



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto grado, Callao, 2016

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Fabiola Tatiana Arrascue Pantoja

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2017

Página del jurado

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Presidente

Mgtr. Karina Velarde Camaqui
Secretaria

Mgtr. Aida Carmen Torres Granados
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres por su incondicional apoyo económico y moral, durante el largo proceso de mi formación profesional.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme brindado la fortaleza de seguir adelante; agradezco a mis padres por su apoyo incondicional a lo largo de todos los años que duró mi etapa universitaria y expreso mi mayor gratitud a la Universidad César Vallejo y los docentes que fueron parte de mi formación profesional.

A los directivos, maestros, padres y estudiantes de las instituciones educativas San Martín de Porres y Alcides Spelucín Vega, quienes permitieron la realización de la investigación en sus centros educativos.

Declaración de autenticidad

Yo, Fabiola Tatiana Arrascue Pantoja con DNI N° 76522882, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que presento es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la investigación son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de julio de 2017

Fabiola Tatiana Arrascue Pantoja

DNI: 76522882

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE

Y SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presento ante ustedes la tesis titulada “Estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto grado, Callao, 2016”, en cumplimiento con el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener la licenciatura.

Siendo consciente de la realidad educativa que llevamos; la presente investigación se centra en dar a conocer cuál es el estilo de aprendizaje que presentan los estudiantes del quinto grado de primaria en el Callao, la investigación tiene un propósito meramente descriptivo ya que solo se brinda los resultados después de la recolección de datos.

La presente investigación está estructurada por títulos en los cuales tenemos la instrucción en la cual se presenta la realidad problemática y objetivos de la investigación; el método en el cual se describe el diseño de la investigación, a su vez se presenta el instrumento; los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y por último se presentan los anexos.

Fabiola Tatiana Arrascue Pantoja

DNI: 76522882

Índice

Descripción	Pag.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
ABSTRATC	xii
Introducción	13
Formulación del problema	22
Objetivos	23
Método	24
Diseño de la investigación	24
Metodología	24
Variable, operacionalización	25
Población y muestra	26
Técnicas e instrumento de recolección de datos	28
Método del análisis de datos	30
Aspectos éticos	30
Resultados	31
Discusión	37

Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Referencias	44
Anexos	47
Anexo1. Instrumento	
Anexo 2. Validación del instrumento	
Anexo 3. Matriz de consistencia	
Anexo 4. Base de datos SPSS	
Anexo 5. Artículo de investigación	
Anexo 6. Autorización de las instituciones educativas	
Anexo 7. Consentimiento informado	
Anexo 8. Autorización de la publicación de artículo	
Autorización de la publicación de tesis	
Acta de originalidad	
Declaración de autenticidad	

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Características de cada dominio</i>	17
Tabla 2	<i>Definición operacional</i>	24
Tabla 3	<i>Distribución de la población - muestra</i>	26
Tabla 4	<i>Validación del instrumento</i>	28
Tabla 5	<i>Distribución de la variable estilos de aprendizaje</i>	31
Tabla 6	<i>Distribución de la dimensión estilo activo</i>	32
Tabla 7	<i>Distribución de la dimensión estilo reflexivo</i>	33
Tabla 8	<i>Distribución de la dimensión estilo teórico</i>	35
Tabla 9	<i>Distribución de la dimensión estilo pragmático</i>	36

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
<i>Figura 1</i>	Distribución de la variable estilos de aprendizaje	31
<i>Figura 2</i>	Distribución de la dimensión estilo activo	33
<i>Figura 3</i>	Distribución de la dimensión estilo reflexivo	34
<i>Figura 4</i>	Distribución de la dimensión estilo teórico	35
<i>Figura 5</i>	Distribución de la dimensión estilo pragmático	37

Resumen

La educación en el Perú tiene como propósito que los estudiantes logren alcanzar las competencias, capacidades y desempeños. Sin embargo, debido a los cambios constantes tanto en educación como en tecnología cada vez se necesita prestar mayor atención a los procesos de aprendizaje en los estudiantes. El objetivo general de la presente investigación fue determinar los estilos de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado, Callao, 2016, mediante las dimensiones: estilo activo, estilo teórico, estilo reflexivo y estilo pragmático; esta investigación empleó el método descriptivo simple, no experimental y corte transversal; la población-muestra fue 170 obtenida de dos instituciones educativas del Callao, por un muestreo no probabilístico-intencional, se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario validado por criterio de juicios de expertos, el que se aplicó en forma colectiva. Los resultados indican que el 42,6 % de la muestra empleó el estilo teórico y el 7,1 % el estilo reflexivo.

Palabra clave: estilos de aprendizaje

ABSTRAC

Education in Peru is designed to enable students to achieve competencies, abilities and performance. However, due to constant changes in both education and technology, more attention is needed to the learning processes in students. The general objective of the present research was to determine the learning styles in fifth grade students, Callao, 2016, through the following dimensions: active style, theoretical style, reflexive style and pragmatic style; This research used the simple, non-experimental and cross-sectional descriptive method; The sample population was obtained from two educational institutions of Callao, by a non-probabilistic-intentional sampling, the survey technique was used and as a questionnaire a validated questionnaire by experts, which was applied collectively. The results indicate that 42.6% of the sample used the theoretical style and 7.1% the reflexive style.

Keywords: learning styles