



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

REMEMORANDO DE

EDICIÓN

Programa de narración de cuentos como estrategias para el logro de competencias comunicativas en estudiantes de instituciones educativas, Urubamba 2023.

ESSEEREDMDE

DirectorEd

AUTOR:

Iruri Quispillo, Serafin (orcid.org/0000-0003-2969-6075)

ASESORES:

Dr. Villafuerte Alvarez, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-8786-077X)

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi Madre Maria y a mi esposa Celestina Carmen, a mis hijas Anel y Karen Sofía por ser el baluarte de las horas de estudio en plena pandemia, como también a mis hermanos y hermanas que han compartido conmigo las alegrías y tristezas en mi formación.

Agradecimiento

A Dios por darme la salud, a mi asesor Carlos Villafuerte por inspirarme en esta investigación, a mis docentes y a la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de poder llegar a este grado académico. A las instituciones educativas del distrito de Maras quienes hicieron posible el presente trabajo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLAFUERTE ALVAREZ CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa de Narración de cuentos como estrategias para el logro de competencias comunicativas en estudiantes de instituciones educativas, Urubamba 2023.", cuyo autor es IRURI QUISPILLO SERAFIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLAFUERTE ALVAREZ CARLOS ALBERTO DNI: 41920734 ORCID: 0000-0002-8786-077X	Firmado electrónicamente por: CVILLAFUERTEA el 08-08-2023 21:24:13

Código documento Trilce: TRI - 0628243



ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, IRURI QUISPILLO SERAFIN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de Narración de cuentos como estrategias para el logro de competencias comunicativas en estudiantes de instituciones educativas, Urubamba 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SERAFIN IRURI QUISPILLO DNI: 23949503 ORCID: 0000-0003-2969-6075	Firmado electrónicamente por: SIRURI el 29-07-2023 12:44:10

Código documento Trilce: TRI - 0626804

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2.Variables y Operacionalización.....	19
3.3.Población muestra y muestreo	20
3.4.Técnica e instrumento de investigación	21
3.5.Procedimientos.....	22
3.6.Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES.....	43
VIII PROPUESTA	44
REFERENCIAS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución de la población</i>	20
Tabla 2 <i>Distribución de la muestra</i>	21
Tabla 3. <i>Competencias Comunicativas</i>	25
Tabla 4 <i>Comunicación Oral</i>	26
Tabla 5 <i>Lectura de Textos</i>	27
Tabla 6 <i>Escritura de Textos</i>	29
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad de las competencias comunicativas Kolmogorov-Smirnov</i>	30
Tabla 8 <i>Prueba de hipótesis de las competencias comunicativas</i>	31
Tabla 9 <i>Prueba de Hipótesis de la dimensión comunicación oral</i>	32
Tabla 10 <i>Prueba de Hipótesis de la dimensión escritura de textos</i>	33
Tabla 11 <i>Prueba de Hipótesis de la dimensión expresión oral</i>	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Competencias Comunicativas</i>	25
Figura 2 <i>Comunicación Oral</i>	26
Figura 3 <i>Lectura de Textos</i>	28
Figura 4 <i>Escritura de Textos</i>	29

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo principal establecer el efecto que tiene la narración de cuentos como estrategia en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de las instituciones educativas, Urubamba 2023. Por lo cual se hizo uso de un enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, en dos grupos, uno de control y otro experimental, con 40 integrantes en cada grupo. Los resultados encontrados indicaron que, en el grupo control, durante el pretest se observó que un 62,5% se ubicaba en el nivel en proceso, y otro 37,5% en el nivel en inicio, por otro lado, en el grupo experimental un 57,5% de los estudiantes se encontraban en el nivel en proceso, seguido por el nivel en inicio con un 42,7% de representación. Tras la aplicación de la estrategia basada en la narración de cuentos se observó que el grupo experimental tenía un 60% de efectividad, ya que ese mismo porcentaje se ubicaba ahora en el nivel logrado, otro 27,5% estaba en proceso y solo un 12,5% en inicio. Esta tendencia fue comprobada a nivel inferencial a través de la prueba de U de Mann-Whitney, que obtuvo un valor de 14,000 y un p-valor de 0,000, menor a 0,05, es decir esta mejora observada fue significativa. En conclusión, la narración de cuentos como estrategia en el logro de competencias comunicativas tiene un efecto favorable y significativo en los estudiantes de las instituciones educativas rurales de Urubamba.

Palabras clave: Estrategia, grupo experimental, habilidades comunicativas.

ABSTRACT

The main objective of this research was to establish the effect of storytelling as a strategy in the achievement of communication skills in students of educational institutions, Urubamba 2022. Therefore, a quantitative approach was used, quasi-experimental design, in two groups, one control and the other experimental, with 40 members in each group. The results found indicated that, in the control group, during the pretest it was observed that 62.5% were located at the level in process, and another 37.5% at the level at the beginning, on the other hand, in the experimental group. 57.5% of the students were in the level in progress, followed by the level in the beginning with 42.7% representation. After the application of the strategy based on storytelling, it was observed that the experimental group had 60% effectiveness, since that same percentage was now at the level achieved, another 27.5% was in process and only 12.5% at the beginning. This trend was verified at an inferential level through the Mann-Whitney U test, which obtained a value of 14,000 and a p-value of 0.000, less than 0.05, that is, this observed improvement was significant. In conclusion, storytelling as a strategy to achieve communicative skills has a favorable and significant effect on students from rural educational institutions in Urubamba.

Keywords: Strategy, experimental group, communication skills.