



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Terapia de lenguaje en niños con trastorno del espectro
autista – Una revisión sistemática, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Carril Salazar, Paola Alexandra (orcid.org/0000-0002-5058-7458)

ASESORES:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (orcid.org/0000-0001-9213-0475)

Dra. Guerra de González, Yetzy Beatriz (orcid.org/0000-0001-8801-5618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral al infante niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a mis padres y hermanos por apoyarme durante mi vida académica, por estar presente en cada paso que doy con mucho amor. A Dios, por la salud, por mi trabajo, por brindarme sabiduría y constancia para lograr mis sueños. A Toreto, por ser mi amigo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a mi asesor, por los conocimientos impartidos para el desarrollo del presente trabajo de investigación. A mis compañeras, por la amistad, el apoyo que me brindaron desde el inicio de esta etapa académica. A Dios, por bendecirme y permitir que alcance el sueño de culminar la maestría.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, MORENO TORRES PATRICIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesores de Tesis titulada: "Terapia de lenguaje en niños con Trastorno del Espectro Autista – Una revisión sistemática, 2023.", cuyo autor es CARRIL SALAZAR PAOLA ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, MORENO TORRES PATRICIA DEL PILAR DNI: 18143841 ORCID: 0000-0002-7071-2914	Firmado electrónicamente por: DMERINOH el 08-08-2023 22:14:16
MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, MORENO TORRES PATRICIA DEL PILAR DNI: 80638975 ORCID: 0000-0003-1474-146X	Firmado electrónicamente por: PATRICIAP el 03-10-2023 11:21:18

Código documento Trilce: TRI - 0638879



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CARRIL SALAZAR PAOLA ALEXANDRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Terapia de lenguaje en niños con Trastorno del Espectro Autista – Una revisión sistemática, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CARRIL SALAZAR PAOLA ALEXANDRA DNI: 71558859 ORCID: 0000-0002-5058-7458	Firmado electrónicamente por: PCARRILS el 01-09- 2023 08:42:57

Código documento Trilce: INV - 1272312

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Declaratoria de Autenticidad de los Asesores	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.1.1. Tipo de investigación	10
3.1.2 Diseño de investigación.....	10
3.2. Población y muestra	10
3.2.1 Población.....	10
3.2.2 Muestra	11
3.3 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	11
3.4 Procedimiento	11
3.5 Método de análisis de datos	12
3.6 Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN.....	43
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Analizar la efectividad de la terapia de lenguaje en niños con trastorno del espectro autista a través de fuentes de información en periodo 2010 a 2023.	14
Tabla 2 Identificar las fuentes de información en periodo 2010 a 2023 relacionadas a la terapia de lenguaje y trastorno del espectro autista.	18
Tabla 3 Identificar las diferentes conceptualizaciones sobre el trastorno del espectro autista y la terapia de lenguaje presente en las fuentes de información.	26
Tabla 4 Detectar las consecuencias de la terapia de lenguaje aplicado en niños con trastorno del espectro autista.	33
Tabla 5 Analizar los resultados de los efectos de la terapia de lenguaje en los niños con trastorno del espectro autista.	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Diagrama de selección de los artículos encontrados.....	13
--	----

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la efectividad de la terapia de lenguaje en niños con trastorno del espectro autista a través de fuentes de información en periodo del 2010 al 2023, se basó en un tipo de estudio de revisión sistemática. Donde las bases de dato utilizadas fueron Dialnet, Redalyc, Scielo y Google Académico, los artículos seleccionados se encuentran entre los años 2010 al 2023. Se seleccionaron 30 publicaciones, sin embargo, solo se trabajó con 15 de ellas que respondían al objetivo de la investigación, para un mejor estudio se hizo uso de una lista de cotejo la cual respondía a los criterios de selección. Por lo que, los resultados muestran que la efectividad de la terapia de lenguaje en niños con trastorno del espectro autista si es positiva en su mayoría de las fuentes de información en el periodo 2010-2023. Así mismo, se evidencia que existe una relación entre la terapia de lenguaje y el trastorno del espectro autista, como también se evidencia que la terapia de lenguaje no tiene consecuencia alguna con los niños autista.

Palabras clave: terapia de lenguaje, autismo, logopedia.

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the effectiveness of language therapy in children with autism spectrum disorder through information sources from 2010 to 2023; it was based on a type of systematic review study. The databases used were Dialnet, Redalyc, Scielo and Google Scholar and the selected articles are between 2010 and 2023. Thirty publications were selected, however, only 15 of them were worked with the objective of the research, for a better study a checklist was used which met the selection criteria. Therefore, the results show that the effectiveness of language therapy in children with autism spectrum disorder is positive in most information sources in the period 2010-2023. Likewise, there is evidence that there is a relationship between language therapy and autism spectrum disorder, as well as evidence that language therapy has no consequence with autistic children.

Keywords: language therapy, autism, speech therapy.

I. INTRODUCCIÓN

El autismo es caracterizado por una discrepancia indicadora en las relaciones a nivel social de los individuos con el entorno. En el pasado, el término autismo se obtuvo para referirse a un diagnóstico que implicaba una profunda afectación en el funcionamiento y una tendencia a aislarse del mundo exterior.

Para Yapud (2022) menciona que, esta condición se caracteriza como una afectación del desarrollo que puede manifestar en diferentes grados de afectación. Como se mencionó anteriormente, se destacan las alteraciones en las relaciones sociales, la forma que comunican a nivel verbal, no verbal y el lenguaje, siendo este último uno de los principales indicadores de alerta, ya que puede presentar un desarrollo atípico afectando al ser humano socialmente. La deficiencia comunicativa en un niño con este trastorno varía según su grado de severidad e incluye aspectos como la comunicación verbal. Se observa poco interés por la interacción social, dificultades para iniciar una conversación y respuestas limitadas a estímulos lingüísticos externos, entre otros. Además, se pueden presentar problemas relacionados a la mirada, las señas y comprender la comunicación ni verbal de los demás.

En cuanto a Ballesteros (2018) expone que, los pacientes con autismo presentan una variedad de características que varían significativamente, pero todos ellos exhiben déficits en diferentes grados en áreas clave como la socialización, la comunicación y el comportamiento. Estas áreas desempeñan un rol fundamental en el pronóstico de calidad de vida del ser humano.

Para Moliné (2019) cuenta que, es cierto que el proceso de adquisición de las habilidades lingüísticas implica una interacción compleja entre componentes biológicos, psicológicos y sociales. En el caso de esta condición, que vendría a una alteración del desarrollo, se han observado fallas en estos componentes que afectan el desarrollo del lenguaje. Los estudios realizados por diversos autores han proporcionado evidencia que respalda la presencia de dichas alteraciones en el lenguaje con autismo. Estas investigaciones han permitido identificar patrones y características específicas sobre el manejo de las habilidades lingüísticas por parte de individuos con esta condición, como

dificultades en comunicar a través del lenguaje oral y no oral, estructuración de oraciones, habilidades lingüísticas tardías, entre otros. Estos hallazgos han contribuido a mejorar nuestra comprensión del autismo y han ayudado a desarrollar enfoques terapéuticos y técnicas integrales para apoyar el proceso de la comprensión y expresión en los menores con esta condición.

En su punto de vista Chavez (2018) redacta que, en los últimos años, ha habido una tendencia hacia el reconocimiento de la condición desde una perspectiva biológica. El autismo aparece durante las primeras etapas, generalmente antes de los tres años, y que implica una alteración en el neurodesarrollo que puede tener un impacto a lo largo de toda la vida de la persona. Esta perspectiva reconoce que el autismo tiene base biológica, con diferencias en el funcionamiento en el cerebro. Se ha observado que infantes autistas pueden tener alteraciones en la formación del cerebro, afectando el procesamiento de la información, las relaciones sociales, el intercambio de información y la conducta. Esta comprensión ha llevado a una mayor investigación en el campo, así como a enfoques de intervención que se centran en abordar las dificultades específicas asociadas con el autismo y en fomentar el desarrollo y facilitar un mejor estilo de vida.

Es por ello por lo que se plantea a interrogante de la investigación ¿Cuál es la eficacia de la terapia de lenguaje en niños con trastorno del espectro autista?

Por ende, la investigación a realizar nace la curiosidad de hacer dicha indagación sistemática sobre el Análisis de estudio en niños autistas y terapia de lenguaje, donde Moreno, et al. (2018) mencionan sobre la revisión definiéndola como un trabajo investigativo que se utiliza para recopilar, evaluar y sintetizar de manera rigurosa y ordenada información científica sobre un tema de interés. La revisión sistemática sigue un protocolo predefinido y utiliza criterios donde incluye o no investigaciones relevantes. También, se busca responder preguntas clínicas específicas mediante la búsqueda exhaustiva de literatura científica en diversas fuentes confiables y verídicas. Esto incluye la revisión de artículos publicados en revistas científicas, informes técnicos y otras fuentes de información pertinentes.

Por otro lado, Fernandez, et al. (2019) relatan que se caracteriza por seguir un proceso claro y preferido para recopilar, evaluar críticamente y sintetizar la información obtenida de los trabajos de investigación respecto a la curiosidad específica del investigador. Su objetivo es proporcionar una visión global y basada en la evidencia sobre un tema particular. El proceso de dicha revisión incluye la formulación de una pregunta de investigación clara y específica, la búsqueda exhaustiva de bases con sustento científico, escoger las investigaciones relevantes, continuar con la elección crítica del valor metodológico de la evidencia científica obtenida, posteriormente extraer la información pertinente y el producto de las conclusiones de las investigaciones incluidas.

Justamente la revisión teórica ayudara a entender y dando como un aporte nuevo de manera nacional y local como es el análisis de estudio en niños autistas y terapia de leguaje.

El aporte metodológico se basa en el estudio de artículos con base científica de los niños con trastorno del espectro autista y la relación con la terapia de lenguaje.

Por ello como objetivo general de la investigación se presenta: Analizar la efectividad de la terapia de lenguaje en niños con trastorno del espectro autista a través de fuentes de información en periodo del 2010 al 2023 y como objetivos específicos, Identificar las fuentes de información en periodo del 2010 al 2023 relacionadas a la terapia de lenguaje y trastorno del espectro autista, Identificar las diferentes conceptualizaciones sobre el trastorno del espectro autista y la terapia de lenguaje presentes en las investigaciones, Detectar las consecuencias de la terapia de lenguaje aplicado en niños con trastorno del espectro autista y Analizar los resultados de los efectos de la terapia de lenguaje en los niños con trastorno del espectro autista.

II. MARCO TEORICO

Según la investigación realizada por Morales (2022), en donde abarca el Autismo con el objetivo de identificar el impacto del tratamiento temprano en los pacientes. Los resultados revelaron que contar con el diagnóstico a temprana edad, una adecuada intervención psicológica y un tratamiento integral mejoran el pronóstico. Aunque la condición se mantiene, los síntomas de gravedad se han reducido y el nivel de apoyo de la condición ha disminuido con el paso del tiempo. La intervención en el lenguaje, psicología y manejo de la conducta se sigue utilizando, lo que ha generado un pronóstico alentador hasta el momento.

Según el estudio liderado por Guanoluisa, et al. (2021) titulada “El cuento infantil como estrategia para potenciar el lenguaje en niños con autismo”, con la finalidad de indagar la correlación de la presencia de cuentos en pequeños con este diagnóstico utilizando un enfoque descriptivo documental. Los hallazgos significativos reportan que la aplicación de cuentos clásicos correctamente adaptados y que incluyan estrategias dirigidas al lenguaje comprensivo, adecuadas con apoyos visuales y materiales específicos para ellos, es efectivo.

El estudio llevado por Guerrero y Ramírez (2021) titulado “Estrategias para intervención del lenguaje en niños con alteraciones del espectro autista”, tuvo como finalidad narrar las herramientas presentes para abordar en el habla en menores autistas. Adquirieron un diseño de revisión bibliográfica y se demostró que cada uno de los modelos de intervención como sistemas de apoyos visuales para aumentar y facilitar la comunicación; esto beneficia el proceso lingüístico en los niños. Estas estrategias favorecen la manera en la que ellos aprenden, favoreciendo que los menores con limitaciones en la expresión del lenguaje puedan lograr comunicar sus intereses y necesidades.

En tal estudio investigado por Marzo y Belda (2021) titulado “Trastorno del lenguaje en alumnos con trastornos del espectro autista”, el objetivo fue recopilar las dificultades lingüísticas que son consecuencia de tener un retraso del neurodesarrollo. Se realizó un trabajo de investigación cuantitativa y se demostró que, el 58% y 61% de las situaciones donde aplicaron las técnicas, se experimentó un bienestar en las funciones lingüísticas.

En la investigación realizada por Naranjo (2018) titulado “Modelo comunicacional para la etapa inicial de desarrollo del lenguaje en niños autistas”, tuvo como finalidad favorecer los medios de comunicación en niños con tea. El estudio produjo un diseño cualitativo descriptivo, y los resultados mostraron un aumento en las habilidades para expresar ideas, relacionarse con los demás y comunicarse. Se observaron cambios positivos en el desarrollo de habilidades para comunicarse e interactuar, proceso del hablar, imitar, así como un aumento en el inicio y las conversaciones después de participar en el programa.

De manera antecedentes nacional y como local no se ha encontrado investigaciones relacionadas a las variables de estudio.

De acuerdo con Riviriego, et al. (2022), el Autismo se utiliza para describir a pacientes que experimental una variedad de trastornos en el desarrollo neurológico. Se caracteriza por dificultades cualitativas en el lenguaje y las relaciones sociales, así como una falta de empatía y socialización. Estas personas tienen dificultades para reconocer y responder a gestos y expresiones, lo que resulta en dificultades de comunicación. Además, muestra una falta de flexibilidad en el pensamiento y el comportamiento, y presenta un repertorio limitado, estereotipado y repetitivo de conductas, actividades e intereses.

Por su lado, para Lizama (2020) alega que el autismo es una condición relacionadas a la salud mental o conducta duradera que se clasifican como discapacidades mentales, y cuya causa aún no se conoce. Se encuentra presentes en todos los países y niveles socioeconómicos, y se manifiestan desde la infancia, a menudo con la presencia de comorbilidades. El nivel intelectual de los individuos puede varias desde casos severos hasta casos en los que presentan habilidades cognitivas en nivel superior. Aproximadamente el 75% de estas personas experimental algún lado de “retraso mental”.

Para American Psychiatric Association Según DSM – 5 (2014) refiere los siguientes criterios:

“Trastorno del espectro del autismo 299.00 (F84.0)”

A. Se presentan dificultades constantes para expresar necesidades e ideas, además para involucrarse en los contextos en donde el individuo se desenvuelve. Estas deficiencias pueden manifestarse de la siguiente forma:

1. Se observan dificultades a nivel emocional que pueden manifestarse de diferentes maneras. Por ejemplo, pueden presentarse dificultades en el establecimiento de un acercamiento social normal y en la participación en conversaciones bidireccionales. También puede haber una reducción en la motivación por compartir afecto, así como incapacidad para reaccionar adecuadamente a los estímulos de su grupo de pares.

2. Dificultades en el uso de gestos y señas dentro de las relaciones sociales. Estas deficiencias se manifiestan de diferentes maneras. Estas deficiencias pueden manifestarse de diferentes maneras. Por ejemplo, puede haber dificultades a nivel no oral y oral, ausencia de mirada al interlocutor, ausencia de señas. Existen situaciones donde no hay respuesta por parte del individuo.

3. Deficiencia para entender cómo funciona el ámbito social. Estas deficiencias se visualizan de diferentes maneras. Por ejemplos, puede haber falencias en el ajuste de la conducta, ausencia de una forma adecuada para la edad que posee el niño, incapacidad para tener amigos, y rechazo hacia los demás. La gravedad de estas deficiencias dependerá de una evaluación de los síntomas persistentes.

B. Estas características persistentes de la conducta están presentes en la vida del individuo y deberá cumplir como mínimo con dos:

1. Actividad inquieta, manejo de artículos o sonidos persistentes (por ejemplo, sacudir las manos, o balancearse repetidamente), uso repetitivo de objetos (por ejemplo, gira ruedas de juguetes) o ecolalia (repetición de palabras o frases escuchadas anteriormente).

2. Inasistencia en la regularidad, la enorme firmeza de instrucciones o modelos que involucran lenguaje oral y no oral, y que refieren a la necesidad de mantener una estructura y constancia en las actividades diarias.

3. Los intereses muy restringidos y fijos se refieren a una característica común en esta condición, donde los individuos muestran un fuerte vínculo o alto nivel de interés para tener el artículo de su agrado.

4. Los individuos reaccionan con niveles altos o muy bajos de respuesta frente a estímulos sensoriales del entorno de manera atípica.

C. Las características anteriormente mencionadas que son parte de esta condición suelen estar presente durante la primera infancia, se presenta en diferente medida en cada individuo limitando su desarrollo.

D. Las características del trastorno del espectro ocasionan malestar en el individuo, afectando en lo social, laboral o en otras áreas relevantes.

E. Las alteraciones observadas no son asociadas a un retraso mental, sin embargo, en situaciones puede ser un diagnóstico asociado a la condición de autismo

También así que Serrano (2022) hace mención sobre las teorías sobre el autismo.

Los infantes cuentan con el manejo para desarrollar habilidades y juicios que les permiten participar en interacciones humanas según la teoría de la mente. Esto se logra al atribuir situaciones de la mente a otros individuos, como ideas, intereses, emociones, pensamientos, conocimientos y necesidades. En otras palabras, los niños son capaces de comprender que las personas tienen una mente propia con la que interpretan y responden al mundo que les rodea. Así mismo en el desarrollo típico, se espera que un niño sin autismo adquiera ciertas habilidades cognitivas. Esto incluye reconocer que él mismo y otras personas tienen una mente, y que dentro de esa mente existan elementos como deseos, sentimientos y creencias. Además, se espera que comprenda que estas variables influyen en las conductas de los individuos en un contexto determinado. En resumen, el desarrollo cognitivo típico implica la habilidades para entender y suponer estados de la mente de manera personal y en relación con los demás y reconocer cómo estos influyen.

Los individuos con autismo y sus deficiencias para manejo de las funciones ejecutivas son explicados por la teoría de la coherencia central débil. Es así como esta teoría proporciona un marco para explorar preguntas relacionadas con si el sistema cognitivo realmente tiende a desarrollar información en formas de alto nivel, y en caso afirmativo, cuál es el mecanismo que lo impulsa. Además, plantea la discusión sobre si las habilidades de composición perceptual y conceptual deberían ser estudiadas en conjunto en lugar de forma separada, como suele hacerse habitualmente. Esta teoría se basa en tres supuestos principales. El primero, se refiere a la falta de concordancia

que se observa al realizar tareas visuales y verbales. El segundo, se encuentra la teoría de la fragmentación de los estímulos visuales. Por último, la coherencia perceptiva y conceptual son consecuencias de estos procesos fragmentados.

Efectivamente también existen otras teorías que buscan una comprensión diferente del autismo. Una de ellas es empatía – sistematización, sobre las dificultades del nivel social y comunicativo, específicamente en la capacidad de empatizar, comunicarse y en las formas de relacionarse. Esta teoría destaca la capacidad innata o superior al promedio en la habilidad de sistematización. Las personas con autismo pueden tener fallas para entender adecuadamente afectos y cogniciones ajenas, lo que afecta su habilidad para establecer conexiones sociales y mantener una comunicación fluida. Por otro lado, se plantea que tienen una mayor habilidad o preferencia por sistematización, es decir, por identificar y analizar patrones y reglas en diferentes aspectos del entorno. Esta teoría ofrece una perspectiva alternativa para entender el autismo, centrándose en la interacción social y las características cognitivas alternativas de los individuos con esta condición.

De tal forma se define terapia de lenguaje por Solano (2020) como una estrategia para prevenir, evaluar y tratar trastornos relacionados con el habla, el lenguaje, la comunicación; y tiene como objetivo principal abordar las necesidades educativas y de salud de manera integral en los individuos. Esta forma de terapia se conoce con diferentes nombres en todo el mundo. Por ejemplo, Norteamérica se suele llamar “patología del habla y lenguaje”, aunque existen otros términos utilizados en diferentes regiones. Sin embargo, todos estos nombres comparten el mismo propósito de habilitar las habilidades de lenguaje, habla, comunicación y deglución.

En cuanto a Gordillo (2021) argumenta que esta terapia es conocida como terapia de lenguaje, y es una intervención que ayuda a personas con dificultades en sus habilidades lingüísticas. Al momento de denominar problemas del habla hace referencia a inadecuados sonidos. Es así que este tipo de tratamiento para la anquilosia se caracteriza por ser conservador, lo cual implica realizar ejercicios específicos para mejorar la articulación de sonidos con letras “r”, “c”,

“s”, así como sílabas trabadas como “fla, fle, volar”. Estos ejercicios permiten lograr una elongación adecuada del frenillo lingual.

Para Ayala, Pluas y Pacheres (2017) refieren que, la definición de la variable en mención es un sistema facilitador para comunicarse y que brinda al ser humano la capacidad de seleccionar y organizar distintos elementos para expresar ideas, pensamientos y emociones. Es una habilidad única y altamente desarrollada en los seres humanos.

También el autor hace referencia que los retrasos en el lenguaje son un fenómeno en el cual el desarrollo y uso del lenguaje en infantes está en déficit según los hitos del desarrollo en términos cuantitativos como cualitativos. Existen diferentes clasificaciones de los retrasos del lenguaje según su etiología, que incluye:

- Retrasos primarios del desarrollo del lenguaje, existen situaciones donde no se reconoce el motivo para el retraso en el lenguaje. Puede ser resultados de influencias de genes, del ambiente y del desarrollo.

- Retrasos secundarios del desarrollo del lenguaje, algunos niños pueden presentar retraso en el lenguaje como parte de una condición del neurodesarrollo más amplio, autismo, síndrome de Down u otras discapacidades intelectuales o del desarrollo.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Ato, López y Benamente (2013) universalmente la investigación se lleva a cabo con el propósito de contribuir al conocimiento en un área específica. Los investigadores se mantienen actualizados para poder establecer relaciones entre los problemas de investigación y desarrollar un marco estructurado para abordarlos de manera sistemática. Además, es importante recopilar evidencia a través de diversos medios, como colaboradores, argumentos de expertos y revisiones de literatura, así como utilizar técnicas de análisis de variables y difundir los hallazgos de manera adecuada.

Según Vidal, Oramas y Borroto (2015), la síntesis y su presentación de manera socialmente aceptable son fundamentales para asegurar un alto nivel de confianza en el área clínica y educativa. Este tipo de investigación basada en evidencias desempeña un papel crucial en la generación de esta confianza al proporcionar un análisis exhaustivo y riguroso de los estudios relevantes.

3.1.2 Diseño de investigación

Por su lado Urra y Barría (2010) hace referencia que una revisión sistemática es una herramienta valiosa para sintetizar la evidencia de estudios científicos relevantes y proporcionar informacional útil para la práctica. Permite examinar de manera exhaustiva y estructurada las investigaciones existentes sobre un tema específico, identificando las discrepancias y las conclusiones respaldadas por otros estudios. Este enfoque permite agilizar el proceso de revisión de las hipótesis y proporciona una revisión más clara de las fortalezas u limitaciones de la evidencia disponible.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

Se llevó a cabo la presente revisión sistemática hacia el Análisis de estudio en niños autistas y terapia de lenguaje – Revisión Sistemática, donde se estableció artículos científicos favorables, dispositivos de análisis y documentación asociada al autismo, terapia de lenguaje, logopedia en Redalyc, Scielo, Google Académico y Dialnet comprendido desde el 2010 – 2013. Se

incluyen investigaciones con diseño empírico, correlacionales, cualitativos, bibliográficos, teóricos, sistemáticos, cuasi – experimental, experimental, descriptivos, no experimental y cuantitativos. Los idiomas incluyentes son inglés y castellano. Como un aparato de investigación donde se llevó objetivos específicos y generales, el autor, el país, documentos y revistas, resultados de la investigación y método.

3.2.2 Muestra

Durante la búsqueda se encontró 30 artículos que corresponden a las palabras claves “autismo”, “terapia de lenguaje”, “logopedia. Los 30 artículos se hallaron en Dialnet, Google académico, Scielo y Redalyc. Posteriormente, se excluyen cinco que no corresponden a los años 2010-2023, es así que quedaron 25 artículos, donde 2 de ellos no cumplen con los tipos de diseños de investigación, por ende, quedaron 23 artículos, sin embargo 8 de ellos no cumplen con los objetivos específicos. Finalmente se concluye con 18 artículos donde se trabajará todo el proyecto.

3.3 Técnica e instrumento de recolección de datos

Según Clauso (1993), un análisis se refiere a una práctica que está relacionada con la organización y representación de textos con la finalidad de facilitar la accesibilidad y utilidad del contenido que mantienen. Esta actividad implica el uso de técnicas que permiten identificar, recopilar y clasificar documentos de manera eficiente.

Una lista de coteja para Pérez (2018) es una herramienta de evolución utilizada para verificar la presencia o ausencia de determinados elementos, habilidades o criterios en una situación o contexto específico. Se caracteriza por su estructura en forma de lista o tabla, en el cual se presenta los ítems a evaluar en una columna y dos opciones en columnas separadas para indicar si cada ítem está presente o no.

3.4 Procedimiento

Para llevar a cabo el estudio, se seleccionaron artículos que fueron buscados en las bases de datos. Las claves utilizadas son: autismo, terapia de lenguaje y logopedia. La búsqueda se realizó en abril de 2023. A partir de estos artículos seleccionados, se organizará, analizará y sintetizará la información

relevante que se encontró en ellos. Se consideró Dialnet, Google Académico, Redalyc y Scielo.

3.5 Método de análisis de datos

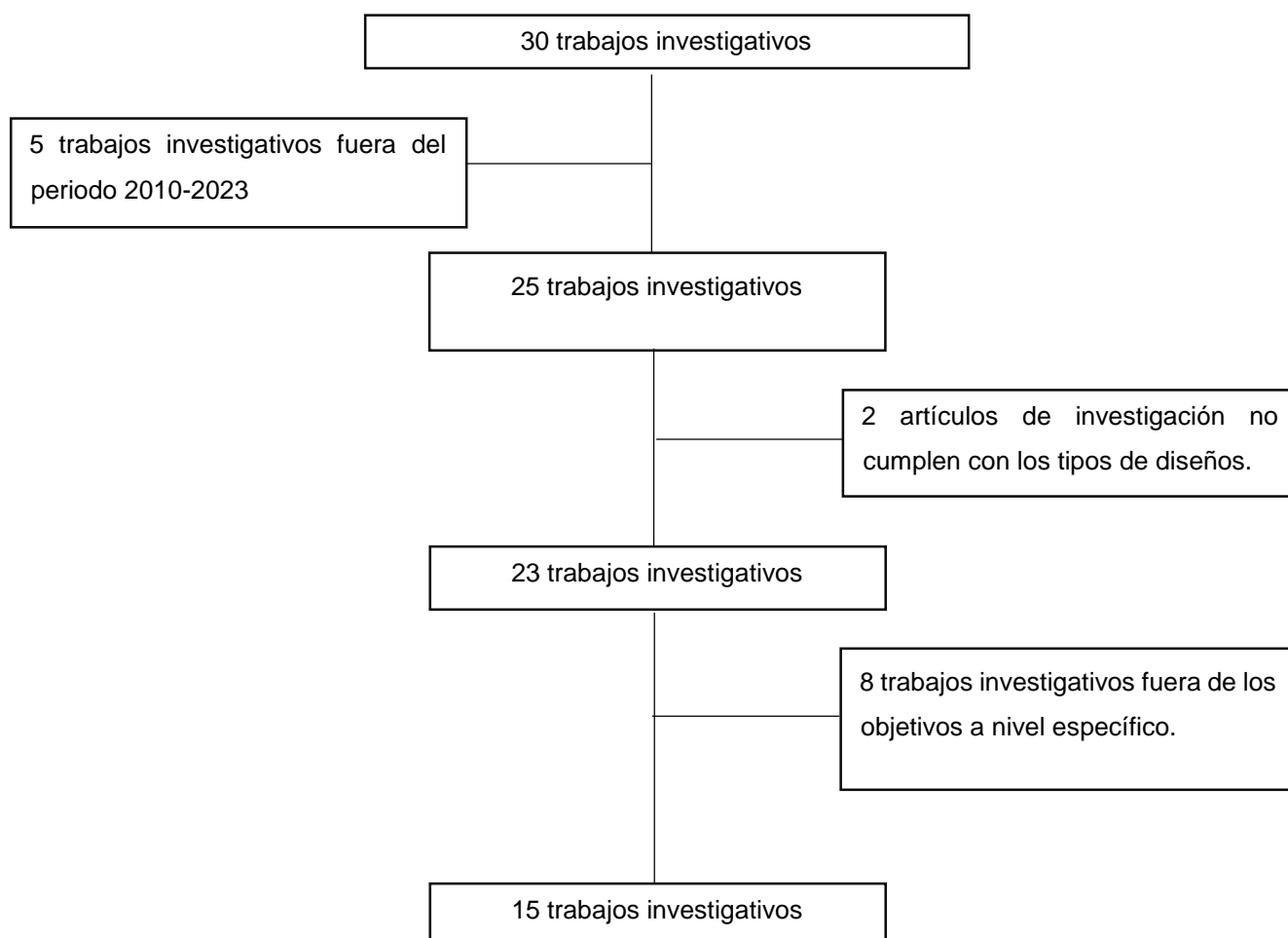
Se completó información recopilada de la documentación mediante la aplicación de diferentes clasificaciones establecidas por categorías específicas. Estas categorías incluyen la descripción de terapia de lenguaje y trastorno del espectro autista, detección sobre los efectos de la terapia de lenguaje en niños autistas, así como síntesis y análisis exhaustivo de la información obtenida de dichos efectos. Todas demostraciones y resultados se completan visualmente en tablas o figuras, lo que permitirá una mejor visualización y comprensión de la información de manera sintética.

3.6 Aspectos éticos

El presente trabajo investigativo ha seguido las reglas de la American Psychological Association (APA) (2020), lo cual ha sido de gran utilidad para citar correctamente a los autores que han contribuido a este trabajo. Además, se ha asegurado de obtener información veraz y coherente al recurrir a fuentes confiables y reconocidas a nivel mundial. Asimismo, se han respetados los lineamientos de la universidad, y toda esta información se refuerza con fines educativos.

IV. RESULTADOS

Gráfico 1 Diagrama de selección de los artículos encontrados.



En el diagrama observamos al inicio de la recopilación de la información la suma de 30 trabajos de investigación relacionados a las claves “autismo, “terapia de lenguaje”, “logopedia” de DIALNET, REDALYC, SCIELO Y GOOGLE ACADÉMIC. Se excluyen cinco al encontrarse fuera del periodo 2010-2023, es así que quedaron 25 artículos, donde 2 de ellos no cumplen con los tipos de diseños de investigación, por ende, quedaron 23 artículos, sin embargo 8 de ellos se encuentran fuera de los objetivos específicos. Finalmente se concluye con 18 artículos.

Tabla 1 Analizar la efectividad de la terapia de lenguaje en niños con trastorno del espectro autista a través de fuentes de información en periodo 2010 a 2023.

AUTOR Y AÑO	TITULO	EFECTIVIDAD DE LA TERAPIA DE LENGUAJE EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA
Miranda, De la Higuera y Molini (2012)	“Resultados de terapia de lenguaje con niños del espectro autista”	Los involucrados en la investigación mostraron alguna mejoría en cuanto a su terapia de lenguaje.
Marzo y Belda (2021)	“Trastorno del lenguaje en alumno con TEA”	Evidenciaron bienestar en los niveles del lenguaje al menos en un 58% a 61% de las casuísticas.
Mitre (2015)	“Comunicación y autismo. Las habilidades de comunicación prelingüísticas como predictoras del desarrollo del lenguaje en niños con autismo”	Se muestra que el 21% de las casuísticas en menores de tres años dan valoración a los hitos del desarrollo y su impacto en el área educativa.
Barajas (2022)	“Lenguaje y comunicación en el autismo”	Los resultados arrojados mencionan que usar apoyos visuales para aumentar y alternar necesidades es una adecuada

		<p>estrategia de intervención para generar satisfacción en cuanto a la terapia de lenguaje.</p> <p>Los resultados reflejan que los especialistas al momento de asignar un nivel de apoyo a la condición de autismo toman en cuenta las características del lenguaje al nivel comprensivo y receptivo.</p>
Dioses, et al. (2014)	“Lenguaje oral en los niños con trastornos del espectro autista”	
Garrido, et al (2021)	“Bilingüismo y lenguaje en niños con trastornos del espectro autista: Una revisión sistemática”	Se ha demostrado que niños que padecen de autismo no se ven afectados por ser bilingües.
Gonzales (2018)	“El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva”	Estudios realizados verifican estimular un proceso de juego adecuado resaltando la capacidad para comunicar y generando impacto positivo del lenguaje.
De Tezanos (2020)	“Comunicación alternativa aumentativa en niños y niñas con autismo: Una	Usar apoyos visuales como pictogramas facilita la interacción entre tarjeta, sujeto

	revisión bibliográfica como protección de los derechos de comunicación participación social”	y especialista dando pase a mejorar el lenguaje hablado.
Guanoluisa et al. (2021)	“El cuento infantil como estrategia para potencia en el lenguaje en niños”	Los resultados evidencian que usar historietas tradicionales genera más impactos que utilizar historias modernas.
Cordero (2019)	“TEA sin lenguaje verbal expresivo: Estado actual en el campo de la investigación y de la intervención”	Resultados muestran que, actualmente se toma en cuenta el entrenamiento a padres de familia con fines terapéuticos en ambientes naturales del niño.
Vacas, et al. (2021)	“Migración diagnóstica entre trastorno específico del lenguaje y trastorno espectro autista: Estudio exploratorio del impacto en los centros de atención infantil temprana”	Resultados obtenidos informan que hay altos índices de diagnóstico de ambos en la población actual. Intervenir precozmente mejora las posibilidades de lograr mayores hitos en el niño a largo plazo.
Navarro (2020)	“Proyecto educativo para la estimulación del lenguaje en niños con autismo”	Resultados hallados muestran que la especialista tendrá que seleccionar el método idóneo para cada casuística.

		Puede combinar diferentes estrategias según sea necesario.
Rodriguez, et al. (2017)	“Musicoterapia como técnica de lenguaje oral en niños autistas”	Utilizar sonidos, música y estímulos auditivos motivadores estimulan la comunicación y el lenguaje mejorando la capacidad de expresar intención.
Sevilla (2015)	“Desarrollo temprano del lenguaje en niños pequeños con trastorno del espectro autista mediante el uso de sistemas alternativos”	Resultados refieren que todos van logrando hitos a su propio ritmo en un año de intervención.
Naranjo, et al. (2018)	“Modelo comunicacional para la etapa inicial de desarrollo del lenguaje en niños autistas”	Hubo un incremento en los medios en los que se comunican los infantes. También mostraron cambios positivos para imitar y expresar.

Tabla 01 nos refleja lo propuesto que la efectividad de la terapia de lenguaje en niños con trastorno del espectro autista si es positiva en su mayoría de las fuentes de información en el periodo 2010-2023.

Tabla 2 Identificar las fuentes de información en periodo 2010 a 2023 relacionadas a la terapia de lenguaje y trastorno del espectro autista.

AUTOR Y AÑO	TÍTULO	FUENTES DE INFORMACIÓN EN PERIODO DE 2010 AL 2023
Miranda, De la Higuera y Molini (2012)	“Resultados de terapia de lenguaje con niños del espectro autista”	Dichos resultados presentaron que todos los participantes mostraron alguna mejoría en cuanto a su terapia de lenguaje.
Marzo, et al. (2021)	“Trastornos de lenguaje en alumnado con TEA”	Evidenciaron bienestar en los niveles del lenguaje al menos en un 58% a 61% de las casuísticas.
Orozco, et al. (2021)	“Correlación entre la cognición social y lenguaje en el trastorno del espectro autista”	Se llega a la conclusión que, no existen impacto de la cognición social en el lenguaje a nivel significativo, sin embargo, en la realidad el lenguaje es de vital importancia para que el niño pueda construir sus constructos mentales.
Mitre, G. (2015)	“Comunicación y autismo las habilidades de comunicación pre-lingüísticas como	Se muestra que el 21% de las casuísticas en menores de tres años

	<p>predictoras del desarrollo del lenguaje en niños con autismo”</p>	<p>dan valoración a los hitos sobre el desarrollo y su impacto en el área educativa.</p>
<p>Martos y Ayuda (2002)</p>	<p>“Comunicación y lenguaje en el espectro autista: El autismo y la disfasia”</p>	<p>Se llega a la conclusión que los niños de diferentes espacios sociodemográficos tienen características diferentes en cuanto a la capacidad para comunicar y hablar.</p>
<p>Barajas (2022)</p>	<p>“Lenguaje y comunicación en el autismo”</p>	<p>Los resultados arrojados mencionan que usar apoyos visuales para aumentar y alternar necesidades es una adecuada estrategia de intervención para generar satisfacción en cuanto a la terapia de lenguaje.</p>
<p>Dioses, et al. (2014)</p>	<p>“Lenguaje oral en los niños con trastornos del espectro autista”</p>	<p>Los resultados reflejan que los especialistas al momento de asignar un nivel de apoyo a la condición de autismo toman en cuenta las características del</p>

		lenguaje al nivel comprensivo y receptivo.
Garrido, et al. (2021)	“Bilingüismo y lenguaje en niños con trastornos del espectro autista: Una revisión sistemática”	Se ha demostrado que niños que padecen de autismo no se ven afectados por ser bilingües.
González (2018)	“El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva”	Estudios realizados verifican estimular un proceso de juego adecuado resaltando la capacidad para comunicar y generando impacto positivo del lenguaje.
Pérez (2019)	“El lenguaje pragmático en el autismo: Instrumentos e intervenciones para atender la dimensión social”	Mayormente los instrumentos utilizados ayudaron a identificar las dificultades en el lenguaje pragmático.
De Tezanos (2020)	“Comunicación alternativa aumentativa en niños y niñas con autismo: Una revisión bibliográfica como protección de los derechos de comunicación participación social”	Usar apoyos visuales como pictogramas facilita la interacción entre la tarjeta, el especialista y el sujeto dando pase a mejorar el lenguaje hablado.

Hamad (2020)	“Estudio comparativo del desarrollo del lenguaje en niños monolingües y bilingües con trastornos del espectro autista”	Resultados mencionan que la investigación no evidencia que los niños que hablan uno o más idiomas sufran afectación sobre los niveles del lenguaje siendo autistas.
Guanoluisa, et al. (2021)	“El cuento infantil como estrategia para potenciar el lenguaje en niños”	Resultados evidencian que usar historietas tradicionales generan más impactos que utilizar historias modernas
Garrido, et al. (2015)	“Dificultades de comprensión del lenguaje en niños no verbales con trastornos del espectro autista y sus complicaciones en la calidad de vida familiar”	Resultados evidencian el impacto en la vida de los familiares tras las dificultades del lenguaje en los infantes con autismo.
Cordero (2019)	“TEA sin lenguaje verbal expresivo: Estado actual en el campo de la investigación y de la intervención”	Resultados muestran que, actualmente se toma en cuenta el entrenamiento a padres de familia con fines terapéuticos en ambientes naturales del niño.
Vacas, et al. (2021)	“Migración diagnóstica entre trastorno específico del lenguaje y trastorno del	Resultados obtenidos informan que hay altos índices de diagnóstico de ambos

	espectro autista: Estudio exploratorio del impacto en los centros de atención infantil temprana”	en la población actual. Intervenir precozmente mejora las posibilidades de lograr mayores hitos en el niño a largo plazo.
Coy y Martín (2017)	“Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con trastornos del espectro autista (TEA)”	La influencia de las manualidades y las actividades artísticas es positiva como medio para facilitar el lenguaje y las habilidades sociales.
Sánchez (2022)	“El lenguaje aprendido experiencia en trastorno del espectro autista”	Los modos aprendidos sobre las habilidades lingüísticas asumen que sea una forma adecuada para interactuar con padres, compañeros, terapeutas y personas del medio.
Martínez, et al (2008)	“Abordaje psico-familiar en las alteraciones del lenguaje de niños con trastorno del espectro autista”	Resultados arrojan que teniendo en cuenta el conocimiento los padres, ellos puedan aplicar estrategias en casa para facilitar la intención comunicativa.

Domínguez (2019)	“El trastorno del espectro autista (TEA) y el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)”	Usar TIC supone un avance educativo y sobre todo usándolo con alumnado con TEA.
Cabezas (2008)	“Intervención conductual para la adquisición de lenguaje en dos niños con autismo (Estudio de Caso)”	Estrategias aprendidas en el salón de terapia al ser replicadas por los progenitores en casa, causo más probabilidad que las mismas se desarrollen también en la escuela.
Whilby, et al (2012)	“El lenguaje como alteración cognitiva en niños autistas de la escuela especial Dora Alonso”	Los resultados arrojan que los casos más graves de lenguaje se encuentran en mujeres.
Navarro (2929)	“Proyecto educativo para la estimulación del lenguaje en niños con autismo”	Resultados hallados muestran que la especialista tendrá que seleccionar el método idóneo para cada casuística. Puede combinar diferentes estrategias según sea necesario.
Rodríguez, et al. (2017)	“Musicoterapia como técnica de lenguaje oral en niños autista”	Utilizar sonidos, música y estímulos auditivos motivadores estimulan la

		<p>comunicación y el lenguaje mejorando la capacidad de expresar intención.</p> <p>Los resultados mencionan que la ecolalia suele estar presente en niños típicos y atípicos, sin embargo, en los niños atípicos tiene una mayor frecuencia en el tiempo.</p>
<p>López, (2022)</p>	<p>“La ecolalia como habilidad en el desarrollo del lenguaje en personas autistas”</p>	
<p>Sevilla (2015)</p>	<p>“Desarrollo temprano del lenguaje en niños pequeños con trastorno del espectro autista mediante el uso de sistema alternativos”</p>	<p>Resultados refieren que todos van logrando hitos a su propio ritmo en un año de intervención.</p>
<p>Ortiz, et al. (2009)</p>	<p>“Estudio de los trastornos del espectro autista y trastorno del lenguaje mediante magnetoeficacia aportación científica del Dr. Yunta”</p>	<p>Resultados muestran que, los pacientes con TEA tienen actividad epileptiforme subclínica en las áreas perisil vainas, los pacientes con TEL presentaban actividades epileptiformes en las regiones frontales y temporales media de ambos hemisferios.</p>

Morales (2020)	“Oscilopatología en trastornos del espectro autista: La ondas cerebrales en los procesos de lenguaje”	Dando como posibles resultados, estrategias de intervención que sean más significativos y modifiquen las condiciones de vida.
Ayuda y Martos (2007)	“Influencia de la percepción social de las emociones en el lenguaje formal en niños con síndrome de asperger o autismo de alto funcionamiento”	Resultados hallan que las dificultades del lenguaje traen dificultades asociadas a las emociones y autoestima. Esto varía si es un TEA de alto funcionamiento o si tiene un nivel de apoyo 2 o 3.
Naranjo, et al. (2018)	“Modelo comunicacional para la etapa inicial de desarrollo del lenguaje En niños autistas”	Hubo un incremento en los medios en los que se comunican los infantes. También mostraron cambios positivos para imitar y expresar.

Tabla 02 se evidencia que dentro de la búsqueda se obtuvo 30 artículos científicos las cuales fueron obtenidas por la base de datos Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Académico donde se hizo el descarte según a criterios de inclusión y se seleccionó 15 artículos.

Tabla 3 Identificar las diferentes conceptualizaciones sobre el trastorno del espectro autista y la terapia de lenguaje presente en las fuentes de información.

AUTOR Y AÑO	TITULO	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	TERAPIA DE LENGUAJE
Miranda, F. et al. (2012)	“Resultados de terapia de lenguaje con niños del espectro autista”	Esta condición es una afección que inicia desde los primeros años de vida en los individuos.	La intervención lingüística en el contexto del TEA puede incluir sesiones semanales individuales, dirigidas por un logopeda o terapeuta de lenguaje.
Marzo, M. y Belda. M. (2021)	“Trastorno de lenguaje en alumnado con TEA”	El autismo es una condición que afecta el proceso de desarrollo típico con notables fallas a nivel social, lenguaje e información recíproca.	La etapa del desarrollo en la cual el niño inicia Funciones básicas de comunicación es crucial.
Mitre, G. (2015)	“Comunicación y autismo. Las habilidades de comunicación pre-lingüísticas como predictoras del	Se refiere a unos conjuntos de trastornos del desarrollo neurológico que se caracterizan por falencias	Las dificultades de lenguaje en el autismo se pueden manifestar de diferentes maneras, algunos niños

	desarrollo del lenguaje en niños con autismo”	significativas para comunicarse y predominan las conductas persistentes y poco funcionales. El índice de los habitantes que viven con esta condición va en aumento.	pueden presentar una falta de desarrollo del habla, lo que adquieren las habilidades de producción y expresión verbal esperadas para su edad.
Barajas, L. (2022)	“Lenguaje y comunicación en autismo”	Se caracteriza por una dificultad persistente para iniciar y tolerar el contacto físico en el entorno.	Las alteraciones que evolucionan tanto al lenguaje verbal como al no verbal en el TEA pueden limitar la competencia lingüística de la persona, lo que a su vez dificulta el establecimiento de relaciones con otras personas.
Dioses, A. et al. (2014)	“Lenguaje oral en los niños con trastornos del espectro autista”	Muchos infantes experimentaron falencias para introyectar constructos,	Dentro del contexto del TEA se reconoce que el componente pragmático del lenguaje es uno de los más

		ideas y emociones de los demás.	afectados. Se refiere al uso del lenguaje en contextos sociales, incluyendo la capacidad de iniciar y mantener conversaciones, etc.
Garrido, D. et al. (2021)	“Bilingüismo y lenguaje en niños con trastornos del espectro autista: Una revisión sistemática”	Esta condición caracterizada por dificultades para manifestar deseos, falta de interés hacia los demás, conductas repetitivas e intereses inusuales.	La comunicación puede variar en su naturaleza y severidad de una persona a otra, pero son características comunes en este trastorno del neurodesarrollo.
González, C. et. (2018)	“El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista”	El TEA presenta diferencias a nivel cerebral causando un impacto en el desarrollo de sus funciones ejecutivas y habilidades sociales.	La función del lenguaje está estrechamente relacionada con el pensamiento y la acción intelectual. Nos permite expresar y comunicar

	desde el ámbito educativo inclusiva”		nuestros pensamientos, ideas y conocimientos.
De Tezanos, V. (2020)	“Comunicación alternativa aumentativa en niños y niñas con autismo: Una revisión bibliográfica como protección de los derechos de comunicación participación social”	Los niños y niñas autistas a menudo enfrentan rechazo o no cuentan con las adaptaciones necesarias para el desarrollo de sus actividades de recreación. Los niños al tener dificultades en sus habilidades interpersonales le es difícil integrarse a los diferentes espacios públicos.	Es una estrategia para promover la comunicación efectiva en personas que tienen dificultad en el habla.
Guandaluisa, D. et al. (2021)	“El cuento infantil como estrategia para potenciar el lenguaje en niños”	Se puede presentar una serie de dificultades en el habla como consecuencia de un inadecuado proceso de socialización.	Realiza una función expresiva, cognitiva y social en el ser humano. A lo largo de nuestra vida, utilizamos el lenguaje para expresar nuestros pensamientos, sentimientos y deseos, así

Cordero, M. (2019)	“TEA sin lenguaje verbal expresivo: Estado actual en el campo de la investigación y de la intervención”	Las personas con TEA que no utilizan el habla pueden comunicarse de diferentes maneras, utilizando apoyos visuales (PECS)	como para interactuar y comunicarnos con los demás. Puede ser especialmente útil para las personas con TEA, ya que les proporcionan herramientas adicionales para expresarse y comprender.
Vacas, J. et al. (2021)	“Migración diagnóstica entre trastorno específico del lenguaje y trastorno del espectro autista: Estudio exploratorio del impacto en los centros de atención infantil temprana”	Tiene como característica la presencia de comportamientos restringidos y repetitivos, dificultades al momento de relacionarse y comunicarse.	Es una condición en la cual los niños tienen dificultades significativas en la adquisición y eso del lenguaje, a pesar de tener un desarrollo cognitivo y habilidades sensoriales dentro de los rangos normales.
Navarro, A. (2020)	“Proyecto educativo para la estimulación del lenguaje en niños con autismo”	El autismo tiene fallas a nivel cerebral, afectando las conexiones neuronales y ocasionando dificultades en las funciones relacionadas a	Las personas con autismo pueden presentar retrasos en el inicio del lenguaje, dificultades para adquirir y

		dichas áreas cerebrales. Postulan que, una evaluación a temprana edad asegura un mejor pronóstico.	utilizar palabras y frases de manera adecuada.
Rodriguez N. et al. (2017)	“Musicoterapia como técnica de lenguaje oral en niños autistas”	Es una condición neurológica del desarrollo con presencia de conductas persistentes, y ausencia de una comunicación adecuada para la edad.	El enfoque individualizado de la terapia adapta permitir enfoques idóneos de acuerdo con los requerimientos del paciente.
Sevilla, M. (2015)	“Desarrollo temprano del lenguaje en niños pequeños con trastornos del espectro autista mediante el uso de sistemas alternativos”	La atención temprana tiene una influencia crucial para la intervención con TEA especialmente en lo que respecta al desarrollo del lenguaje.	Resultados refieren que todos van logrando hitos a su propio ritmo en un año de intervención.
Naranjo, M, et al. (2018)	“Modelo comunicacional para la etapa inicial de desarrollo	La condición es conocida por falencias para comunicar,	Se puede utilizar diferentes enfoques, que busquen

del lenguaje en niños autistas”	utilizar lenguaje verbal y no verbal y en las relaciones sociales.	potenciar estrategias para comunicarse a nivel oral y no oral.
---------------------------------	--	--

Tabla 03 nos muestra que se llega a una conceptualización sobre el Trastorno del Espectro Autista diciendo que es una condición relacionada al desarrollo que comienza tempranamente durante los primeros años de vida, a su vez existe fallas a nivel neuronal que dan paso a dificultades para comunicar sus necesidades, ideas y deseos; y para relacionarse con los demás dentro de un contexto. Acudir a temprana edad con un especialista nos puede dar conocimiento sobre el diagnóstico y poder implementar un programa de intervención con estrategias idóneas para el menor y actuar de manera eficaz para asegurar un mejor desarrollo del lenguaje. Por otro lado, en cuanto a Terapia de lenguaje se define como, las estrategias para desarrollar, con el objetivo de abarcar esta etapa de manera amplia. Es así como en un contexto del TEA puede incluir sesiones semanales individuales, dirigidas por un logopeda o terapeuta de lenguaje.

Tabla 4 Detectar las consecuencias de la terapia de lenguaje aplicado en niños con trastorno del espectro autista.

AUTOR Y AÑO	TITULO	CONSECUENCIAS DE LA TERAPIA DE LENGUAJE EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA
Miranda, De la Higuera y Molini (2012)	“Resultados de terapia de lenguaje con niños del espectro autista”	Dichos resultados presentaron que todos los participantes mostraron alguna mejoría en cuanto a su terapia de lenguaje.
Marzo y Belda (2021)	“Trastorno del lenguaje en alumno con TEA”	Evidenciaron bienestar en los niveles del lenguaje al menos en un 58% a 61% de las casuísticas.
Mitre (2015)	“Comunicación y autismo. Las habilidades de comunicación pre-lingüísticas como predictoras del desarrollo del lenguaje en niños con autismo”	Se muestra que el 21% de las casuísticas en menores de tres años dan valoración a los hitos del desarrollo y su impacto en el área educativa.
Barajas (2022)	“Lenguaje y comunicación en el autismo”	Los resultados arrojados mencionan que usar apoyos visuales para aumentar y

		alternar necesidades es una adecuada estrategia de intervención para generar satisfacción en cuanto a la terapia de lenguaje.
		Los resultados reflejan que los especialistas al momento de asignar un nivel de apoyo a la condición de autismo toman en cuenta las características del lenguaje al nivel comprensivo y receptivo.
Dioses, et al. (2014)	“Lenguaje oral en los niños con trastornos del espectro autista”	
Garrido, et al (2021)	“Bilingüismo y lenguaje en niños con trastornos del espectro autista: Una revisión sistemática”	Resultados evidencian el impacto en la vida de los familiares tras las dificultades del lenguaje en los infantes con autismo.
Gonzales (2018)	“El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva”	Estudios realizados verifican estimular un proceso de juego adecuado resaltando la capacidad para comunicar y generando impacto positivo del lenguaje.

De Tezanos (2020)	<p>“Comunicación alternativa aumentativa en niños y niñas con autismo: Una revisión bibliográfica como protección de los derechos de comunicación participación social”</p>	<p>Usar apoyos visuales como pictogramas facilita la interacción entre tarjeta, sujeto y especialista dando pase a mejorar el lenguaje hablado.</p>
Guanoluisa et al. (2021)	<p>“El cuento infantil como estrategia para potencia en el lenguaje en niños”</p>	<p>Los resultados evidencian que usar historietas tradicionales generan más impactos que utilizar historias modernas</p>
Cordero (2019)	<p>“TEA sin lenguaje verbal expresivo: Estado actual en el campo de la investigación y de la intervención”</p>	<p>Resultados muestran que, actualmente se toma en cuenta el entrenamiento a padres de familia con fines terapéuticos en ambientes naturales del niño.</p>
Vacas, et al. (2021)	<p>“Migración diagnóstica entre trastorno específico del lenguaje y trastorno espectro autista: Estudio exploratorio del impacto en los centros de atención infantil temprana”</p>	<p>Resultados obtenidos informan que hay altos índices de diagnóstico de ambos en la población actual. Intervenir precozmente mejora las posibilidades de lograr mayores hitos en el niño a largo plazo.</p>

Navarro (2020)	"Proyecto educativo para la estimulación del lenguaje en niños con autismo"	Resultados hallados muestran que la especialista tendrá que seleccionar el método idóneo para cada casuística. Puede combinar diferentes estrategias según sea necesario.
Rodríguez, et al. (2017)	"Musicoterapia como técnica de lenguaje oral en niños autistas"	El enfoque individualizado de la terapia adapta permitir enfoques idóneos de acuerdo con los requerimientos del paciente.
Sevilla (2015)	"Desarrollo temprano del lenguaje en niños pequeños con trastorno del espectro autista mediante el uso de sistemas alternativos"	Resultados refieren que todos van logrando hitos a su propio ritmo en un año de intervención.
Naranjo, et al. (2018)	"Modelo comunicacional para la etapa inicial de desarrollo del lenguaje en niños autistas"	Hubo un incremento en los medios en los que se comunican los infantes. También mostraron cambios positivos para imitar y expresar.

Tabla 4 se ve puntuado que durante la revisión y los artículos seleccionados se hace mención que la terapia de lenguaje no tiene consecuencias positivas en niños con trastornos del espectro autista mostrando resultados de eficacia.

Tabla 5 Analizar los resultados de los efectos de la terapia de lenguaje en los niños con trastorno del espectro autista.

AUTOR Y AÑO	TITULO	CONSECUENCIAS DE LA TERAPIA DE LENGUAJE EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA
Miranda, De la Higuera y Molini (2012)	“Resultados de terapia de lenguaje con niños del espectro autista”	Dichos resultados presentaron que todos los participantes mostraron alguna mejoría en cuanto a su terapia de lenguaje.
Marzo y Belda (2021)	“Trastorno del lenguaje en alumno con TEA”	Evidenciaron bienestar en los niveles del lenguaje al menos en un 58% a 61% de las casuísticas.
Mitre (2015)	“Comunicación y autismo. Las habilidades de comunicación pre-lingüísticas como predictoras del desarrollo del lenguaje en niños con autismo”	Se muestra que el 21% de las casuísticas en menores de tres años dan valoración a los hitos del desarrollo y su impacto en el área educativa.
Barajas (2022)	“Lenguaje y comunicación en el autismo”	Los resultados arrojados mencionan que usar apoyos visuales para aumentar y

Dioses, et al. (2014)	“Lenguaje oral en los niños con trastornos del espectro autista”	<p>alternar necesidades es una adecuada estrategia de intervención para generar satisfacción en cuanto a la terapia de lenguaje.</p> <p>Los resultados reflejan que los especialistas al momento de asignar un nivel de apoyo a la condición de autismo toman en cuenta las características del lenguaje al nivel comprensivo y receptivo.</p>
Garrido, et al (2021)	“Bilingüismo y lenguaje en niños con trastornos del espectro autista: Una revisión sistemática”	Resultados evidencian el impacto en la vida de los familiares tras las dificultades del lenguaje en los infantes con autismo.
Gonzales (2018)	“El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con trastorno del espectro autista desde el ámbito de la educación inclusiva”	<p>Estudios realizados verifican estimular un proceso de juego adecuado resaltando la capacidad para comunicar y generando impacto positivo del lenguaje.</p>

De Tezanos (2020)	<p>“Comunicación alternativa aumentativa en niños y niñas con autismo: Una revisión bibliográfica como protección de los derechos de comunicación participación social”</p>	<p>Usar apoyos visuales como pictogramas facilita la interacción entre tarjeta, sujeto y especialista dando pase a mejorar el lenguaje hablado.</p>
Guanoluisa et al. (2021)	<p>“El cuento infantil como estrategia para potencia en el lenguaje en niños”</p>	<p>Los resultados evidencian que usar historietas tradicionales generan más impactos que utilizar historias modernas</p>
Cordero (2019)	<p>“TEA sin lenguaje verbal expresivo: Estado actual en el campo de la investigación y de la intervención”</p>	<p>Resultados muestran que, actualmente se toma en cuenta el entrenamiento a padres de familia con fines terapéuticos en ambientes naturales del niño.</p>
Vacas, et al. (2021)	<p>“Migración diagnóstica entre trastorno específico del lenguaje y trastorno espectro autista: Estudio exploratorio del impacto en los centros de atención infantil temprana”</p>	<p>Resultados obtenidos informan que hay altos índices de diagnóstico de ambos en la población actual. Intervenir precozmente mejora las posibilidades de lograr mayores hitos en el niño a largo plazo.</p>

Navarro (2020)	“Proyecto educativo para la estimulación del lenguaje en niños con autismo”	Resultados hallados muestran que la especialista tendrá que seleccionar el método idóneo para cada casuística. Puede combinar diferentes estrategias según sea necesario.
Rodríguez, et al. (2017)	“Musicoterapia como técnica de lenguaje oral en niños autistas”	El enfoque individualizado de la terapia adapta permitir enfoques idóneos de acuerdo con los requerimientos del paciente.
Sevilla (2015)	“Desarrollo temprano del lenguaje en niños pequeños con trastorno del espectro autista mediante el uso de sistemas alternativos”	Resultados refieren que todos van logrando hitos a su propio ritmo en un año de intervención.
Naranjo, et al. (2018)	“Modelo comunicacional para la etapa inicial de desarrollo del lenguaje en niños autistas”	Hubo un incremento en los medios en los que se comunican los infantes. También mostraron cambios positivos para imitar y expresar.

Tabla 5 se hace evidencia que dentro de los artículos de investigación se hace posible el análisis de la síntesis de los resultados de la terapia de lenguaje en niños con trastorno del espectro autista, los autores coinciden en un resultado positivo de la intervención a cargo del especialista para mejorar las habilidades lingüísticas en los menores.

V. DISCUSIÓN

En dicho trabajo sistemático se seleccionó resultados de artículos previos relacionados a las variables en su estudio las cuales son “terapia de lenguaje” y “trastorno del espectro autista”, a su vez se puede discurrir que, si bien es cierto los niños que reciben este diagnóstico con candidatos en experimentar falencias para interactuar con los individuos y las situaciones que acontecen, la cual involucra al niño, al adulto y al objeto o evento que captura su interés. Así mismo se puede definir como un trastorno que altera el desarrollo normal y ocasiona falencias en la transmisión de ideas, necesidades y deseos, en la forma que se relacionan con las personas de su entorno, en tener un juego adecuado para la edad y la etapa que se encuentra el menor. Existen dificultades en el lenguaje expresivo y comprensivo, el uso del nivel pragmático y el significado semántico, al igual que el lenguaje oral y no oral. Además, no funciona adecuadamente la habilidad para el establecimiento de una intersubjetividad que implica un campo afectivo.

Como también dentro de la terapia de lenguaje se puede decir que las habilidades del lenguaje son útiles para comunicar algo que necesitamos y que es una habilidad que está presente en las personas al asignarle base fisiológica y psicológica. El lenguaje proporciona al ser humano la capacidad de asignar, identificar y comprender constructos de diversas complejidades. Es así como la terapia de lenguaje está enfocada en la rehabilitación de niños que experimentan dificultades en el habla, lenguaje y/o comunicación, dichas dificultades pueden manifestarse a través de problemas en la emisión de fonemas, dificultad para combinar palabras y manifestarlas a los demás. Esta intervención tiene como finalidad brindar mejores habilidades del lenguaje en niños cuyo desarrollo del lenguaje no está adecuado, está alterado o ha sido interrumpido. Mediante vocalizaciones, estrategias lúdicas y juegos adaptados a su edad, se estimula al niño a utilizar su lenguaje de manera efectiva.

Es por ello que al hablar del objetivo general analizar la efectividad de la terapia de lenguaje en niños con trastorno del espectro autista a través de fuentes informativas en periodo del 2010 al 2023 es necesario resaltar que

dichos artículos revisados nos muestra como resultado que dicha terapia en niños con la condición de autismo si es positiva en su mayoría, es así que (Morales y Belda, 2022) donde ambos autores en su estudio realizado llegan a la conclusión que estos resultados de su investigación revelaron que el diagnóstico precoz, la terapia constante y el tratamiento han marcado buena diferencia significativa, así mismo las terapias de lenguaje, psicología y conductuales se han mantenido a lo largo del tiempo, lo que han generado un pronóstico alentador, favorable hasta el momento.

Si hablamos del primer objetivo específico identificar las fuentes de información en periodo del 2010 al 2023 relacionadas a la terapia de lenguaje y trastorno del espectro autista, se realizó la búsqueda de artículos científicos donde se recolectó 30 artículos en las bases de datos: Dialnet, Scielo, Google académico y Redalyc, donde se hizo el descarte según a criterios de inclusión y solo quedaron 15 artículos para así trabajar los siguientes objetivos específicos.

En cuanto al segundo objetivo específico identificar las diferentes conceptualizaciones sobre el trastorno del espectro autista y la terapia de lenguaje presente en fuentes informativas, los resultados resaltantes muestran que el trastorno del espectro autista es una condición que afecta el proceso normal del desarrollo y se da tempranamente durante los primeros años de vida de la persona, a su vez se presentan fallas en las conexiones neurológicas dando paso a afectaciones en el individuo. Acudir a un especialista y contar con una intervención integral son fundamentales para asegurar un mejor desarrollo del lenguaje en estos niños, es así como esto se concuerda con Guanoluisa, Álvarez y Izurieta (2021) ya que estos autores refieren decir que el TEA se caracteriza por presentar una serie de dificultades entre las cuales se encuentran rasgos o peculiaridades en el habla. Donde estas características del habla pueden generar problemas de comunicación que tienen un impacto directo en la limitación de la interacción social. Así mismo los resultados de dicho objetivo nos arrojaron la conceptualización de la terapia de lenguaje que se define como el desarrollo en la cual da el proceso de las habilidades básicas para comunicarse y las habilidades lingüísticas, es así como en un contexto del TEA puede incluir sesiones semanales individuales, dirigidas por un logopeda o terapeuta de lenguaje, donde dicha información va de la mano con Marzo y Belda (2021) que

nos refiere dicho tema asociado con el trastorno del espectro autista y los rasgos que lo caracterizan es una herramienta valiosa en el diagnóstico temprano, donde se identifican los factores clave para intervenir en situaciones donde se observa que el menor presenta dificultades para comunicarse, el tratamiento tendrá que contar con los requerimientos según el perfil del niño.

Por su parte para el tercer objetivo específico el de detectar las consecuencias de la terapia de lenguaje aplicado en niños con trastorno del espectro autista, los resultados obtenidos fueron que terapia de lenguaje tiene consecuencias positivas en niños con trastornos del espectro autista mostrando un buen impacto. Esto se comprueba con el antecedente de Guerrero y Ramírez (2021) donde en su estudio concuerda con dichos resultados de la investigación que cada uno de los modelos de intervención, en especial los que utilizan apoyos visuales como pictogramas facilitan las habilidades de comunicación.

El último objetivo es analizar los resultados de los efectos de la terapia de lenguaje en niños con trastornos del espectro autista, los resultados reflejaron que la terapia de lenguaje en niños con trastorno del espectro autista, los autores coinciden en un resultado positivo de la intervención a cargo del especialista para mejorar las habilidades lingüísticas en los menores. Esto se puede comprobar también por Naranjo, et al. (2018) dentro de su estudio encontró un aumento en el inicio en las conversaciones después de someterse los individuos al programa. Así como también en el artículo mencionado por Navarro (2020) en su trabajo investigativo dirigido a mejorar las habilidades básicas de la comunicación en menores con TEA, resalta las intervenciones necesarias dentro de la terapia de lenguaje y que deben facilitar mejores respuestas en los niños a nivel oral y no oral. También concuerda con el estudio realizado por Barajas (2022) donde los resultados arrojados mencionan que usar apoyos visuales para aumentar y alternar necesidades es una adecuada estrategia de intervención para generar satisfacción en cuanto a la terapia de lenguaje.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se llega a la conclusión que la terapia de lenguaje en niños con trastorno del espectro autista si es positiva ya que esto se pudo ver reflejado con todos los autores de los artículos que se ha seleccionado y no tienen discrepancia alguna.

Segundo: Así mismo se pudo identificar las diferentes conceptualizaciones sobre el trastorno del espectro, el cual comienza durante los primeros años de vida de una persona, se caracteriza por fallas en las conexiones neurológicas causando impacto negativo en la forma en que se relacionan y comunican deseos; la terapia de lenguaje es un proceso de desarrollo en el cual se adquieren habilidades comunicativas y se fomenta el desarrollo del lenguaje, en el contexto del autismo la terapia de lenguaje puede incluir sesiones semanales individuales con el objetivo de abordar las dificultades específicas de comunicación y lenguaje que experimenta cada persona con TEA.

Tercero: A su vez también se da con el hallazgo el de detectar las consecuencias de dichas variables, donde en los resultados se recopiló que no hay consecuencia alguna ya que se resulta eficaz realizar una terapia de lenguaje en niños con autismo.

Cuarto: Y por último se concluye con los resultados de los efectos de la terapia de lenguaje en niños autistas que fueron de manera exitosa ya que todos los autores coinciden que es positiva.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: En futuras investigaciones para especialistas y docentes tomen en cuenta la terapia de lenguaje con otras poblaciones para que se pueda ampliar el campo de estudio y no solo enfoquen en el autismo sino en otros trastornos que los niños pueden presentar.

Segundo: Para futuros investigadores a que impulsen más a estudiar y realizar programas correspondientes a las variables en estudio para que en futuras investigaciones sirvan como fuentes validas o antecedentes que respalden a dichas investigaciones.

Tercero: Que los investigadores tomen en cuenta nuevos idiomas para evaluar los resultados que se puedan hallar con respecto a la realidad del Perú a la de ellos.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association (2014). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. (4 a. ed). https://scielo.isciii.es/pdf/cmfv21n3-4/14_libros01.pdf
- American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7^a ed.) Apa Style.
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). A Classification system for Research Designs in Psychology. *Revista Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Ayala Paredes, M. A., Pluas Arias, N. Z. y Pacheres Seminario, S. F. (2017). La terapia de lenguaje fonoaudiología o logopedia. *Ciencias de la educación*, 2(5), 1330-1339. <file:///C:/Users/User/Downloads/216-516-1-PB.pdf>
- Ayuda Pascual, R. y Martos Pérez, J. (2007). Influencia de la percepción social de las emociones en el lenguaje formal en niños con síndrome de asperger o autismo de alto funcionamiento. *Revista de Neurología*, 44(2), 57-59. <https://lovaasfoundation.es/wp-content/uploads/2022/03/percepcion-social-en-el-autismo.pdf>
- Ballesteros Sepúlveda, A. A. (2018). *El del lenguaje y la comunicación a través del juego en niños con trastorno del espectro autistas*. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6989/BALLESTEROS%20SEPULVEDA%2C%20ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barajas Alcantara, L. M. (2022). Lenguaje y comunicación en el autismo. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(28), 74-98. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/20391/15183>
- Cabezas Pizarro, H. (2008). Intervención conductual para la adquisición de lenguaje en dos niños con autismo (estudio de caso). *Revista Electrónica*, 8(1), 1-17. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9314/17782>
- Chavez Cifuentes, D. R. (2018). *Estudio de caso clínico – educativo: aplicación de un programa de atención y concentración a un niño con trastorno de espectro*

autista. [Tesis de Licenciatura].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3723/chavez_cdr.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Clausó García, A. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista General de Información y Documentación*, 3 (1), 11-19.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=902724>

Cordero Villarroel, M. (2019). ASD without expressive verbal language: current state of research and intervention. *Revista Educación las Américas*, 9.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/248/2481037004/html/>

Coy Guerrero, L. y Martín Padilla, E. (2017). Social skills and communication skills Through art in youth with autism spectrum disorder (ASD). *Revista Estudios Pedagógicos*, XLIII(2), 47-64.
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173553865003.pdf>

De Tezamos Pinto, V. (2020). Comunicación alternativa aumentativa en niños y niñas con autismo: Una revisión bibliográfica como protección de los derechos de comunicación y participación social. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 6(3), 13-20. <https://revista.terapia-ocupacional.org.ar/RATO/2020dic-art2.pdf>

Dioses, A., Matalinares, M., Velásquez, C., Cuzcano, A., Chávez, J., Campos, M., Santiváñez, R., Salas, D., Guevara, C., Pichilingue, K., Gonzales, E., Mongue, F. y Solórzano, A. (2014). Oral language in children with autism spectrum disorder. *Revista teorema-unmsm*, 1(1), 111-122.
<file:///C:/Users/User/Downloads/41643.pdf>

Domínguez Barquero, D. (2019). El trastorno del espectro autista (TEA) y el uso de las tecnologías de la información y comunicación (YIC). *Revista International Journal of New Education*, 4, 1-11.
<https://doi.org/10.24310/IJNE2.2.2019.7447>

Fernandez Chinguel, J. E., Zafra Tanaka, J. H., Goicochea Lugo, S., Peralta, C. I. y Taype Rondan, A. (2019). Some Basic Concepts about Reading Systematic Reviews and Interpreting Meta-Analysis. *Revista Acta Médica*

Peruana, 36(2), 157-69.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v36n2/a13v36n2.pdf>

Garrido, D., Carballo, G., Franco, V. y García, R. (2015). Dificultades de comprensión de lenguaje en niños no verbales con trastornos del espectro autista y sus implicaciones en la calidad de vida familiar. *Revista de Neurología*, 60(5), 207-214.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4980092>

Garrido, D., López, B. y Carballo, G. (2021). Bilingualism and leanguage in children with autistic spectrum disorder: A systematic review. *Revista Neurología*.
<https://www.elsevier.es/es-revista-neurologia-295-pdf-S0213485321000773>

Guerrero, Huamán N. M. y Ramires Callañaupa, K. E. (2021). Estrategias para la intervención del lenguaje en niños con alteraciones del espectro autista. *Repositorio Institucional Unifé*.
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/916?show=full>

González Moreno, C. X. (2018). Playing as a strategy for the development of language in a child with autism spectrum disorder from the scope of inclusive education. *Revista de Investigacion Educativa de la Rediech*, 9(7), 9-31.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n17/2448-8550-ierediech-9-17-9.pdf>

Gordillo Castro, D. O. (2021). *Necesidades de frenectomía lingual en primera infancia vs terapia de lenguaje. Revisión de literatura*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Cuenca].
<https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/11477/1/null%20%282%29.pdf>

Guanoluisa, D. P., Álvarez Mérida, A. J., Izurieta Mena, L. F. y Paredes, R. (2021). The children's story to enhance language in children with autism. *Revista Educare*, 25(1), 421-431.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/375/3752262023/3752262023.pdf>

Hamad Alkhresheh, M. (2020). Estudio comparativo del desarrollo del lenguaje en niños monolingües y bilingües con trastornos del espectro autista. *Revista*

autismoenvivo, 10(6). <https://www.autismovivo.org/post/nuevo-estudio-sobre-el-desarrollo-del-lenguaje-en-ni%C3%B1os-con-autismo>

- López Padilla, K. A. (2022). La ecolalia como habilidad en el desarrollo del lenguaje en personas autistas. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento*, 2(2), 151-157. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v2i2.39>
- Lizama Zamora, C. B. L. (2020). Conceptualización de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en madres cuidadoras y estrategias familiares de reducción de dependencia en Santiago de Chile. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(2), 107-129. [http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef12\(2\)_7.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef12(2)_7.pdf)
- Martínez Cortés, M., López Liria, R., Padilla Góngora, D., Pérez Morón, M. T. y Lucas Ación, F. (2008). Abordaje psico-familiar en las alteraciones del lenguaje de niños con trastorno del espectro autista. *Revista de Psicología*, 3(1), 99-105. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832318010.pdf>
- Martos Pérez, J. y Ayuda Pascual, R. (2002). Comunicación y lenguaje en el espectro autista: El autismo y la disfasia. *Revista de Neurología*, 34(1), 58-0. <https://neurologia.com/articulo/2002038>
- Marzo Cordón, M. y Belda Torrijos, M. (2021). Trastorno del lenguaje en alumnos con TEA. *Revista International Journal of New Education*, 7. <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/12016/13194>
- Miranda Fernández, F. D., De La Higuera Amato, C. A. y Molini Avejonas, D. R. (2012). Resultados de terapia de lenguaje con niños del espectro autista. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 32(1), 1-5. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S021446031200006X>
- Mitre Fajardo, G. (2015). Comunicación y autismo. Las habilidades de comunicación pre-lingüísticas como predictoras del desarrollo del lenguaje en niños con autismo. *Repositorio Documental Credos*. <https://gredos.usal.es/handle/10366/128464>
- Morales Gómez de la Torre, M. F. y Trávez Valencia, J. F. (2022). Trastorno del espectro autista. Caso clínico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de*

Ciencias de la Salud, 6(1). <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-TrastornosDelEspectroAutistaCasoClinico-8966435.pdf>

Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S. y Villanueva, J. (2018). Systematic Reviews: definition and basic notions. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación oral*, 11(3), 943. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-01072018000300184

Moliné, M. (2019). *Lenguaje y comunicación en niños con T. E. A.* [Tesis de Maestría, Universidad de la República Uruguay]. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22775/1/Molin%C3%A9%2C%20Marcos.pdf>

Naranjo Yépez, M. E., Becerra García, E. B., Díaz García, R. I. y Peralvo Quinteros, G. X. (2018). Communicative model in the initial stage of language development for autistic children. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 2(2), 35-46. <https://core.ac.uk/download/pdf/229098097.pdf>

Navarro Villa, A. J. (2020). Proyecto educativo para la estimulación del lenguaje de niños con autismo. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 3(5), 35-45. <https://doi.org/10.33996/repsi.v3i5.31>

Orozco Henao, E. A., Zuluaga Valencia, J. B. y Zuluaga Arroyave, V. (2021). Correlación entre cognición social y lenguaje en el trastorno del espectro autista. *Repositorio Digital CECAR*. <https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/2997>

Ortiz, T., Palau Baduell, M., Salvadó Salvadó, B. y Valls Santasusana, A. (2009). Lenguaje mediante magnetoencefalografía. Aportación científica del Dr. Muñoz Yunta. *Revista de Neurología*, 48(2), 3-12. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-94968>

Pérez Pérez, C. (2018). *Uso de Lista de Cotejo. Como instrumento de observación.* Universidad Tecnológica Metropolitana. https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf

Pérez Acevedo, S. (2019). El lenguaje pragmático en el autismo: Instrumentos e intervenciones para atender la dimensión social. *Revista Salud y Conducta*

https://www.academia.edu/50239839/El_Lenguaje_Pragm%C3%A1tico_en_el_Autismo_Instrumentos_e_Intervenciones_para_Atender_la_Dimensi%C3%B3n_Social

- Reviriego Rodrigo, E., Bayón Yusta, J. C., Gutiérrez Iglesias, A., Galnares Cordero, L. y Gasteiz, V. (2022). Trastorno del espectro autista: evidencia científica, sobre la detección, el diagnóstico y el tratamiento. *Ministerio de Sanidad*. https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/osteba_publicacion/eu_def/adjuntos/OSTEBA-115-2021-Trastorno-autista.pdf
- Rodríguez Calderón, N. J., Gómez Vergara, S. B., Intriago Rosado, A. M. y Ayala Paredes, M. A. (2017). Music therapy as an oral language technique in autistic children. *Revista de Ciencias de la Educación*, 2(7), 264-272. 10.23857/pc.v2i7.239
- Sánchez Bobadilla, V. S. (2022). The language learned: experience in autism spectrum disorder. *Revista Conocimiento Educativo*, 9, 84-92. [file:///C:/Users/User/Downloads/17094%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/17094%20(2).pdf)
- Serrano Baraja, A. L. (2022). *Revisión sociohistórica del concepto de autismo y sus implicaciones epistemológicas en los últimos cuarenta años* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8597/1/T3759-MTDI-Serrano-Revision.pdf>
- Sevilla Fortea, M. S., Escandell Bermúdez, M. O., Castro Sánchez, J. J. y Martos Pérez, J. (2015). Desarrollo temprano del lenguaje en niños pequeños con trastornos del espectro autista mediante el uso de sistemas alternativos. *Revista de Neurología*, 60(1). <https://doi.org/10.33588/rn.60S01.2014566>
- Solano Rojas, C. M. (2020). Desarrollo de la terapia del lenguaje y su impacto en la salud y la educación. *Revista Terapéutica*, 14(1), 49-56. https://www.researchgate.net/publication/339011505_Desarrollo_de_la_terapia_del_lenguaje_y_su_impacto_en_la_salud_y_la_educacion

- Urra Medina, E. y Barría Pailaquilén, R. M. (2010). La Revisión Sistemática y su Relación con la Práctica Basada en la Evidencia en Salud. *Revista Latino-Am. Enfermagem*, 18(4), 1-8. https://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n4/es_23.pdf
- Vacas Ruiz, J., Antolí Cabrera, A., Sánchez Raya, A., Pérez Dueñas, C. y Cuadro Hidalgo, F. (2021). Migración diagnóstica entre trastorno específico del lenguaje y trastorno del espectro autista: Estudio exploratorio del impacto en los Centros de Atención Infantil Temprana. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11, 77-88. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/29375/Migraci%3%b3n%20diagn%3%b3stica%20entre%20Trastorno%20Espec%3%adfico%20del%20Lenguaje%20y%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vidal Ledo, M., Oramas Díaz, J. y Borroto Cruz, R. C. (2015). Systematic Reviews. *Revista Educación Médica Superior*, 29(1), 1561-2902. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000100019
- Whilby Santiesteban, M., Ravelo Pérez, V., Ramos Hernández, L. y Barreto Ramirez, G. (2012). El lenguaje como alteración cognitiva en niños autistas de la escuela especial "Dora Alonso". *Revista Hospital Psiquiátrico de la Habana*, 9(1), 1-13. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revhospsihab/hph-2012/hph121e.pdf>
- Yapud Pergüeza, B. A. (2022). *Estrategias terapéuticas de intervención en el lenguaje en niños con trastorno del espectro autista, Quito, abril-agosto 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28195/1/UCE-FCDAPD-CTL-PERGUEZA%20BYRON.pdf>

ANEXOS

Título de investigación:

Semestre:

Título articulo	critérios	Cumple	No cumple
	Publicado en revista indexada		
	Presenta diseño de investigación sistemático		
	El diseño está citado y referenciado		
	Presenta muestra de estudio		
	La muestra está sustentada con bibliografía		
	Se usó instrumento adaptado		
	Se trabajó confiabilidad en la muestra		
	Se trabajó con puntos de corte o niveles		
	Presenta factores psicológicos de la terapia de lenguaje		
	Presenta factores sociales de la terapia de lenguaje		

Autores:

Fuente: Elaboración propia

TITULO	Autores y año de publicación	Área de revista indexada	Idioma	Diseño		Muestra		Instrumento		Punto de corte (Sustento bibliográfico)	Conclusiones O Resultados a las que llego el estudio	DOI /ENLACE
				Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento de diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Nº	Lugar de procedencia			

Fuente: Elaboración propia