



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y autolesión en estudiantes adolescentes de
la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

García Huamolle, Arleny del Rosario (orcid.org/0000-0001-9084-4626)

ASESORA:

Dra. Campos Marquez, Anita Jeanette (orcid.org/0000-0002-1545-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Al regalo más grande que Dios me pudo entregar como familia, mis adorados padres, Arles, Daisy, y mi hermano Kevin; las personas más importantes de mi vida, quienes me brindan las fuerzas y motivos de lucha para salir adelante, siendo merecedores de cada una de mis metas.

Y a mis recordados seres queridos que se encuentran en el cielo, pero viven por siempre en mi corazón, siendo mis ángeles y los guías de mi vida.

Por ellos y para ellos, todo mi esfuerzo y dedicación.

Agradecimiento

A Dios, por ser el principal creador de los caminos de la vida, quién en oración, me ha reconfortado con su fe y esperanza.

A mi familia, por enseñarme valores ejemplares, por su apoyo y amor sincero durante cada proceso profesional de mi vida.

A mis amistades, por sus palabras de aliento y ser parte de mis logros, compartiendo su felicidad y confianza hacia mi persona.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CAMPOS MARQUEZ ANITA JEANETTE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOLESIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA I.E. HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ, TACNA 2023", cuyo autor es GARCIA HUAMOLLE ARLENY DEL ROSARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CAMPOS MARQUEZ ANITA JEANETTE DNI: 18140921 ORCID: 0000-0002-1545-2099	Firmado electrónicamente por: ACAMPOSM el 15- 11-2023 13:28:01

Código documento Trilce: TRI - 0652882



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARCIA HUAMOLLE ARLENY DEL ROSARIO estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOLESIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA I.E. HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ, TACNA 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GARCIA HUAMOLLE ARLENY DEL ROSARIO DNI: 76205786 ORCID: 0000-0001-9084-4626	Firmado electrónicamente por: ARGARCIAHU el 07- 11-2023 18:02:38

Código documento Trilce: INV - 1357640



Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	38

Índice de Tablas

Tabla 1	Prueba de normalidad para muestra, según Kolmogorov- Smirnov	23
Tabla 2	Relación entre las variables Violencia familiar y Autolesión en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023	24
Tabla 3	Relación entre las dimensiones de Violencia familiar y Autolesión en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023	25
Tabla 4	Relación entre las dimensiones de Autolesión y Violencia familiar en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023	26
Tabla 5	Niveles de Violencia familiar por género en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023	27
Tabla 6	Niveles de Autolesión por género en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023	28

Índice de Figuras

Figura 1 Diseño de Investigación	17
----------------------------------	----

Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre violencia familiar y autolesión en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yañez, Tacna 2023. El tipo de la investigación es básica correlacional, diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 242 estudiantes adolescentes de ambos géneros, entre las edades de 12 a 17 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y la Escala de Autolesión para Adolescentes Estudiantes (EAES). Según los resultados obtenidos, existe una correlación positiva significativa entre violencia familiar y autolesión ($\rho=,259$; $p<0.01$); por otro lado, se evidenció que las dimensiones de violencia familiar tales como: Violencia física ($\rho =,181$, $p<0.01$) y Violencia psicológica ($\rho =,308$, $p<0.01$) se correlacionan significativamente con la variable autolesión. Asimismo, existe una correlación directa y significativa entre las dimensiones de autolesión, tales como: Dirección ($Rho=,331$, $p<0.01$) y Letalidad ($Rho=,146$, $p<0.05$) con la variable violencia familiar. Por último, se determinó los niveles de violencia familiar siendo el nivel bajo que se presenta en ambos géneros; a diferencia de los niveles de autolesión, se halló un nivel bajo que predomina en el género masculino. Se concluyó que, a mayor violencia familiar en el hogar, mayor será la presencia de autolesión en los estudiantes adolescentes.

Palabras clave: violencia familiar, autolesión, estudiantes adolescentes.

Abstract

The main objective of the research was to determine the relationship between family violence and self-harm in adolescent students of the I.E. Hermogenes Arenas Yañez, Tacna 2023. The type of research is basic correlational, non-experimental design. The sample consisted of 242 adolescent students of both genders, between the ages of 12 and 17. The instruments used were the Family Violence Questionnaire (VIFA) and the Self-Harm Scale for Adolescent Students (EAES). According to the results obtained, there is a significant positive correlation between family violence and self-harm ($\rho=.259$; $p<0.01$); On the other hand, it was evidenced that the dimensions of family violence such as: Physical violence ($\rho =.181$, $p<0.01$) and Psychological violence ($\rho =.308$, $p<0.01$) are significantly correlated with the self-injury variable. Likewise, there is a direct and significant correlation between the dimensions of self-harm, such as: Direction ($\rho=.331$, $p<0.01$) and Lethality ($\rho=.146$, $p<0.05$) with the variable family violence. Finally, the levels of family violence were determined, being the low level that occurs in both genders; unlike the levels of self-harm, a low level was found that predominates in the male gender. It was concluded that the greater the family violence at home, the greater the presence of self-harm in adolescent students.

Keywords: family violence, self-harm, adolescent students

I. INTRODUCCIÓN

En la primera etapa del desarrollo humano, la familia cumple una infinidad de roles claves que trasciende de generaciones pasadas, viéndose reflejado en las costumbres, los principios, los valores y experiencias del ser humano; de tal manera que, se cree un contexto racional, comunicador y socializador, considerado como el más importante de la vida. La calidad del clima emocional familiar desempeña un papel integral en la personalidad, ya sea por su estimulación o inhibición de las áreas que la componen y sus relaciones parentales. Consigo, Arranz (2004) detalló que los niños educados en un hogar democrático, mostraron emociones estables que les generó felicidad, autocontrol, mayor seguridad y un comportamiento nuevo para el rol de género; y en la adolescencia, estos niños obtuvieron grandes logros en el rendimiento académico siendo altamente capaces por la madurez social, moral y con tendencia de bajas probabilidades en el desarrollo de comportamientos detonantes para su salud física y mental. Este dato expuesto, hace apreciar que los padres son quienes establecen los estilos educativos dentro de la familia, causando un impacto positivo o negativo en el desarrollo infantil psicológico. De acuerdo con la investigación, el ambiente en una familia debe ser cálido, sano, acogedor y positivo entre quienes la conforman, por su alta influencia en la conducta del hijo como en la relación productiva con los padres.

Ante la ley, el Estado peruano toma las medidas preventivas y de protección en el bienestar de los miembros de una familia, que, bajo cierto régimen y mediante una sanción, se evite la presencia de comportamientos inadecuados que perjudiquen la integridad personal y la de otros individuos dentro del sistema familiar. En tal sentido, en el Perú, durante muchos años persiste un problema de salud social que desencadena de manera negativa y directamente al seno familiar, originando la consecuencia más grave que es el daño en los hijos adolescentes, expresado en el comportamiento. Frente a lo explicado, se hace referencia a la violencia familiar en relación con las autolesiones.

Resulta oportuno mencionar que, la violencia familiar produce nocivas secuelas de mayor magnitud, de tal forma que, mediante estudios, se comprobó la existencia de eventos traumáticos acompañados de ideas autoagresivas por la que se ve sometida la víctima adolescente.

Según el Informe de la Organización Mundial de la Salud, los niños que presenciaron situaciones domésticas estresantes como la violencia familiar, tuvieron mayor probabilidad de riesgo tras sufrir problemas conductuales y emocionales asociados a la baja autoestima, depresión, ansiedad y rendimiento académico bajo. Cuando un adolescente visualiza este tipo de episodios considerados como traumáticos, desata una serie de trastornos psicológicos y de conducta similares a los niños que sufren maltrato directamente. (OPS, 2002)

En Arequipa, el 24.7% de la población adolescente, incurrió a las autolesiones al menos una vez en la vida o lo continúan haciendo a consecuencia de los factores psicológicos, sociales y familiares que, mediante un estudio realizado, se comprobó la relación y su afectación en el estado anímico (Gallego, 2019). Y bajo esta lógica, incide que los menores pertenecientes a una familia violenta pueden ser víctimas de sus propios padres o en ocasiones, autolastimarse por defender a uno de ellos.

Esta problemática afecta muchos sectores a nivel nacional y no es ajena en la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez de la ciudad de Tacna. Dada la importancia de la investigación se orientó en abordar los temas principales antes mencionados, con el objetivo de conocer la relación entre violencia familiar y las autolesiones; de tal manera que, surjan soluciones correspondientes que permitan a los jóvenes, conllevar a un patrón de comportamiento distinto ante las adversidades. Siguiendo la dirección del presente trabajo de investigación, se propuso formular la pregunta: ¿Existe relación significativa entre violencia familiar y autolesión en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023?

La investigación presentó una justificación teórica, dado que se analizó la violencia familiar que presentan los adolescentes en relación con las

autolesiones, determinando las características que se ven involucradas para dicho estudio, contribuyendo como precursor de futuras investigaciones.

Asimismo, se presentó una justificación práctica; con los datos obtenidos mediante este estudio, se pretendió la mejora en la conducta de la población así como el abordaje de intervenciones futuras y acciones preventivas contribuyendo campañas de salud mental.

Por último, basado en la justificación metodológica, se enfocó en la importancia del método investigativo aplicado en la población juvenil a través de cuestionarios, los cuales han sido revisados a fin de obtener resultados óptimos mientras se inserta el conocimiento en cada lector.

Con el propósito de argumentar la pregunta de investigación, se establece el objetivo general: Determinar la relación significativa entre las variables violencia familiar y autolesión en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023. Además, se plantea los objetivos específicos: a) Identificar la relación significativa entre las dimensiones de violencia familiar y autolesión en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023; b) Identificar la relación significativa entre las dimensiones de autolesión y violencia familiar en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023; c) Determinar los niveles de violencia familiar con el género en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023; d) Determinar los niveles de autolesión con el género en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023.

Seguidamente, se pone en conocimiento la hipótesis general, en donde se determinó que: H1: La violencia familiar se relaciona significativamente con la autolesión en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023; conjuntamente con las hipótesis específicas; mientras que, H0: se dictaminó la hipótesis nula negando la relación entre violencia familiar y autolesión en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Existen trabajos de nivel nacional, lo cual permite evaluar las realidades semejantes a nuestro estudio, permitiendo definir la problemática y buscar las posibles soluciones.

Empezando por Becerra y Tarrillo (2022) en su estudio investigativo “Relación parental como factor asociado para lesiones autoinfligidas” tuvieron como propósito la asociación de ambas variables, con un diseño no experimental, corte transversal. Para su muestra, se enfocó en estudiantes de 12 y 17 años de secundaria de la ciudad de Chiclayo y, aplicó dos instrumentos, Cuestionario de Autolesionismo de Ourgin y Boege, así como, el Manual de instrumentos en familia y adolescencia “Como es tu familia” “Como es su familia”, diseñado por la OMS. En los resultados se halló la relación de ambas variables siendo de nivel alto ($p= 0.000$). Por otro lado, 20.8% de los estudiantes presentaron conductas autolesivas con sentimiento de tristeza antes de la lesión (8.8%) y una vez ya ejecutada la lesión el 13.5% expresó enojo. El principal motivo fueron situaciones familiares (12,6%), tipo de lesión por cortes de piel (8.8%). Sin embargo, dentro de las características de las relaciones familiares, cohesión entre sus pares estableció un grado alto con 65.7%, participación familiar (63.2%) , comunicación entre hijo y progenitora (59,1%), hijo y progenitor (39.6%) y organización familiar (49.1%). Por lo tanto, se concluyó que existe relación significativa entre relación parental y el daño autoinfligido.

Sumado a ello, Añazco (2021) en su investigación “Funcionalidad familiar y conductas autolesivas” estudió la relación en ambas variables, en la población estudiantil de primer año hasta quinto año de nivel secundario de Bongará, Amazonas. Su estudio fue correlacional, no experimental; teniendo como instrumentos, Cuestionario de Funcionalidad familiar (FF SIL) con un nivel de confiabilidad 0.883, y Cédula de Autolesión (CAL) con 0.912 de fiabilidad. Los resultados indicaron en los estudiantes: no presenta conducta autolesiva (51.8%), autolesión leve (42.2%), autolesión moderada (5.03%), autolesión grave (1.44%). Por otro lado, los estudiantes que provienen de una

familia moderadamente funcional (55.4%), familias completamente funcionales (36.7%), familias disfuncionales (6.5%), familias severamente funcionales (1.4%). A su vez, estudiantes con familia moderadamente funcional y ausencia de autolesión (27.3%) y finalmente, una familia moderadamente funcional con autolesión leve (25,2%). Se concluyó que existe estadísticamente una relación significativa entre ambas variables con valor de $p=0.025 < 0.05$.

Por su parte, Quinchuya y Totos (2021) realizaron una investigación denominada “Funcionalidad familiar y conductas autolesivas en adolescentes” que tuvo como objetivo la relación de funcionamiento familiar y autolesiones en estudiantes varones y mujeres en edades de 11 a 17 años en el distrito de Ate, Lima; su diseño fue correlacional, no experimental. En relación a los instrumentos aplicados para su estudio, Escala de Funcionamiento familiar (FACES III) y, Escala de Conductas autolesivas (AEAS). Se tuvo como resultado relevante que no existe relación significativa ambas variables, siendo el valor de $p=0,201 > 0.05$, indicando que a mayor intensidad de disfuncionalidad familiar será igual el grado de conductas autolesivas.

Almeyda (2020) mediante su estudio titulado “Violencia familiar y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativa” logró identificar la relación de violencia familiar y autolesión en adolescentes entre las edades de 11 a 17 años, en el distrito de Comas, Lima. El diseño que consideró para su investigación fue no experimental correlacional; por esta razón, utilizó los instrumentos de medición para su recolección de datos, Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y Cuestionario de Autolesionismo. Según los resultados, se halló una correlación significativa entre las dimensiones de ambas variables violencia familiar y autolesión ($p < .01$). Por otro lado, no hubo diferencia significativa de las variables de estudio con las variables sociodemográficas como edad, sexo y estructura familiar.

Por su lado, Condori (2022) en su estudio de “Violencia familiar y conductas autolesivas” explicó la asociación de ambas variables, siendo de corte transversal, diseño no experimental, tipo correlacional, realizado en la ciudad de Arequipa, siendo su población, adolescentes de 3ro a 5to año, nivel

secundario de una institución educativa. En los resultados se encontró, una correlación altamente directa y significativa ($Rho = ,340$; $p < 0.01$) en ambas variables; y a su vez, se identificaron los niveles predominantes en la violencia familiar, siendo el nivel bajo (90.1%) y en autolesión, se determinó el nivel bajo (85.7%). En cuanto al género, se halló que, la violencia familiar se presenta en hombres y mujeres; sin embargo, en las conductas autolesivas, las mujeres tienen mayor riesgo.

Chávez (2021) en su tesis de pregrado denominada “Violencia familiar y funcionalidad familiar en adolescentes” determinó la relación entre violencia familiar y su funcionamiento en la población juvenil de Lima Norte. Fue de estudio correlacional, no experimental, transversal. Para medir sus dos variables, utilizó instrumentos que le ayudaron con la recolección de datos, entre ellos: Cuestionario de Violencia Familiar VIFA de los autores Altamirano y Castro, y Escala de APGAR- Familiar, diseñado por Skmilstein. En los resultados, se obtuvo a través del Rho de Spearman, una correlación inversa entre ambas variables, siendo de magnitud media (-0.504). En cuanto al nivel familiar, se evidenció en los participantes, 94.4% presenta un bajo nivel de violencia familiar y el 39.5% maneja adecuadamente la funcionalidad familiar.

Para los intereses del estudio, se llevó a cabo investigar antecedentes internacionales como puntos de referencia:

Gallego (2019) en su tesis doctoral “Factores de riesgo y de protección de las autolesiones no suicidas” investigó los métodos, características y prevalencia de las autolesiones en adolescentes españoles, donde fueron parte 1733 adolescentes, en el rango de edades entre 11 a 19 años. Fue un estudio de diseño transversal, donde se conoció que, el 24.2% de adolescentes se autolesionó una vez en la vida, y a su vez, 12.7% se autolesionó gravemente, determinando que los jóvenes que practican este método autoinfligido, existen un mayor nivel de perturbación en el entorno familiar.

A esto agrega, Marcillo y Oviedo (2020) en su trabajo científico denominado “Niños, niñas, y adolescentes expuestos a violencia familiar en

la ciudad de Portoviejo, Ecuador” analizaron los efectos psicológicos en niños y adolescentes ecuatorianos entre las edades de 6 a 17 años, expuestos a la violencia familiar. Este estudio fue descriptivo de enfoque cuantitativo, donde se conoció que en la población infanto - juvenil, el 90% de niños y el 80% de adolescentes presentan problemas de ansiedad, depresión, en igual medida, problemas de retraimiento y quejas somáticas. Por lo que, dedujeron la existencia de sintomatología con niveles de afección psicológica conllevando a un bloqueo emocional.

Por otro lado, Cifuentes (2018) mediante tu tesis “Autolesiones en adolescentes: ansia de vida” identificó los factores de riesgo en adolescentes juveniles entre las edades de 11 y 13 años, relacionados a comportamientos autolesivos en Bogotá; el total de la muestra, comprendió a 59 alumnos entre varones y mujeres, utilizando el cuestionario de Factores de riesgo para adolescentes, con diseño exploratorio mixto. Los resultados arrojaron que, el 19% de los estudiantes presentó conductas autolesivas y el, 81% de los estudiantes, no expresaron comportamientos de autoagresión coincidiendo con las cifras mundiales. Se concluyó que los adolescentes con conductas autolesivas presentaron mayor riesgo psicosocial, perdida de resiliencia y baja formación al sentido de la vida relacionado con las dificultades en las redes de apoyo familiar y escolar.

Asimismo, Gonzales, et.al (2018) en su investigación publicada en un artículo titulado “Violencia intrafamiliar: Una mirada desde la adolescente” realizó un estudio sobre la percepción de los adolescentes de 10 a 16 años al describir la conducta en la violencia familiar, proveniente de hogares disfuncionales pertenecientes a los consultorios del médico de la familia en Cuba. El método que utilizaron fue descriptivo transversal, utilizando el instrumento como el Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL, arrojando un resultado de 58.6% victimas adolescentes que se catalogaron como familias disfuncionales, además que, también se halló las formas de violencia, el 96.8% fueron criticados, amenazados, gritados e insultados; por otro lado, 93.7% fueron violentados con mayor frecuencia por su progenitora, el 81,2% por su progenitor en donde se apreció alta tasa de agresividad. Según la

percepción de los adolescentes, en su mayoría, fueron reprimidos por agresión física y verbal psicológica, afectando su autoestima y aumentando la inseguridad, conllevando la alteración en su conducta y en la personalidad, desencadenando una serie de actos nocivos y factores de riesgo para su salud mental.

Por su parte, Martínez (2015) en su trabajo de investigación denominado “Estilo parental y las autolesiones en la adolescencia” que realizó en Madrid, investigó la relación entre estilos parentales e ideación con las conductas autolesivas cuya población fueron 103 adolescentes mujeres y varones de un colegio entre las edades 16 a 18 años, el tipo de diseño fue correlacional transversal, de esta manera, los instrumentos que se aplicaron fueron la Escala de estilo parental de Oliva, Alfredo y otros autores; para ideación y conductas autolesivas, SITBI Self- Injurious Thoughts and Behaviours Interview, en donde se halló, el 30.6% de la población tuvo pensamientos de autolesión, 30.6% se autolesionó en algún momento. Con respecto a la edad, el 73.3% comenzó antes de los 14 años y un 33.3% antes de los 12 años. Es por ello que, la relación ambas variables no es considerada significativa, lo que puede deberse a variables terciarias.

Existen numerosos estudios que involucran las variables de investigación en el comportamiento humano, lo que es determinante definir el ambiente en donde el ser humano interactúa a través de patrones que forja en su crecimiento. El médico argentino Salvador Minuchin (1986) propuso un modelo estructural de terapia familiar en el que las familias se enfrentan a una serie de tareas de desarrollo y funciona en torno a los subsistemas que definen quienes participan y de qué manera con la finalidad de darle forma a su estructura. Sugiere que hay tres facetas en el esquema familiar normal: primera, la familia se transforma en el tiempo de tal modo que funcione; la segunda, la estructura que posee solo se observa en movimiento, y la tercera, la familia se adapta a tal punto que permite reestructuraciones.

De acuerdo con la teoría anterior, algunos autores comparten el considerar que todos los procesos del desarrollo humano, son parte de una serie de sistemas interconectados, es decir, varios escenarios de interacción

del ambiente. Sin embargo, al estudiar las relaciones familiares desde la psicología, se considera una base importante para entender como las personas se relacionan con su entorno.

Como antítesis a este panorama, Bronfenbrenner (1979) presenta una visión ecológica del comportamiento humano y enfatiza la importancia de estudiar los ambientes en la que los humanos evolucionan. El modelo ecológico tiene cuatro sistemas con roles interrelacionados en diferentes niveles: microsistema: organización de actividades, roles, y relaciones que un individuo experimenta en su entorno. La familia se considera como la primera instancia por ser el ámbito en el que se aprenden las relaciones; mesosistema: se refiere al acoplamiento o interrelación entre dos o más ambiente en los que participa activamente. Se considera al hogar, conjuntamente con la escuela y amigos; exosistema: hace referencia a la integración de contextos más amplios, en donde al individuo le afecta indirectamente los hechos que se suscitan, pero se excluye su participación. Se considera el lugar de trabajo de los padres, amistades cercanas a la familia, reuniones en la escuela, el cual finalmente puede producir estrés; y, macrosistema: se refiere a las culturas, valores políticos de la sociedad, creencias e ideologías en donde intervienen todos los sistemas y en la que el individuo se desenvuelve. Se considera la pertenencia a un país, región, comunidad.

Espinal et al. (2006) por medio de su enfoque sistémico detallan a la familia como un nuevo paradigma de la ciencia que toma en cuenta los sistemas anteriormente mencionados, orientando su estudio a un modelo explicativo que considera no solo los rasgos de la personalidad y características de los integrantes de una familia, sino más bien en el conocimiento como un grupo de identidad propia en un escenario amplio de relaciones.

Luego de esta breve explicación, se ha de mencionar la importancia de formar un sistema que se apoye en las conexiones que uno de ellos pueda hacer para que se involucren los demás. Es decir, evidenciando la participación conjunta de los contextos en desarrollo para su causa-efecto. Como deducción y parte de la fundamentación teórica en estudio, la violencia

familiar comprende su interacción en el nivel individual, interpersonal y sociocultural desde un enfoque ambiental afectando su estrecha relación en todos los entornos posibles.

Para complementar lo anterior, un adolescente que presente autolesiones a causa de la violencia familiar, establece factores de riesgo en su estructura familiar debido a la interrelación del primer sistema con el resto. Se ha recopilado diversas teorías que expliquen las definiciones de las variables las cuales serán estudiadas en la presente investigación desde distintos enfoques; en ese sentido, las corrientes psicológicas destacan lo siguiente:

La teoría de campo como lo denomina Lewin (1952) se basó fundamentalmente en el estudio del comportamiento humano que se produce a partir del estado psicológico actual y la motivación de los hechos en un mismo tiempo – espacio, teniendo en cuenta el campo fuerza positivo o negativo como el principal centro de dirección resultante por atracción o repulsión de un objeto, individuo o situación.

Asimismo, McDougall (1908) en su teoría de los instintos fundamenta como el comportamiento humano se moldea a los instintos, estos pueden ser heredados o innatos siendo percibidos y prestando atención a objetos o situaciones, experimentando una excitación emocional y reaccionando ante él de una manera peculiar o mediante un impulso hacia tal acción. En otras palabras, los instintos están asociados a las emociones que ejercen una influencia en la vida social de la persona como en el proceso de interacción de manera directa o indirecta.

Para algunos autores, se ha argumentado que los seres humanos aprenden nuevas conductas a través del ambiente donde fueron observadas. Esto significa que, los jóvenes que son víctimas de violencia familiar son más propensos a adoptar estos comportamientos observados y aplicarlos en otros

ámbitos de su vida cotidiana producto del nivel de afectación propiamente del entorno.

En ese sentido, las definiciones de violencia familiar de acuerdo a autores e instituciones; a continuación, se presenta lo siguiente:

La Organización Mundial de la Salud (2002) considera que la violencia es el uso intencional que requiere la fuerza física hacia otra persona o la fuerza que amenaza así mismo, grupos o comunidad y que probablemente resulte en lesiones, muerte, daño mental, trastornos del desarrollo y privaciones.

Las experiencias de violencia a las que están expuestas algunos individuos, pueden convertirlas en adultos potencialmente violentos con sus hijos y/o parejas y con sus padres en su etapa adolescente, especialmente con la madre (Price, 1996)

A efectos prácticos de la presente investigación, nos enfocaremos en las mejores propuestas de autores sobre la violencia familiar y a la que mejor se adapte al estudio. Por ello, la violencia ocurre en muchos ámbitos de la vida; Garcia Moreno et. al (2005) define la violencia doméstica como abuso de poder por parte de un miembro de la familia expresado en agresión física, psicológica o de otro tipo.

Patro- Hernandez y Limiñaña-Gras (2005) por su parte, afirman que, violencia familiar es un desequilibrio de poder y uso autoritario de control, ejercido por el más fuerte hacia el más débil, considerado como sumiso.

El Perú cuenta con la Ley No. 30364, indica la protección a las víctimas de violencia familiar; su objetivo es la prevención, erradicación y sanción a todas las formas de violencia contra la mujer y miembros de la familia en el sector público o privado que se encuentran en situación de vulnerabilidad por su edad o condición física (Diario, El Peruano, 2015)

Conforme las definiciones dadas, la violencia familiar es todo acto cometido por uno hacia otro miembro de la familia en donde, afecta su integridad física, psicológica y otras áreas con las que se relaciona la víctima. Al margen, existen teorías que explican otros autores sobre la conducta del ser humano en las familias violentadas.

Uno de ellos, Bandura (1977) en su teoría de Aprendizaje social, establece que la conducta agresiva es el resultado del individuo tras imitar las conductas o comportamientos del entorno a través del proceso de aprendizaje por observación, lo cual serán repetidos mientras le produzca un efecto positivo o de satisfacción sin la necesidad de algún refuerzo. Considera que no es necesario que exista la frustración para los comportamientos agresivos.

Y para Freud (1930) dentro de muchos estudios, se preocupó por la conducta humana, por ello, mediante la teoría psicoanalítica señala que el ser humano se enfrenta a dos fuerzas biológicas: impulso de vida e impulso de muerte. Es decir que, al emplear la violencia y/o agresión es producto del impulso instintivo con el que nacemos el cual no puede ser modificado ya que procede de nuestro interior.

Existen características que componen la violencia familiar según la clasificación que los autores han indicado en sus investigaciones, tal como:

Browne y Herbert (1997) clasifican la violencia en: Física; exhibir comportamientos dañinos o perjudiciales físicamente, tales como, empujar, golpear, estirones de pelo, patear, torcer los brazos, golpear con objetos, quemaduras, movilidad limitada. Psicológica; causa daño emocional y afectivo, provoca ansiedad al controlar y restringir el acceso, impone aislamiento, intimidación, miedo, daño físico, amenazas de suicidio, extorsión, acoso y la destrucción de propiedades como mascotas. Sexual, ocurre cuando hay contacto sin consentimiento ya sea con fines sexuales, coercitivos o de explotación. Esto incluye, caricias, relaciones sexuales, ataques a zonas sexuales del cuerpo, amenazarlo con contacto sexual y obligarlo a ver contenido sexualmente activo sin su consentimiento.

Adicionalmente, en la adolescencia surgen conductas autolesivas que son a partir de situaciones problemáticas estresantes que llevan a afrontar el dolor emocional causándose daño corporal en busca de aliviar la sensación, sin el intento de llegar a la muerte. Con mayor énfasis, existen autores que comparten su ideología con referencia al tema:

Para Nock (2010) las autolesiones son daños corporales y deliberados en ausencia de una intención suicida siendo más frecuentes en adolescentes y adultos mayores; asimismo, mantiene cuatro posibles refuerzos: positivo y negativo y los eventos de forma intrapersonales e interpersonales.

La Sociedad Internacional de Autolesión (2012) define autoagresión como el acto de dañarse a sí mismo, de forma directa, repetitiva, bajo grado de letalidad y con finalidad de reducir o comunicar el malestar psicológico, siendo perjudicial de tratar con las emociones.

De igual manera, a través del Modelo de Evitación Experiencial estudiado por Chapman et al. (2006) señala que los individuos que se autolesionan es una forma de escapar evitando el estado emocional negativo. Esto quiere decir que, cada persona experimenta y enfrenta eventos emocionales fuertes, conlleva a una respuesta aversiva tanto que, las emociones, pensamientos y sensaciones son muy intensas a raíz de la baja tolerancia.

Van Der Kolk et al. (1991) afirma que las autolesiones no suicidas, producen un dolor físico instantáneo a comparación del dolor emocional, que es más difícil de manejar. Incluso los que practican esta técnica refieren no sentir dolor ya que, al visualizar la herida y la sangre liberan la tensión emocional.

La autolesión, se conceptualiza como un acto autodestructor sin intención suicida, lo que provoca daño físico con el fin de sentir alivio frente las frustraciones emocionales (Castillo, 2019)

Se considera a Coccaro, et.al. (1997) y su Teoría de la agresión, con enfoque neurobiológico en relación a la agresión impulsiva del ser humano con los neurotransmisores, en donde señala que, toda conducta autolítica es proveniente del sistema serotoninérgico; de tal modo, el comportamiento expresado es en función al nivel de serotonina que ejerce una situación estresante. Este neurotransmisor se adecua con el estado anímico de la persona mediante la irritabilidad, transformando el estilo de la personalidad a una más dominante y agresiva, atentando en contra de nosotros mismos o en contra de los demás. (págs. 395-403)

Debemos destacar que, Kahan y Mansell identificaron 02 tipos de dimensiones que componen los actos de autolesión (1984, citado en Coccaro, et al 1997) los cuales serán manejados para el estudio: dirección, se asocia la intención y el acto ejercido en un corto periodo de tiempo siendo consciente de los efectos dañinos; y, letalidad: se asocia tanto la voluntad, los pensamientos y la intención de provocar la muerte.

Teniendo en cuenta sus dimensiones Favazza (1996) clasifica tipos de autoagresión no suicida, entre ellos: autolesión psicótica; el individuo se encuentra en un estado psicótico, involucrando autolesiones extremas peligrosas, como los cortes de las partes corporales. Autolesión orgánica; particularmente se da en individuos con características genéticas, como autismo o retraso mental. Autolesión superficial; el individuo infringe el daño físico a consecuencia del bajo control emocional y psicológico. Usualmente, emplean los golpes, cortes, quemaduras, entre otros.

Cabe señalar, que la población adolescente estudiantil es la más vulnerable a desarrollar dicha conducta, debido a la variedad de cambios que experimentan por la etapa en la que se encuentran. Dentro de los fundamentos teóricos, es importante identificar las causas de la conducta

autolítica en los adolescentes (Anseán, 2014) siendo: individuales; trastorno mental, impulsividad, baja autoestima, dificultades en las habilidades sociales, autoexigencia, antecedentes de intentos autoinfligidos. Familiares; entorno desestructurado y falta de atención, violencia intrafamiliar, situaciones de abuso. Social; situaciones de estrés, exclusión social, acoso.

Y en cuanto a la adolescencia, se caracteriza por una transición en la vida del individuo, que produce cambios físicos, social y emocional, la cual irá definiendo su madurez en un sentido socioemocional afianzados a la personalidad.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) define la adolescencia como el periodo del desarrollo desde la niñez entre los 10 y 19 años, hasta la edad adulta. Se divide en 03 etapas según el grado de madurez psíquica, física y sexual.

Adolescencia temprana (fase entre 10 y 13 años) presentan cambios corporales despertando su curiosidad, tienen idea más concretas o extremistas como parte de sus pensamientos, mayor necesidad privacidad, identificación grupal y no experimenta aun cambios psicológicos debido a su lejanía en las implicaciones del pensamiento adulto. Adolescencia media (fase entre 14 a 16 años) periodo de vulnerabilidad ante situaciones de riesgo, se evidencian cambios psicológicos y sociales, formación de identidad, pensamiento abstracto y la capacidad de implicaciones a futuro, fomenta la discusión con los padres por tener más independencia, preocupación con el aspecto físico, los impulsos y emociones aún rigen en sus decisiones. Adolescencia tardía (fase entre 17 a 21 años) tienden a controlar los impulsos, diferencian los riesgos e identifican su individualidad y valores, se desarrolla por completo el pensamiento abstracto percibiendo las implicaciones a futuro mediante sus actos, fomenta relaciones individuales.

Para Pineda y Aliño (2002) señala que los problemas de salud en los adolescentes desarrollan abordajes riesgosos con efectos que son susceptibles de tener consecuencias adversas o indeseables y debe actuarse mediante acciones de promoción y prevención de mayor relevancia; tales

como: conductas de riesgo, familias disfuncionales, abandono escolar, accidentes, uso de alcohol y drogas, enfermedades de transmisión sexual y embarazo.

Para efectos de la investigación, se toma como referencia las diversas teorías expuestas para determinar las características de estudio en la población adolescente.

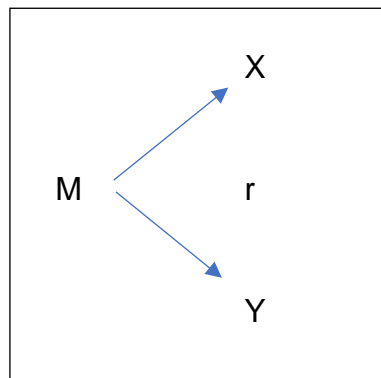
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue básica correlacional, enfoque cuantitativo; su propósito condujo establecer el grado de asociación entre una variable con otra en un contexto particular (Ñaupás, et. al 2018)

La investigación desarrolló un diseño no experimental transversal, aplicando la observación y dirección de las variables, obteniendo la recopilación de datos de valor explicativo tomados en un solo momento dado sin la manipulación de las variables, de acuerdo a la teoría de los autores Hernandez y Mendoza (2018)

Figura 1



Donde:

M : Muestra de estudiantes

X: Violencia familiar

Y: Autolesión

r: Correlación entre violencia familiar y autolesión

3.2. Variables y operacionalización

Violencia familiar

Definición conceptual

Se define como el abuso de poder por parte de un miembro de la familia expresado en agresión física, psicológica o de otro tipo. (García- Moreno. et al 2005)

Definición operacional

Para los efectos, la variable será evaluada por el Cuestionario de Violencia familiar (VIFA) en dos dimensiones, siendo: Violencia Física y Violencia Psicológica. (Altamirano y Castro, 2012)

Indicadores

Violencia Física (golpes, bofetadas, jalones, arañones, mordeduras, pisadas)

Violencia Psicológica (insultos, amenazas, chantajes, intimidaciones, acoso)

Escala de medición

Ordinal mediante alternativas de respuesta (Nunca=1, Casi Nunca=2, A veces=3, Casi siempre=4, Siempre=5)

Autolesión

Definición conceptual

El investigador, Castillo (2019) define como acto autodestructor sin intención suicida, lo que provoca daño físico con el fin de sentir alivio frente las frustraciones emocionales.

Definición operacional

La conducta autolesiva será evaluada por la Escala de Autolesión para adolescentes estudiantes (EAES); mide 02 factores de dimensiones: Dirección, Letalidad (Castillo, 2019) Y consta de 07 ítems.

Indicadores

Dirección (Miedo, experiencia, daños, problemas) Letalidad (Cortes, consecuencias, repetición)

Escala de medición

Ordinal; respuestas mediante alternativas (Nunca=1, Casi Nunca=2, Casi Siempre=3, Siempre=4)

3.3. Población, muestra y muestreo y unidad de análisis

Población

La población en estudio abarcó a estudiantes adolescentes entre 12 a 17 años incluyendo ambos géneros tanto femenino como masculino de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, considerando los grados desde 1° de secundaria hasta 5° de secundaria, con un total de 250 estudiantes. Según Hernández y Mendoza (2018) la población es un conjunto que conlleva a un análisis ya que comparten características en común.

Criterios de inclusión

- a) Estudiantes adolescentes entre el rango de edad de 12 a 17 años.
- b) Género femenino y masculino
- c) Predisuestos a colaborar con el estudio.
- d) Estudiantes que se encuentren matriculados.
- e) Adolescentes que padezcan las dos variables a estudiar.

Criterios de exclusión

- a) Estudiantes adolescentes sin la autorización por parte de los progenitores.
- b) Adolescentes que no padezcan de violencia familiar y autolesiones.
- c) Adolescentes con baja predisposición en colaborar por voluntad propia.

Muestra

De acuerdo Hernández y Mendoza (2018), mediante la muestra de interés se recolectó los datos para la generalización de resultados en la población. Para el desarrollo de este trabajo, se consideró incluir a 242 estudiantes adolescentes para su estudio, bajo los criterios expuestos.

Muestreo

En función a la teoría investigativa de Hernández y Mendoza (2018), se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico ya que se eligieron las características que permitirán dar el giro a la investigación de acuerdo al criterio y decisión del evaluador.

Unidad de análisis

Para el análisis del estudio, se tomó en cuenta aquellos estudiantes que cumplieron con los criterios de evaluación para la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) fue diseñado en Perú, por los autores Altamirano y Castro (2012), teniendo como propósito medir el nivel de violencia familiar en adolescentes de 11 a 17 años. El instrumento contiene 20 items, siendo divididas por las dimensiones: violencia física (1,2,7,11,13,14,15,18,19) y violencia psicológica (3,4,5,6,8,10,12,16,17,20). El tipo de escala de calificación es de tipo Likert e incluye 5 respuestas, correspondiendo a 1: Nunca hasta 5: Siempre. La aplicación puede ser de forma individual o colectiva con una duración estimada de 20 minutos. Previa indicación a los adolescentes, deben marcar con un aspa, la respuesta que corresponda.

Validez y confiabilidad del cuestionario VIFA

La prueba original fue creada en Lima- Perú en el año 2012 y estandarizada en el año 2019 mediante una muestra de 1353 estudiantes que correspondió a seis Instituciones Educativas. La validez del cuestionario fue por medio del criterio de jueces; de acuerdo al Coeficiente de V. de Aiken donde se tiene una validez altamente significativa a un nivel de significancia de 0.05. Por otra parte, el estadístico que se empleó fue el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo el 0.855, considerado como confiabilidad elevada.

Por otro lado, la Escala de Autolesión para adolescentes estudiantes (EAES) fue diseñado por Castillo (2019) en el Perú, para identificar los niveles de autoagresión en los adolescentes que constan entre las edades de 12 hasta los 17 años. El instrumento contiene 07 preguntas, siendo sub divididos en dos dimensiones: dirección (1,2,3,4) y letalidad (5,6,7). El puntaje asignado es mediante la escala de Likert, teniendo una baremación de 1: nunca hasta 4: siempre. La encuesta se aplica de forma individual o colectiva con una duración estimada de 10 minutos. Se inicia con las previas indicaciones respecto a la encuesta y a su vez, la entrega de insumos para su realización.

Validez y confiabilidad del Cuestionario EAES

Castillo, creador de dicho cuestionario estandarizado en Lima – Perú (2019) realizó el constructo de muestra en 1286 adolescentes de secundaria, teniendo el coeficiente KMO de 0.94, siendo significativo y a la vez, en los dos factores dimensionales: dirección (0.49) y letalidad (0.70). La técnica de confiabilidad, se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y coeficiente Omega (0.784) considerado en el nivel alto de la variable de autolesión.

3.5. Procedimientos

La investigación se realizó de acuerdo a los principios de ética; en primer lugar, se gestionó la documentación pertinente para la presentación del estudio dirigido a la propia Institución Educativa, poniendo en conocimiento el proceso investigativo, conjuntamente con los instrumentos de medición. Posteriormente, se obtuvo el permiso de dirección y la autorización de la plana docente lo que permitió establecer un horario en tutoría para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes adolescentes de 12 a 17 años en ambos géneros, que, por medio de un asentimiento informado, tuvieron conocimiento del trabajo de investigación, quienes, en su mayoría, fueron colaborativos al momento de la ejecución. Asimismo, se les brindó indicaciones que, por ética profesional, se mantiene la información privada y en anonimato para evitar discrepancias. Finalmente, se les proporcionó la Escala de Violencia Familiar (VIFA) y la Escala de Autolesión (EAES).

3.6. Método de análisis de datos

El método de procesamiento que se empleó para la obtención de resultados fue el siguiente; primero, se empezó por asignar los valores correspondientes a la puntuación de los instrumentos de medición, siendo exportada en una base de datos de Microsoft Excel al programa estadístico IBM SPSS versión 25.0; en efecto, permitió brindar resultados detallados. Como segundo paso, se llevó a cabo la prueba de normalidad para muestras superiores a 50 elementos, correspondiente a Kolmorov-Smirnov; conllevando a un nivel de significancia estadísticamente inferior al promedio ($p < 0.05$) lo que indica que no hay una distribución normal y procediendo al rechazo de la hipótesis nula. Este dato, proporcionó continuar con la próxima operación estadística teniendo la finalidad de cumplir con el proceso principal que fue planteado en un inicio. Para verificar y contrastar las hipótesis de la investigación,

se empleó el Coeficiente Rho de Spearman, lo cual permitió estadísticamente determinar la relación entre las variables de estudio y a la vez, entre sus dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

Únicamente el estudio fue realizado con estudiantes adolescentes que hayan accedido a participar del proceso de investigación por medio de un consentimiento informado previo a la ejecución del proyecto, donde se pone en conocimiento los lineamientos y objetivos a fines. A la vez, se respetó la decisión de aquellos adolescentes que no desearon participar, debido a que uno de los criterios a considerar, es la predisposición de manera voluntaria. Por otro lado, se salvaguardó minuciosamente la información personal de cada participante protegiendo su estabilidad y bienestar durante la aplicación de los instrumentos.

Y finalmente, hay aspectos del proceso de investigación que enfatizan los principios éticos en un estudio científico, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por la Asociación Americana de Psicología, que fueron considerados en la presente investigación (APA, 2019)

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad para muestra, según Kolmogorov- Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	0.174	242	0.000
Violencia familiar física	0.247	242	0.000
Violencia familiar psicológica	0.158	242	0.000
Autolesión	0.136	242	0.000
Dirección	0.180	242	0.000
Letalidad	0.184	242	0.000

Nota: gl= grados de libertad; p= nivel de significancia

En la tabla 1, se observa el análisis de la Prueba de normalidad de los instrumentos según la muestra recolectada; se obtuvo un nivel de significancia inferior ($p < 0.05$) lo que indica que no hay una distribución normal entre sus factores, por lo que, según la regla de decisión, corresponde aplicar el coeficiente Rho de Spearman para determinar la correlación y contrastar las hipótesis.

Tabla 2

Relación entre las variables Violencia familiar y Autolesión en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023

		Autolesión
Violencia Familiar	Coefficiente de Rho de Spearman	,259**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	242

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), N= tamaño de muestra

Como se aprecia en la tabla 2, existe una relación positiva baja (Hernandez & Mendoza, 2018) considerando estadísticamente la regla de coeficiente para la correlación entre variables, siendo directa y significativa. Los resultados obtenidos, permiten aceptar la hipótesis general, ya que el valor de p es inferior al grado de significancia ($p < 0.05$)

Tabla 3

Relación entre las dimensiones de Violencia familiar y Autolesión en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023

		Autolesión
Violencia Familiar Física	Coeficiente de Rho de Spearman	,181**
	Sig. (bilateral)	0.005
	N	242
Violencia Familiar psicológica	Coeficiente de Rho de Spearman	,308**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	242

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), N =tamaño de muestra

Los resultados entre las dimensiones de Violencia familiar y autolesión, demostraron que existe una relación significativa ($p < 0.05$) ya que son inferiores al promedio. Por otro lado, el coeficiente Rho de Spearman determinó estadísticamente que, violencia física (Rho = ,181**) y violencia psicológica (Rho = ,308**) lo que define la relación como positiva directa y de bajo grado en ambas.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de Autolesión y Violencia familiar en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023

		Violencia familiar
Dirección	Coeficiente de Rho de Spearman	,331**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	242
Letalidad	Coeficiente de Rho de Spearman	,146*
	Sig. (bilateral)	0.023
	N	242

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral); N = tamaño de muestra.

Los resultados de la correlación entre las dimensiones de Autolesión y violencia familiar, determinaron que si existe relación, siendo significativa inferior al promedio ($p < 0.05$). En cuanto a la valoración que se determinó en el coeficiente Rho de Spearman para la dimensión “Dirección” ($Rho = ,331^{**}$) y “Letalidad” ($Rho = ,146^{*}$) es de relación positiva directa con grado bajo.

Tabla 5

Niveles de Violencia familiar por género en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023

		Niveles de Violencia familiar			
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Total
Femenino	Recuento	43	42	40	125
	% del total	17.8%	17.4%	16.5%	51.7%
Masculino	Recuento	47	38	32	117
	% del total	19.4%	15.7%	13.2%	48.3%

Como se denota en la tabla 5, la variable Violencia familiar prevalece en el género femenino (17,8%) como en el género masculino (19,4%), enfatizada en el nivel bajo para ambos, presentando una ligera diferencia en el porcentaje general.

Tabla 6

Niveles de Autolesión por género en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023

		Niveles de Autolesión			
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Total
Femenino	Recuento	34	47	44	125
	% del total	14.0%	19.4%	18.2%	51.7%
Masculino	Recuento	53	35	29	117
	% del total	21.9%	14.5%	12.0%	48.3%

Como se aprecia en la tabla 6, la variable en estudio Autolesión, se acentúa en el género femenino (19,4%) como en el género masculino (21,9%) prevaleciendo en ambos géneros; sin embargo, existe una diferencia notoria al considerar los niveles de la variable, por lo que, implica enfatizar al género masculino como el predominante ya que presenta un porcentaje mayor categorizado en el nivel bajo.

V. DISCUSIÓN

El propósito principal de la presente investigación, buscó establecer la relación entre violencia familiar y autolesión en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna, 2023. Ante ello, se consideró el objetivo general, el cual se determinó que existe una relación positiva directa y estadísticamente significativa ($Rho = ,259$; $p < 0.001$). Esto quiere decir que, a mayor violencia familiar en un hogar, mayor será el riesgo de autolesión en los estudiantes adolescentes previamente evaluados. La evidencia de estos resultados, concuerdan con la investigación de Almeyda (2020) quien, encontró una correlación positiva de intensidad media en la población estudiantil de dos instituciones educativas del distrito de Comas – Lima ($Rho = ,290$; $p < 0.001$); asimismo, coinciden en una exploración realizada por Condori (2022) cuya población fueron los estudiantes adolescentes de educación secundaria de una institución educativa en Arequipa, en donde halló una relación directa y significativa respectivamente ($Rho = ,340$; $p < 0.001$). Aludiendo el hallazgo obtenido en nuestra investigación, se resalta la teoría de Bronfenbrenner (1979) que explica el sistema familiar vinculado al comportamiento humano para su evolución, haciendo referencia que la conducta proveniente del individuo vive relacionada directamente con la funcionalidad familiar y posterior, con diversos ambientes a los que fue expuesto positiva o negativamente, contribuyendo en la influencia de sus decisiones y autonomía.

Dentro de este contexto, se estima que un entorno familiar violento, tiene alta probabilidad que las víctimas expresen conductas nocivas en contra de sí mismos, tras presenciar dichos acontecimientos impactantes para su vida.

Por otro lado, se consideraron cuatro objetivos específicos; el primer objetivo, halló una relación positiva directa y significativa entre las dimensiones de violencia familiar, tales como: violencia física y violencia psicológica con la variable autolesión. Este apartado, se contrasta con el hallazgo de Gonzales, et.al en Santa Villa, Cuba (2018) quienes realizaron una investigación en un grupo de adolescentes procedentes de familias disfuncionales con la finalidad de comprobar la influencia de las formas de violencia familiar con los factores de riesgo; como resultados, obtuvieron la estrecha relación de ambos,

respectivamente. Bajo lo expuesto, Freud (1930) menciona que los individuos disponen de instintos naturales donde radica la agresividad que puede ser contra el yo o en contra de los demás; esto se genera debido a los vínculos que establecemos de forma social afectiva. Es por ello que, se crean barreras que son instauradas en el sistema, a fin de evitar la expansión de la perpetuación de actos violentos en la sociedad.

El segundo objetivo, buscó determinar la relación entre violencia familiar y las dimensiones de autolesión, tales como: dirección y letalidad; dando a conocer su relación positiva directa y significativa. Esta exploración coincide con el estudio de Becerra y Tarrillo en la ciudad de Chiclayo (2022) quienes demostraron la existencia de una relación significativa alta entre las características que complementan las conductas autolesivas a causa de la presencia de problemas familiares en los adolescentes de un colegio nacional, siendo la modalidad predominante de autolesión: cortes en la piel. Esta evidencia, se refuerza con lo postulado por Lewin (1952) expone que, el comportamiento humano es afectado por la baja tensión generada en tiempo real siendo provocada por el entorno, conllevando a una percepción de si mismo y del espacio vital, confuso. Esto comprueba que, los eventos ocurridos en la vida del ser humano tienden a influir en las conductas y en los pensamientos causando una atracción o repulsión.

En cuanto al tercer objetivo específico comparativo, independientemente se logró identificar los niveles de violencia familiar por género de los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023; observándose que la magnitud predominante es el nivel bajo en ambos géneros, con una diferencia mínima de porcentaje. Los resultados hallados, coinciden con la investigación realizada por Condori (2022) donde afirma que no existen diferencias significativas al comparar la variable de estudio violencia familiar con el género, indicando la existencia de similitud en el rango promedio tanto en el género femenino y masculino en una población estudiantil de la ciudad de Arequipa. Inferimos que cuando existen acciones violentas que se presentan por los progenitores de un hogar, se hace hincapié en el desarrollo de la conducta propiamente del individuo. Según los planteamientos de Bandura (1977) el ser

humano imita comportamientos del entorno a través del aprendizaje por observación, teniendo un efecto en él, ya sea positivo o de satisfacción.

Por último, el cuarto objetivo específico, determinó los niveles de autolesión por género de los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023; se obtuvo una proporción predominante en el nivel bajo, resaltando que el género principal de la variable autolesión es el masculino. No obstante, el hallazgo realizado por Cifuentes a un grupo de adolescentes de un colegio privado de Bogotá (2018) difiere que, la prevalencia de las conductas autolesivas se acentúa en el género femenino considerando una diferencia significativa con el género masculino. Evidentemente cuando el ser humano se enfrenta a una situación emocionalmente fuerte, las emociones se tornan intensas, generando una respuesta emocional aversiva de baja tolerancia a fin de evitar pensamientos, sentimientos y sensaciones dolorosas. Frente a esto, el estado emocional de angustia aumenta, y conlleva a experimentar el deseo de escapar por lo que, recurre a las conductas autolesivas (Chapman et al. 2006)

VI. CONCLUSIONES

Primera: El presente estudio determinó una relación positiva directa y significativa entre la variable violencia familiar y autolesión en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna. Esto evidenciaría que, a mayor incremento de violencia familiar en el hogar, mayor será la aparición de conductas autolesivas en la población estudiantil.

Segunda: Se identificó la relación de las dimensiones de violencia familiar siendo violencia física y violencia psicológica con la variable autolesión en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna; en ambas se obtuvo una congruencia positiva directa y significativa. Esto conlleva a considerar que, la presencia de autolesiones se genera por los tipos de violencia familiar que se ejercen dentro de un hogar.

Tercera: Se obtuvo una relación positiva directa y significativa entre las dimensiones de autolesión siendo dirección y letalidad con la variable violencia familiar en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna. Ello denotaría que, un incremento de la población violentada genera la afectación en los indicadores mencionados.

Cuarta: Se determinó los niveles de violencia familiar siendo categorizados estadísticamente en un nivel de prevalencia baja proveniente de ambos géneros, deduciendo la existencia de la variable en los estudiantes adolescentes.

Quinta: Se evidenció los niveles de autolesión siendo categorizados estadísticamente en el nivel bajo con predominancia en el género masculino, reflejándose la existencia de la práctica de la variable estudiada en los estudiantes adolescentes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda por medio del área de tutoría y psicología de la Institución Educativa, elaboren programas de intervención con los temas abordados en la presente investigación, poniendo énfasis en el desarrollo socioemocional del adolescente.

Segunda: Se recomienda realizar talleres y actividades con fines recreativos enfocado en el reforzamiento de las relaciones parentales y familiares de los estudiantes adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa.

Tercera: Se recomienda por medio del área de tutoría y psicología de la Institución Educativa, elaboren un plan de prevención y seguimiento de los casos para disminuir los niveles de violencia familiar como los de autolesión.

Cuarta: Se recomienda la realización de foros abiertos para los estudiantes adolescentes teniendo como objetivo conocer sus opiniones respecto a los temas abordados y explicarles la importancia de la ayuda psicológica.

Quinta: Debido a la falta de investigaciones a nivel nacional y regional, recomiendo a mis futuros colegas la continuación y ejecución de estudios de investigación donde aborden ambas variables, para llegar a una mejor evidencia empírica y contraste de resultados.

REFERENCIAS

- Almeyda, C. (2020). Violencia familiar y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Comas, 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41310>
- Altamirano, L., & Castro, R. (2012). Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres - 2012. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10704>
- Anseán, A. (2014). *Suicidios: manual de prevención, intervención y postvención de la conducta suicida* (2da edición ed.). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=653062>
- Añazco, I. (2021). Funcionalidad familiar y conductas autolesivas de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Bongara – Amazonas. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza]. Obtenido de <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2498>
- APA. (2019). *Normas Apa* (7ma. edición ed.). Obtenido de <https://apastyle.apa.org/>
- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Editorial Pearson educación .
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory, the war system an interdisciplinary approach*. Editorial Westview Press.
- Becerra, D., & Tarrillo, O. (2022). Relación parental como factor asociado para las lesiones autoinfligidas en adolescentes de un colegio nacional de Chiclayo, Perú 2022. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10199>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: experiments by nature and design*. Editorial Harvard University Press. doi:<https://doi.org/10.2307/j.ctv26071r6>
- Browne, K., & Herbert, M. (1997). *Preventing Family Violence* (Vol. (4)). Editorial Wiley.
- Castillo, C. (2019). Construcción de una escala de autolesión para adolescentes en estudiantes de secundaria del distrito de Independencia, Lima 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37087/Castillo_MCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chapman, A., Gratz, K., & Brown, M. (2006). Solving the puzzle of deliberate self-harm: The experiential avoidance model. *Revista Behaviour Research and Therapy (44)*, 371-394. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.brat.2005.03.005>
- Chavez, D. (2021). Violencia familiar y funcionamiento familiar en adolescentes de Lima Norte. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70070>
- Cifuentes, N. (2018). Autolesiones en adolescentes : ansia de vida. [Tesis de Licenciatura, Universidad Externado de Colombia]. Obtenido de <https://doi.org/10.57998/bdigital.handle.001.1241>
- Coccaro, E., Kavoussi, R., & Armsted, P. (1997). The Neurobiology of impulsive aggression . En *Psychiatric Clinics of North America 20(2)* (págs. 395-403). doi:[https://doi.org/10.1016/s0193-953x\(05\)70319-1](https://doi.org/10.1016/s0193-953x(05)70319-1)
- Condori, E. (2022). Violencia familiar y conductas autolesivas en adolescentes de 3ro a 5to de una institución pública Arequipa, 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/113942>
- Diario, e. p. (2015). Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. *Diario oficial del bicentenario*.
- Espinal, I., Gimeno, A., & Gonzales, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, págs. 21-34. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042892>
- Favazza, A. (1996). Bodies Under Siege: Self-mutilation, Nonsuicidal Self-injury, and Body Modification in Culture and Psychiatry. En *The Johns Hopkins University Press*. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3338185/>
- Flores, R. (2021). Frecuencia de factores asociados a la violencia intrafamiliar durante el contexto de la pandemia por covid- 19, periodo marzo - diciembre 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12524>
- Freud, S. (1930). *El malestar en la cultura*. Vol. XXI. Editorial Amorrortu.
- Gallego, B. (2019). Factores de riesgo y de protección de las autolesiones no suicidas en población adolescente española. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12466/1020>

- Garcia, C., Jansen, H., Ellsberg, M., Heise, L., & Watts, C. (2005). *Who multi-country study on women's health and domestic violence against women : initial results on prevalence, health outcomes and women's responses*. Editorial World Health Organization.
- Gonzales, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodriguez, C., & Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar: una mirada desde la adolescencia. (A. m. centro, Ed.) Obtenido de <https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1189>
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw- Hill Interamericana Editores, S.A. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Kahan, J., & Mansell, P. (1984). Proposal for a Distinctive Diagnosis: the Deliberate Self-Harm Syndrome (DSH). En *Suicide & life-threatening behavior*, 14(1), 17–35. . Obtenido de <https://doi.org/10.1111/j.1943-278x.1984.tb00334.x>
- Klonsky, D. E., & Olino, T. M. (2008). Identifying clinically distinct subgroups of self-injurers among young adults: a latent class analysis. *Journal of consulting and clinical psychology*, 76(1), 22–27. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/0022-006X.76.1.22>
- Krug, E., Dahlberg, L., James, M., Lozano, R., & Zwi, A. (2002). Informe mundial sobre violencia y salud. OMS . Obtenido de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/725>
- Lewin, K. (1952). *La teoría de campo en la ciencia social* . Revista internacional de trabajo social y ciencias sociales . doi:DOI: 10.5944/comunitania.24.7
- Marcillo, M., & Oviedo, A. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabi, Ecuador. pp. 1219-1227. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554384>
- Martinez, A. (2015). Estilo parental y las autolesiones en la adolescencia. *Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Comillas*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11531/1058>
- McDougall, W. (1908). *An Introduction to Social Psychology*. Editorial Social Psychology.
- Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa.
- Nock, M. (2010). Self-injury. *Annual review of clinical psychology*, 6, 339–363. doi:<https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.121208.131258>

- Ñaupas, H; Valdivia, M; Palacios, J; Romero, H. (2018). *Metología de la investigación cuantitativa- cualitativa y redaccion de tesis*. Editorial ediciones de la u.
- OMS. (2015). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es>
- OPS. (2002). *Informe mundial sobre violencia y la salud*. Organización Panamericana de la Salud.
- Patro, R., & Limiñaña, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de Psicología*. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/27071>
- Pineda, S., & Aliño, M. (2002). Capitulo I: El concepto de adolescencia. (M. d. publica, Ed.) *Manual de Prácticas Clínicas para la atención en la adolescencia*. Obtenido de <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/>
- Price, J. (1996). *Power & Compassion. Working with difficult adolescents and abused parents*. Editorial the Guilford Press.
- Quinchuya Barreto, S. M., & Totos Licares, Y. K. (2021). Funcionamiento familiar y conductas autolesivas en adolescentes de una Institución Educativa publica de Huaycán, Ate – 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67331>
- Sociedad Internacional de Autolesión*. (2012). Obtenido de Web/Aplicacion de Psiquiatria - Psicología Acreditada.
- Van Der Kolk, B. A., Perry, C. J., & Herman, J. L. (1991). Childhood origins of self-destructive behavior. *American Journal of Psychiatry*, 148(12), 1665–1671.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

TITULO: “Violencia familiar y autolesión en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e instrumento		Metodología	
¿Existe relación significativa entre violencia familiar y autolesión en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023?	General	General	Variable 1: Violencia familiar		Tipo: Básica, correlacional Diseño: No experimental Nivel: Transversal Enfoque: Cuantitativo	
			Dimensiones	Instrumento		
	Determinar la relación significativa entre las variables violencia familiar y autolesión en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023.	Existe relación significativa entre las variables violencia familiar y autolesión en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023.	Violencia física Violencia psicológica	Cuestionario de Violencia familiar (VIFA)		
	Específicos	Específicos	Variable 2: Autolesión			Población: N = 250
			Dimensiones	Instrumento		Muestra: n = 247
						Muestreo: No probabilístico

	<p>Identificar la relación significativa entre las dimensiones de violencia familiar y autolesión en los adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023.</p> <p>Identificar la relación significativa entre las dimensiones de autolesión y violencia familiar en los adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023.</p> <p>Determinar los niveles de violencia familiar con el género en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre las dimensiones de violencia familiar y autolesión en los adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre las dimensiones de violencia familiar y autolesión en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023.</p>	<p>Dirección Letalidad</p>	<p>Escala de Autolesión para adolescentes estudiantes (EAES)</p>	
--	---	---	----------------------------	--	--

	Determinar los niveles de autolesión con el género en los estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023.				
--	--	--	--	--	--

Anexo N° 02: Operacionalización de las variables

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala De Medición
Violencia familiar	Se define como el abuso de poder por parte de un miembro de la familia expresado en agresión física, psicológica o de otro tipo. (García- Moreno. et al 2005)	Para los efectos, la variable será evaluada por el Cuestionario de Violencia familiar (VIFA)	Violencia Física Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Golpes ▪ Bofetadas ▪ Jalones ▪ Arañones ▪ Mordeduras ▪ Pisadas ▪ Insultos ▪ Amenazas ▪ Chantajes ▪ Intimidación ▪ Acoso 	1,2,7,9,11,13,14,15,18,19. 3,4,5,6,8,10,12,16,17,20.	Ordinal; Escala tipo Likert Baja: 0 - 20 Medio: 21-40 Alto: 41-60
Autolesión	Castillo (2019): Acto autodestructor sin intención suicida, lo que provoca daño físico con el fin de sentir alivio	La conducta autolesiva será evaluada por la Escala de Autolesión para adolescentes	Dirección	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Miedo ▪ Experiencia ▪ Daños ▪ Problemas 	1,2,3,4.	Ordinal; Escala tipo Likert

frente las estudiantes
frustraciones (EAES)
emocionales.

Letalidad

- Cortes
- Consecuencia
- Repetición

5,6,7.

Bajo: <10
Medio: 11-15
Alto: 16 >

Anexo N° 03: Instrumento de Violencia Familiar

CUESTIONARIO VIFA (2012)

Autores: Altamirano Livia y Castro Reyli

Sexo: F // M

Edad: _____

Grado: _____

Fecha: _____

Es mado(a) estudiante:

El presente cuestionario se formula en base a un conjunto de afirmaciones, en donde te pedimos HONESTIDAD al marcar con un aspa (X) cada una de ellas. INSTRUCCIONES: Solo se permite marcar una respuesta por afirmación. Siéntete con la total libertad de marcar lo que tu desees ya que la información es CONFIDENCIAL Y ANONIMA. Recuerda que no existen respuestas correctas ni incorrectas.

1= NUNCA
2=CASI NUNCA
3= A VECES
4=POR LO GENERAL
5= SIEMPRE

N°	Items	N	CS	AV	PG	S
		1	2	3	4	5
01	Cuándo no cumples con tus tareas, tus padres u otro familiar, ¿te golpean?					
02	¿Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te cas <input checked="" type="checkbox"/> gan?					
03	¿Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten?					
04	¿En tu casa, tus padres y/o hermanos te ignoran en silencio o indiferencia cuando no estás de acuerdo con lo que haces?					
05	En tu familia, ¿los hijos <input checked="" type="checkbox"/> enen derecho a opinar?					
06	¿Te insultan en casa cuando están enojados?					
07	¿Si rompes o malogra algo en tu casa, te pegan?					
08	¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, si no te insultan?					
09	Si te portas mal o no obedeces, ¿tus padres te dan bofetadas o correazos?					
10	¿Tus familiares te cri <input checked="" type="checkbox"/> can y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores?					
11	¿Tus padres muestran su enojo, golpeándote?					
12	¿Te amenazan en casa cuando no cumples las tareas?					
13	¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten?					
14	Cuándo no cuidas bien a tus hermanos menores, ¿tus padres te golpean?					
15	Cuándo <input checked="" type="checkbox"/> enes malas calificaciones, ¿tus padres te golpean?					
16	¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?					
17	Cuándo tus padres te gritan, ¿tú también gritas?					
18	Tus padres cuando discuten, ¿te agreden <input checked="" type="checkbox"/> sicamente?					
19	Cuando tus padres pierden la calma, ¿son capaces de golpearte?					
20	Cuando tus padres se molestan, ¿ <input checked="" type="checkbox"/> ran la puerta?					

Anexo N° 04: Instrumento de Autolesión

ESCALA AEAS

(Carlos Francisco Casallo Meléndez)

Sexo: F // M

Edad: _____

Grado: _____

Fecha: _____

Instrucciones:

El presente cuestionario se formula en base a un conjunto de afirmaciones, en donde se le presenta una lista de 7 afirmaciones acerca de la manera en como actúas. Te pedimos HONESTIDAD al marcar con un aspa (X) cada una de ellas. Siéntete con la total libertad de marcar lo que tu desees ya que la información es CONFIDENCIAL Y ANONIMA. Recuerda que no existen respuestas correctas ni incorrectas.

N°	Ítems	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPE	SIEMPRE
01	Cuando experimento miedo, me hago daño físico				
02	Pienso que sería aceptable autolesionarme, aunque sea por primera vez, solo por conocer que se experimenta				
03	No me preocupan los daños que pueden ocasionar el intento o el hecho de autolesionarme				
04	Ante problemas de la vida, suelo cortarme, sacarme la barba o el cabello o algún otro tipo de autolesión de manera inmediata pensando que soy yo el problema				
05	Si me hago cortes en el brazo o en cualquier otra parte del cuerpo, soy consciente que dejaría huellas para siempre				
06	Cuando me autolesiono no me importa las consecuencias que me puedan ocasionar en el futuro				
07	He decidido cortarme en varias ocasiones, por evitar alguna emoción desagradable (miedo, angustia)				

Anexo N°05: Carta de presentación



Universidad
César Vallejo



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Lima, 02 de marzo de 2023

Señor (a)
LIDIA HUANCA MAMANI
Directora General
I.E. 42241 Hermógenes Arenas Yañez

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

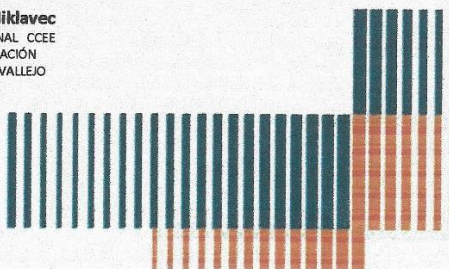
Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial ATE VITARTE y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que la **Bachiller GARCIA HUAMOLE ARLENY DEL ROSARIO** identificada con DNI 76205786, perteneciente al Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: **"Violencia familiar y autolesión en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Tacna, 2023"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; por lo que agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Dra. Nelka Ruiz Mikdavec
COORDINADORA NACIONAL CCEE
PROGRAMA DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



www.ucv.edu.pe

Anexo N°06: Constancia de ejecución



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42241
"HERMÓGENES ARENAS YAÑEZ"
TACNA - PERÚ

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SEÑORITA:

Dra. NELKA RUIZ MILKAVEC
COORDINADORA NACIONAL CCEE
PROGRAMA DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Presente. -

La Directora de la I.E. 42241 Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna.
Hace constar que, la bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, **ARLENY DEL ROSARIO GARCIA HUAMOLLE** identificada con DNI 76205786, ha llevado a cabo exitosamente el proyecto de investigación titulado: **"Violencia familiar y autolesión en estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023"**.
Este proyecto se desarrolló en las instalaciones de la Institución Educativa, durante la semana del 07 de abril del 2023 al 16 de junio del 2023; y tomándose en consideración que, en la presente investigación se haga referencia sobre la Institución Educativa, materia de estudio.
La Institución Educativa, reconoce el esfuerzo y dedicación de la estudiante en la ejecución de esta investigación, la cual contribuye al avance del conocimiento en el campo de la Escuela Profesional de Psicología.
Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que estime conveniente.

Atentamente,

Tacna, 16 de octubre 2023



Mag. LIDIA GLADYS HUANCA MAMANI
DIRECTORA

Anexo N° 07: Autorización para recolección y Uso de Datos

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



ESTIMADA
MAG. LIDIA HUANCA MAMANI
DIRECTORA
I.E. 42241 HERMÓGENES ARENAS YÁÑEZ, TACNA
Presente.-

Asunto: Solicitud de Autorización para la Recolección y Uso de Datos en el Marco de una Investigación

Es un placer saludarle. Mi nombre es Arleny del Rosario Garcia Huamolle y soy estudiante del Programa de Titulación en Universidades no licenciadas de la Universidad Cesar Vallejo, ubicada en la ciudad de Trujillo. Me pongo en contacto con usted en calidad de estudiante investigador para solicitar formalmente su autorización para llevar a cabo una investigación en el marco de mi proceso de titulación.

El propósito de esta investigación es "hallar la relación entre violencia familiar y autolesión en los estudiantes adolescentes" de su representada I.E. 42241 Hermógenes Arenas Yáñez; sería un recurso invaluable para la obtención de datos y perspectivas relevantes para este estudio.

En este sentido, nuestra solicitud incluye:

1. **Recolección y/o Uso de Datos:** Solicitamos permiso para recopilar datos relacionados a la aplicación de los instrumentos seleccionados para su estudio correspondiente, los cuales serán tratados de manera confidencial y utilizados únicamente para desarrollar los objetivos de la investigación.
2. **Toma de Fotos y/o Videos:** Si es relevante para la investigación, solicitamos la autorización para tomar fotografías y/o videos durante la recolección de datos con fines únicamente de estudio.

Es importante destacar que esta investigación se realizará con estricto respeto a los protocolos éticos y legales aplicables. Todos los datos serán tratados de manera anónima y confidencial, y no se divulgará ninguna información que pueda identificar a individuos o a su organización sin su consentimiento expreso.

Además, estamos dispuestos a proporcionar toda la información que requiera sobre los objetivos, metodología y beneficios de nuestra investigación. Asimismo, nos comprometemos a seguir cualquier protocolo o procedimiento que su organización considere necesario.

Anexo N° 08: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr (a). Padre o Madre de familia:

Con el debido respeto, me dirijo a usted, mi nombre es **Arleny del Rosario García Huamolle**, Bachiller de la carrera de Psicología Humana. En la actualidad, estoy realizando la investigación titulada "**Violencia familiar y autolesión en estudiantes adolescentes**" el cuál tiene como finalidad recabar las respuestas de los menores para conocer más acerca de la problemática mencionada.

El proceso consiste en la aplicación de dos encuestas: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y Escala de Autolesión (EAES) La información que su menor hijo(a) proporcione será totalmente confidencial, respetando el anonimato de sus datos, siendo usados únicamente con fines de estudio. La participación es de forma voluntaria.

En caso, tuviera consultas con respecto a la investigación, encarecidamente se le absolverá sus dudas.

Ante lo anteriormente expuesto y estar de acuerdo con la participación de su hijo(a) en el estudio, rellene la siguiente información.

Yo..... Nelly Mamani León
..... DNI 9154110765 acepto
y autorizo la participación voluntaria de mi menor hijo(a) para la aplicación de test y aportar en la presente investigación.

Día:/...../.....

Firma

Gracias por su colaboración.