



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Los procesos de simplificación fonológica en niños y niñas de
II ciclo de Educación Inicial

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Hijar Miranda, Barbara Jasmin (orcid.org/0000-0001-6403-4320)

ASESOR:

Mgtr. Orbegoso Davila, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-4089-6513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mi hijo Liam que es mi motivo para seguir adelante profesionalmente. A mi mamita Gina que confió en mi desde que ingrese a la Universidad, a mi hermano Anwar que también es Ingeniero de Minas graduado en la Ucv Chiclayo, gracias a ellos por confiar y creer en mí, que si podía lograrlo.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad César Vallejo en especial a la docente María Elena Cornejo que dedicó su poco tiempo en guiarme, en aconsejarme, en estar esas madrugadas cuando necesitaba de su ayuda y a mi asesor por su orientación en cada clase.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	22
3.3. Escenario de estudio	23
3.4. Participantes.....	24
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.6 Procedimiento	26
3.7. Rigor científico	28
3.8 Método de análisis de datos	28
3.9 Aspecto ético	29
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXO	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de categorización	23
Tabla 2	Descripción de los artículos	24
Tabla 3	Búsqueda en base de datos	25

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1	Procedimientos de selección, exclusión y números de artículos seleccionados	28
----------	---	----

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Conocer los Procesos de Simplificación Fonológica en niños y niñas de II ciclo de Educación Inicial. El presente estudio consideró las siguientes categorías: estructura silábica, sustitución, asimilación; asimismo, se cuenta con subcategorías: reducción de sílabas, inversión de fonemas o sílabas - metátesis, supresión de la sílaba tónica, sustitución de fonemas, cambio de sonido, reemplazo de fonemas, asimilación vocálica, asimilación velar. La investigación empleó el tipo de investigación básica, el diseño no experimental. La muestra del estudio estuvo conformada por 9 artículos indexados y por 4 tesis, las mismas que fueron seleccionadas por diferentes tipos de inclusión. La técnica de recolección de datos se aplicó es la revisión sistemática y el instrumento aplicado es la declaración prisma. Obteniendo como conclusión del objetivo general que los aportes de los procesos de simplificación fonológicas en los últimos años proporcionan evidencia suficiente para reconocer las características de dichos procesos, lo que se convierte en ayuda importante a la práctica docente; los mismos que proponen desafíos profesionales de la educación, ya que ello, va a permitir diseñar estrategias pedagógicas que ayudan a mejorar la pronunciación de los niños.

Palabras Clave: Simplificación fonológica, estructura silábica, asimilación, sustitución.

ABSTRACT

The present research work had as general objective: To know the Phonological Simplification Processes in boys and girls of the II cycle of Initial Education. The present study considered the following categories: syllabic structure, substitution, assimilation; Likewise, there are subcategories: syllable reduction, phoneme or syllable inversion - metathesis, tonic syllable suppression, phoneme substitution, sound change, phoneme replacement, vowel assimilation, velar assimilation. The research used the type of basic research, non-experimental design and systematic review. The study sample consisted of 9 indexed articles and 4 theses, which were selected by different types of inclusion. The data collection technique was applied the prism statement and the data analysis method was the systematic review. Obtaining as a Conclusion of the General Objective that the contributions of the phonological simplification processes in recent years provide sufficient evidence to recognize the characteristics of said processes, which becomes an important aid to teaching practice; the same ones that propose professional educational challenges, since this will allow the design of pedagogical strategies that help to improve children's pronunciation.

Keywords: Phonological simplification, syllabic structure, assimilation, substitution.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se han presentado situaciones diversas en el crecimiento de los infantes que tienen al iniciar su escolaridad, en la cual se percibe dificultades de pronunciación, lectura y escritura, todo ello ha originado estudios los cuales buscan mejorar la calidad educativa. No obstante, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO 2017), tiene una gran misión la cual viene trabajando en investigaciones a favor de los pequeños en edad preescolar y realizando estudios en los que se halló que existe seis de cada diez niños que no alcanzan los niveles mínimos de comprensión lectora en edad escolar, a esto se suma que el 26% de los niños en América Latina y el Caribe no leen completamente al culminar la educación básica. Dichos problemas en el aprendizaje de los pequeños, se debe a la ausencia de programas de intervención temprana en poblaciones de alto riesgo y vulnerabilidad, los cuales desarrollen habilidades como la conciencia fonológica la cual permite iniciar con el proceso de lectura (UNESCO,2017).

De acuerdo con los estudios realizados por la UNESCO (2017), se ha llegado a la síntesis de que es necesario que se diseñen programas que sirvan como ayuda para los niños que se encuentren en sus estudios iniciales, para que así desarrollen continuamente el proceso de lectura, ya que al pasar a próximos niveles necesitarán de una mejor comprensión.

A nivel internacional, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la OCDE emplean estrategias para acrecentar los niveles bajos de capacidad lectora; los estudios e investigaciones realizadas sobre el aprendizaje de la lectura, señalan una íntima relación entre las habilidades que constituyen la conciencia fonológica y su crecimiento en el nivel inicial. Es por eso, que, se presenta un alto nivel de inquietud por parte de los docentes para que los pequeños de la casa empiecen un proceso de adquisición de habilidades lectoras significativas, siendo esta la manera de poder superar los bajos índices que los estudiantes ocupan en las pruebas de comprensión lectora a nivel internacional. PISA evidencia la necesidad de que en las escuelas iniciales se enfoquen en que los pequeños adquieran capacidades lectoras, ya que en su futuro tendrán una gran importancia, de ello depende la capacidad de entendimiento de los niños y el

desarrollo intelectual (OCDE, 2017).

Los objetivos del desarrollo sostenible promueven el logro de una enseñanza en el nivel de educación básica de manera universal, así como la equidad en su acceso de todos los niños, quienes mejoraron significativamente en el acceso al nivel educación. En el año 2010, los niños en escolaridad llegaron a 106 millones, con una tasa del 89% en los niños y 88% en las niñas (Organización de Naciones Unidas, ONU, 2018).

En el 2015, la tasa de matrícula fue del 91%, y garantiza una educación inclusiva, con equidad y calidad, fomentando pertinentemente el aprendizaje de los estudiantes. La ONU señaló que, el acceso al estudio se ha maximizado, por lo que la gran parte de la población está recibiendo una educación sostenible; por ello los procedimientos de simplificación fonológica permiten incrementar el nivel de comprensión, de sociabilización el cual permite la interacción del niño, además permite al pequeño poder comunicarse aun cuando sus competencias del habla no le permiten poder reproducir palabras de manera adecuada (ONU, 2018)

El Banco Mundial (2006) realizó evaluaciones de la fluidez y comprensión de textos, como el principio de la alfabetización temprana, lo que implicaba una calidad educativa. El inicio de la lectura en los pequeños que cursan el preescolar, implicó la denominada alfabetización temprana, que fue objeto de muchos debates por expertos en tecnología educativa; es así que, en Estados Unidos de Norteamérica recomendaron la inclusión de componentes como la escritura, desarrollo del lenguaje, conciencia fonológica, fonética, fluidez y comprensión lectora.

En la II Reunión Regional de Ministerio de Educación de América Latina y el Caribe, se indicó que la UNESCO como organización facultada a velar por una educación de calidad y la propuesta de los objetivos de declaración del Milenio apoya el trabajo realizado en el éxito por una igualdad y enseñanza que beneficie a los estudiantes de las diferentes regiones y países buscando un único propósito el acceso libre a la educación básica para un óptimo aprendizaje, estos trabajos se vienen desarrollando desde el 2015 con diversas reuniones en diferentes estados, por lo que en el año 2018, en una reunión en Cochabamba, Bolivia los ministros de educación, donde se propuso una hoja de ruta, en coordinación en toda

Latinoamérica y el Caribe, donde el marco referencial para diseñar e implementar las acciones de la región, plantea recomendaciones para implementar en cada país; y todos los estados, tengan un avance coordinado y con coherencia para desarrollar políticas y acciones, que se lograron priorizar en el sector educación para beneficios de todos los agentes educativos (UNESCO, 2018).

Por lo tanto, para que la educación sea igualitaria y con buenos propósitos siempre se encuentra diseñando planes de mejoras para la enseñanza, lo que conlleva a un aumento de alfabetización y profesionalismo en todos los países. En el que debe tomar mayor importancia los procedimientos de simplificación fonológica, ya que por medio de ella se pueden plantear estrategias para que el niño pueda reproducir palabras con facilidad de manera que los adultos puedan entender lo que desea expresar.

Sin embargo, UNICEF (2016) evidenció como la habilidad que surge a edades más tempranas de lo imaginado; es así como la capacidad de discriminación fonológica que desarrollan los niños a los 7 meses de edad, la misma que predice la conciencia fonológica a los 5 años. Por ello, se nota cuando el bebé desarrolla los procesos de conciencia fonológica a sus pocos meses de edad, por lo que se espera que esta misma persista cuando el niño crezca, y todo ellos se reflejarán en el avance de su intelecto. Todo ello se evidencia cuando los niños comienzan o intentan repetir palabras que oyen, pero al hacerlo lo reducen, eliminan o sustituyen los sonidos.

Dichos procedimientos en niños de II ciclo son una temática importante de abordar puesto que las entidades anteriormente mencionadas han realizado estudios sobre el tema y están pronunciándose sobre la necesidad de comunicarse adecuadamente, evidenciando que mientras más se fortalezca estas habilidades las condiciones de dificultades van a minimizarse. Para ello se requiere no solamente del aporte de los padres de familia si no de un compromiso respecto a la actualización de estas dificultades que afrontan los niños en la educación básica para que a futuro estas condiciones no se vean afectadas, no dificulten al aprendizaje del niño a nivel comunicativo, sean explicados de manera sencilla y breve par un buen entendimiento pero es importante considerar que existe una problemática latente en nuestro contexto estudiantil que conlleva al fracaso escolar por falta de programas, de políticas educativas que promueva desarrollar el

lenguaje en niños mediante interacciones dentro del contexto social y educativo del infante.

Así lo explicó UNICEF en sus estudios donde existen 2.200 millones de niños en el mundo, donde 250 millones están en riesgo de no lograr su potencial de desarrollo debido a factores como la pobreza y retraso del crecimiento. Factor que preocupa mucho en esta etapa ya que considerando que durante los primeros años que se forman la mayor cantidad de conexiones neuronales persiste este problema a pesar de que se han creado programas infantiles de estimulación o atención temprana. Sin embargo, alrededor del 69% de niños en edades comprendidas entre los 36 a 59 meses en 67 países no reciben ningún tipo de estimulación preescolar y por lo tanto no alcanzan buenos resultados durante la etapa escolar (UNICEF,2015)

Es necesario que en los centros educativos como en las familias se pueda reconocer cuales son las debilidades de los niños y puedan ayudar a mejorar, corregir su pronunciación, comunicación de manera que los niños puedan desarrollar un lenguaje con claridad y fluidez.

Asimismo, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación , Ciencia y Cultura (OEI, 2019) sostuvo que la Unesco y otros organismos no gubernamentales contribuyeron en el logro de objetivos durante muchos años, lo cual garantizó el derecho de todos a la educación; así como la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), en un documento sobre el financiamiento y gestión en educación en América Latina y El Caribe, ha señalado que para desarrollar una calidad educacional se debe modernizar la gestión de la educación, priorizando el rol de los docentes y su profesionalismo, otorgando mayor protagonismo a la comunidad local en la gestión educativa; lo cual permitiría la formación de ciudadanos activos y responsables de manera que exista una conexión directa entre los niveles educativos, asimismo, se espera que se involucren de manera positiva los alumnos en la edificación de su enseñanza.

Por ello, es necesario que la educación sea mejorada, para brindar la calidad esperada, por lo tanto, se espera que los docentes y la sociedad global unan sus fuerzas en conseguir dicho objetivo de poder mejorar la comunicación, puesto que los niños de inicial aprenden sílabas, palabras que oye con frecuencia las cuales utiliza y alguna vez simplifica para poder imitar y entrar al mundo de los hablantes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), señaló que, en los niños en sus

inicios de su vida, tres años para ser específicos, el cerebro experimenta algunos cambios notables. Las conexiones neuronales, el desarrollo del habla y del lenguaje se forman más rápido y se establecen la estructura y funcionalidad del cerebro. TheLancet confirmó en algunos de sus estudios publicados que los niños que se alimentan de manera única utilizando la leche materna en los primeros seis meses de edad, tienen la oportunidad de desarrollarse de manera correcta en la infancia y adolescencia (Bustero, 2016). Los niños constantemente están evolucionando, eso ocurre desde el momento de su nacimiento, por lo que es notable como desarrollan la habilidad de comunicación y lenguaje. Por ello, es importante considerar darle la mejor alimentación posible, lo cual va a permitir que el niño desarrolle sus capacidades neurológicas y pueda desarrollarse con facilidad.

De la misma manera, la American Speech Language Hearing Association (ASHA), vienen trabajando sobre los problemas que se presenta desde 1993 en la forma del lenguaje hablado logró definir los trastornos del lenguaje, como: deficiente desarrollo para comprender y utilizar sistemas simbólicos hablados y escrito, como: forma del lenguaje, es decir, fonología, morfología y sintaxis; contenidos del lenguaje, como la semántica; y funciones del lenguaje, como la pragmática en cualquier tipo de comunicación (ASHA, 1993, p.1). Asimismo, en las investigaciones de la ASHA se logró definir porque mucho de los niños presentaban problemas para comunicarse, escribir y leer, lo cual evidencia que los dichos procedimientos, contribuye a que los pequeños puedan mejorar su lenguaje, su manera de socializar con sus compañeros dándose a entender hacia los demás.

El Banco Mundial (2008), respecto al problema que presenta el sector educación en el Perú y en especial en la región de Junín, pues tras diferentes evaluaciones se evidenció según cifras estadísticas, que el avance en las materias de cualquier tipo, en primaria y secundaria ha aumentado de forma muy lenta. Sin embargo, en el nivel superior no universitario, es decir, en los institutos son los que no han registrado mejoras significativas, pues según el MED-UEE en el 2005 existido descuido de la gestión en este sector. La educación inicial les da un comienzo a todos los chicos y es muy importante para igualar oportunidades, es por eso por lo que se le tiene que llevar una adecuada educación a los niños que se encuentran en zonas rurales.

A nivel nacional, en los últimos años, Junín ha alcanzado relevantes avances dentro de la expansión de la cobertura educativa del MED-UEE en el 2005 los datos obtenidos por la Educación Inicial son deplorables, ya que Junín se encuentra posicionando el puesto número 24 en cuanto al nivel educacional, y por debajo de este se encuentra Huánuco. Evidenciándose que los infantes comprendiendo edades de 3 a 5 años, solo la mitad del cincuenta por ciento asiste a un centro educativo.

Sumado a ello, los profesionales de la educación peruana deben de estar centrados en que los niños adquieran la fluidez oral para que a su vez lleguen a desarrollar una mejor comprensión textual, porque para el entendimiento todo va ligado, como la expresión oral, la lectura y la escritura, por ello es fundamental fomentar este tipo de técnicas en los centros educativos.

En cuanto a esto, Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje, (CPAL, 2014) sostuvo que es fundamental que tanto los cuidadores como los docentes ayuden a estimular al infante, ya que los niños de 3 a 5 años son infantes curiosos, tienen mucho movimiento, puesto que corren, saltan, se echan, se tiran, van de un lado para otro, preguntan y participan, es por eso que necesitan espacios saludables, espacios seguros, darles el apego, confianza y que sean libres para que realicen sus juegos.

Hoy en día la educación infiere en el desarrollo de los individuos y la sociedad, ya que promueve conocimientos, desarrolla la cultura y los valores. Esta es necesaria para lograr un bienestar social y para ampliar las oportunidades de los niños. Sumado a ello, la educación fomenta los cívicos y laicos que fortalecen las relaciones en la sociedad, así como también fomenta la igualdad y la diversidad.

A partir de lo mencionado, se puede considerar lo fundamental que es la expresión oral y su finalidad como lo menciona el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015, p. 8), “se necesita del desarrollo de comunicación en los niños en todas sus dimensiones, es por ello que, se necesita de la mejor comprensión y expresión a los que ellos puedan llegar y la escuela debe de brindar el apoyo necesario, fomentando situaciones donde el diálogo y el intercambio de ideas son los protagonistas”.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), en la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, de los años 2016 -2018, se tuvo que el

99,3% de instituciones educativas de nivel inicial aceptó los módulos educativos (Kits) que son usados durante el proceso pedagógico ya que fortalecen el alcance de capacidades básicas de cada sección académica con un 99,1% en buen estado y el 73,4% los integra durante las actividades de clases. En el año 2016 su uso fue del 67,7%, en el año 2017 su uso fue del 65,9 y del 2018 su uso fue del 73,4.

El estudio mostró que la utilización de módulos educativos dentro de las aulas de clases colaboró con los pequeños, aumentando sus habilidades y capacidades de aprendizaje, desarrollo y coordinación necesaria para que puedan hablar de manera clara y fluida.

De acuerdo al Consejo Nacional de Educación (2009) referido a los estudios PISA, el Perú en el año 2009, participó y se pudo evidenciar resultados logrados por los estudiantes por debajo de los promedios de otros países; y fue relevante porque permitió conocer el grado de competencia en la escala de comprensión de textos, matemática y el área científica y sus avances entre los ocho años de una prueba a otra, lo que proporcionó un insumo valioso para realizar una evaluación objetiva de acuerdo a la política educacional y del funcionamiento del sistema en ese período.

La educación peruana estuvo envuelta en comparación con otros países y estos estudios hallaron que en el Perú se encontró con déficit, lo cual evidencia la carencia de interés por parte de los docentes, por ello muchas veces los docentes no cuentan con las herramientas necesarias para poder contribuir con el desarrollo de sus alumnos a medida que estos van creciendo.

Asimismo, es importante tener presente que la expresión oral es vital para toda persona, ya que de ello depende suministrar información hacia otras personas. En la vida siempre los humanos viven en una constante comunicación, lo cual conlleva a una serie de procesos los cuales pasan por la voz, en tanto, para llegar a ello se debe suministrar una adecuada lección, ya que se puede hablar, pero para hacerlo correctamente se necesita de la ayuda de profesionales, las cuales fomentará el desarrollo vocal.

Es indispensable decir que los docentes cumplan un rol fundamental en la vida de los pequeños, ya que estos por medio de la enseñanza lograrán llegar a su objetivo de enseñarles correctamente y adecuadamente las palabras y sus significados,

así como también la entonación a todos los niños para que estos puedan tener un futuro de bien.

De igual manera, existen acuerdos nacionales que tienen en su programa proyecciones que se espera se vean en el año 2021. Es por eso que las políticas creadas en el acuerdo buscan la mejora de reformas que benefician a la ciudadanía.

El Acuerdo Nacional (2002 – 2021): Mediante D.S. N° 105-2002-PCM, se institucionalizó el Foro del Acuerdo Nacional como instancia de promoción del cumplimiento de las Políticas de Estado.

En el Objetivo II: Equidad y Justicia Social, del Acuerdo Nacional, se habla de la equidad para todos y el derecho a la justicia social, y explica que todos los ciudadanos deben tener el acceso a la educación pública y optar por todas sus dimensiones.

Acuerdo Nacional (2018), estableció la educación gratuita de garantizar la alimentación, la salud integral de los niños y su desarrollo inicial. Asimismo, la parte educativa preescolar comprende desde los 0 a 5 años, y en esa educación debe estar presente la cultura, el deporte y más.

Es así que el Proyecto Educativo Nacional (2007), teniendo en cuenta la política educativa, se debe buscar que la educación inicial sea universal para los infantes que comprenden edades de 3, 4 y 5 años, logrando aprendizajes significativos en el preescolar en las áreas de lectura y escritura, aritmética, resolución de problemas, conocimiento científico, así como desarrollo del esquema corporal; además de una alfabetización funcional y tecnológica en todos los estudiantes; y lograr una atención de manera particular a la comunidad de las zonas rurales de pobreza extrema; así como en estudiantes con algún tipo de discapacidad.

Dicho proyecto plantea a nivel general, que la educación inicial se empiece en edades tempranas en todos los países, con ello pueden lograr que los estudiantes desarrollen de forma más rápida las habilidades para leer, escribir y expresarse. Asimismo, se puede evidenciar si algún niño cuenta con problemas de pronunciación o comunicación, de manera que, al poder identificarlos a tiempo, se pueda realizar actividades donde el niño desarrolle su manera de comunicarse.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2011) sostuvo que cada

año nacen en el Perú 600 mil niños aproximadamente, del cual, menos del 3% son atendidos en el sistema público en instituciones como el Wawa wasi, cunas o programas de estimulación temprana; recién a partir de los cinco a seis años reciben atención, donde el 95% son atendidos en escuelas públicas.

El nacimiento de niños en el país ha dejado claro los pocos recursos que tienen los pobladores de brindar una educación adecuada a sus pequeños, donde se ha notado que en su mayor parte, estos pequeños reciben su educación en centros públicos, dichos centros públicos solo se basan en realizar su clase día a día pero no se detienen a observar niño por niño su avance a diferencia de un colegio privado, que se toma más importancia y a su vez emplean las medidas necesarias para corregir o guiar al niño al desarrollo óptimo.

Se establece cuatro justificaciones las cuales se detallan a continuación la justificación teórica, puesto que permite conocer los procedimientos de simplificación fonológica en pequeños del II ciclo de educación inicial, e incrementar los conocimientos acerca de la relación entre las variables y se fundamenta en el planteamiento teórico de Puyuelo & Rondal (2003), quienes señalaron que la presencia de procesos fonológicos de simplificación se logran manifestar cuando el pequeño empieza a comunicarse, se inicia en el desarrollo léxico que se da a los tres años hacia los cinco años, donde el aprendizaje fonológico de la lengua materna se encuentra casi resuelta, quedando solos algunos aprendizajes por resolver. Por ello el presente proyecto busca profundizar la teoría y perfeccionar el aprendizaje de los procedimientos de simplificación fonológica a fin de brindar alcances o direccionar rasgos característicos de los niños de 3 a 5 años, los cuales se beneficien.

De igual manera se establece la justificación práctica, la cual permite comparar el nivel de desarrollo de los dichos procedimientos en los alumnos de II ciclo mediante las revistas indexadas, por medio del análisis y descripción de los procesos de simplificación los cuales brindaran estrategias de solución real de ser instaurados en el aprendizaje no solo de los padres sino también de los docentes, para que estimulen continuamente dichos procesos en los colegios y en casa. Asimismo, Albarracín et al. (2013) sostuvo la importancia de los procesos, que logran utilizar los niños, al simplificar fonemas durante el habla, y establecen una numerosidad significativa de procedimientos acorde a su edad. Por ello el presente proyecto busca brindar alcances o lineamientos para que docentes, padres,

especialista, comunidad escolar conozcan estos procesos y los estimulen, sobre todo de los pequeños que comprenden edades de 3 a 5 años.

Asimismo, la justificación social, de la presente investigación brindará alcances necesarios que estimularan la comunicación, porque a futuro estos niños van a tener una transición en primaria y van a tener un desarrollo social regulado, puesto que con la comunicación establecemos procesos afectivos. De igual manera despertar el interés por parte de los padres, de manera que conozcan y puedan estimular en casa a sus hijos; asimismo va dirigido a que los docentes mejoren sus estrategias para que los procesos se den debidamente de acuerdo a la edad de cada niño. Por ello, MINEDU (2016) sostuvo que dichos alcances responden a la necesidad y característica que presenta la población, y garantiza el desarrollo integral del niño; y para su logro se desarrollan acciones educativas, estipuladas en gobiernos locales, instituciones privadas y públicas.

De la misma manera, se justifica en el aspecto metodológico, que permite acorde con el enfoque cuantitativo, porque se va a seguir una secuencia del conocimiento de la simplificación fonológica a fin de buscar información que detalle cómo se dan estos procesos según de acuerdo a la edad en este caso de pequeños que comprenden edades de 3 a 5 años.

Por lo tanto, la investigación plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los procesos de simplificación fonológica que se presentan en niños y niñas de II ciclo de Educación Inicial? Los problemas específicos que parten del problema general son:

PE1: ¿Cuáles son las características que se presentan en el proceso de estructura silábica en niños y niñas de II ciclo de Educación Inicial?

PE2: ¿Cuáles son las características que se presentan en el proceso de sustitución en los niños y niñas de II ciclo de Educación Inicial?

PE3: ¿Cuáles son las características que se presentan en el proceso de asimilación en los niños y niñas de II ciclo de Educación Inicial?

El objetivo general es conocer los Procesos de Simplificación Fonológica en niños y niñas de II ciclo de Educación Inicial. Los objetivos específicos que parten del objetivo general son:

OE1: Explicar las características que se presentan en el proceso de estructura silábica en los niños y niñas de II ciclo de Educación Inicial.

OE2: Explicar las características que se presentan en el proceso de sustitución en los niños y niñas de II ciclo de Educación Inicial.

OE3: Explicar las características que se presentan en el proceso de asimilación en los niños y niñas de II ciclo de Educación Inicial.

II. MARCO TEÓRICO

Aguilar et al., (2020), en su artículo titulado: Simplification as the goal processes in child speech, tuvo como objetivo: describir el perfil productivo y perceptivo del habla fonológica de los niños hispanos-catalanes con DLD a la edad de seis años para caracterizar la naturaleza subyacente de sus dificultades, se analizó la producción de palabras, sílabas y fonemas, discriminación de fonemas y procesos de simplificación fonológica utilizados por estos niños; se concluyó que los niños con DLD tienen un percentil más bajo en estructuras de palabras correctas, estructuras silábicas y fonemas, y tienen más dificultades para discriminar fonemas; además los niños con DLD aplicaron más procedimientos simplificativos fonológicos en pequeños.

Klintö & Lohmander (2017)., en su artículo titulado: ¿Does the recording medium influence phonetic transcription of cleft palate speech?, tuvo como objetivo: comparar las transcripciones fonéticas de niños pequeños con paladar hendido basadas en grabaciones de audio y grabaciones de audio/ video. En el estudio se utilizaron grabaciones de 32 niños nacidos con labio y paladar hendido unilateral; siempre que los dichos procedimientos y articulatorios apropiados para la edad se calificquen como correctos al evaluar la producción de consonantes en el habla de niños pequeños nacidos con paladar hendido mediante transcripción fonética, el medio de grabación no parece afectar los resultados.

Perumal et al. (2017) en su artículo titulado: Phonological processes in typically developing Tamil speaking children; tuvo como objetivo: perfilar el tipo y frecuencia de ocurrencia de procesos fonológicos en 2 a 5 años que hablan Tamil ; se obtuvieron muestras del habla de estos niños usando tarea de denominación de imagen espontánea, las muestras de voz fueron transcritas fonéticamente por un patólogo del habla y lenguaje calificado, las muestras transcritas se analizaron para determinar el tipo y frecuencia de ocurrencia de procesos fonológicos; se concluyó: revelaron ocurrencia de 15 tipos diferentes de procesos fonológicos, frecuencia de ocurrencia de todos los procedimientos disminuyeron a medida que aumento la edad; la mayoría de los procesos fueron suprimidos por edad de 3 años, excepto la reducción de conglomerados y la detención de líquidos que persistieron más de 3 años.

Bertel et al. (2016) en su artículo titulada: Los procesos fonológicos de simplificación en infantes de 3 a 5 años de Sincelejo, planteó como propósito fijar el

proceso de simplificación fonológica en infantes que comprenden 3 y 5 años de edad, de bajo nivel socioeconómico, la investigación presentada se relacionó al enfoque cuantitativo, con una investigación descriptiva de corte transversal, la muestra estuvo integrada por 103 infantes entre 3 y 5 años, quienes mostraron que a medida de sus edades se fueron desarrollando, el número de proceso disminuyó, dicha acción decreciente se mostró significativamente en las edades comprendidas de 3 y 5 años en los infantes.

González y Taboada (2016), en su artículo titulado: Efecto de la estimulación musical en el desarrollo fonológico en el nivel escolar, planteó como finalidad establecer los efectos musicales estimulativos en el crecimiento fonológico de los estudiantes perteneciente al nivel preescolar de la institución educativa Corazones de Jesús y de María, la cual concluyó: una reducción importante en los procesos que contiene estructuras silábicas, y en los de sustitución, mostrando niveles de déficit y riesgo bajo, se mostró significativamente un aumento en los infantes con niveles fonológicos normales con un 20% donde las canciones infantiles influyen con efectos positivos.

Cervera-Mérida y Ygual-Fernández (2013), en su artículo titulada: Perception production relations in substitution phonological processes in children with language disorders; tuvo como objetivo: determinar en qué consonantes se producen una mayor probabilidad de dificultades perceptivas, y donde se generan dificultades articulatorias en infantes que presentan trastornos en la lengua, la cual llegó a la siguiente conclusión. Se observó que entre las habilidades articulatorias y las perceptivas existen relación, donde las consonantes establecen probabilidades altas relacionadas a las perceptivas, los aportes de los autores describen hacer evaluaciones en las percepciones de los infantes, donde se notan procesos sustitutorios que no son acordes a sus edades.

Soto et al. (2011), en su artículo titulado: Una propuesta para clasificar ajustes fonético-fonológico del lenguaje infantil (CLAFF); tuvo como objetivo: describir en los infantes la conducta articulatoria cuantitativa y cualitativa, la cual concluyó: se observó en los infantes un análisis de manera cuantitativa de 24 ajustes fonético-articulatorio, por otra parte, en el análisis cualitativo se evidenció, que las consonantes no obstruyentes generaron ajustes fonéticos, demostrando esto una herramienta clasificatoria, y descripciones en los ajustes fonético manifestados en el lenguaje de los niños.

Coloma et al. (2010) en su revista titulada: Desarrollo fonológico en infantes de tres y cuatro años acorde a la fonología natural: incidencia de la edad y del género; planteó como propósito determinar el nivel de crecimiento fonológico tomando en consideración el manejo del PSF, la cual concluyó: se observó una disminución importante del PSF y el subproceso en el desarrollo de las edades, también se observó en los infantes poseer más habilidades fonológicas que los infantes de 4 años.

Campo (2009) en su artículo titulado: Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje de infantes de edad preescolar; sugirió como finalidad fijar en los infantes, cualidades generales presentadas en el crecimiento cognitivo, la población estuvo conformada por 229 infantes de bajo nivel socioeconómico, de 2 y 3 años, la investigación se enfocó en el paradigma empírico-analítico, de nivel descriptivo, la cual concluyó: se observó un nivel bajo en el lenguaje receptivo, discriminación perceptiva, así como en el razonamiento y habilidades de tipo conceptual..

Buitrago et al. (2016) en su artículo denominado: Identificación y cuantificación de los procesos fonológicos en infantes con el paladar hendido e hipoacusia conductiva, cuyo objetivo fue: identificar y cuantificar en los infantes el proceso fonológico no correspondiente al crecimiento de un grupo de infantes que poseen paladar hendido la cual su reparación fue hecha por la hipoacusia conductiva, la investigación se desarrolló en el estudio descriptivo la cual concluyó: se observó en un grupo de infantes de 4 años poseer rasgos de audición normal, no presentaron omisiones de constantes iniciales.

Pavez, et al. (2013) en su artículo: Phonological simplification processes by children aged 4,5 and 6 years with phonological difficulties, tuvo como objetivo: contrastar la maniobra de los procedimientos de simplificación fonológica por pequeños de 4,5 y 6 años. Su muestra fue de 34 niños diagnosticados con discapacidad específica del lenguaje, estudiantes matriculados en una escuela de idiomas divididos en tres grupos; la cual concluyó: se observó que la pérdida de PSP en pequeños con EP es evidente entre niños de 4 y 5 años, pero es más lenta entre infantes de 5 y 6 años, especialmente, aquellos vinculados con la estructura de la sílaba y la palabra.

De Araujo (2003), en su investigación: Aspectos do desempenho gramatical de crianças pre-escolares em desenvolvimento normal de linguagem, que se

ejecutó en la localidad de Sao Paulo, y su propósito se centró en saber acerca del desempeño gramatical que los niños de preescolar manejan. El estudio fue hecho a un total de 60 niños de 2,3 y 4 años, de los cuales en su mayoría se notó un desarrollo continuo, y en su lenguaje gramatical utilizaban más los sustantivos que en el inicio de su escolaridad.

Merlo et al. (2004), realizada en Chile, Caracterización de los procesos fonológicos de simplificación de niños de 3 y 4 años sin dificultades del lenguaje. Esta investigación tuvo como finalidad encontrar si los infantes presentan cualidades en el proceso fonológico. Pudiéndose evidenciar que los niños tienen una baja simplificación en el proceso fonológico, ya que no utilizan un adecuado lenguaje, el cual los convierte en desarrolladores en el aprendizaje de la fonética. Dichos procedimientos se reparten de modo semejante en los dos conjuntos, evidenciándose como procedimiento más común las estructuras de las sílabas, sumado a ello sustituciones y asimilaciones.

Cachay y Montero (2016) en su tesis titulada: Procesos de simplificación fonológica en infantes de 3 y 4 años en instituciones educativas privados y públicos; cuyo objetivo fue: describir cuales son las diferencias que se presentan en los procedimientos, empleando una investigación descriptiva y comparativa, contando con un diseño no experimental. La cual concluyó: se observaron elevados para manejar el proceso de simplificación fonológica en las estructuras silábicas, asimilación, y las de sustitución.

Asención y Solis (2013) en su tesis titulada: Procesos de simplificación fonológica en infantes de 3 a 5 años de edad, sin dificultades en el lenguaje en PRONOEI; cuyo objetivo fue: la determinación del grado de desempeño de dichos procedimientos, empleando una investigación descriptiva y comparativa y contando con un diseño no experimental, transversal, la cual concluyó: se observó en los infantes asistir a los PRONIEI disminuyendo los procesos que simplifican la fonología, en los infantes de 3 años; se evidenció menos PSF relacionada a la estructura y asimilación, por otra parte lo infantes de 4 años mostraron tener menor manejo del PSF y por último, los pequeños que tienen cinco años de edad poseen elevado PSF representando niveles de riesgo.

Poma y Quintanilla (2012) en su tesis titulada: Características de los procesos de simplificación fonológica en infantes entre tres y cinco años de Lima Metropolitana; tuvo como objetivo: comparar cada característica cada proceso

simplificado fonológicamente, tomando en cuenta los procesos de estructuraciones silábicas y de las palabras en los infantes escolarizados y lo no escolarizados, el estudio se desarrolló en el método cuantitativo, de estudio descriptivo, la muestra fue dirigida a 150 pequeños, la cual concluyó: los infantes de 3 a 4 años no poseen diferencias importantes, por otro lado, los infantes de 5 años no presentaron carencias en los PSF.

Como fuente de futuras investigaciones e innovaciones, es necesario una base que sea amplia y sólida en el marco teórico de la variable procesos de simplificación fonológica, el cual se fundamentó por Bosch (1983) quien explica o define lo que es la simplificación fonológica, lo expresa así en su teoría inédita las cuales define como operación peculiar la cual logra representar la fonología de las palabras (p. 6).

Conocido ya la definición, está en el camino de estudiar el desarrollo fonológico, pero con un alcance referido a la discrepancia entre la producción lingüística de todo adulto y niño, donde hay que establecer un patrón de desarrollo infantil en el proceso fonológico para determinar la unidad básica en el fonema y en la palabra que se logrará considerar (Acosta, 2005; Coloma, 2010).

Cabe señalar que existe una secuencia cuando aparece el fonema y rasgo que lograr caracterizar, es decir, la teoría conductista y estructuralista. Pero aquí aparece otra corriente llamada la fonología natural que se focaliza para adquirir fonológicamente la palabra, cuan relacionada está la producción infantil con la producción adulta. Donde la taxonomía de los procesos fonológicos de simplificación (PFS) menciona tres grupos: Como los procesos estructurales de las sílabas, asimilatoria y sustitutoria (Dodd et al., 2003 p. 12).

Por ello, al referirse a la estructura silábica, se explica una inclinación natural que reduce la disminución de la palabra y de la sílaba compleja que integra una misma estructura básica como la consonante (C) más vocal (V). Ahora bien, toca mencionar los procesos de asimilación que nos explica de manera sencilla consistente en reemplazar fonemas por otros similares o iguales en la palabra. Por último, se habla de un patrón de simplificación de sustitución referido a cambiar desde una clase de fonema a otra, que no logra encontrarse en la emisión de una palabra (Ingram y Cabré, 1983).

Sin embargo, cabe resaltar lo mencionado en líneas anteriores sobre la fonología naturalista, que dice que los niños logran aproximarse progresivamente

a la producción del adulto; elimina los procesos fonológicos de simplificación (PFS), es decir que a partir de los 3 años y 6 se produce la articulación normal en un 80% (Vivar y León, 2009), luego se llega hasta casi desaparecer totalmente a los cinco y seis años, adquiriendo un gran repertorio del fonema y dominio de grupos consonánticos que se construye con vibrantes entre cuatro y seis años. (Bosch, 1987 p. 12).

Entonces, se puede decir, que cuando un niño escucha una palabra de un adulto, la procesa y posteriormente la reproduce fonológicamente a la que llamaremos simplificación que están expresadas en la palabra, sílaba o en el fonema, si nos ubicamos en la palabra podríamos encontrar las asimilaciones y alteraciones en el número de sílabas en la palabra, pero también se encuentra un aspecto importante que llama a reducir el grupo consonantes y omitir que es un proceso que afecta a la sílaba.

Otra forma de reconocer los PSF se dan cuando lo llamamos sistémicos y estructurales y por qué son sistémicos son aquellos que afectan el sistema de oposición fonológica encontrada también en los procesos de sustitución y cuando decimos que son estructurales, son aquellos que simplifican la estructura de la palabra o sílaba y cuando los fonemas se asimilan dentro de las palabras. (Pavez et al., 2009)

También se dan de manera automática en el desarrollo del niño. Pavez et al. (2009) determina que: los procesos aparecen de forma imprevista y se modifican con el tiempo. Esta afirmación permite constatar que bajo los niveles de estimulación que se puedan ir brindando este perfeccionamiento se puede ir generando de forma más progresiva, estable.

Así, se está hablando de que intervenir en el habla, partiendo de un modelo que logre integrar a la fonética con la fonología es casi nula en el Perú; es por ello, que actualmente, se lleva a cabo en tres aspectos: primeramente, la clínica logra priorizar, casi exclusivamente en su trabajo diario con el habla, ejercicios de soplo y respiración, así como una práctica sostenida; segundo, el responsable de formar nuevos especialistas en el tema, tiene desconocimiento del aporte de la fonología; y tercero, la falta de estudios publicados referentes a trabajos sistemáticos donde se apliquen modelos fonológicos. Incluso en el ámbito educativo al cual se refiere al inicio de la etapa infantil, donde se muestra que gran parte de los estudiantes, cumplieron los seis años, observándose, que aún, algunos no logran desarrollar el

lenguaje, debido a que utilizan estrategias que logran la simplificación del habla, como un recurso que utiliza para una expresión oral adecuada.

Hoy en día, se puede decir, que existen en el nivel inicial tres edades de escolaridad, referidos a los niños de 3, 4 y 5 años, que al observarlos en las diferentes actividades dentro del aula y fuera de ella, como también en los entornos familiares se logra presentar una notoria dificultad en la expresión, que es considerada por la docente y padre de familia como un aspecto pasajero propio de la edad, dejando de lado, que el mantenimiento de los procesos de simplificación en dicha edad que no corresponde acorde al desarrollo fonológico, podría conducir a un problema más grave para comprender el lenguaje y aprendizaje de la lectoescritura cuando el estudiante inicie su vida escolar en primaria.

De la misma manera, otros estudios señalaron que cada proceso disminuye de acuerdo al incrementar la edad, hallando que en la edad temprana la frecuencia de PFS es superior en los niños de cuatro y cinco años; sin embargo, después; cada proceso logra aparecer mínimamente, no lográndose considerarla cuando se logra desarrollar fonológicamente de manera norma. (Coloma et al., 2010 y Ruiz, 2011)

Se postuló que la existencia de sistemas natos de un proceso fonológico responsable de las maneras fonéticas propias de la producción verbal infantil como simplificación del habla adulta. El desarrollo fonológico en dicha perspectiva permite un progreso no acumulativo, como en la visión estructural; se torna de manera decreciente, dirigido hacia un desarrollo del lenguaje que logra representar una pérdida gradual, interviniendo los procesos de simplificación fonológica hasta su desaparición (Stampe, 1969)

Se realizaron trabajos profundos en ese sentido, y llegó a identificar tres diferentes procedimientos intervinientes entre los 1, 4 y 6 años, que se contraponen a la propuesta universalista de Stampe; trabajo que énfasis en identificar cada proceso fonológico que actúa y simplifica el habla en la producción verbal infantil (Ingram como se citó en Pavez, et al., 2008, p. 33)

Entre ambos autores, se halla la teoría de la fonología natural, que se deriva del generativismo y se expone en los estudios de Stampe e Ingram; que determinan que la atención se centra en emitir palabras que el niño lo simplifica; la atención está centrada en emitir palabras que el niño logra simplificar de manera fonológica

en relación al modelo adulto, activando operaciones mentales ya conocidas como procedimientos simplificados fonológicamente (PSF), que logran eliminarse de manera progresiva (Pavez, et al., 2009)

De acuerdo con estudios que se realizaron con referencia a cada proceso fonológico de simplificación, se tiene: Ingram en 1976 recoge la propuesta de Stampe que en 1969 logra utilizarlo explicando cómo se logra desarrollar fonológicamente entre un año y cuatro años. La importancia no está centrada en el establecimiento de órdenes universales adquiriendo sonidos, sino también, reconocer como varía en cada persona; esta importancia está situada en utilizar estrategias individuales para el aprendizaje. Cada palabra se logra dividir en una unidad menor como los sonidos, y se reconsideran en un diferente rasgo; así, lo que el niño aprende es el sonido en su contexto; como proponen otros planteamientos teóricos. La realidad es que, el niño logra aprender sílabas y palabras que escucha y utiliza, y así se logra definir que el niño logra dominar cada fonema o rasgo distintivo (Pavez, et al., 2009).

Autores como Ingram, Bosch y Álvarez concuerdan en nombrar a tres clases de procedimientos de simplificación fonológica, los cuales son: Procesos de Estructura de la Sílabas, son todas aquellas las cuales se produce reduciendo cada sílaba que conforma una palabra. Trata de minimizar la sílaba que se produce como consonante o vocal, así como también simplificar todas las palabras q contienen una sílaba (Acosta y Moreno 2005, p. 58)

De igual manera, los procesos de asimilación son todas aquellas las cuales se producen intercambiando una sección que se encuentra dentro de una palabra. También pueden existir asimilaciones regresivas, si la sección que infiere se consigue después de la influida. En pocas palabras el niño logra asimilar una serie de palabras descritas por el docente. Se puede decir que cuando una sección se hace semejante o recibe influencia en una misma palabra. Cada patrón de asimilación permite la explicación de fenómenos que, desde un simple análisis sustitutivo, parece inusual; de manera especial, cuando se determinan sonidos ya consolidados. De la misma manera, la asimilación se clasifica en progresiva y regresiva, por un lado, y depende de la influencia de un primer segmento en el siguiente o viceversa; y, además, en continua y no continua acorde con la proximidad entre cada segmento; donde la más frecuente, es la continua y Regresiva.

Del mismo modo, los procesos de sustitución, es la sucesión donde se modifica el sonido de manera que no existe una semejanza directa entre el sonido original. Se clasifica en progresiva y regresiva, por un lado, y depende de la influencia de un primer segmento en el siguiente o viceversa; y, además, en continua y no continua acorde con la proximidad entre cada segmento; donde la más frecuente, es la continua y regresiva.

Ingram, ahondó en la teoría de Stampe, el cual declara el crecimiento fonológico de manera grupal con los ciclos del crecimiento cognitivo aportados por Piaget. No obstante, le ofrece al infante adquisiciones fonológicas que se relacionan con lo que ya conocen y lo nuevo por conocer en su entorno. De igual manera, confirma que, al obtener los sonidos del adulto, el infante adopta características propias, moldeando así su propio modelo pensativo (Acosta y Moreno, 2005, p. 57).

También en el marco de esta teoría, Ingram (1976) sostuvo que, la herramienta fundamental de un individuo es la voz, esta debe ser fuerte y clara, agradable también para los oídos, en tanto, que, practicar el sistema fonológico constantemente es vital, es importante recordar que la voz es poderosa, sumado a ello el sistema fonológico tiene que ver con las cuerdas vocales, con la fonética y con la adicción de las palabras. De esta manera, la conciencia fonológica es aquella estabilidad que debe de desarrollar el niño para poder acceder al lenguaje escrito y a la lectura. De igual modo la fonética se refiere a cómo el niño articula los sonidos y las palabras, todo ello desarrollándose de acuerdo con la edad.

Además, es importante precisar que la variable cuenta con un soporte pedagógico sustentado en la corriente pedagógica del cognitivismo, por ello autores como Piaget define que el enfoque cognitivismo se origina en el lenguaje; se relaciona de manera significativa con el desarrollo cognoscitivo, donde el niño aprende a hablar, solo cuando tiene acceso a la parte cognitiva en un determinado nivel de desarrollo. Esta teoría se sostiene más en la base cognitiva de la adquisición del lenguaje. Describe el funcionamiento cognitivo infantil, otorgándole un rol especial al lenguaje. Asimismo, Chomsky (1956) determina su teoría en el estructuralismo, como un método inductivo en la investigación lingüística, donde comparte el interés por la descripción de las características formales del sistema de la lengua. Para el autor, la sintaxis es el único componente generativo, y que al

estudiar la lengua se debe dar cuenta del modelo de producción de oraciones, que comprende un conjunto de reglas de distinto orden y tipo. Aporta de manera significativa en diferenciar una estructura significativa y otra superficial del lenguaje y competencias lingüísticas (p. 421).

El presente proyecto está basado en un paradigma positivista, Martínez (2013) afirma que encuentra las causas de los aspectos sociales de cada estado subjetivo de cada persona, se caracteriza este proyecto de investigación ya que cumple originalmente la idea que va a permitir incorporar definiciones, teorías; aquí, la única competencia aceptable es la científica, el cual es el investigador quien hace caso omiso a los fundamentos investigativos. Lo cuantitativo es una característica con una numerosidad determinada. Por otra parte, el paradigma positivista se caracteriza cuantitativa, empírica y analíticamente.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio empleó un tipo básica. Según Hernández et al. (2014), busca el progreso científico, incrementar los conocimientos teóricos, con el fin de desarrollar una teoría científica basado en leyes; se profundizará buscar teorías para el incremento de conocimientos acerca de la variable de estudio, no es de carácter práctico, específico o inmediato. Por ello el proyecto se orientó a revisar un consolidado de las definiciones de diversos artículos acerca de la variable Procesos de simplificación fonológica.

El presente estudio aplicó un diseño Etnográfico, según Hernández et al. (2014), este tipo de diseño realiza preguntas sobre las características, estructura y funcionamiento de un sistema social (grupo, organización, comunidad, subcultura, cultura), desde una familia, hermandad o hinchada hasta una megaciudad.

Este estudio empleó un enfoque cualitativo, según Hernández et al. (2014), se enfoca en función a la mirada de los involucrados para comprender los fenómenos, explorándolos de acuerdo con su ámbito y/o entorno, hay que analizar como los individuos experimentan los eventos a su alrededor, indagando sus significados, interpretaciones y puntos de vista.

El presente estudio de investigación aplicó el método de revisión sistemática, para Moreno et al. (2018) definieron como síntesis precisas y con buena estructura la cual contenga información que responda a una interrogante específica. Puesto que está conformada por artículos, tesis entre otras fuentes de información.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Herrera et al. (2015) señalaron que es la característica, propiedad cualidad que como una propiedad que puede fluctuar, es decir sufrir cambios, pudiendo ser medida, manipulada y/o analizada.

En la investigación se tuvo las siguientes categorías: Estructura Silábica, Asimilación, Sustitución; de las cuales se desprendieron las subcategorías como reducción de silabas, inversión de fonemas o sílabas — metátesis, supresión de la sílaba tónica, sustitución de fonemas, cambio de sonido, reemplazo de fonemas, asimilación vocálica, asimilación velar. Serán detalladas a fondo en la matriz apriorística ubicada en los anexos.

Tabla 1*Matriz de categorización*

Variable	Categorización	Subcategorías
Procesos de Simplificación Fonológica	Estructura Silábica	<ul style="list-style-type: none">• Reducción de sílabas• Inversión de fonemas osílabas – metátesis• Supresión de la sílaba tónica
	Sustitución	<ul style="list-style-type: none">• Sustitución de fonemas• Cambio de sonido
	Asimilación	<ul style="list-style-type: none">• Reemplazo de fonemas• Asimilación vocálica• Asimilación velar

Nota: Elaboración Propia

3.3. Escenario de estudio

La investigación empleó un escenario de estudio de un acceso virtual, lo que son encontrados en motores de búsqueda como repositorios institucionales del ranking de las mejores universidades y de las bibliotecas digitales como revistas indexadas, artículos científicos que aborda la Educación Inicial; siendo estos ambientes virtuales de donde se sacó las investigaciones, las que corresponden a la unidad que será analizada para la investigación.

Tabla 2*Descripción de los artículos*

Base de datos	Nombre	Descripción
	EBSCOhost	Plataforma de investigación en línea, una base de datos de información científica.
	Scopus	Conjunto de datos acerca de cada referencia bibliográfica y consignación de referencias de revistas científicas.
	Dianet	Portal de expansión de producciones científicas hispanas que se especializó en las ciencias sociales y humanas
	Scielo	Portal electrónico que contiene colecciones de revistas científicas de funciones que apoyan a la investigación.

Nota: Elaboración propia.

3.4. Participantes

Para los investigadores Hernández et al. (2014), es considerado un grupo de elementos con cualidades comunes y de quienes se recogerá datos. En este trabajo se recopilará información a través de bases de datos virtuales, repositorios institucionales del ranking de las mejores universidades y de las bibliotecas digitales como revistas indexadas, artículos científicos que aborda la Educación Inicial, Logopedia orientadas a trabajar al crecimiento de los pequeños y documentos de Fonoaudiología.

A continuación, se muestran los artículos clasificados por su ubicación en las siguientes bases de datos consultados.

Tabla 3:

Artículos Clasificados

Base de datos	Termino de búsqueda	Artículos encontrados	Artículos seleccionados
EBSCO	Phonological Simplification Processes	4	2
Scopus	Procesos de Simplificación Fonológica	4	2
Dianet	Procesos de Simplificación fonológica	8	3
Scielo	Procesos de Simplificación Fonológica	6	3

Nota: Elaboración Propia.

La selección de los artículos se hizo con base de base en una serie de criterio que permitieron definir su inclusión o exclusión,

Inclusión

- Artículos científicos y/o revistas indexadas obtenidos del 2014 al 2020
- Utilización en el título de alguna de las palabras claves de la búsqueda
- Contenido referido a Educación Inicial
- Escritos en idioma español, inglés y portugués.

Exclusión

- Artículos científicos identificados para primaria o secundaria
- Artículos científicos a partir del año 2012 hacia abajo.
- Artículos científicos no identificando mi variable o dimensiones

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Arias (2012) son las diferentes maneras de poder conseguir información; asimismo, los instrumentos son recursos materiales los cuales se emplean para el recojo de datos o información.

La técnica empleada fue la revisión sistemática, Moreno, et al. (2018) definieron como resúmenes claros y estructurados de la información disponible orientada a responder una pregunta específica. Dado que están constituidas por múltiples artículos y fuentes de información, representan el más alto nivel de evidencia dentro de la jerarquía de la evidencia.

Para el instrumento utilizado se consideró el uso de tablas estructuradas que categorizaron la información recolectada de cada estudio el cual fue seleccionado mediante la declaración prisma es un grupo de componentes, fundamentado en la evidencia, que ayuda a planear, proyectar y difunde las revisiones sistemáticas y metaanálisis (Pértega y Pita, 2005).

3.6 Procedimiento

Para realizar el estudio, se recopiló información a través del árbol de problemas, matriz apriorística que está presente en nuestras carpetas colaborativas que es unaherramienta que se usa para realizar las actividades usando como medio el Drive. Esta sección está dirigida a procesar la información recogida, así como realizar búsquedas que permitirán determinar las definiciones de cada proceso de simplificación fonológica, las cuales se va a tener en cuenta para nuestra investigación: Título, autor, año, ideas principales, problemas, objetivos y enlaces de direccionamiento a la base de datos.

La presente investigación tuvo como finalidad darles respuestas a los objetivos planteados, para ello se aplicó el método analítico interpretativo, los que serán detallados a continuación: Primero se realizó la búsqueda de artículos, revistas científicas, luego se prosiguió con la lectura de las revistas seleccionadas, asimismo, se vació la información recogida a una matriz creada en Excel; luego de ello se construyeron las categorías, subcategorías y a su vez se registró los aportes más relevantes.

Asimismo, se analizó la información recolectada según categorías, subcategorías y otras afinidades. Los procesos que se han realizado en la presente investigación han comprendido los resultados de la búsqueda de la base de datos de EBSCO el arrojó como resultado 10 artículos después de dar lectura a los títulos referido a mi tema se descartaron 8, quedaron solo 2 artículos la cual se utilizaron en la muestra de estudio.

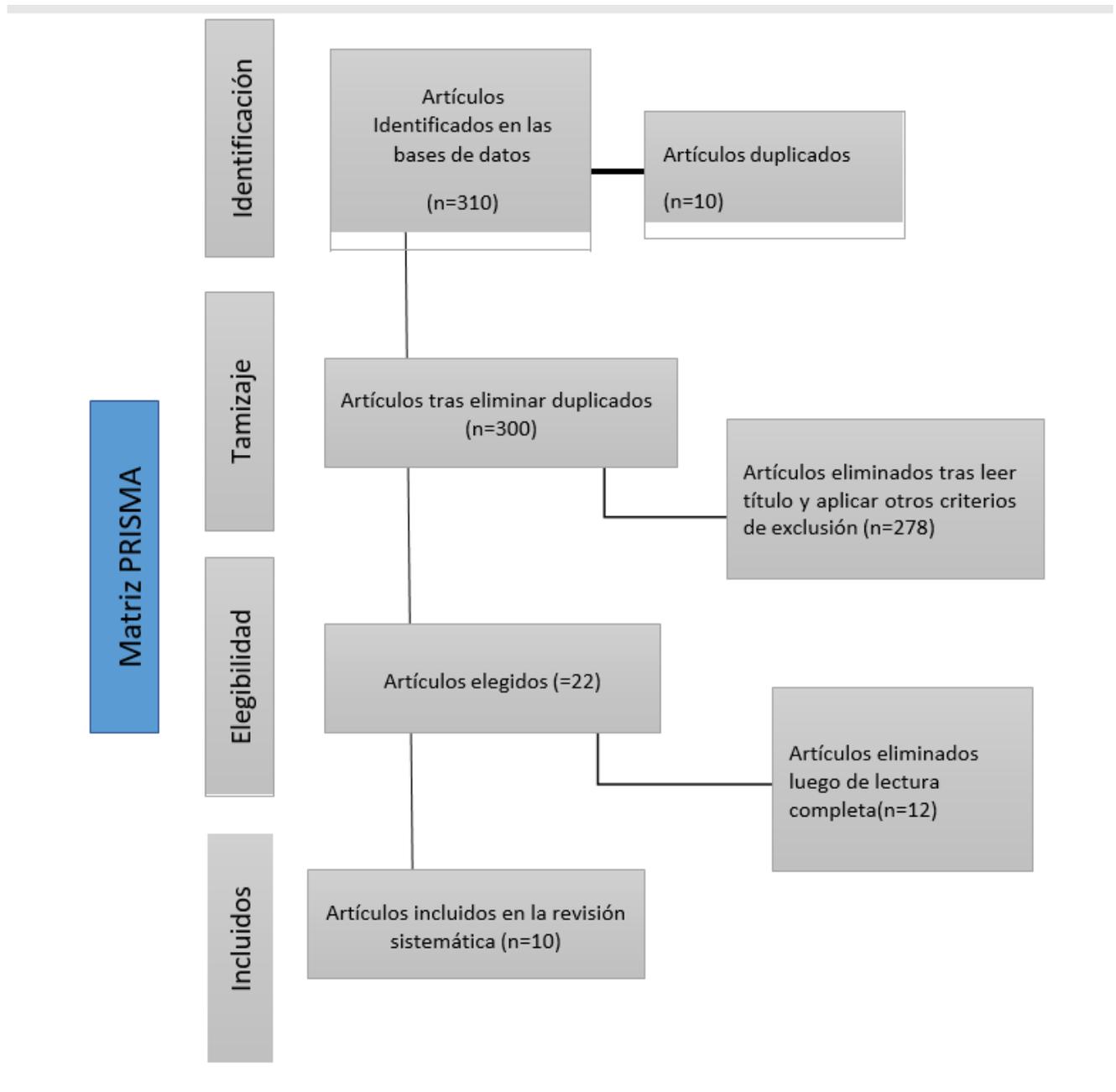
La siguiente búsqueda se realizó en Scopus la cual tuvo como resultado 90 artículos después de dar lectura a cada título se descartaron 85, quedaron solo 5 artículos de las cuales se realizó de una lectura completa a cada artículo seleccionado y se escogieron 2 artículos que si contienen referencia a la toma de investigación.

La búsqueda realizada en Dialnet arrojó 80 artículos, se realizó un filtro teniendo en cuentas procesos de simplificación fonológica en niños de preescolar. De las cuales se revisó 10 artículos para el filtro correspondiente, logrando así solo obtener solo 3 artículos como aporte de mi investigación.

De la misma manera, se realizó la búsqueda en Scielo, obteniendo 130 artículos para luego realizar un filtro a 8 artículos considerando los objetivos específicos y logrando obtener 3 artículos científicos.

Dicho así, se presenta en la siguiente figura el proceso de búsqueda.

Figura 1
Procedimientos de selección, exclusión y números de artículos seleccionados



3.7. Rigor científico

El presente estudio mantuvo en todo momento el rigor científico del estudio ya que, durante el proceso y la recolección de datos se mantuvo la responsabilidad del investigador para obtener la información recogida. Asimismo, se tomó en consideración los siguientes criterios.

3.8 Método de análisis de datos

La investigación empleó el método analítico interpretativo el cual se define como una técnica que ayuda a interpretar escritos de diferentes entornos. Asimismo, este método es preciso para analizar textos los cuales permitan contribuir a la representación del marco teórico, e interpretación de descubrimientos (Ruedas et al., 2009)

3.9 Aspecto ético

Wiersmar y Jurs (2008), sostuvieron que los aspectos éticos son aquellas en las se puede evidenciarlo positivo o negativo que tiene una investigación científica, asimismo, percibe los beneficios o daños que se pueden dar en el proceso de investigación. Por ello, la presente investigación pretende respetar y cumplir con los aspectos éticos, los cuales ayudaran a brindar información verdadera; además la información recaudada fue debidamente citada por el autor de origen. Asimismo, los autores manifiestan los siguientes aspectos a tener en cuenta en un trabajo de investigación.

Objetividad: La investigación considera información objetiva y veraz, los cuales indican los hechos dados a lo largo de todo el progreso investigativo. Para efecto de este trabajo se considerará las ideas principales sin caer en alusiones personales.

Validez: El estudio se basa en una metodología contrastada y rigurosa los cuales conducirán a resultados válidos y fiables. Para efecto de este proyecto se validará mediante teorías encontradas en bases confiables y revistas indexadas.

Valor social o científico: El estudio va a conducir a la mejora de la población estudiantil, también busca aumentar el conocimiento científico, por ello la investigación se va a poner al servicio de la sociedad. Para efecto de este proyecto se va a incurrir el valor social puesto que será un sustento de lo encontrado a base

de nuestros autores. Finalmente, el respeto de autoría: Cabe señalar que la investigación ha respetado la autoría brindada por los conocimientos encontrados en las bibliografías, mencionando a los autores, el año, país y editoriales respetando así la parte ética que corresponde.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para poder detallar los resultados se consideró los aportes de las investigaciones anteriores. Para ello, se analizó 9 artículos indexados y 4 tesis de las cuales se recolectó los aportes más relevantes de los procesos de simplificación fonológica en niños para saber cómo es el proceso y que características presentan en cada proceso lingüístico. En este capítulo se presentan los resultados que fueron analizados tomando en cuenta las categorías y subcategorías, asimismo, dichos resultados serán contrastados con los antecedentes nacionales e internacionales para poder saber la posición de cada investigador.

La información encontrada deja evidenciado la gran importancia que tiene elindagar este tema; debido a las particularidades de las revisiones sistemáticas queobtuvieron como resultados diferentes posiciones metodológicas. De manera, que las revistas en inglés y en español inciden en los tipos de procesos, los cuales deben ser utilizadas de acuerdo con la edad del niño, siendo la asimilación la primeraen aparecer en los procesos tempranos y la sustitución son los pocos empleados por los niños de 5 años.

Categoría Estructura Silábica. La primera categoría estructura Silábica, se basa en reducir la complejidad en la forma de las palabras para permitir que el niño las use en su léxico expresivo, a pesar de ser incapaz de reproducir exactamente la forma adulta.

Subcategoría: Reducción de sílabas. Los procesos relacionados con la estructura de la sílaba y la palabra son procedimientos por los cuales el niño reduce sus sílabas a “consonante (C) + vocal(V)”, estructura considerada como básica (Pavez et al., 2009). Otro dato importante, es que los procesos relativos a la estructura de la sílaba se refieren a la tendencia natural de reducir en metría las palabras y las sílabas complejas que integran la misma a una estructura básica (Rodríguez et al., 2016)

Por ello, se evidencia que las investigaciones indagadas incidieron que la estructura silábica es un procedimiento mediante el cual se simplifica la estructura

de la palabra y está basada en la reducción de sílabas, omisión de elementos (consonante + vocal).

Asimismo, se concluye que cuando el niño emite las palabras suprimiendo o reduciendo las sílabas que se le hace difícil de pronunciar, por tal motivo hace uso de la consonante y vocal o consonante vocal más consonante vocal (C+V o CV +CV). Dichos resultados concuerdan con los encontrados por Aguilar et al. (2020) en su artículo científico concluye que los niños con DLD tienen un percentil más bajo en estructuras de palabras correctas, estructuras silábicas y fonemas, y tienen más dificultades para discriminar fonemas; además los niños con DLD aplicaron más procedimientos simplificados fonológicos en pequeños. Asimismo, concuerda con lo investigado por Gonzáles y Taboada (2016) en su artículo científico concluye, que una reducción importante en los procesos que contiene estructuras silábicas, y en los de sustitución, mostrando niveles de déficit y riesgo bajo, se mostró significativamente un aumento en los infantes con niveles fonológicos normales con un 20% donde las canciones infantiles influyen con efectos positivos.

Subcategoría: Inversión de fonemas o sílabas – metátesis

El niño invierte los fonemas que constituyen una palabra. Todos los fonemas los produce correctamente y se hallan en la palabra, pero el orden está modificado, por ejemplo: manqueta por manteca (Ortiz, 2007).

De igual manera, Cachay y Montero (2016) manifestaron que es la alteración del orden de los fonemas, en una palabra, el cambio de posición de un solo fonema de la palabra o el intercambio de dos fonemas que pertenecen a sílabas diferentes, pero sin omisión alguna de fonema o sílaba.

Los autores en sus artículos coincidieron que la inversión - metátesis es la alteración en la posición de los fonemas en donde no se suprime ningún fonema. Asimismo, se concluye, que la inversión de fonemas o sílabas, se da cuando el niño emite palabras con todos los fonemas que componen la palabra, pero modifica el orden de las sílabas. Dichos resultados concuerdan con los encontrados por Buitrago et al. (2016) en su artículo concluye, que en un grupo de infantes de 4

años poseer rasgos de audición normal, no presentaron omisiones de constantes iniciales.

Subcategoría: Supresión de la sílaba tónica

Es la omisión de la sílaba tónica o algunos de los fonemas que la integran. (Cachayy Montero, 2016). Asimismo, Ortiz (2007) agregó que se da cuando el niño se elimina la sílaba acentuada cualquiera sea su posición en la palabra. Por ejemplo: Teléfono por teléfono

Los autores en sus investigaciones incidieron que la estructura silábica siempre suele suprimirse la sílaba que se acentúa sea en cualquier posición que se encuentre. Por ello, se concluye que, en la estructura silábica, los niños cuando emite palabras suprimen la sílaba que se acentúa, sin importar el orden donde se encuentre. Dichos resultados concuerdan con los encontrados por Campo (2009) en su artículo se concluye, que se observó un nivel bajo en el lenguaje receptivo, discriminación perceptiva, así como en el razonamiento y habilidades de tipo conceptual.

Asimismo, se concluye que en el proceso de estructura silábica los niños se caracterizan por la omisión y reducción de diptongo, aunque también se observa reducción de grupo consonántico y coalescencia. En simplificaciones que afectan a la palabra y es muy abundante la omisión de elementos átonos. Dichos resultados son comparados por la investigación realizada por Pavez (2013) en su artículo concluye que se observó que la pérdida de PSP en pequeños con EP es evidente entre niños de 4 y 5 años, pero es más lenta entre infantes de 5 y 6 años, especialmente, aquellos vinculados con la estructura de la sílaba y la palabra.

Sustitución

Los procesos de sustitución, es la sucesión donde se modifica el sonido de manera que no existe una semejanza directa entre el sonido original. Se clasifica en progresiva y regresiva, por un lado, y depende de la influencia de un primer segmento en el siguiente o viceversa; y, además, en continua y no continua acorde

con la proximidad entre cada segmento; donde la más frecuente, es la continua y regresiva.

Subcategoría: Sustitución de fonemas

La sustitución de fonemas es el proceso en el cual los niños sustituyen fonemas que pertenecen a un tipo por otros fonemas que pertenecen a otro tipo o en algunos casos se sustituyen entre fonemas del mismo tipo (Albarracín et al., 2013)

Otro dato importante de Poma y Quintanilla (2012) se da cuando el fonema sustituido (especialmente los líquidos), es reemplazado siempre de la misma manera por otro fonema, la sustitución no se contabiliza como proceso, puesto que, se estima que es una dificultad articulatoria que no depende de la escritura como fonológica de la palabra.

Los artículos científicos coincidieron que la sustitución es un proceso en el cual se sustituyen, se cambian el sonido o fonemas por otros fonemas de clases diferentes o similares. Por ello se llega a la conclusión que la sustitución en los procesos de simplificación fonológica se basa en un proceso en el cual el niño sustituye fonemas que existen por otros de otro tipo o entre fonemas de la misma clase y hace uso consecutivo de los fonemas líquidos. Dichos resultados son comparados por la investigación realizada por Cervera & Ygual (2013) en su artículo concluye que las habilidades articulatorias y las perceptivas existen relación, donde las consonantes establecen probabilidades altas relacionadas a las perceptivas, los aportes de los autores describen hacer evaluaciones en las percepciones de los infantes, donde se notan procesos sustitutorios que no son acordes a sus edades. Asimismo, la investigación realizada por Perú mal et al. (2017) en su artículo concluye que revelaron ocurrencia de 15 tipos diferentes de procesos fonológicos, frecuencia de ocurrencia de todos los procedimientos disminuyeron a medida que aumento la edad; la mayoría de los procesos fueron suprimidos por edad de 3 años, excepto la reducción de conglomerados y la detención de líquidos que persistieron más de 3 años.

Subcategoría: Cambio de sonido

Los cambios de sonido se refieren fundamentalmente a procesos de sustitución que afectan a clases enteras de sonidos y no a sustituciones esporádicas de sonidos en determinadas palabras (Bosch, 1983). Asimismo, Herrera y Paredes (2018) agregó que son procesos por los que se cambian sonidos sin que exista una relación con los sonidos más próximos.

Los autores en sus estudios de investigación asumieron que la sustitución del sonido se basa en reemplazar la sonoridad por sonidos similares cuando el niño emite sus palabras. Por ello, se concluye que los niños sustituyen los sonidos originales por sonidos similares esto se da porque se les hace más fácil pronunciar fonemas que ya emplean constantemente.

Asimismo, se concluye que el proceso de sustitución se caracteriza en evidenciar alteraciones en los tipos de fonemas, los cuales son reconocidas porque dichos fonemas no están presentes en la palabra que el niño emite. Dichos resultados son comparados por la investigación realizada por Gonzáles y Taboada (2016) en su artículo científico concluye, que una reducción importante en los procesos que contiene estructuras silábicas, y en los de sustitución, mostrando niveles de déficit y riesgo bajo, se mostró significativamente un aumento en los infantes con niveles fonológicos normales con un 20% donde las canciones infantiles influyen con efectos positivos.

Asimilación

Los procesos de asimilación son todas aquellas que producen intercambiando una sección que se encuentra dentro de una palabra. También pueden existir asimilaciones regresivas, si la sección que infiere se consigue después de la influida. En pocas palabras el niño logra asimilar una serie de palabras descritas por el docente. Se puede decir que cuando una sección se hace semejante o recibe influencia en una misma palabra. Cada patrón de asimilación permite la explicación de fenómenos que, desde un simple análisis sustitutivo, parece inusual; de manera especial, cuando se determinan sonidos ya consolidados.

Subcategoría: Reemplazo de fonemas

El reemplazo de fonemas son procesos por los que se cambia un segmento por otro que está en la palabra. Puede haber asimilaciones regresivas, si el segmento que influye se encuentra luego del segmento influido, o progresivas, si sucede a la inversa. Además, pueden ser contiguas o no contiguas si están próximas entre sí.

Finalmente pueden ser parciales o totales si se asimilan todos los rasgos o unos cuantos. (Herrera y Paredes, 2018)

Otro dato importante, es que existen asimilaciones en que un fonema se asemeja a otro. Pueden hacerse semejantes en la zona de articulación y en la resonancia. También, es posible que fonemas no líquidos se asimilen a los líquidos (/r/, /l/ o /ll/), que un fonema vocálico se asimila a otro vocálico (en la zona o en el grado de abertura) y una sílaba se haga igual a otra presente en la palabra (Poma y Quintanilla, 2012)

Las investigaciones científicas incidieron que la sustitución es un proceso en el cual se reemplazan, se cambian el sonido o fonemas por otros fonemas de clases diferentes o similares. Por ello, se llega a la conclusión que los procesos de asimilación consisten en el reemplazo, cambio o sustituciones de fonemas para que así el niño emita palabras similares o iguales; asimismo, se evidencia que los más comunes son las contiguas y regresivas. Dichos resultados son comparados por la investigación realizada por Merlo et al. (2004), en su investigación realizada en Chile, se concluye que se evidencia que los niños tienen una baja simplificación en el proceso fonológico, ya que no utilizan un adecuado lenguaje, el cual los convierte en desarrolladores en el aprendizaje de la fonética.

Subcategoría: Asimilación vocálica

La asimilación vocálica se da cuando una vocal no acentuada es asimilada a una vocal acentuada que le precede o que le sigue (Ortiz, 2007). Asimismo, un fonema vocálico se hace similar a otro en la zona o grado de abertura (Cachay y Montero, 2016).

Los autores en sus investigaciones coincidieron que la asimilación vocálica

es básicamente cuando se asimila una vocal sin acento a una con acento o en algunos casos por otras del mismo nivel o categoría. Por ello, se concluye, que la asimilación vocálica se da cuando la vocal que se acentúa se asemeja a otra vocal sin acentuación, o también a sílabas del mismo nivel o abertura. Dichos resultados son comparados por la investigación realizada por Asención y Solis (2013) en su investigación concluye, que en los infantes asistir a los PRONIEI disminuyendo los procesos que simplifican la fonología, en los infantes de 3 años; se evidenció menos PSF relacionada a la estructura y asimilación, por otra parte, los infantes de 4 años mostraron tener menor manejo del PSF y por último, los pequeños que tienen cinco años de edad poseen elevado PSF representando niveles de riesgo.

Subcategoría: Asimilación vocálica. Cuando una consonante tiende a ser asimilada al fonema velar más próximo (Ortiz,2007). Esto ocurre cuando un fonema se manifiesta igual o similar a un fonema consonántico velar (/k/, /g/, /x/) o vocálico como /o/ o /u/. (Cachay y Montero, 2016)

Los autores asumieron que la asimilación velar se determina cuando una consonante se asemeja al fonema más contiguo. Por lo tanto, se concluye que la asimilación velar consiste cuando un fonema se asemeja o es idéntica a un fonema consonántico velar.

Asimismo, se concluye que en el proceso de asimilación se caracteriza por reemplazar fonemas por otros fonemas de clases diferentes o similares. Otra característica se da cuando la vocal que lleva acento se asemeja a otra vocal sin acentuación. Dichos resultados son comparados por la investigación realizada por Merlo et al. (2004), en su estudio se concluye, que dichos procedimientos se reparten de modo semejante en los dos conjuntos, evidenciándose como procedimiento más común las estructuras de las sílabas, sumado a ello sustituciones y asimilaciones.

Los aportes de los Procesos de Simplificación Fonológica de los últimos años proporcionan evidencia relevante para reconocer las características que presenta dichos procesos, lo cual permite al docente mejorar la calidad de estimulación lingüística.

V. CONCLUSIONES

1. En relación con el proceso de estructura silábica, se concluye que el conocer la omisión de diptongo o grupo consonántico permite reducir la dificultad en la forma de las palabras que emite el niño y las use en su vocabulario expresivo, a pesar de ser insuficiente para reproducir el sonido original.
2. En relación con el proceso de sustitución se concluye que se caracterizan por la alteración de fonemas como factor importante en la modificación del sonido; tales aportes sin duda contribuyen a mejorar la articulación de fonemas; por lo tanto, que la sustitución de tipos de fonemas puede ser impulsado por la estimulación lingüística.
3. En relación con el proceso de asimilación, se concluye que son caracterizados por reemplazar fonemas por otros fonemas de clases diferentes o similares; tales aportes sin duda contribuyen a mejorar la palatalización, la metafonía o la armonía vocálica.
4. Finalmente, en relación con los aportes de los procesos de simplificación fonológicas en los últimos años se llega a la conclusión que permite reconocer las características de dichos procesos, lo que se convierte en ayuda importante a la práctica docente; los mismos que proponen desafíos profesionales de la educación, ya que ello, va a permitir diseñar estrategias pedagógicas que ayudan a mejorar la pronunciación de los niños.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes crear estrategias que tengan como objetivo promover el uso del lenguaje y que le permitan al niño potenciar sus habilidades lingüísticas, lo cual sería beneficioso para el progreso del niño.
2. Los docentes deben darle importancia al área del lenguaje, ya que los niños realizan procesos de sustitución fonológica de acuerdo con su edad, pero también se pueden presentar procesos que puedan afectar el desarrollo normal del lenguaje.
3. Se recomienda tomar en consideración esta investigación para poder modernizar la política y el direccionamiento educativo, los cuales deberían contestar a los principios de calidad de enseñanza que deben recibir los niños y niñas. De igual manera, la capacidad de los docentes a cargo debe de promover el crecimiento lingüístico de los niños.
4. Se recomienda a los docentes brindar la debida trascendencia a las investigaciones, puesto que la estimulación de los procesos de simplificación fonológica debe de tener como objetivo discernir y agregar unidades escritas y sonoras para conformar una palabra.

REFERENCIAS

- Acosta, V. y Moreno, A. (2005). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. De retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson
- Aguilar, E.; Buil, L. & Sánchez, V. (2020). Speech profiles of Spanish – Catalan children with developmental language disorder. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 1 (34). 1-2 110-130. doi: 10.1080/02699206.2019.1619096. <https://sci-hub.se/10.1080/02699206.2019.1619096>
- Aguilera, S. y Orellana, C. (2017). *Trastornos del lenguaje*. *Revista Pediatría Integral*, 21(1): 15-22
- Alarcón, H.; Flores, K. & Alarcón, M. (2018). *PERÚ: Políticas que aseguran la calidad en la Educación superior*.
- Albarracín, E.; Carranza, P. & Meléndez, E. (2013). *Adaptación psicométrica del test para evaluar procesos de simplificación fonológica (Teprosif- R)*. *Persona*, 1 (16), 73 - 91 1560-6139. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147131896003>
- Álvarez, Madelín, Pestana y Vasquez. (2017). Los procesos de Fonológicos de Simplificación en niños de 3 a 5 años de Sincelejo. *Revista Colombiana De Rehabilitación*, 15(1), 4-11. <https://doi.org/10.30788/RevColReh.v15.n1.2016.3> <https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/3>
- Angeles, M. (1994). *Evaluación del lenguaje oral. Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica*. Madrid: Siglo XXI.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. República Bolivariana de Venezuela. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Asención, C. y Solis, J. (2013). *Procesos de Simplificación Fonológica en niños de 3 a 5 años sin dificultades en el lenguaje que asisten a los PRONOEI de la Ugel 06 de Lima Metropolitana* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20500.12404/5037>

- American Speech Language Hearing Association (1993). *Definiciones de trastornos y variaciones de la comunicación*. Ad Hoc Committee on Service Delivery in the Schools <https://www.asha.org/policy/rp1993-00208/>
- Banco Mundial (2006). *Por una educación de calidad para el Perú. Estándares, rendición de cuentas y fortalecimiento de capacidades*. Washington, D. C. Estados Unidos de Norteamérica. <http://mapeal.cippec.org/wp-content/uploads/2014/05/Por-una-educaci%C3%B3n-de-calidad-para-el-Per%C3%BA-estandares-rendici%C3%B3n-de-cuentas-y-fortalecimient-de-las-capacidades.pdf>
- Banco Mundial (2008). *Un estudio del Banco Mundial, ¿Qué puede hacer un gobierno para mejorar la educación? El caso de Junín*. <https://documentos.bancomundial.org/es/publication/documents-reports/documentdetail/834581468059354867/que-puede-hacer-un-gobierno-regional-para-mejorar-la-educacion-el-caso-de-junin>
- Beltrán, J; Godoy, C; Guerra, A.; Riquelme, M. y Sánchez, M. (2012). *Conciencia fonológica en niños de 4 a 7 años con desarrollo típico del lenguaje según la prueba de evaluación de conciencia fonológica*. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/115154>
- Bertel, P., Palacio, M., Benavides, A., Oviedo, V., & Fuentes, J. (2016). Los procesos fonológicos de simplificación en niños de 3 a 5 años de Sincelejo. *Revista Colombiana De Rehabilitación*, 15(1), 4-11. <https://doi.org/10.30788/RevColReh.v15.n1.2016.3> <https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/3>
- Bosch, L. (1983a). El desarrollo fonológico infantil: una prueba para su evaluación. *Anuario de Psicología*. 28(1), 86-114. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/121447>
- Bosch, L. (1983b). Identificación de procesos fonológicos de simplificación en el habla infantil, *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 3 (2), 96-10.
- Bosch, L. (2004). La evaluación fonológica del habla infantil. Barcelona. Ediciones Masson. https://scielo.conicyt.cl/pdf/rla/v47n2/ART_06.pdf

- Bosch, L. 2003. "Trastornos del desarrollo fonético y fonológico". En M. Puyuelo y J.A. Rondal. Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson, pp. 189-204. https://scielo.conicyt.cl/pdf/rla/v47n2/ART_06.pdf
- Buitrago, K., Cortés, D., Diago, M., Herrera, L., Parra, S., y Rodríguez, C. (2016). Identificación y cuantificación de procesos fonológicos en niños con paladar hendido e hipoacusia conductiva. *Revista Areté, Institución Universitaria Iberoamericana* 1(1), 64-73 <https://arete.iberu.edu.co/article/view/504/467>
- Bustreo, F. (2 de agosto de 2016). El desarrollo en la primera infancia comienza con el pecho de la madre. Centro de prensa. OMS <https://apps.who.int/mediacentre/commentaries/2016/childhood-development-breastfeeding/es/index.html>
- Cervera-Mérida, JF. y Ygual-Fernández, A. (2013). Perception-production relations in substitution phonological processes in children with language disorders. *Rev Neurol.* 22;56 https://www.researchgate.net/publication/235750169_Perception-production_relations_in_substitution_phonological_processes_in_children_with_language_disorders
- Caballero, M; Hinalaf, M. y Scauso, R. (2017). *Procesos de simplificación fonológica en niños de 4 y 5 años. Revista: Fonoaudiológica*, 64 (1) <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/98119>
- Cachay, M. y Montero, L. (2016). *Procesos de Simplificación fonológica en niños y niñas de 3,4 y 5 años de Instituciones Educativas Particulares y Estatales del distrito de Breña*. [Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7926>
- Campo, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12 (22), 341-351. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4975/497552354007>
- CEPLAN. (2015). *La educación del futuro y el futuro de la educación*. https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/la-educacion-del-futuro-y-el-futuro-de-la-educacion/

- Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje, CPAL. (2014). *Unidad de Lenguaje ¿Cómo estimular el lenguaje en los niños pequeños?*
<http://cpal.edu.pe/blog/como-estimular-el-lenguaje-en-los-ninos-pequenos/>
- Coll, M., Aguado, G., Fernández, A., Gamba, S., Perello, E. y Vila, J.(2014). *Trastornos del habla y de la voz*. Editorial UOC. Barcelona.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Trastornos-del-habla-y-de-la-voz.pdf>
- Coloma, C; Pavez, M; Maggiolo, M. y Peñaloza, C. (2010). Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género. *Revistas Signos*, 43 (72), 31-48
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342010000100002>
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342010000100002
- Consejo Nacional de Educación (2009). *La educación peruana en el contexto de Pisa*. Grupo Santillana <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/03/PISA-2009-Su-importancia-para-el-Per%C3%BA.pdf>
- Chomsky, N. (1956). Three models for the description of language. *IRE Transactions on Information Theory*, IT-2, 113-124. <https://chomsky.info/wp-content/uploads/195609-.pdf>
- Díez, E. y Martínez, V. (2003). *Procesos de metátesis en el desarrollo fonológico de los niños de 3 a 6 años*.
- Dodd, B., Holm, A., & Crosbie, S. (2003) Phonological development: a normative study of British English-speaking children, *Clinical Linguistics & Phonetics*, 17:8, 617-643, DOI: 10.1080/0269920031000111348
- Educativo Nacional al 2021 (2007). *La educación que queremos para el Perú*.
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/PEN-2021%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/PEN-2021%20(1).pdf)
- Galindo, A.; Andrade, A. & Arruda, B. (2013). Phonological awareness and phonological development in children of public and private schools. *Revista CEFAC* 15(4), 837-846 <http://dx.doi.org/10.1590/S1516-18462013000400012>

https://www.researchgate.net/publication/260772533_Phonological_awareness_and_phonological_development_in_children_of_public_and_private_schools

Gallego, J; Gómez, I. y Ayllón, F. (2015). Trastornos fonológicos en niños: resultados de la aplicación de un programa. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 453-470. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.2.206011>

García, J. y Sánchez, A. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

González, G. y Taboada, M. (2016). Efecto de una estimulación musical en el desarrollo fonológico del lenguaje en niños del nivel preescolar. *Revista del Nacional (Itauguá)*, 8(1), 24-32. <https://dx.doi.org/10.18004/rdn2016.0008.01.024-032>
<http://scielo.iics.una.py/pdf/hn/v8n1/v8n1a05.pdf>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, H. y Paredes, J. (2018). *Evaluación del desarrollo del lenguaje expresivo en niños de una I.E.I.P del distrito de Chaclacayo según sexo y edad*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú] <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20500.12404/13303>

Herrera, I., Guevara, G. y Munster, H. (2015). *Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico metodológico*. Gaceta MédicaEspirituana, 17 (29). <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v17n2/GME13215.pdf>

Hormazábal, K.; Larrea, R.; Muñoz, M.; Ruiz, M. y Toro, P. (2013). *Edad de adquisición de fonemas líquidos en un grupo de niños chilenos entre 33 y 4 años 11 meses de nivel socioeconómico medio de la región metropolitana*. [Tesis. Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/116713>

- INEI (2019). *Principales Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2018*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1684/libro.pdf
- Ingram, D. (1976) . *Phonological disability in children*. Edward Arnold. Londres.
- Ingram, D. (2007). *Phonological Development: Production*
- INEI (2019). *Principales Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2018*. Instituto Nacional de Estadística e Informática
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1684/libro.pdf
- Klintö, K. & Lohmander, A. (2017). *Does the recording medium influence phonetic transcription of cleft palate speech? International Journal of Language & Communication Disorders, 52(4), 440–449. doi:10.1111/1460-6984.12282*
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eoh&AN=42743741&lang=es&site=ehost-live>.
- Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica crítica.* https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Merlo, G., Navarro, G., Orellana, P., Saez, J. y Torres, R. (2004). *Caracterización de los procesos fonológicos de simplificación de niños de 3 y 4 años sin dificultades del lenguaje.* [Tesis, Universidad de Chile].
https://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2004/merlo_g/sources/merlo_g.pdf
- MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Ministerio de Educación.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MIMP (2011). Aportes del programa nacional Wawa wasi a la estrategia Nacional cuna más 2011-2016. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

<http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=SCDw0ggWYBQ%3D&tabid>

Montes, Á., y Montes, A. (2014). *Guía para proyectos de investigación*. Universitas, XII. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 1 (20),91-126
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476147260005>

Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S. y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Rev. Clin. Periodoncia Implantol. Rehabil. Oral*, 11(3), 184 – 186. DOI: 10.4067/S0719-01072018000300184

Muñoz, H. (2004). *El presupuesto en un protocolo de investigación*. *Revista Salud Pública y Nutrición*. <http://www.respyn.uanl.mx/especiales/ee-8-2004/05.pdf>

OCDE (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias*. Versión preliminar, OECD Publishing, Paris. https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf

OEI (2019). *La Organización De Estados Iberoamericanos. 70 años trabajando por la educación, la ciencia y la cultura en Iberoamérica*. Madrid, España. <https://bit.ly/3K5NbQN>

Organización de Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. CEPAL.LC/G.2681-P/Rev.3
Santiagohttps://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010). *2021 Metas Educativas. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. <https://oei.int/publicaciones/metas-educativas-2021-la-educacion-que-queremos-para-la-generacion-de-los-bicentenarios-documento-final>

- Ortiz, V. (2007). *Procesos fonológicos de simplificación*. [Tesis, Universidad del Aconcagua. Argentina]. <http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/229>.
- Ortiz, V., Cubillos, M. y Cerutti, A. (2007). *Procesos Fonológicos de Simplificación en el niño pre-escolar*. http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/229/tesis-3384-procesos.pdf
- Pavez, G; Coloma, T; Maggiolo, L. y Peñaloza, C. (2013). Procesos de simplificación fonológica en niños de 4, 5 y 6 años con dificultades fonológicas. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 12 (1), 49–61. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2013.29926>
<https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/29926>
- Pavez, M., Maggiolo, M., Peñaloza, C. y Coloma, C. (2009). Desarrollo fonológico en niños de 3 a 6 años: incidencia de la edad, el género y el nivel socioeconómico. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 47 (2), 89-109. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832009000200006>
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48832009000200006&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Pavez, M., Maggiolo, M. & Coloma, C. (2008). *Test para evaluar procesos de simplificación fonológica. Versión revisada. TEPROSIF R*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica. <https://aeurzuaz80.files.wordpress.com/2014/10/teprosif-r.pdf>
- Pérttega, S. y Pita, S. (2005). Revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Cadernos de atención primaria*, 12(2), 109-112. https://www.agamfec.com/wp/wp-content/uploads/2015/07/14_Invest_N12_2.pdf
- Perumal, C; Raghunathan, V; Boominathan, P. & Sreedevi, N (2017). Phonological processes in typically developing Tamil speaking children. *Language in India*. 17 (7), 312-328 <https://bit.ly/3KeF2cY>
- Poma, G. y Quintanilla, E. (2012). *Características de los Procesos de Simplificación Fonológica en niños escolarizados y no escolarizados de 3 a 5 años de Lima Metropolitana*.

[Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1705>

Puyuelo, M & Rondal, J. (2003). *Manual de Desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patologías en el niño y en el adulto*. España, Barcelona: Masson.
<https://books.google.com.sv/books?id=nAcYmk3y150C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Ramírez, P. (2016). Los objetivos de desarrollo del milenio: una mirada quince años más allá de su evaluación. *Mundo Fes*, 11, 62-71.
<https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/83>

Ramos, C. (2017). *Los paradigmas de la investigación científica. Avances En Psicología*, 23(1), 9-17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>

Rodríguez, G., Orozco S. y Rodríguez, Y. (2016). Deficiencias del lenguaje infantil tipo trastorno del lenguaje, *Revista ARETÉ*, 16 (2), pp. 31-41.

Ruedas, M., Ríos, M., y Nieves, F. (2009). Hermenéutica: la roca que rompe el espejo. *Investigación y Postgrado*, 24(2), 181-201.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65817287009>

Soto, J; León. H. y Torres, V. (2011). Una propuesta para la clasificación de los ajustes fonético – fonológicos del habla infantil (CLAFF). *Onomázein*, (23),69-79. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134518490003>

Stampe, D. (1969). The acquisition of phonetic representation. *Ohio State University*.

<https://www.ingentaconnect.com/contentone/cls/pcls/1969/00000005/00000001/art00044?crawler=true&mimetype=application/pdf>

UNESCO (2018). *Hoja de ruta para la implementación del ODS4-E2030 en América Latina y el Caribe*. OREALC
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265870_spa

UNESCO (2018). *II Reunión Regional Ministros de Educación Cochabamba Bolivia*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265750_spa

- UNICEF (2015). *Informe anual de UNICEF 2014. Nuestra historia*.
https://www.unicef.org/media/50796/file/UNICEF_Annual_Report_2014_SP.pdf
- UNICEF (2016). *Fortalecimiento de la lectoescritura en la primera infancia y primer ciclo*. Ministerio de Educación Pública.
<https://www.unicef.org/costarica/media/2836/file>
- Villanueva, P; Fernández, M; Lizana, M. y Palomino, H. (2011). Procesos de simplificación fonológica en niños con fisura labiovelopalatina intervenidos quirúrgicamente. *Rev. CEFAC* 13 (4) <https://doi.org/10.1590/S1516-18462011005000091> <https://www.scielo.br/j/rcefac/a/QpnSbfYgBvY9p3vxwvXCkyH/?lang=es>
- Wiersmar, E. y Jurs, S. (2005). *La ética en la investigación*. México: McGraw-Hill.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz apriorística

Título: Los procesos de simplificación fonológica en niños y niñas de II Ciclo de Educación Inicial

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	Categorización	Subcategorías	Preguntas de investigación
¿Cuáles son los procesos de simplificación fonológica que se presentan en niños y niñas de II ciclo de Educación Inicial?	Conocer que son los Procesos de Simplificación Fonológica en niños y niñas de II ciclo de Educación Inicial	Estructura Silábica	Reducción de silabas	¿Con que facilidad los niños reducen las silabas de las palabras que quieren emitir?
PROBLEMA ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		Inversión de fonemas o silabas – metátesis	¿Qué limitaciones tienen los niños para cambiar el orden de fonemas o silabas?
¿Cuáles son las características que se presentan en el proceso de estructura silábica en niños y niñas de II ciclo de Educación Inicial?	Explicar las características que se presentan en el proceso de estructura silábica en los niños y niñas de II ciclo de Educación Inicial.	Sustitución	Supresión de la sílaba tónica	¿Qué tan fácil resulta que el niño suprima las silabas tónicas al pronunciar una palabra?
¿Cuáles son las características que se presentan en el proceso de sustitución en los niños y niñas de II ciclo de Educación Inicial?	Explicar características que se presentan en el proceso de sustitución en los niños y niñas de II ciclo de Educación Inicial.		Sustitución de fonemas	¿Con que facilidad los niños reemplazan los fonemas de la palabra que emiten?
¿Cuáles son las características que se presentan en el proceso de asimilación en los niños y niñas de II ciclo de Educación Inicial?	Explicar las características que se presentan en el proceso de asimilación en los niños y niñas de II ciclo de Educación Inicial.	Asimilación	Cambio de sonido	¿Qué tan fácil le resulta al niño cambiar el sonido de las palabras?
			Reemplazo de fonemas	¿Cómo es el procedimiento para reemplazar el fonema de una palabra?
			Asimilación vocálica	¿Qué limitaciones tienen los niños para asimilar una vocal acentuada por una no acentuada?
			Asimilación velar	¿Cómo se manifiesta una asimilación velar?

ANEXO 2: Matriz de artículos

Art.	Título	Autor	Año	Tipo de estudio	Base de datos.
1	Adaptación psicométrica del test para evaluar procesos de simplificación fonológica (Teprosif-R)	Albarracín, Carranza y Meléndez	2013	cualitativa	Redalyc
2	Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género	Coloma, Pavez, Maggiolo y Peñaloza	2009		Redalyc
3	Efecto de una estimulación musical en el desarrollo fonológico del lenguaje en niños del nivel preescolar	Gonzalez y Taboada	2016		Dialnet
4	Identificación de procesos fonológicos de simplificación en el habla infantil	Bosch	1983		Dialnet
5	Desarrollo fonológico en niños de 3 a 6 años: incidencia de la edad, el género y el nivel socioeconómico	Coloma, Pavez, Maggiolo y Peñaloza	2013		Scielo
6	Los procesos fonológicos de simplificación en niños de 3 a 5 años de Sincelejo	Rodriguez	2016	cualitativa	Dialnet
7	Procesos fonológicos de simplificación	Ortiz	2007		Dialnet
8	Procesos de simplificación fonológica en niños de 4 y 5 años	Herrera y Paredes	2018		Scielo
9	Características de los procesos de simplificación fonológica en niños escolarizados y no escolarizados de 3 a 5 años de Lima Metropolitana	Poma y Quintanilla	2012	cualitativa	Redalyc
10	Procesos de simplificación fonológica en niños de 3 a 5 años sin dificultades en el lenguaje que asisten a los Pronoei de la Ugel 06 De Lima Metropolitana	Asención y Solis	2013		Redalyc
11	Procesos de simplificación fonológica en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña	Cachay y Montero	2016		Dialnet



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "LOS PROCESOS DE SIMPLIFICACIÓN FONOLÓGICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL", cuyo autor es HIJAR MIRANDA BARBARA JASMIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 23 de Diciembre del 2020

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO DNI: 18105659 ORCID: 0000-0002-4089-6513	Firmado electrónicamente por: LAORBEGOSO el 30- 12-2020 18:05:41

Código documento Trilce: TRI - 0094961