

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIÓN DE  
LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE UNA I.E. DEL DISTRITO DEL  
CALLAO.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**KATHERINE ELIZABETH MACHUCA OJEDA**

**ASESORES**

**Mg. LUIS BARBOZA ZELADA**

**Dra. MILITZA ALVAREZ MACHUCA**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo va dedicado a mis padres, a mis abuelos presentes y a los que desde el cielo me acompañan, también a todas aquellas personas que han colaborado en el cumplimiento de mis metas y así poder culminar la carrera profesional de psicología.

## **Agradecimiento**

En primer lugar quisiera dar las gracias a Dios por permitirme vivir una experiencia nueva y satisfactoria donde pude aprender a superar retos y desafíos para lograr mi meta. Así mismo a mis padres Jorge Machuca y Gloria Ojeda, a mi hermano por ser el motor impulsador para salir adelante, también agradecer de manera especial a mi padrino Eduardo Machuca por ser un ejemplo a seguir y además un colaborador en el desarrollo de mi carrera.

Es importante mencionar un agradecimiento a mis profesores y en especial a los profesores Dr. José Vallejos, Mg. Luis Barboza y Dra. Militzia Álvarez que estuvieron presentes en la guía y orientación de la investigación, así como también al profesor Vicente Mendoza por el apoyo moral durante este proceso.

Quiero agradecer a mis compañeros Karen Zapata, Sandra Laura, Joel Naira y a Jhon Cuba, y a todos aquellos que fueron partícipes de esta meta, también por el apoyo mutuo y la amistad que sembraron durante la realización del trabajo.

## **Presentación**

Hoy en día las Instituciones Educativas no solo se tienen presente factores de conocimiento, sino también aspectos psicológicos siendo un complemento importante para el avance de los estudiantes de manera integral. Unos de los puntos considerados es el manejo de las emociones en relación con lo académico, este aspecto ha sido tomado debido a los diversos casos que se han ido presentando con frecuencia ya sea en instituciones públicas y privadas. Ugarriza (2003) realizó un estudio de la Inteligencia Emocional definiéndolo como la capacidad que permite desarrollar diferentes habilidades para identificar, discriminar emociones propias y la de los demás ante diferentes situaciones.

Otro aspecto tomado en cuenta es la Motivación de Logro en el ámbito Académico ya que se ve la presencia de la falta de motivación en el estudiante, que se puede ver reflejado muchas veces en la falta del cumplimiento de las actividades designadas. Thonrberry (2003) definió la Motivación de Logro Académico como la capacidad que tiene la persona para manejar un impulso acompañado con la búsqueda de satisfacer la necesidad de lograr algo en lo académico.

A pesar de la importancia de las variables mencionadas no se cuenta con una investigación donde estén presente las mismas, por ello la siguiente investigación pretende mostrar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Motivación de Logro Académico en estudiantes de secundaria de una I. E. del distrito del Callao.

Espero que la presente investigación contribuya a toda la población académico profesional y sobretodo sea el inicio de muchas investigaciones donde se consideran las variables ya que facilita la ayuda para el avance y crecimiento personal de los estudiantes.

# Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Resumen	xi
Abstract	xii
1. Introducción	13
<b>1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1.1. Realidad problemática	14
1.1.2. Formulación del problema	16
1.1.3. Justificación	17
1.1.4. Antecedentes	18
1.1.4.1 Internacionales	18
1.1.4.2 Nacionales	19
1.1.5. Objetivos	20
1.1.5.1. General	20
1.1.5.2. Especifico	20
	21
<b>1.2. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>21</b>
1.2.1. Marco teórico.	21
1.2.1.1. Inteligencia Emocional	21
1.2.1.1.1. Inteligencia	21
1.2.1.1.2. Emociones	21
1.2.1.1.3. Definición de Inteligencia Emocional	22
1.2.1.1.4. Teorías de la Inteligencia Emocional	23

1.2.1.1.4.1. Según Solovey	23
1.2.1.1.4.2. Según Mayer	23
1.2.1.1.4.3. Según Goleman	23
1.2.1.1.4.4. Según Gardner	24
1.2.1.1.5. Componentes de la Inteligencia Emocional	25
1.2.1.1.6. Intrapersonal	25
1.2.1.1.6.1. Interpersonal	26
1.2.1.1.6.2. Adaptabilidad	26
1.2.1.1.6.3. Manejo de estrés	27
1.2.1.1.6.4. Estado de ánimo	27
1.2.1.2 Motivación de Logro Académico	28
1.2.1.1.3. Motivación	28
1.2.1.1.4. Tipos de motivación	29
1.2.1.1.4.1. Extrínseca	29
1.2.1.1.4.2. Intrínseca	29
1.2.1.1.5. Motivación de Logro	30
1.2.1.1.6. Factores de la Motivación de logro académico	32
1.2.1.1.6.1. Acciones orientadas al logro	32
1.2.1.1.6.2. Aspiraciones orientadas al logro	32
1.2.1.1.6.3. Pensamientos orientados al logro	32
1.2.1.1.7. Educación Peruana	32
1.2.1.1.8. Educación secundaria	32
1.2.2 Marco Conceptual	33
<b>2. MARCO METODOLÓGICO</b>	35
2.1. Hipótesis	35
2.2. Identificación de Variables	36
2.2.1. Definición conceptual	36
2.2.2. Definición operacional	36

2.3. Metodología	
2.3.1. Tipos de estudio	37
2.3.2. Diseño de la investigación	37
2.4. Población muestra y muestreo	37
2.5. Método de investigación	38
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.7. Métodos de análisis de datos	39
	43
<b>3. RESULTADOS</b>	<b>44</b>
<b>4. DISCUSIÓN</b>	<b>65</b>
<b>5. CONCLUSIONES</b>	<b>68</b>
<b>6. SUGERENCIAS</b>	<b>69</b>
<b>7. REFERENCIAS</b>	<b>70</b>
<b>8. ANEXOS</b>	<b>74</b>
8.1. Anexo 1: Inventario Emocional Bar On ICE abreviado	75
8.2. Anexo 2: Prueba de Motivación de Logro Académico	78
8.3. Anexo 3: Análisis de Fiabilidad	81
8.4. Anexo 4: Análisis de Fiabilidad	84
8.5. Anexo 5: Carta de autorización de aplicación de las pruebas	88

## **Índice de tablas**

<b>Tabla 1: Estadísticos descriptivos de la Inteligencia Emocional.</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 2: Distribución de frecuencias y porcentajes de Inteligencia Emocional</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 3: Distribución de frecuencias y porcentajes del componente Intrapersonal.</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 4: Distribución de frecuencias y porcentajes del componente Interpersonal.</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 5: Distribución de frecuencias y porcentajes del componente Adaptabilidad.</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 6: Distribución de frecuencias y porcentajes del componente Manejo del Estrés.</b>	<b>48</b>
<b>Tabla 7: Distribución de frecuencias y porcentajes del componente Estado de Animo.</b>	<b>48</b>
<b>Tabla 8: Distribución de datos de la variable Motivación de Logro Académico</b>	<b>50</b>
<b>Tabla 9: Distribución de frecuencias y porcentajes de la Motivación De Logro Académico.</b>	<b>51</b>
<b>Tabla 10: Distribución de frecuencias y porcentajes de las Acciones Orientadas al logro.</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 11: Distribución de frecuencias y porcentajes de Aspiraciones</b>	



Orientadas al logro.	52
<b>Tabla 12: Distribución de frecuencias y porcentajes de pensamientos</b>	
Orientados al logro.	53
<b>Tabla 13: Distribución de datos de la prueba de normalidad</b>	54
<b>Tabla 14: Distribución de frecuencia según la edad 12 años de Inteligencia Emocional.</b>	55
<b>Tabla 15: Distribución de frecuencia según la edad 13 años de Inteligencia Emocional.</b>	55
<b>Tabla 16: Distribución de frecuencia según la edad 14 años de Inteligencia Emocional.</b>	56
<b>Tabla 17: Distribución de frecuencia según la edad 15 años de Inteligencia Emocional.</b>	56
<b>Tabla 18: Distribución de frecuencia según la edad 16 años de Inteligencia Emocional.</b>	57
<b>Tabla 19: Distribución de frecuencia según la edad 12 años de Motivación de Logro Académica.</b>	57
<b>Tabla 20: Distribución de frecuencia según la edad 13 años de Motivación de Logro Académica.</b>	58
<b>Tabla 21: Distribución de frecuencia según la edad 14 años de Motivación de Logro Académica.</b>	59
<b>Tabla 22: Distribución de frecuencia según la edad 15 años de</b>	

<b>Motivación de Logro Académica.</b>	<b>59</b>
<b>Tabla 23: Distribución de frecuencia según la edad 16 años de Motivación de Logro Académica.</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 24: Distribución de frecuencia según el sexo femenino de Inteligencia Emocional.</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 25: Distribución de frecuencia según el sexo masculino de Inteligencia Emocional.</b>	<b>61</b>
<b>Tabla 26: Distribución de frecuencia según el sexo femenino de Motivación de Logro Académica.</b>	<b>61</b>
<b>Tabla 27: Distribución de frecuencia según el sexo masculino de Motivación de Logro Académica</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 28: Distribución de correlaciones de la Inteligencia Emocional y la Motivación de Logro Académico.</b>	<b>63</b>

## Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Motivación de logro académico, para ello se tomó una muestra estudiantes de secundaria de una I.E. del Distrito del Callao. Los participantes fueron 260 alumnos estudiantes de 1° a 4° de secundaria. Se aplicaron dos pruebas, una de Inteligencia Emocional (Bar-On) adaptado por Nelly Ugarriza (2003) y la segunda, la prueba de Motivación de logro Académico validado por Gaby Thonrberry (2003). El test de Bar-On consta de 30 ítems donde ve varias escalas que evalúan la inteligencia emocional y la prueba de Motivación de logro Académico esta conformada por 33 ítems.

Los resultados pusieron de manifiesto que las variables mencionadas anteriormente presentan una correlación significativa con un promedio elevado, mostrando que los estudiantes que tienen un buen manejo de sus emociones logran adquirir una adecuada motivación de logro en el ámbito académico.

*Palabras claves:* Inteligencia Emocional, Motivación de Logro, Intrínseca, Extrínseca.

## **Abstract**

The present work has as aim determine the relation that exists between the Emotional Intelligence and the Motivation of academic achievement, for it a sample took students of secondary of an I.E. of the District of the Callao. The participants were 260 pupils' students of 1 ° to 4 ° of secondary. Two tests were applied, one of Emotional Intelligence (Baron) adapted by Nelly Ugarriza (2003) and the second one, the test of Motivation of Academic achievement validated by Gaby Thonrberry (2003). The Baron's test consists of 30 articles where it sees several scales that evaluate the emotional intelligence and the test of Motivation this of Academic achievement shaped by 33 articles.

The results revealed that the variables mentioned previously present a significant correlation showing that the students who have a good managing of his emotions manage to acquire a suitable motivation of achievement in the academic area.

*Key words:* Emotional Intelligence, Motivation of Achievement, Intrinsic, Extrinsic.