



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADO EN LAS
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE – EBR,
PARA ESTIMULAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y
NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA IEIP “MONSERRAT KIDS
BAMBINI” CHICLAYO, 2015.

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTORAS :

Br. GUEVARA URRUTIA ALMA JESÚS
Br. VILLARREAL DÁVILA MARILYN KATHLEEN

ASESOR :

M. SC. MONICA DEL ROSARIO AMAYA CUEVA

CHICLAYO – PERÚ
2015

PAGINA DE JURADO

Dra. Gioconda Sotomayor Nunura

Presidente

Mg. Liliana Diaz Muñoz

Secretario

Mg. Maria Elena Cotrina Cabrera

Vocal

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos quienes inspiran mi camino y me dan fuerza para superarme día a día.

Alma Jesús

A mis padres y hermanos quienes inspiran mi camino y me dan fuerza para superarme día a día

Marilyn Kathleen.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y en especial a la Escuela de Post Grado por la oportunidad otorgada de realizar los estudios de maestría y de esta manera fortalecer las capacidades pedagógicas que se necesitan como responsables de la educación en las aulas del nivel inicial.

A los padres de familia, estudiantes y docentes de la Institución Educativa por la colaboración vertida en la realización de la presente investigación.

El agradecimiento sincero a la profesora Mg. Mónica del Rosario Amaya Cueva por el acompañamiento y asesoría dada en este largo camino de la investigación científica y por su compromiso asumido para lograr la meta de ser magister.

Por último, un agradecimiento a nuestras familias por su apoyo y comprensión, por habernos ayudado en todo momento, pero que hoy con mucha satisfacción son partícipes de nuestra realización profesional.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado; el presente informe de investigación, enfoca el tema sobre el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en niños de 5 años de edad de una IEP de la ciudad de Chiclayo a través de la aplicación de un Programa de Educación Ambiental, basado en las competencias, del área de ciencia y ambiente para la EBR. El interés está en demostrar que desde muy temprana edad se debe desarrollar la conciencia por el cuidado del medio ambiente a través de estrategias que se desarrollan desde la escuela, acompañados con la enseñanza en la familia.

Partiendo de la premisa que el desarrollo de la conciencia es una variable con tres componentes que considerar en su desarrollo: lo cognitivo, afectivo y actitudinal, el tema es complejo a la hora de llevarlo a la práctica; más aún cuando los educandos están en un primer acercamiento a la educación formal y que en su gran mayoría no cuentan con la estimulación para asegurar el aprendizaje. Esta investigación considera y aplica estrategias lúdicas para lograr el objetivo que los niños y niñas aprendan a tener conciencia en el cuidado del medio ambiente.

Queremos precisar también que el trabajo está abierto a las críticas que se le puedan realizar y que también estaremos aptas para poder corregirlas. El programa de intervención que se ha diseñado; solo se ajusta a poblaciones con características muy similares, y al contexto que se describe, sin embargo puede servir de base para desarrollar otras actividades y mejorar la experiencia desarrollada. Es importante destacar también la labor de los docentes de la Universidad por brindar la formación académica que se brinda a los maestrantes en general. Finalmente deseamos recalcar señores miembros del jurado nuestro compromiso con el cambio educativo y la necesidad de apertura frente a las situaciones problemáticas que suelen presentarse.

RESUMEN

El presente trabajo titulado: "Programa de Educación Ambiental para estimular la Conciencia Ambiental en los niños y niñas de cinco años de edad - IEP Monserrat Kids Bambini, Chiclayo, 2015"; es una investigación aplicada con diseño de carácter cuasi experimental de pre y pos test. La intencionalidad es validar el programa de intervención que logre desarrollar la conciencia ambiental trabajando los componentes de la conciencia: Componente cognitivo, componente actitudinal y componente emocional. La población y muestra la constituyen 18 niños y niñas de cinco años de edad que cursan el nivel inicial que en un primer momento manifestaron desconocimiento y actitudes negativas en bien del cuidado del medio ambiente.

Los métodos de investigación que se aplicaron fueron el inductivo - deductivo el cual nos ha permitido sistematizar la información; el histórico lógico el cual ha servido para sistematizar los antecedentes de investigación; así mismo se ha hecho uso de algunas técnicas como por ejemplo el análisis documental y el fichaje los cuales han permitido sistematizar los datos y las referencias bibliográficas; que se ajustan al formato APA. Así mismo la estadística con la cual se ha trabajado es una estadística descriptiva y se ha utilizado una prueba de hipótesis basada en el análisis de las medias alcanzadas.

Se puede afirmar que el uso del programa de intervención ha permitido cambiar la situación inicial; sin embargo aseguramos que es necesario seguir desarrollando este tipo de programas para darle continuidad a este hecho; ya que fortalecerá la conducta y el aspecto actitudinal y cognitivo de los estudiantes; si bien es cierto, esta intervención se ha trabajado en un corto tiempo; pero tendrá que ser considerada en la programación para que sea aplicable durante todo el año; recordemos que una buena formación no sólo involucra el conocimiento; sino que se tiene que desarrollar el aspecto actitudinal.

Palabras Claves: Conciencia ambiental; programa; componente cognitivo, componente emocional, componente actitudinal, competencias.

ABSTRACT

This paper entitled "Program playful strategies to stimulate the development of environmental awareness in children five years of age IEP Kids Bambini Monserrat, Chiclayo, 2015"; research is a descriptive - explanatory quasi-experimental design with pre and posttest of character. The intent is to validate the intervention program that is able to develop environmental awareness working components of consciousness. Cognitive component, emotional component and attitudinal component. The population and sample constitutes 18 children five years of age who are in the initial level at first expressed ignorance and negative attitudes for the sake of environmental protection.

Research methods applied were the inductive - deductive which has allowed us to systematize information; historical logic which has served to systematize the research background; likewise it has made use of some techniques such as document analysis and signing which have served to systematize data and references; that conform to APA format. Likewise, the statistics with which we have worked is a descriptive statistics and used a hypothesis test based on the analysis of averages achieved.

We can say that the use of the intervention program has allowed to change the initial situation; however we ensure that it is necessary to further develop these programs to give continuity to this fact; as it will strengthen the attitudinal and behavioral and cognitive aspect of students; if it is true, this intervention has worked in a short time; but it will have to be considered in programming to be applicable throughout the year; remember that good training involves not only knowledge; but must develop attitudinal aspect.

Keywords: Environmental awareness; program; cognitive component, emotional component, attitudinal component skills.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	x
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	16
1.4. Antecedentes de la investigación	16
1.5. Objetivos	21
1.5.1. General	21
1.5.2. Específicos	21
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Maco teórico	22
2.2. Marco conceptual	40
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	42
3.2. Variables	43
3.2.1. Definición conceptual	43
3.2.2. Definición operacional	43
3.2.3. Operacionalización de las variables	44
3.3. Metodología de la investigación	45
3.3.1. Tipo de estudio	45
3.3.2. Diseño de estudio	46
3.4. Población y muestra	47
3.4.1. Población	47
3.4.2. Muestra	47
3.5. Método de investigación	47

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación	48
3.6.1. Técnicas de gabinete	48
3.6.2. Técnicas de campos	48
3.7. Métodos de análisis de datos	49
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1. Resultados	51
4.1.1. Resultados obtenidos la medición del pre test	51
4.1.2. Resultados obtenidos del post test	52
4.1.3. Comparación entre el pre y pos test	53
4.2. Discusión de los resultados	54
CONCLUSIONES	56
SUGERENCIAS	57
REFERENCIAS	58
ANEXOS	60

INTRODUCCIÓN

Espejel Adelina & Castillo María (2008) en la revista Iberoamericana de Educación nos dice: "La Educación Ambiental (EA) es la herramienta fundamental para que todas las personas adquieran conciencia de su entorno y pueda realizar cambios en sus valores, conducta, estilos de vida (...) y resolución de los problemas ambientales presentes y futuros". Ante esto, el presente trabajo tiene como objetivo mostrar un programa basado un modelo de educación ambiental para niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

La investigación se inicia en la realización de un diagnóstico sobre el conocimiento que tienen los niños y niñas, así como las actitudes y afecto que muestran ante el medio ambiente y su entorno para luego intervenir en la estimulación del mismo. Para esto último se diseñó un conjunto de actividades que se articularon para promover el desarrollo de los elementos que generan la conciencia en el cuidado del medio ambiente, estos elementos son el aspecto cognitivo, lo afectivo y lo actitudinal, componentes que están sujetos a otros complejos procesos a partir de la relación que se establece entre el niño(a) y su entorno, procesos que han surgido a su vez de la historia individual, características psicológicas de la individualidad y la personalidad, en la cual el estudiante desempeña un rol activo.

Considerando lo anterior, y siguiendo los lineamientos establecidos por la Escuela de Postgrado de nuestra Universidad; es así que en el presente informe encontramos cuatro apartados muy bien definidos; lo cuales pasaremos a explicar a continuación:

El capítulo primero denominado: Problema de Investigación; en el encontramos la situación problemática; se formula la pregunta de investigación; se exponen las razones del porque se desarrolla el estudio y que limitaciones se han tenido que superar así como también se fijan los objetivos que rigen el proceso de investigación.

El capítulo segundo sistematiza el Marco Teórico; en el exponemos los conceptos y definiciones en las cuales se sustentan el trabajo; así mismo se exponen las teorías y el llamado marco conceptual de todo este proceso.

El tercer capítulo contiene el llamado Marco Metodológico en el encontramos el sustento de la investigación científica; se definen las variables y las hipótesis; vale recalcar que la hipótesis que se ha formulado no se ha realizado la demostración ya la muestra es la totalidad de la población.

El capítulo cuarto al cual se le denomina Resultados; en él se encuentran los datos procesados estadísticamente a través de cuadros y gráficas que nos especifican el comportamiento de los resultados.

Finalmente se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones; las conclusiones están redactadas en función de los objetivos propuestos y por cada conclusión se tiene una recomendación.

Las autoras.