



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS INNOVADORAS ORIENTADAS EN
LAPTOPS XO PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL
PRIMARIA DE IE: 11179 DEL CASERÍO LOS
ÁNGELES, DISTRITO JAYANCA-LAMBAYEQUE-
2014.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Sandoval Chamaya José Carlos

ASESOR:

Dra. Yeni Castañeda Ponce

CHICLAYO - PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mí querida y amada esposa Rosa Ysela Díaz, a mis hijos Anthony André y Olenka Irina, quienes con su amor y cariño, fortalecen mi camino y me dan fuerzas para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

.A la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO por darme la oportunidad de estudiar la maestría y ser un profesional competente.

A la docente de Investigación de tesis, Mg.Yeni Castañeda Ponce por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

Y por último a nuestros padres que con sus esfuerzos , cariño y tesón me encaminaron por el buen sendero y que siguen cosechando los frutos que sembraron con mucho sacrificio y responsabilidad.

El Autor

PRESENTACIÓN

En la sociedad del conocimientos exige un docente facilitador, mediador, estimulador, organizador y diseñador de experiencias y no un educador: instructorista o instructivista, centrado en la instrucción, en transferir conocimiento a sus alumnos, que enfatice un aprendizaje bancario como lo describe Freire(1995), donde el educador “deposita” información en sus educandos; autoritario en el aprender, rígido, centrado en la representación del conocimiento en formato texto y en el pasado; un educador exclusivamente centrado en el dictado y la clase frontal.

Hoy se necesita de un entrenador del conocimiento, que sirva de puente entre el aprendiz y su aprender y, por sobretodo comprenda que se necesita que el aprendiz desarrolle habilidades que le permitan crear, construir, emprender, adaptarse al cambio e incorporarse activamente a este mundo moderno y globalizado del siglo XXI.

Con base a las estrategias didácticas propuestas se desarrolló en un ambiente virtual que mejoro las posibilidades de acceso a la educación con el uso LXO (Laptop XO) se interactuó con estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 11179. Se realizaron actividades de aprendizaje diseñadas para propiciar el desequilibrio cognitivo y el desarrollo de habilidades del pensamiento con el uso LXO, y los resultados mostraron un avance significativo en los puntajes obtenidos en mejorar la comprensión de textos. Se trabajó este aspecto porque la comprensión de textos es considerada como una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
PRESENTACIÓN.....	IV
RESUMEN.....	VII
ABSTRAC.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	IX
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación.....	19
1.4. Limitaciones de estudio	21
1.5. Antecedentes:	21
1.6. Objetivos:	22
Objetivo general.....	22
Objetivos específicos	23
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	24
II. MARCO TEÓRICO.....	25
2.1 Marco Teórico	25
2.1.1 Caracterización del marco pedagógico de las XO.	25
2.1.2 Teorías de Enseñanza – Aprendizaje, que fundamentan el uso del computador.....	26
2.1.3 El uso de las TIC en el aprendizaje.....	32
2.1.4 El nuevo rol que asume el docente respecto del aprendizaje de los alumnos mediados por las laptops.	33
2.1.5 Estrategias didácticas en el uso de las XO.....	35
2.1.6 Estrategia de la enseñanza.....	39
2.1.7 Comprensión Lectora	42
2.1.8 Procesos de Comprensión Lectora	45

2.2 Marco conceptual	48
2.2.1 Estrategias	48
2.2.2 Estrategias de enseñanza	48
2.2.3 Estrategias metodológicas.....	48
2.2.4 Laptop XO	48
2.2.5 Subsumidores.	49
2.2.6 Proceso de enseñanza – aprendizaje	49
2.2.7 Programa “Una Laptop por Niño”	49
2.2.8 TIC (tecnologías de la información y la comunicación).....	50
CAPITULO III: MARCOMETODOLÓGICO	51
III MARCOMETODOLÓGICO	52
3.1 Hipótesis.....	52
3.2 Variables:.....	52
3.2.1 Definición conceptual	52
3.2.2. Definición operacional	53
3.3. Metodología	57
3.3.1. Tipos de investigación	57
3.3.2. Diseño	58
3.4 Población y muestra.....	59
3.5. Método de investigación.....	60
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	60
3.7. Métodos de análisis de datos.....	61
CAPITULO IV:RESULTADOS	63
IV.CAPITULO RESULTADOS	64
4.1. Descripción de Resultados.....	64
4.2. Discusión de Resultados.....	96
CAPITULO V:CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
ANEXOS	105

RESUMEN

El presente trabajo de investigación busca demostrar que a través de estrategias y actividades interactivas utilizando la LXO, orientado a la comprensión lectora, tiene un valor didáctico que puede mejorar los niveles: literal, inferencial y crítico del mismo y hoy en día los integrantes que forman la comunidad educativa necesitan aprender a utilizar correctamente la tecnología que nos ofrecen el nuevo milenio, para poder diseñar y crear nuevos modelos educativos para favorecer de esta manera a nuestros estudiantes significativamente en las aulas peruanas .El nivel de comprensión lectora después de la aplicación del Programa de Estrategias, permitió evidenciar que mejoró, en los estudiantes que no tenían ningún nivel de comprensión.

Palabras claves: Laptop XO, lectura, comprensión de textos, estrategias

ABSTRAC

This research seeks to demonstrate that through strategies and interactive activities using LXO aimed at reading comprehension, has an educational value that can improve levels: literal, inferential and critical of it and today the members forming the education community need to learn to properly use the technology that we provide the new millennium, to design and create new educational models to promote this way our students significantly in Peruvian classrooms. The reading comprehension level after the implementation of the strategies, which improved evidence allowed in students who had no comprehension level.

Keywords: XO Laptop, reading, reading comprehension strategies