

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

“ESTUDIO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL 4to Y 6to GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS  
MULTIGRADO – CASTILLA BAJA- AREQUIPA”

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

RICARDINA IDME GUTIERREZ

**ASESOR:**

DR. JOSÉ MAGUIÑA VIZCARRA

**LIMA – PERÚ**

**2008**

## DEDICATORIA

A los maestros y maestras de la zona rural, que buscan inculcar en los estudiantes el amor por la lectura. Porque la lectura brinda conocimiento, creatividad para crecer y transformar nuestra realidad.

Ricardina Idme Gutierrez

## DEDICATORIA

A los maestros y maestras de la zona rural, que buscan inculcar en los estudiantes el amor por la lectura. Porque la lectura brinda conocimiento, creatividad para crecer y transformar nuestra realidad.

Ricardina Idme Gutierrez

## **AGRADECIMIENTO**

Al Señor Rector, a la Señora Decana y a nuestro profesor y asesor Dr. José Maguiña Vizcarra, por su conocimiento y esfuerzo desprendido en la orientación para el planteamiento y desarrollo del trabajo de investigación. A todos los catedráticos de la Universidad César Vallejo – Lima, a quienes debo mi formación académica de Post Grado. Es propicio hacer llegar mi reconocimiento todas las personas y entidades que colaboraron en el desarrollo del Trabajo de Investigación, quienes hicieron posible su culminación. Para graduarme como Magíster en Educación y para seguir consolidando mi vocación y sueño con visión la de ser maestra.

Ricardina Idme Gutierrez

## MI AGRADECIMIENTO

A mis padres Justina y Florentino, quienes con su amor, apoyo, estímulo e inmenso sacrificio y eterna confianza que con su ejemplo supieron darme la firmeza necesaria para seguir adelante y así culminar mis metas.

A ellos mi eterno agradecimiento.

Ricardina Idme Gutierrez

# INDICE

DEDICATORIA  
AGRADECIMIENTO  
ÍNDICE  
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS  
RESUMEN  
ABSTRACT  
INTRODUCCIÓN

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	18
1.3.1. JUSTIFICACIÓN LEGAL .....	19
1.3.2. JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA .....	20
1.3.3. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA .....	21
1.4. LIMITACIONES.....	22
1.5. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN .....	22
1.5.1. PREGUNTA GENERAL.....	22
1.5.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS .....	22
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
1.6.1. OBJETIVO GENERAL.....	23
1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	23

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. LA EDUCACIÓN .....	24
2.1.1. DEFINICIÓN .....	24
2.1.2. EDUCACIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA.....	24
2.2. LA LECTURA.....	25
2.2.1. DEFINICIÓN .....	25
2.2.2. IMPORTANCIA DE LA LECTURA.....	25
2.2.3. CLASES DE LECTURA .....	26
2.2.3.1 LECTURA RECREATIVA.....	26
2.2.3.2 LECTURA INFORMATIVA.....	27
2.2.3.3 LECTURA DE ESTUDIO O CIENTÍFICA .....	27

2.2.4. LA LECTURA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	28
2.2.4.1. LOS ESTUDIANTES .....	28
2.2.4.2. EN LOS DOCENTES.....	29
2.3. LA COMPRESIÓN LECTORA .....	31
2.3.1. DEFINICIÓN .....	31
2.3.2. LA LECTURA Y LA COMPRESIÓN LECTORA .....	32
2.3.3. TEORÍAS DE COMPRESIÓN LECTORA.....	35
2.3.3.1. DESDE LA TEORÍA DEL PROCESAMIENTO ACTIVO .....	35
2.3.3.2. TEORÍA METACOGNITIVA.....	36
2.3.3.3. TEORÍA DEL ESQUEMA.....	37
2.3.4. MODELOS EXPLICATIVOS DE LA COMPRESIÓN LECTORA.....	39
2.3.4.1. EL MODELO ASCENDENTE .....	40
2.3.4.2. EL MODELO DESCENDENTE .....	40
2.3.4.3. EL MODELO INTERACTIVO .....	41
2.3.5. FACTORES PRINCIPALES DE LA COMPRESIÓN LECTORA .....	44
2.3.5.1. LOS ESQUEMAS.....	44
2.3.5.2. ESTRUCTURA Y TIPOS DE TEXTO.....	47
2.3.5.3. LAS ESTRATEGIAS O HABILIDADES COGNITIVAS.....	51
2.3.6. CONDICIONANTES DE LA COMPRESIÓN .....	55
2.3.6.1. EL TIPO DE TEXTO .....	55
2.3.6.2. EL LENGUAJE ORAL.....	56
2.3.6.3. LAS ACTITUDES.....	56
2.3.7. HABILIDADES DE COMPRESIÓN .....	60
2.3.7.1. HABILIDADES Y PROCESOS RELACIONADOS CON CIERTAS CLAVES PARA ENTENDER EL TEXTO.....	62
2.3.7.2. PROCESOS Y HABILIDADES PARA RELACIONAR EL TEXTO CON LAS EXPERIENCIAS PREVIAS.....	63
2.3.8. NIVELES DE COMPRESIÓN DE LECTURA .....	63
2.3.8.1. NIVEL LITERAL .....	64
2.3.8.2. NIVEL INFERENCIAL.....	65
2.3.8.3. NIVEL CRITERIAL .....	66
2.3.9. LA EVALUACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA.....	67
2.3.9.1. TIPOS DE EVALUACIÓN .....	68
2.3.9.2. ESCALA DE EVALUACIÓN.....	74

### CAPITULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS.....	75
3.2. VARIABLE .....	75

3.3. METODOLOGÍA .....	78
3.3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN: .....	78
3.3.2 DISEÑO DEL ESTUDIO .....	78
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	78
3.4.1 POBLACIÓN.....	78
3.4.2 MUESTRA.....	79
3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	79
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	82
3.6.1. TÉCNICAS.....	82
3.6.2. INSTRUMENTOS.....	82
3.7. ANÁLISIS DE DATOS.....	89

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

4.1. DESCRIPCIÓN .....	90
4.1.1 CUADROS Y GRÁFICOS COMPARATIVOS DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE 4TO Y 6TO GRADO .....	90
4.1.2 DISCUSIÓN .....	106
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	108
CONCLUSIONES .....	108
SUGERENCIAS .....	110
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA.....	111
WEBGRAFÍAS .....	112
ANEXOS	



# ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

## CUADRO N°01:

RESULTADOS DEL ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL 4TO Y 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS I.E. PÚBLICAS Y MULTIGRADO CASTILLA BAJA – AREQUIPA ..... 91

## GRÁFICO N° 01

RESULTADOS DEL ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL 4TO Y 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS I.E. PÚBLICAS Y MULTIGRADO CASTILLA BAJA – AREQUIPA ..... 92

## CUADRO N°02

RESULTADOS DEL ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL, INFERENCIAL Y CRITERIAL EN LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL 4TO Y 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS I.E. PÚBLICAS Y MULTIGRADO CASTILLA BAJA – AREQUIPA..... 94

## GRÁFICO N°02

RESULTADOS DEL ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL, INFERENCIAL Y CRITERIAL EN LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL 4TO Y 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS I.E. PÚBLICAS Y MULTIGRADO CASTILLA BAJA – AREQUIPA..... 95

## CUADRO N° 03

RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS DEL NIVEL LITERAL DE LAS FICHAS DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA..... 97

## GRÁFICO N° 03

RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS DEL NIVEL LITERAL DE LAS FICHAS DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA..... 98

## CUADRO N° 04

RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS DEL NIVEL INFERENCIAL DE LAS FICHAS DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA..... 100

## GRÁFICO N° 04

RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS DEL NIVEL INFERENCIAL DE LAS FICHAS DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA..... 101

## CUADRO N° 05

RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS DEL NIVEL CRÍTICO DE LAS FICHAS DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA..... 103

## GRÁFICO N° 05

RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS DEL NIVEL CRÍTICO DE LAS FICHAS DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA..... 104

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, fue aplicada a los estudiantes y docentes del 4to y 6to grado de educación primaria de la I.E. Pública multigrado de Castilla baja. La fecha de aplicación fue las dos primeras semanas del mes de Junio de 2007.

Para tal efecto, se preparó el instrumento (prueba de desempeño de comprensión lectora. Tal instrumento fue elaborado para el sexto grado de educación primaria. La misma que fue aplicada a estudiantes y docentes. Los resultados obtenidos han sido procesados y nos han permitido evidenciar algunos supuestos como premisas previas.

Los estudiantes y los docentes obtuvieron en las dimensiones de los niveles: literal, inferencial y criterial una evaluación significativa, lo que nos muestra que hay que dar más oportunidades a los estudiantes en el aula para que desarrollen sus habilidades de comprensión lectora y los docentes coadyuven el desarrollo de la comprensión lectora.

Por lo tanto, debemos incentivar en los estudiantes mediante talleres, la lectura comprensiva, su participación activa e iniciativa en el gusto hacia la lectura comprensiva, tanto en casa como en las instituciones educativas. A los docentes se sugiere cultivar junto con los estudiantes en el mayor desarrollo de la comprensión lectora.

Palabras Clave: Comprensión lectora, nivel inferencial, nivel literal, nivel criterial, estudiantes, docentes.

## ABSTRACT

The present work of investigation, was applied to the educational students and of 4to and 6to degree of primary education of the I.E. Public multidegree of low Castile. The date of application was the two first weeks of the month of June of 2007.

For such effect, the instrument was prepared (test of performance of reading understanding). Such instrument was elaborated for the sixth degree of primary education. The same one that was applied to educational students and. The obtained results have been process and they have allowed us to demonstrate some assumptions like previous premises.

The students and the educational ones obtained in the dimensions of the levels: literal, inferencial and criterial a signicativa evaluation, which shows us that there is to give more opportunities to the students in the classroom so that they develop his abilities of reading understanding and the educationa;l ones help the development of the reading understanding.

Therefore, we must to stimulate in the students by means of factories, the comprehensive reading, its active participation and initiative in the taste towards the comprehensive reading, as much in house as in the educative institutions. To the educational ones it is suggested to along with cultivate the students in the greater development of the reading understanding.

Key words: Reading understanding, inferencial level, literal level, criterial level, students, educational.