



**Gestión pedagógica y ética profesional de los docentes en  
la Institución Educativa N°21015, UGEL 08 Cañete.**

**2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

**Br. Eli Gustavo Mateo Ramos**

**ASESOR:**

**Dr. Felipe Guizado Oscco**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y calidad educativa**

**PERÚ - 2018**

**Página del jurado**

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

**Presidente**

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

**Secretario**

Dr. Felipe Guizado Oscco

**Vocal**

### **Dedicatoria**

El presente trabajo es dedicado a mi hija Cielo Mateo Huari y a mi compañera de toda la vida Valeria Huari Álvarez; a quienes les adeudo tiempo, dedicadas al estudio y el trabajo, por comprenderme y brindarme su apoyo incondicional.

### **Agradecimiento**

A mi centro de estudio Universidad Cesar Vallejos por brindarme los profesionales idóneos, que transmitieron todos sus conocimientos y experiencias profesionales en el transcurso de mi carrera y así lograr culminar con éxito.

## **Declaración de autoría**

Yo, Eli Gustavo Mateo Ramos, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Gestión pedagógica y ética profesional de los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017”, presentada, en 110 folios para la obtención del grado académico de Magister en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 02 de Diciembre del 2017

---

Br. Eli Gustavo Mateo Ramos  
DNI: 43361630

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Gestión pedagógica y ética profesional de los docentes en la Institución Educativa N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017”, consta de 7 capítulos con sus respectivos contenidos: Capítulo I Introducción: Realidad Problemática, Trabajos previos, Teorías relacionadas al tema, Formulación de Problema, Justificación del estudio, Hipótesis, Objetivos; Capítulo II: Diseño de la Investigación, Variables, operacionalización, Población y Muestra, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Métodos de análisis de datos, Aspectos éticos; Capítulo III Resultados; Capítulo IV Discusión; Capítulo V Conclusiones; Capítulo VI Recomendaciones y Capítulo VII Referencias, con la finalidad de: Determinar cómo se relaciona la gestión pedagógica y la ética profesional en la I.E. 21015 Mala 2017 con las condiciones básicas de calidad impuestas por Sunedu, al efectuar el análisis se encontró que: existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y ética profesional dada las condiciones básicas de calidad. La hipótesis de investigación se cumple, al 95 % de confianza.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación, hago llegar a ustedes el presente documento.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor .

## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>CARÁTULA</b>	<b>i</b>
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>13</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	53
1.5. Justificación del estudio	53
1.6. Hipótesis	54
1.7. Objetivos	55
<b>II. MÉTODO</b>	<b>57</b>
2.1. Diseño de investigación	58
2.2. Variables, operacionalización	59

2.3. Población y muestra	61
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	63
2.5. Métodos de análisis de datos	66
2.6. Aspectos éticos	67
<b>III. RESULTADOS</b>	68
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	80
<b>V. CONCLUSIONES</b>	84
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	86
<b>VII. REFERENCIAS</b>	88
<b>ANEXOS</b>	92
.Anexo 1. Artículo científico	93
Anexo 2. Matriz de consistencia	105
Anexo 3. Instrumentos	108
Anexo 4. Validez de los instrumentos	111
Anexo 5. Permiso de la institución donde se aplicó el estudio	114
Anexo 6. Base de datos	115
Anexo 7. Prints de resultados	116
Anexo 8. Constancia de registro del proyecto de tesis	130
Anexo 9. Dictamen final	131
Anexo 10. Acta de aprobación de originalidad de Tesis	132
Anexo 11. Pantallazo del turnitin	133
Anexo 12. Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	134
Anexo 13. Formato de solicitud visto bueno para empastado	135



## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01: Matriz de operacionalización de las variables	61
Tabla 02: población censal de estudio	62
Tabla 03: Descripción del instrumento de la variable gestión pedagógica	64
Tabla 04: Descripción del instrumento de la variable ética profesional	64
Tabla 05: Validez de juicio de expertos	65
Tabla 06: Estadística de fiabilidad de la variable ética profesional	65
Tabla 07: Estadística de fiabilidad de la variable gestión pedagógica	66
Tabla 08: Niveles de confiabilidad	66
Tabla 09: Percepción de la Ética profesional en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017	69
Tabla 10: Percepción del dominio de la ciencia en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017	70
Tabla 11: dominio de los métodos de enseñanza aprendizaje en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017	71
Tabla 12: Percepción del dominio de los valores morales humanistas en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017	72
Tabla 13: Percepción de los resultados prácticos acumulados en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017	73
Tabla 14: Percepción de la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.	74
Tabla 15: Contingencia entre la Ética profesional y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017	75

Tabla 16: Coeficiente de correlación entre la ética profesional y la gestión pedagógica	77
Tabla 17: Coeficiente de correlación entre el dominio de la ciencia y la gestión pedagógica	78
Tabla 18: Coeficiente de correlación entre el dominio de los métodos de enseñanza-aprendizaje y la gestión pedagógica	79
Tabla 19: Coeficiente de correlación entre dominio de los valores morales humanistas	80
Tabla 20: Coeficiente de correlación entre los resultados prácticos acumulados y la gestión pedagógica en los docentes	81

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 01: Diagrama del diseño correlacional.	59
Figura 02: Percepción de la Ética profesional en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.	69
Figura 03: Percepción del dominio de la ciencia en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017	70
Figura 04: Percepción del dominio de los métodos en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.	71
Figura 05: Percepción del dominio de los valores morales humanistas en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.	72
Figura 06: Percepción de los resultados prácticos acumulados en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.	73
Figura 07: Percepción de la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.	74
Figura 08. Contingencia entre la Ética profesional y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017	76

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la Ética profesional y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo, desde un enfoque cuantitativo. La investigación es de tipo básica porque se apoya en un contexto teórico para conocer, describir, relacionar o explicar una realidad. La investigación se enmarcó dentro del diseño no experimental, transversal correlacional, porque no se realizará experimento alguno, es decir no existirá manipulación de las variables. La población estuvo conformada por los docentes de la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017, y la muestra estuvo conformada por un grupo experimental de 20 docentes, el muestreo es no probabilístico, la técnica utilizada es de la encuesta para la recolección de datos y son dos instrumentos de cuestionario con 20 ítems, de ética profesional y 21 ítems de gestión pedagógica. Se utilizó la prueba de coeficiente Alfa de Cronbach para la confiabilidad del instrumento. Se indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.05$ .

De los resultados obtenidos, se afirma que existe relación entre la Ética profesional y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017. Por el resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.597

Palabras clave: ética profesional, gestión pedagógica, variable, investigación.

## Abstract

The research was aimed to determine the relationship between professional ethics and the educational management on teachers in the I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

The method used in the research was the hypothetical-deductive, from a quantitative approach. The research is basic because it relies on a theoretical context for, describe, relate or explain a reality. The research was framed within the non-experimental design, cross-sectional correlational, because any experiment will not be performed, i.e. there will be no manipulation of variables. The population was composed of teachers from the I.E. N° 21015. 2017 08 - Cañete UGEL, and the sample was composed of an experimental group of 20 teachers, non-probability sampling is the technique used is of the survey for data collection and are two instrument of questionnaire with 20 items, of professional ethics and 21 items of educational management. We used the Cronbach's alpha coefficient for the reliability of the indicates that there is a positive relationship between the variables is in the moderate level of correlation and being the bilateral significance level of  $p=0,000<0.05$ .instrument.

Of the results obtained, it is stated that there is a relationship between professional ethics and the educational management on teachers in the I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017. By the result of the correlation coefficient of Spearman's Rho of 0,597

Keywords: professional ethics, educational management, variable, research.

## **I. Introducción**

## 1.1 Realidad Problemática

A nivel mundial existe una notable preocupación por mejorar la calidad de la educación en todos los países, siendo considerable su desarrollo en los países desarrollados, siendo que una exitosa gestión educativa logra llevar a una buena formación estudiantil, y esto se debe a una buena gestión pedagógica, con las buenas relaciones interpersonales dentro del marco del respeto y la conducta éticamente de todos los miembros de la comunidad educativa

La gestión pedagógica ha ido cobrando fuerza a nivel mundial tanto para organizaciones privadas como públicas, es así que en el ámbito educativo en la década de los 70 en Estados Unidos ya se empieza a hablar de competencias y en Latinoamérica sobre los años 90 es que este término empieza a ser utilizado.

A nivel nacional los cambios de paradigmas muchas veces repercuten en la gestión de otra forma esperada, ya que a los Directores les exigen sus autoridades superiores y ellos a los docentes, originándose diversos tipos de conflicto. Lo que sucede que las instituciones educativas públicas todavía no logran consolidar una gestión pedagógica óptima y una de las causas también es el comportamiento ético.

Ante esta realidad la formación del docente es indispensable para la organización ya que se requiere de desarrollar estrategias competitivas para así colocarse en una posición privilegiada en el Área. Así mismo el director de una institución educativa que es el gerente de la institución necesita contar con competencias gerenciales que lo lleven a tener la capacidad de tomar decisiones propias y a la vez coordinar con su comunidad educativa y de este modo dirigir una institución educativa competente. De la misma forma las instituciones de educación básica al igual que cualquier otra institución educativa requieren de directores y docentes calificados que cuenten con competencias gerenciales para el manejo de su institución en pro de alcanzar los objetivos y metas trazadas.

Así también, el Ministerio de educación ha elaborado el Marco del Buen Desempeño del Directivo (2014), que determina el papel así como la

responsabilidad de los docentes a nivel de sus competencias pedagógicas, éticas debe asumir para generar un impacto en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes de los estudiantes, y a la vez ofrecer un apoyo y acompañamiento al trabajo de los docentes.

El Ministerio de educación reconoce el papel primordial que desempeña el docente tanto en la conducción de sus alumnos en las instituciones educativas como en la toma de decisiones en diversos ámbitos. Así, para asegurar una gestión escolar efectiva y de calidad, el docente del centro educativo no puede dejar de lado el aspecto pedagógico en su quehacer.

En cuanto a la gestión dentro de las instituciones educativas esta se debe desempeñar con eficiencia y eficacia, y sobre todo el comportamiento ético a que son diversas las situaciones que diariamente se presentan sobre todo en el ámbito de las escuelas de educación básica, por lo que se requiere tener los conocimientos y habilidades para liderar, dirigir, gestionar recursos, no sólo desde el ámbito administrativo, sino también competencias específicas que le posibiliten a diseñar y ejecutar los proyectos educativos, así como contribuir con el desarrollo del personal que labora en la institución por lo que la labor y práctica del directivo es determinante para una gestión pedagógica de calidad, como se menciona en MINEDU (2011) “la gestión pedagógica se refiere al proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman” (p.36) , es en esta gestión que se garantiza que los estudiantes aprendan y que todo lo aprendido les sirva para la vida cotidiana, es el director quien a través de la gestión pedagógica debe participar de la planificación y evaluación, orientar, asesorar y monitorear el desempeño de los docentes para el logro de los objetivos, así como gestionar la actualización y desarrollo de su personal.

En este contexto la Gestión pedagógica y ética profesional de los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017 amerita una investigación en detalle, dadas las condiciones en las que se desarrolla estos procesos educativos dentro de la administración de la educación. La presente investigación busca indagar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la ética de los docentes a nivel



de su desenvolvimiento profesional en el contexto de la una Institución educativa en la ciudad de Mala, Cañete.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Internacionales**

Estrada (2014) la presente investigación lleva por título: “Competencias gerenciales del personal directivo para favorecer el desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes en el liceo nacional bolivariano Camoruco, del Municipio de San Carlos”. Tiene como objetivo proponer competencias gerenciales al personal directivo para favorecer el desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes del Liceo Nacional Bolivariano Camoruco, del Municipio San Carlos. Se aplicó a una población conformada por treinta y dos (32) docentes. De los cuales 27 son docentes de aula y 05 personal directivo. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, en su modalidad de cuestionario, el cual constó de veintiún (21) ítems. Se concluyó efectivamente, que las consecuencias de las labores del gerente educativo son variadas y complejas dado que sus responsabilidades son amplias, debido que abarcan todos los aspectos de una organización ante las exigencias del sistema educativo, siendo uno de los principales elementos las competencias gerenciales que el gerente instrumente de tal forma que deben responder y estar plenamente identificadas con las exigencias que en la institución educativa se requieren así como con las necesidades del personal docente que tiene a cargo.

Alarcón (2013) “Planificación estratégica: una herramienta en la gestión escolar a nivel de Educación Básica (Caso U.E. Jardín Levante)” (Tesis de maestría inédita) en la Universidad Nacional Experimental de Guayana, República Bolivariana de Venezuela. Su Objetivo es Diseñar un modelo de Planificación estratégica que permita articular el trabajo de las diferentes unidades de apoyo y del cuerpo docente; de la U.E. Jardín Levante, con el funcionamiento de la escuela, como centro de fortalecimiento de las potencialidades humanas y eje del desarrollo local en un entorno cambiante y de escasos recursos. Su Metodología es Enfoque cualitativo de tipo investigación acción, Muestra intencional, Población: 3 Representantes, 3 Estudiantes, 5 Docentes, 3 Especialistas, 2 Directivos y 2 Agentes Externos. Su Conclusión es que la Planificación

Estratégica permite al director del plantel, gestionar con mayor autonomía los recursos de que dispone en pro de alcanzar la misión y la visión organizacional, empleando para ello el conjunto de estrategias que resultan del análisis situacional de la organización.

Gonzales (2013), según el autor el objetivo es analizar la gestión pedagógica y el desempeño laboral en los docentes de la Unidad Educativa Estatal José Tadeo Monagas ubicada en el municipio Baralt, estado Zulia, donde se evidenciaron debilidades en la gestión ejercido por el personal directivo las cuales inciden en el desempeño laboral de los docentes, por cuanto éstos manifiestan no ser dirigidos de manera adecuada impidiendo su desempeño idóneo al imponer su voluntad en la realización de actividades el tipo de estudio, Metodológicamente fue descriptiva, de campo, no experimental, transversal. La población conformada por 02 directivos y 22 docentes. El instrumento una escala, estructurada con 21 ítems. La validación fue por juicio de expertos y la confiabilidad de 0.97 obtenida por el coeficiente Alfa de Cronbach. Se concluyó que los directivos no implementan un estilo de gestión que propicie un mejoramiento del desempeño laboral de los docentes, pues no permiten la participación al personal para la toma de decisiones relacionadas con el bienestar de la organización escolar.

### **Nacionales**

Salinas (2014) “La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao - 2013” (Tesis de maestría inédita) en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de la Facultad de Educación, Lima – Perú. Su Objetivo es Determinar la relación que existe entre la calidad de la Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Publica PNP “Juan Linares Rojas” Oquendo, Callao-2013. Su Metodología es La investigación que se propone es de tipo sustantiva y nivel descriptivo. Por su paradigma la Investigación es cuantitativa, porque se usaran datos numéricos (estadísticos) para la comprobación y veracidad del estudio. Por su tiempo la Investigación es de corte transversal, para realizar la medición de las variables, porque el estudio se elaborara en un periodo corto. Por su profundidad

la Investigación correlacional, porque en el estudio se manipularon y midieron las variables (dependiente e independiente). La muestra será aleatoria simple y estará conformada por los directivos, docentes, estudiantes del nivel secundario. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario estructurado que contiene la batería de preguntas en base a los indicadores de la variable. El cuestionario estructurado está dirigido a los docentes y estudiantes para medir la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente.

Salinas (2014) En su tesis que lleva por título “La Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Pública PNP Juan Linares Rojas Oquendo, Callao-2013”. Es una investigación de tipo básico, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional. Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la calidad de la Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Pública PNP “Juan Linares Rojas” Oquendo, Callao-2013. La población y muestra estuvo conformada por 15 docentes que conforman la totalidad del personal docente, personal Directivos 03 y Estudiantes del Nivel Secundaria 110. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario estructurado que contiene la batería de preguntas en base a los indicadores de la variable. Los resultados demuestran que existe relación directa Existe una relación directa y significativa entre la calidad de la Gestión Pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Pública PNP “Juan Linares Rojas” Oquendo, Callao-2013.

Ramírez (2016) Este trabajo de investigación lleva por título “Desempeño directivo y la gestión pedagógica del director en las instituciones educativas de la Red N° 05 ventanilla, 2015. La metodología empleada para la elaboración de dicho estudio es de enfoque cuantitativo. La investigación es descriptiva, el diseño es no experimental, correlacional de corte transversal. El objetivo general es determinara la relación entre el desempeño directivo y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red N° 05 ventanilla, 2015. La muestra estuvo representada por 120 docentes. Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado es el cuestionario. Se llegó a la conclusión que si existe

relación directa entre el desempeño directivo y la gestión pedagógica del director en las instituciones educativas de la Red N° 05 ventanilla, 2015.

Vargas (2010) “Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos”, (Tesis de maestría inédita) en la Pontificia universidad católica del Perú, Escuela de post grado Lima – Perú. Su Objetivo es describir el sistema organizativo institucional y el estilo de gestión de la institución educativa. En la caracterización del sistema organizativo se describe la política institucional, la estructura organizativa, la cultura y el clima organizativo, teniendo en cuenta los procesos de la dinámica grupal: la comunicación, el liderazgo y la toma de decisiones. La población son los grupos docentes del “Colegio Parroquial San Norberto”, caso en estudio. La muestra está formada por 70 docentes de la Institución Educativa, 66 docentes y 4 directivos, de los niveles educativos de Inicial, Primaria y Secundaria, agrupados en 16 grupos de trabajo docente. El Consejo Directivo formado por 3 coordinadores, uno de cada nivel y 1 directora. La conclusión es que el estilo de gestión pedagógica en la IE promueve la intervención activa y voluntaria de los miembros de los grupos de trabajo docente para el logro de los objetivos institucionales. Se comprende que aprender y enseñar son tareas colectivas de participación, por ello, la dirección promueve responsabilidades compartidas donde el apoyo es cooperativo. En su estilo de gestión, la directora se caracteriza por coordinar, animar y gestionar, con honestidad y exigencia. Además, se da una coordinación pedagógica real en la toma de decisiones a través de: cada grupo de 304 trabajo docentes, conformado por un coordinador y sus docentes de cada nivel educativo inicial, primaria y secundaria (por áreas) y del consejo directivo, quienes finalmente determinan las decisiones definitivas. El estilo de gestión de los coordinadores de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, se caracteriza por ser organizado, comunicativo y democrático. El estilo de gestión de los coordinadores de grupo docente es comunicativo, comprometido y eficiente. En el cumplimiento de sus funciones, los coordinadores en general, aplican un estilo de gestión moderno y flexible.

Yábar (2013), en su tesis La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado, para optar el grado académico de magíster en la

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la metodología fue de tipo descriptivo relacional no causal de corte transversal, diseño no experimental, método hipotético-deductivo. La muestra estuvo conformada por 40 docentes, cuyos resultados fueron los siguientes: El 57.5% de los encuestados opinan que la Gestión Educativa tiene un nivel de evolución completo, el 65% de entrevistados perciben que la Gestión Educativa cuenta con un nivel de planeamiento, un 57.5% de los encuestados reconocen el nivel de organización de la Gestión, el cual permite que las actividades se encuentren lista para su ejecución, el 67.5% acuerdan que el nivel de control en la IIEE es bastante satisfactorio, más de la mitad de los encuestados opinan que la dimensión institucional es muy buena ya que determinan condiciones específicas de trabajo, definen procedimientos administrativos y establecen normas para la práctica docente. Frente a estas condiciones institucionales, el maestro conjunta sus intereses, habilidades y conocimientos para definir una orientación propia a su quehacer. El 35% opina que es buena, mientras que solo un 7.5% opina que es regular. Entre sus principales conclusiones tenemos: 1- Existe relación directa entre la Gestión Educativa y la Práctica Docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima ya que se observa que el P valor (Sig) es de 0.00 es menor que 0.05, entonces a un 5% de confianza se rechaza  $H_0$ , por lo que El  $R^2$  de Spearman es 0.56.4 lo que nos indica que el 56.40% de la variable Práctica Docente está siendo explicada por la Gestión educativa. 2- Existe relación entre la Dirección de la gestión educativa con relación al desarrollo de la práctica docente se describieron aspectos positivos basados en el control, cumplimiento del plan calendario y relación alumno/profesor siendo P valor (sig) de 0.00 menor que 0.05. 3- Existe relación entre la Ejecución de la gestión educativa y la práctica docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima, siendo P valor (sig) de 0.00 menor que 0.05. Quedando rechazada la hipótesis nula 8. Existe relación entre el Control de la gestión educativa y la práctica docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima, siendo P valor (sig) de 0.00 menor que 0.05, quedando rechazada la hipótesis nula.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Contexto de la gestión pedagógica**

El gestionar una institución educativa se convierte en una disciplina del conocimiento de reciente desarrollo, se inicia a partir de 1960 en Norteamérica donde se comienzan a llevar a cabo los primeros estudios que entienden el manejo de una institución educativa de manera global y sistemática, considerando que los preceptos de la administración moderna también se pueden aplicar a la gestión de una escuela o institución que brinda servicios educativos. La gestión educativa es una disciplina de desarrollo reciente y no puede ser vista como disciplina de análisis exclusivamente teórica, todo lo contrario, es una disciplina muy dinámica y aplicada a la realidad cotidiana en el manejo de instituciones educativas.

La gestión educativa actualmente recibe mucha influencia de la política educativa estatal, debido a la necesidad del estado de disminuir la brecha económico social de la población a través de una educación de calidad, la misma que solo se va a lograr si se potencializa la gestión educativa eficiente en las instituciones educativas públicas en educación básica regular del país. Ruiz, G. (2009).

En sus inicios se consideró solo como un simple modelo de administración educativa en la que se diferencia las acciones administrativas de las técnicas pedagógicas.

Nuestro sistema educativo a nivel nacional se caracteriza por ser simplificada, participativa, descentralizada y flexible. Se lleva a cabo respetando la gestión institucional y la autonomía pedagógica que permitan una eficiente acción educativa. Es el Estado Peruano, quien a través de su órgano ejecutor como es el Ministerio de Educación, se responsabiliza de mantener la organización del sistema. El sistema también prevé la participación de la sociedad civil de manera directa a través de los Consejos Educativos que se encuentran organizados descentralizadamente. Meza, S. (2005).

Con el propósito de brindar una educación de calidad centrada en aprendizajes pertinentes, se busca relacionar la gestión administrativa con la pedagógica, basándose en el respeto a la diversidad cultural y a la particularidad de cada institución educativa.

La gestión educativa tradicionalmente se clasifica en:

- Gestión Institucional
- Gestión Administrativa
- Gestión Pedagógica
- Gestión Comunitaria

### **Objetivos de la gestión pedagógica**

Busca principalmente contribuir a:

- Mejorar los índices de calidad educativa con mejores instituciones educativas.
- Desarrollar Instituciones Educativas sólidas y con capacidad de decisión, con autonomía administrativa y sobretodo pedagógica.
- Garantizar la eficacia de la normativa administrativa, para hacer viables las decisiones de carácter pedagógico.
- Conducir de manera eficiente las instituciones educativas, que permitan una gestión institucional de primer nivel.
- Fomentar liderazgos democráticos trasnversales en la institución.
- Favorecer una articulación intersectorial, que permita que la gestión se dé favoreciendo la política de desarrollo del país.
- Fomentar la participación activa de la comunidad.
- Promover el desarrollo de funciones administrativas transparentes que favorezcan el libre acceso a la información.
- Fomentar mecanismos de control interno para prevenir y sancionar los actos de corrupción en la gestión.
- Utilizar herramientas de gestión modernas como la autoevaluación y evaluación permanentes para logro de las metas y objetivos institucionales.

## **Gestión pedagógica**

Esta referida al proceso esencial de una institución educativa es decir la enseñanza aprendizajes y todos los componentes que la involucran.

Estos componentes involucrados son la metodología utilizada en la enseñanza-aprendizaje, el proyecto curricular institucional, el enfoque pedagógico, el sistema de evaluación de los aprendizajes, los recursos didácticos, las técnicas y materiales utilizados. Bazarra, L., Casanova, O., García, J. (2012).

Adicionalmente podemos agregar las prácticas pedagógicas, las sesiones de clase, los planes y programas, los estilos de enseñar, las relaciones interpersonales docente - alumno, la formación y capacitación permanente, etc.

Para Almeyda, O.(2016) se convierte en todas las acciones relacionadas con el planeamiento curricular, la organización de las clases, la ejecución de los procesos pedagógicos, el monitoreo y el control para el logro de los objetivos planteados en el PEI y el PCI, garantizando la mejora del servicio educativo.

Representación de la UNESCO en Perú (2011), manifiesta que la gestión pedagógica:

La concepción incluye el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos. Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre otras. (p.36).

La gestión pedagógica es un proceso permanente que permite la coordinación, monitoreo y evaluación de las actividades educativas y las relacionadas con



aspectos socio-psico-pedagógicas que llevan a cabo al interior de una institución educativa, el mismo que delinea el carácter y la orientación del proceso de formación integral de los estudiantes.

Representación de la UNESCO en Perú (2011), refiere que la gestión pedagógica está conformada por: “Opciones educativo metodológicas Planificación, evaluación y certificación. Desarrollo de prácticas pedagógicas. Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes.” (p.33).

La gestión pedagógica es equivalente a manejo de recursos académicos y se entiende como el conjunto de actividades técnico operativas que caracterizan a toda institución educativa; es decir, son aquellos procedimientos que viabilizan el logro de los objetivos de aprendizaje institucionales. es decir, sintetizando las definiciones anteriores se puede afirmar que la gestión pedagógica es el acto educativo que permite cultivar en los estudiantes capacidades, habilidades y destrezas, que le van asegurar una adecuada inserción en la sociedad.

En la gestión pedagógica los agentes educativos definen qué es lo que van a enseñar y la manera cómo lo realizarán a través del uso de diversas técnicas y estrategias las cuales les permitirán ir mejorando las competencias, capacidades actitudes y valores de sus estudiantes en cada uno de los grados educativos en los cuales se encuentran, ya que estos son la razón más importante del quehacer pedagógico.

### **Dimensiones de la gestión pedagógica**

Son muchas las clasificaciones respecto a la gestión pedagógica y las dimensiones que la conforman, entre las más representativas tenemos:

La planteada por Montoya (2010) quien señala que la gestión pedagógica comprende cinco dimensiones:

- La Planeación
- El dominio de la materia.
- La didáctica docente
- El clima organizacional.

- La Evaluación.

Según Duchi y Andrade citado por Almeida (2016) las dimensiones de la gestión pedagógica serían las siguientes:

- La formación profesional del docente
- La capacitación permanente
- El desarrollo curricular

Desde un enfoque mas ligado al área técnico pedagógica Baldoceda (2008) considera que las dimensiones de la gestión pedagógica son:

- Motivación.
- Empatía.
- Valores.
- Metodología.
- Evaluación
- Reforzamiento.

En el 2012 el Ministerio de Educación de nuestro país determino dimensiones de la Gestión Pedagógica de la siguiente manera:

- El Currículo: Que a su vez está conformado por programaciones delineadas y estructuradas en el Proyecto Curricular Institucional; la contextualización del currículo; El conjunto de competencias, capacidades y actitudes, a desarrollar a través de la diversificación curricular.
- Las estrategias metodológicas y didácticas: Conformada por el diseño de estrategias; la planificación didáctica; la actualización del personal docente y directivo.
- Evaluación de los aprendizajes: integrada por instrumentos, procesos e indicadores de evaluación; monitoreo de los aprendizajes; acciones y decisiones para mejorar resultados.

- Uso de Materiales y recursos didácticos: Medios visuales y audiovisuales; aulas con tecnologías de la información y la comunicación.
- Participación en las actividades de la Institución: departamentos de tutoría y orientación del alumnado, atención a las familias; comunicación con la comunidad educativa, trabajo en equipo; cumplimiento de normativa.

### **Componentes de la gestión pedagógica:**

Representación de la UNESCO en Perú (2011) plantea 2 componentes: Enfoque pedagógico y Proyecto curricular. Enfoque pedagógico. Representación de la UNESCO en Perú (2011) Indica que el enfoque pedagógico define:

Las consideraciones teóricas respecto a la concepción de los procesos y de los sujetos que participan en la experiencia educativa. Expresa, por ejemplo, la concepción de la educación, la forma de concebir el aprender y el enseñar, los roles y las características del que aprende y del que enseña. También comprende los principios pedagógicos que orientan toda la práctica educativa en el ámbito institucional, tanto en el actuar pedagógico, como en la cultura organizacional de la institución. (p.75)

El enfoque pedagógico es una teoría, mediante la cual se concibe y se explica el proceso y estrategias en la labor docente, poniendo énfasis en las competencias cognitivas, sociales y culturales del estudiante, sin dejar de lado las habilidades cognitivas y metacognitivas.

### **Elementos del enfoque pedagógico**

Según Representación de la UNESCO en Perú (2011). Entre los elementos encontramos del enfoque pedagógico encontramos: Educación Según El Ministerio de educación (2003)

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y

mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. (p.1).

Representación de la UNESCO en Perú (2011) manifiesta que “La educación es un derecho fundamental de la persona humana y posee un valor humano universal.” (p.69).

La educación constituye un aspecto muy importante en el desarrollo del ser humano, asimismo, constituye un derecho fundamental que cada persona posee. Por tal motivo, este debe ser de calidad fomentando su desarrollo integral.

### **Educando- educador.**

Representación de la UNESCO en Perú (2011) El educando es el protagonista: resuelve problemas, plantea hipótesis, experimenta y llega a conclusiones. El educador crea las condiciones para la construcción del conocimiento, propiciando el desarrollo de capacidades. (p.77).

Existe un estrecho vínculo entre educando y educador debido a que el educando es la razón de ser del educador y el segundo es quien genera el espacio y condiciones para que se realice la función educadora, propiciando conocimiento, desarrollo de sus potencialidades y capacidades.

### **Currículo**

Álvarez, C. (2010) sostiene que: El currículo trata a cerca de los fundamentos y los modos como una institución implementan su propuesta educativa, pero, por otra parte es formalmente la expresión de un plan de actuación a través del cual se administrarán los procesos y recursos por medio de los cuales se desarrolla dicha propuesta. (p.125).

Se entiende por “currículo” a un conjunto bastante heterodoxo en el cual se sincretizan holísticamente un modelo pedagógico, unas didácticas asignaturales, unos contenidos de la misma índole, un grupo de heurísticas que les sean coherentes tanto a los contenidos como al modelo pedagógico y a los

recursos disponibles y, una lúdica que haga amable al proceso educativo; conjunto que describe y reglamenta al quehacer pedagógico de una institución educativa. (p.126).

en el ámbito educativo el currículo viene a ser el conjunto de intenciones educativas: Valores, capacidades, contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos y sistema de evaluación que tiene el maestro programado para la realización de su práctica docente. Es una programación sistematizada.

### **La planificación curricular**

La planificación también es entendida como eficacia, previsión, anticipación y eficiencia puesto al servicio del logro de objetivos. Para otros autores es una manera de visionar el futuro, por tanto el planeamiento es el proceso de previsión, anticipación y proyección de un escenario no real pero próximo a realizarse. Álvarez, M. (2015).

si llevamos el concepto al ámbito exclusivamente pedagógico, la Planificación Curricular son todas las acciones destinadas a diseñar, instrumentar y evaluar la currícula, de manera general, la planificación es la anticipación de actividades pedagógicas.

### **Componentes de la planificación curricular**

Para efectos de esta investigación seguiremos la clasificación de Álvarez, C. (2010) respecto a los componentes de la planificación curricular:

- El aspecto socio - económico cultural donde se lleva a cabo la propuesta.
- La comunidad nacional y regional.
- Los estudiantes como agentes de la educación.
- Los docentes.

## **Ejes curriculares nacionales**

Son los principios del que hacer educativo, también son denominados ideas fuerza, los mismos que buscan desarrollar competencias y capacidades de los infantes, niños, púberes y adolescentes, los mismos que están insertos en la educación básica en sus diferentes etapas.

En cualquier actividad o proceso pedagógico se debe trabajar transversalmente los ejes curriculares para promover una formación integral, a través de los siguientes principios:

- Aprender a conocer: de manera constante y secuencial.
- Aprender a hacer: fomentando un pensamiento emprendedor.
- Aprender a ser: desarrollando identificación personal, sentido de autonomía, así como la búsqueda de trascendencia.
- Aprender a vivir juntos: convivencia, ciudadanía, conciencia ambiental.

## **Diseño curricular nacional**

MINEDU (2012) afirma que “el Diseño curricular nacional contiene aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, a fin de asegurar calidad educativa y equidad” (p.9). 51 Representación de la UNESCO en Perú (2011) refiere que el currículo presenta un “modelo curricular por competencias, capacidades valores y actitudes. (p.77).

De todo lo indicado por los autores, se puede manifestar que el diseño curricular nacional es un documento normativo a nivel nacional, el cual sirve para orientar la práctica docente. En él se encuentran las competencias, capacidades, conocimientos, valores y actitudes que deben desarrollar los estudiantes de cada nivel educativo de la educación básica Regular, siendo los maestros los principales responsables por desarrollarlas.

## Principios de la gestión pedagógica

La gestión pedagógica se sustenta en principios generales y flexibles que permitan su aplicación en contextos diferentes. Los principios en los cuales se sustenta están puestos a partir de la intervención del personal directivo en las situaciones propias de la institución educativa. Antúnez, S. *et al.* (2010)

Los principios básicos de la gestión educativa son:

- Toda la gestión educativa está centrada en el desarrollo de los estudiantes.
- Los niveles de jerarquía y de autoridad están bien definidos y establecidos.
- Establecimiento de la línea de mando para la toma de decisiones y delegación de responsabilidades.
- El accionar de las personas debe estar en relación directa con los objetivos institucionales.
- Ubicación del personal de acuerdo a sus habilidades y competencias.
- Coordinación para la mejora y fluidez de las acciones internas.
- Transparencia en la comunicación que permita un clima favorable de relaciones.
- Control y evaluación permanente y eficaz para el mejoramiento continuo y la oportuna toma de decisiones.

La representación de la UNESCO en Perú (2011) señala que los ejes que orientan el quehacer pedagógico son:

- Ubicación central del estudiante en la pedagogía
- Interculturalidad
- Atención a la diversidad
- Proyección a la comunidad
- Democracia y autonomía e Investigación

## **Características de la gestión pedagógica**

Según Barber, M. & Mourshed, M. (2007). La gestión pedagógica presenta las siguientes características básicas:

- El clima escolar: Desarrollar al interior de los colegios un ambiente de respeto y confianza permite crear mejores oportunidades para la evaluación y monitoreo con la práctica pedagógica. Generar un buen clima escolar y desarrollar las competencias individuales son requisitos para una buena gestión escolar.
- El trabajo en equipo: Implica el desarrollo de ciertos requisitos, como estar dispuesto a tomar acuerdos, trabajar para alcanzar metas y objetivos del equipo; tener un compromiso claro y transparente.
- Centrarse en la consecución de los objetivos institucionales.
- Reorientar en las nuevas funciones y roles del docente en la gestión pedagógica, relacionados con acciones del proceso enseñanza - aprendizaje.

## **Procesos de la gestión pedagógica**

Son todas las acciones relacionadas con planeamiento, organización, dirección y control son necesarios para una conducción eficaz de la labor educativa.

## **Funciones de la gestión pedagógica**

Tradicionalmente las funciones son:

**La planificación:** Los directivos escolares a partir de un diagnóstico de su realidad, establecen la fijación de objetivos a lograr, los cursos de acción a seguir y los recursos a asignar. Los directores son los gestores que a través de sus planes, perfilan lo que la institución ha de llevar a cabo para alcanzar el éxito. La planeación tiene que ver directamente con el logro de los objetivos de la organización a corto y a largo plazo.

Las actividades de planificar determinan los objetivos de una organización y establecen las estrategias adecuadas para su consecución. La calidad ha de ser un objetivo de alta prioridad en la planificación.



**La organización:** es el diseño de la estructura formal de la gestión de la Institución Educativa, facilita la integración y coordinación de las actividades de los docentes, alumnos y otros agentes; el empleo de los recursos para desarrollar los procesos, programas y proyectos, que involucran la división del trabajo y de funciones, a base de una jerarquía de autoridad y responsabilidad y un esquema de las relaciones entre sus actores y con el entorno. Así pues, la función de organizar consiste en la creación de una estructura de relaciones de trabajo y de autoridad en pos de los objetivos.

**La dirección:** Está asociada con el liderazgo, la motivación y la creación de un clima organizacional por parte de los directivos y del personal docente, que integre las potencialidades de los diferentes sujetos, a partir del compromiso de todos con el proyecto educativo para mejorar la docencia y la administración de los recursos de la Institución Educativa.

Adicionalmente, el director debe promover la creación de una atmósfera adecuada y de esta forma ayudar a que los profesores logren una mayor productividad en la realización de sus actividades.

**El control y seguimiento:** Para asegurar la ejecución de la programación de acuerdo al esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó, para lograr los objetivos y metas asignados a los diferentes actores o unidades de la Institución Educativa e introducir ajustes a la programación y a la asignación de recursos. Controlar algo es influir en una operación para mejorar los objetivos propuestos partiendo por la verificación de acciones, planeación de contenidos, fijación de objetivos, dirección de actividades para aterrizar en el control de resultados. Ministerio de Educación (2012).

### **Proyecto curricular**

Según, el representante de la UNESCO en Perú (2011) proyecto curricular es:

La orientación que la institución educativa asume, expresada en su visión y el enfoque pedagógico, se concreta a través del currículo. El currículo constituye

el eslabón entre estas opciones y los aprendizajes de los estudiantes, entre la intencionalidad y la práctica. El proyecto curricular contiene las definiciones respecto a la organización curricular, la metodología y la evaluación de los aprendizajes. (p.78).

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) podemos considerarlo como un elemento integrante del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y está al servicio de la programación a medio y largo plazo, a su vez un documento colectivo asumido por el conjunto de profesores que desempeñan su labor docente en el mismo centro educativo.

El PCI es un instrumento al servicio de la comunidad educativa, orientado al desarrollo de las finalidades educativas y elaborado a partir de la comunicación fluida entre los miembros de la comunidad escolar del centro, a fin de recabar sus expectativas, la problemática del contexto, el tipo de alumnos, los padres, etc.; y como resultado del trabajo en equipo de los profesores.

El Proyecto Curricular Institucional es el documento nacido del proceso de toma de decisiones, a través del cual el profesorado de una etapa educativa determinada establece, a partir del análisis de la realidad contextual, las estrategias de intervención educativa, que han de conducir a sus alumnos a la consecución de los objetivos de etapa, a la consecución de las finalidades educativas del centro y a la impartición de una educación de calidad. EL PCI responde, por lo tanto, a un modelo de reflexión en los centros educativos, que ha de dar lugar a una mayor colaboración entre los profesores y a un incremento de la actividad docente, como fruto de la discusión y la asunción colectiva de objetivos, metodología, contenidos y experiencias educativas, criterios de evaluación, etc.

PCI es un elemento de mejora del Sistema Educativo, en el ámbito general de la educación del país. A su vez, la confección del PCI supone un gran ejercicio de autonomía por parte del profesorado, ya que ha de realizar tomas de decisiones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que no están

determinados de forma prescriptiva por la administración educativa, partiendo de sus conocimientos previos, su experiencia docente, sus teorías implícitas sobre la educación, etc.

Reglamento de Gestión de la EBR (2012) en el artículo 137º, sostiene que el proyecto curricular institucional “Orienta los procesos pedagógicos y forma parte de la propuesta pedagógica del proyecto educativo institucional. Su evaluación y actualización es anual, en función de los logros de aprendizaje de los estudiantes” (p.53).

Según el manual del director (2011)

El proyecto curricular contiene las definiciones respecto a la organización curricular, la metodología y la evaluación de los aprendizajes. Permitirá así, a cada institución educativa, orientar sus actividades de manera que el currículo sea pertinente a las demandas de la comunidad donde se trabaja y coherente con la identidad de la institución. (p.77).

Meza, S. (2005). sostiene que los procesos participativos de elaboración de los proyectos curriculares de un centro educativo constituyen una oportunidad para construir una visión integradora e interdisciplinaria del currículo, donde cada docente puede aportar al desarrollo integral de los estudiantes, y a su vez se constituyen en un proceso formativo para los propios docentes. (p.11).

Según el representante de la UNESCO en Perú (2011) refiere que el proyecto curricular contiene las definiciones respecto a la organización curricular, la metodología y la evaluación de los aprendizajes. Permitirá así, a cada institución educativa, orientar sus actividades de manera que el currículo sea pertinente a las demandas de la comunidad donde se trabaja y coherente con la identidad de la institución. Esto se logra a través de la diversificación curricular, la que se puede realizar teniendo en cuenta los niveles de concreción del currículo: Diseño Curricular que es la dimensión prescriptiva. Desarrollo curricular, que es la dimensión operativa. (p.79).

De todas las definiciones anteriores, se puede indicar que el proyecto curricular es un proceso a través del cual los docentes toman decisiones con respecto a su labor educativa buscando la coherencia en la labor que desempeñan en base al desarrollo integral de los estudiantes a quienes tiene a su cargo.

Elementos que componen el Proyecto Curricular Institucional (PCI) Se deben considerar los siguientes elementos para el PCI:

- Los elementos de organización escolar necesarios para elaborar y llevar a cabo el proyecto.
- La organización curricular de la etapa o etapas que se impartan en el centro.
- Los criterios sobre adaptación y diversificación curricular.
- Los criterios para las decisiones sobre promoción de alumnos.
- La organización de la tutoría y la orientación escolar.
- La previsión de acciones en la formación del profesorado del centro.
- Los mecanismos de evaluación del propio proyecto.

### **Rol del Docente en la Gestión Pedagógica:**

El papel fundamental del educador es acompañar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el nuevo currículum.

En el modelo pedagógico curricular el docente es considerado como un mediador de los procesos de aprendizaje y como un investigador constante en la ejecución de los proyectos educativos. Ministerio de Educación (2012)

Como mediador el docente realiza acciones dentro y fuera del aula, que ameritan de la participación y aporte de los docentes y alumnos, forman parte de la acción de mediación los medios y los recursos didácticos para la ejecución de

los proyectos y la evaluación de los procesos y resultados generados en la acción educativa.

En este rol el docente es un mediador entre los alumnos y el contexto, su papel es orientar e incentivar a los estudiantes para que desarrollen competencias, con capacidades para interiorizar los diferentes elementos que interviene en el proceso educativo. El docente como mediador tiene que estar en capacidad de proporcionar elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los alumnos desde su posición de enseñar a pensar y aprender a aprender, a fin de apoyar en la construcción del conocimiento y en la realización de actividades que favorezcan el desarrollo del perfil de competencias esperado. Ministerio de Educación (2012)

El docente como mediador atiende a los distintos tipos de conocimientos que implica el aprendizaje autónomo:

- El conocimiento declarativo sobre los procesos de aprendizaje el cual lleva implícito un conocimiento conceptual de los contenidos a dominar.
- El conocimiento procedimental referido a como llevar a cabo los procesos requeridos para un dominio operacional, que es en esencia un contenido cognitivo y psicomotor.
- El conocimiento actitudinal sustentado en contenidos sobre los valores, intereses y ética que guiaran los procesos.

### **Ética profesional**

Probablemente, una de las preguntas que más respuestas ha propiciado y propiciará sea: ¿Qué es aquello característico en los seres humanos que los hace ser lo que son? A esa inquietud han respondido muchos filósofos (as) a lo largo del tiempo desde diferentes perspectivas. López, R. (2011) Las siguientes son algunas de ellas:

- El hombre es racional por naturaleza merced a su capacidad intelectual para solucionar problemas o para plantearse los.

- El hombre es emotivo ya que es el único animal que ríe o hace promesas (también tiene la capacidad de reírse de sus promesas)
- El hombre es esencialmente social por su carácter relacional y comunicativo.
- El ser humano es definido como un ser personal por su unicidad e irrepetibilidad. En este sentido es un ente espiritual.
- Una posición más prudente toma lo más significativo de las perspectivas antes citadas y conforma una propia.

Cualquiera sea la posición elegida, parece ser que, todas y cada una de ellas guardan elementos comunes ineludibles, Independientemente de si se es racional, emotivo, social o personal, todo ser humano es histórico, social y dinámico por naturaleza. Aquellos y aquellas que se hayan planteado tales disquisiciones, no se opondrán a la propuesta que aquí se hace al respecto de las mencionadas concepciones, por ser afín a todas y cada una de ellas.

## **Ética**

La Ética es una ciencia filosófica que estudia la esencia y las leyes del desarrollo de la moral en la sociedad y en el mundo interno del individuo. Un rasgo que caracteriza el sistema de conocimientos escalonados de la Ética es que en él se fusiona su carácter teórico y su contenido normativo como una forma particular de manifestarse el principio de vinculación de la teoría y la práctica social. Hirsch, A. & López Zavala, R. (2003).

En esta estructuración mucho tuvieron que ver los aportes de Aristóteles (S.IV a.n.e.), filósofo griego, considerado el padre de la Ética en la historia del pensamiento filosófico, el cual consideraba que la Ética dirige sus conocimientos a la razón y a la voluntad de los individuos, desarrollando su arista predominantemente normativa en el primer tratado de Ética Moral a Nicómaco. E. Kant (1724-1804), fundador del idealismo clásico alemán, desarrolló el nivel teórico de la Ética, en su concepción sobre el deber ser, el imperativo categórico (ley universal de la conducta), en su obra Crítica a la Razón Práctica (1788). Chacón (2013).

También la ética es la teoría o ciencia de la moral, de los actos humanos, del comportamiento moral de los hombres en sociedad. Esta disciplina tiene carácter científico de los problemas morales.

En ambas concepciones se delineaban los componentes esenciales del conocimiento ético y estaba presente la búsqueda de las leyes que rigen el desarrollo de la moral, aunque sus fundamentos tenían una base idealista, rasgo que caracterizó a todo el pensamiento filosófico pre marxista en la comprensión de los fenómenos sociales. La Ética eleva su nivel al plano de una Ciencia Filosófica con la concepción materialista de la historia, desarrollada por C. Marx (1818-1883) y F. Engels (1820- 1895), los que aportaron un fundamento objetivo para penetrar en la naturaleza de la moral y en sus leyes de desarrollo histórico. Haynes, F. (2012).

En el sistema de conocimientos filosóficos de la Ética sobre la moral, está presente la síntesis de las funciones gnoseológica e ideológica como rasgo inherente a la concepción dialéctico materialista del mundo de los clásicos del marxismo.

En la sociedad, no solo cada clase, sino incluso cada profesión, tiene su propia moral (Engels, 1886). Esta idea destaca la complejidad que adquiere la moral como un fenómeno de la vida espiritual e ideológica de la sociedad, la cual está determinada por las condiciones materiales de existencia de los individuos y de las clases. Dentro de estas condiciones, el trabajo como actividad humana esencial, tiene un papel preponderante en el propio origen de la moral, en los niveles de penetración que esta alcanza en las esferas de la vida social y de su desarrollo. El sistema económico de una sociedad y las condiciones en que se realiza el trabajo, condicionan los rasgos característicos más generales del sistema de la moral y del código moral imperante (principios, normas y escala de valores). No obstante la división social y profesional del trabajo determina la existencia de particularidades en la moral de los diferentes oficios y profesiones. Es esta moral profesional el objeto de estudio de la Ética Profesional.

## **El Ethos profesional**

Antes de hacer referencia al ethos profesional y su relación con la práctica docente, es conveniente hacer las precisiones etimológicas de lo que ethos en relación con labor profesional significa.

Para mejor entender lo que es la ética es en relación con el ethos profesional, se aclara que: éthos con e breve es hábito, costumbre, a diferencia de êthos que significa carácter. A este respecto, Haynes, F. (2012) , refiriéndose a la noción de hábito en Aristóteles anota:

En Aristóteles, por tanto, el término ethos significa costumbre, y remite a los usos o maneras reiteradas de realizar algo, tanto por parte del individuo como del grupo social (...) La repetición de actos que comporta la costumbre es así capaz de generar el ethos siempre que se trate de un obrar verdaderamente humano, de una costumbre no degradada por la rutina. Aparece así el ethos: es como un modo de ser (modo de tener) específicamente humano, engendrado por el obrar (agere), y al constituirse en una especie de segunda naturaleza, cuya característica es la de estabilidad, se constituye también en el principio dinámico, la fuente del obrar que calificamos como obrar moral.

Ninguna virtud se produce en el ser humano por naturaleza. Lo que por naturaleza se posee son las capacidades o habilidades para potencialmente llevar a cabo algo. Esas habilidades pueden ser pulidas y perfeccionadas mediante el ejercicio. Las virtudes son una conquista personal que se afianzan cada vez más según sea la constancia con que las ejerzamos.

## **Ética profesional**

En ese sentido Aguiló, E., Ovejero, A. (2013) afirma que la Ética Profesional, es una expresión que es como una rama de la Ética, estudia la forma específica en que se manifiesta la moral de la sociedad en la moral de las profesiones. Fundamenta los mecanismos de la regulación moral, elabora el código de principios y normas morales de la profesión al sistematizar la moralidad de los grupos profesionales, fundamenta el ideal de la imagen social de la personalidad del tipo de profesional a que aspira o que necesita la sociedad. Es discutido, en la



actualidad, si el objeto de la Ética Profesional es la moral de aquellas profesiones que tienen como objeto de trabajo directo al hombre, tales como la medicina, el magisterio, etc. o si debe abarcar a todas las profesiones y cada uno de los oficios existentes. Al respecto puede referirse que históricamente la Ética Profesional ha centrado su atención en la moral de las profesiones humanistas, es decir, en aquellas en las que los individuos interactúan directamente con el ser humano por la envergadura que tienen los errores o negligencias en estos tipos de trabajos que repercuten directamente en las personas.

Por esa razón es que estos códigos de Ética Profesional han tenido una prioridad histórica, puede decirse que fueron los primeros en aparecer en la historia de la humanidad, avalado además por la antigüedad de su existencia como profesiones reconocidas y de gran importancia social. Sin embargo, hoy en día, el propio desarrollo de la Ciencia y de la Técnica, unido al proceso de surgimiento y expansión de las Universidades, e incluso el desarrollo más actual de la economía de mercado en las condiciones de la Globalización, hacen extensivos los intereses crecientes de la necesidad del desarrollo de la moral de las profesiones y de la Ética Profesional, apareciendo cada día la elaboración de códigos de Ética de profesiones específicas en los diferentes países del planeta. Las causas fundamentales de la existencia de la Ética Profesional son: La existencia histórica del proceso objetivo de la División Social del Trabajo y de diversificación de los oficios y las profesiones, sustentado por el desarrollo de las Fuerzas Productivas en los diferentes sistemas económicos sociales de la humanidad. Cortina, A., Conill, J. (2013).

La necesidad de una preparación especial de determinados grupos de profesionales en una moral que respalde la reputación del grupo o sector en el desempeño de su función social. La necesidad que tiene la sociedad de confiar en los profesionales que cumplen misiones específicas, en la satisfacción de necesidades y exigencias que la sociedad les impone según las condiciones del desarrollo socioeconómico y político imperante. Hoy la Ética como rama del saber teórico-práctico, tiene que afrontar múltiples dilemas ante las contradicciones de: El desarrollo de las tecnologías de punta en esferas como los sistemas de la informática y la comunicación global computarizada, la biotecnología e ingeniería

genética, entre otros, que imponen nuevos desafíos a los códigos tradicionales de Ética de las profesiones tales como la existencia de nuevos conflictos morales y la necesidad de elevar el nivel de competencia y de responsabilidad profesional.

El aumento de la degradación moral y espiritual de los individuos en sociedades con sistemas hegemónicos de dominación excluyente, tanto en países del Primer como del Tercer Mundo, donde imperan la marginalidad de grupos humanos, la discriminación social, la corrupción, incluso en las instituciones públicas y políticas, aumento de la prostitución y la drogadicción, así como de la explotación del trabajo, el abuso sexual y el comercio de órganos de niños. Ante esta situación reinante es imprescindible el rescate humano de una Ética social que oriente la tendencia hacia un desarrollo sostenible de racionalidad y entendimientos humanos en el planeta. Cortina, A., Conill, J. (2013).

El papel esencial de la moral profesional está en indicar y orientar, bajo el prisma del sentido crítico de la realidad y autocrítico del individuo, qué es lo que hay que hacer en cada momento, ante cada dilema o conflicto, que son las formas fundamentales en que la moral presenta las contradicciones, retos o desafíos de la época a dichos profesionales, según la naturaleza de su función social. Hoy, ante los problemas que afectan al mundo a la entrada del tercer milenio, se evidencian las tendencias principales de la educación y en particular de la enseñanza superior, en lo que autores como Carlos Alvarez de Zayas, Jorge Núñez Jover y el nicaragüense Carlos Thurnnerman, coinciden en señalar al caracterizar a la Universidad en los umbrales del S. XXI, ideas que se recogen en el esquema del artículo anterior. Ante los retos que impone la educación de las nuevas generaciones, y en particular la formación de un profesional de la educación, es imprescindible la elevación de los niveles de exigencia del código de Ética Profesional del maestro y en particular, su profesionalidad. En estos tiempos difíciles se pone a prueba el caudal de reservas morales que mueven a los maestros en su labor dedicada y abnegada. También en tales condiciones se manifiestan las grietas que tiene la moralidad de algunos maestros que no logran superar las condiciones de mediocridad en el trabajo. El sentido de la profesionalidad integra los conocimientos y habilidades profesionales necesarias para el buen desempeño de la función social, con la obtención de resultados

prácticos satisfactorios, a los valores morales y humanistas que mueven la actitud y conducta que se asume en la labor y ante la sociedad.

Esta concepción Ética de la profesionalidad, para los docentes que forman maestros, tiene en cuenta los componentes siguientes: Dominio de la ciencia que enseña (conocimientos, habilidades profesionales y valores humanistas). Dominio de los métodos de enseñanza-aprendizaje y de la formación de valores. Dominio de los valores morales humanistas de la profesión. Resultados prácticos acumulados en la labor educativa. Esta definición ético-humanista de la profesionalidad se inserta en la tendencia alternativa actual para el desarrollo humano sostenible, y se contrapone a las posiciones tecnocráticas asociadas a la globalización de la educación, como base 18 del proceso de extensión de la tecnología, la informática y el conocimiento, en el que el factor humano se despersonaliza sustituyéndose los valores y cualidades humanas del modelo de los profesionales por: excelencia, éxito, competencia, conocimientos, habilidades profesionales. Como lo afirma Chacón (2013)

### **La ética a través del tiempo**

Las doctrinas éticas fundamentales surgen y se desarrollan como respuesta a los problemas planteados por las relaciones en sociedad e individuales, por su comportamiento moral.

En toda sociedad se plasman ciertos principios, valores o normas y al cambiar la vida social, cambia también la vida moral. Los principios, valores o normas encarnados en ella, entran en crisis y exigen su sustitución por otros. Aparece entonces la necesidad de nuevas reflexiones éticas o de una nueva teoría moral, ya que las vigentes se han vuelto problemáticos. Así se explica la aparición de diferentes doctrinas éticas en relación con el cambio de estructuras sociales. Hirsch, A. & López Zavala, R. (2003)

### **La ética cristiana medieval**

El cristianismo surge y se alza sobre las ruinas de una sociedad antigua, tras una fuerte y larga lucha, en el siglo IV, se convierte en la religión oficial de Roma. Con el hundimiento del mundo antiguo. Desaparece la esclavitud y surge el vasallaje, estratificando la sociedad y sobre esta base se organiza la sociedad medieval,

caracterizándose por su profunda fragmentación económica y política, debido a la existencia de una multitud de feudos, la religión juega el papel de mantener cierta unidad social, ejerciendo un poder espiritual. La moral concreta, efectiva y la ética - como doctrina moral – se hallan impregnadas, de un contenido religioso que se encuentra en todas las manifestaciones de la vida medieval.

### **La ética en la edad moderna**

Es la ética dominante desde el siglo XVI hasta el siglo XIX. Se hace difícil unificar las diferentes doctrinas éticas de este período, pero si se puede destacar la tendencia antropocéntrica, que alcanza su punto culminante en la ética de Kant.

La ética moderna se desarrolla en la nueva sociedad que sustituye a la sociedad feudal del Medievo, y en ella se dan una serie de cambios en todos los órdenes: En lo económico, se incrementa la fuerza productiva; en lo científico, se cristaliza en constituir la ciencia moderna (Galileo, Newton); en el orden social, se fortalece una nueva clase social (Burguesía); en el plano estatal, desaparece la fragmentación de la sociedad feudal y se crean grandes estados modernos. Hirsch, A. & López Zavala, R. (2003)

En el orden espiritual, la iglesia católica pierde su poder y la religión deja de ser la forma ideológica dominante, el hombre adquiere un valor propio en todos los campos.

El hombre aparece en el centro de la política, de la ciencia, el arte y la moral. Nos damos cuenta, pues, que el mundo moderno todo conduce a que la ética, liberada de sus supuestos teológicos, tenga su centro y fundamento en el hombre.

### **La ética contemporánea**

Según manifiestan los entendidos esta aparece en una época de incesantes progresos científicos y técnicos y de un inmenso desarrollo de las fuerzas productivas, que acabarán por plantear, por la amenaza que entrañan sus usos destructivos, la existencia misma de la humanidad. La ética contemporánea comprende no solo las doctrinas éticas actuales, sino también aquellas que, no obstante haber surgido en el siglo XIX, siguen influyendo en nuestros días. Hirsch, A. & López Zavala, R. (2003).

La Ética Contemporánea en su más reciente fase se da en un nuevo sistema social, el socialismo como un proceso de descolonización, así como una revalorización de conductas y principios.

La actividad moral no es sino una fase del desenvolvimiento del espíritu o un medio por el que éste, como verdadero sujeto se manifiesta y realiza.

### **Valores de la ética profesional**

#### **Valor moral**

Es el que se atribuye a los actos o productos humanos, comprende tres elementos:

- El valor atribuible a objeto social creado por el hombre.
- El objeto valorando actos morales, actos propiamente humanos.
- El sujeto que se valora como ser social.

Los valores son cualidades de un orden especial, que se afirman en sí mismos y se justifican por sí solos a causa de su contenido.

Los valores no se inventan, no se acuñan de nuevo, son simplemente descubiertos, van apareciendo, con el progreso de la cultura, en el ámbito visual del hombre, no son valores antiguos, no son valores nuevos, son valores. No todos los individuos estiman todos los valores.

Hay gentes ciegas para los valores, solo perciben y buscan las cosas económicas, lo útil. Sin embargo los valores siguen valiendo aunque haya individuos, pueblos y épocas que no los reconozcan; ya que algunas personas buscan únicamente los valores materiales, sin saber que valen más los espirituales. López, R. (2011).

El hombre debe realizar valores, hacer cosas útiles, fomentar la salud, la belleza, la verdad, la justicia, la santidad. El hombre que se entrega a la realización de valores es bueno, tanto más bueno cuanto realiza valores más altos.

## **Los actos humanos**

La ética se refiere a la acción humana que procede de la razón y de la voluntad.

Acto humano es el acto libre, que procede de la libre voluntad. Pero esto no implica que el acto libre no proceda también de la razón. De hecho, inteligencia y voluntad cooperan en el acto humano: pero a la voluntad corresponde el conocimiento del bien que se quiere realizar o alcanzar, el análisis de los medios aptos para ello y los juicios sobre las diversas posibilidades conocidas por la inteligencia.

He aquí por que decimos que el acto moral es acto específicamente humano, implica la participación de las facultades del hombre.

## **Los deberes profesionales**

Por excelencia son virtudes profesionales y también virtudes sociales: La justicia, dignidad, libertad, caridad.

El deber de la justicia se contrae desde el momento en que se recibe el título profesional, que así se convierte en contrato entre el profesional, y el Poder Público, el profesional y la oficina, empresa o industria y el profesional y la clientela. López, R. (2011).

La dignidad o respeto de sí mismo se da cuando el trabajador responde a las exigencias de su profesión y del público, inspirando toda la conducta en una misma consecuencia sólida y homogénea.

Las manifestaciones de la dignidad son: la puntualidad, distinción o elegancia, responsabilidad, cortesía o urbanidad, buenos modales, buena educación y actuación conforme a las reglas o normas morales.

## **La Justicia**

Es una de las cuatro virtudes clásicas con que cuenta el hombre íntegro, dentro de ellas se puede mencionar la veracidad, la templanza y la valentía, las cuales residen con la justicia, en la voluntad firme y constante del respeto a los derechos, y a las realizaciones de los deberes.

Constituye así una de las insustituibles finalidades de la educación, incluye: La Justicia General (la que establece el bien común) La Justicia Particular (es

aquella que vincula de manera irrestricta con el desarrollo del bien común), La Justicia Conmutativa (la que tiene que ver con el intercambio de bienes entre particulares, y por otra parte está la Justicia Distributiva la que regula la distribución de los bienes, tomando en cuenta la situación económica de los miembros de la sociedad. Nervi (2013).

### **La libertad**

Es la facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos. En sentido general la libertad es excepción de trabas, existen varias clases de libertad; física o de acción, libertad moral, psicológica, libertad de conciencia. Nervi (2013)

Hay libertad inteligible que para Kant consiste en que la voluntad es únicamente determinada por la razón pura con independencia del influjo de las tendencias sensibles. La voluntad como tal sigue el imperativo categórico, siendo por lo mismo voluntad moral. Empero la razón exige que el hombre se someta a la ley moral por propia convicción no por mera coacción externa.

### **La lealtad**

Es la cualidad que guarda el hombre y se caracteriza por la fidelidad y capacidad de no poder traicionar, una característica primordial de esta cualidad que es de mantener en el hombre un sentimiento leal. Nervi, (2013).

Esta cualidad se manifiesta también en la legalidad que un hombre tiene cimentada dentro de su personalidad, lo cual hace fiel a su ideal, e incapaz de romper con una norma ya establecida, la cual puede tener su origen en la sociedad, en la casa o en la escuela, en la que se ha desenvuelto el hombre durante su niñez.

Otro término que se vincula con esta cualidad, es la buena fé con que el hombre actúa dentro del ambiente en que se encuentra, la que lo hace actuar sin duda alguna, como un ser honorable y apreciado por los demás.

### **Normas de ética profesional**

La ética comprende un compromiso de comportamiento derivado de la propia acción del trabajo, de sus consecuencias, junto a los directamente interesados y a

la sociedad en general. Constituye una necesidad y una garantía para que exista un clima de confianza en las relaciones humanas.

Todas las personas que desempeñan funciones administrativas o docentes deben crear en el individuo, deben demostrar fe en el valor de cada uno y respetar los sentimientos y aspiraciones de aquellos con quienes trabajan. Hirsch, A. & López Zavala, R. (2003).

En el caso del profesor es importante que comprenda el nivel de las relaciones con los alumnos, con los compañeros docentes, los padres de familia y la comunidad educativa, para que se comprometan en la labor de una escuela de modo tal que se relacionen con respeto y equidad de género.

Se presentan algunas reglas o normas que pueden ayudar al mantenimiento de buenas relaciones entre las personas involucradas en la labor docente:

- Ser cordial y tolerante para con los demás.
- Tratar de que los demás se sientan importantes, pero sin emplear la hipocresía.
- Ser generoso con los elogios y en el reconocimiento de los méritos ajenos.
- Procurar que los demás sientan que usted aprecia la ayuda que le puedan prestar.
- No negar ayuda cuando se la solicitan.
- Respetar al prójimo como ser humano, sea cual fuere su condición o situación en la vida.
- Tratar de conocer bien a las personas con quienes trabaja o se desenvuelve a fin de atenderlas en sus necesidades, siempre que sea posible.
- Controlar las reacciones agresivas, así como la falta de delicadeza o la ironía.
- No traicionar la confianza que depositan en usted.
- Ser modesto y moderado, principalmente en las discusiones.



## **La moral profesional del maestro**

La reflexión acerca de la moral profesional del maestro, lo describe Renzo Titone en su obra Metodología Didáctica y nos ilustra con la siguiente reflexión de Platón: Verdadero maestro es el que es capaz, en primer lugar no solo de no extinguir el fuego, sino mas bien de hacer flamear en el alma de sus discípulos el amor hacia la verdad, hacia la belleza y hacia la justicia, que normalmente se manifiesta en su alma en los años de juventud, y en segundo lugar a ayudarlos a realizar estos valores, sin imponer sus propias opiniones.

La moral profesional del maestro debe responder a una calidad e igualdad en la educación, pues la finalidad de la educación no puede abstraerse de la ética general que predica iguales oportunidades educacionales para todos, ni de la expectativa de que cada individuo se esfuerce por desarrollar el máximo de sus potencialidades, la educación es un factor de diferenciación evidente, los mejores educandos tienden a ascender, mientras que los que carecen de educación se mantienen en un lugar de subsistencia. Hirsch, A. & López Zavala, R. (2003).

Considerando que la calidad de la educación refleja los ideales, los motivos la preparación y la conducta de los miembros de la profesión del maestro, este tiene la obligación primordial de guiar a los educandos en la adquisición de conocimientos y habilidades, prepararlos y ayudarlos a lograr su felicidad, ser útiles así mismos, a su familia y a la humanidad, esto se logra tratando de aplicar los siguientes principios:

- Tratar con justicia e igualdad a los educandos.
- Respetar las diferencias individuales.
- Hablar con justicia, con toda honradez para beneficiar a las personas que dependen de él.
- Hacer de la profesión del maestro una actividad atractiva, por sus ideales éticos y su práctica por su reflexión moral para formar jóvenes sinceros y capaces deseosos de entrar en ella.

## Principios éticos y morales

La ética es una serie de principios y la moral una serie de modos, de hechos de cualidades, que existen desde que se inició la sociedad humana.

El hombre posee muchos deseos y necesidades como una de sus características naturales, como ser posee los siguientes principios.

- Necesidad de alimento y vestido.
- Deseo de liberarse de las cosas que molestan.
- El descanso.
- La actividad sana.
- La imitación.
- La progenie.
- El trabajo.
- La superación.

La moral contiene una serie de principios que fijan la conducta de los hombres para las diferentes situaciones que se le presentan, entre ellas están:

- Practicar todos los principios y normas que rigen la actuación moral del ser humano.
- La honradez y la responsabilidad que deben normar la conducta profesional del docente.
- El profesional debe demostrar eficiencia y capacidad para resolver sus diferentes asuntos del trabajo y reconocer sus errores.
- La discreción, la consideración y la justicia deben ser los valores morales mas importantes en cualquier profesional que actúa como subordinado en el sistema educativo.
- Todos valemos en el mas alto sentido por la reputación de nuestro establecimiento y de nuestras personas; la buena reputación es la consolidación o la base para una honradez.

- Respetar y trabajar de acuerdo con las leyes que rigen la educación para cumplir con los aspectos legales de la profesión.
- Superar la profesión con eficiencia y nuevas técnicas.
- Ser puntual, ordenado y buen profesional.
- Observar educación y buenos hábitos en tus actuaciones.
- Ser consciente con los alumnos, compañeros en general, haciendo buen uso de las reglas de las relaciones humanas. Haynes, F. (2012).

### **Dimensiones de la ética profesional.**

Dominio de la ciencia Estas exigencias morales, prescritas o no en un código, posibilitan al docente ubicarse, orientarse, discernir, valorar y decidir, cómo debe actuar ante cada circunstancia observando las normas de la Ética profesional. La estructura de la moral pedagógica se conforma por: La conciencia moral pedagógica, la cual es el reflejo dinámico de la realidad social y del trabajo pedagógico, en formas de principios, normas, valores, sentimientos y representaciones del bien y del mal en la labor educativa. Las relaciones morales pedagógicas, que son las relaciones interpersonales que se establecen en el ejercicio de la profesión, donde se concretan las formas específicas de la comunicación y del trato entre: maestro-alumno (relaciones principales), maestro-maestro (relaciones influyentes y condicionante subjetivo del proceso pedagógico), maestro-familia, maestro comunidad, maestro-sociedad.

La actividad moral pedagógica, es el amplio campo de la actuación, de la elección moral, de la actividad educativa, de la convergencia entre pensamiento y modo de vida, entre la palabra y la acción. Es la esfera de concreción de la moralidad del maestro y de conformación práctica de la conciencia moral pedagógica. Dominio de los métodos de enseñanza-aprendizaje El problema está en penetrar en la metodología con que los docentes deben trabajar estos elementos con sus estudiantes, que a su vez deben transmitirlos. Este es el otro momento que conforma el componente humanista en la formación de los maestros. Para ello tendremos en cuenta la operacionalización del concepto de Valor Moral, procedimiento que se extiende al tratamiento de los diferentes valores para la actividad educativa. Dominio de los valores morales humanistas

La formación de la conciencia moral profesional del maestro, se logra desde el proceso de estudios teóricos y prácticos de la carrera, con la adecuada correlación de lo académico, lo laboral y lo investigativo, lo que cristaliza una vez que el joven se integra a la sociedad como un trabajador más, como un tipo específico de profesional, en lo que el colectivo laboral pedagógico de la escuela donde se inicia, juega un papel primordial en la medida en que los principios, las normas y los valores morales de la profesión se reafirman en el plano de las relaciones interpersonales que se establecen, el grado de comunicación y su tono, así como en el campo de las actuaciones y de las formas de proceder ante los choques de intereses que se producen. La moral profesional pedagógica tiene como contenido al trabajo pedagógico, que es el objeto de reflejo de la conciencia moral del maestro. En el trabajo pedagógico, se traducen las condiciones y contradicciones sociales existentes en general y de la comunidad en que está enclavada el centro docente en particular.

La Ética y profesionalidad en la formación de maestros los dilemas y exigencias morales de la profesión a las que el maestro debe saber responder con inteligencia, creatividad y el tacto requerido. Estas exigencias morales, prescritas o no en un código, posibilitan al docente ubicarse, orientarse, discernir, valorar y decidir, cómo debe actuar ante cada circunstancia observando las normas de la Ética profesional. Resultados prácticos acumulados La dinámica de la estructura de la moral está regida por el principio del nexo indisoluble entre conciencia y conducta. Todo acto de conducta humana es objetivo porque en él se da una correlación del interés del individuo con los intereses de los demás y como resultado de determinadas condiciones objetivas, sin embargo, la realización del acto de conducta es siempre ideal por su esencia. Es la materialización de una idea, en forma de principio, norma, valor, una representación del bien o del mal, del deber, de lo justo, de la exigencia pedagógica, etc. El acto de conducta moral tiene como elementos estructurales o indicadores los siguientes: Necesidades, intereses, intenciones, motivaciones, voluntad, que mueven el acto. La significación social positiva o negativa que provoca. La reacción que produce el acto de aprobación, satisfacción, realización personal o colectiva, de admiración o de rechazo, insatisfacción, crítica, odio, aversión, animadversión, agresividad, etc.

## **1.4. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Existe relación entre la Ética profesional y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017?

### **Problema específico 1**

¿Existe relación entre el Dominio de la ciencia y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017?

### **Problema específico 2**

¿Existe relación entre el Dominio de los métodos de enseñanza-aprendizaje y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017?

### **Problema específico 3**

¿Existe relación entre el Dominio de los valores morales humanistas y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017?

### **Problema específico 4**

¿Existe relación entre los Resultados prácticos acumulados y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017?

## **1.5. Justificación del estudio**

### **Teórica**

La investigación propuesta busca, mediante la aplicación de la teoría y los conceptos básicos de la ética profesional y de la gestión pedagógica, encontrar explicaciones a situaciones que constantemente se presentan en las universidades y en otras instituciones de educación superior cuando se trata de contratar y evaluar a los docentes y consecuentemente mantener la cultura organizacional que caracteriza a cada institución. Ello le permitirá al investigador contrastar diferentes conceptos de la ética profesional en una realidad concreta. De ahí que la investigación contribuye al crecimiento en la determinación del nivel de calidad de los docentes. Esta investigación contribuirá como base de nuevas teorías respecto a la ética profesional y de la gestión pedagógica

## **Práctica**

De acuerdo con los objetivos de estudio, su resultado permite demostrar que la ética profesional de los docentes es muy importante para la gestión pedagógica, ya que los docentes ponen en práctica los componentes de la ética obtenidos a lo largo de su formación y no solo lo practican sino también inculcan estos valores a sus alumnos. Con tales resultados se tendrá también la posibilidad de proponer cambios en la cultura organizacional que ya existen en las instituciones de educación básica.

## **Metodológica**

Para lograr los objetivos de estudio, se acude al empleo de técnicas de investigación como el cuestionario y su procesamiento en software para determinar la relación de la ética profesional y la gestión pedagógica. Con ello se pretende conocer el grado de relación del dominio de la ciencia, dominio de los métodos de enseñanza-aprendizaje, dominio de los valores morales humanistas y los resultados prácticos acumulados con la gestión pedagógica de los docentes. Así, los resultados de la investigación se apoyan en técnicas de investigación válidas en el medio

### **1.6. Hipótesis**

Es una afirmación anticipada que permite formular una respuesta. Como refiere Bernal (2010) “Una hipótesis es una suposición o solución anticipada al problema objeto de la investigación” (p.136).

#### **Hipótesis general**

Existe relación entre la Ética profesional y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

#### **Hipótesis específica**

##### **Hipótesis específica 1**

Existe relación entre el Dominio de la ciencia y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

**Hipótesis específica 2**

Existe relación entre el Dominio de los métodos de enseñanza-aprendizaje y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

**Hipótesis específica 3**

Existe relación entre el Dominio de los valores morales humanistas y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

**Hipótesis específica 4**

Existe relación entre los Resultados prácticos acumulados y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

**1.7. Objetivos****General**

Determinar la relación entre la Ética profesional y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

**Específicos:****Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre el Dominio de la ciencia y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

**Objetivo específico 2**

Determinar la relación entre el Dominio de los métodos de enseñanza-aprendizaje la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

**Objetivo específico 3**

Determinar si existe relación entre el Dominio de los valores morales humanistas y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

**Objetivo específico 4**

Determinar si existe relación entre los Resultados prácticos acumulados y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.



## **II. Método**

## **2.1. Diseño de investigación**

El método que se empleará en el presente estudio es el hipotético deductivo desde un enfoque cuantitativo, al respecto Bernal (2010), afirma que “El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.60).

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque cuantitativo “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (p.4)

### **Tipo de estudio**

Por la naturaleza del estudio, el tipo de investigación es básica porque se apoya en un contexto teórico para conocer, describir, relacionar o explicar una realidad. Como refiere Valderrama (2013):

Es conocida también como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico-científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes. (p.164)

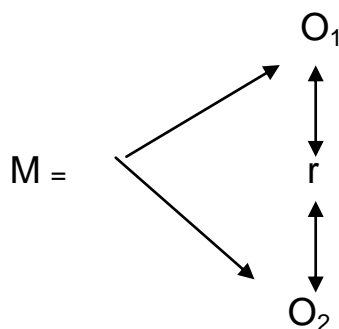
### **Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es no experimental, transversal correlacional, porque no se realizará experimento alguno, es decir no existirá manipulación de las variables. Al respecto nos dice Hernández, Fernández y Baptista (2014) son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152).

Es transversal correlacional porque su propósito es describir las variables la Ética profesional y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirma que los diseños de investigación transeccional o transversal “recolectan datos en un solo

momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede". (p.154). El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



*Figura 1*

Diagrama del diseño correlacional

Donde:

m : en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017

O1 : observaciones sobre la Ética profesional

r : relación entre las variables

O2 : observación sobre la gestión pedagógica

## 2.2. Identificación de las variables

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse". (p. 105)

### Ética profesional

La Ética Profesional, como una rama de la Ética, estudia la forma específica en que se manifiesta la moral de la sociedad en la moral de las profesiones. Fundamenta los mecanismos de la regulación moral, elabora el código de principios y normas morales de la profesión al sistematizar la moralidad de los

grupos profesionales, fundamenta el ideal de la imagen social de la personalidad del tipo de profesional a que aspira o que necesita la sociedad.

### **La gestión pedagógica**

Representación de la UNESCO en Perú (2011), refiere que la gestión pedagógica está conformada por: “Opciones educativo metodológicas Planificación, evaluación y certificación. Desarrollo de prácticas pedagógicas. Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes.” (p.33)

### **Operacionalización de las variables**

Sobre las definiciones operacionales Valderrama (2013) refiere “es el proceso mediante el cual se transforman las variable de conceptos abstractos a unidades de medición” (p.157).

## Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 1

<b>Variable 1:</b> La Ética profesional				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles e intervalos
Dominio de la ciencia	Pedagogía	✓ 1,2		Inadecuado (20-46)
	Docencia Moral pedagógica	✓ 7,4		
Dominio de los métodos de enseñanza-aprendizaje	Estrategias educativas	✓ 5,6	Nunca(1)	Adecuado (47-73 )
	Metodologías	✓ 7,8,9	Casi nunca(2)	
	Ética en la enseñanza aprendizaje	✓ 10,11,12	Algunas veces(7)	
Dominio de los valores morales humanistas	Conciencia moral	✓ 13,14	Casi siempre(4)	Muy adecuado (74-100 )
	Valores morales profesionales	✓ 15,16,17	Siempre(5)	
	Trabajo pedagógico moral	✓ 18,19		
Resultados prácticos acumulados	Necesidades, intereses, intenciones, motivaciones logradas.	✓ 20		

Tabla 2.

<b>Variable 2:</b> La gestión pedagógica				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles e intervalos
Contenidos curriculares para el mercado laboral	Opciones educativo-metodológicas		5.Siempre (S) 4.Casi Siempre (CS) 3.Algunas veces (AV)	Malo (21- 46) Regular (47-78)
	Planificación y evaluación	1,2,3,4,5	2.Casi nunca (CN) 1.Nunca (N)	
Preparación específica para el trabajo	Desarrollo de prácticas pedagógicas.	6,7,8,9,10 11,12,13 14,15,16 17,18,19,20,21		Bueno (79-105)
	Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes			

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Según Kerlinger y Lee (2002) citados por Soto (2015, p. 68) definen la población como “El grupo de elementos, o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que

pretendemos generalizar los resultados de la investigación. Este grupo también se conoce como población objetivo o universo”

En el presente estudio, la población censal ha estado integrado por 48 docentes de la institución educativa 21015 ugel 08 cañete.

Tabla 3

*Población censal de estudio*

<b>Institución</b>	<b>Población</b>
Institución educativa 21015 ugel 08 cañete	48
Total	48
	100%

## **2.4. Muestra**

La muestra según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es “un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173).

En nuestra investigación la muestra estuvo constituida por formada por 20 docentes de la institución educativa 21015 ugel 08 cañete.

### **Unidad de análisis**

Rojas (2002) indicó que la unidad de análisis “es el elemento del que se obtiene la información fundamental para realizar la investigación” (p.34). En esta investigación la unidad de análisis fueron los docentes de la institución educativa 21015 ugel 08 cañete.

### **Criterios de selección.**

Con respecto a los criterios de selección, se tomaron en cuenta a los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### **Técnica.**

En el presente estudio se ha utilizado la técnica de la encuesta para la recolección de datos.

Según Arias (2006) “Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67)

### **Instrumento.**

Los instrumentos según Valderrama (2013) “son los medios materiales que emplea el investigador para recoger y almacenar la información” (p.192).

En este trabajo el instrumento usado será el cuestionario. Al respecto Bernal (2010) refiere:

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación. (p.250).

El referido instrumento contará con una portada introductoria en la cual se explicará el motivo de la investigación seguido por un conjunto de ítems, que servirán de base para obtener los datos necesarios que le darán sustento a la investigación.

Tabla 3

*Descripción del instrumento de la variable gestión pedagógica*

<b>Ficha Técnica de la variable gestión pedagógica</b>	
Nombre Del Instrumento	Cuestionario para medir la Gestión pedagógica
Autor	Adaptado por ; Eli Gustavo Mateo Ramos
Año	2017.
Tipo de instrumento	Cuestionario.
Objetivo	Determinar el nivel de la Gestión pedagógica
Población	Docentes de la (UGEL) N. ° 08
Número de ítem	21 directa.
Aplicación	Individual.
Tiempo de administración	20 minutos.
Normas de aplicación	El docente marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere evaluado respecto lo observado.
Escala	De Likert. (1) Nunca. (2) Casi nunca. (3) A veces. (4) Casi siempre. (5) Siempre.

Fuente: *elaboración propia*

Tabla 4

*Descripción del instrumento de la variable ética profesional*

<b>Ficha Técnica de la variable ética profesional</b>	
Nombre Del Instrumento	Cuestionario para medir la ética profesional
Autor	Adaptado por; Elí Gustavo Mateo Ramos
Año	2017.
Tipo de instrumento	Cuestionario.
Objetivo	Determinar el nivel de ética profesional
Población	Docentes de la (UGEL) N. ° 08
Número de ítem	20 directa.
Aplicación	Individual.
Tiempo de administración	20 minutos.
Normas de aplicación	El docente marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere evaluado respecto lo observado.
Escala	De Likert. (1) Nunca. (2) Casi nunca. (3) A veces. (4) Casi siempre. (5) Siempre.

Fuente: *elaboración propia***Validación y confiabilidad del instrumento****Validez**

Se entiende por validez el grado en que la medida refleja con exactitud el rasgo característico o dimensión que se pretende medir, la validez se da en diferentes grados y es necesario caracterizar el tipo de validez de la prueba. Para



Hernández, Fernández y Baptista (2014) la validez “se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200).

Los instrumentos será puestos a consideración por juicio de expertos profesionales temáticos y metodológicos, quienes tendrán en cuenta la validez del contenido, considerando 3 aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 5

*Validez de juicio de expertos*

Expertos	Resultados de la aplicabilidad	
	Gestión pedagógica	Ética profesional
Dr, Felipe Guizado Oscoco	Aplicable	Aplicable
Dr, Dennis Jaramillo Ostos	Aplicable	Aplicable
Dr, Segundo Pérez Saavedra	Aplicable	Aplicable

**Fiabilidad**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la confiabilidad de un instrumento de medición es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.200).

Se obtuvo la fiabilidad para la variable la Ética profesional al aplicar una prueba piloto a 20 encuestados obteniéndose los siguientes resultados según el instrumento del coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 6

*Estadísticas de fiabilidad de la variable la Ética profesional*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	20

La fiabilidad para la variable Gestión pedagógica se obtuvo luego de aplicar una prueba piloto a 20 encuestados obteniendo una fiabilidad de ,860 según el instrumento del coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 7

*Estadísticas de fiabilidad de la variable la Gestión pedagógica*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	20

Por los valores obtenidos podemos afirmar que la variable gestión pedagógica tiene una fuerte confiabilidad y ética profesional alta confiabilidad

Tabla 8

*Niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

### **Procedimiento de recolección de datos**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico”. (p.198).

Para la recolección de datos se procederá a la preparación de fichas técnicas, elaboración de cuestionarios, aplicación de instrumentos y organización en una base de datos.

### **2.5 Método de análisis de datos**

Se organizará la información en una base de datos estadístico de acuerdo a los resultados de las variables y dimensiones. Con los resultados de la base de

datos, estos serán procesados en el software estadístico SPSS 23 para evaluar la relación entre las variables.

## **2.6 Consideraciones éticas**

De acuerdo a las características de la investigación se considerarán los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajará con los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017, contando con la autorización de cada uno de ellos. Así mismo se mantendrá la particularidad, el anonimato de los sujetos investigados y el respeto hacia el evaluado en todo momento.

Así también se ha cumplido con respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial.

### **III. Resultados**

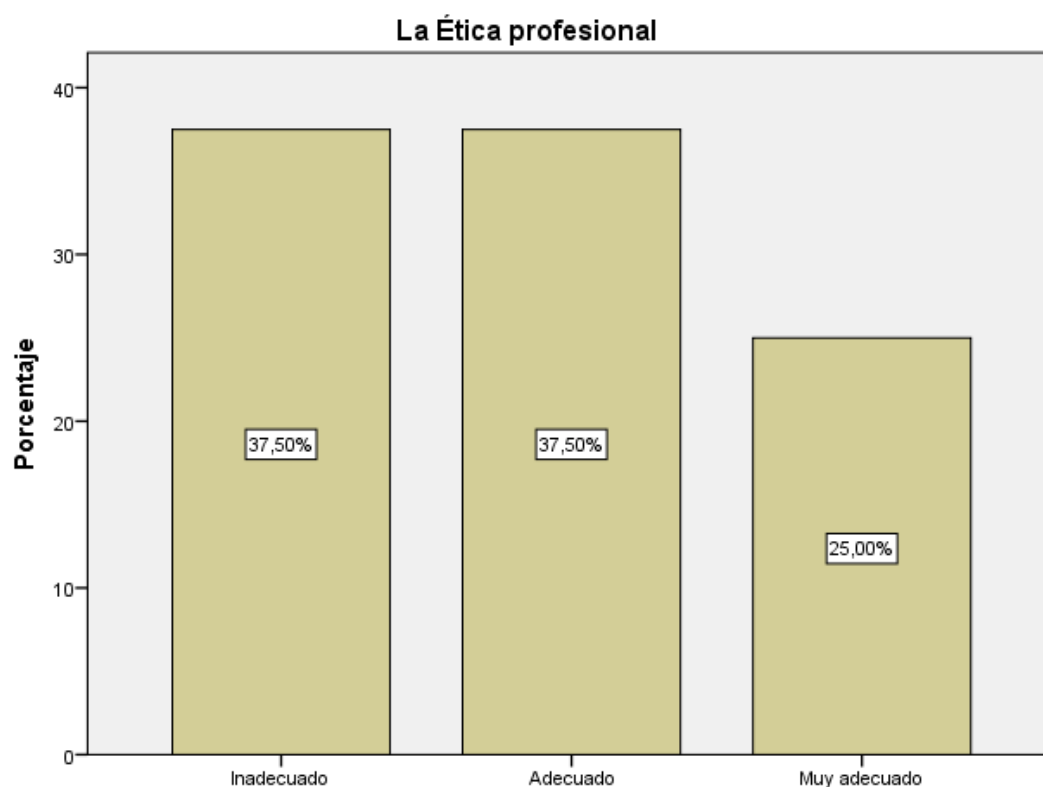
#### 4.1. Descripción

##### Resultados descriptivos de los niveles la Ética profesional

Tabla 9

*Percepción de la Ética profesional en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	18	37,5
	Adecuado	18	37,5
	Muy adecuado	12	25,0
	Total	48	100,0



*Figura 2 Percepción de la Ética profesional en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017*

#### Descripción:

De la tabla 9 y figura 2, se observa que el 37,5% de los docentes perciben como inadecuada la Ética profesional, un 37,5%, como adecuada, mientras que el 25% de los mismos, perciben como muy adecuado la Ética profesional en los

docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 – Cañete 2017.

Tabla 10

Percepción del dominio de la ciencia en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	3	6,3
	Adecuado	18	37,5
	Muy adecuado	27	56,3
	Total	48	100,0

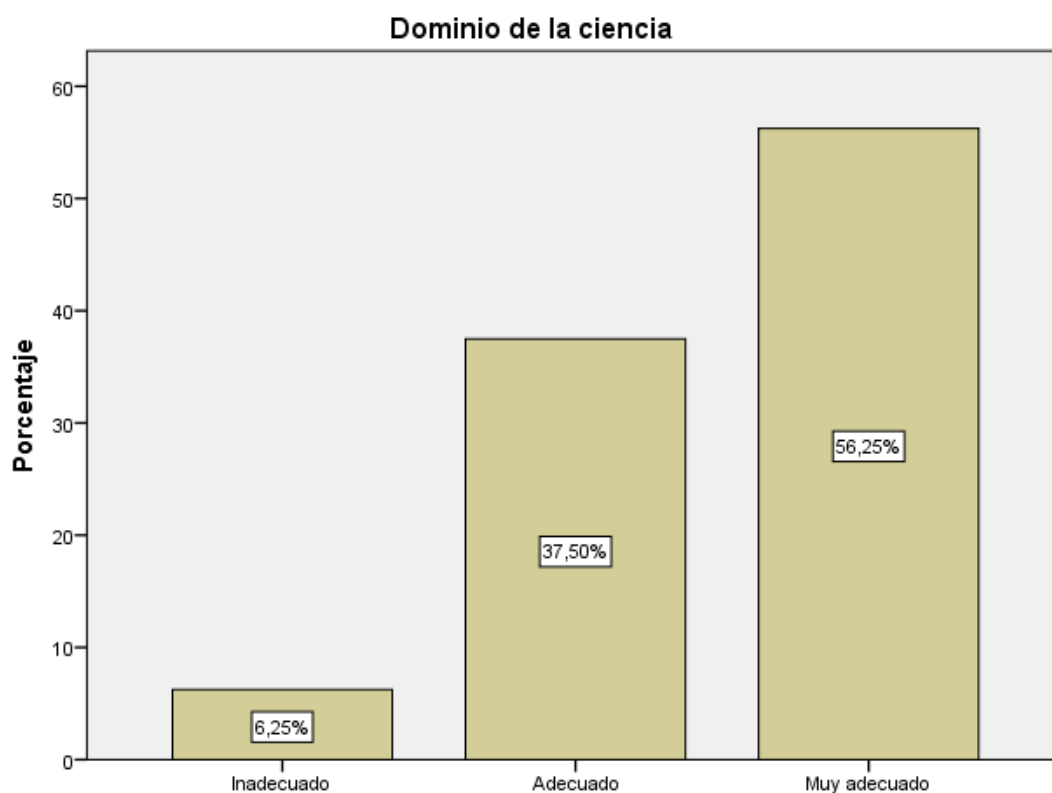


Figura 3. Percepción del dominio de la ciencia en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017

#### Descripción:

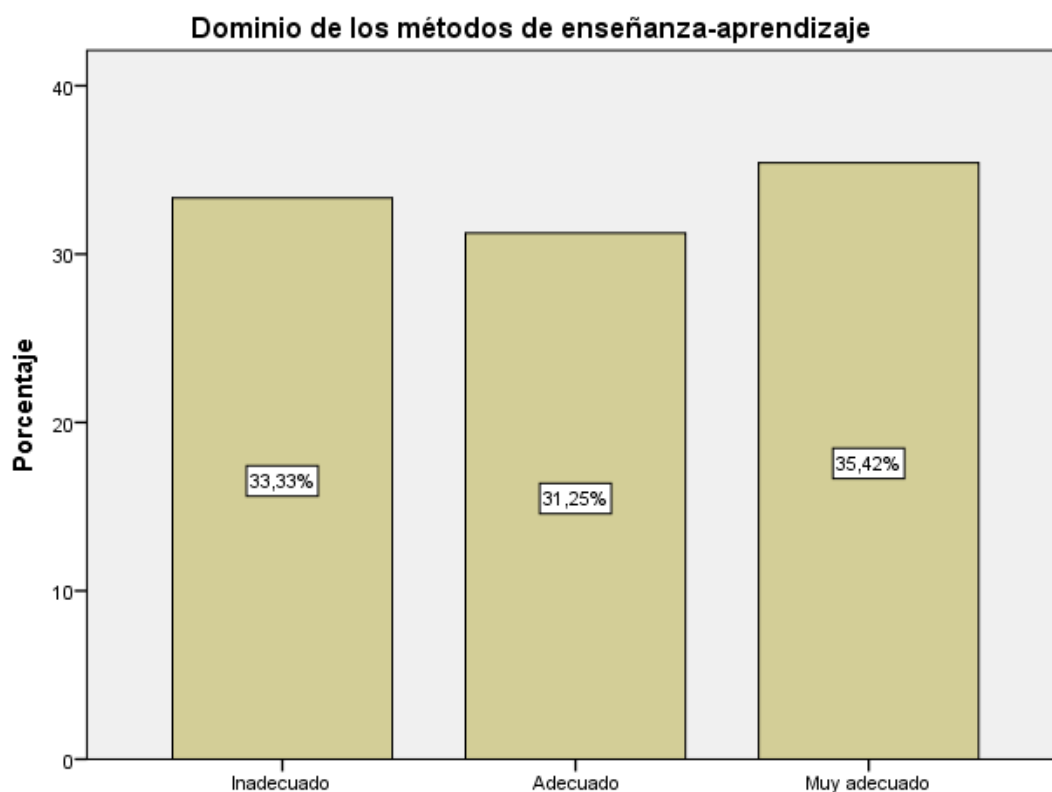
De la tabla 10 y figura 3, se observa que el 6,3% de los docentes perciben como inadecuada el dominio de la ciencia, un 37,5%, como adecuada, mientras que el

56,3% de los mismos, perciben como muy adecuado el dominio de la ciencia en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017

Tabla 11

*Percepción del dominio de los métodos de enseñanza y aprendizaje en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	16	33,3
	Adecuado	15	31,3
	Muy adecuado	17	35,4
	Total	48	100,0



*Figura 4* Percepción del dominio de los métodos en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

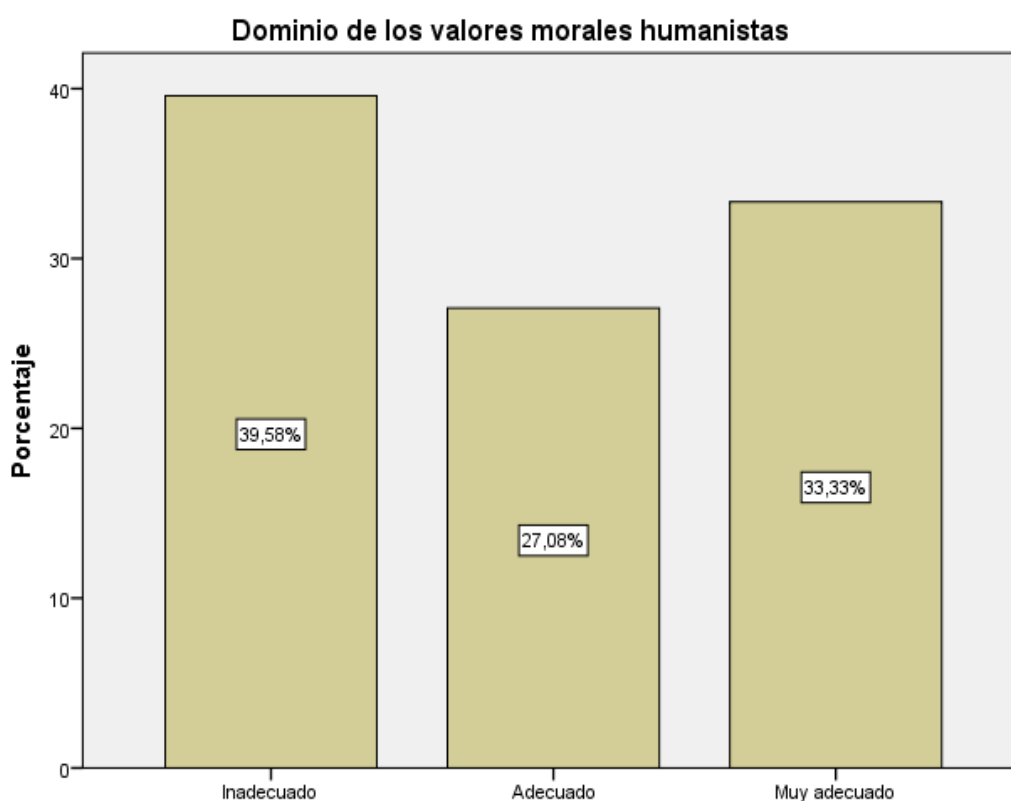
### Descripción:

De la tabla 11 y figura 4, se observa que el 33,3% de los docentes perciben como inadecuada el dominio de los métodos, un 31,3%, como adecuada, mientras que el 35,4% de los mismos, perciben como muy adecuado el dominio de los métodos en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017

Tabla 12

*Percepción del dominio de los valores morales humanistas en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Inadecuado	19	39,6	39,6
	Adecuado	13	27,1	27,1
	Muy adecuado	16	33,3	33,3
	Total	48	100,0	100,0



*Figura 5. Percepción del dominio de los valores morales humanistas en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.*



### Descripción:

De la tabla 12 y figura 5, se observa que el 39,6% de los docentes perciben como inadecuada el dominio de los valores morales humanistas, un 27,1%, como adecuada, mientras que el 33,3% de los mismos, perciben como muy adecuado el dominio de los valores morales humanistas en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017

Tabla 13

*Percepción de los resultados prácticos acumulados en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	16	33,3
	Adecuado	18	37,5
	Muy adecuado	14	29,2
	Total	48	100,0



*Figura 6. Percepción de los resultados prácticos acumulados en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017*

**Descripción:**

De la tabla 13 y figura 6, se observa que el 33,3% de los docentes perciben como inadecuada la los resultados prácticos acumulados, un 37,5%, como adecuada, mientras que el 29,2% de los mismos, perciben como muy adecuado los resultados prácticos acumulados en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017

Tabla 14

*Percepción de la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	15	31,3
	Regular	21	43,8
	Bueno	12	25,0
	Total	48	100,0

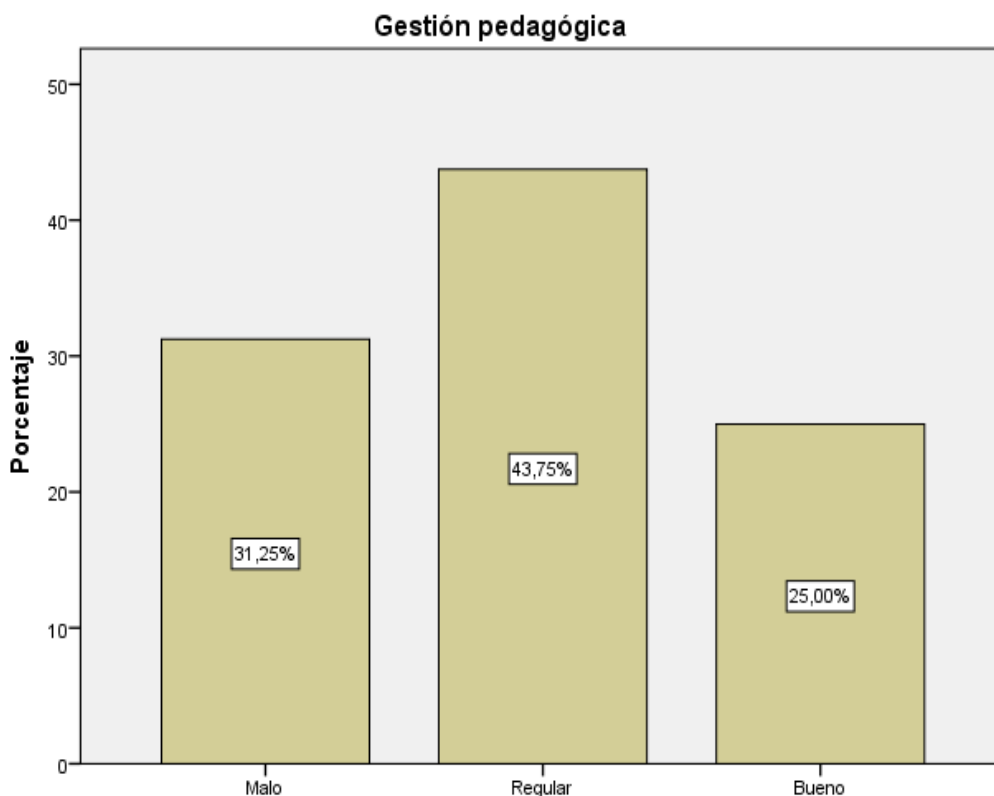


Figura 7 Percepción de la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

**Descripción:**

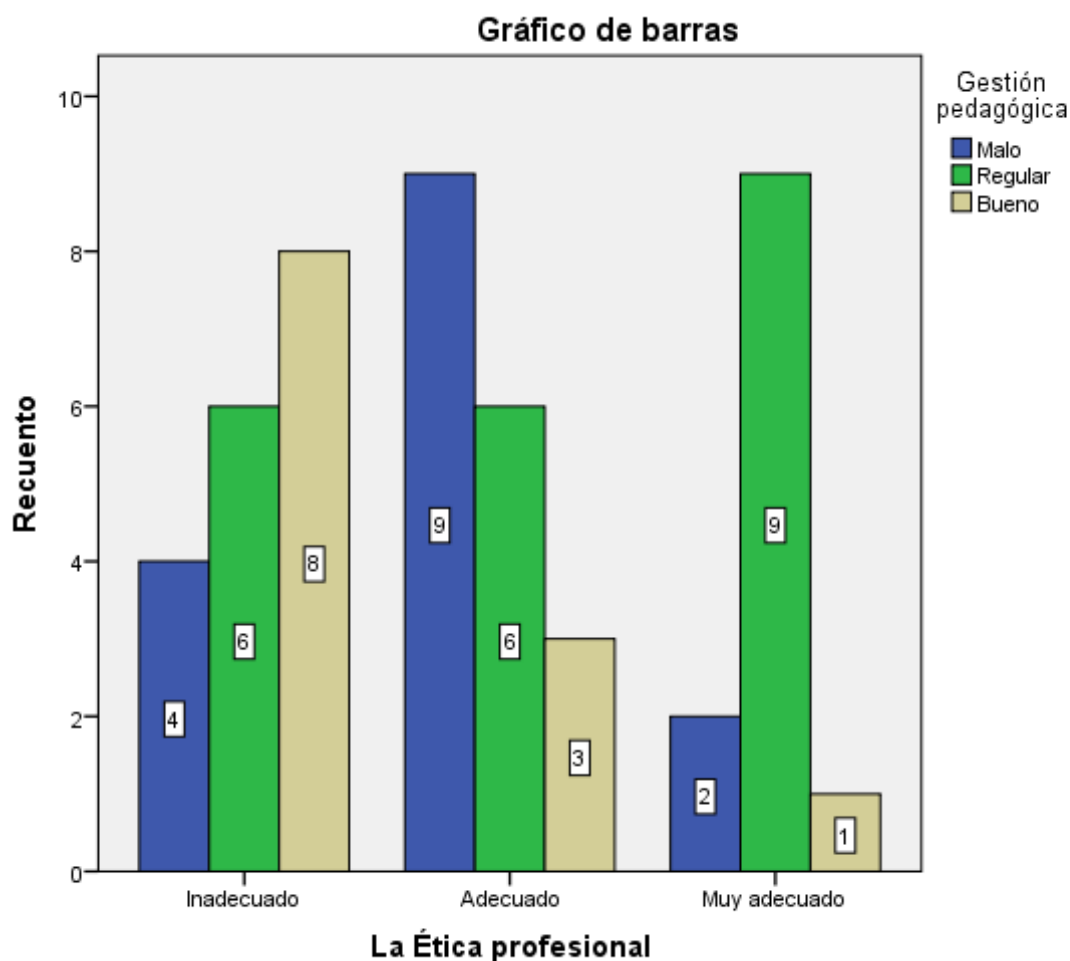
De la tabla 14 y figura 7, se observa que el 31,3% de los docentes perciben como mala la gestión pedagógica en los docentes, un 43,8%, como regular, mientras que el 25% de los mismos, perciben como buena la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

Tabla 15

*Contingencia entre la Ética profesional y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.*

**Tabla cruzada La Ética profesional\*Gestión pedagógica**

Recuento		Gestión pedagógica			Total
		Malo	Regular	Bueno	
La Ética profesional	Inadecuado	4	6	8	18
	Adecuado	9	6	3	18
	Muy adecuado	2	9	1	12
Total		15	21	12	48



*Figura 8.* Contingencia entre la Ética profesional y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

### Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

Ho. No Existe relación entre la Ética profesional y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

H1. Existe relación entre la Ética profesional y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

Nivel de confianza: 95%;  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p. Si  $p \geq \alpha$ , se acepta Ho; si  $p < \alpha$ , se rechaza Ho

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman

Tabla 16

*Coeficiente de correlación entre la ética profesional y la gestión pedagógica*

		<b>Correlaciones</b>		
			Gestión pedagógica	La Ética profesional
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,597
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	La Ética profesional	Coeficiente de correlación	,597	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

### **Descripción.**

El resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.597 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000 < 0.05$  Es significativo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que: Existe relación entre la Ética profesional y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

### **Hipótesis específica 1**

Ho: No existe relación entre el dominio de la ciencia y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

H1: Existe relación entre el dominio de la ciencia y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

Nivel de confianza: 95%;  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p. Si  $p \geq \alpha$ , se acepta Ho; si  $p < \alpha$ , se rechaza Ho

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman

Tabla 17

*Coeficiente de correlación entre el dominio de la ciencia y la gestión pedagógica*

<b>Correlaciones</b>				
			Gestión pedagógica	Dominio de la ciencia
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,512
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	48	48
	Dominio de la ciencia	Coeficiente de correlación	,512	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	48	48

### **Descripción.**

El resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.512 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.001 < 0.05$  altamente significativo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1; se concluye que: Existe relación entre el dominio de la ciencia y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

### **Hipótesis específica 2**

No. No existe relación entre el dominio de los métodos de enseñanza-aprendizaje y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el dominio de los métodos de enseñanza-aprendizaje y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

Nivel de confianza: 95%;  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p. Si  $p \geq \alpha$ , se acepta H<sub>0</sub>; si  $p < \alpha$ , se rechaza H<sub>0</sub>

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 18

*Coeficiente de correlación entre el dominio de los métodos de enseñanza-aprendizaje y la gestión pedagógica*

<b>Correlaciones</b>			Gestión pedagógica	Dominio de los métodos de enseñanza-aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,352
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	48	48
	Dominio de los métodos de enseñanza-aprendizaje	Coeficiente de correlación	,352	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	48	48

### **Descripción.**

El resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.352 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.002 < 0.05$  (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2; se concluye que: Existe relación entre el dominio de los métodos de enseñanza-aprendizaje y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

### **Hipótesis específica 3**

H<sub>0</sub>: No Existe relación entre el dominio de los valores morales humanistas y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el dominio de los valores morales humanistas y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

Nivel de confianza: 95%;  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p. Si  $p \geq \alpha$ , se acepta H<sub>0</sub>; si  $p < \alpha$ , se rechaza H<sub>0</sub>

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman

Tabla 19

*Coeficiente de correlación entre dominio de los valores morales humanistas*

		<b>Correlaciones</b>		
			Gestión pedagógica	Dominio de los valores morales humanistas
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,236
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Dominio de los valores morales humanistas	Coeficiente de correlación	,236	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

### **Descripción.**

El resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.236 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000 < 0.05$  es significativo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3; se concluye que: Existe relación entre el dominio de los valores morales humanistas y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

### **Hipótesis específica 4**

Ho: No existe relación entre los Resultados prácticos acumulados y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

H1: Existe relación entre los Resultados prácticos acumulados y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

Nivel de confianza: 95%;  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sig. = p. Si  $p \geq \alpha$ , se acepta Ho; si  $p < \alpha$ , se rechaza Ho

Prueba estadística: No paramétrica, Coeficiente Rho de Spearman



Tabla 20

*Coeficiente de correlación entre los resultados prácticos acumulados y la gestión pedagógica en los docentes*

<b>Correlaciones</b>			Gestión pedagógica	Resultados prácticos acumulados
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,226
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Resultados prácticos acumulados	Coeficiente de correlación	,226	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

### **Descripción.**

El resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.226 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000 < 0.05$  significativo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 4; se concluye que: Existe relación entre los Resultados prácticos acumulados y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

## **IV. Discusión**

El resultado encontrado para la hipótesis general de la investigación nos muestra el coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.597 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.05$  Es significativo. Los mismos que se contrastan con los encontrado por Ramírez (2016) en su trabajo de investigación lleva por título “Desempeño directivo y la gestión pedagógica del director en las instituciones educativas de la Red N° 05 ventanilla, 2015. La metodología empleada para la elaboración de dicho estudio es de enfoque cuantitativo. La investigación es descriptiva, el diseño es no experimental, correlacional de corte transversal. El objetivo general es determinara la relación entre el desempeño directivo y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red N° 05 ventanilla, 2015. Se llegó a la conclusión que si existe relación directa entre el desempeño directivo y la gestión pedagógica del director en las instituciones educativas de la Red N° 05 ventanilla, 2015.

Para la hipótesis específica 1 los resultados encontrado muestran el coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.512 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.001<0.05$  altamente significativo. Resultados similares a los encontrados por Salinas (2014) En su tesis que lleva por título “La Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Publica PNP Juan Linares Rojas Oquendo, Callao-2013”. Es una investigación de tipo básico, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional. Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la calidad de la Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Publica PNP “Juan Linares Rojas” Oquendo, Callao-2013. La población y muestra estuvo conformada por 15 docentes que conforman la totalidad del personal docente, personal Directivos 03 y Estudiantes del Nivel Secundaria 110. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario estructurado que contiene la batería de preguntas en base a los indicadores de la variable. Los resultados demuestran que existe relación directa Existe una relación directa y significativa entre la calidad de la

Gestión Pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Pública PNP “Juan Linares Rojas” Oquendo, Callao-2013.

Los resultados encontrados para la hipótesis específica 2 muestran un coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.352 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.002<0.05$  altamente significativo. Resultados similares a los encontrados por Gonzales (2013), según el autor el objetivo es analizar la gestión pedagógica y el desempeño laboral en los docentes de la Unidad Educativa Estatal José Tadeo Monagas ubicada en el municipio Baralt, estado Zulia, donde se evidenciaron debilidades en la gestión ejercido por el personal directivo las cuales inciden en el desempeño laboral de los docentes, por cuanto éstos manifiestan no ser dirigidos de manera adecuada impidiendo su desempeño idóneo al imponer su voluntad en la realización de actividades el tipo de estudio, Metodológicamente fue descriptiva, de campo, no experimental, transversal. La población conformada por 02 directivos y 22 docentes. El instrumento una escala, estructurada con 21 ítems. La validación fue por juicio de expertos y la confiabilidad de 0.97 obtenida por el coeficiente Alfa de Cronbach. Se concluyó que los directivos no implementan un estilo de gestión que propicie un mejoramiento del desempeño laboral de los docentes, pues no permiten la participación al personal para la toma de decisiones relacionadas con el bienestar de la organización escolar.

Respecto a la hipótesis específica 3, el resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.236 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.05$ , altamente significativo. Los mismos que se pueden contrastar con los encontrados por Estrada (2014) que en su tesis que lleva por título: “Competencias gerenciales del personal directivo para favorecer el desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes en el liceo nacional bolivariano Camoruco, del Municipio de San Carlos”. Tiene como objetivo proponer competencias gerenciales al personal directivo para favorecer el desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes del Liceo Nacional Bolivariano Camoruco, del Municipio San Carlos. Se aplicó a una población

conformada por treinta y dos (32) docentes. De los cuales 27 son docentes de aula y 05 personal directivo. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, en su modalidad de cuestionario, el cual constó de veintiún (21) ítems. Se concluyó efectivamente, que las consecuencias de las labores del gerente educativo son variadas y complejas dado que sus responsabilidades son amplias, debido que abarcan todos los aspectos de una organización ante las exigencias del sistema educativo, siendo uno de los principales elementos las competencias gerenciales que el gerente instrumente de tal forma que deben responder y estar plenamente identificadas con las exigencias que en la institución educativa se requieren así como con las necesidades del personal docente que tiene a cargo.

Finalmente, para la hipótesis específica 4 el resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.226 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000 < 0.05$  significativo. Resultados que son similares a los encontrados por Ramírez (2016) Este trabajo de investigación lleva por título “Desempeño directivo y la gestión pedagógica del director en las instituciones educativas de la Red N° 05 ventanilla, 2015. La metodología empleada para la elaboración de dicho estudio es de enfoque cuantitativo. La investigación es descriptiva, el diseño es no experimental, correlacional de corte transversal. El objetivo general es determinar la relación entre el desempeño directivo y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red N° 05 ventanilla, 2015. La muestra estuvo representada por 120 docentes. Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado es el cuestionario. Se llegó a la conclusión que si existe relación directa entre el desempeño directivo y la gestión pedagógica del director en las instituciones educativas de la Red N° 05 ventanilla, 2015.

## **V. Conclusiones**

**Primera**

Existe relación entre la Ética profesional y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017. Por el resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.597 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.05$

**Segunda**

Existe relación entre el dominio de la ciencia y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017. De acuerdo al resultados obtenido, un coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.512 y el nivel de significancia bilateral  $p=0.001<0.05$

**Tercera**

Existe relación entre el dominio de los métodos de enseñanza-aprendizaje y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017. De acuerdo al resultados obtenido el coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.352 y el nivel de significancia bilateral  $p=0.002<0.05$

**Cuarta**

Existe relación entre el dominio de los valores morales humanistas y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017. Por los resultados conseguidos, coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.236 y el nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.05$

**Quinta**

Existe relación entre los Resultados prácticos acumulados y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017. Por los resultados conseguidos, coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.226 y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.05$

## **VI. Recomendaciones**



**Primera**

A los directivos, tener en consideración los niveles de percepción en los que se encuentran la ética profesional y la gestión pedagógica a fin de tomar medidas correctivas para mejorar la situación respecto de estas dos variables que existen en los docentes.

**Segunda**

A los docentes valorar la gran importancia de la ética profesional en el quehacer diario y permanente de la labor educativa plasmada en la gestión pedagógica que desarrollan cada uno de ellos

**Tercera**

A quienes hacen investigación profundizar y hacer mayores investigaciones respecto de la variable ética profesional ya que existen grandes espacios para la búsqueda de información para la mejora de la gestión pedagógica a partir de la mejora de la ética profesional.

**Cuarta**

Los docentes a inicio del año académico deben delinear las normas de conducta a través de un reglamento interno y su manual de funciones, estos documentos deben ser elaborados siguiendo el código de ética del profesorado, para que de esa manera que su accionar se convierta en modelos de vida para sus estudiantes.

**Quinta**

Es necesario seguir desarrollando acciones internas de control y monitoreo permanente de la gestión pedagógica en las aulas, ya que es un principio básico de la educación de calidad a la cual todos aspiramos

## **VII. Referencias bibliográficas**

- Alarcón M. (2013) Planificación estratégica: una herramienta en la gestión escolar a nivel de Educación Básica (Caso U.E. Jardín Levante) [Tesis de maestría] Universidad Nacional Experimental de Guayana, República Bolivariana de Venezuela. Recuperado de [http://cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/TESIS/TESIS\\_POSTGRADO/MAESTRIAS/CIENCIAS\\_EDUCACION/TGMLA53T462008.pdf](http://cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/TESIS/TESIS_POSTGRADO/MAESTRIAS/CIENCIAS_EDUCACION/TGMLA53T462008.pdf)
- Aguilló, E., Ovejero, A. (2013) Trabajo, individuo y sociedad. Madrid: Pirámide.
- Arias, (2006) Se entenderá por técnica de investigación , el procedimiento o forma particular de obtener datos o información.
- Álvarez, O. (2008). Cambios en la Gestión Educativa. Lima: Arcabas.
- Álvarez, M. (2015). Pedagogía. Un modelo de hombre. España: 2da Edición. Editorial Anaya.
- Álvarez, C. (2010) El diseño curricular. La Habana: Pueblo y Educación.
- Almeyda, O. (2016). Cultura y gestión pedagógica. Lima: Mirbet.
- Antúnez, S. Y Otros. (2010) Del Proyecto educativo a la programación de aula. Madrid: Grao.
- Barber, M. & Mourshed, M. (2007). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño para alcanzar sus objetivos. McKinsey & Company. Recuperada de: [http://www.oei.es/pdfs/documento\\_preal41.pdf](http://www.oei.es/pdfs/documento_preal41.pdf).
- Bazarrá, L., Casanova, O., García, J. (2012). Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio. Madrid: Narcea.
- Calla, Z. (2008). Influencia de la cultura organizacional en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas José María Arguedas y Sor Ana de los Ángeles del Callao. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima - Perú.
- Ceballos-Herrera, F. (2009). El informe de investigación con estudios de caso. Magis., *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1 (2), 413-423. Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación, CEPPE.

- Consejo Nacional De Educación. (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Lima.
- Cortina, A., Conill, J. (2013) 10 palabras clave en ética de las profesiones. Navarra: Verbo Divino.
- Estrada, C. (2014) Competencias gerenciales del personal directivo para favorecer el desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes en el liceo nacional bolivariano Camoruco, del Municipio de San Carlos. [Tesis de Maestría] Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Gamboa, F. (2014) La ética docente de la universidad de Carabobo percibida por sus propios actores. Recuperada de: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj17/art27.pdf>
- Haynes, F. (2012). Ética y escuela. Barcelona: Gedisa. Trad. Roc Filella Escolá.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Hirsch, A. & López, R. (2003) Ética profesional e identidad institucional UAS. México: Gránico.
- López Zavala, R.(2011) Ética de la profesión académica en la época global. Madrid: Nicea.
- Lubo, M. (2007). La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y comunidad. Artículo pedagógico. Universidad de Caracas. Venezuela. Recuperada de: <http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1299/la-gestionpedagogica-del-docente-en-la-integracion-de-la-escuela-y-la-comunidadparte-i-ii-iii-iv-v-vi.html>
- Meza, S. (2005). Gestión educativa y liderazgo. Paseo: Impresiones Graficas.
- Ministerio de Educación (2012) Marco del Buen Desempeño Docente. Lima.
- Morocho, A. (2012). Cultura organizacional y autopercepción del desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria Red N° 7 Callao. [Tesis de maestría] Universidad Nacional de Educación.

- Nervi, M. (2013) La ética, educación y profesión docente. Documento de estudio solicitado por el CEDEA (Centro de Estudios de Ética Aplicada), Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.
- Ramírez (2016) Desempeño directivo y la gestión pedagógica del director en las instituciones educativas de la Red N° 05 ventanilla, 2015.Lima: Universidad César Vallejo.
- Ruiz, G. (2009). Guía de Autoevaluación de Instituciones Educativas de Educación Básica. Lima- Perú.
- Salinas (2014) La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao - 2013” [Tesis de maestría] Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sánchez C, y Reyes, C. (2006). Metodología y diseño en la investigación científica. Lima: San Marcos. Schein, E (2008). La Cultura Empresarial y Liderazgo. Barcelona-España: Plaza
- Vilcahuaman, F. (2010). Las habilidades sociales y la gestión pedagógica de los docentes en las Instituciones Educativas Primarias Estatales del Distrito de Huancan en el año 2010. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.
- Vargas (2010) Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos, [Tesis de maestría] en la Pontificia universidad católica del Perú.
- Vargas (2013) Los instrumentos son los medios y materiales que emplea el investigador para recoger y almacenar la información.
- Yábar, E. (2013) Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima [Tesis de Maestría] Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

## **VIII.-Anexos**



**Gestión pedagógica y ética profesional de los docentes en la Institución Educativa N° 2101. UGEL 08 Cañete 2017.**

**Br. Mateo Ramos, Eli Gustavo**  
**Tavoxp\_10@hotmail.com**

Escuela de Postgrado  
Universidad César Vallejo Filial Lima

**Resumen**

La presente investigación titulada: Gestión pedagógica y ética profesional en los docentes de La I.E.N° 21015. UGEL 08 – Cañete 2017, La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la Ética profesional y la gestión pedagógica en los docentes en la Institucion.Educativa. N° 21015. UGEL 08 Cañete 2017.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo, desde un enfoque cuantitativo. La investigación es de tipo básica porque se apoya en un contexto teórico para conocer, describir, relacionar o explicar una realidad. La investigación se enmarcó dentro del diseño no experimental, transversal correlacional, porque no se realizará experimento alguno, es decir no existirá manipulación de las variables. La población estuvo conformada por los docentes de la Institución Educativa. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017, y la muestra estuvo conformada por un grupo experimental de 20 docentes, el muestreo es no probabilístico, la técnica utilizada es de la encuesta para la recolección de datos y son dos instrumento de cuestionario con 20 items, de ética profesional y 21 items de gestión pedagógica. Se utilizó la prueba de coeficiente Alfa de Cronbach para la confiabilidad del instrumento.

De los resultados obtenidos, se afirma que existe relación entre la Ética profesional y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017. Por el resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.597 indica que existe relación positiva entre las variables además se

encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.05$ .

Palabras clave: ética profesional, gestión pedagógica, variable, investigación.

### **Abstract**

Key words:

The investigation took as a general target to determine the relation between the professional Ethics and the pedagogic management in the teachers in the I. E. N ° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

The method used in the investigation was the hypothetical - deductive one, from a quantitative approach. The investigation is of type basic because it rests on a theoretical context to know, to describe, to relate or to explain a reality. The investigation was framed inside not experimental design, transverse correlational, because any experiment will not be realized, that is to say manipulation of the variables will not exist. The population was shaped by the teachers of the I. E. N ° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017, and the sample was shaped by an experimental group of 20 teachers, the sampling is not probabilístico, the used skill is of the survey for the information compilation and there are two I arrange of questionnaire with 20 items, of professional ethics and 21 items of pedagogic management. Alpha of Cronbach used the coefficient test for the reliability of the instrument.

Of the obtained results, one affirms that relation exists between the professional Ethics and the pedagogic management in the teachers in the I. E. N ° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017. For the result of the coefficient of interrelation of Rho Spearman of 0. 597 it indicates that it exists positive relation between the variables also it is in the level of moderate interrelation and being the level of bilateral significancia

$p=0.000<0.05$ .

Key words: professional ethics, pedagogic, variable management, investigation.



### **Antecedentes del problema**

Salinas (2014) “La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao - 2013” (Tesis de maestría inédita) en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de la Facultad de Educación, Lima – Perú. Su Objetivo es Determinar la relación que existe entre la calidad de la Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Publica PNP “Juan Linares Rojas” Oquendo, Callao-2013. Su Metodología es La investigación que se propone es de tipo sustantiva y nivel descriptivo. Por su paradigma la Investigación es cuantitativa, porque se usaran datos numéricos (estadísticos) para la comprobación y veracidad del estudio. Por su tiempo la Investigación es de corte transversal, para realizar la medición de las variables, porque el estudio se elaborara en un periodo corto. Por su profundidad la Investigación correlacional, porque en el estudio se manipularon y midieron las variables (dependiente e independiente). La muestra será aleatoria simple y estará conformada por los directivos, docentes, estudiantes del nivel secundario. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario estructurado que contiene la batería de preguntas en base a los indicadores de la variable. El cuestionario estructurado está dirigido a los docentes y estudiantes para medir la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente.

Salinas (2014) En su tesis que lleva por título “La Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Publica PNP Juan Linares Rojas Oquendo, Callao-2013”. Es una investigación de tipo básico, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional. Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la calidad de la Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Publica PNP “Juan Linares Rojas” Oquendo, Callao-2013. La población y muestra estuvo conformada por 15 docentes que conforman la totalidad del personal docente, personal Directivos 03 y Estudiantes del Nivel Secundaria 110. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario estructurado que contiene la batería de preguntas en base a los indicadores de la variable. Los resultados demuestran que existe relación directa Existe una relación directa y significativa entre la calidad de la Gestión Pedagógica y la práctica docente en el nivel

secundaria de la Institución Educativa Pública PNP “Juan Linares Rojas” Oquendo, Callao-2013.

Ramírez (2016) Este trabajo de investigación lleva por título “Desempeño directivo y la gestión pedagógica del director en las instituciones educativas de la Red N° 05 ventanilla, 2015. La metodología empleada para la elaboración de dicho estudio es de enfoque cuantitativo. La investigación es descriptiva, el diseño es no experimental, correlacional de corte transversal. El objetivo general es determinar la relación entre el desempeño directivo y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red N° 05 ventanilla, 2015. La muestra estuvo representada por 120 docentes. Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado es el cuestionario. Se llegó a la conclusión que si existe relación directa entre el desempeño directivo y la gestión pedagógica del director en las instituciones educativas de la Red N° 05 ventanilla, 2015.

## **Revisión de literatura**

### **Gestión pedagógica**

Esta referida al proceso esencial de una institución educativa es decir la enseñanza aprendizajes y todos los componentes que la involucran.

Estos componentes involucrados son la metodología utilizada en la enseñanza-aprendizaje, el proyecto curricular institucional, el enfoque pedagógico, el sistema de evaluación de los aprendizajes, los recursos didácticos, las técnicas y materiales utilizados. Bazarra, L., Casanova, O., García, J. (2012).

Para Almeyda, O.(2016) se convierte en todas las acciones relacionadas con el planeamiento curricular, la organización de las clases, la ejecución de los procesos pedagógicos, el monitoreo y el control para el logro de los objetivos planteados en el PEI y el PCI, garantizando la mejora del servicio educativo.

### **Ética profesional**

En ese sentido Aguilló, E., Ovejero, A. (2013) afirma que la Ética Profesional, es una expresión que es como una rama de la Ética, estudia la forma específica en que se manifiesta la moral de la sociedad en la moral de las profesiones. Fundamenta los mecanismos de la regulación moral, elabora el

código de principios y normas morales de la profesión al sistematizar la moralidad de los grupos profesionales, fundamenta el ideal de la imagen social de la personalidad del tipo de profesional a que aspira o que necesita la sociedad.

### **Problema**

¿Cuál es la relación la entre gestión pedagógica y ética profesional de los docentes de la I.E. N° 21015 . UGEL 08 - Cañete 2017?

### **Objetivo**

Determinar la relación entre gestión pedagógica y ética profesional de los docentes de la I.E. N° 21015 . UGEL 08 - Cañete 2017.

### **Método**

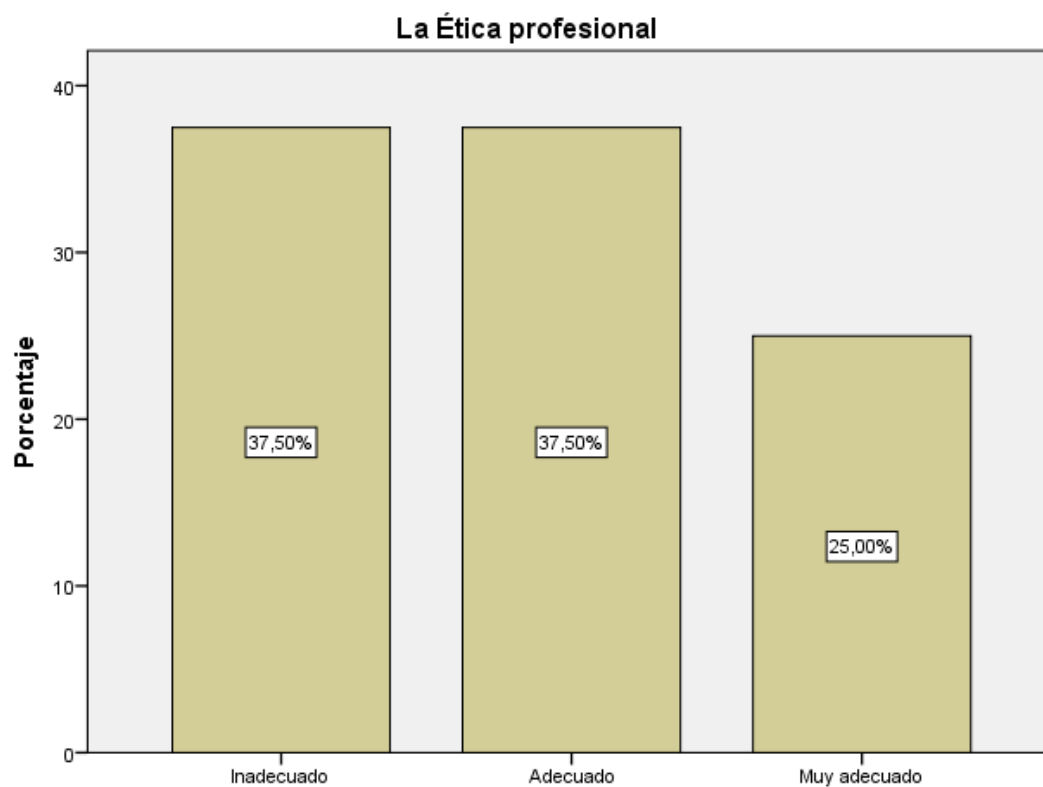
El tipo de investigación según su finalidad es básica sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. Se consideró una población de 48 docentes, una muestra de 48 docentes de la I.E 21015 Mala 2017 y el tipo de muestreo fue probabilística estratificado. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra una alta confiabilidad.

### **Resultados**

Tabla 5

*Percepción de la Ética profesional en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	18	37,5
	Adecuado	18	37,5
	Muy adecuado	12	25,0
	Total	48	100,0



*Figura 1* Percepción de la Ética profesional en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017

**Descripción:**

De la tabla 5 y figura 1, se observa que el 37,5% de los docentes perciben como inadecuada la Ética profesional, un 37,5%, como adecuada, mientras que el 25% de los mismos, perciben como muy adecuado el planeamiento estratégico en la I.E. N° 21015.

Tabla 10

*Percepción de la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	15	31,3
	Regular	21	43,8
	Bueno	12	25,0
	Total	48	100,0

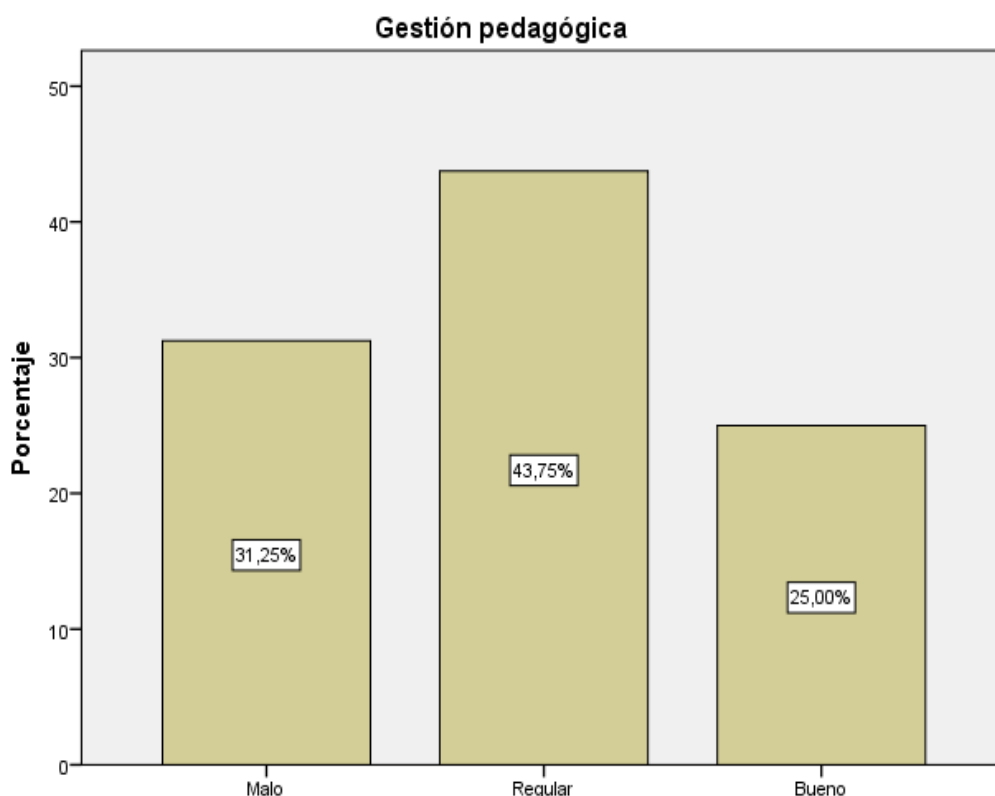


Figura 5 Percepción de la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

### **Descripción:**

De la tabla 10 y figura 6, se observa que el 31,3% de los docentes perciben como mala la gestión pedagógica en los docentes, un 43,8%, como regular, mientras que el 25% de los mismos, perciben como buena la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.

### **Discusión**

El resultado encontrado para la hipótesis general de la investigación nos muestra el coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.597 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.05$  Es significativo. Los mismos que se contrastan con los encontrado por Ramírez (2016) en su trabajo de investigación lleva por título "Desempeño directivo y la gestión pedagógica del director en las instituciones educativas de la Red N° 05 ventanilla, 2015. La metodología empleada para la elaboración de dicho estudio es de enfoque cuantitativo. La investigación es descriptiva, el diseño es no

experimental, correlacional de corte transversal. El objetivo general es determinar la relación entre el desempeño directivo y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red N° 05 ventanilla, 2015. Se llegó a la conclusión que si existe relación directa entre el desempeño directivo y la gestión pedagógica del director en las instituciones educativas de la Red N° 05 ventanilla, 2015.

Para la hipótesis específica 1 los resultados encontrados muestran el coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.512 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.001<0.05$  altamente significativo. Resultados similares a los encontrados por Salinas (2014) En su tesis que lleva por título "La Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Publica PNP Juan Linares Rojas Oquendo, Callao-2013". Es una investigación de tipo básico, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional. Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la calidad de la Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Publica PNP "Juan Linares Rojas" Oquendo, Callao-2013. La población y muestra estuvo conformada por 15 docentes que conforman la totalidad del personal docente, personal Directivos 03 y Estudiantes del Nivel Secundaria 110. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario estructurado que contiene la batería de preguntas en base a los indicadores de la variable. Los resultados demuestran que existe relación directa Existe una relación directa y significativa entre la calidad de la Gestión Pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Publica PNP "Juan Linares Rojas" Oquendo, Callao-2013.

Los resultados encontrados para la hipótesis específica 2 muestran un coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.352 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.002<0.05$  altamente significativo. Resultados similares a los encontrados por Gonzales (2013), según el autor el objetivo es analizar la gestión pedagógica y el desempeño laboral en los docentes de la Unidad Educativa Estatal José Tadeo Monagas ubicada en el

municipio Baralt, estado Zulia, donde se evidenciaron debilidades en la gestión ejercido por el personal directivo las cuales inciden en el desempeño laboral de los docentes, por cuanto éstos manifiestan no ser dirigidos de manera adecuada impidiendo su desempeño idóneo al imponer su voluntad en la realización de actividades el tipo de estudio, Metodológicamente fue descriptiva, de campo, no experimental, transversal. La población conformada por 02 directivos y 22 docentes. El instrumento una escala, estructurada con 21 ítems. La validación fue por juicio de expertos y la confiabilidad de 0.97 obtenida por el coeficiente Alfa de Cronbach. Se concluyó que los directivos no implementan un estilo de gestión que propicie un mejoramiento del desempeño laboral de los docentes, pues no permiten la participación al personal para la toma de decisiones relacionadas con el bienestar de la organización escolar.

Respecto a la hipótesis específica 3, el resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.236 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.05$ , altamente significativo. Los mismos que se pueden contrastar con los encontrados por Estrada (2014) que en su tesis que lleva por título: "Competencias gerenciales del personal directivo para favorecer el desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes en el liceo nacional bolivariano Camoruco, del Municipio de San Carlos". Tiene como objetivo proponer competencias gerenciales al personal directivo para favorecer el desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes del Liceo Nacional Bolivariano Camoruco, del Municipio San Carlos. Se aplicó a una población conformada por treinta y dos (32) docentes. De los cuales 27 son docentes de aula y 05 personal directivo. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, en su modalidad de cuestionario, el cual constó de veintiún (21) ítems. Se concluyó efectivamente, que las consecuencias de las labores del gerente educativo son variadas y complejas dado que sus responsabilidades son amplias, debido que abarcan todos los aspectos de una organización ante las exigencias del sistema educativo, siendo uno de los principales elementos las competencias gerenciales que el gerente instrumente de tal forma que deben responder y estar plenamente identificadas con las

exigencias que en la institución educativa se requieren así como con las necesidades del personal docente que tiene a cargo.

Finalmente, para la hipótesis específica 4 el resultado del coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0.226 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.05$  significativo. Resultados que son similares a los encontrados por Ramírez (2016) Este trabajo de investigación lleva por título “Desempeño directivo y la gestión pedagógica del director en las instituciones educativas de la Red N° 05 ventanilla, 2015. La metodología empleada para la elaboración de dicho estudio es de enfoque cuantitativo. La investigación es descriptiva, el diseño es no experimental, correlacional de corte transversal. El objetivo general es determinar la relación entre el desempeño directivo y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red N° 05 ventanilla, 2015. La muestra estuvo representada por 120 docentes. Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado es el cuestionario. Se llegó a la conclusión que si existe relación directa entre el desempeño directivo y la gestión pedagógica del director en las instituciones educativas de la Red N° 05 ventanilla, 2015.



## Referencias

- Chiavenato, I. (2009). *Introducción a la teoría general de la administración*.
- Eslava, E. (2004). *Gestión del Talento Humano*. Madrid, España: Limusa.
- Leyva, D. (2016). *Gestión del talento humano y el uso efectivo del tiempo en la jornada laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de la UGEL 01 San Juan de Miraflores; Lima, 2015* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Lledo, P. (2011). *Desempeño del Talento Humano* (tesis de maestría). Universidad Javeriana, Colombia.
- Rios, L. (2015). *Análisis comparativo de las condiciones básicas de calidad de la Nueva Ley Universitaria 30220 con respecto al cumplimiento de la Universidad Nacional de San Martín 2016*. (Tesis de maestría): Universidad Cesar Vallejo.
- Rodríguez, L. (2015). *Propuesta de un modelo de gestión del talento humano basado en competencias, desde la caracterización del clima organizacional en la corporación internacional para el desarrollo educativo – CIDE* (Tesis de maestría). Universidad Libre de Colombia.
- Pico, D. (2015). *La Gestión del Talento Humano como fuente generadora de innovación tecnológica en el sector comercial minorista*. (Tesis de maestría): Universidad Tecnológica Equinoccial.
- SUNEDU (2015). *El modelo de licenciamiento y su implementación en el Sistema Universitario Peruano*
- <http://www.untumbes.edu.pe/paginas/informacion/oficinas/Calidad%20Universitaria/documentos/X5.%20Mod Lic SUNEDU Final.pdf>

**DECLARACIÓN JURADA****DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN****PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Mateo Ramos, Eli Gustavo estudiante, egresado del Programa. De Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 45173557, con el artículo titulado “Gestión pedagógica y ética profesional de los docentes de la I.E. N 21015. . UGEL 08 - Cañete 2017”

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 10 de marzo del 2018.

Mateo Ramos, Eli Gustavo

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
<b>Problema General</b> ¿Existe relación entre la Ética profesional y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017?  <b>Problemas Específicos</b> ¿Existe relación entre el Dominio de la ciencia y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017?  ¿Existe relación entre el Dominio de los métodos de enseñanza-aprendizaje y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017?  ¿Existe relación entre el Dominio de los valores morales humanistas y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017?	<b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre la Ética profesional y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.  <b>Objetivos Específicos</b> Determinar la relación entre el Dominio de la ciencia y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.  Determinar la relación entre el Dominio de los métodos de enseñanza-aprendizaje la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.  Determinar si existe relación entre el Dominio de los valores morales humanistas y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.	<b>Hipótesis General</b> Existe relación entre la Ética profesional y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.  <b>Hipótesis Específicos</b> Existe relación entre el Dominio de la ciencia y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.  Existe relación entre el Dominio de los métodos de enseñanza-aprendizaje y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.  Existe relación entre el Dominio de los valores morales humanistas y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.	<b>Variable 1: Ética profesional</b>				
			<b>Dominio de la ciencia</b>  <b>Dominio de los métodos de enseñanza-aprendizaje</b>  <b>Dominio de los valores morales humanistas</b>  <b>Resultados prácticos acumulados</b>	Pedagogía Docencia Moral pedagógica  Estrategias educativas Metodologías Ética en la enseñanza aprendizaje  Conciencia moral Valores morales profesionales Trabajo pedagógico moral Exigencias morales humanas  Necesidades, intereses, intenciones, motivaciones logradas.	✓ 1,2  ✓ 7,4 ✓ 5,6 ✓ 7,8,9 ✓ 10,11,12 ✓ 13,14 ✓ 15,16,17 ✓ 18,19 ✓ 20,21,22 ✓ 23,24 ✓ 25,26	Nunca(1) Casi nunca(2) Algunas veces(7) Casi siempre(4) Siempre(5)	Inadecuado  Adecuado  Muy adecuado
			<b>Variable 2: Gestión pedagógica</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango

<p>Cañete 2017? ¿Existe relación entre los Resultados prácticos acumulados y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017?</p>	<p>Determinar la relación entre los Resultados prácticos acumulados y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.</p>	<p>Existe relación entre los Resultados prácticos acumulados y la gestión pedagógica en los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017.</p>	<p><b>Opciones educativo-metodológicas</b></p> <p><b>Planificación y evaluación de Desarrollo de prácticas pedagógicas.</b></p> <p><b>Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes</b></p>	<p>Conduce los procesos de diversificación curricular</p> <p>Registra el desempeño docente a través de los monitoreo.</p> <p>Conduce el desarrollo de las practicas pedagógica pertinente a todos los estudiantes.</p> <p>Propicia la actualización docente buscando fortalecer sus conocimientos</p>	<p>1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 11,12,13 14,15,16 17,18,19,20</p>	<p>5.Siempre (S) 4.Casi Siempre (CS) 3.Algunasveces (AV) 2.Casi nunca (CN) 1.Nunca (N)</p>	<p>Malo Regular Bueno</p>
<p><b>Tipo y diseño de investigación</b></p>	<p><b>Población y muestra</b></p>	<p><b>Técnicas e instrumentos</b></p>	<p><b>Estadística a usa</b></p>				

<p><b>Tipo:</b> Básica o sustantiva</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental. Transseccional y en un nivel descriptivo correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p>	<p><b>Población:</b></p> <p><b>Muestra:</b></p>	<p><b>Variable 1 :</b> Ética profesional</p> <p><b>Técnica:</b> La encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Variable 2:</b> Gestión pedagógica</p> <p><b>Técnica:</b> La encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>	<p><b>Descriptiva:</b> Se obtendrán datos descriptivos de cada una de las variables y dimensiones para demostrar el nivel en el que encuentran</p> <p><b>Inferencial:</b> Se realizarán inferencias lógicas a partir de los resultados obtenidos del estadígrafo aplicado. (Rho de Spearman)</p>
--	---	---	--

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ETICA PROFESIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION: DOMINIO DE LA CIENCIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Se muestra respetuoso de las normas y valores que rigen la profesión docente.							
2	Demuestra conocimientos para ejercer la docencia							
3	Demuestra conducta moral durante el desarrollo de sus clases							
4	Demuestra dominio de los contenidos que enseña							
	<b>DIMENSION: DOMINIO DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Demuestra dominio en sus métodos de enseñanza							
6	Demuestra dominio en la aplicación de estrategias educativas							
7	Demuestra conocimientos de los métodos más adecuados de aprendizaje.							
8	Demuestra una conducta ética durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.							
9	Manifiesta solvencia moral en cuanto a los métodos que usa durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje							
	<b>DIMENSION: DOMINIO DE LOS VALORES MORALES HUMANISTAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

10	Se muestra como un profesional consciente de la imagen que debe proyectar.							
11	Es justo e imparcial a la hora de resolver conflictos entre sus alumnos.							
12	Durante su desenvolvimiento profesional manifiesta una praxis moral							
13	Es consciente de la importancia de su labor profesional.							
14	Difunde y promueve la práctica de los valores morales humanistas entre sus alumnos.							
	<b>DIMENSION: RESULTADOS PRÁCTICOS ACUMULADOS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Promueve el desarrollo de las diversas capacidades de sus educandos.							
16	Demuestra interés por ayudar a superar las necesidades y dificultades de sus participantes.							
17	Motiva de forma permanente a sus participantes para el logro de sus objetivos y metas personales.							
18	Busca generar la admiración de sus alumnos por los buenos modelos de conducta social.							
19	Se muestra interesado en mediar ante situaciones de rivalidad, conflicto o animadversión que se presente.							
20	Demuestra interés por los resultados prácticos a alcanzar con sus participantes							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]        **Aplicable después de corregir** [  ]        **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: \_\_\_\_\_ **DNI:** \_\_\_\_\_

**Especialidad del validador:** \_\_\_\_\_

**del 2017**

\_\_\_\_\_

**Firma del Experto Informante.**



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTION PEDAGOGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION: OPCIONES EDUCATIVO METODOLÓGICAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El Proyecto educativo Institucional se elabora con la participación de todo el personal.							
2	Diseña el Plan Anual en concordancia con el proyecto educativo Institucional							
3	Planifica el uso de estrategias y recursos metodológicos en sus programaciones.							
	<b>DIMENSION: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Existe una programación de actividades que ordena el funcionamiento de la Institución							
5	Participa en la elaboración de contenidos y metas de la programación curricular a nivel Institucional							
6	El equipo docente recibe orientación en los procesos de planificación curricular							
7	El equipo docente recibe orientación sobre diseño y diversificación curricular en base a la diversidad de los estudiantes.							
8	Los docentes reciben orientación sobre el planeamiento didáctico de las sesiones de clases.							
9	La práctica docente es monitoreada a través de un plan de supervisión.							
10	Se asesora a los docentes para mejorar su práctica pedagógica en función a los resultados del monitoreo.							
	<b>DIMENSION: DESARROLLO DE PRACTICAS PEDAGÓGICAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

11	Se orienta el desempeño de los docentes hacia el logro de los objetivos Institucionales							
12	Se utiliza estrategias pertinentes para el trabajo con los estudiantes con necesidades educativas especiales.							
13	Se capacita y orienta la planificación didáctica de los docentes							
14	Se revisa periódicamente la planificación didáctica de los docentes							
15	Se retroalimenta la planificación didáctica de los docentes.							
16	Organiza el uso efectivo del tiempo y espacio para la realización de las experiencias de aprendizajes acorde a las necesidades de los estudiantes							
17	Los materiales educativos son adecuados a las necesidades educativas de los estudiantes							
18	El mobiliario es adecuado a las necesidades educativas de los estudiantes							
	<b>DIMENSION: ACTUALIZACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL DE DOCENTES.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	La institución educativa gestiona oportunidades de formación continua para los docentes, orientada a mejorar su desempeño							
20	La institución educativa organiza y promueve actividades sistemáticas de trabajo en equipo que fortalece las capacidades individuales y grupales.							
21	Las capacitaciones o formación profesional se diseñan en función de las necesidades observadas en el trabajo de los docentes.							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]        **Aplicable después de corregir** [  ]        **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: \_\_\_\_\_ **DNI:** \_\_\_\_\_

**Especialidad del validador:** \_\_\_\_\_

<sup>1</sup>**Pertinencia** :El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia**: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad**: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Setiembre del 2017**

---

**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

**INSTITUCION EDUCATIVA N° 21015**  
**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

El director Augusto Atilio Gonzales Samán de la Institución Educativa N°21015, perteneciente a la Unidad de gestión Educativa local N°08– Mala / Cañete.

**HACE CONSTAR:**

Que, el docente ELI GUSTAVO MATEO RAMOS, identificada con DNI 43361630, perteneciente al Programa de Maestría en Administración educativa-UCV, desarrolló su trabajo de investigación con el trabajo de campo (aplicación de los instrumentos de recolección de datos), con los docentes de la I.E. con los siguientes instrumentos de evaluación:

- Ética Profesional
- Gestión Pedagógica

Durante el mes de diciembre.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

**Mala, 14 de diciembre del 2017.**

**Atentamente**

.....  
**Director**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ETICA PROFESIONAL**


N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION: DOMINIO DE LA CIENCIA</b>							
1	Se muestra respetuoso de las normas y valores que rigen la profesión docente.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimientos para ejercer la docencia	✓		✓		✓		
3	Demuestra conducta moral durante el desarrollo de sus clases	✓		✓		✓		
4	Demuestra dominio de los contenidos que enseña	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION: DOMINIO DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>							
5	Demuestra dominio en sus métodos de enseñanza	✓		✓		✓		
6	Demuestra dominio en la aplicación de estrategias educativas	✓		✓		✓		
7	Demuestra conocimientos de los métodos más adecuados de aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Demuestra una conducta ética durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Manifiesta solvencia moral en cuanto a los métodos que usa durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION: DOMINIO DE LOS VALORES MORALES HUMANISTAS</b>							
10	Se muestra como un profesional consciente de la imagen que debe proyectar.	✓		✓		✓		
11	Es justo e imparcial a la hora de resolver conflictos entre sus alumnos.	✓		✓		✓		

12	Durante su desenvolvimiento profesional manifiesta una praxis moral								
13	Es consciente de la importancia de su labor profesional.								
14	Difunde y promueve la práctica de los valores morales humanistas entre sus alumnos.								
	<b>DIMENSION: RESULTADOS PRÁCTICOS ACUMULADOS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
15	Promueve el desarrollo de las diversas capacidades de sus educandos.								
16	Demuestra interés por ayudar a superar las necesidades y dificultades de sus participantes.								
17	Motiva de forma permanente a sus participantes para el logro de sus objetivos y metas personales.								
18	Busca generar la admiración de sus alumnos por los buenos modelos de conducta social.								
19	Se muestra interesado en mediar ante situaciones de rivalidad, conflicto o animadversión que se presente.								
20	Demuestra interés por los resultados prácticos a alcanzar con sus participantes								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiente.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]    No aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Jaramillo Ostos    DNI: 10754319

Especialidad del validador: Temático  
  
 Mgr. Dennis Jaramillo Ostos  
 Cátedra Universitaria

Firma del Experto Informante.  
 Especialidad

Diciembre del 2017

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTION PEDAGOGICA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION: OPCIONES EDUCATIVO METODOLÓGICAS</b>							
1	El Proyecto educativo Institucional se elabora con la participación de todo el personal.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Diseña el Plan Anual en concordancia con el proyecto educativo Institucional	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Planifica el uso de estrategias y recursos metodológicos en sus programaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>DIMENSION: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN</b>							
4	Existe una programación de actividades que ordena el funcionamiento de la Institución	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Participa en la elaboración de contenidos y metas de la programación curricular a nivel Institucional	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	El equipo docente recibe orientación en los procesos de planificación curricular	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	El equipo docente recibe orientación sobre diseño y diversificación curricular en base a la diversidad de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Los docentes reciben orientación sobre el planeamiento didáctico de las sesiones de clases.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	La práctica docente es monitoreada a través de un plan de supervisión.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Se asesora a los docentes para mejorar su práctica pedagógica en función a los resultados del monitoreo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>DIMENSION: DESARROLLO DE PRACTICAS PEDAGÓGICAS</b>							
11	Se orienta el desempeño de los docentes hacia el logro de los objetivos Institucionales	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Se utiliza estrategias pertinentes para el trabajo con los estudiantes con necesidades educativas especiales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Se capacita y orienta la planificación didáctica de los docentes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Se revisa periódicamente la planificación didáctica de los docentes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Se retroalimenta la planificación didáctica de los docentes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Organiza el uso efectivo del tiempo y espacio para la realización de las experiencias de aprendizajes acorde a las necesidades de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Los materiales educativos son adecuados a las necesidades educativas de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

12	Durante su desenvolvimiento profesional manifiesta una praxis moral	/							
13	Es consciente de la importancia de su labor profesional.	/							
14	Difunde y promueve la práctica de los valores morales humanistas entre sus alumnos.	/							
	<b>DIMENSION: RESULTADOS PRÁCTICOS ACUMULADOS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
15	Promueve el desarrollo de las diversas capacidades de sus educandos.	/							
16	Demuestra interés por ayudar a superar las necesidades y dificultades de sus participantes.	/							
17	Motiva de forma permanente a sus participantes para el logro de sus objetivos y metas personales.	/							
18	Busca generar la admiración de sus alumnos por los buenos modelos de conducta social.	/							
19	Se muestra interesado en mediar ante situaciones de rivalidad, conflicto o animadversión que se presente.	/							
20	Demuestra interés por los resultados prácticos a alcanzar con sus participantes	/							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Jacinto Ostos DNI: 10754312

Especialidad del validador: Temático

  
 Mgtr. Dennis Jacinto Ostos  
 Cátedra Universitaria

Diciembre del 2017

Firma del Experto Informante.

Especialidad



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ETICA PROFESIONAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION: DOMINIO DE LA CIENCIA</b>							
1	Se muestra respetuoso de las normas y valores que rigen la profesión docente.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimientos para ejercer la docencia	✓		✓		✓		
3	Demuestra conducta moral durante el desarrollo de sus clases	✓		✓		✓		
4	Demuestra dominio de los contenidos que enseña	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION: DOMINIO DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>							
5	Demuestra dominio en sus métodos de enseñanza	✓		✓		✓		
6	Demuestra dominio en la aplicación de estrategias educativas	✓		✓		✓		
7	Demuestra conocimientos de los métodos más adecuados de aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Demuestra una conducta ética durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Manifiesta solvencia moral en cuanto a los métodos que usa durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION: DOMINIO DE LOS VALORES MORALES HUMANISTAS</b>							
10	Se muestra como un profesional consciente de la imagen que debe proyectar.	✓		✓		✓		
11	Es justo e imparcial a la hora de resolver conflictos entre sus alumnos.	✓		✓		✓		

12	Durante su desenvolvimiento profesional manifiesta una praxis moral	<input checked="" type="checkbox"/>							
13	Es consciente de la importancia de su labor profesional.	<input checked="" type="checkbox"/>							
14	Difunde y promueve la práctica de los valores morales humanistas entre sus alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>							
	<b>DIMENSION: RESULTADOS PRÁCTICOS ACUMULADOS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
15	Promueve el desarrollo de las diversas capacidades de sus educandos.	<input checked="" type="checkbox"/>							
16	Demuestra interés por ayudar a superar las necesidades y dificultades de sus participantes.	<input checked="" type="checkbox"/>							
17	Motiva de forma permanente a sus participantes para el logro de sus objetivos y metas personales.	<input checked="" type="checkbox"/>							
18	Busca generar la admiración de sus alumnos por los buenos modelos de conducta social.	<input checked="" type="checkbox"/>							
19	Se muestra interesado en mediar ante situaciones de rivalidad, conflicto o animadversión que se presente.	<input checked="" type="checkbox"/>							
20	Demuestra interés por los resultados prácticos a alcanzar con sus participantes	<input checked="" type="checkbox"/>							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HA Y SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [x]  No aplicable [ ]

Aplicable después de corregir [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Pérez Saavedra, Segundo DNI: 25607051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

del 2017

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTION PEDAGOGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinen- cia <sup>1</sup>		Relevan- cia <sup>2</sup>		Clarida d <sup>3</sup>		Sugerenci:
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION: OPCIONES EDUCATIVO METODOLÓGICAS</b>							
1	El Proyecto educativo Institucional se elabora con la participación de todo el personal.	✓		✓		✓		
2	Diseña el Plan Anual en concordancia con el proyecto educativo Institucional	✓		✓		✓		
3	Planifica el uso de estrategias y recursos metodológicos en sus programaciones.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN</b>							
4	Existe una programación de actividades que ordena el funcionamiento de la Institución	✓		✓		✓		
5	Participa en la elaboración de contenidos y metas de la programación curricular a nivel Institucional	✓		✓		✓		
6	El equipo docente recibe orientación en los procesos de planificación curricular	✓		✓		✓		
7	El equipo docente recibe orientación sobre diseño y diversificación curricular en base a la diversidad de los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Los docentes reciben orientación sobre el planeamiento didáctico de las sesiones de clases.	✓		✓		✓		
9	La práctica docente es monitoreada a través de un plan de supervisión.	✓		✓		✓		
10	Se asesora a los docentes para mejorar su práctica pedagógica en función a los resultados del monitoreo.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION: DESARROLLO DE PRACTICAS PEDAGÓGICAS</b>							
11	Se orienta el desempeño de los docentes hacia el logro de los objetivos Institucionales	✓		✓		✓		
12	Se utiliza estrategias pertinentes para el trabajo con los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
13	Se capacita y orienta la planificación didáctica de los docentes	✓		✓		✓		
14	Se revisa periódicamente la planificación didáctica de los docentes	✓		✓		✓		
15	Se retroalimenta la planificación didáctica de los docentes.	✓		✓		✓		
16	Organiza el uso efectivo del tiempo y espacio para la realización de las experiencias de aprendizajes acorde a las necesidades de los estudiantes	✓		✓		✓		
17	Los materiales educativos son adecuados a las necesidades educativas de los estudiantes	✓		✓		✓		

18	El mobiliario es adecuado a las necesidades educativas de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DIMENSION: ACTUALIZACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL DE DOCENTES.</b>													
19	La institución educativa gestiona oportunidades de formación continua para los docentes, orientada a mejorar su desempeño	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	La institución educativa organiza y promueve actividades sistemáticas de trabajo en equipo que fortalece las capacidades individuales y grupales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21	Las capacitaciones o formación profesional se diseñan en función de las necesidades observadas en el trabajo de los docentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ A ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Pérez Saavedra, Segundo      DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

- <sup>1</sup>Pertinencia :El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Setiembre del 2017



Firma del Experto Informante.  
Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ETICA PROFESIONAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION: DOMINIO DE LA CIENCIA</b>							
1	Se muestra respetuoso de las normas y valores que rigen la profesión docente.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimientos para ejercer la docencia	✓		✓		✓		
3	Demuestra conducta moral durante el desarrollo de sus clases	✓		✓		✓		
4	Demuestra dominio de los contenidos que enseña	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION: DOMINIO DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>							
5	Demuestra dominio en sus métodos de enseñanza	✓		✓		✓		
6	Demuestra dominio en la aplicación de estrategias educativas	✓		✓		✓		
7	Demuestra conocimientos de los métodos más adecuados de aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Demuestra una conducta ética durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Manifiesta solvencia moral en cuanto a los métodos que usa durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION: DOMINIO DE LOS VALORES MORALES HUMANISTAS</b>							
10	Se muestra como un profesional consciente de la imagen que debe proyectar.	✓		✓		✓		
11	Es justo e imparcial a la hora de resolver conflictos entre sus alumnos.	✓		✓		✓		

12	Durante su desenvolvimiento profesional manifiesta una praxis moral	✓								
13	Es consciente de la importancia de su labor profesional.	✓			✓					
14	Difunde y promueve la práctica de los valores morales humanistas entre sus alumnos.	✓			✓					
	<b>DIMENSION: RESULTADOS PRÁCTICOS ACUMULADOS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Promueve el desarrollo de las diversas capacidades de sus educandos.	✓		✓		✓		✓		
16	Demuestra interés por ayudar a superar las necesidades y dificultades de sus participantes.	✓		✓		✓		✓		
17	Motiva de forma permanente a sus participantes para el logro de sus objetivos y metas personales.	✓		✓		✓		✓		
18	Busca generar la admiración de sus alumnos por los buenos modelos de conducta social.	✓		✓		✓		✓		
19	Se muestra interesado en mediar ante situaciones de rivalidad, conflicto o animadversión que se presente.	✓		✓		✓		✓		
20	Demuestra interés por los resultados prácticos a alcanzar con sus participantes	✓		✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ ✓ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guizado Oscco Felipe DNI: 31169557

Especialidad del validador: Docente Metodólogo



Firma del Experto Informante.  
Especialidad

del 2017



ESCUELA DE POSTGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTION EDUCATIVA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinen- cia <sup>1</sup>		Relevan- cia <sup>2</sup>		Clarida d <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION: OPCIONES EDUCATIVO METODOLÓGICAS</b>							
1	El Proyecto educativo Institucional se elabora con la participación de todo el personal.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Diseña el Plan Anual en concordancia con el proyecto educativo Institucional	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Planifica el uso de estrategias y recursos metodológicos en sus programaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>DIMENSION: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN</b>							
4	Existe una programación de actividades que ordena el funcionamiento de la Institución	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Participa en la elaboración de contenidos y metas de la programación curricular a nivel Institucional	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	El equipo docente recibe orientación en los procesos de planificación curricular	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	El equipo docente recibe orientación sobre diseño y diversificación curricular en base a la diversidad de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Los docentes reciben orientación sobre el planeamiento didáctico de las sesiones de clases.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	La práctica docente es monitoreada a través de un plan de supervisión.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Se asesora a los docentes para mejorar su práctica pedagógica en función a los resultados del monitoreo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>DIMENSION: DESARROLLO DE PRACTICAS PEDAGÓGICAS</b>							
11	Se orienta el desempeño de los docentes hacia el logro de los objetivos Institucionales	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Se utiliza estrategias pertinentes para el trabajo con los estudiantes con necesidades educativas especiales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Se capacita y orienta la planificación didáctica de los docentes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Se revisa periódicamente la planificación didáctica de los docentes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Se retroalimenta la planificación didáctica de los docentes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Organiza el uso efectivo del tiempo y espacio para la realización de las experiencias de aprendizajes acorde a las necesidades de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Los materiales educativos son adecuados a las necesidades educativas de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

18	El mobiliario es adecuado a las necesidades educativas de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DIMENSION: ACTUALIZACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL DE DOCENTES.</b>														
19	La institución educativa gestiona oportunidades de formación continua para los docentes, orientada a mejorar su desempeño	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	La institución educativa organiza y promueve actividades sistemáticas de trabajo en equipo que fortalece las capacidades individuales y grupales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Las capacitaciones o formación profesional se diseñan en función de las necesidades observadas en el trabajo de los docentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [  ]  No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guizado OSCO Felipe DNI: 31169557

Especialidad del validador: Docente Metodólogo

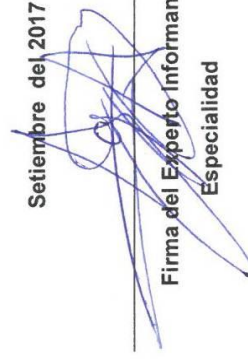
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Setiembre del 2017

  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	VAR00015	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	VAR00016	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	VAR00017	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	VAR00018	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	VAR00019	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	VAR00020	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	VAR00021	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	VAR00022	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	VAR00023	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	VAR00024	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	VAR00025	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	VAR00026	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	VAR00027	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	VAR00028	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	VAR00029	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
30	VAR00030	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
31	VAR00031	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
32	VAR00032	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
33	VAR00033	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	VAR00034	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
35	VAR00035	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
36	VAR00036	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
1											

Vista de datos **Vista de variables**

[ConjuntoDatos1] C:\Users\maestria-54\Desktop\Asignaturas 2017\Asesoría 2018\Gustavo Mateo\Mateo1.sav

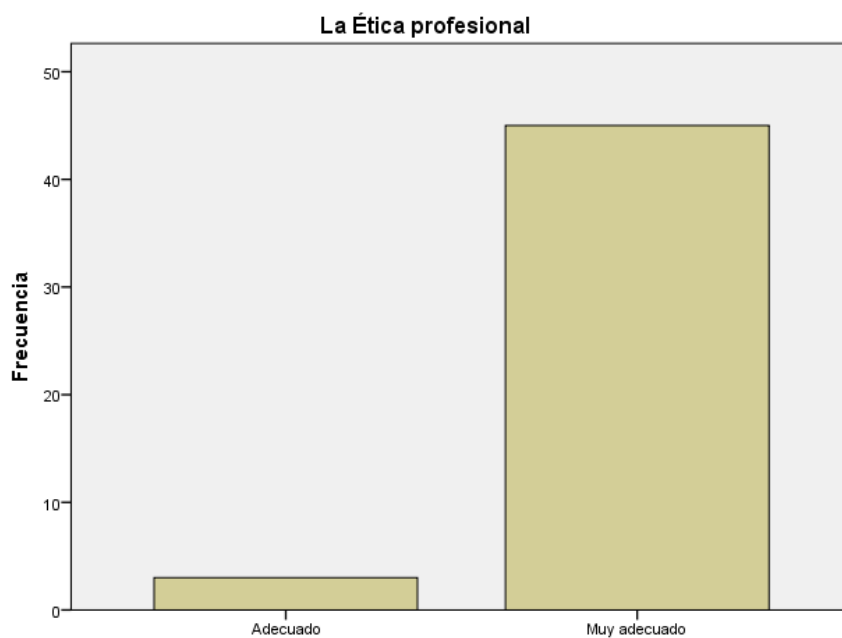
### Estadísticos

La Ética profesional

N	Válido	48
	Perdidos	0

### La Ética profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	3	6,3	6,3	6,3
	Muy adecuado	45	93,8	93,8	100,0
Total		48	100,0	100,0	



## La Ética profesional

```
FRECUENCIAS VARIABLES=V2
  /BARCHART FREQ
  /ORDER=ANALYSIS.
```

### Frecuencias

#### Estadísticos

Gestión pedagógica

N	Válido	48
	Perdidos	0

#### Gestión pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	7	14,6	14,6	14,6
	Bueno	41	85,4	85,4	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

## Anexo 8. Constancia de registro del proyecto de tesis



### Constancia de registro del proyecto de tesis

Revisado el proyecto de Tesis para Maestría:

“GESTION PEDAGOGICA Y ETICA PROFESIONAL DE  
LOS DOCENTES EN LA I.E. N° 21015. UGEL 08 -  
CAÑETE 2017”

Y, luego de la verificación de los criterios básicos exigidos en el Reglamento, para el registro de Proyecto de Tesis del participante:

**Br. MATEO RAMOS, ELI GUSTAVO**

Y, conforme a lo dispuesto por los artículos N° 10, 11 y 13 del Reglamento de Investigación para la Elaboración y Registro del Proyecto de Tesis- 2013. Se hace CONSTAR:

Que, el presente Proyecto de Tesis se encuentra registrado oficialmente en la base de datos de la Escuela de Posgrado.

Se expide la presente.

Los Olivos, 17 de febrero 2018

.....  
Dra. Isabel Menacho Vargas  
Jefa de Investigación

**Anexo 9. Dictamen final****Dictamen Final**

Vista la Tesis:

**“Gestión pedagógica y ética profesional de los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017”**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

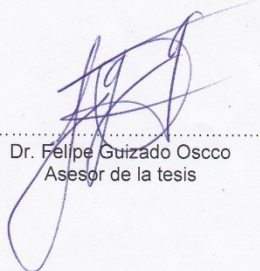
**MATEO RAMOS, ELI GUSTAVO**

Considerando:


Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

  
.....  
Dr. Felipe Guizado Oscco  
Asesor de la tesis

Lima, 17 de marzo del 2018

  
.....  
Dra. Gliria Méndez Hizarbe  
Revisora de la tesis

## Anexo 10. Acta de aprobación de originalidad de Tesis




### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Felipe Guizado Oscco, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Gestión pedagógica y ética profesional de los docentes en la I.E. N° 21015. UGEL 08 - Cañete 2017" del estudiante **Mateo Ramos, Eli Gustavo**, constató que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de marzo del 2018



Felipe Guizado Oscco  
DNI: 31169557

Anexo 11. Pantallazo del turnitin

Feedback Studio - Resulto Final

https://ev.turnitin.com/app/cams/PA\_L10511639535a-955f79083a4e9e-488c-s1

feedback studio

Gestión pedagógica y ética profesional de los docentes en la Institución Educativa N°21015, UGEL 08 Cañete. 2017

**Resumen de coincidencias**

**24 %**

1	redalicia.org	2 %
2	tesolpublicadupl.com	2 %
3	repositorio.universidad.edu	2 %
4	deployer.es	2 %
5	www.guestopols.com	2 %
6	repositorio.universidad.edu	1 %
7	elicia.consejo.gob.pe	1 %
8	www.trilid.com	1 %
9	tesolpublicadupl.com	1 %
10	elicia.consejo.gob.pe	1 %
11	tesolpublicadupl.com	1 %
12	repositorio.universidad.edu	1 %

24

ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión pedagógica y ética profesional de los docentes en la Institución Educativa N°21015, UGEL 08 Cañete.**

2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:  
Br. Eli Gustavo Mateo Ramos

ASESOR:  
Dr. Felipe Guizado Oscco

SECCIÓN:  
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Gestión y calidad educativa

Página 1 de 111 | Número de palabras: 29596

Test-only Report | 16/04/2018

Anexo 13. Formato de solicitud visto bueno para empastado

**VISTO BUENO PARA EMPASTADO**  
(Tiempo de respuesta – 20 días calendario)

- Solicitud y copia.
- (01) Tesis anillada corregida.
- Copia de Resolución Directoral de Sustentación de tesis.
- Copia de Dictamen de la Sustentación de tesis.
- Copia de Acta de Aprobación de originalidad de tesis y pantallazo Turnitin.

*Vº Bº*  
*Empastar*

**ELA DE POSGRADO**  
**DAD CÉSAR VALLEJO**

*Gloria Mercedes*

**FORMATO DE SOLICITUD**

**SOLICITA:**

*VISTO BUENO PARA...*  
*EMPASTADO*

**ESCUELA DE POSGRADO**

..... *ELI GUSTAVO MATEO RAMOS* ..... con DNI N° *43361630* .....  
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en ..... *ASUNCIÓN 8 HZELTO IMPERIAL - CAÑETE* .....  
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: *2016 II* ..... del programa: *MAESTRIA DE LA ADMINISTRACION* .....  
(Promoción) (Nombre del programa)

*DE LA EDUCACION* ..... identificado con el código de matrícula N° *7001113808* .....  
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

*habiendo sustentado presento mi solicitud de visto bueno para empastado*

**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CAMPUS LIMA NORTE**  
**MESA DE PARTES**

**05 FEB 2018**

**RECIBIDO**

Hora: *02:58pm* Firma: *[Firma]*

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, *25* de *ABRIL* ..... de 2018

.....  
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. *01* TESIS ANILLADA CORREGIDA
- b. COPIA DE RESOLUCION DIRECTORAL DE
- c. COPIA DICTAMEN DE LA SUSTENTACION TESIS SUSTENTACION
- d. COPIA ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD

*DE TESIS Y PANTALLAZO TURNITIN.*

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:  
Teléfonos: *992804146*  
Email: *TAVEX.P.10@hotmail.com*

*h majo @ ucv. edu. pe.*





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

MATEO RAMOS ELI GUSTAVO  
D.N.I. : 43261630  
Domicilio : ASUNCION 8 MZ F.LT 6 1  
Teléfono : Fijo : 012247625 Móvil : 992804146  
E-mail : TAVOX\_P\_40@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :  
Escuela :  
Carrera :  
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO  
Mención : Administración de la Educación

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

MATEO RAMOS ELI GUSTAVO

Título de la tesis:

Gestión pedagógica y ética profesional  
de los docentes en la Institución Educativa N° 21015 VGELOS  
Cajete 2017

Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 02/06/18