



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas del test autoevaluativo de bullying en
estudiantes de secundaria de las instituciones educativas nacionales
de Piura-2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Calderon Silva, Manuel Alonso (orcid.org/0000-0003-3229-1124)

ASESOR:

Mg. Vela Miranda, Oscar Manuel (orcid.org/0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicometría

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todo sus
niveles

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Me gustaría dedicar este proyecto a los alumnos de esta maravillosa carrera profesional, para que puedan tomarlo como prueba de que sí podemos, siempre hemos podido.

AGRADECIMIENTO

Me gustaría agradecer a todos los alumnos que participaron como muestra de este proyecto de investigación, debido a que me brindaron su tiempo y sus experiencias honestas para ayudarme a luchar contra esta problemática.

Además, agradezco a mi pareja y mis amigos cercanos, quienes me ayudaron, ya sea con sus conocimientos o brindándome soporte emocional durante los momentos frustrantes a los que me enfrenté.

Finalmente, agradezco a mi madre, ya que gracias a sus esfuerzos he tenido la oportunidad de estudiar una carrera profesional y llegar a realizar este proyecto, sin ti, nada de esto habría sido posible.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELA MIRANDA OSCAR MANUEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Propiedades psicométricas del test autoevaluativo de bullying en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas nacionales de Piura-2023", cuyo autor es CALDERON SILVA MANUEL ALONSO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 27 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELA MIRANDA OSCAR MANUEL DNI: 18215051 ORCID: 0000-0001-8093-0117	Firmado electrónicamente por: VMIRANDAO el 05- 10-2023 11:15:54

Código documento Trilce: TRI - 0624092



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CALDERON SILVA MANUEL ALONSO estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Propiedades psicométricas del test autoevaluativo de bullying en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas nacionales de Piura2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CALDERON SILVA MANUEL ALONSO DNI: 72621254 ORCID: 0000-0003-3229-1124	Firmado electrónicamente por: MCALDERONSIL el 1810-2023 11:30:10

Código documento Trilce: INV - 1328793

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.1.1. Tipo de investigación	10
3.1.2. Diseño de investigación.....	10
3.2. Variable y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
Referencias	30
ANEXOS	1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Validez de contenido a través del método de criterio de expertos del test autoevaluativo de bullying en contextos escolares.....	15
Tabla 2: Análisis descriptivo de los ítems del test autoevaluativo de bullying en contextos escolares.....	17
Tabla 3: Análisis factorial exploratorio de test autoevaluativo de bullying en contextos escolares, utilizando la prueba de KMO y esfericidad de Bartlett.	19
Tabla 4: Análisis factorial exploratorio del test autoevaluativo de bullying en contextos escolares, cargas factoriales.....	20
Tabla 5: Análisis factorial exploratorio del test autoevaluativo de bullying en contextos escolares, utilizando las pruebas de ajuste de modelo.....	21
Tabla 6: Confiabilidad del test autoevaluativo de bullying en contextos escolares, a través del coeficiente Omega.....	22
Tabla 7: Normas percentiles del test autoevaluativo de bullying en contextos escolares.....	23

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del test autoevaluativo de bullying en el contexto escolar (TABCE), se empleó un muestreo por conveniencia, en el cual participaron 406 alumnos de entre 12 a 17 años de dos instituciones educativas nacionales del distrito de Piura, a quienes se les aplicó el cuestionario tras psicoeducarlos sobre el tema, los resultados demostraron una óptima validez de contenido, con una V de Aiken superior a .80 para todos los ítems evaluados. En cuanto al análisis descriptivo, se pudo observar un adecuado índice de discriminación, superior a .3. El análisis factorial exploratorio arrojó un total de 4 factores, en los que se hallaron el bullying verbal, físico, psicológico y el acoso sexual. Mientras que, en las pruebas de ajuste del modelo, tales como Chi cuadrado, SRMR, RMSEA, CFI y TLI, obtuvo valores que oscilan entre adecuado y óptimo. Para evaluar la confiabilidad del instrumento se empleó el coeficiente de McDonald, donde obtuvo un valor superior a .80, encontrándose en un nivel notable. De esta investigación, se concluye la viabilidad de autoevaluar la variable de Bullying, además de tener un instrumento que una cuatro de sus dimensiones, con una adecuada confiabilidad y validez, con la posibilidad de sumar al instrumento las dimensiones acoso cibernético y acoso social, una vez aplicadas las recomendaciones brindadas.

Palabras clave: Bullying, acoso escolar, psicometría, autoevaluación.

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the psychometric properties of the self-evaluative test of bullying in the school context (TABCE). A convenience sample was used, in which 406 students between 12 and 17 years of age from two national educational institutions in the district of Piura participated, to whom the questionnaire was applied after psychoeducating them on the subject, the results showed an excellent content validity, with an Aiken V above .80 for all the items evaluated. As for the descriptive analysis, an adequate discrimination index of over .3 was observed. The exploratory factor analysis yielded a total of 4 factors, in which verbal, physical, psychological and sexual bullying were found. The model fit tests, such as Chi-square, SRMR, RMSEA, CFI and TLI, obtained values ranging from adequate to optimal. To evaluate the reliability of the instrument, the McDonald coefficient was used, where it obtained a value above .80, being at a remarkable level. From this research, we conclude the feasibility of self-evaluating the Bullying variable, in addition to having an instrument that unites four of its dimensions, with adequate reliability and validity, with the possibility of adding to the instrument the dimensions of cyberbullying and social bullying, once the recommendations provided have been applied.

Keywords: Bullying, school bullying, psychometrics, self-assessment.