

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CLIMA SOCIO – FAMILIAR Y NIVELES DE  
AGRESIVIDAD EN ALUMNOS DEL 3° AL 5° AÑO DE  
SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
ESTATALES DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE  
PORRES**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**MACALUPÚ ZEVALLOS, FIORELLA MARINA**

**ASESORES:**

**Dra. NUÑEZ HERRERA, Rosario**

**Mg. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto**

**LIMA – PERÚ**

**2013 - I**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por darme la maravillosa vida que tengo, por guiar cada paso que doy y brindarme diariamente la oportunidad de vivir cosas positivas y negativas, las cuales me fortalecen y permiten crecer. También por darme salud, cuidarme y poner en mi camino a tantas personas admirables, desde mi familia hasta mis amigos.

Y en segundo lugar, a mis padres, quienes son lo mejor que tengo en mi vida. Ellos no sólo son mis mayores ejemplos a seguir, son mi fuerza y motivación para salir adelante, desarrollándome ahora ya como toda una profesional. Gracias a ellos por siempre confiar en mis capacidades y habilidades y por brindarme su apoyo, amor y comprensión en todo momento.

## Agradecimiento

Paulo Coelho, en su reflexión titulada “Nadie se cruza en tu vida por azar”, expresa: *“Las personas entran en tu vida por una razón, por una estación o por una vida entera. Cuando percibas el motivo, vas a saber qué hacer con cada persona. Cuando alguien está en tu vida por una razón, es generalmente, para llenar una necesidad que has demostrado tener, ellas vienen para ayudarte con una dificultad, proporcionan apoyo y orientación, ayuda física, emocional o espiritual. Podrán parecer un regalo de Dios... y ¡lo son!”*

En mi vida hay muchas personas e instituciones que de alguna u otra forma me han apoyado y a cada una de ellas quisiera agradecerle lo que han hecho por mí. En primer lugar, a la Universidad César Vallejo, por abrirme las puertas y brindarme facilidades para poder tener acceso a la educación que he recibido durante todo este tiempo, más aún a mis profesores, quienes me enseñaron y guiaron durante todo este periodo de aprendizaje, cada uno de ellos aportó no sólo conocimientos sino experiencias y ejemplos que ahora me corresponde transmitir.

Por otro lado, quisiera agradecer a las instituciones educativas José Granda y N° 3037 Gran Amauta, por permitirme recopilar los datos de sus alumnos y aplicar las pruebas correspondientes a mi investigación y sobre todo a sus estudiantes, pues sin su apoyo ésta tesis no sería posible. También agradecer a mi centro laboral, especialmente, a Fharat Mejía y Lilian Montoya, psicólogas encargadas del Departamento Psicopedagógico, por comprenderme y permitirme cumplir con todas las actividades relacionadas con el desarrollo de mi tesis.

Asimismo, agradecer a mi hermano, quien no dudó en ayudarme cuando se lo solicité y también por siempre brindarme palabras de aliento, al igual que mis amigos, específicamente a Milagros Portocarrero, Sergio Ruiz, Katty Juño, Tatiana Ambrosio y Elizabeth Marin, quienes fueron mi complemento, soporte y ayuda en todo momento, pero sobre todo, gracias a ellos comprendí lo que significa la palabra amistad y aún ahora al terminar esta etapa universitaria, sé que seguiremos unidos.

Y finalmente, deseo agradecer de manera especial, a mi pareja Jhosimar Velásquez, por comprenderme y ayudarme cuando más lo necesitaba, por darme ánimos y demostrarme su amor más que nunca.

## **Presentación**

La presente investigación, referente al clima socio-familiar y a los niveles de agresividad, tiene como principal objetivo, encontrar la relación entre ambas variables, en adolescentes que cursan desde el 3° al 5° año de educación secundaria y cuyas instituciones educativas nacionales pertenecen al distrito de San Martín de Porres.

Para lograr este cometido, se desarrolló un trabajo estructurado, el cual se divide en cuatro partes. En la primera, se desarrolla el problema de investigación, el cual se encuentra en un contexto determinado, luego se justifica el por qué de su realización y se recopila información sobre indagaciones anteriores realizadas a nivel internacional y nacional, así como una síntesis de diversas teorías que nos den un marco de referencia.

La segunda parte, está dirigida a la metodología aplicada, donde se exponen las variables, el tipo y diseño del estudio, así como las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recopilar la información. Posteriormente, en la tercera parte, se trabaja íntegramente sobre los resultados obtenidos y finalmente en la cuarta parte se presenta la discusión, conclusiones y recomendaciones respectivas.

# Índice

<b>Carátula</b>	<b>Pág.</b>
<b>Páginas Preliminares</b>	
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Presentación .....	v
Índice .....	vi
<b>Resumen</b> .....	<b>xii</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>xiii</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>xiv</b>
<b>Capítulo I. El Problema de Investigación</b>	
1.1. Realidad problemática .....	16
1.2. Formulación del problema .....	18
1.3. Justificación y viabilidad .....	18
1.4. Antecedentes .....	20
1.4.1. Internacionales .....	20
1.4.2. Nacionales .....	23
1.5. Objetivos .....	25
1.5.1. General .....	25
1.5.2. Específicos .....	26
<b>Capítulo II. Marco Referencial</b>	
2.1. Marco Teórico .....	27
2.1.1. Clima Socio – familiar .....	27
2.1.1.1. Psicología Ambiental .....	27

a. Perspectivas teóricas .....	29
2.1.2. Agresividad .....	29
2.1.2.1. Teorías Activas .....	30
a. Teoría Psicoanalítica .....	30
b. Teoría Etológica .....	30
c. Teoría del Instinto .....	30
d. Teoría Bioquímica .....	31
2.1.2.2. Teorías Reactivas .....	31
a. Teoría revisada de la Frustración – agresión .....	31
b. Teoría Interaccionista Persona – ambiente .....	31
c. Teoría del Constructo .....	32
d. Teoría del Aprendizaje Social .....	32
2.1.3. Enfoque Sistémico .....	32
2.2. Marco Conceptual .....	36
2.2.1. Clima Socio – familiar .....	36
2.2.1.1. Definición de Clima socio – familiar .....	36
2.2.1.2. Dimensiones de Clima socio – familiar .....	36
2.2.1.3. Familia .....	37
a. Definición de familia .....	37
b. Tipos de familia .....	38
c. Funciones de la familia .....	39
d. Desarrollo actual de la familia .....	39
2.2.2. Agresividad .....	40
2.2.2.1. Conceptos básicos de agresividad .....	40
2.2.2.2. Componentes .....	42

2.2.2.3. Dimensiones .....	43
2.2.2.4. Factores que influyen en la conducta agresiva .....	43
2.2.3. Adolescencia .....	44
2.2.3.1. Definición de adolescencia .....	44
2.2.3.2. Desarrollo socio – emocional .....	45
a. Búsqueda de identidad .....	45
b. Relación con los padres .....	46
c. Conductas negativas durante la adolescencia .....	49

### **Capítulo III. Marco Metodológico**

3.1. Hipótesis .....	51
3.2. Variables .....	51
3.2.1. Definición conceptual .....	51
3.2.2. Definición operacional .....	52
3.3. Metodología .....	52
3.3.1. Tipo de estudio .....	52
3.3.2. Diseño .....	53
3.4. Población, muestreo y muestra .....	53
3.5. Método de investigación .....	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	55
3.6.1. Ficha Socio-demográfica .....	56
3.6.2. Escala de Clima Social Familiar (FES) .....	56
3.6.3. Cuestionario de Agresión (AQ) .....	59
3.7. Métodos de análisis de datos .....	62

### **Capítulo IV. Resultados**

4.1. Descripción de los resultados .....	64
--	----



4.2. Contrastación de hipótesis .....	72
<b>Capítulo V. Discusión .....</b>	<b>76</b>
<b>Capítulo VI. Conclusiones .....</b>	<b>81</b>
<b>Capítulo VII. Recomendaciones .....</b>	<b>83</b>
<b>Capítulo VIII. Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>84</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>90</b>
Anexo A – Ficha Sociodemográfica .....	91
Anexo B – Escala de Clima Socio Familiar (FES) .....	92
Anexo C – Hoja de Respuesta (FES) .....	94
Anexo D – Cuestionario de Agresión (AQ) .....	95
Anexo E – Carta de presentación N° 1 .....	97
Anexo F – Carta de presentación N° 2 .....	98
Anexo G - Consentimiento Informado .....	99

## Índice de Tablas

Tabla 1. Población total de alumnos .....	53
Tabla 2. Muestra total de alumnos .....	55
Tabla 3. Baremo del Clima Socio – Familiar (FES) .....	59
Tabla 4. Baremo del Cuestionario de Agresión (AQ) .....	61
Tabla 5. Principales variables socio-demográficas .....	66
Tabla 6. Análisis de Fiabilidad para Clima Socio-Familiar y Agresividad .....	68
Tabla 7. Coeficientes de asimetría, curtosis y prueba de normalidad .....	69
Tabla 8. Medias globales y desviaciones estándar .....	70
Tabla 9. Niveles del Clima Socio-Familiar .....	70
Tabla 10. Niveles de Agresividad .....	71
Tabla 11. Correlación entre el Clima Socio-Familiar y Agresividad .....	72
Tabla 12. Correlación entre la dimensión Relaciones del Clima Socio-Familiar y las dimensiones de la Escala de Agresividad .....	73
Tabla 13. Correlación entre la dimensión Desarrollo del Clima Socio-Familiar y las dimensiones de la Escala de Agresividad .....	74
Tabla 14. Correlación entre la dimensión Estabilidad del Clima Socio-Familiar y las dimensiones de la Escala de Agresividad .....	75

## Índice de Figuras

Figura 1. Distribución de la muestra de estudiantes por género .....	64
Figura 2. Distribución de la muestra de estudiantes por grupo de edades .....	65
Figura 3. Distribución de la muestra para los niveles del Clima Socio-Familiar .....	71
Figura 4. Distribución de la muestra para los niveles de Agresividad .....	72

## **Resumen**

La presente investigación pretende establecer la relación que existe entre las categorías del clima socio – familiar y los niveles de agresividad de los alumnos de los tres últimos años de secundaria de Instituciones Educativas Estatales del distrito de San Martín de Porres. Se evaluó a 550 alumnos, a quienes se les aplicó la escala de Clima Socio Familiar (FES), adaptada a nuestra realidad por Pantoja (2011) y el cuestionario de Agresión (AQ) adaptado a nuestro país por Matalinares (2010). Se encontró que sí existe una relación significativa entre ambas variables y particularmente, se halló relación entre las dimensiones Desarrollo y Estabilidad del Clima socio-familiar y las dimensiones Agresividad física, Agresividad verbal, Hostilidad e Ira de la escala de Agresividad, no siendo así para la dimensión Relaciones.

**Palabras clave:** Clima socio-familiar, agresividad, adolescencia

## **Abstract**

The present investigation intends to establish the relationship between social climate categories - family and aggression levels of students in the last three years of secondary State Educational Institutions in the San Martin de Porres. We evaluated 550 students, who have applied the Partner Family Climate Scale (FES), adapted to our reality by Pantoja (2011) and the Aggression Questionnaire (AQ) adapted to our country by Matalinares (2010). It was found that there is a significant relationship between the two variables and particular relationship was found between the dimensions Development and Climate Stability and family socio-physical dimensions Aggression, Verbal Aggression, Hostility and Anger Aggression scale, not so for Relations dimension.

**Keywords:** family social climate, aggression, adolescence