12 - 17	18 - 25
Aprendizaje Emocional	5 - 11	12 - 17	18 - 25
Aprendizaje Cognitivo	5 - 11	12 - 17	18 - 25

CUESTIONARIO DE VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

Estimado estudiante, el presente cuestionario pretende obtener información sobre la Educación Virtual; A continuación Ud. tendrá que responder una serie de preguntas para lo cual se le pide su colaboración para el presente estudio respondiendo de manera veraz marcando con una (X) la alternativa que considere pertinente para cada caso.

De antemano se agradece su gentil colaboración garantizando la confidencialidad de las respuestas y su uso exclusivo para la investigación en curso.

1 = Nunca; 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

Variable 1: Educación Virtual						
Dimensión 1: Colaboración Virtual		1	2	3	4	5
1	Existe trabajo en equipo dentro de las clases virtuales					
2	Colaboras en tu grupo virtual con la búsqueda de información					
3	Participas de los debates grupales que se presentan en la clases virtuales					
4	Ayudas a resolver las dudas que puedan presentar tus compañeros dentro de las clases virtuales					
5	Obtienes información nueva e importante después de participar en los trabajos grupales de tus clases virtuales					
Dimensión 2: Recursos de Aprendizaje Virtual		1	2	3	4	5
6	Comprendes el manejo de las plataformas virtuales empleadas por la universidad para impartir las clases					
7	Los materiales didácticos usados por el docente, te ayudan a comprender mejor las clases virtuales					
8	Usas plataformas virtuales en la búsqueda de información para desarrollar tus tareas					
9	Accedes al banco de información virtual que te ofrece la universidad para desarrollar tus trabajos					
10	El docente evalúa y orienta tu desempeño para obtener información en las diferentes plataformas virtuales					

Dimensión 3: Acompañamiento Virtual		1	2	3	4	5
11	El docente explica y orienta sobre el desarrollo de las tareas dejadas en las clases virtuales					
12	El docente promueve reforzamientos individuales a los estudiantes que no entendieron la clase virtual					
13	El docente brinda soluciones para mejorar tu desempeño académico					
14	El docente atiende las consultas que surgen en las clases virtuales					
15	El docente soluciona los diferentes problemas que surgen en las clases virtuales					

CUESTIONARIO DE VARIABLE APRENDIZAJE ACTIVO

Estimado estudiante, el presente cuestionario pretende obtener información sobre el Aprendizaje Activo; A continuación Ud. tendrá que responder una serie de preguntas para lo cual se le pide su colaboración para el presente estudio respondiendo de manera veraz marcando con una (X) la alternativa que considere pertinente para cada caso.

De antemano se agradece su gentil colaboración garantizando la confidencialidad de las respuestas y su uso exclusivo para la investigación en curso.

1 = Nunca; 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

Variable 2: Aprendizaje Activo						
Dimensión 1: Aprendizaje Socio Conductual		1	2	3	4	5
1	Comprendo mejor el tema de estudio al desarrollarlo grupalmente					
2	Contribuyo a la construcción del conocimiento grupal mediante mis aportes e ideas					
3	Escucho los aportes de mis compañeros porque considero que es parte del aprendizaje					
4	Considero que mientras haya más participación de mis compañeros, mayor es la comprensión de algún tema					
5	Exhorto a mis compañeros a trabajar las recomendaciones del docente respecto al desarrollo de algún tema					
Dimensión 2: Aprendizaje Emocional		1	2	3	4	5
6	Al sacar una baja nota en un trabajo, lo analizo y me esfuerzo para mejorarlo la próxima vez					
7	Valoro el esfuerzo realizado por mis compañeros cuando realizan un buen trabajo					
8	Manifiesto respetuosamente mis emociones cuando algo no sale bien dentro del grupo con el fin de encontrar una solución					
9	Procuró crear un ambiente agradable dentro del grupo de					

	estudio					
10	Considero que una buena comunicación es importante para generar confianza dentro del grupo					
Dimensión 3: Aprendizaje Cognitivo		1	2	3	4	5
11	Analizo y repaso constantemente la información nueva que voy adquiriendo en cada clase virtual					
12	Utilizo métodos de estudio como el resumen o subrayado cuando no entiendo algún tema					
13	Relaciono la información nueva con mis conocimientos previos para profundizar un tema en específico					
14	Soy minucioso al momento de desarrollar una actividad académica					
15	Procuro buscar más de una respuesta a las dudas que se presentan en las clases virtuales					

ANEXO 3

Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023

Investigador (a) (es): Henry Ramón Jesús Arias

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023”, cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de especialidad de enfermería de una universidad privada. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa Maestría en docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus de Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del responsable de las salas de Operaciones de un Hospital.

Describir el impacto del problema de la investigación, la presente investigación aportará al apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de salas de operaciones de un Hospital. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Jesús Arias Henry Ramón. Email: Henry_20_01@hotmail.com y Docente asesor Rojas Espinoza Anabel email: arojasesp10@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Fátima Luque Moscoso

Fecha y hora: 25 de Junio, 3:15 pm

ANEXO 4

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	GIOVANNA ELIZABETH REYES QUIROZ
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	UNMSM Universidad Wiener
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionarios de Educación virtual
Autora:	Henry Ramón Jesús Arias
Procedencia:	Lima
Administración:	Estudiantes de especialidad
Tiempo de aplicación:	15 min.
Ámbito de aplicación:	Se aplicará, en salas de operaciones del Hospital Nacional Arzobispo Loayza.
Significación:	El objetivo es Determinar el nivel de educación virtual en estudiantes de especialidad de enfermería de una universidad privada. Mediante 15 items y una escala de Likert: : 1 = Nunca; 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

Nombre de la Prueba:	Cuestionarios de Aprendizaje activo
Autora:	Henry Ramón Jesús Arias
Procedencia:	Lima
Administración:	Estudiantes de especialidad
Tiempo de aplicación:	15 min.
Ámbito de aplicación:	Se aplicará, en salas de operaciones del Hospital Nacional Arzobispo Loayza.
Significación:	El objetivo es Determinar el nivel de aprendizaje activo en estudiantes de especialidad de enfermería de una universidad privada. Mediante 15 ítems y una escala de Likert: : 1 = Nunca; 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Educación virtual	Colaboración Virtual Recursos de Aprendizaje Virtual Acompañamiento Virtual	La educación virtual es un elemento que, por medio de la introducción de la tecnología de información y comunicación (TIC), da la ocasión de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje para que la educación puede otorgarse o desarrollarse en cualquier lugar. (Gros 2011).
Aprendizaje activo	Aprendizaje Socio Conductual Aprendizaje emocional Aprendizaje cognitivo	El aprendizaje activo es una estrategia que utiliza un educando para controlar su experiencia, donde el entendimiento sobre la información y el diálogo interno sobre su comprensión crea una mayor motivación para aprender. (Gonzales 2000).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario Educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023 elaborado por el Maestrando Henry Ramón Jesús Arias en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p style="text-align: center;">CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p style="text-align: center;">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p style="text-align: center;">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Primer instrumento instrumento: Educación virtual

• **Primera dimensión:** Colaboración Virtual

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir la colaboración virtual

Indicadores	Ítem	Clari dad	Cohe renci a	Rele vanc ia	Observaciones / Recomendacio nes
Trabajo en equipo	Existe el trabajo en equipo dentro de las clases virtuales	3	4	4	Retirar la palabra el
Solidaridad	Colaboras en tu grupo virtual con la búsqueda de información	4	4	4	
Compromiso individual	Participas de los debates grupales que se presentan en la clases virtuales	4	4	4	
Solidaridad	Ayudas a resolver las dudas que puedan presentar tus compañeros dentro de las clases virtuales	4	4	4	
Compromiso individual	Obtienes información nueva e importante después de participar en los trabajos grupales de tus clases virtuales	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Recursos de Aprendizaje Virtual

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir los recursos de aprendizaje virtual

Indicadores	Ítem	Clari dad	Cohe renci a	Rele vanc ia	Observaciones / Recomendacio nes
Uso de tecnologías	Comprendes el manejo de las plataformas virtuales empleadas por la universidad para impartir las clases	4	4	4	

Materiales didácticos	Los materiales didácticos usados por el docente, te ayudan a comprender mejor las clases virtuales	4	4	4	
Uso de tecnologías	Usas plataformas virtuales en la búsqueda de información para desarrollar tus tareas	4	4	4	
Uso de tecnologías	Accedes al banco de información virtual que te ofrece la universidad para desarrollar tus trabajos	4	4	4	
Evaluaciones	El docente evalúa y orienta tu desempeño para obtener información en las diferentes plataformas virtuales	4	4	4	

• **Tercera dimensión:** Acompañamiento Virtual

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el acompañamiento virtual

Indicadores	Ítem	Clari dad	Cohe renci a	Rele vanc ia	Observaciones / Recomendacio nes
Orientación docente	El docente explica y orienta sobre el desarrollo de las tareas dejadas en las clases virtuales	4	4	4	
Orientación docente	El docente promueve reforzamientos individuales a los estudiantes que no entendieron la clase virtual	4	4	4	
Solución de problemas	El docente te brinda soluciones para mejorar tu desempeño académico	3	4	4	Retirar la palabra te
Atención de consultas	El docente atiende las consultas que surgen en las clases virtuales	4	4	4	
Solución de problemas	El docente soluciona los diferentes problemas que surgen en las clases virtuales	4	4	4	

Segundo instrumento: Aprendizaje activo

• **Primera dimensión:** Aprendizaje socio conductual

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aprendizaje socio conductual

Indicadores	Ítem	Clari dad	Cohe renci a	Rele vanc ia	Observaciones / Recomendacio nes
Trabajo grupal	Comprendo mejor el tema de estudio al desarrollarlo grupalmente	4	4	4	
Participación de la clase	Contribuyo a la construcción del conocimiento grupal mediante mis aportes e ideas	4	4	4	
Participación de la clase	Escucho los aportes de mis compañeros porque considero que es parte del aprendizaje	4	4	4	
Participación de la clase	Considero que mientras haya más participación de mis compañeros, mayor es la comprensión de algún tema	4	4	4	
Participación de la clase	Exhorto a mis compañeros a trabajar las recomendaciones del docente respecto al desarrollo de algún tema	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Aprendizaje emocional

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aprendizaje emocional

Indicadores	Ítem	Clari dad	Cohe renci a	Rele vanc ia	Observaciones / Recomendacio nes
Sentimientos positivos	Al sacar una baja nota en un trabajo, lo analizo y me esfuerzo para mejorarlo la próxima vez	4	4	4	
Sentimientos positivos	Valoro el esfuerzo realizado por mis compañeros cuando realizan un buen trabajo	4	4	4	
Sentimientos positivos	Manifiesto respetuosamente mis emociones cuando algo no sale bien	4	4	4	

	dentro del grupo con el fin de encontrar un solución				
Sentimientos positivos	Procuro crear un ambiente agradable dentro del grupo de estudio	4	4	4	
Sentido de pertenencia	Considero que una buena comunicación es importante para generar confianza dentro del grupo	4	4	4	

Tercera dimensión: Aprendizaje cognitivo

Objetivos de la Dimensión: Medir el aprendizaje cognitivo

Indicadores	Ítem	Clari dad	Cohe renci a	Rele vanc ia	Observaciones / Recomendacio nes
Autorregulaci ón del aprendizaje	Analizo y repaso constantemente la información nueva que voy adquiriendo en cada clase virtual	4	4	4	
Dominio de estrategias	Utilizo métodos de estudio como el resumen o subrayado cuando no entiendo algún tema	4	4	4	
Autorregulaci ón del aprendizaje	Relaciono la información nueva con mis conocimientos previos para profundizar un tema en específico	4	4	4	
Dominio de estrategias	Soy minucioso al momento de desarrollar una actividad académica	4	4	4	
Autorregulaci ón del aprendizaje	Procuro buscar más de una respuesta a las dudas que se presentan en las clases virtuales	4	4	4	

Evaluador: Dra. Giovanna Reyes Quiroz

Firma :

DNI 25755035

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Colque Ricce, Oscar Alfredo
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria
Institución donde labora:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-----

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionarios de Educación virtual
Autora:	Henry Ramón Jesús Arias
Procedencia:	Lima
Administración:	Estudiantes de especialidad
Tiempo de aplicación:	15 min.
Ámbito de aplicación:	Se aplicará, en salas de operaciones del Hospital Nacional Arzobispo Loayza.
Significación:	El objetivo es Determinar el nivel de educación virtual en estudiantes de especialidad de enfermería de una universidad privada. Mediante 15 items y una escala de Likert: : 1 = Nunca; 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

Nombre de la Prueba:	Cuestionarios de Aprendizaje activo
Autora:	Henry Ramón Jesús Arias
Procedencia:	Lima
Administración:	Estudiantes de especialidad
Tiempo de aplicación:	15 min.
Ámbito de aplicación:	Se aplicará, en salas de operaciones del Hospital Nacional Arzobispo Loayza.
Significación:	El objetivo es Determinar el nivel de aprendizaje activo en estudiantes de especialidad de enfermería de una universidad privada. Mediante 15 ítems y una escala de Likert: : 1 = Nunca; 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

9. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Educación virtual	Colaboración Virtual Recursos de Aprendizaje Virtual Acompañamiento Virtual	La educación virtual es un elemento que, por medio de la introducción de la tecnología de información y comunicación (TIC), da la ocasión de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje para que la educación puede otorgarse o desarrollarse en cualquier lugar. (Gros 2011).
Aprendizaje activo	Aprendizaje Socio Conductual Aprendizaje emocional Aprendizaje cognitivo	El aprendizaje activo es una estrategia que utiliza un educando para controlar su experiencia, donde el entendimiento sobre la información y el diálogo interno sobre su comprensión crea una mayor motivación para aprender. (Gonzales 2000).

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima

2023 elaborado por el Maestrando Henry Ramón Jesús Arias en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Primer instrumento: Educación virtual

- **Primera dimensión:** Colaboración Virtual
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la colaboración virtual

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Trabajo en equipo	Existe el trabajo en equipo dentro de las clases virtuales	4	4	4	
Solidaridad	Colaboras en tu grupo virtual con la búsqueda de información	4	4	4	
Compromiso individual	Participas de los debates grupales que se presentan en las clases virtuales	4	4	4	
Solidaridad	Ayudas a resolver las dudas que puedan presentar tus compañeros dentro de las clases virtuales	4	4	4	
Compromiso individual	Obtienes información nueva e importante después de participar en los trabajos grupales de tus clases virtuales	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Recursos de Aprendizaje Virtual

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir los recursos de aprendizaje virtual

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Uso de tecnologías	Comprendes el manejo de las plataformas virtuales empleadas por la universidad para impartir las clases	4	4	4	
Materiales didácticos	Los materiales didácticos usados por el docente, te ayudan a comprender mejor las clases virtuales	4	4	4	
Uso de tecnologías	Usas plataformas virtuales en la búsqueda de información para desarrollar tus tareas	4	4	4	
Uso de tecnologías	Accedes al banco de información virtual que te ofrece la universidad para desarrollar tus trabajos	4	4	4	
Evaluaciones	El docente evalúa y orienta tu desempeño para obtener información en las diferentes plataformas virtuales	4	4	4	

• **Tercera dimensión:** Acompañamiento Virtual

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el acompañamiento virtual

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Orientación docente	El docente explica y orienta sobre el desarrollo de las tareas dejadas en las clases virtuales	4	4	4	
Orientación docente	El docente promueve reforzamientos individuales a los estudiantes que no entendieron la clase virtual	4	4	4	
Solución de problemas	El docente te brinda soluciones para mejorar tu desempeño académico	4	4	4	

Atención de consultas	El docente atiende las consultas que surgen en las clases virtuales	4	4	4	
Solución de problemas	El docente soluciona los diferentes problemas que surgen en las clases virtuales	4	4	4	

Segundo Instrumento: Aprendizaje activo

- **Primera dimensión:** Aprendizaje socio conductual
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aprendizaje socio conductual

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Trabajo grupal	Comprendo mejor el tema de estudio al desarrollarlo grupalmente	4	4	4	
Participación de la clase	Contribuyo a la construcción del conocimiento grupal mediante mis aportes e ideas	4	4	4	
Participación de la clase	Escucho los aportes de mis compañeros porque considero que es parte del aprendizaje	4	4	4	
Participación de la clase	Considero que mientras haya más participación de mis compañeros, mayor es la comprensión de algún tema	4	4	4	
Participación de la clase	Exhorto a mis compañeros a trabajar las recomendaciones del docente respecto al desarrollo de algún tema	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Aprendizaje emocional
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aprendizaje emocional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Sentimientos positivos	Al sacar una baja nota en un trabajo, lo analizo y me esfuerzo para mejorarlo la próxima vez	4	4	4	
Sentimientos positivos	Valoro el esfuerzo realizado por mis compañeros cuando realizan un buen trabajo	4	4	4	
Sentimientos positivos	Manifiesto respetuosamente mis emociones cuando algo no sale bien dentro del grupo con el fin de encontrar una solución	4	4	4	
Sentimientos positivos	Procuro crear un ambiente agradable dentro del grupo de estudio	4	4	4	
Sentido de pertenencia	Considero que una buena comunicación es importante para generar confianza dentro del grupo	4	4	4	

Tercera dimensión: Aprendizaje cognitivo

Objetivos de la Dimensión: Medir el aprendizaje cognitivo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Autorregulación del aprendizaje	Analizo y repaso constantemente la información nueva que voy adquiriendo en cada clase virtual	4	4	4	
Dominio de estrategias	Utilizo métodos de estudio como el resumen o subrayado cuando no entiendo algún tema	4	4	4	
Autorregulación del aprendizaje	Relaciono la información nueva con mis conocimientos previos para profundizar un tema en específico	4	4	4	
Dominio de estrategias	Soy minucioso al momento de desarrollar una actividad académica	4	4	4	
Autorregulación del aprendizaje	Procuró buscar más de una respuesta a las dudas que se presentan en las clases virtuales	4	4	4	



Mg. Colque Ricce, Oscar Alfredo
DNI 06288891

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Lozada Miranda, María Anseli
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria
Institución donde labora:	Universidad Privada Norbert Wiener
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-----

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionarios de Educación virtual
Autor:	Henry Ramón Jesús Arias
Procedencia:	Lima
Administración:	Estudiantes de especialidad
Tiempo de aplicación:	15 min.
Ámbito de aplicación:	Se aplicará, en salas de operaciones del Hospital Nacional Arzobispo Loayza.
Significación:	El objetivo es Determinar el nivel de educación virtual en estudiantes de especialidad de enfermería de una universidad privada. Mediante 15 ítems y una escala de Likert: : 1 = Nunca; 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

Nombre de la Prueba:	Cuestionarios de Aprendizaje activo
Autor:	Henry Ramón Jesús Arias

Procedencia:	Lima
Administración:	Estudiantes de especialidad
Tiempo de aplicación:	15 min.
Ámbito de aplicación:	Se aplicará, en salas de operaciones del Hospital Nacional Arzobispo Loayza.
Significación:	El objetivo es Determinar el nivel de aprendizaje activo en estudiantes de especialidad de enfermería de una universidad privada. Mediante 15 ítems y una escala de Likert: : 1 = Nunca; 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

14. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Educación virtual	Colaboración Virtual Recursos de Aprendizaje Virtual Acompañamiento Virtual	La educación virtual es un elemento que, por medio de la introducción de la tecnología de información y comunicación (TIC), da la ocasión de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje para que la educación puede otorgarse o desarrollarse en cualquier lugar. (Gros 2011).
Aprendizaje activo	Aprendizaje Socio Conductual Aprendizaje emocional Aprendizaje cognitivo	El aprendizaje activo es una estrategia que utiliza un educando para controlar su experiencia, donde el entendimiento sobre la información y el diálogo interno sobre su comprensión crea una mayor motivación para aprender. (Gonzales 2000).

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023 elaborado por el Maestrando Henry Ramón Jesús Arias en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p align="center">CLARIDAD</p> <p align="center">El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p align="center">COHERENCIA</p> <p align="center">El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p align="center">RELEVANCIA</p> <p align="center">El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Primer instrumento: Educación virtual

• **Primera dimensión:** Colaboración Virtual

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir la colaboración virtual

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Trabajo en equipo	Existe el trabajo en equipo dentro de las clases virtuales	4	4	4	
Solidaridad	Colaboras en tu grupo virtual con la búsqueda de información	4	4	4	
Compromiso individual	Participas de los debates grupales que se presentan en las clases virtuales	4	4	4	
Solidaridad	Ayudas a resolver las dudas que puedan presentar tus compañeros dentro de las clases virtuales	4	4	4	
Compromiso individual	Obtienes información nueva e importante después de participar en los trabajos grupales de tus clases virtuales	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Recursos de Aprendizaje Virtual

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir los recursos de aprendizaje virtual

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Uso de tecnologías	Comprendes el manejo de las plataformas virtuales empleadas por la universidad para impartir las clases	4	4	4	
Materiales didácticos	Los materiales didácticos usados por el docente, te ayudan a comprender mejor las clases virtuales	4	4	4	
Uso de tecnologías	Usas plataformas virtuales en la búsqueda de información para desarrollar tus tareas	4	4	4	
Uso de tecnologías	Accedes al banco de información virtual que te ofrece la universidad para desarrollar tus trabajos	4	4	4	
Evaluaciones	El docente evalúa y orienta tu desempeño para obtener información en las diferentes plataformas virtuales	4	4	4	

• **Tercera dimensión:** Acompañamiento Virtual

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el acompañamiento virtual

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Orientación docente	El docente explica y orienta sobre el desarrollo de las tareas dejadas en las clases virtuales	4	4	4	

Orientación docente	El docente promueve reforzamientos individuales a los estudiantes que no entendieron la clase virtual	4	4	4	
Solución de problemas	El docente te brinda soluciones para mejorar tu desempeño académico	4	4	4	
Atención de consultas	El docente atiende las consultas que surgen en las clases virtuales	4	4	4	
Solución de problemas	El docente soluciona los diferentes problemas que surgen en las clases virtuales	4	4	4	

Segundo Instrumento: Aprendizaje activo

- **Primera dimensión:** Aprendizaje socio conductual
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aprendizaje socio conductual

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Trabajo grupal	Comprendo mejor el tema de estudio al desarrollarlo grupalmente	4	4	4	
Participación de la clase	Contribuyo a la construcción del conocimiento grupal mediante mis aportes e ideas	4	4	4	
Participación de la clase	Escucho los aportes de mis compañeros porque considero que es parte del aprendizaje	4	4	4	
Participación de la clase	Considero que mientras haya más participación de mis compañeros, mayor es la comprensión de algún tema	4	4	4	
Participación de la clase	Exhorto a mis compañeros a trabajar las recomendaciones del docente respecto al desarrollo de algún tema	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Aprendizaje emocional
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el aprendizaje emocional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Sentimientos positivos	Al sacar una baja nota en un trabajo, lo analizo y me esfuerzo para mejorarlo la próxima vez	4	4	4	
Sentimientos positivos	Valoro el esfuerzo realizado por mis compañeros cuando realizan un buen trabajo	4	4	4	
Sentimientos positivos	Manifiesto respetuosamente mis emociones cuando algo no sale bien dentro del grupo con el fin de encontrar una solución	4	4	4	
Sentimientos positivos	Procuro crear un ambiente agradable dentro del grupo de estudio	4	4	4	
Sentido de	Considero que una buena comunicación	4	4	4	

pertenencia	es importante para generar confianza dentro del grupo				
-------------	-------------------------------------------------------	--	--	--	--

Tercera dimensión: Aprendizaje cognitivo

Objetivos de la Dimensión: Medir el aprendizaje cognitivo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Autorregulación del aprendizaje	Analizo y repaso constantemente la información nueva que voy adquiriendo en cada clase virtual	4	4	4	
Dominio de estrategias	Utilizo métodos de estudio como el resumen o subrayado cuando no entiendo algún tema	4	4	4	
Autorregulación del aprendizaje	Relaciono la información nueva con mis conocimientos previos para profundizar un tema en específico	4	4	4	
Dominio de estrategias	Soy minucioso al momento de desarrollar una actividad académica	4	4	4	
Autorregulación del aprendizaje	Procuró buscar más de una respuesta a las dudas que se presentan en las clases virtuales	4	4	4	



Mg. Anselmi Lozada Miranda
PSICOLOGA - EDUCACION
CPP: 4776

Mg. Lozada Miranda Anselmi
DNI 06274169

Prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
EDUCACIÓN VIRTUAL	,171	70	,000
APRENDIZAJE ACTIVO	,133	70	,004

Nota: Elaborado según resultados obtenidos del SPSS versión 24

Ho: Los datos provienen de una distribución normal

H1: Los datos no provienen de una distribución normal

$\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si la Sig. ≤ 0.05 se rechaza el Ho / Si la sig. > 0.05 no se rechaza el Ho.

En la tabla se observa que ambas variables tienen un nivel de significancia de $p < 0.05$, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (H1), de este modo se concluye que los datos no tienen distribución normal, debido a esto el método es no paramétrico, debiendo aplicarse rho de Spearman para el contraste de hipótesis.

El coeficiente de correlación Rho de Spearman, se utiliza para medir el grado de relación entre dos variables cuantitativas u ordinales, corresponde al análisis no paramétrico; por ello no requiere el cumplimiento de normalidad, los valores de este coeficiente oscilan entre un rango de -1 y 1. A mayor cercanía a 1 ya sea positivo o negativo, representa una fuerte relación entre variables (García et al., 2019).

Interpretación del coeficiente de correlacion de Spearman

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS ESPINOZA ANABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Educación virtual y aprendizaje activo en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una Universidad Privada de Lima 2023", cuyo autor es JESUS ARIAS HENRY RAMON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS ESPINOZA ANABEL DNI: 40911947 ORCID: 0000-0002-0399-9716	Firmado electrónicamente por: AROJASESP10 el 25-08-2023 00:53:10

Código documento Trilce: TRI - 0650031