



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y COHESIÓN –
ADAPTABILIDAD FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES
DE 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO
DE INDEPENDENCIA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA**

**AUTORA:
ORTIZ ZELADA, KELLY ROXANA**

**ASESORES:
DR. VALLEJOS SALDARRIAGA, JOSÉ
MG.BARBOZA ZELADA, LUIS ALBERTO**

LIMA – PERÚ

2012

Dedicado a mis padres y hermana... con mucho amor.
Para mi abuelito, aunque ya no está conmigo, siempre se
alegrará de mis logros.

AGRADECIMIENTO

Aprovecho estas líneas para expresar mi gratitud a todas las personas que han hecho posible que mi tesis se haya desarrollado y terminado. Muchas son estas personas y por lo tanto muchos son los agradecimientos que me siento animada a expresar.

Ante todo agradecer a Dios nuestro señor, quien con su guía y fuerza no hubiera podido salir de todas aquellas pruebas que se me presentaron en el camino. Gracias mi Señor por cuidar de mi familia y guiarme hasta donde me encuentro.

A mis padres, Peregrina Zelada Cancino y Abraham Ortiz Espinoza por su esfuerzo, dedicación y motivación, por seguir a mi lado en todo momento, por no permitirme renunciar a mis sueños. No puedo dejar de mencionar a mi hermana Lisbet Ortiz Zelada quien me brindo su apoyo incondicional, en todo momento y de quien me siento muy orgullosa. Todos mis logros se los debo a ustedes.

A la Dra. Peggy Mansilla Natividad, por su asesoría temática tan meticulosa desde mi proyecto de tesis hasta la casi culminación de la tesis, y por todo su esfuerzo, confianza e interés en este trabajo, va dedicado los logros conseguidos. La dedicación a su profesión es un gran ejemplo, es admirable y me inspira a seguir consiguiendo más logros. ¡Muchas Gracias!

Quisiera también agradecer a quien fue mi asesor metodológico el Dr. José Vallejos Saldarriaga, por sus valiosos comentarios y correcciones también por la paciencia y motivación en la mejora del trabajo. Su manejo y experiencia en el campo de la investigación, fueron determinantes en la estructuración del trabajo.

Agradezco también a mi asesor temático Mg.Luis Alberto Barboza Zelada, quien con su compromiso y entusiasmo me ayudó a detallar con precisión la culminación de la presente tesis.

Su apoyo ha sido esencial para culminar mi investigación, gracias por demostrarme que las adversidades son parte de la vida y que lo importante es no dejarnos vencer. Muchas Gracias.

Muchas gracias a mi buena amiga Milagros Cubas, quien a pesar de todo lo que pasó estuvo ahí para motivarme y apoyarme a terminar mi tesis. Eres una excelente amiga y confidente, sobre todo me apoyaste en aquellos momentos difíciles para mí. Muchas gracias por todo.

Un agradecimiento especial a todas las instituciones educativas que me permitieron realizar mi investigación, por haberme dado todas las facilidades, para poder evaluar a los alumnos.

Al Director de la escuela de Psicología el Mg. Edgar Rivero quien con su entusiasmo nos motivaba a seguir adelante con la culminación de nuestras tesis. Y también a mis profesoras y profesores quienes fueron un gran incentivo para continuar mejorando como persona y profesional.

En general muchas gracias a cada uno de ustedes...

PRESENTACIÓN

Este trabajo está basado en reconocer si existe relación entre el bienestar psicológico y la Cohesión- Adaptabilidad Familiar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de las instituciones educativas nacionales del distrito de Independencia, ya que están expuestos a diversos factores de riesgo como: pobreza, delincuencia, drogas, violencia, etc. Por lo ya mencionado, al ser el bienestar psicológico la percepción que una persona tiene de sus logros alcanzados en su vida, sería relevante identificar si la familia tiene un papel determinante para que los adolescentes fortalezcan o no el nivel de bienestar psicológico y así poder evitar que más adolescentes se involucren en estos problemas psicosociales que existen en nuestra sociedad.

El contenido de esta investigación está dividido en capítulos; en la primera parte se encontrará la introducción, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación de la investigación, los antecedentes, es decir, cuáles han sido las investigaciones trabajadas anteriormente, así como también los objetivos general y específicos. Además, se encuentra el marco teórico y conceptual de cada variable: Bienestar Psicológico y Cohesión- Adaptabilidad familiar.

En la segunda parte de la investigación se encuentra el marco metodológico, se señala cuales han sido las hipótesis planteadas, tanto la general como las específicas, además de ellos se describe las características de la muestra en la investigación. Asimismo menciona el método y técnicas utilizadas en la presente investigación.

En la tercera parte de la investigación se presentan los resultados obtenidos, mediante tablas y figuras, utilizando el programa SPSS. En la cuarta parte se realiza la discusión de los resultados. En las últimas hojas están las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas que se utilizaron para la investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	v
Índice	vi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
1. Problema de Investigación	15
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 Antecedentes	19
1.4.1 Antecedentes Internacionales	19
1.4.2 Antecedentes Nacionales	24
1.5 Objetivos	28
1.5.1 Objetivo General	28
1.5.2 Objetivos Específicos	28
2. Marco Teórico	29
2.1 Marco Teórico	29
2.1.1 Bienestar Psicológico	29
2.2 Marco Conceptual	32
2.2.1 Modelo Multidimensional del Bienestar Psicológico	32
2.2.2 Modelo Circumplejo de Olson	35
2.2.3 La Adolescencia	40

3. Marco Metodológico	45
3.1 Hipótesis	45
3.1.1 Hipótesis General	45
3.1.2 Hipótesis Específicas	45
3.2 Variables	40
3.2.1 Variables Controladas	46
3.4 Metodología	47
3.4.1 Tipo de Investigación	47
3.4.2 Diseño de Investigación	47
3.5 Población y Muestra	47
3.6 Método de Investigación	49
3.7 Técnicas e Instrumentos	49
3.8 Método de Análisis de datos	53
4. Resultados	54
Discusión	75
Conclusiones	82
Sugerencias	83
Referencias Bibliográficas	84
Anexos	90

Índice de tablas

Tabla 1.	Muestra de instituciones Educativas Nacionales del Distrito de Independencia.	48
Tabla 2.	Distribuciones de frecuencias y porcentajes de la muestra de estudiantes por lugar de nacimiento y grado de instrucción.	54
Tabla 3.	Análisis de Fiabilidad para las dos dimensiones.	55
Tabla 4.	Análisis de Fiabilidad para las áreas del Bienestar Psicológico.	56
Tabla 5.	Coefficientes de asimetría, curtosis y prueba de normalidad de Cohesión y Adaptabilidad.	56
Tabla 6.	Coefficientes de asimetría, curtosis y prueba de normalidad del Bienestar Psicológico.	58
Tabla 7.	Bienestar psicológico y Cohesión-Adaptabilidad Familiar: Medias globales y desviaciones estándar.	59
Tabla 8.	Bienestar psicológico: Niveles y Rangos.	60

Tabla 9.	Cohesión familiar: Niveles y Rangos.	60
Tabla 10.	Adaptabilidad familiar: Niveles y Rangos.	60
Tabla 11.	Bienestar psicológico: Frecuencias y Porcentajes.	61
Tabla 12.	Cohesión familiar: Frecuencias y Porcentajes.	62
Tabla 13.	Adaptabilidad familiar: Frecuencias y Porcentajes.	63
Tabla 14.	Áreas del Bienestar Psicológico y Cohesión-Adaptabilidad Familiar: Medias y desviaciones estándar según género.	64
Tabla 15.	Áreas del Bienestar Psicológico y Cohesión-Adaptabilidad Familiar	65
Tabla 16.	Áreas del Bienestar Psicológico y Cohesión-Adaptabilidad Familiar. Medias y Desviaciones. Estándar según grado de instrucción.	66
Tabla 17.	Áreas del Bienestar Psicológico y Cohesión-Adaptabilidad Familiar.	67
Tabla 18.	Áreas del Bienestar Psicológico y Cohesión-Adaptabilidad Familiar: Medias y Desviaciones. Según categorías de edad.	68

Tabla 19.	Áreas del Bienestar Psicológico y Cohesión-Adaptabilidad Familiar	69
Tabla 20.	Correlaciones entre bienestar psicológico y Cohesión-adaptabilidad Familiar.	69
Tabla 21.	Áreas del Bienestar Psicológico vs. Cohesión-Adaptabilidad Familiar. Género: Masculino.	70
Tabla 22.	Áreas del Bienestar Psicológico vs. Cohesión-Adaptabilidad. Género Femenino.	71
Tabla 23.	Áreas del Bienestar Psicológico vs. Cohesión-Adaptabilidad Familiar. Categoría de edad: 13-14 años.	72
Tabla 24.	Áreas del Bienestar Psicológico vs. Cohesión-Adaptabilidad Familiar. Categoría de edad: 15-16 años	73
Tabla 25.	Áreas del Bienestar Psicológico vs. Cohesión-Adaptabilidad Familiar. Categoría de edad: 15-16 años	74

Índice de figuras

Figura 1.	Distribución de la muestra de estudiantes por género.	48
Figura 2.	Distribución de la muestra de estudiantes por grupo de edades.	54
Figura 3.	Distribución de la muestra para los niveles de Bienestar Psicológico.	61
Figura 4.	Distribución de la muestra para los niveles de Cohesión Familiar.	62
Figura 5.	Distribución de la muestra para los niveles de Adaptabilidad Familiar.	63

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad determinar la relación entre el Bienestar Psicológico y Cohesión - Adaptabilidad Familiar, en una muestra no probabilística, la cual estuvo conformada por 325 alumnos de 4to y 5to año de secundaria del distrito de Independencia, cuyas edades fluctúan entre los 13 a 17 años. Los instrumentos aplicados fueron la escala de Bienestar Psicológico para jóvenes BIEPS-J y la escala de evaluación de Cohesión – Adaptabilidad Familiar FACE III. Los resultados revelaron que los alumnos presentan un nivel de bienestar psicológico promedio Alto, asimismo el nivel de Cohesión es promedio Alto; y con relación al nivel de Adaptabilidad los estudiantes presentan un nivel promedio Alto.

Se encontró una relación entre las variables de bienestar psicológico y cohesión-adaptabilidad familiar en los estudiantes, es decir, presentan una correlación significativa. No obstante, los valores <0.01 de los índices rho de Spearman entre dichas variables son de -0.300 (relación inversa entre Bienestar Psicológico y Cohesión Familiar) y -0.279 (relación inversa entre Bienestar Psicológico y Adaptabilidad Familiar).

Palabras clave: Bienestar psicológico, Cohesión – Adaptabilidad Familiar y correlacional.

ABSTRACT

The present study aims to determine the relationship between psychological wellbeing and cohesion - family adaptability in a nonrandom sample, which consisted of 325 students in 4th and 5th year school district of Independence, whose ages range from 13 to 17. The instruments used were the scale of youth BIEPS Psychological Well-J and Cohesion Evaluation Scale - Family Adaptability FACE III. The results revealed that the students have an average level of psychological well Alto, also the level of cohesion is high average, and relative to the level of adaptability students have a high average.

There was a relationship between the variables of psychological well-family adaptability and cohesion in students, ie show a significant correlation. However, the values <0.01 Spearman rho indices between these variables are -0300 (inverse relationship between psychological and family cohesion) and -0279 (inverse relationship between psychological and family adaptability).

Keywords: Psychological, Cohesion - Family Adaptability and correlation.