



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar
la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto,
2016”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Rubén Darío Jesús Zuta

ASESOR:

Dr. Celso Delgado Uriarte

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

TARAPOTO - PERÚ

2016



Dr. Gustavo Ramirez Garcia
Presidente



Dr. Wilson Torres Delgado
Secretario

Dr. Celso Delgado Uriarte
Vocal



Dr. Aladino Panduro Salas
Accesitario

Dedicatoria

A Dios por su fortaleza y bendición constante.

A Daniel y Fernanda, mis dos hijos que son mi inspiración.

Agradecimiento

Agradezco los aportes del Dr. Celso Delgado Uriarte, por su asesoría y acompañamiento continuo en el desarrollo de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rubén Darío Jesús Zuta, estudiante de Doctorado en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 80452160, con la tesis titulada "Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016"

Declaro, bajo juramento, que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, noviembre 2016



Rubén Darío Jesús Zuta
80452160

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016” cuyo fin es determinar si el programa de Orientación vocacional contribuye a determinar la vocación de los estudiantes de secundaria de la I.E Aplicación de la ciudad de Tarapoto- 2016.

El presente trabajo de investigación consta de siete capítulos; donde el primer capítulo trata sobre la introducción, la cual forma parte de la fundamentación científica, técnica o humanista, la realidad problemática, los trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del Problema, justificación del estudio, hipótesis y los lineamientos fundamentales, teóricos conformados por los objetivos. En el segundo capítulo, se aborda sobre la metodología. En el capítulo tercero, se muestran los principales resultados obtenidos. Mientras tanto, en el capítulo cuarto, se mencionan las diferentes discusiones en base al marco teórico y a estudios previos en base al tema en estudio. Seguidamente, en el capítulo cinco, se mencionan las conclusiones del presente estudio. En el capítulo seis, se plantean diferentes recomendaciones que servirán para una buena ejecución del programa de orientación vocacional y, finalmente, en el capítulo siete, la Propuesta que viene a ser el Programa de Orientación Vocacional; todo ello en base al cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado académico de Doctor en Educación.

En espera de cumplir con todos los requisitos de su aprobación.



Rubén Darío Jesús Zúta
Autor

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad problemática	11
1.2 Trabajos previos	12
1.3 Teorías Relacionadas al tema	14
1.4 Formulación del Problema	24
1.5 Justificación del estudio	25
1.6 Hipótesis	26
1.7 Objetivos	27
II. MÉTODO	29
2.1. Diseño de investigación	29
2.2. Variables, operacionalización	29
2.3. Población y muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	32
2.5. Métodos de análisis de datos	35
2.6. Aspectos éticos	36

III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIÓN	62
VI. RECOMENDACIONES	64
VII. PROPUESTA	66
VIII. REFERENCIAS	79
ANEXOS	84

RESUMEN

El presente trabajo de investigación *“Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016”* tuvo como principal objetivo determinar los efectos que produce la aplicación de un Programa de Orientación Vocacional, mediante la ejecución de talleres fundamentados en principios psicológicos y pedagógicos, cuya secuencia didáctica se desarrolló en función a los objetivos y principios de la propuesta.

Este estudio es de tipo experimental, descriptivo y comparativo, con diseño pre experimental con un solo grupo, en el cual se ha considerado una muestra poblacional no probabilística de 30 alumnos del quinto de secundaria de la I.E “Aplicación” de Tarapoto. Se utilizó como instrumento de investigación un cuestionario de encuesta para medir y determinar el nivel de desarrollo de la vocación de los estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos en las Tablas del 1 al 15 y los resultados de la prueba estadística aplicada (T de Student) de la Tabla 5 se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alternativa, la que nos permite afirmar que la propuesta de un programa de orientación vocacional permite determinar la vocación de los estudiantes, pues los sujetos de la muestra mejoraron su puntuación en el postest, ubicándose en el nivel 4 de desarrollo de la vocación (Tabla del 8 al 15), superando los resultados del pretest, donde el 73% se ubicó en el nivel 1. Asimismo, de acuerdo a los resultados de la prueba estadística aplicada (T de Student) se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y concluir que la propuesta de un programa de orientación vocacional tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Aplicación”, Tarapoto, 2016.

Palabras Claves: Orientación vocacional, Vocación, Programa de orientación

ABSTRACT

The present research work "Proposal of a Vocational Guidance Program to determine vocation in Tarapoto secondary education students, 2016" had as main objective to determine the effects of the implementation of a Vocational Guidance Program, through the execution of workshops based on principles Psychological and pedagogical, whose didactic sequence was developed according to the objectives and principles of the proposal.

This study is experimental, descriptive and comparative, with a pre-experimental design with a single group, in which a non-probabilistic population sample of 30 students of fifth grade of secondary education of the Educational Institution "Application" of Tarapoto has been considered. A survey questionnaire was used as a research tool to measure and determine the level of development of students' vocation. According to the results obtained in Tables 1 to 15 and the results of the applied statistical test (Student's T) of Table 5, we reject the null hypothesis, accepting the alternative hypothesis, which allows us to state that the proposal Of a vocational orientation program allows to determine the vocation of the students, since the subjects of the sample improved their score in the posttest, being located in level 4 of vocation development (Table 8 to 15), surpassing the results of the pretest , Where 73% were located in level 1. Likewise, according to the results of the applied statistical test (Student's T), the decision was made to reject the null hypothesis and conclude that the proposal of a vocational guidance program has Significant effects on the development of the vocation of the students of fifth grade of secondary education of the Educational Institution "Application", Tarapoto, 2016.

Key Words: Vocational guidance, Vocation, Orientation program

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Según Panqueba (2014), en Europa, lo vocacional se define como la manifestación comportamental del pensamiento conductual, el cual adquiere a través de su medio social y luego integra al laboral en su vida adulta al realizar sus estudios.

En el Perú, de acuerdo a estadísticas del Minedu (2013), el 70% son factores internos que determinan su vocación futura, que corresponden a factores de identidad, autoconcepto, personalidad, aptitudes, capacidades, intereses y valores. El 30% son factores externos que determinan el proceso de formación y construcción de la vocación de los estudiantes, las mismas que están relacionados con las relaciones sociales, aspectos socioculturales, las concepciones de género y estereotipos sociales de género y la realidad sobre el mercado laboral y la oferta educativa. Los datos proporcionados se evidencian cuando el Minedu (2010) señala que de los egresados de educación secundaria, el 3,4% sólo estudia, el 13,1% estudia y trabaja, el 40,3% sólo trabaja y el 43,2% no estudia ni trabaja.

A nivel local, según estadísticas de la Ugel San Martín, el 80% de las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades educativas no tienen implementado un programa que se oriente a lo vocacional, a pesar de las normas vigentes, esto conlleva a que los estudiantes tengan expectativas frustradas, es decir, no tienen las oportunidades para que puedan determinar una vocación definida al terminar la educación secundaria, a pesar de existir, en el medio, cinco universidades y siete institutos, entre públicos y privados. Esta situación es una realidad problemática a resolver.

Con lo mencionado, esta propuesta constituye un material didáctico para profesores y tutores de secundaria para que puedan acompañar y ayudar a los estudiantes a definir su vocación, elegir una ocupación u oficio en el marco de su proyecto de vida.

1.2 Trabajos previos

Anrango y Antamba (2012) en el trabajo de investigación realizado *“Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de educación básica del colegio experimental Jacinto Collahuazo”*, trabajo de investigación de tipo experimental, descriptiva y propositiva, que ha considerado una muestra de 175 estudiantes, cuyo objetivo principal fue determinar estrategias de Orientación Vocacional para la elección del bachillerato, presenta como resultados que un 29 %, de estudiantes conocen mucho lo que es la Orientación Vocacional, mientras que el 70% tiene poco conocimiento sobre el tema tratado, y un 4% dice que no conoce nada. Concluyen que los procesos de orientación vocacional se consideran de gran ayuda para el estudiante, señalando como dificultad una sobrepoblación estudiantil. Asimismo, señalan que los docentes tienen poco conocimiento sobre el desarrollo de la labor de tutoría y orientación educativa a los estudiantes, siendo parte de ella el área vocacional. De otro lado señalan que los padres de familia necesitan participar en el proceso educativo de sus hijos y por consiguiente en la labor de orientación vocacional, que lo hacen de acuerdo a su realidad e idiosincrasia familiar. Por último, concluyen que los test, encuestas y demás instrumentos psicológicos usados en la institución son obsoletos, por lo que las estrategias y procesos son de igual forma. Esta investigación sólo se limita a diagnosticar y caracterizar la situación de los estudiantes respecto al proceso de orientación vocacional y no plantean alguna solución para mejorar dicho proceso.

Retto y Cabana (2010), desarrollaron la tesis denominada *“Desarrollo de un sistema de información aplicado al proceso de orientación vocacional en zonas rurales del departamento de Lima”*, trabajo de investigación de tipo tecnológico experimental, descriptiva y propositiva, que ha considerado una muestra de 175 instituciones educativas, cuyo objetivo principal fue analizar, diseñar e implementar sistemas de información Web para administrar los procesos de orientación vocacional en I.E. rurales de Lima , concluyen que el proceso de orientación y la aplicación de un sistema de información es un problema que afecta el futuro de las personas y presentan una solución. El proceso de toma de tests vocacionales, al ser automatizado, hará que se maneje de manera eficaz y sea de ayuda y apoyo a

las decisiones de los estudiantes que los rindan. Al disminuir el tiempo en que se tomarán y obtendrán los resultados de las pruebas psicológicas, se optimiza la cantidad de alumnos a los cuales se les pueda brindar orientación vocacional. Esta investigación sólo se limita a proponer el uso de OrientaT® que es una herramienta Web de análisis para orientar al interesado sobre las carreras que más se adecuan a su perfil.

Lozano (2008), en su investigación "*Orientación vocacional y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de educación y humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín en el semestre académico 2008-1*", trabajo de investigación de tipo no experimental con enfoque cuantitativo, con diseño transeccional correlacional, que ha considerado una muestra de 18 estudiantes, cuyo objetivo principal fue determinar la relación de la orientación vocacional con el rendimiento académico, de acuerdo a los resultados concluye que la mayoría de estudiantes tiene buenas actitudes hacia la carrera elegida, referidas a la valoración de su vocación, la motivación para asistir a la institución, la satisfacción con el aprendizaje de las asignaturas de la carrera elegida, el sentido de control sobre el aprendizaje de las asignaturas, la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con su vocación, la visión de futuro y la valoración de la acción pedagógica. La mayoría de estudiantes tiene buen rendimiento académico, referido a lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia de la enseñanza aprendizaje. La valoración a su carrera elegida, la motivación para asistir a la institución, la satisfacción con el aprendizaje de las asignaturas que se lleva en el primer ciclo, la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con su vocación, la valoración de la acción pedagógica, están relacionadas significativamente con el rendimiento académico. La satisfacción con el aprendizaje de las asignaturas que se dictan en el primer ciclo y la visión de futuro no están relacionadas con el rendimiento académico. Existe una relación significativa de las actitudes hacia su orientación vocacional con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo. Esta investigación sólo se limita a establecer la relación existente entre la orientación vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Orientación Vocacional

Definición

Según el Minedu (2013), la orientación vocacional se va configurando a través de dinámicas, exploraciones y asimilación del entorno, adaptación al medio, funciones y modelos de los familiares cercanos y las enseñanzas de la escuela.

Según Rodríguez (1993), la formación vocacional viene a ser un constructo basado en hipótesis y se refiere a las cualidades del desempeño de un individuo en una profesión.

Según Chacón (2003), es el esfuerzo sistemático de la I.E. y de la realidad social, para ayudar a los alumnos a reconocerse a sí mismos, estén informados de las oportunidades de trabajo y estudio y de esta manera tomen una decisión consciente y responsable de la carrera profesional u ocupación.

De acuerdo a las definiciones anteriores, la orientación vocacional incluye el conocimiento de las aptitudes, intereses, rasgos de personalidad y necesidades que siente el estudiante para su propia formación.

La orientación vocacional y sus dimensiones

Según Rodríguez (1993), considera que la orientación vocacional tiene cinco dimensiones que son: De eficiencia, de responsabilidad, de moralidad, motivacional y efectiva.

En la dimensión de eficiencia se califica al desempeño ocupacional, en sus extremos, como eficiente o ineficiente; literalmente esto se refiere a la capacidad del estudiante para realizar sin errores una tarea encomendada.

La segunda dimensión admite la presencia del alumno en el establecimiento y transformación de las normas, en función del interés colectivo. En esta dimensión calificamos al desempeño de ocupación, como responsable o irresponsable.

La tercera dimensión se basa en los criterios de moralidad y las prácticas de interacción dominante. Ellos nos permiten tipificar a un desempeño de ocupación,

como honesto o corrupto. Los estudiantes demuestran su preparación vocacional al resolver una prueba, si la responden de forma veraz o con la ayuda del plagio.

La cuarta dimensión es de motivación, lo cual nos va a permitir calificar el desempeño ocupacional, como reforzante o aversivo; en este sentido, realizar actividades propias de una ocupación tiene funciones de estímulo para cada estudiante.

La quinta dimensión es la afectiva y es de tipo social y se manifiesta en la aprobación para interactuar de manera afectiva y positivamente en las tareas como equipo.

- **Personalidad**

Es la forma de ser de cada individuo, comprende su forma de hacer las cosas y el cómo se desenvuelve en la realidad y la toma de sus decisiones. La identificación con su propia personalidad es fundamental para tomar una decisión acertada de la carrera profesional u ocupacional.

- **Capacidades y aptitudes**

Desde temprana edad, los estudiantes desarrollan sus capacidades y aptitudes y cuando reúnen las condiciones educativas que fortalecen su desarrollo.

- **Valores**

Horna (2005), plantea algunos principios para una ética del futuro, la responsabilidad, que implica asumir las consecuencias de los propios actos, La importancia de proteger el medio ambiente y el concepto de patrimonio

- **Relaciones sociales**

Después de la niñez, las relaciones sociales adquieren mayor relevancia, ya que los adolescentes empiezan a investigar fuera de la realidad familiar, modelos para guiarse. Estas influencias sociales en los adolescentes operan en su proceso de formación como persona y en su orientación vocacional.

• **Temas socioculturales**

Es en el entorno sociocultural en donde se desarrollan los grupos humanos y las formas de vida, se encuentran inmersos profesiones y ocupaciones que son más relevantes que otras, así como las que se orientan en función del sexo y el nivel socioeconómico.

• **Concepción de género**

Al pasar de los años, las mujeres eligen profesiones y ocupaciones no necesariamente dirigidas a los quehaceres de la casa, muy por el contrario, actividades y oficios que en otro tiempo y realidad eran exclusividad de los varones.

• **Mercado laboral**

Cuáles son las profesiones técnicas o profesionales que se ofertan en la jurisdicción donde viven, de qué se trata la carrera, el tiempo de estudios, presupuesto económico que se necesita y rentabilidad, cuáles son las nuevas ocupaciones y carreras, según las demandas de la comunidad, cuáles son las ventajas distintivas al culminar la carrera, cómo funciona la oferta y la demanda del mercado laboral.

Áreas curriculares implicadas

Desde el área Personal Social y Familia, se fomenta el proceso de orientación vocacional cuando se emplean aspectos dirigidos al desarrollo de la identidad, y cuando se realizan procesos de autoconocimiento, de identificación de necesidades y valores de los estudiantes.

En el área de Comunicación, el análisis de textos narrativos y descriptivos pueden incluir testimonios de vida que reflejen un proyecto de vida y fomenten que los alumnos visionen y planifiquen su futuro.

En el curso de Educación para el Trabajo es explícita la interacción con la realidad laboral y el emprendimiento, convirtiéndose éste en la oportunidad para que los estudiantes identifiquen y se familiaricen con las ocupaciones que les presenta la sociedad cercana.

Orientación vocacional y tutoría

La hora de tutoría puede convertirse en el espacio idóneo para desarrollar tareas y funciones, que permitan que desde los primeros grados de educación secundaria, los alumnos reflexionen y se automotiven y sean guiados en la elaboración asertiva de su proyecto de vida.

La orientación vocacional y sus características

- **De derechos**

Los estudiantes tienen el privilegio de recibir la orientación necesaria que les ayude a acceder a los conocimientos acerca de las opciones vocacionales y a ser guiados en su proceso de reflexión y análisis, de tal manera que puedan desarrollarse personalmente, de manera social y cultural.

- **De interculturalidad**

La orientación vocacional está condicionada a la forma de vida de cada individuo, sus convicciones y sus sueños, así como la manera de comprender la evolución en cada zona o región.

- **De género**

La orientación vocacional debe contribuir a la elaboración del plan de vida del estudiante, en el contexto de igualdad de ventajas y oportunidades ya sea para varones o mujeres, respondiendo de esta manera a los deseos y aspiraciones de futuro.

Modelo de Orientación – (Oliveros, 2004)

Los maestros y guías deben conducirse en la planificación de sus acciones de orientación con los componentes del Modelo de Orientación para el Desarrollo Personal, ya que dicho modelo constituye las matrices que dan dirección al proceso de orientación del desarrollo personal presentando tres componentes para aplicar:

La autovaloración personal, se manifiesta en la autoestima que posee y manifiesta cada uno de los estudiantes. Para fomentar el desarrollo de una autovaloración personal verdadera y eficaz, se requiere una persona madura

acompañante y el diseño de procesos pedagógicos que permitan al estudiante aprender a autoconocerse y autovalorarse a partir de su desarrollo personal.

- **Visión de futuro personal**

La visión de futuro motivará al estudiante a trazarse objetivos, metas, y proyectarse a un futuro académico o laboral. Es de suma importancia que la expectativa del futuro sea de lo más real y objetiva posible, pero a la vez desafiante, con información real acerca de la sociedad y realidad local, regional, nacional en la que habita.

- **Implicancias del Plan de vida,**

Los tutores pueden contribuir en el planteamiento y la construcción de la misma y aquello implica la consideración, definición y redactar metas individuales para un determinado lapso.

Criterios del proceso de orientación vocacional

- **La participación de los estudiantes**

Promover el protagonismo de los estudiantes implica considerar sus aspiraciones, sueños y técnicas de toma de decisiones

- **El desarrollo de su autobiografía**

Debe ser es una actividad que el estudiante debe hacer continuamente, es una dinámica correctiva y emocional de la experiencia, que siempre permite la satisfacción.

- **Guía en la toma de decisiones**

Considerar que la toma de decisiones es un proceso complicado en escalas y no necesariamente consciente que se va desarrollando a lo largo de la vida y cuyas habilidades aumentan con el paso de los años (Fouad, 2007). “Involucrarse activamente en la toma de decisiones aumenta el grado de satisfacción personal y el compromiso con las decisiones asumidas” (Horna, 2005)

Teorías que sostienen la Orientación Vocacional

Cada teoría tiene su diferenciación y cada uno considera algo de suma importancia a la orientación vocacional. Parson, Bandura y Super. La de Parson, porque su teoría considera al medio social, y como la cultura y los individuos influyen de manera contundente en la elección vocacional. El aporte de Bandura es el aprendizaje de tipo social mediante modelaje; nos parece muy real y moderno porque desde temprana edad buscamos personas o moldes a emular, que en consecuencia viene a ser nuestra motivación para finalizar nuestra vocación. La teoría de las carreras sostenido por Super refiere que cada etapa por la cual nos toca pasar influye en nuestra madurez y ello determinará la profesión que elijamos.

La vocación

Proviene del latín vocare, que implica: Llamar. Y lo podemos interpretar como la invocación a satisfacer una urgencia o necesidad, y de esta forma contribuir en el bienestar del estudiante, y tener un deseo que nos impulsa a realizar actividades para alcanzar nuestras metas. La vocación no es algo que a nosotros nos toca descubrir, sino aquello que debemos construir por medio de la orientación vocacional.

Vidales (1985), afirma que la vocación no necesariamente es un hecho innato en el individuo, sino el resultado de un proceso sistemático en la formación continua dentro de la sociedad, la realidad y el lugar donde realiza sus actividades diarias.

Cueli (1985), sostiene que la vocación es una fuerza, algo que urge, una necesidad no satisfecha. Si el individuo logra satisfacerse de manera adecuada, tendrá como producto paz, tranquilidad y sosiego. En la vocación propiamente dicha debe intervenir la voluntad y la conciencia para realizarla. Siempre los individuos presentan necesidades ya sean internas y externas; si no las satisface, la vida se torna tensa, difícil e incómoda.

Kohan (1977) nos confirma que la vocación nos motiva y trae consigo una satisfacción al individuo, porque le da mayores posibilidades de desarrollar sus aptitudes, de afirmar sus intereses personales y continuar con la estructura de su personalidad vocacional.

Super (1973), define el término necesidad como la ausencia de algo, que si estuviera presente, contribuiría al bienestar del individuo. Es una condición que falta, una fuerza que organiza la conducta y que impulsa a la persona a actuar.

Bohoslavsky (1978), afirma que la vocación no es algo innato, se desarrolla con las actividades desarrolladas, el conocimiento y la convivencia en sociedad, así pues un cúmulo de experiencias adquiridas de un modo consciente e inconsciente llevará al individuo a la convicción de que puede elegir por sí mismo. La vocación es aquella dinámica que va cambiando con el crecimiento de la persona y con el cambio del contexto social

Powell (1981) afirma que los niños frecuentemente hablan de sus anhelos y de lo que desearían llegar a ser, aunque las ocupaciones que eligen no están relacionadas con las que realmente les interesarán en un futuro. Los intereses que manifiestan los infantes están relacionados con sus juegos, sus juguetes, con familiares, que para ellos representan una guía a imitar, estos intereses no deben ser tomados en cuenta por ser interactivos, cambian conforme el niño crece.

Elementos que determinan la vocación

- a) Elementos personales, intrínsecos, psicológicos y los intereses.
- b) Elementos sociales, extrínsecos, objetivos propios del medio en que vive. (Kohan, 1977).
- c) Elementos genéticos y las jerarquías de las necesidades combinadas determinan la elección de la vocación (Roe, 1974).

El individuo al nacer trae consigo ciertas características que le han transmitido sus padres a través de los genes, las necesidades satisfechas de los niños desaparecen, pero si la necesidad no es satisfecha totalmente se convertirá en una motivación en la vida del ser humano.

Dimensiones de la vocación

La vocación tiene cinco dimensiones (Carbonero y Merino, 2003): La autoconfianza en la toma de decisiones, Eficacia en la ejecución de tareas, Conducta exploratoria, Eficacia en la planificación de objetivos y Control del ambiente.

a) La autoconfianza en la toma de decisiones

Como lo señalan algunos autores (Taylor y Betz, 1983, citado por Carbonero y Merino, 2003). Una alta autoconfianza supone una libertad importante para tomar decisiones sin temor a fallar.

b) Eficacia en la ejecución de tareas

Según investigaciones actuales, las experiencias de éxito y satisfacción en las tareas que pretenden alcanzar determinados objetivos personales y profesionales, aumentan el sentido de la eficacia.

c) Conducta exploratoria

Incluye la búsqueda, la investigación y organización de aspectos importantes relacionados con las opciones educativas y profesionales que los individuos están tomando en cuenta.

d) Eficacia en la planificación de objetivos

Los objetivos y aspiraciones personales del ser humano y las expectativas con respecto al futuro, juegan un papel determinante en la regulación autónoma de la conducta.

e) Control del ambiente

Es cuando las personas muestran confianza para tomar decisiones, se sienten capaces en la ejecución de actividades que realizan, indagan la información que les interesa de un modo idóneo, invirtiendo tiempo en la planificación de sus objetivos personales de un modo pormenorizado, sintiendo la sensación de que regulan sus propias vidas, específicamente a la hora de establecer y diseñar sus horarios académicos y profesionales.

Para evaluar los niveles de desarrollo vocacional de los estudiantes, se ha diseñado un instrumento que se denomina *escala de desarrollo vocacional*, tomando en cuenta las cinco dimensiones de la vocación.

El programa de orientación vocacional que se presenta como propuesta, se sustenta en supuestos teóricos, que recoge aspectos de interés de autores como Super (1967), Holland (1971), Rivas (1976), Osipow (1979), Hayes y Hopson (1982), Castaño (1983), Pelletier (1984), Salvador y Peiró (1986).

Otras teorías consideradas en el presente trabajo, que sustentan el programa de orientación vocacional son:

- **Teoría de rasgos y factores.** Cada ocupación requiere un tipo de rasgos y factores que son necesarios para un desempeño eficiente. Esto quiere decir que se trata de adecuar los rasgos y factores de la persona con los que requiere la actividad, cuánta más coincidencia exista entre ambas, será mayor la satisfacción del individuo.

Esta teoría, cumplió una función diagnóstica, pues la mayoría de estudiantes no tiene información sobre sus características personales.

- **Teoría de base sociológica.** Según esta teoría, el individuo está sometido a una serie de variables de tipo socio-cultural y económico que no pueden controlar y que deciden en ocasiones sus opciones profesionales. El primer factor social es el contexto social. Esta situación pone límites tanto al nivel de aspiración del individuo como la posibilidad de realizar elecciones acertadas.

- **Teoría de base individual,** sostiene que el desarrollo de las características heredadas en el individuo, se ve afectado por experiencias privativas del individuo y por todos aquellos aspectos del ámbito cultural general y la posición socioeconómica familiar.

Por lo tanto, la elección vocacional depende del entorno, del nivel de desarrollo y del autoconocimiento, así como de una correcta autoevaluación y del complejo conocimiento del medio ambiente profesional y laboral.

Esta teoría aporta aspectos importantes a tomar en cuenta en la propuesta que se presenta, la de considerar la autoevaluación y el autoconocimiento.

- **Teoría no directiva**, señala que el individuo es autosuficiente para poder orientarse, considera que el individuo está en la capacidad de realizar cambios por sí mismo, sin la dirección o acompañamiento de un orientador, debido a que el individuo solo puede actuar sobre la base de sus propias percepciones.

En el presente trabajo, se considera que en la medida en que el estudiante haya adquirido un buen conocimiento de sí mismo y de su propia realidad, estará en disposición de efectuar su propia toma de decisión, respecto a su vocación.

Teoría sobre la elección de una carrera

La teoría de Roe (1982), sobre la influencia de la personalidad en la elección de la carrera profesional explica las relaciones existentes entre los factores genéticos, las experiencias del niño y la conducta vocacional. Al postular, los factores genéticos, nos dice que cada persona hereda una tendencia a gastar energías de una manera individual, lo cual influye en el desarrollo de habilidades relacionadas con la elección vocacional. Los postulados de su teoría tienen sus bases en los aportes de Gardner, Murphy y Maslow.

Considerando la Jerarquía de Maslow, afirmamos que las necesidades más altas de ésta desaparecerán si son satisfechas rara vez, aun cuando se refuerzan intermitentemente. Las necesidades satisfechas después de una demora se convierten en motivadores inconscientes.

Teoría de Holland

Plantea la hipótesis de cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo revela información sobre él, construyendo una lista de ambientes ocupacionales que le serán de gran ayuda al sujeto para proyectar su estilo de vida. Los ambientes ocupacionales son: Motrices (granjeros,

choferes), Intelectuales (Científicos, biólogos), de apoyo (tutores), de conformidad (Contadores, de persecución (promotores), estéticos (Músicos).

La teoría de Ginzberg, Ginsburg, Axelard y Herma

Todos ellos afirman que la elección vocacional es un proceso irreversible que ocurre en periodos claramente definidos, la cual está caracterizada por una serie de compromisos que la persona adquiere entre sus aspiraciones y posibilidades. Los periodos diferenciados son: El período de fantasía, los niños no toman en cuenta la realidad, sus habilidades y las perspectivas del tiempo, Este periodo se ubica hasta los 11 años de edad. El periodo tentativo se subdivide en 4 etapas: La de los intereses, la de las capacidades, la de los valores y la de transiciones. Comprende desde los 11 a los 18 años de edad. A medida que crecen los individuos, reconocen que ciertas actividades tienen más valor extrínseco e intrínseco que otras. El último periodo es el realista; se presenta desde los 18 a los 24 años y está compuesto por tres etapas: La de Exploración, Cristalización y Especificación.

La teoría de Súper (1973)

Está influida por teorías específicas: La teoría del concepto de sí mismo; y sostiene que la conducta es la reflexión de la persona con la cual mejorará sus pensamientos autodescriptivo y autoevaluativo. Con especial referencia a las vocaciones (Bordin, 1943), propone la teoría de que las repuestas a los inventarios sobre intereses vocacionales representan la proyección individual del autoconcepto en términos de los estereotipos que la persona tiene de las diferentes profesiones u oficios.

1.4 Formulación del problema

Problema General

¿Cuáles son los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la vocación de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Aplicación”- Tarapoto, 2016?

Problemas específicos

-¿Qué efectos produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la vocación para la autoconfianza en la toma de decisiones de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Aplicación”- Tarapoto, 2016?

-¿Qué efectos produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la vocación para la eficacia en la ejecución de tareas de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Aplicación”- Tarapoto, 2016?

-¿Qué efectos produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la vocación para la conducta exploratoria de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Aplicación”- Tarapoto, 2016?

-¿Qué efectos produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la vocación para la eficacia en la planificación de objetivos de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Aplicación”- Tarapoto, 2016?

-¿Qué efectos produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la vocación para el control del ambiente de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Aplicación”- Tarapoto, 2016?

1.5 Justificación del estudio

A lo largo de la historia de la Institución Educativa “Aplicación” de la ciudad de Tarapoto, muy poco se sabe de la realización de una investigación que muestre la orientación vocacional presente en los estudiantes y su relación con la adecuada elección de la carrera profesional y por ende, la preparación para la vida y el trabajo, es así que se parte de esta inquietud, sabiendo que la orientación vocacional tiene como función satisfacer una necesidad para lograr la autosatisfacción del individuo, y

afirmar un interés que nos impulsa a hacer las actividades para alcanzar el desarrollo personal, donde los estudiantes participan de forma directa en el proceso y el cumplimiento de tareas y metas; aunado a esto no se debe de olvidar la función que desempeña el orientador dentro del proceso y el cumplimiento de objetivos dentro de una Institución tan representativa como es la Institución educativa “Aplicación” de Tarapoto; más aún, con la gran responsabilidad social y la creación de un modelo de orientación vocacional. Por consiguiente, se plantea la siguiente hipótesis.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General (H_i):

La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación en los estudiantes de la I.E “Aplicación”- Tarapoto, 2016.

Hipótesis Nula (H_o):

La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional no tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación en los estudiantes de la I.E “Aplicación”-Tarapoto, 2016.

Hipótesis Específicas:

H1: La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación en la autoconfianza para la toma de decisiones de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Aplicación”- Tarapoto, 2016

H2: La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación en la eficacia para la ejecución de tareas de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Aplicación”- Tarapoto, 2016

H3: La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación para la conducta exploratoria

de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Aplicación”- Tarapoto, 2016.

H4: La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación para la eficacia en la planificación de objetivos de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Aplicación”- Tarapoto, 2016.

H5: La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación para el control del ambiente de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Aplicación”- Tarapoto, 2016.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la vocación en los estudiantes de la I.E “Aplicación”-Tarapoto, 2016.

Objetivos específicos

- ❖ Conocer los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la autoconfianza para la toma de decisiones en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Aplicación”- Tarapoto, 2016.
- ❖ Conocer los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la eficacia en la ejecución de tareas en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Aplicación”- Tarapoto, 2016.
- ❖ Conocer los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en la conducta exploratoria en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E “Aplicación”- Tarapoto, 2016.

- ❖ Conocer los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en la eficacia en la planificación de objetivos en los estudiantes de educación secundaria de la I.E “Aplicación”- Tarapoto, 2016.
- ❖ Conocer los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el control del ambiente en los estudiantes de educación secundaria de la I.E “Aplicación”-Tarapoto, 2016.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Según Abanto (2014) y Carrasco (2009), en el presente trabajo se utilizó un diseño pre experimental con un solo grupo, porque se hizo una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada (pre test), es decir, identificar el nivel de desarrollo de la vocación en los estudiantes antes de la aplicación del programa de orientación vocacional.

Luego se aplicó el programa de orientación vocacional para mejorar los niveles de desarrollo de la vocación de los estudiantes, y nuevamente se hizo otra medición de la variable dependiente en los estudiantes (post test).

Esquema utilizado:

G: O1 – X - O2

Donde:

O1: Pre test

X = Tratamiento

O2: Pos test

2.2 Variables, operacionalización

El presente estudio de investigación, plantea dos variables:

Variable Independiente: Programa de orientación Vocacional

Variable Dependiente : Vocación

En la siguiente figura se presenta cómo operan las variables.

Variable	Definición conceptual y operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Dependiente: Vocación	<p>Definición conceptual: Conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestras vidas.</p> <p>Definición operacional: Procedimiento para evaluar el nivel de desarrollo de la vocación de los estudiantes con la finalidad de mejorar la situación vocacional.</p>	<p>-La autoconfianza en la toma de decisiones</p> <p>-Eficacia en la ejecución de tareas</p> <p>-Conducta exploratoria</p> <p>-Eficacia en la planificación de objetivos</p> <p>-Control del ambiente</p>	<p>-Autoconocimiento personal</p> <p>-Conocimiento del entorno</p> <p>-Autoconocimiento de habilidades y destrezas</p>	<p>Escala tipo Likert: Bastante, regular, poco y nada con una valoración cuantitativa de 4, 3, 2 y 1 respectivamente</p>
VARIABLE	FUNDAMENTOS	OBJETIVOS	PRINCIPIOS	DISEÑO DE TALLERES
Variable independiente Programa de orientación vocacional	<p>Tiene una fundamentación Psicológica, basada en los modelos desarrollistas de la Orientación profesional, el modelo de Super (1973) y modelo de activación del desarrollo vocacional y personal de Pelletier (1973), quienes señalan que la orientación vocacional es el esfuerzo de todo el sistema educativo y de la comunidad educativa.</p> <p>Tiene una fundamentación pedagógica, porque está integrada al proceso de formación integral del educando en Educación</p>	<p>Objetivo General Diseñar el programa de orientación vocacional para orientar hacia una adecuada elección de la carrera profesional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Aplicación” de la ciudad de Tarapoto, – 2016</p> <p>Objetivos Específicos: 1. Valorar la importancia de la Orientación Vocacional en la etapa escolar requisito indispensable para correcta elección de la carrera profesional. 2. Descubrir el desarrollo de habilidades sociales y el manejo de herramientas</p>	<p>-Pertinencia</p> <p>-Participativo</p> <p>-Coherencia</p> <p>-Sistemático</p> <p>-Perfectible</p>	<p>Diseño de 3 talleres para estudiantes del primer y tercer grado de secundaria y 1 con sus padres.</p> <p>16 talleres para estudiantes del 4 y 5 grado y 2 con sus padres ,cuya estructura comprende:</p> <p>Objetivo, descripción de la actividad, metodología, orientaciones para la evaluación de los estudiantes y productos de evaluación de</p>

<p>Secundaria, tanto su finalidad, como sus objetivos y procedimientos son componentes integrales, identificados con el proceso formativo del nivel. El presente programa se desarrolla teniendo referencia la planificación curricular del VI y VII ciclo de la Educación Básica Regular diversificado y sobre todo contando con la ayuda y el asesoramiento de docentes, directivos y padres de familia.</p>	<p>necesarias para la elección de la carrera profesional</p> <p>3. Promover el conocimiento y la comprensión de la realidad social, política y económica para desarrollar más adelante una vida profesional satisfactoria.</p>	<p>los estudiantes.</p>
--	--	-------------------------

Figura 1. Operacionalización de variables

Fuente: Cuestionario para medir el nivel de desarrollo de la vocación. Elaboración propia, 2016.

2.3 Población y muestra

Población

La población seleccionada para el presente estudio está constituida por 350 estudiantes de la I.E “Aplicación” de la ciudad de Tarapoto-San Martín, 2016.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de quinto año de educación secundaria de la I.E “Aplicación” de la ciudad de Tarapoto-San Martín. La selección se hizo de manera no probabilística, según criterio y experiencia del investigador (Carrasco, 2009).

Criterio de la selección

Se han considerado 30 estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación” de la ciudad de Tarapoto-San Martín, beneficiarios del programa Innovador de Orientación Vocacional.

Se seleccionó la Institución Educativa “Aplicación” de la ciudad de Tarapoto-San Martín, por ser una institución multisocial con una variedad de estudiantes donde comparte una misión y visión institucional futurista, la misma que brinda servicios educativos, promueve y fomenta el desarrollo educativo y cultural para mejorar la calidad de vida de sus alumnos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica de recolección de datos que se utilizó en la investigación presente, es la encuesta, con la finalidad de recolectar datos. La encuesta permitió recopilar y conocer desde las fuentes primarias y de actores claves, sobre el conocimiento de los aspectos de la vocación, las aptitudes e intereses de los estudiantes y el conocimiento del entorno.

Instrumento

Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de encuesta (Anexo 1) que se aplicó a los estudiantes antes y después de la aplicación del programa de orientación vocacional, la misma que sirvió para obtener información sobre el nivel de desarrollo de la vocación en los estudiantes de la I.E “Aplicación” de la ciudad de Tarapoto-San Martín, 2016.

El cuestionario consta de treintinueve (39) ítems, cuyas respuestas han sido calificadas mediante una escala valorativa tipo Likert, de bastante, regular, poco y nada. La escala valorativa ha sido cuantificada, para efecto de los cálculos estadísticos realizados, dándoles puntajes de 4, 3, 2 y 1 respectivamente.

A continuación se presenta la Figura 1, en la cual se visualiza el alcance y fuente del instrumento:

Técnica	Instrumento	Alcance	Fuente
Encuesta	Cuestionario	Se encuestó a los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación” de la ciudad de Tarapoto - San Martín,	Escala tipo Likert

Figura 2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Fuente: Elaboración propia, 2016.

A continuación se presenta la ficha técnica del cuestionario utilizado en la presente investigación.

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el nivel de desarrollo de la vocación.

Autor : Rubén Darío Jesús Zuta

Tipo de Instrumento : Cuestionario de encuesta

Estandarización : Rubén Darío Jesús Zuta

Administración : Individual

Tiempo de aplicación : 30 minutos aproximadamente

Significación : Evalúa el nivel de desarrollo de la vocación de los estudiantes de educación secundaria.

Tipificación : Baremado en base al piloto realizado con 15 estudiantes de la I.E “Aplicación” del distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2016.

Dimensiones que evalúa:

- La autoconfianza en la toma de decisiones
- Eficacia en la ejecución de tareas
- Conducta exploratoria
- Eficacia en la planificación de objetivos
- Control del ambiente

Escala valorativa utilizada para las cinco dimensiones en general:

ESCALA VALORATIVA DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA VOCACIÓN				
PUNTAJE ASIGNADO	Bastante	Regular	Poco	Nada
	4	3	2	1

Figura 2. Escala valorativa de cuestionario de encuesta

Fuente: Cuestionario para medir el nivel de desarrollo de la vocación. Elaboración propia, 2016.

Significa, que cada ítem del cuestionario aplicado (Anexo 1: 39 ítem) tiene un puntaje máximo de 4, haciendo un total de 156 puntos

Para la dimensión 1, 2, 3, 4 y 5, tiene un puntaje máximo de 32 puntos.

Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

Antes de poner en práctica el instrumento, se lo validó para tener confiabilidad en lo que se quería medir. Para la validación se buscó el juicio de tres expertos.

El instrumento para la recolección de datos fue analizado por ellos, quienes anotaron sus sugerencias y firmaron el documento de validación (Anexos 2). Posteriormente se lo preparó de nuevo, de acuerdo con las recomendaciones hechas.

El cuestionario se utilizó como pretest en un momento dado y con la muestra determinada de 30 estudiantes; pero, antes de realizar el pretest se escogió una mínima muestra de 15 estudiantes, con características semejantes al grupo único de la investigación y se les aplicó el instrumento en dos ocasiones, con tres días de diferencia. Por lo anterior, se confirma que para obtener la confiabilidad requerida se aplicó el método de coeficiente de correlación de Pearson con medidas de estabilidad (confiabilidad por pre test), pues Hernández et al. (2006) consideran “que se calcula aplicando a los participantes la misma prueba dos veces y luego obteniendo un coeficiente de correlación entre las puntuaciones de ambas aplicaciones” (p. 438).

Se tomaron los resultados de las dos veces en que se pasó el instrumento y se escribieron en el programa SPSS versión 20 para determinar su confiabilidad. La medición se hizo de la variable dependiente vocación. El cuestionario de encuesta sirvió para medir el nivel de desarrollo de la vocación, se compararon los resultados

obtenidos. Se obtuvo una correlación positiva perfecta, pues el resultado fue de 1. Hernández et al. (2006), afirma que: Si “s” es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo al nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). Si “s” es menor a .01, el coeficiente es significativo al nivel de .01 (99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error)” (p. 377). De este modo se verificó la validez y la confiabilidad del instrumento que luego fueron aplicados en la recolección de los resultados de la muestra verdadera de los 350 estudiantes y como técnica principal se recurrió a la encuesta. Los resultados obtenidos permitieron al investigador diseñar y aplicar el Programa de Orientación Vocacional dirigido a los estudiantes de educación secundaria.

La validación del Cuestionario se realizó a través del juicio de expertos, los mismos que validaron su aplicación dando su opinión favorable con una valoración de alto al instrumento utilizado en la investigación.

2.5 Métodos de análisis de datos

El presente estudio tiene como objetivo diseñar y aplicar el programa de orientación vocacional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Aplicación” en el periodo 2016. Es así, que en primera instancia se realizaron las coordinaciones pertinentes con el responsable de la dirección de la I.E “Aplicación” de Tarapoto, y se coordinó con el responsable de Tutoría y Orientación Educativa para dar viabilidad a la participación en el estudio. Posteriormente, se definió la fecha para la aplicación del instrumento de estudio; asimismo, el responsable circuló las invitaciones respectivas a los estudiantes y padres de familia quienes voluntariamente deseaban participar en el estudio.

Para tal fin, se realizó una investigación de carácter experimental, con un diseño pre experimental con un solo grupo, de tipo descriptivo, propositivo, aplicativo, comparativo y se aplicó el Programa de Orientación Vocacional denominado “Decidiendo mi futuro vocacional” con la muestra de 30 estudiantes seleccionados de forma no probabilística de quinto grado de educación secundaria. Primero, se aplicó el pretest, para recoger información objetiva y confiable sobre el nivel de

desarrollo de la vocación, luego se aplicó el Programa de Orientación Vocacional y finalmente se aplicó el postest, para determinar el tipo de efecto producido.

Para el análisis y procesamiento de datos sobre la variable vocación, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, teniendo en consideración el tipo de investigación y los objetivos previstos. Se analizaron los datos de la variable determinando la media, la mediana, la moda y la desviación estándar, de modo que indique el comportamiento de la variable en cada contexto, presentando los resultados en tablas. A nivel inferencial, se aplicó la T de Student como prueba estadística para comparar las medias de la población, cuyos resultados permitieron confirmar el rechazo de la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alternativa.

Asimismo, para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS, versión 20 para efectuar los cálculos estadísticos.

Por último, la información recolectada en el pre test y pos test se analizó a partir del sustento teórico que se tiene de la temática y los antecedentes de la investigación realizada. La propuesta fue validada por el juicio de expertos, la misma que fue aplicada.

2.6 Aspectos éticos

Los datos obtenidos fueron en forma confidencial, para mantener en reserva el nombre de los estudiantes, los mismos que fueron codificados para registrarse de modo discreto y sean de manejo exclusivo del investigador, guardando en el anonimato la fuente de la información.

III. RESULTADOS

En líneas abajo, describimos de manera detallada y explícita los procedimientos estadísticos y de análisis que se han desarrollado con los resultados alcanzados con la aplicación del cuestionario para medir el nivel de desarrollo de la vocación de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación”, Tarapoto, 2016, antes y después de experimentar el Programa de Orientación Vocacional “Decidiendo mi futuro vocacional”

3.1 Resultados a nivel descriptivo

Los resultados del trabajo de investigación realizada se presentan en las siguientes tablas:

Tabla 1

Puntajes obtenidos en el cuestionario del pretest y postest para evaluar el desarrollo de la vocación de las cinco dimensiones en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Aplicación”, Tarapoto, 2016.

Nº	PRETEST						POSTEST					
	D1 ^a	D2 ^b	D3 ^c	D4 ^d	D5 ^e	TOTAL ^f	D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL ^g
1	7	5	8	7	6	33	13	14	15	10	16	68
2	6	5	8	7	6	32	18	19	20	21	22	100
3	5	5	8	7	6	31	22	19	20	22	23	106
4	8	5	8	7	6	34	23	18	20	24	23	108
5	8	6	8	7	6	35	25	28	29	30	32	144
6	8	6	8	7	6	35	25	28	29	30	32	144
7	7	6	8	7	6	34	25	28	29	30	32	144
8	7	6	8	7	6	34	25	28	29	30	32	144
9	7	6	8	7	6	34	25	28	29	30	32	144
10	7	6	8	7	6	34	25	28	29	30	32	144
11	7	6	8	7	6	34	25	28	29	30	32	144
12	8	6	8	7	6	35	25	28	29	30	32	144
13	8	6	8	7	6	35	25	28	29	30	32	144
14	8	7	8	7	6	36	25	28	29	30	32	144
15	8	7	8	6	6	35	25	28	29	30	32	144
16	8	7	6	6	8	35	25	28	29	30	32	144
17	8	7	7	8	8	38	25	28	29	30	32	144
18	8	7	5	8	7	35	25	28	29	30	32	144
19	8	8	7	7	7	37	25	28	29	30	32	144
20	8	8	7	5	5	33	25	28	29	30	32	144
21	8	8	7	7	6	36	25	28	29	30	32	144

22	8	8	7	6	6	35	25	28	29	30	32	144
23	14	14	10	10	16	64	25	28	29	30	32	144
24	14	15	11	10	16	66	25	28	29	30	32	144
25	14	16	12	10	16	68	25	28	29	30	32	144
26	14	16	13	10	16	69	25	28	29	30	32	144
27	14	15	14	10	15	68	25	28	29	30	32	144
28	17	20	22	24	23	106	25	28	29	30	32	144
29	17	20	22	24	23	106	25	28	29	30	32	144
30	17	20	21	23	23	104	25	28	29	30	32	144

Nota. FUENTE: Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación. Datos procesados con Programa SPSS versión 20. Elaboración propia

^a **D1:** Puntaje de la dimensión 1, autoconfianza en la toma de decisiones

^b **D2:** Puntaje de la dimensión 2, eficacia en la ejecución de tareas

^c **D3:** Puntaje de la dimensión 3, conducta exploratoria

^d **D4:** Puntaje de la dimensión 4, eficacia en la planificación de objetivos

^e **D5:** Puntaje de la dimensión 5, control del ambiente

^f **P:** Puntaje total en el pretest

^g **P:** Puntaje total en el postest

La Tabla 1 muestra los puntajes obtenidos de la aplicación del cuestionario en el pre y postest para medir el nivel de desarrollo de la vocación en sus cinco dimensiones, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E “Aplicación”, Tarapoto, 2016, las mismas que han sido procesadas de acuerdo a la puntuaciones dadas en las figura 3:

Nivel de vocación	Dimensión 1 Autoconfianza en la toma de decisiones	Dimensión 2 Eficacia en la ejecución de tareas	Dimensión 3 Conducta exploratoria	Dimensión 4 Eficacia en la planificación de objetivos	Dimensión 5 Control del ambiente	Total
Bastante	25-32	25-32	25-32	25-32	22-28	118-156
Regular	17-24	17-24	17-24	17-24	15-21	79-117
Poco	9-16	9-16	9-16	9-16	8-14	40-78
Nada	0-8	0-8	0-8	0-8	0-7	0-39

Fig. 4. Puntuación de los niveles de la vocación por dimensiones según intervalos.

FUENTE: Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación. Elaboración propia.

Tabla 2:

Medidas estadísticas del desarrollo de la vocación de las cinco dimensiones en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Aplicación”, Tarapoto, 2016.

ESTADÍSTICOS	EVALUACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA VOCACIÓN											
	PRETEST						POSTEST					
	D1 ^a	D2 ^b	D3 ^c	D4 ^d	D5 ^e	TO-TAL ^f	D1	D2	D3	D4	D5	TO-TAL ^g
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Media	9,5 3	9,2 3	9,7 0	9,0 7	9,5 0	47, 03	24, 20	26, 60	27, 63	28, 57	30, 53	137 ,53
Mediana	8,0 0	7,0 0	8,0 0	7,0 0	6,0 0	35, 00	25, 00	28, 00	29, 00	30, 00	32, 00	144 ,00
Moda	8,0 0	6,0 0	8,0 0	7,0 0	6,0 0	35, 00	25, 00	28, 00	29, 00	30, 00	32, 00	144 ,00
Desv. Típ.	3,5 8	5,0 0	4,4 8	5,1 2	5,8 5	23, 26	2,5 4	3,7 1	3,6 3	4,2 3	3,9 5	17, 80

Nota. FUENTE: Cuestionario de encuesta para medir el desarrollo de la vocación. Datos procesados con Programa SPSS versión 20. Elaboración propia.

^a **D1:** Dimensión autoconfianza en la toma de decisiones

^b **D2:** Dimensión eficacia en la ejecución de tareas

^c **D3:** Dimensión conducta exploratoria

^d **D4:** Dimensión eficacia en la planificación de objetivos

^e **D5:** Dimensión control del ambiente

^f **Total:** Puntaje total obtenidas en el pretest

^g **Total:** Puntaje total obtenidas en el postest

En la Tabla 2 se muestra el promedio de notas obtenidas en el pre test por cada dimensión de la variable vocación (5) antes de la aplicación del programa de orientación. Para la dimensión 1, autoconfianza en la toma de decisiones, se obtuvo un promedio (media aritmética) de 9,53; para la dimensión 2, Eficacia en la ejecución de tareas una media de 9,23; para la dimensión 3, Conducta exploratoria una media de 9,70; en la dimensión 4, Eficacia en la planificación de objetivos una media de 9,07; para la dimensión 5, Control del ambiente una media de 9,50. El promedio general de las cinco dimensiones es de 47,03

En la Tabla 2, también se muestra el promedio de notas obtenidas en el post test por cada dimensión de la variable vocación (5) después de la aplicación del programa de orientación. Para la dimensión 1, autoconfianza en la toma de decisiones, se obtuvo una media de 24,20; para la dimensión 2, Eficacia en la ejecución de tareas, una media de 26,60; para la dimensión 3, Conducta exploratoria, una media de 27,63; en la dimensión 4, Eficacia en la planificación de

objetivos, una media de 28,57; para la dimensión 5, Control del ambiente, una media de 30,53. El promedio general de las cinco dimensiones es de 137,53

Así mismo, de acuerdo a los resultados de la Tabla 2, en cuanto al cálculo de la mediana en el pre test, se observa para la dimensión 1 el valor de 8,0; para la dimensión 2 el valor de 7,0; para la dimensión 3 el valor de 7,0, para la dimensión 4 el valor de 6,0; para la dimensión 5 el valor de 6,0 y para el promedio de puntajes de las cinco dimensiones un valor de 35,0. En el posttest, se observa para la dimensión 1 el valor de 25,0; para la dimensión 2 el valor de 28,0; para la dimensión 3 el valor de 29,0, para la dimensión 4 el valor de 30,0; para la dimensión 5 el valor de 32,0 y para el promedio de puntajes de las cinco dimensiones, un valor de 144,0.

De acuerdo a los resultados de la Tabla 2, en cuanto al cálculo de la moda en el pre test, se observa para la dimensión 1 el valor de 8; para la dimensión 2 el valor de 6; para la dimensión 3 el valor de 8, para la dimensión 4 el valor de 7; para la dimensión 5 el valor de 6 y para el promedio de puntajes de las cinco dimensiones un valor de 35. En el posttest, se observa para la dimensión 1 el valor de 25; para la dimensión 2 el valor de 28; para la dimensión 3 el valor de 29, para la dimensión 4 el valor de 30; para la dimensión 5 el valor de 32 y para el promedio de puntajes de las cinco dimensiones , un valor de 144.

Así mismo, de acuerdo a los resultados de la Tabla 2, en cuanto al cálculo de la desviación estándar (**S**) en el pre test, se observa para la dimensión 1 el valor de 3,58; para la dimensión 2 el valor de 5,0; para la dimensión 3 el valor de 4,48, para la dimensión 4 el valor de 5,12; para la dimensión 5 el valor de 5,85, y para el promedio de puntajes de las cinco dimensiones un valor de 23,26. En el posttest, se observa para la dimensión 1 el valor de 2,54; para la dimensión 2 el valor de 3,71; para la dimensión 3 el valor de 3,63, para la dimensión 4 el valor de 4,23; para la dimensión 5 el valor de 3,95, y para el promedio de puntajes de las cinco dimensiones, un valor de 17,80.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de puntajes del pre test sobre el de desarrollo de la vocación en sus cinco dimensiones de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación”-Tarapoto, 2016

		PRETEST			
Puntajes pretest		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	31,00	1	3,3	3,3	3,3
	32,00	1	3,3	3,3	6,7
	33,00	2	6,7	6,7	13,3
	34,00	6	20,0	20,0	33,3
	35,00	8	26,7	26,7	60,0
	36,00	2	6,7	6,7	66,7
	37,00	1	3,3	3,3	70,0
	38,00	1	3,3	3,3	73,3
	64,00	1	3,3	3,3	76,7
	66,00	1	3,3	3,3	80,0
	68,00	2	6,7	6,7	86,7
	69,00	1	3,3	3,3	90,0
	104,00	1	3,3	3,3	93,3
	106,00	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota. FUENTE: Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación. Datos procesados con Programa SPSS versión 20. Elaboración propia

En la Tabla 3 se puede observar los puntajes obtenidos por los estudiantes en el cuestionario del pre test, en el grupo experimental, el 73% (22 estudiantes) obtuvieron un puntaje (calificativo) de 31 a 38, ubicándose en el nivel 1 de desarrollo de la vocación; el 17% (5 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 64 a 69, ubicándose en el nivel 2 de desarrollo de la vocación; el 10% (3 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 104 a 106 a 102. No hay estudiantes que obtuvieron puntajes mayores a 106.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de puntajes del pre test sobre el desarrollo de la dimensión 1 de la vocación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E “Aplicación”-Tarapoto, 2016

PRETEST DIMENSIÓN 1				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5,00	1	3,3	3,3	3,3
6,00	1	3,3	3,3	6,7
7,00	6	20,0	20,0	26,7
Válidos 8,00	14	46,7	46,7	73,3
14,00	5	16,7	16,7	90,0
17,00	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. FUENTE: Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación. Datos procesados con Programa SPSS versión 20. Elaboración propia

En la Tabla 4 se puede observar los puntajes obtenidos por los estudiantes en el cuestionario del pre test, en el grupo experimental, el 73% (22 estudiantes) obtuvieron un puntaje (calificativo) de 5 a 8, ubicándose en el nivel 1 de desarrollo de la vocación; el 17% (5 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 14, ubicándose en el nivel 2 de la vocación y el 10% (3 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 17, ubicándose en el nivel 3 de la vocación. No hay estudiantes en el nivel 4.

Tabla 5

Distribución de frecuencias de puntajes del pre test sobre el desarrollo de la dimensión 2 de la vocación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E “Aplicación”-Tarapoto, 2016

PRETEST DIMENSIÓN 2				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5,00	4	13,3	13,3	13,3
6,00	9	30,0	30,0	43,3
7,00	5	16,7	16,7	60,0
8,00	4	13,3	13,3	73,3
Válidos 14,00	1	3,3	3,3	76,7
15,00	2	6,7	6,7	83,3
16,00	2	6,7	6,7	90,0
20,00	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. FUENTE: Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación. Datos procesados con Programa SPSS versión 20. Elaboración propia

En la Tabla 5 se puede observar los puntajes obtenidos por los estudiantes en el cuestionario del pre test, en el grupo experimental, el 73% (22 estudiantes) obtuvieron un puntaje (calificativo) de cero a 8, ubicándose en el nivel 1 de desarrollo de la vocación; el 17% (5 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 14 a 16, ubicándose en el nivel 2 de vocación; el 10% (3 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 20, ubicándose en el nivel 3 de vocación. No hay estudiantes que se ubican en el nivel 4 de vocación.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de puntajes del pre test sobre el desarrollo de la dimensión 3 de la vocación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E “Aplicación”-Tarapoto, 2016

PRETEST DIMENSIÓN 3				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5,00	1	3,3	3,3	3,3
6,00	1	3,3	3,3	6,7
7,00	5	16,7	16,7	23,3
8,00	15	50,0	50,0	73,3
10,00	1	3,3	3,3	76,7
11,00	1	3,3	3,3	80,0
12,00	1	3,3	3,3	83,3
13,00	1	3,3	3,3	86,7
14,00	1	3,3	3,3	90,0
21,00	1	3,3	3,3	93,3
22,00	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. FUENTE: Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación. Datos procesados con Programa SPSS versión 20. Elaboración propia

En la Tabla 6 se puede observar los puntajes obtenidos por los estudiantes en el cuestionario del pre test, en el grupo experimental, el 73% (22 estudiantes) obtuvieron un puntaje (calificativo) de cero a 8, ubicándose en el nivel 1 de desarrollo de la vocación; el 17% (5 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 10 a 14, ubicándose en el nivel 2 de la vocación y el 10% (3 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 21 y 22, ubicándose en el nivel 3 de vocación. No hay estudiantes que se ubiquen en el nivel 4.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de puntajes del pre test sobre el desarrollo de la dimensión 4 de la vocación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E “Aplicación”-Tarapoto, 2016

PRETEST DIMENSIÓN 4				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5,00	1	3,3	3,3
	6,00	3	10,0	13,3
	7,00	16	53,3	66,7
	8,00	2	6,7	73,3
	10,00	5	16,7	90,0
	23,00	1	3,3	93,3
	24,00	2	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Nota. FUENTE: Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación. Datos procesados con Programa SPSS versión 20. Elaboración propia

En la Tabla 7 se puede observar los puntajes obtenidos por los estudiantes en el cuestionario del pre test, en el grupo experimental, el 73% (22 estudiantes) obtuvieron un puntaje (calificativo) de 18; el 17% (5 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 56 y el 10% (3 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 101. No hay estudiantes que obtuvieron puntajes mayores a 101.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de puntajes del pre test sobre el desarrollo de la dimensión 5 de la vocación de los estudiantes de educación secundaria de la I. E “Aplicación”-Tarapoto, 2016

PRETEST DIMENSIÓN 5				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5,00	1	3,3	3,3
	6,00	17	56,7	60,0
	7,00	2	6,7	66,7
	8,00	2	6,7	73,3
	15,00	1	3,3	76,7
	16,00	4	13,3	90,0
	23,00	3	10,0	100,0

Total	30	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Nota. FUENTE: Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación. Datos procesados con Programa SPSS versión 20. Elaboración propia

En la Tabla 8 se puede observar los puntajes obtenidos por los estudiantes en el cuestionario del pre test, en el grupo experimental, el 67% (20 estudiantes) obtuvieron un puntaje (calificativo) de 5 a 7; el 7% (2 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 8; el 16% (5 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 15 y 16, y el 10% (3 estudiantes) obtuvieron puntaje de 23.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de puntajes del postest sobre el desarrollo de la vocación en sus cinco dimensiones de los estudiantes de educación secundaria de la I.E “Aplicación”-Tarapoto, 2016

POSTEST				
Puntajes postest	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
68,00	1	3,3	3,3	3,3
100,00	1	3,3	3,3	6,7
106,00	1	3,3	3,3	10,0
108,00	1	3,3	3,3	13,3
144,00	26	86,7	86,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. FUENTE: Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación. Datos procesados con Programa SPSS versión 20. Elaboración propia

En la Tabla 9 se puede observar los puntajes obtenidos por los estudiantes en el cuestionario del pos test, en el grupo experimental, donde el 3% (1 estudiante) obtuvo un puntaje (calificativo) de 68; el 10% (3 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 100 a 108; el 87% (26 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 144. Significa que la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel 4 de desarrollo de la vocación.

Tabla 10

Distribución de frecuencias de puntajes del postest sobre el desarrollo de la dimensión 1 de la vocación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E “Aplicación”-Tarapoto, 2016

POSTEST-DIMENSIÓN 1				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	13,00	1	3,3	3,3
	18,00	1	3,3	6,7
	22,00	1	3,3	10,0
	23,00	1	3,3	13,3
	25,00	26	86,7	86,7
Total	30	100,0	100,0	

Nota. FUENTE: Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación. Datos procesados con Programa SPSS versión 20. Elaboración propia

En la Tabla 10, se puede observar los puntajes obtenidos por los estudiantes en el cuestionario del postest, en el grupo experimental, el 3% (1 estudiante) obtuvo un puntaje (calificativo) de 13; el 10% (3 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 18 a 23 y el 87% (26 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 25. Significa que la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel 4 de desarrollo de la vocación.

Tabla 11

Distribución de frecuencias de puntajes del postest sobre el desarrollo de la dimensión 2 de la vocación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E “Aplicación”-Tarapoto, 2016

POSTEST-DIMENSIÓN 2				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	14,00	1	3,3	3,3
	18,00	1	3,3	6,7
	19,00	2	6,7	13,3
	28,00	26	86,7	86,7
Total	30	100,0	100,0	

Nota. FUENTE: Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación. Datos procesados con Programa SPSS versión 20. Elaboración propia

En la Tabla 10, se puede observar los puntajes obtenidos por los estudiantes en el cuestionario del postest, en el grupo experimental, el 3% (1 estudiante) obtuvo un puntaje (calificativo) de 14; el 10% (3 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 18 y 19, y el 87% (26 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 28. Significa que la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel 4 de desarrollo de la vocación.

Tabla 12

Distribución de frecuencias de puntajes del postest sobre el desarrollo de la dimensión 3 de la vocación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E “Aplicación”-Tarapoto, 2016

POSTEST-DIMENSIÓN 3				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	15,00	1	3,3	3,3
Válidos	20,00	3	10,0	13,3
	29,00	26	86,7	100,0
Total		30	100,0	100,0

Nota. FUENTE: Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación. Datos procesados con Programa SPSS versión 20. Elaboración propia

En la Tabla 12 se puede observar los puntajes obtenidos por los estudiantes en el cuestionario del postest, en el grupo experimental, el 3% (1 estudiante) obtuvo un puntaje (calificativo) de 15; el 10% (3 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 20 y el 87% (26 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 29. Significa que la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel 4 de desarrollo de la vocación

Tabla 13

Distribución de frecuencias de puntajes del postest sobre el desarrollo de la dimensión 4 de la vocación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E “Aplicación”-Tarapoto, 2016

POSTEST DIMENSIÓN 4				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	10,00	1	3,3	3,3
Válidos	21,00	1	3,3	6,7
	22,00	1	3,3	10,0

24,00	1	3,3	3,3	13,3
30,00	26	86,7	86,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. FUENTE: Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación. Datos procesados con Programa SPSS versión 20. Elaboración propia

En la Tabla 13, se puede observar los puntajes obtenidos por los estudiantes en el cuestionario del postest, en el grupo experimental, el 3% (1 estudiante) obtuvo un puntaje (calificativo) de 10; el 10% (3 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 21 a 24; y el 87% (26 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 30. Significa que la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel 4 de desarrollo de la vocación.

Tabla 14

Distribución de frecuencias de puntajes del postest sobre el desarrollo de la dimensión 5 de la vocación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E “Aplicación”-Tarapoto, 2016

POSTEST DIMENSIÓN 5				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	56,00	1	3,3	3,3
Válidos	94,00	3	10,0	13,3
	152,00	26	86,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. FUENTE: Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación. Datos procesados con Programa SPSS versión 20. Elaboración propia

En la Tabla 14, se puede observar los puntajes obtenidos por los estudiantes en el cuestionario del postest, en el grupo experimental, el 3% (1 estudiante) obtuvo un puntaje (calificativo) de 16; el 97% (29 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 22 a 32. Significa que la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel 4 de desarrollo de la vocación.

Tabla 15

Comparación de medias aritméticas entre el pre y postest para cada dimensión de desarrollo de la vocación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E “Aplicación”-Tarapoto, 2016

		Media	N
Par 1	PRED1	9,5	30
	POSD1	24,0	30
Par 2	PRED2	9,2	30
	POSD2	26,6	30
Par 3	PRED3	9,7	30
	POSD3	27,6	30
Par 4	PRED4	9,0	30
	POSD4	28,5	30
Par 5	PRED5	47,0	30
	POSD5	137,5	30

Nota. FUENTE: Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación. Datos procesados con Programa SPSS versión 20. Elaboración propia

Como podemos visualizar en la Tabla 15, comparando las medias aritméticas del nivel de desarrollo de la vocación en sus cinco dimensiones, según pretest, en el grupo experimental, la media de la dimensión 1 es 9,5; la dimensión 2 tiene una media de 9,2; la dimensión 3, con una media de 9,7; la dimensión 4, con una media de 9,0 y la dimensión 5, de 9,5.

En el postest, la media de la dimensión 1 es de 24,2; la dimensión 2 de 26,6; la dimensión 3 con una media de 27,6; la dimensión 4 con una media de 28,5 y la dimensión 5 de 30,5.

Tabla 16:

Nivel de desarrollo de la vocación en las cinco dimensiones de los estudiantes de educación secundaria de la I.E “Aplicación”, Tarapoto, 2016

NIVEL DE DESARROLLO DE LA VOCACIÓN	PRETEST												POSTEST											
	D1		D2		D3		D4		D5		T		D1		D2		D3		D4		D5		T	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nivel (Nada)	22	73	22	73	22	73	22	73	20	67	22	73	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Nivel 2 (Poco)	5	17	5	17	5	17	5	17	2	7	5	17	1	3	1	3	1	3	1	3	-	-	1	3
Nivel 3 (Regular)	3	10	3	10	3	10	3	10	5	16	3	10	3	10	3	10	3	10	3	10	1	3	3	10
Nivel 4 (Bastante)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	10	-	-	26	87	26	87	$\frac{2}{6}$	87	26	87	29	97	26	87
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	$\frac{3}{0}$	100	30	100	30	100	30	100

Nota. FUENTE: Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación. Datos procesados con Programa SPSS versión 20. Elaboración propia

^a**D1:** Frecuencia y porcentaje de la dimensión 1, autoconfianza en la toma de decisiones

^b**D2:** Frecuencia y porcentaje de la dimensión 2, eficacia en la ejecución de tareas

^c**D3:** Frecuencia y porcentaje de la dimensión 3, conducta exploratoria

^d**D4:** Frecuencia y porcentaje de la dimensión 4, eficacia en la planificación de objetivos

^e**D5:** Frecuencia y porcentaje de la dimensión 5, control del ambiente

^f**P:** Puntaje total en el pretest

^g**P:** Puntaje total en el postest

En la Tabla 16 se muestra los niveles de desarrollo de la autoestima en sus cinco dimensiones, en el pretest y postest, teniendo en cuenta los valores asignados a cada nivel de desarrollo de la vocación, según la figura 3 y los datos obtenidos de la aplicación de la prueba de desarrollo en el pretest y postest (Tabla 1). Como podemos visualizar en la Tabla 16, en el pretest, en las dimensiones 1 al 4, el nivel de desarrollo de la vocación señala que el 73% (22 estudiantes) se encuentran en el nivel 1 (Nada), el 17% (5 estudiantes) se encuentran en el nivel 2 (Poco), y el 10% (3 estudiantes) se encuentran en el nivel 3 (Regular). Cabe señalar que en la dimensión 5, el 67% se encuentra en el nivel 1, el 7% en el nivel 2 y el 16% en el nivel 3.

En el post test, del grupo experimental, en las dimensiones 1 al 4, el nivel de desarrollo de la vocación, señala que el 3% (1 estudiante) se encuentran en el nivel 2 (Poco), el 10% (3 estudiantes) se encuentran en el nivel 3 (Regular) y el 87% (26 estudiantes) se encuentran en el nivel 4 (Regular). Cabe señalar que en la dimensión 5, el 3% se encuentra en el nivel 3 y el 97% en el nivel 4.

De acuerdo a la Tabla 16, se muestra las diferencias entre los niveles de desarrollo de la vocación en cada dimensión del pretest y postest y el puntaje general obtenido. Significa que la aplicación del programa de orientación vocacional tuvo efectos significativos en el desarrollo de la vocación en los estudiantes.

3.2 Resultados a nivel inferencial

Contrastación de la hipótesis general y la hipótesis nula

Tabla 17:

Prueba de hipótesis T de Student para la comparación de la media poblacional del pre y pos test

HIPÓTESIS					
H_i: La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación en los estudiantes de la I.E “Aplicación”-Tarapoto, 2016.					
H_o: La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional no tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación en los estudiantes de la Institución Educativa “Aplicación”-Tarapoto, 2016.					
Valor T de Student calculado (Tc) para cada hipótesis^a	Valor T de Student tabular (Tt)^b	Grado de L. ^c	Nivel Sig. (Bilateral)^d	P^e	Decisión
-19,228	± 1.69	29	,00 *	P< 0,05	Rechazo de H _o
-21,244	± 1.69	29	,00 *	P< 0,05	Rechazo de H _o
-18,472	± 1.69	29	,00 *	P< 0,05	Rechazo de H _o
-18,406	± 1.69	29	,00 *	P< 0,05	Rechazo de H _o
-17,330	± 1.69	29	,00 *	P< 0,05	Rechazo de H _o
-18,399	± 1.69	29	,00 *	P< 0,05	Rechazo de H _o
Conclusión					
El programa de Orientación Vocacional permite desarrollar y determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria en la I.E “Aplicación”-Tarapoto, 2016					

Nota. FUENTE: Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación. Datos procesados con Programa SPSS versión 20. Elaboración propia

^a Valor de la T de Student calculada para la hipótesis general y 5 específicas. ^b Valor de la T de Student según tabla. ^c Grado de libertad. ⁿ Nivel de significancia encontrada, con valor muy significativo. ^e Nivel de significancia para el valor de la tabla .

En los resultados de la Tabla 16, se ha considerado un grado de libertad de 29, con un nivel de significación de $\alpha = 0,05$ y el valor ubicado en la tabla T Student de **1,69**, la misma que nos ha permitido determinar la región crítica (RC) o de rechazo de la H_0 , cuyo intervalo es: $RC = \{T < - 1,69 \text{ o } T > + 1,69\}$. El nivel de significación de $\alpha = 0,05$ significa la probabilidad de rechazar la H_0 .

La Tabla 17 muestra los resultados del valor de la T de Student para el promedio general y de cada una de las dimensiones (5) de la variable dependiente vocación, es decir, se ha calculado la T de Student para la hipótesis general y las hipótesis específicas.

Según la Tabla 17, la T de Student calculada en relación a la hipótesis general (H_i) es de -19,228, la misma que se ubica en la región crítica $T < - 1,69$ para un grado de libertad de 29 y un nivel de significancia calculado de 0,0 menor a 0,05. Significa que se rechaza la hipótesis nula.

Según la Tabla 17, la T de Student calculada en relación a la hipótesis específica 1 (H_1) es de -21,244, la misma que se ubica en la región crítica $T < - 1,69$ para un grado de libertad de 29 y un nivel de significancia calculado de 0,0 menor a 0,05. Significa que se rechaza la hipótesis nula.

Según la Tabla 17, la T de Student calculada en relación a la hipótesis específica 2 (H_2) es de -18,472, la misma que se ubica en la región crítica $T < - 1,69$ para un grado de libertad de 29 y un nivel de significancia calculado de 0,0 menor a 0,05. Significa que se rechaza la hipótesis nula.

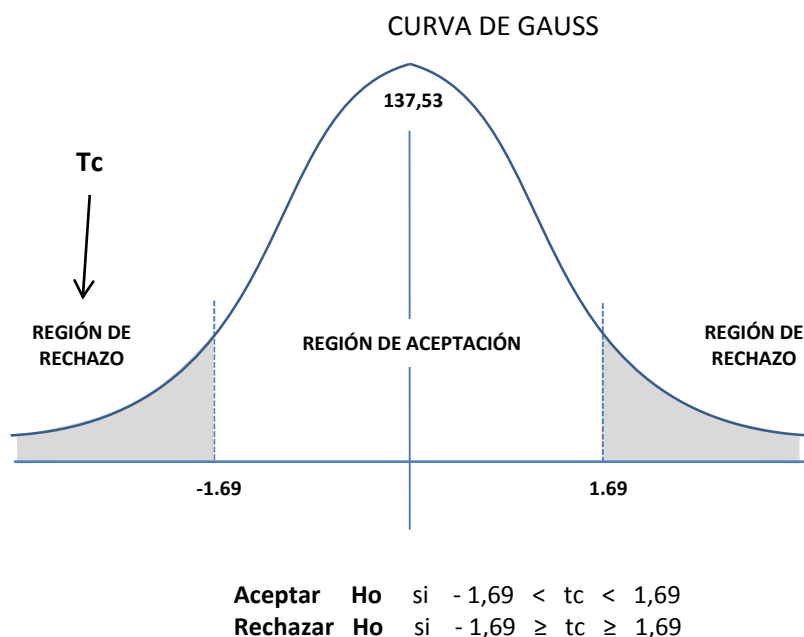
Según la Tabla 17, la T de Student calculada en relación a la hipótesis específica 3 (H_3) es de -18,406, la misma que se ubica en la región crítica $T < - 1,69$ para un

grado de libertad de 29 y un nivel de significancia calculado de 0,0 menor a 0,05. Significa que se rechaza la hipótesis nula

Según la Tabla 17, la T de Student calculada en relación a la hipótesis específica 4 (H4) es de -17,330, la misma que se ubica en la región crítica $T < -1,69$ para un grado de libertad de 29 y un nivel de significancia calculado de 0,0 menor a 0,05. Significa que se rechaza la hipótesis nula.

Según la Tabla 17, la T de Student calculada en relación a la hipótesis específica 5 (H5) es de -18,399 la misma que se ubica en la región crítica $T < -1,69$ para un grado de libertad de 29 y un nivel de significancia calculado de 0,0 menor a 0,05. Significa que se rechaza la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis, la prueba T de Student se presenta en la siguiente figura:



IV. DISCUSIÓN

La razón de ser de la tutoría y orientación en las II.EE de educación secundaria, es que los estudiantes cuenten con profesores y espacios adecuados con el fin de poder escucharlos, orientarlos y guiarlos en relación con los diferentes aspectos de sus vidas, poniendo mucho énfasis y atención en su vocación, ayudándoles a elegir su vocación profesional u ocupacional, que responda a sus características y posibilidades, tanto personal y del medio, en el marco de su proyecto de vida.

Debido a estos planteamientos se llevó a cabo esta investigación con el objetivo general de determinar y conocer los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la vocación en los estudiantes de la I.E “Aplicación”-Tarapoto, 2016.

Los datos recogidos son respaldados con las afirmaciones del Minedu (2013), que señala que la vocación son motivos y deseos que orientan a la persona hacia aquello que quiere ser y hacer en su vida. Asimismo, Bohoslavsky (1978) señala que la vocación no es innata, sino que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y el vivir en comunidad que llevará a la persona a elegir su vocación por convicción y propia decisión. También tomamos en cuenta la afirmación de Chacón (2003) cuando señala que la orientación de la vocación “el esfuerzo consciente y sistemático” de una Institución Educativa y del entorno social, para ayudar a los estudiantes de la educación básica a que se autoconozcan, reciban información de las oportunidades de continuar con los estudios, asumir puestos laborales que les ofrece el entorno y tomen una decisión de carrera u ocupación consciente y responsable. Las tablas que presentamos en los resultados se analizan, interpretan y discuten en base a las cinco dimensiones de la vocación propuesta por Carbonero y Merino (2003), que son la autoconfianza en la toma de decisiones, la eficacia en la ejecución de tareas, la conducta exploratoria, la eficacia en la planificación de objetivos y el control del ambiente.

En relación al objetivo general, determinar los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la vocación en los estudiantes de la Institución Educativa “Aplicación”-Tarapoto, 2016,

en el pretest y postest, los resultados según la Tabla 2 refiere que existe una diferencia significativa de 90 puntos entre las medias del puntaje general. Asimismo, en la Tabla 3 y 9 sobre la distribución de frecuencias de puntajes considerando las cinco dimensiones de la vocación y el cuestionario aplicado, existe una diferencia porcentual entre los puntajes obtenidos, lo que nos permite determinar el nivel de desarrollo de la vocación, afirmando que la aplicación del programa de orientación vocacional, tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación de los estudiantes, quienes se ubican en un nivel 4 de desarrollo de su vocación, según la Tabla 16.

Los siguientes resultados nos reflejan que cuando se utilizan y aplican talleres vivenciales, con fundamento pedagógico y psicológico, basados en la propuesta del Minedu (2013), las teorías del modelo de Super (1973) y el modelo de activación del desarrollo vocacional y personal de Pelletier (1973), ha permitido lograr y determinar que el programa propuesto tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación de los estudiantes.

En relación al objetivo específico¹, conocer los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la dimensión 1, autoconfianza para la toma de decisiones en los estudiantes, en relación al pretest los resultados de la Tabla 4 refieren que el 73% (22 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 5 a 8 de un total de 32 considerados en el cuestionario de encuesta aplicado (Anexo 1), los mismos que se ubican en el nivel 1 (nada) de desarrollo de la vocación mostrados en la Tabla 16, muy por debajo de la media aritmética de las cinco dimensiones mostradas en la Tabla 2; resultados que coinciden con la investigación de Anrango y Antamba (2012), quienes señalan que más del 70% de los estudiantes conocen muy poco lo que es la orientación vocacional y no tienen definida su vocación. En relación al postest, los resultados según la Tabla 10 refieren que el 87% (26 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 25 del total de 32 puntos del cuestionario aplicado, los mismos que se ubican en el nivel 4 (bastante) de desarrollo de la vocación mostrados en la Tabla 15, y muy cercano de la media aritmética de las cinco dimensiones mostradas en la Tabla 1.

Estos datos nos reflejan que cuando se utilizan talleres presenciales orientados al desarrollo de la autoconfianza y la libertad para la toma de decisiones de los estudiantes, en el marco de la propuesta del programa de orientación vocacional, se mejora significativamente los niveles de desarrollo de la vocación en la dimensión autoconfianza para la toma de decisiones, es decir, la aplicación de talleres para desarrollar la autoconfianza, ha logrado superar los aspectos internos que influyen en la vocación de los estudiantes (Minedu, 2013) relacionados con la identidad, el autoconcepto y la autoestima de la persona. Del mismo modo, nuestros hallazgos coinciden y se ven confirmados con la propuesta Fouad (2007) y Oliveros (2004).

En relación al objetivo específico 2, conocer los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la dimensión 2, eficacia en la ejecución de tareas en los estudiantes, en el pretest los resultados de la Tabla 5 refiere que el 73% (22 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 5 a 8 de un total de 32 considerados en el cuestionario de encuesta aplicado, los mismos que se ubican en el nivel 1 (nada) de desarrollo de la vocación mostrados en la Tabla 16, muy por debajo de la media aritmética de las cinco dimensiones mostradas en la Tabla 2; resultados que coinciden con la investigación de Anrango y Antamba (2012). En relación al postest los resultados según la Tabla 11 refieren que el 87% (26 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 28 del total de 32 puntos del cuestionario aplicado, los mismos que se ubican en el nivel 4 (bastante) de desarrollo de la vocación mostrados en la Tabla 16, muy cercano de la media aritmética de las cinco dimensiones mostradas en la Tabla 2.

Estos datos nos reflejan que cuando se utilizan talleres presenciales orientados al desarrollo de la autoconfianza y la libertad para la toma de decisiones de los estudiantes, en el marco de la propuesta del programa de orientación vocacional, se mejora significativamente los niveles de desarrollo de la vocación en la dimensión autoconfianza para la toma de decisiones, es decir, la aplicación de talleres para desarrollar la eficacia en la ejecución de tareas, ha logrado superar los aspectos internos que influyen en la vocación de los estudiantes (Minedu, 2013) relacionados con las aptitudes y capacidades de la persona. Del mismo modo,

estos resultados coinciden y se ven confirmados con las conclusiones de Lozano (2008).

En relación al objetivo específico 3, conocer los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la dimensión 3, conducta exploratoria en los estudiantes, en el pretest, los resultados de la Tabla 6 refieren que el 73% (22 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 0 a 8 de un total de 32 considerados en el cuestionario de encuesta aplicado, los mismos que se ubican en el nivel 1 (nada) de desarrollo de la vocación mostrados en la Tabla 16, y muy por debajo de la media aritmética de las cinco dimensiones mostradas en la Tabla 1. En relación al posttest los resultados según la Tabla 12 refieren que el 87% (26 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 29 del total de 32 puntos del cuestionario aplicado, los mismos que se ubican en el nivel 4 (bastante) de desarrollo de la vocación mostrados en la Tabla 16, muy cercano de la media aritmética de las cinco dimensiones mostradas en la Tabla 2.

Estos datos nos reflejan que cuando se utilizan talleres presenciales orientados al desarrollo de la conducta exploratoria de los estudiantes, en el marco de la propuesta del programa de orientación vocacional, se mejoran significativamente los niveles de desarrollo de la vocación en la dimensión conducta exploratoria, es decir, la aplicación de talleres para desarrollar la conducta exploratoria ha logrado desarrollar en los estudiantes aptitudes y capacidades para buscar, analizar y organizar información sobre las opciones académicas y profesionales de su entorno, así como superar los factores internos que influyen en la vocación de los estudiantes (Minedu, 2013), relacionados con los intereses. Del mismo modo, nuestros hallazgos coinciden y se ven confirmados con la propuesta de Carbonero y Merino (2003) y el planteamiento de Horna (2005).

En relación al objetivo específico 4, conocer los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la dimensión 4, eficacia en la planificación de objetivos en los estudiantes, en el pretest, los resultados de la Tabla 7 refieren que el 73% (22 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 5 a 8 de un total de 32 considerados en el cuestionario de encuesta aplicado, los mismos que se ubican en el nivel 1 (nada) de desarrollo de la vocación

mostrados en la Tabla 16, muy por debajo de la media aritmética de las cinco dimensiones mostradas en la Tabla 2. En relación al postest los resultados según la Tabla 13 refieren que el 87% (26 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 30 del total de 32 puntos del cuestionario aplicado, los mismos que se ubican en el nivel 4 (bastante) de desarrollo de la vocación mostrados en la Tabla 16, muy cercano de la media aritmética de las cinco dimensiones mostradas en la Tabla 2.

Estos datos nos reflejan que cuando se utilizan talleres presenciales orientados al desarrollo de la eficacia en la planificación de objetivos de los estudiantes, en el marco de la propuesta del programa de orientación vocacional, tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación en la dimensión eficacia en la planificación de objetivos, es decir, la aplicación de talleres ha logrado desarrollar en los estudiantes capacidades y aptitudes para planificar sus objetivos personales en el marco de su proyecto de vida, así como superar los factores externos que influyen en la vocación de los estudiantes (Minedu, 2013), relacionados con los aspectos socioculturales, al construir sus expectativas de vida. Del mismo modo, nuestros hallazgos coinciden y se ven confirmados con la propuesta de Carbonero y Merino (2003), el planteamiento de Horna (2005) y Kohan (1977).

En relación al objetivo específico 5, conocer los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la dimensión 5, control del ambiente en los estudiantes, en el pretest, los resultados de la Tabla 8 refieren que el 67% (20 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 5 a 7 de un total de 28 considerados en el cuestionario de encuesta aplicado, los mismos que se ubican en el nivel 1 (nada) de desarrollo de la vocación mostrados en la Tabla 16, muy por debajo de la media aritmética de las cinco dimensiones mostradas en la Tabla 2. En relación al postest los resultados según la Tabla 14 refieren que el 97% (29 estudiantes) obtuvieron un puntaje de 22, 23 y 32 del total de 32 puntos del cuestionario aplicado, los mismos que se ubican en el nivel 4 (bastante) de desarrollo de la vocación mostrados en la Tabla 16, superior de la media aritmética de dimensión 5 del pretest mostradas en la Tabla 2.

Estos datos nos reflejan que cuando se utilizan talleres presenciales orientados al desarrollo del control del ambiente de los estudiantes, en el marco de la propuesta

del programa de orientación vocacional, tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación en la dimensión control del ambiente, es decir, la aplicación de talleres ha logrado desarrollar en los estudiantes su autoconcepto, su autoestima, mostrando confianza en sus capacidades y aptitudes para tomar decisiones; se ha logrado que los estudiantes se sientan eficientes y seguros en la ejecución de tareas, buscar información, planificar sus objetivos personales, regulando sus propias vidas, estableciendo y diseñando su vocación académica y profesional, en el marco de su proyecto de vida; asimismo lograron superar los factores internos y externos que influyen en la vocación de los estudiantes (Minedu, 2013). Del mismo modo, nuestros hallazgos coinciden y se ven confirmados con la propuesta de Carbonero y Merino (2003), las conclusiones de Lozano (2008) y el planteamiento de Oliveros (2004) en su modelo MDP.

En forma general, comparando los resultados obtenidos en el pre y postest de la Tabla 15, en cuanto a la media obtenida (promedio) en las cinco dimensiones de la vocación, existe una diferencia estadísticamente significativa entre cada dimensión, considerando la media general de 47,03 del pre test y la media del post test de 137,53. Significa que la aplicación del programa de orientación vocacional ha permitido determinar los efectos en el desarrollo de la vocación mejorando los niveles de desarrollo, coincidiendo con Chacón (2003) y Carbonero y Merino (2003), pues permite mejorar la madurez vocacional de los estudiantes, desarrollando acciones en los talleres relacionadas con las cinco dimensiones de la vocación, que son: la autoconfianza en la toma de decisiones, la eficacia en la ejecución de tareas, la conducta exploratoria, la eficacia en la planificación de objetivos y el control del ambiente.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla 17, aplicando la prueba estadística T de Student, para probar la aceptación o rechazo de la hipótesis nula “La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional no tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación en los estudiantes de la Institución Educativa “Aplicación”-Tarapoto, 2016” con una prueba bilateral o de dos colas, se observa que la T de Student calculado (T_c) para la hipótesis general y las hipótesis específicas se encuentran en un rango considerado de la región crítica o

de rechazo de la hipótesis nula de $RC = \{T < - 1.69 \}$, teniendo en cuenta el valor de tabla $Tt = \pm 1,69$ con un grado de libertad (g.l) de 29, se concluye que el valor de la T de Student calculada (TC) con los datos mostrados en la Tabla 17, se rechaza la hipótesis nula (H_0), aceptándose la hipótesis alternativa y las hipótesis específicas, es decir, la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación en los estudiantes de la Institución Educativa “Aplicación”-Tarapoto, 2016, en forma general y en sus cinco dimensiones, coincidiendo con los resultados y conclusiones obtenidas por Retto y Cabana (2010), quienes señalan que el programa de información aplicado mejora el proceso de orientación vocacional de los estudiantes; así como de Lozano (2011) quien concluye que existe una relación significativa entre la aplicación de un programa de orientación vocacional y las actitudes de vocación, lo que nos permite concluir que existe una diferencia significativa en el nivel de desarrollo de la vocación obtenidos en el Pre Test y Post Test, según las Tablas del 1 al 16 y comprobadas mediante la prueba estadística T de Student aplicada (Tabla 17).

Los resultados obtenidos, analizados, interpretados y discutidos impulsan a presentar un modelo de un **Programa de Orientación Vocacional denominado “Decidiendo mi futuro”**

V. CONCLUSIONES

5.1. La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tuvo efectos significativos en el desarrollo de la vocación de los estudiantes, pues según los resultados del postest (Tabla 2, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16) y la prueba de hipótesis aplicada, la T de Student (Tabla 17), permitieron determinar los efectos de la aplicación del programa de orientación vocacional en el desarrollo de la vocación, realizada mediante talleres, en función a las 5 dimensiones que comprende la vocación, que son la autoconfianza en la toma de decisiones, eficacia en la ejecución de tareas, conducta exploratoria, eficacia en la planificación de objetivos y control del ambiente, logrando desarrollar en los estudiantes, aptitudes, capacidades y actitudes de confianza, seguridad, libertad, autonomía para tomar decisiones en la ejecución de tareas, analizar y procesar información y determinar sus objetivos personales y su futuro profesional.

5.2 La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tuvo efectos significativos en el desarrollo de la autoconfianza para la toma de decisiones en los estudiantes, pues según los resultados del postest (Tabla 2, 10, 15, 16) y la prueba de hipótesis aplicada, la T de Student (Tabla 17), permitieron conocer los efectos de la aplicación del programa de orientación vocacional en el desarrollo de la autoconfianza, realizada mediante talleres, logrando desarrollar en los estudiantes, expectativas vocacionales, mejorando su autoconcepto y autoestima para la toma de decisiones para su futuro personal y profesional.

5.3 La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tuvo efectos significativos en el desarrollo de la eficacia en la ejecución de tareas en los estudiantes, pues según los resultados del postest (Tabla 2, 11, 15, 16) y la prueba de hipótesis aplicada, la T de Student (Tabla 17), permitieron conocer los efectos de la aplicación del programa de orientación vocacional en el desarrollo de la eficacia en la ejecución de tareas, realizada mediante talleres, logrando desarrollar en los estudiantes, el sentido de la autoeficacia en las tareas que realizan y poder determinar sus objetivos personales y sobre su futuro profesional.

5.4 La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tuvo efectos significativos en el desarrollo de la conducta exploratoria en los estudiantes,

pues según los resultados del postest (Tabla 2, 12, 15, 16) y la prueba de hipótesis aplicada, la T de Student (Tabla 17), permitieron conocer los efectos de la aplicación del programa de orientación vocacional en el desarrollo de la conducta exploratoria, realizada mediante talleres, logrando desarrollar en los estudiantes, aptitudes, capacidades y actitudes para buscar, analizar, procesar y organizar información relacionadas sobre opciones académicas y profesionales de su interés.

5.5 La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tuvo efectos significativos en el desarrollo de la eficacia en la planificación de objetivos en los estudiantes, pues según los resultados del postest (Tabla 2, 13, 15, 16) y la prueba de hipótesis aplicada, la T de Student (Tabla 17), permitieron conocer los efectos de la aplicación del programa de orientación vocacional en el desarrollo de la eficacia en la planificación de objetivos, realizada mediante talleres, logrando desarrollar en los estudiantes, aptitudes, capacidades y actitudes para diseñar, planificar sus objetivos personales para lograr sus expectativas acorde a su proyecto de vida y sus intereses personales y profesionales u ocupacionales.

5.6 La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tuvo efectos significativos en el desarrollo del control del ambiente en los estudiantes, pues según los resultados del postest (Tabla 1, 13, 14, 15) y la prueba de hipótesis aplicada, la T de Student (Tabla 16), permitieron conocer los efectos de la aplicación del programa de orientación vocacional en el desarrollo del control del ambiente, realizada mediante talleres, logrando desarrollar en los estudiantes, su identidad, autoconcepto, autoestima, personalidad y confianza en sus propias aptitudes y capacidades, regulando su propia vida para establecer y diseñar su itinerario personal, académico y profesional.

VI. RECOMENDACIONES

6.1 Se recomienda a los directivos y docentes responsables del área de tutoría y orientación del educando de las Instituciones Educativas, la aplicación de la secuencia metodológica de la propuesta del programa de orientación vocacional para desarrollar en los estudiantes, la autoconfianza en la toma de decisiones, eficacia en la ejecución de tareas, conducta exploratoria, eficacia en la planificación de objetivos y control del ambiente; competencias y capacidades para lograr desarrollar en los estudiantes aptitudes, capacidades y actitudes de confianza, seguridad, libertad, autonomía para tomar decisiones en la ejecución de tareas, analizar y procesar información y determinar sus objetivos personales y su futuro profesional.

6.2 Se recomienda a los docentes responsables del área de tutoría y orientación educativa de las Instituciones Educativas de educación secundaria, la aplicación de la secuencia metodológica de la propuesta del programa de orientación vocacional para desarrollar en los educandos expectativas vocacionales, mejorando su autoconcepto y autoestima para la toma de decisiones para su futuro personal y profesional.

6.3 Se recomienda a los docentes responsables del área de tutoría y orientación educativa de las II.EE de educación secundaria, la aplicación de la secuencia metodológica de la propuesta del programa de orientación vocacional para desarrollar en los estudiantes el sentido de la autoeficacia en las tareas que realiza y poder determinar sus objetivos personales y sobre su futuro profesional.

6.4 Se recomienda a los docentes responsables del área de tutoría y orientación educativa de las Instituciones Educativas de educación secundaria, la aplicación de la secuencia metodológica de la propuesta del programa de orientación vocacional para desarrollar en los estudiantes aptitudes, capacidades y actitudes para buscar, analizar, procesar y organizar información relacionadas sobre opciones académicas y profesionales de su interés.

6.5 Se recomienda a los docentes responsables del área de tutoría y orientación educativa de las Instituciones Educativas de educación secundaria, la aplicación de la secuencia metodológica de la propuesta del programa de orientación vocacional para desarrollar en los estudiantes aptitudes, capacidades y actitudes para diseñar y planificar sus objetivos personales y expectativas acordes a su proyecto de vida y sus intereses personales, profesionales u ocupacionales.

6.6 Se recomienda a los docentes responsables del área de tutoría y orientación educativa de las Instituciones Educativas de educación secundaria, la aplicación de la secuencia metodológica de la propuesta del programa de orientación vocacional para desarrollar en los estudiantes su identidad, autoconcepto, autoestima, personalidad y confianza en sus propias aptitudes y capacidades, regulando su propia vida, estableciendo y diseñando su itinerario personal, académico y profesional.

VII. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

7.1 Fundamentación

El programa “**Decidiendo mi futuro**” está insertado en el Diseño Curricular de la Educación Básica Regular propuesto por el Ministerio de Educación del Perú para la educación secundaria (Minedu, 2009, pp.54-56), dentro del componente de Tutoría y Orientación Educativa. Asimismo dentro del Plan de Estudios de Educación Secundaria se encuentra como un componente transversal a ser desarrollado por los diferentes niveles educativos.

Por otra parte, el programa tiene una fundamentación psicológica, basado en los modelos desarrollistas de la Orientación profesional, el modelo de Super (1973) y modelo de activación del desarrollo vocacional y personal de Pelletier (1973), quienes señalan que la orientación vocacional es el esfuerzo de todo el sector educativo y de la comunidad educativa en general.

Asimismo, el programa de Orientación Profesional “Decidiendo mi futuro Vocacional”, posee fundamentación pedagógica y está integrado en la secundaria, tanto su finalidad, objetivos y procedimientos son componentes integrales, de allí, que ha de desarrollarse con la planificación curricular del ciclo VI y VII de la Educación Básica Regular diversificado y sobre todo contando con el trabajo de los maestros, directivos y padres de familia de la institución.

7.2 Objetivos

Objetivos Generales

Diseñar el programa de orientación vocacional para orientar hacia una adecuada elección de la carrera profesional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Aplicación” de la ciudad de Tarapoto, – 2016

Objetivos Específicos:

1. Valorar la importancia de la Orientación Vocacional en la etapa escolar, requisito indispensable para una correcta elección de la carrera profesional.

2. Descubrir el desarrollo de habilidades sociales y el manejo de herramientas necesarias para la elección de la carrera profesional

3. Promover el conocimiento y la comprensión de la realidad social, política y económica para desarrollar más adelante una vida profesional satisfactoria.

7.3 Descripción

La orientación vocacional constituye una actividad fundamental e indispensable en la vida de los individuos ya que ayudará en brindarles las herramientas para el desarrollo de su proyecto de vida.

Siendo nuestro propósito como investigadores alcanzar un material científico que permita capacitar al estudiante en orientación vocacional para una correcta elección de su carrera profesional, nos corresponden las gestiones con la dirección de la I.E. Aplicación de Tarapoto y en convenio con la coordinación del área de Tutoría, aplicar el programa de Orientación Vocacional “Decidiendo mi futuro Vocacional”. Posibilitando así el deseo, planificación y desarrollo del proyecto de vida en base al reconocimiento de las propias virtudes e intereses de los estudiantes, así como de las necesidades para el desarrollo local, regional y nacional.

El programa incluye 4 talleres con alumnos del primero al tercero de secundaria, de los cuales uno será con el acompañamiento de sus padres y 18 con los alumnos del cuarto y quinto año de secundaria, de los cuales, dos talleres serán con el acompañamiento de sus padres, los que contribuirán a generar mejores espacios para que puedan brindar el respaldo a sus hijos en la difícil misión de construir su futuro.

Es nuestra convicción que el presente Programa contribuirá a orientar el trabajo de los entes responsables para el desarrollo y la ejecución de la orientación vocacional, de esta manera contribuir al logro de una educación integral de sus estudiantes, que a lo largo redundará en el éxito personal y social.

Principios del programa

- **Coherente:** Deben guardar relación con los ejes temáticos a desarrollar y orientarse al cumplimiento de los objetivos trazados.
- **Sistemático:** Las tareas y actividades del programa deben ser observadas y analizadas, y se debe evaluar el desarrollo organizado de las acciones y la puesta en marcha su cumplimiento.
- **Perfectible:** Será evaluado de manera permanente para planificar y desarrollar acciones de mejora que garanticen el éxito y logro de los objetivos propuestos.
- **Pertinente:** Debe estar en concordancia al diagnóstico y evaluación realizados a través de la lectura del contexto en el que se desarrollan los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
- **Participativo:** Debe permitir la identificación, participación y compromiso con el desarrollo de todos los procesos.

Implementación y actividades del programa

El Programa prioriza la atención a los estudiantes de secundaria y considera el desarrollo de un conjunto de actividades para trabajar en el aula durante las sesiones de tutoría, así como tareas con la institución educativa y la comunidad.

Para poder lograr los objetivos del programa, se plantean talleres para estudiantes y padres de familia.

7.4 Actividades

Con estudiantes y padres

Los estudiantes son los llamados directos para desarrollar los procesos de orientación vocacional, por tanto, deben recibir información idónea que les permita reflexionar sobre su presente, futuro y tomar decisiones correctas. Con los padres es necesario que asimilen que con una mejor orientación, sus hijos estarán en muy buenas condiciones para tomar libremente sus decisiones y elegir la carrera que

responda a su vocación. Se proponen 2 talleres con padres y se desarrollará luego de las actividades con los alumnos.

7.5 El programa y sus aliados

Comunidad educativa

Se demanda que la comunidad educativa conozca el Programa a desarrollar con los estudiantes y se involucre. Los maestros, directores, personal auxiliar, personal de servicios generales y administrativos deben tener presente que la manera de socializarse con los estudiantes contribuirá en la formación de su auto concepto, autoestima y construcción de su propia identidad.

Estudiantes

Es fundamental valorar la palabra de los estudiantes, por sus opiniones, sus sentimientos y reflexiones, y es necesaria la guía del tutor.

Tutoría

Es de mucha importancia e indispensable que la institución considere en su plan de estudios y que se desarrolle, sin afecciones en la hora de tutoría en todas las secciones semanalmente.

Padres de familia

La información que reciben los padres de familia y que pueden brindar a sus hijos fortalecerá a conseguir conocimientos sobre la realidad laboral, estar en ventaja para la toma de decisión adecuada en relación a lo vocacional.

Estrategias con los aliados

El Programa, comprende un conjunto de talleres que serán programadas con anticipación y puestas en práctica por los maestros y tutores, en las II.EE, luego de adaptarlas a su propia realidad social y cultural.

7.6 Programación de talleres

Talleres para estudiantes del primero al tercer grado de secundaria

Para los estudiantes del primer al tercer grado, se plantea un programa orientado a desarrollar un proceso de autoconocimiento y reflexión sobre la vocación, sus aspiraciones personales, capacitándoles para realizar su propio plan o proyecto de vida.

Talleres	Objetivo	Tiempo
1. Autobiografía	Que los estudiantes realicen su autobiografía, mediante reflexiones, y que ello permita prepararse para proyectarse al futuro	45 minutos
2. Deseos futuristas	Que los estudiantes reflexionen acerca de su futuro.	45 minutos
3. Proyecciones de vida.	Que los estudiantes tengan las herramientas para poder proyectarse a un futuro cercano	45 minutos
4. Plan de vida.	Que los estudiantes elaboren un plan de vida	45 minutos

Talleres para estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria:

Con estudiantes de cuarto y quinto grado, se plantea un programa orientado a la elección adecuada de la carrera, que incluye cinco módulos para su desarrollo, los cuales ayudaran a que los estudiantes tomen en cuenta sus características personales y en conozcan de cerca las opciones profesionales u ocupacionales, así como la realidad del mercado laboral y las ofertas educativas

TALLERES	OBJETIVOS	TIEMPO
Módulo introductorio		
1. Presentación del programa.	Que los estudiantes reciban información acerca de los objetivos y actividades a desarrollar	45 minutos
2. Intenciones del programa	Que los estudiantes planteen sus deseos del programa	45 minutos
3. Con padres	Que los padres orienten a sus hijos en sus proyectos de vida.	1 hora 50 minutos
MODULO I: CARACTERÍSTICAS PERSONALES		
4. Habilidades sociales.	Que los estudiantes conozcan y diferencien sus habilidades sociales.	45 minutos
5. Formas de aprendizaje.	Que los estudiantes identifiquen sus estilos de aprendizaje.	45 minutos
6. Múltiples inteligencias.	Que los estudiantes reconozcan sus tipos de inteligencias	45 minutos
7. Orientaciones de personalidad	Que los estudiantes identifiquen sus orientaciones de personalidad	45 minutos
MODULO II: PROFESIONES Y OCUPACIONES		
8. Ocupaciones y profesiones	Que los estudiantes reciban asesoramiento acerca de carreras profesiones y ocupaciones.	45 minutos
9. Oferta educativa y Mercado Laboral	Que los estudiantes se informen sobre oferta educativa y mercado laboral.	2 horas
10. Testimonios de ex alumnos profesionales	Que los estudiantes valoren los testimonios de ex alumnos.	2 horas
11. Open Day	Que los estudiantes reciban información detallada, acerca de las oportunidades educativas, carreras profesionales y técnicas con las diferentes instituciones.	Medio día
12. Con padres de familia.	Que los padres de familia refuercen su capacidad para orientar a sus hijos.	2 horas

MODULO III: CARACTERÍSTICAS PERSONALES		
13. Intereses vocacionales	Que los estudiantes reconozcan los campos laborales.	45 minutos
14. Carreras afines y perfil profesional.	Que los estudiantes diferencien carreras afines a sus aspiraciones personales.	45 minutos
MODULO IV: PROFESIONES Y OCUPACIONES		
15. Visitas guiadas	Que los alumnos tengan un acercamiento a centros laborales.	2 horas
16. Visitas y entrevistas	Que los estudiantes realicen visitas guiadas a diferentes empresas y tengan contacto con sus gerentes, administradores o propietarios	45 minutos
MODULO V: ELECCIÓN DE LA CARRERA, PROFESIÓN U OCUPACIÓN		
17. Elección y Decisión	Que los estudiantes arriben a una decisión vocacional	45 minutos
18. Cuestionario de salida	Que los estudiantes desarrollen el cuestionario de salida, antes y después del programa.	45 minutos

Dependiendo de los módulos de los programas en que nos encontremos desarrollando, invitaremos a diferentes sujetos para que participen en los talleres, éstos pueden ser: Padres de familia, ex alumnos, estudiantes universitarios o de carreras técnicas.

7.7 Diseño de los talleres

Taller 1: Identidad Personal

Justificación de la actividad:

El presente taller pretende comprender la importancia que tiene la identidad personal y social en la configuración de los alumnos y la sociedad. Enfatizar que cada individuo es diferente, único, y con capacidades a desarrollar.

Objetivo	Descripción de la actividad	Metodología	Orientaciones para la evaluación del alumnado	Productos de evaluación del alumnado
Que los estudiantes vayan consolidando un pensamiento autobiográfico.	Los estudiantes recuerdan su infancia, sus gustos y deseos y lo relacionan con su realidad actual. Propiciamos un ambiente especial para que los estudiantes compartan sus testimonios.	Se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué me gustaba hacer cuando niño? ¿Qué habilidades uso a diario? ¿Qué oportunidades me ofrece mi entorno social? Reflexionan a partir de las preguntas y escriben sus respuestas. Después de 20 minutos, los estudiantes comparten sus respuestas	Damos a conocer que la actividad ha permitido recordar vivencias. Al escribir vemos de manera diferente las experiencias, y de esta forma lograremos saber quiénes somos, dónde estamos y a dónde queremos llegar	Invitamos a los estudiantes a elaborar un diario personal.

Taller: 2 Acompañamiento a los padres de familia

Justificación de la actividad:

El presente taller pretende capacitar a los padres de familia sobre el proyecto de vida de sus hijos aceptando individualidades, virtudes y debilidades.

Objetivo:	Los padres consideran las aspiraciones y temores que tienen respecto al futuro de sus hijos.
Descripción de la actividad (25 minutos)	Se inicia la actividad fomentando la integración, con el fin de generar un ambiente de confianza entre los participantes.
Metodología(1 hora y 10 minutos)	<p>Se escribe en la pizarra ¿Qué aspiraciones y temores hacia el futuro tienes de tus hijos?. Ellos responden.</p> <p>Formamos cinco grupos, y les pedimos que reflexionen en base a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué expectativas tengo en relación al futuro de mis hijos?, ¿de dónde provienen estas expectativas?,• ¿Qué temores tengo como padre de familia, con relación al futuro de mis hijos?, ¿De dónde provienen estos temores?,• ¿Cómo puedo aprender a confiar en la capacidad de mis hijos en la toma de decisiones? <p>Dialogar durante 25 minutos. Luego invitamos a participar en los plenarios (35 minutos) y acogemos sus comentarios.</p> <p>Finalmente, reforzamos con las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Es de suma importancia el acompañamiento a los hijos en el descubrimiento de su vocación y en la construcción de su proyecto de vida.• Es vital que los buenos deseos estén

	acompañados de información seria y veraz.
Orientación para la evaluación (25 minutos)	Los participantes piensan en un regalo que le darían a sus hijos para motivarlos a construir su proyecto de vida;
Producto de la evaluación	Explicamos a los padres a dialogar con sus hijos sobre su proyecto de vida y sus deseos personales para el futuro

Taller 3: Inteligencias múltiples

Justificación de la actividad:


El presente taller se justifica en que cada sujeto debe reconocer que posee Inteligencias Múltiples y que aplica con mayor o menor celeridad dependiendo de dónde se está desarrollando.

Objetivo:	Que los estudiantes reconozcan sus tipos de inteligencia.
Material:	Lectura la Inteligencias múltiples.
Descripción de la actividad (5 minutos)	Damos a conocer a los estudiantes las personas que representan las diferentes inteligencias.
Metodología (30 minutos)	Los guiamos a identificar sus tipos de inteligencia. Para ello, tiene que responder el cuestionario " mis inteligencias". Leemos "Las inteligencias múltiples" y la analizamos juntos.
Orientación para la evaluación del alumno (10 minutos)	Finalizamos reflexionando que todos poseemos diferentes tipos de inteligencias, y que unas se encuentran más desarrolladas que otras.
Producto de la evaluación al alumno	Los estudiantes analizan la lectura de manera profunda en sus casas y dialogan con sus padres sobre en qué inteligencia sobresalen. Se muestran los resultados que obtuvieron en el cuestionario y argumenta sobre ello.

Lectura: Inteligencias Múltiples

Según Gardner, todos poseemos siete inteligencias, a las cuales acudimos según el contexto y el tipo de problema que nos toca resolver. Cada persona ha desarrollado de manera particular cada una de ellas, de modo que su configuración intelectual global, resulta única y diferente.

<p>LINGÜÍSTICA: Se trata de la habilidad de usar la estructura del lenguaje, la fonética, la semántica y de usar de manera práctica y eficiente el lenguaje.</p>		<p>Ciro Alegría</p> <p>Mario Vargas Llosa</p> <p>Sergio Bambarén</p>
<p>LÓGICO-MATEMÁTICA: Tener la capacidad para relacionar patrones lógicos, enunciados y propuestas, funciones y otras operaciones matemáticas</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Albert Einstein ✓ Julio Granda ✓ Emilio Córdova ✓ Deysi Cori
<p>MUSICAL: Tener la sensibilidad al ritmo, compás, melodía, tiempo y al timbre o tonalidad de las diferentes piezas musicales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juan Diego Flórez ✓ Gian Marco Zignago ✓ Ima Súmac
<p>CINESTÉSICO CORPORAL: Tener habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, como por ejemplo el poder bailar o practicar un deporte de manera profesional</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Daniel Carpio ✓ Sofía Mulanovich ✓ Kina Malpartida ✓ Luis Horna ✓ Teófilo Cubillas

<p>ESPACIAL: tener la capacidad para diferenciar color, línea, forma, figura, espacio. Incluye la capacidad para representar mediante gráficas las ideas visuales y para orientarse así mismo en una matriz espacial.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Miguel Grau ✓ Juan Valdivia ✓ Miguel Ángel Buonarroti ✓ Leonardo da Vinci
<p>INTERPERSONAL: Implica tener la capacidad para percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos y sentimientos de otros individuos. Ser sensibles a las expresiones faciales, de voz y gestos, además para responder eficazmente a esas señales de alguna manera práctica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ José Carlos Mariátegui ✓ Teresa de Calcuta ✓ Winston Churchill ✓ Tenzin Gyatso (Dalái Lama)
<p>INTRAPERSONAL: Implica tener una imagen acertada de uno mismo, reconocimiento de estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos; la capacidad de dominio propio, auto comprensión y amor propio.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ César Vallejo ✓ Heráclito ✓ Sócrates ✓ Sigmund Freud ✓ Carl Jung

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abanto, W. I. (2014). *Diseño y desarrollo del Proyecto de Investigación. Guía de aprendizaje*. Trujillo (Perú): Universidad César Vallejo

Anrango, K.F y Antamba, F.S (2012) “*Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de educación básica del colegio experimental Jacinto Collahuazo*”. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1474/1/TESIS%20SOBRE%20ESTUDIOS%20DE%20PROCESOS%20DE%20ORIENTACION%20VOCAACIONAL..pdf>

Bohoslavsky, R. (1978). *Orientación Vocacional*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Burga, R., Chereque, A. y Valdivia, F. (1998). *Opciones profesionales: bachillerato peruano*. Lima: Bruño.

Carbonero, M.A. y Merino, E. (2002). La Escala de Autoeficacia Vocacional: Desarrollo, Análisis y Aplicaciones del Instrumento. *En Revista de Psicodidáctica, N°14, pp. 99-114, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17501407.pdf>

Carbonero, M.A. y Merino, E. (2003). Autoeficacia y madurez vocacional. *En Revista Psicothema, 16(2), 229-234*. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/1187.pdf>

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Chacón, O. (2003.). *Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional venezolana*. Tesis de doctorado.

- Consortio de Centros Educativos Católicos del Perú – CCEC (2005). *Cómo realizar una tutoría para desarrollar valores*. Lima: Bruño.
- Cueli, J. (1985). *Vocación y afectos*. México D.F.: Limusa.
- Felder, R. y Soloman, B. "Felder and Soloman's Learning Styles Index" de Bárbara Soloman y Richard Felder. Recuperado de: http://www.artdes.mmu.ac.uk/fdt/welcome/learning_styles/learning_at_uni/learning_p6.html el 7 de julio de 2011.
- Flores, R. (2005.) *Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Nº 38 (2005), pp. 67-86.
- Fouad N. (2007). *Trabajo y Psicología Vocacional: Teoría, Investigación y Aplicaciones*. *Annual Review of Psychology*. Palo Alto. Tomo 58.
- Gavilán, M. (2006). *La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones.
- González, V. (2002) *Orientación Educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable*. *Material del Curso ofrecido en el Congreso Internacional de universidades*. Ciudad de la Habana.
- Horna, M. (2005.) *Plan de vida. Un Programa de Vida para Proyectarse al Futuro*. Lima, Save de Children Suecia.
- Kohan, N. (1977). *El profesor y la orientación vocacional*. México D.F.: Trillas.
- Ley General de Educación Nº 28044.
- Lozano, M.E. (2008). *Orientación vocacional y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de educación y humanidades-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín en el semestre académico 2008-1*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto, Perú.

Recuperado de:

<http://tesis.unsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/11458/845/Mar%C3%ADa%20Elvia%20Lozano%20Paz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (Minedu). (2005a). *Marco Conceptual de la Tutoría y Orientación Educativa – Propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática*. Lima: Autor.

Minedu (2005b). *Tutoría y Orientación Educativa en Educación Secundaria*. Lima. <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/57-tutoria-y-orientacion-educativa-en-la-educacion-secundaria-1.pdf>

Minedu (2007a). *Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Primaria*. Lima.

Minedu (2007b). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/3-manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>

Minedu (2007c). *Educación para la equidad de género, Fascículo 6, Dirección de Educación Secundaria, en Temas transversales propuestos para el Diseño Curricular Nacional*, Lima. Recuperado de http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc_ped/01_pedg_d_s3_f6.pdf

Minedu (2007d). *Proyecto Piloto de Orientación Vocacional. “Mi vocación, un tesoro por descubrir”*. Documento de trabajo. Lima.

Minedu (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima.

Minedu (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación para el Trabajo*. Lima: Minedu

Minedu (2013). *Orientación Vocacional-Cartilla para Tutores*. Lima: M & J GRAF E.I.R.L. Recuperado de <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/cartilla-orientacion-vocacional-i.pdf>

Reglamento de Educación Básica Regular. Aprobado por el Decreto Supremo 013-2004-ED.

Resolución Viceministerial N° 0019-2007-ED. *Organización e Implementación de los Municipios Escolares.*

Retto, E.R. y Cabana, P.J. (2010). *Desarrollo de un sistema de información aplicado al proceso de orientación vocacional en zonas rurales del departamento de Lima*. (Tesis de Ingeniería). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/bitstream/handle/123456789/583/RETTTO_VERA_ENZO_ROBERTO_SISTEMA_INFORMACI%C3%93N_ORIENTACI%C3%93N_VOCACIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, A. (1993). Las dimensiones de la formación vocacional. *En Revista de Educación y Cultura, N° 2-3, pp. 37-41.* Guadalajara, México. Recuperado de http://www.latarea.com.mx/articu/articu2_3/rodrig2_3.htm

Oliveros R. (2004). *Perspectiva emprendedora del cambio educativo.* Lima: Bruño.

Osipow, S. (1976). *Teorías sobre la elección de carreras.* México: Trillas.

Panqueba, M.P. (2014). "*Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja*". (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Abierta y a distancia "UNAD". Tunja, Colombia. Recuperado de <http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2757/3/1053606458.pdf>

Pantoja, C. (1992). En torno al concepto de vocación. *En Revista Educación y Ciencia, 2 (6), 17-20.* Recuperado de: <file:///D:/Users/CHAVEZ/Downloads/46-139-1-PB.pdf>

Powell, M. (1981). *La psicología de la adolescencia.* México: Fondo de Cultura.

Retto, E.R. y Cabana, P.J. (2010). *Desarrollo de un sistema de información aplicado al proceso de orientación vocacional en zonas rurales del departamento de Lima*. (Tesis profesional). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Recuperado de

file:///D:/Users/CHAVEZ/Downloads/RETTO_VERA_ENZO_ROBERTO_SISTEMA_INFORMACION_ORIENTACION_VOCACIONAL.pdf

Roe, A. (1982). *Teorías sobre la elección de una carrera*. Recuperado de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21903/Capitulo8.pdf>

Super, E. D. (1973). *Psicología ocupacional*. México D.F.: CECSA

Valcárcel, M. (2008). *Desarrollo histórico y conceptual de la Orientación Profesional, en relación a las oportunidades y derechos de las mujeres*. Postgrado de Estudios de Género. Universidad de Vigo (España). Recuperado de: http://webs.uvigo.es/pmayobre/pop/archi/profesorado/margot_valcarce/orientacion.pdf el 23 de diciembre de 2009.

Valdivia, B. (2004), *“El rol del docente en la orientación y elección vocacional en la secundaria técnica*, Lima: Grade.

Vidales, D.I. (1985). *Orientación educativa*. México D.F.: Limusa.

Vidales, D.I. (1988). *Nuevas prácticas de orientación vocacional*. México D.F.: Trillas.

Walker, M. (2007). *¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados*. Taunton, Inglaterra: Ediciones Morata.
Recuperado de <http://galeon.com/chanram/parte3.pdf>

Yamada, G. (2006.) *Retornos a la Educación Superior en el Mercado Laboral: ¿Vale la pena el esfuerzo? Documento de Discusión*. Lima: CIUP.

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA VOCACIÓN

ANEXO 2: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA **“Programa de Orientación Vocacional “Decidiendo mi futuro”**

ANEXO 4: CONSTANCIA DE DESARROLLO DE TESIS

ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**ANEXO 1:
CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO
DE LA VOCACIÓN POR DIMENSIONES**

El siguiente cuestionario tiene el propósito de determinar el nivel de desarrollo de la vocación en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. "Aplicación"-Tarapoto, 2016.

Nº	Items	Escala de valoración			
		Bastante (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
Dimensión autoconfianza en la toma de decisiones					
1	Ante una situación difícil, hago frente a la misma dando los pasos necesarios para resolverla.				
2	Tengo pensado realizar estudios posteriores o profesiones que quiero seguir al terminar los actuales.				
3	Ante una elección importante como la de los futuros estudios, mis padres no me imponen lo que ellos creen conveniente.				
4	Conozco las áreas o materias entre las que puedo elegir que se relacionan con mis planes posteriores de estudio y/o profesiones.				
5	Tengo bastante confianza en las posibilidades de éxito que puedo tener en los estudios a realizar.				
6	Confío en ser capaz de desarrollar las capacidades necesarias para tener éxito en los posteriores estudios o profesiones que elija.				
7	Suelo distribuir mi tiempo de estudio de forma eficaz.				
8	Mis apuntes suelen estar bien tomados.				
Dimensión eficacia en la ejecución de tareas					
9	Sé trabajar yo solo(a) con eficacia y perseverancia.				
10	Amplío mis apuntes de clases consultando las fuentes bibliográficas oportunas.				
11	Soy capaz de dejar a un lado la diversión por mi responsabilidad ante el estudio.				
12	Suelo demostrar buenos hábitos de estudio y de disciplina.				
13	Creo que tengo suficiente base en los estudios para enfrentarme con cierta garantía de éxito a las nuevas situaciones.				
14	Para que sea necesario tomar una decisión ante un problema, pienso que deben existir por lo menos dos alternativas.				
15	Me gusta enterarme bien de las consecuencias de una decisión antes de tomarla.				
16	Siento confianza en mí mismo(a) para tomar una decisión y mantenerla con firmeza.				
Dimensión conducta exploratoria					
17	Tengo claro cuáles son mis necesidades personales actuales y cuáles mis valores e intereses profesionales futuros.				
18	Normalmente tengo confianza en mis decisiones cuando otros (amigos, padres, hermanos, etc.) me apoyan al tomarlas.				
19	Tomo decisiones rápidas porque quiero estar seguro de que tomo decisiones correctas.				
20	Estoy convencido(a) de que puedo afrontar los futuros estudios y/o profesiones debido a la firmeza de mis valores, intereses y capacidades.				

21	Para tomar mi decisión me he preocupado de valorar la información sobre las características de las distintas opciones, considerando que éstas sean adecuadas para mí.				
22	Cuando afronto un problema, ordeno las diferentes fuentes de información de acuerdo a su probable certeza.				
23	Suelo comentar el tema de mi elección sobre los próximos estudios o profesión con mis profesores o tutor.				
24	Suelo comentar el tema de mi elección sobre los próximos estudios con estudiantes de las carreras que me interesan o con profesionales de las ocupaciones que me interesan.				
Dimensión eficacia en la planificación de objetivos					
25	Cuando me enfrento a un problema, selecciono entre alternativas que tienen distintas posibilidades de ocurrir.				
26	Conozco las características y el nivel de dificultad de las materias que me voy a encontrar en los nuevos estudios.				
27	Conozco las responsabilidades y exigencias de los posibles estudios o profesiones entre las que puedo elegir.				
28	Conozco la duración de los estudios que me interesan.				
29	Sé de las distintas salidas u opciones profesionales que tengo.				
30	Sé de las posibilidades de formación profesional de las ocupaciones entre las que quiero elegir.				
31	Estoy decidido(a) entre lo que puedo y debo hacer y lo que quiero hacer.				
32	Considero la carrera o profesión que elija como algo que debe englobar en sí mismo realización personal y profesional.				
Dimensión control del ambiente					
33	Considero importante tener en cuenta las ventajas e inconvenientes de las distintas formas de vida de las diversas profesiones.				
34	Me siento optimista(a) cuando tengo que tomar decisiones importantes sin la ayuda o apoyo de otros.				
35	No aplazo o postergo la toma de muchas decisiones, ya que pensar sobre ellas me resulta cómodo.				
36	Cuando tomo una decisión tengo en cuenta sus consecuencias en relación con las decisiones que tendré que tomar más tarde.				
37	Suelo comentar el tema de mi elección sobre los próximos estudios o profesión con mis padres.				
38	Dispongo de información suficiente acerca de las instituciones, costos, beneficios y lugares en que se imparten los estudios profesionales que deseo cursar.				
39	He visitado instituciones de educación en que se imparten los estudios profesionales que deseo cursar o, por lo menos, he solicitado catálogos de información.				

ANEXO 2: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016
- Apellidos y Nombres del Experto: Jesús Chujutalli, Terbio
- Grado Académico: Doctor en Educación
- Institución en la que trabaja el experto: I.E "Francisco Bolognesi"-La Libertad-Bellavista
- Cargo que desempeña: Director
- Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación por dimensiones
- Autor del Instrumento: Rubén Darío Jesús Zuta

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales v operacionales					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a las dimensiones de la vocación.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado					x
SUBTOTAL						50
TOTAL		50				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento denominado "Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación por dimensiones" utiliza una escala valorativa tipo Likert y contiene ítems orientados a la evaluación de la variable dependiente vocación en sus cinco dimensiones, la Autoconfianza en la toma de decisiones, Eficacia en la ejecución de tareas, Conducta exploratoria, Eficacia en la

planificación de objetivos y el Control del ambiente, y que luego del baremado realizado con el estudio piloto, el instrumento se valida para su aplicación, pues el cuestionario es apropiado para el propósito de la investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

EXCELENTE con un promedio de cincuenta (50).

Lugar y fecha: Tarapoto, 08 de junio de 2016.



Dr. TERDIO JESUS CHUJUTALLI
DNI N° 08883628

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016
- Apellidos y Nombres del Experto: Quiroz Santa Cruz, Wilmer Adelmo
- Grado Académico: Doctor en Educación
- Institución en la que trabaja el experto: Ugel El Dorado
- Cargo que desempeña: Acompañante pedagógico (PELA)
- Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación por dimensiones
- Autor del Instrumento: Rubén Darío Jesús Zuta

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a las dimensiones de la vocación.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado					x
SUBTOTAL						50
TOTAL		50				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento denominado "Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación por dimensiones" utiliza una escala valorativa tipo Likert y contiene ítems orientados a la evaluación de la variable dependiente vocación en sus cinco dimensiones, la Autoconfianza en la toma de decisiones, Eficacia en la ejecución de tareas, Conducta exploratoria, Eficacia en la planificación de objetivos y el Control del ambiente, y que luego del baremado realizado con el estudio piloto, el instrumento se valida para su aplicación, pues el cuestionario es apropiado para el propósito de la investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

EXCELENTE con un promedio de cincuenta (50).

Lugar y fecha: Tarapoto, 08 de junio de 2016.



Wilmer A. Quiroz Santa Cruz
Dr. EN EDUCACIÓN
DNI N° 27965746

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016
- Apellidos y Nombres del Experto: Muñoz Delgado, Victor Hugo
- Grado Académico: Doctor en Educación
- Institución en la que trabaja el experto: Universidad Nacional de San Martín
- Cargo que desempeña: Docente principal
- Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación por dimensiones
- Autor del Instrumento: Rubén Darío Jesús Zuta

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a las dimensiones de la vocación.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado					x
SUBTOTAL						50
TOTAL		50				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento denominado "Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la vocación por dimensiones" utiliza una escala valorativa tipo Likert y contiene ítems orientados a la evaluación de la variable dependiente vocación en sus cinco dimensiones, la Autoconfianza en la toma de decisiones, Eficacia en la ejecución de tareas, Conducta exploratoria, Eficacia en la planificación de objetivos y el Control del ambiente, y que luego del baremado realizado con el estudio piloto, el instrumento se valida para su aplicación, pues el cuestionario es apropiado para el propósito de la investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

EXCELENTE con un promedio de cincuenta (50).

Lugar y fecha: Tarapoto, 08 de junio de 2016.



Dr. Victor Hugo Muñoz Delgado
DOCENTE ASOCIADO UNSM-T
DNI N° 00953609

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA “Programa de Orientación Vocacional “Decidiendo mi futuro”

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DE EXPERTO

PROPUESTA MOTIVO DE VALIDACIÓN: Programa de Orientación Vocacional "Decidiendo mi futuro"

AUTOR DE LA PROPUESTA: Rubén Darío Jesús Zuta

I. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos : Álvaro Chávez Saldaña

Especialidad/Grado : Magister en Educación

Fecha: 10 / octubre

/2016

II. OBSERVACIÓN

Contenido

El Programa de Orientación Vocacional considera los fundamentos teóricos, objetivos, principios de la Orientación Vocacional, así como el planteamiento de talleres.

Estructura

La estructura metodológica del Programa considera talleres para estudiantes y padres de familia.

III. VALIDACIÓN

SI

NO procede su aplicación

MR. ÁLVARO CHÁVEZ SALDÑA
EXPERTO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DE EXPERTO

PROPUESTA MOTIVO DE VALIDACIÓN: "Programa de Orientación Vocacional
"Decidiendo mi futuro"

AUTOR DE LA PROPUESTA: Rubén Darío Jesús Zuta

I. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos : Jorge Silva Ríos

Especialidad/Grado: Magister en educación

Fecha: 10/Octubre /2016

II. OBSERVACIÓN

Contenido

El contenido de la propuesta del Programa de Orientación Vocacional considere el modelo teórico del componente área vocacional del componente tutoría y Orientación Educativa propuesto por el Ministerio de Educación.

Estructura

La estructura de los talleres propuestos considere los fundamentos teóricos de la propuesta del Programa de Orientación Vocacional.

III VALIDACIÓN

SI

NO procede su aplicación


MR. JORGE SILVA RÍOS
ESPECIALISTA

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DE EXPERTO

PROPUESTA MOTIVO DE VALIDACIÓN: Programa de Orientación Vocacional
"Decidiendo mi futuro"

AUTOR DE LA PROPUESTA: Rubén Darío Jesús Zuta

I. DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos : MSc Raúl Espiritu Cavero

Especialidad/Grado : MSc

Fecha: 10 / octubre /2016

II. OBSERVACIÓN

Contenido

El programa de Orientación vocacional considera los fundamentos teóricos y principios básicos de la Orientación Vocacional también en los talleres a trabajar tanto con alumnos y padres.

Estructura

La Metodología del programa en mención considera y pone a la práctica los talleres bajo estándares muy bien diseñados.

III VALIDACIÓN



procede su aplicación


Colegio de Biólogos del Perú
Bigo. MSc. Raúl Espiritu Cavero
CSP N° 5291

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

CONSTANCIA DE DESARROLLO DE TESIS

El que suscribe: Prof. Rafael Bartra Pezo, identificado con DNI N°01118111, Director de la Institución Educativa Aplicación-ISP de la ciudad de Tarapoto, hace constar que el Mg. Rubén Darío Jesús Zuta ha desarrollado la Tesis denominada: **“Propuesta de un programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación Secundaria de Tarapoto, 2016”** en nuestra institución, tesis que te servirá para obtener el grado académico de doctor en educación.

Se expide la presenta constancia, a solicitud del interesado, para los fines que crea necesario.

Tarapoto, marzo 2017



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
IF APLICACIÓN SECUNDARIA - IESPT - UGEL TARAPOTO


Lic. Mg. Rafael Bartra Pezo
DIRECTOR (e)

ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de secundaria de Tarapoto, 2016”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Problema General ¿Cuáles son los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la vocación de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación”- Tarapoto, 2016?</p> <p>Problemas específicos -¿Qué efectos produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el</p>	<p>Objetivo general Determinar los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la vocación en los estudiantes de la Institución Educativa “Aplicación”-Tarapoto, 2016.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la autoconfianza para la toma de decisiones en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación”- Tarapoto, 2016 2. Conocer los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la eficacia en la ejecución de tareas en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación”- Tarapoto, 2016. 3. Conocer los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en la conducta exploratoria en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación”- Tarapoto, 2016. 4. Conocer los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en la eficacia en la planificación de objetivos en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación”-Tarapoto, 2016. 5. Conocer los efectos que produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el 	<p>Hipótesis General (H_i): La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación en los estudiantes de la Institución Educativa “Aplicación”- Tarapoto, 2016.</p> <p>Hipótesis Nula (H₀): La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional no tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación en los estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>Variable Independiente : Programa de orientación vocacional</p> <p>DIMENSIONES: -Identidad, autoconcepto y autoestima; -Personalidad; - Aptitudes, capacidades e intereses; -Valores; -Relaciones sociales; -Aspectos socioculturales; -Concepción de género y estereotipos sociales de género; -Información del mercado laboral y oferta educativa.</p>	<p>Tipo de estudio: Experimental, Descriptivo comparativo</p> <p>Diseño: Pre experimental con un solo grupo</p> <p>Esquema: G: O₁ – X -O₂</p> <p>Donde: O₁: Pre test X = Tratamiento O₂: Post test</p> <p>Estadístico de prueba: T de Student</p> $t = \frac{\bar{d}}{\frac{S_D}{\sqrt{N}}}$ <p>Población: 350estudiantes</p>	<p>-Juicio de expertos para validar propuesta</p> <p>-Escala tipo Likert con puntuación de: Bastante (4), Regular (3), Poco (2) y Nada (1)</p>

<p>desarrollo de la vocación en la autoconfianza para la toma de decisiones de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Aplicación"-Tarapoto, 2016?</p> <p>-¿Qué efectos produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la vocación en la eficacia para la ejecución de tareas de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Aplicación"-Tarapoto, 2016?</p> <p>-¿Qué efectos produce la</p>	<p>control del ambiente en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Aplicación"-Tarapoto, 2016.</p>	<p>"Aplicación"-Tarapoto, 2016. Hipótesis Específicas: 1. La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación en la autoconfianza para la toma de decisiones de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Aplicación"-Tarapoto, 2016 2. La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación en la eficacia para la ejecución de tareas de los estudiantes de</p>	<p>Variable Dependiente: Vocación DIMENSIONES: -La autoconfianza en la toma de decisiones -Eficacia en la ejecución de tareas -Conducta exploratoria -Eficacia en la planificación de objetivos -Control del ambiente</p>	<p>Muestra: 30 estudiantes Instrumentos: -Programa de orientación vocacional -Cuestionario</p>	
--	---	---	--	---	--

<p>aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la vocación en la conducta exploratoria de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Aplicación"- Tarapoto, 2016?</p> <p>-¿Qué efectos produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la vocación en la eficacia en la planificación de objetivos de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Aplicación"-</p>		<p>quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Aplicación"- Tarapoto, 2016</p> <p>3. La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación para la conducta exploratoria de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Aplicación"- Tarapoto, 2016.</p> <p>4. La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación para la eficacia en la planificación de</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>Tarapoto, 2016?</p> <p>-¿Qué efectos produce la aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional en el desarrollo de la vocación en el control del ambiente de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Aplicación"- Tarapoto, 2016?</p>		<p>objetivos de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Aplicación"- Tarapoto, 2016.</p> <p>5. La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tiene efectos significativos en el desarrollo de la vocación para el control del ambiente de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Aplicación"- Tarapoto, 2016.</p>			
--	--	---	--	--	--