



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Acompañamiento pedagógico y competencias emocionales en el desempeño docente de la red 12 del distrito de Ate, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Doctora en Educación

AUTORA:

Vasquez Vilela, Roxana del Pilar (orcid.org/0000-0003-1870-9600)

ASESORES:

Dr. Sanchez Ortega, Jaime Agustin (orcid.org/ 0000-0002-2916-7213) Dra.
Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
2023

Dedicatoria

A Dios, por brindarme salud y abrirme nuevos caminos para lograr mis metas profesionales. A mi adorada madre Eloísa Diana, quien me sonríe desde el cielo, a mi amado hermano César Humberto mi ejemplo desde niña y a mi niño eterno Cesar n quien me regala su tiempo, paciencia y amor.

Agradecimiento

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a los docentes del doctorado por sus enseñanzas.

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ ORTEGA JAIME AGUSTIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico y competencias emocionales en el desempeño docente de la red 12 del distrito de Ate, 2022.

", cuyo autor es VASQUEZ VILELA ROXANA DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ ORTEGA JAIME AGUSTIN DNI: 08456628 ORCID: 0000-0002-2916-7213	Firmado electrónicamente por: SORTEGAJ el 12-08- 2023 11:21:08

Código documento Trilce: TRI - 0639881



ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VASQUEZ VILELA ROXANA DEL PILAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico y competencias emocionales en el desempeño docente de la red 12 del distrito de Ate, 2022.

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROXANA DEL PILAR VASQUEZ VILELA DNI: 08868960 ORCID: 0000-0003-1870-9600	Firmado electrónicamente por: DVASQUEZVI el 03-08- 2023 21:13:27

Código documento Trilce: TRI - 0639883

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y Diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	18
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII.RECOMENDACIONES	34
VIII. PROPUESTAS	35
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de frecuencias del acompañamiento pedagógico y sus dimensiones	26
Tabla 2: Distribución de frecuencias de las competencias emocionales y sus dimensiones	26
Tabla 3: Distribución de frecuencias del desempeño docente y sus dimensiones	27
Tabla 4: Información de ajuste de los modelos	27
Tabla 5: Bondad de ajuste	28
Tabla 6: 3. Pseudo R2	29
Tabla 7: Estimaciones de parámetro	31
Tabla 8: Estimaciones de parámetro	32
Tabla 9: Estimaciones de parámetro	33
Tabla 10: Estimaciones de parámetro	34
Tabla 11: Estimaciones de parámetro	35
Tabla 10: Estimaciones de parámetro	36
Tabla 11: Estimaciones de parámetro	37

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y las competencias emocionales en el desempeño de los docentes de la red 12 del distrito de Ate 2022. Asimismo, el tipo de investigación fue básica, el nivel de investigación fue descriptivo correlacional causal, el diseño de la investigación fue no experimental transversal y el enfoque fue cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 126 docentes. La técnica que se utilizó fueron dos encuestas, dichos instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a los docentes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que arrojó muy alta en las variables: en el caso de la variable acompañamiento pedagógico 0.862, competencias emocionales 0.886, y en el desempeño docente 0.889. En conclusión, los hallazgos derivados del análisis de regresión logística ordinal revelan que el nivel Wald= 4.000, y $p = 0,009 < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, el acompañamiento pedagógico y competencias emocionales influye significativamente en el desempeño docente de la red 12 del distrito de Ate, 2022.

Palabras clave: Pedagógico, actualización, aprendizaje, evaluación.

Abstract

The general objective of the investigation was to determine the influence of the pedagogical support and the emotional competences on the performance of the teachers of the network 12 of the district of Until 2022. Also, the type of investigation was basic, the level of investigation was descriptive causal correlational, the design of the investigation was not cross-sectional and the approach was quantitative, in addition, a quantitative approach was used. The sample was made up of 126 professors. The technique that was used was based on surveys, said data collection instruments were applied to teachers. For the validity of the instruments, the judgment of experts was used and for the reliability of each instrument, the Cronbach alpha was used, which set very high in the variables: in the case of the variable pedagogical support 0.862, emotional competences 0.886, and in the teaching performance 0.889. In conclusion, the hallmarks derived from the analysis of ordinal logistic regression reveal that the Wald level= 4.000, $y p = 0.009 < 0.05$; therefore, the null hypothesis is rejected, it is said, the pedagogical support and emotional competences significantly influence the teaching performance of the network 12 of the district of Ate, 2022.

Keywords: Pedagogical, updating, learning, evaluation.

Resumo

O objetivo geral da investigação foi determinar a influência do acompanhamento pedagógico e das competências emocionais no desenvolvimento dos docentes da rede 12 do distrito de Ate 202. Além disso, o tipo de investigação é básico, o nível de investigação é descritivo, correlacional causal, o design da investigação não foi transversal experimental e a abordagem foi quantitativa, além disso, se utilizou uma abordagem quantitativa. La muestra estuvo conformada por 126 docentes. A técnica utilizada fueron das pesquisas, dichos instrumentos de coleta de dados fueron aplicados aos docentes. Para a validade dos instrumentos se utilizou o juicio de experts e para a confiabilidade de cada instrumento se utilizou o alfa de Cronbach que arrojó muito alto nas variáveis: no caso da variável acompanhamento pedagógico 0,862, competências emocionais 0,886, e no desempenho docente 0,889. Em conclusão, os hallazgos derivados da análise de regressão logística ordinal revelam que o nível Wald= 4,000, y p = 0,009 < 0,05; por isso, se rechaza la hipótesis nula, es decir, el acompañamiento pedagógico y competencias emocionais influye significativamente en el desempeño docente de la red 12 del distrito de Ate, 2022..

Palavras-chave: Pedagógico, atualização, aprendizagem, avaliação.