



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Planificación Estratégica y Acompañamiento Pedagógico en  
la I.E. Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado”, distrito  
de Santa María, Lima 2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Mariela Gladys Lazaro Lopez

**ASESOR:**

Dr. Juan Marciano Charry Aysanoa

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión de calidad educativa

**PERÚ - 2018**

## Página del Jurado

---

Dr. Luis Alberto Núñez Lira  
Presidente

---

Dr. Flor de María Sánchez Aguirre  
Secretaria

---

Dr. Juan Marciano, Charry Aysanoa  
Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios por estar siempre presente en mis días mediante el estoy logrando mis metas.

A mis amadas hijas quienes son la bendición más grande de mi vida junto a mi familia.

Mariela.

### **Agradecimiento**

A la universidad “César Vallejo” por la valiosa enseñanza en mi formación profesional.

A los docentes de la escuela de posgrado por contribuir en los estudios de mi maestría.

Mariela

## **Declaratoria de Autenticidad**

Quien suscribe; Mariela Gladys Lazaro Lopez con D.N.I. N° 42411031, estudiante del programa: maestría en administración de la educación, de la escuela de posgrado, de la Universidad César Vallejo. Con la tesis titulada: “Planificación estratégica y Acompañamiento pedagógico en institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, distrito de Santa María, Lima 2017”, de conformidad con la Resolución de Vicerrectorado Académico N° 00011-2010-UCV-VA, Lima 31 de marzo del 2016.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, julio de 2017

---

Mariela Gladys Lázaro López

D.N.I. N° 42411031

## Presentación

Señores Miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestra en administración de la educación; presento la tesis titulada “Planificación estratégica y Acompañamiento pedagógico en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, distrito de Santa María, Lima 2017”, Siendo el objetivo determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado, distrito de Santa María, Lima 2017.

En el documento se tomó en cuenta la siguiente estructura: la introducción (antecedentes, fundamentación científica, justificación, problemas, hipótesis y objetivos); seguidamente se presenta el marco metodológico, así como los resultados, discusiones, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Los resultados de la investigación dieron cuenta de una relación alta y positiva ( $r = 0.904$ ;  $p = .000 < .01$ ) entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017.

Señores miembros del jurado esperando que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

La autora

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo por finalidad determinar la relación que existe entre planificación estratégica y acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” distrito de Santa María, Lima 2017.

Dicho estudio fue de tipo básico, en nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, transversal y enfoque cuantitativo, La muestra estuvo conformada por 60 docentes, en el cual se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter intencionado, para demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado mediante la técnica de opinión de expertos se utilizó la técnica de encuesta y su instrumento el cuestionario para ambas variables en el cual el primero cuenta con un total de 28 ítems, agrupados en tres dimensiones, la segunda tiene 45 ítems agrupados en tres dimensiones, para la confiabilidad de ambos instrumento se usó el Alpha de Cronbach dando como índice de fiabilidad de 0,958 en planificación estratégica y 0,973 acompañamiento pedagógico.

Los resultados reportaron una relación positiva de ( $r = 0.904$ ), entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico, los componentes se relacionan de manera positiva ( $r = 0.904$ ), la presente investigación concluye que existe una relación significativa entre planificación estratégica y acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado del distrito de Santa María, Lima 2017”.

*Palabras clave:* planificación estratégica, objetivos estratégicos, acompañamiento pedagógico, currículo, pedagogía.

## Abstract

The present research work was intended to determine the relationship between strategic planning and pedagogical accompaniment in the emblematic educational institution "Luis Fabio Xammar Jurado" Santa Maria District, Lima 2017.

This study was of basic type, in descriptive correlational level, non-experimental design, transversal and quantitative approach, the sample was made up of 60 teachers, in which the non-probabilistic sampling of intentional character was used. , to demonstrate the reliability of the instruments has been considered using the expert opinion technique used the survey technique and its instrument the questionnaire for both variables in which the first has a total of 28 items, grouped in three dimensions, the second has 45 items grouped in three dimensions, for the reliability of both instruments was used the Alpha of Cronbach giving as a reliability index of 0.958 in strategic planning and 0.973 accompaniment pedagogical.

The results reported a positive relationship of ( $R = 0904$ ), between strategic planning and pedagogical accompaniment, the components are positively related ( $R = 0904$ ), the present investigation concludes that there is a relationship Significant between strategic planning and pedagogical accompaniment in the emblematic educational institution Luis Fabio Xammar, jury of the district of Santa Maria, Lima 2017.

*Key words:* strategic planning, strategic objections, pedagogical accompaniment, curriculum, pedagogy.



## Índice de contenido

Caratula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice de contenido	ix
Lista de tablas	xi
Lista de figuras	xiii
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3 Justificación	34
1.4. Problema	35
1.5 Hipótesis	37
1.6 Objetivos	38
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1 Variables y operacionalización	40
2.2. Operacionalización de variables	41
2.3 Metodología	42
2.4 Tipo de estudio	42
2.5 Diseño de estudio	42
2.6 Población, muestra y muestreo	43
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.8 Métodos de análisis de datos	47
2.9. Aspectos éticos	47
<b>III. Resultados</b>	
3.2. Prueba de normalidad	58

3.2 Prueba de hipótesis	58
<b>IV. Discusión</b>	63
<b>V. Conclusiones</b>	67
<b>VI. Recomendaciones</b>	69
<b>Referencias</b>	71
<b>Anexos</b>	
Anexo 1. Artículo científico	
Anexo 2. Matriz de Consistencia	
Anexo 3. Consentimiento de la institución	
Anexo 4. Base de datos variable planificación estratégica	
Anexo 5. Certificado de validez	

### Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable: Planificación estratégica	41
Tabla 2.	Operacionalización de la variable: Acompañamiento pedagógico	41
Tabla 3.	Población de docentes de la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado”.	43
Tabla 4.	Validez de los cuestionarios según expertos.	46
Tabla 5.	Confiabilidad de los instrumentos de evaluación	47
Tabla 6.	Niveles de la misión y visión referido a la planificación estratégica del personal directivo en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, Lima 2017.	50
Tabla 7.	Niveles del diagnóstico situacional referido a la planificación estratégica en la Institución Educativa “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María.	51
Tabla 8.	Niveles de los objetivos y acciones estratégicas referidas a la planificación estratégica en la Institución Educativa “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017.	52
Tabla 9.	Planificación estratégica del equipo docente al directivo de la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María Lima 2017.	53
Tabla 10.	Niveles del acompañamiento pedagógico referido en la dimensión personal profesional en la Institución Educativa “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María Lima 2017.	54
Tabla 11.	Niveles del acompañamiento pedagógico referido a la dimensión curricular del personal docente de la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María Lima 2017.	55

Tabla 12. Niveles del acompañamiento pedagógico referido a la dimensión pedagógica del equipo docente en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María Lima 2017.	56
Tabla 13. Niveles del acompañamiento pedagógico referidos al equipo docente de la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017.	57
Tabla 14. Tabla 13. prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov	58
Tabla 15. Correlaciones entre la planificación estratégica y acompañamiento pedagógico.	59
Tabla 16. Correlaciones entre la visión y misión y acompañamiento pedagógico.	60
Tabla 17. Correlaciones entre el diagnóstico situacional y acompañamiento pedagógico.	61
Tabla 18. Correlaciones entre objetivos y acciones estratégicas y acompañamiento pedagógico.	62

## Lista de figuras

Figura 1. Niveles de la misión y visión	50
Figura 2. Niveles del diagnóstico situacional	51
Figura 3. Niveles de los objetivos y acciones estratégicas	52
Figura 4. Niveles de Planificación estratégica	53
Figura 5. Niveles de perfil profesional	54
Figura 6. Niveles de perfil curricular	55
Figura 7. Niveles de perfil pedagógico	56
Figura 8. Niveles del acompañamiento pedagógico	57

# **I. Introducción**

## 1.1 Antecedentes

### 1.1.1 Internacionales

Hurtado (2015) llevó a cabo una investigación denominada *Planificación estratégica como herramienta para el fortalecimiento de la gestión educativa en la escuela técnica "Simón Bolívar" Naguanagua Estado de Carabobo*. El estudio se enmarca en una investigación descriptiva de campo, no experimental, modalidad de proyecto factible. La población objeto de estudio estuvo constituida por 106 docentes y la muestra 23 docentes, para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo escala de Likert, con alternativa de respuesta politónicas: (Siempre, Algunas veces y Nunca), el cuál fue sometido a juicio de expertos para su validación y se verifico su confiabilidad a través de la aplicación de la fórmula alfa de Cronbach, que arrojó resultado de 0,82 lo que confirmo que el instrumento es altamente confiable. Se evidenció que existen debilidades en cuanto a la aplicación de las funciones gerenciales de parte de los directivos, no toma en cuenta los aportes de los docentes para elaborar la planificación, muy pocas veces delegan y escuchan propuesta, en lo que respecta a las actividades planificadas escasamente se la hace seguimiento y control. El personal no está identificado con la misión, en este sentido se sugiere capacitación en las áreas administrativa, gerencia y supervisión, los directivos se avoquen a implementar prácticas participativas de planificación, promover un liderazgo transformacional y establecer objetivos reales y alcanzables.

Mairena (2015) desarrolló una investigación sobre el *Desempeño docente y acompañamiento pedagógico noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. El objetivo fue determinar la relación entre el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico. La investigación efectuada fue de tipo correlacional, transversal de diseño no experimental. Muestra de 46 sujetos, el muestreo fue no probabilístico. Una de las conclusiones que sostuvo fue que los docentes no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico se evidencia carencia de planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes por tal razón se consideró de

especial urgencia un plan de acompañamiento que potencie el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas como profesional.

Morales (2011) realizó una investigación sobre el *Plan estratégico gerencial en la planificación educativa a los directores de una institución básica*, considero como objetivos estrategias gerenciales, que permita al personal directivo de las escuelas básicas desarrollar actividades donde se fomente y desarrolle una mejor planificación con el personal docente de la institución. Se utilizó una metodología, basada en un estudio de descriptivo, se aplicó un cuestionario, en la unidad educativa liceo nacional Abdón calderón en el cual indicó que planificar, es pensar antes de hacer y la planificación comienza por establecer objetivos, es la primera función administrativa porque sirve de base a las otras funciones y determina por anticipado cuales son los objetivos que deben cumplirse.

Peña (2010) desarrolló una investigación titulada *Planificación estratégica del supervisor educativo y praxis pedagógica en instituciones de educación básica Primaria del Municipio Maracaibo*. El estudio estuvo dirigido a determinar las dos mencionadas variables. La población y muestra estuvieron conformadas por sesenta entre directivos y docentes. La recolección de datos se obtuvo a través de un cuestionario, dicho estudio concluye que hay una relación positiva media moderada entre las variables. Finalmente, la relación entre ambas variables demuestra la importancia del acompañamiento y orientación por parte del supervisor hacia los docentes con el fin de mejorar el proceso educativo.

Serna (2016) llevó a cabo una investigación titulada *Planificación estratégica y praxis pedagógica en la Universidad de Buenos Aires – Argentina*. Metodológicamente se enmarco en el tipo de investigación descriptiva, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La población y muestra estuvieron conformadas por 62 sujetos entre directivos y docentes. La recolección de datos se obtuvo a través de un cuestionario, se midieron sus propiedades psicométricas: Validez a través del juicio de expertos, la confiabilidad se realizó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo 0,6868 para la primera variable Planificación Estratégica y 0,7718 para la variable Praxis Pedagógica, los resultados arrojaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0,640 por lo tanto



se concluye que hay una relación positiva media moderada entre las variables, es decir, a medida que hay una Planificación Estratégica del Supervisor, entonces el docente se siente debidamente orientado en su trabajo diario. Finalmente, la relación entre ambas variables demuestra la importancia del acompañamiento y orientación que debe existir por parte del supervisor hacia los docentes con el fin de mejorar el proceso educativo.

### **1.1.2 Nacionales**

Ramírez (2015) en su trabajo de investigación titulado: *El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Chorrillos-Lima*. Cuyo objetivo fue establecer la relación que existe entre el Planeamiento Estratégico y la Calidad de gestión. La investigación planteada es del tipo cuantitativo y se hizo uso del diseño correlacional, a través del muestreo no probabilístico se seleccionó como muestra 94 docentes y 17 administrativos, a los cuales se les aplicó un cuestionario sobre el planeamiento estratégico que mide las dimensiones: misión, visión, objetivos, estrategias, metas y FODA. También, se consideró en el mismo cuestionario las dimensiones de liderazgo, gestión pedagógica y académica, gestión de convivencia a los estudiantes y la gestión administrativa, y financiera. Este instrumento consta de 26 ítems y ha sido validado mediante juicio de expertos y presenta una alta confiabilidad de 0,9182. En esa investigación se concluyó que debido a la falta de organización y trabajo en equipo el planeamiento estratégico es deficiente, la calidad de la gestión es negativa; el director no gestiona en base a las necesidades.

Montero y Rodríguez (2014) efectuaron una investigación referida a la *Planificación de la comunicación interna y gestión organizacional* en la Institución Educativa. Es una investigación descriptiva con diseño correlacional. El objetivo fue determinar en qué medida la planificación de la comunicación interna se relaciona con la gestión organizacional. La población objetivo del estudio estuvo conformada por la totalidad 56 sujetos del personal directivo, docentes y administrativos. Los resultados indican que la planificación de comunicación interna se relaciona débilmente ( $r = 0,297$ ) con la gestión organizacional. Se concluye que la planificación de la comunicación interna, referidas a las dimensiones: Descendente,

ascendente, lateral u horizontal y diagonal u oblicua se manifiestan muy poco en la gestión organizacional que realizan los directivos en la mencionada institución educativa.

Callomamani (2013) efectuó una investigación referida al *Desempeño laboral y la supervisión pedagógica a los profesores de la institución educativa N°7035* en el distrito de San Juan de Miraflores, Lima el objetivo de la investigación fue determinar si ambas variables guardan relación entre sí, fue nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental. La recolección de datos se obtuvo a través de instrumentos, validado mediante juicio de expertos. El análisis de la consistencia interna se utilizó el alfa de Cronbach, los valores de Cronbach 0,874 para el cuestionario aplicado en medición del desempeño laboral del docente, y 0,831 para el cuestionario en medición de la supervisión pedagógica es decir indican una buena consistencia interna. Según los resultados, existe una relación de 0.863 entre la supervisión pedagógica y el desempeño laboral del docente, es decir a mayor supervisión pedagógica mayor desempeño laboral del docente. Asimismo, se demuestra que se relacionan las dimensiones de la supervisión pedagógica con el desempeño laboral de los docentes. En mayor cantidad los docentes encuestados califican el monitoreo pedagógico como regular. En cuanto al acompañamiento pedagógico del mismo modo en el desempeño laboral, dichos resultados evidencian que, en nivel de planificación, integración de teoría con la práctica y actitudes más valores del docente, los encuestados califican como regular.

Vargas (2010) realizó una investigación sobre *Planificación en la gestión pedagógica del trabajo docente* la investigación efectuada fue una investigación básica, descriptivo de un diseño simple el objetivo de la investigación fue determinar la planificación en la gestión pedagógica mediante grupos cooperativos la muestra estuvo formada por 70 docentes del Colegio Parroquial "San Norberto". Según los resultados, la planificación juega un papel preponderante en la gestión pedagógica que se realiza en el Colegio Parroquial "San Norberto" mediante trabajos en grupos cooperativos. En el estudio de la gestión pedagógica sobre el trabajo en grupos de docente se valora y practica la labor cooperativo como estrategia de gestión pedagógica de los procesos, como sigue: En la planificación curricular , se definen

los objetivos estratégicos del PEI y se diseña el plan anual de trabajo; de ahí se toman decisiones para la diversificación curricular, se elaboran los programas de estudio, luego se programan las unidades didácticas, las sesiones de aprendizaje y se diseñan los indicadores e instrumentos de evaluación.

## **1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística**

Comenzaremos desarrollando las teorías generales sobre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico, luego desarrollaremos las teorías sustantivas de cada una de las variables en estudio.

### **1.2.1 Planificación Estratégica**

#### **Teoría clásica de la Administración**

Existen diversos autores quienes consideran a la planificación como un proceso administrativo, teniendo en cuenta como base la teoría clásica que fundamentaba Fayol (1987) quien definió “el proceso de estimar el futuro y de preparar provisiones para lo que viene” (p. 191), es decir la planificación para el autor era la actividad fundamental y primaria que incluye todas las áreas de la administración o gerencia y que se dirige hacia la definición de metas y la determinación de los medios necesarios para alcanzarlas.

Fayol (1987) también consideró “que los sectores más importantes de la tarea administrativa son: organización, relaciones humanas, planeación, dirección, evaluación y control”. El propio autor definió al proceso de planeación como el mejor, si primeramente estudiamos las etapas básicas de una decisión específica que se tome. Estas etapas son el diagnóstico del problema, la determinación de soluciones optativas, el pronóstico de resultados en cada acción y, finalmente, la elección del camino a seguir.

#### **Teoría General de Sistemas**

Arnold y Osorio (1998) sostuvieron lo siguiente:

En un sentido amplio, la Teoría General de Sistemas (TGS) se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y

representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinarias. En tanto paradigma científico, la TGS se caracteriza por su perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas emergen. En tanto práctica, la TGS ofrece un ambiente adecuado para la interrelación y comunicación fecunda entre especialistas y especialidades (p. 143).

Quizás las definiciones más completas del proceso de planeación, es la que propuso Frank Banghart, que incluye las siguientes fases: definición, análisis, conceptualización, y diseño del problema, evaluación de planes o de alternativas de solución, instrumentación del plan o de la alternativa y retroalimentación.

La planeación estratégica es entendida entonces como la previsión de ciertas dificultades que se pueden presentar en una organización y afrontarlos, la base de este proceso de la Teoría General de Sistemas, en lo que se considera un conjunto de elementos integrados y ordenados de manera lógica, que se direccionan hacia un mismo propósito.

En el campo específico de la planeación educativa, se hace énfasis en la naturaleza prospectiva de la educación que, de algún modo, permite anticipar las condiciones de la futura sociedad, integrando las corrientes anteriormente planteadas, se puede considerar que la planeación es un proceso técnico-económico, sociopolítico y cultural que permite resolver problemas complejos y orientar procesos de cambio, mediante la instrumentación de estrategias apropiadas, dentro de un horizonte de tiempo dado y en un espacio físico-geográfico definido.

### **Definiciones de planificación estratégica**

Respecto a la planificación estratégica, Manes (2005) conceptualizó la planificación estratégica como “el proceso que evalúa las oportunidades y amenazas del afuera, como las fortalezas y debilidades del adentro, articulando una visión, misión,

diagnóstico estratégico y objetivos institucionales acordes con las expectativas educativas de la comunidad” (p. 20).

El autor señala que la planificación estratégica permite realizar una evaluación en base a una sucesión de hechos que permiten determinar oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades externas e internas.

Por su parte, Martínez (2002) señaló lo siguiente “es la respuesta lógica a las necesidades de averiguar un futuro incierto, complejo y cambiante. La respuesta no es fácil, principalmente como consecuencia de las múltiples variables externas que interactúan en el medio ambiente de las organizaciones” (p. 134).

Cuando habla de variables, hace referencia a aquellas sobre las que el líder no tienen control, pero si pueden y deben responder mediante planes estratégicos.

Según las ideas de Chininin (2011), la planificación estratégica:

Es un proceso de gestión formal diseñado para apoyar a la institución a identificar y mantener una alienación con los elementos más importantes de su entorno, en el cual permite visualizar, de forma integrada el futuro de la institución, que se deriva de su filosofía, de su misión, de sus objetivos, de sus metas, de sus programas, así como de sus estrategias a ejecutar para asegurar el logro. (p. 67).

La planificación estratégica marcará las pautas para el buen desarrollo de la institución educativa, en él estarán indicados los objetivos que se quieren cumplir y las actividades que deberán realizarse en los tiempos determinados.

Para Rodríguez (2005), la planificación estratégica “es el conjunto de planes integrales de una organización que normarán el comportamiento futuro de la misma” (p. 78). Es decir, si la planificación estratégica no cumple los planes integrales, es decir, no se realiza un trabajo organizado y eficiente, las consecuencias se verán en el mal funcionamiento de la institución.

En tanto Luna (2014) refirió que el planeamiento estratégico se concibe como:

El proceso que consiste en decidir sobre la visión, misión, valores, objetivos y estrategias de una organización, los recursos que serán utilizados y las políticas generales que orientarán la integración y coordinación de tales recursos, así como los programas, presupuestos y procedimientos requeridos. (p.43)

Según Robles y Alcerreca (2002), definieron la planificación estratégica según la formulación, ejecución y evaluación de acciones que permitirán que una organización logre sus objetivos, estrategias y metas” (p.34). Puede señalarse entonces, que la planificación estratégica es uno de los modelos gerenciales de vital importancia para cualquier institución.

Al respecto Munch (2005) señaló que “los lineamientos generales de la planeación de la empresa, tienen como propósito determinar el rumbo de la organización, así como la obtención, uso y disposición de los medios necesarios para alcanzar la misión y visión organizacional” (p.75). La ejecución de la planificación estratégica como proceso reflexivo guiado a clasificar las líneas de acción para la gerencia educativa permitirán seguir el rumbo que se quiere dar a la organización.

George (2013) concluyó en el mismo orden de ideas, indicando que la planificación estratégica se inicia con el establecimiento de metas organizacionales, define estrategias y políticas para lograrlas y desarrolla planes detallados para asegurar la implantación de las estrategias para obtener los fines que se buscan y mantiene unido al equipo directivo para traducir la misión, visión y estrategia en resultados tangibles; asimismo, reduce los conflictos y fomenta la participación y el compromiso en todos los niveles de la organización con los esfuerzos requeridos para hacer realidad el futuro deseado,

Finalmente indicaremos que la planificación estratégica es una herramienta, acerca del que hacer actual y el camino que deben recorrer para responder a los cambios y a las demandas que les impone el entorno.

## **Primera dimensión: Misión y visión**

Manes (2005) señaló que:

Es un elemento que ayuda a la institución a lograr su visión y se expresa a través de una declaración pública que orienta a los beneficiarios y grupos de interés sobre lo que hace y el para qué existe, además de informales sobre cómo se posicionará a sí misma para satisfacer las necesidades de los estudiantes. (p. 34)

Queda claro que la misión la misión se basa en una norma la cual engloba objetivos de la institución en forma mensurable para lograr la diferencia de lo común.

Asimismo, Manes (2005) definió la visión como “el estado ideal al que desea llegar la institución, que nunca será alcanzado, pero que, al representar una imagen de éxito para ésta, se constituirá en una guía de lo que siempre intentará lograr” (p. 45)

Existe un aspecto clave del proceso para definirla es que la visión sea participativa, por lo que su enunciación deberá involucrar, de manera convincente, a todos los grupos de interés, reflejando tanto el propósito y las competencias que la organización o institución tenga para lograrlo.

Amaya (2012) refirió que la misión es:

La razón de ser de una organización que responde el quehacer de la misma comprende la formulación de los propósitos que la distingue de otros negocios en cuanto al cubrimiento de sus operaciones, sus productos, los mercados y el talento humano que soporta el logro de estos propósitos (p. 21).

La misión es la imagen a donde se quiere llegar de cómo se quiere ver la organización a futuro y responde a las aspiraciones de un futuro deseable, proponiendo retos en un periodo de tiempo determinado.

Así mismo Amaya (2012) refirió que la visión es:

Un conjunto de ideas generales, algunas de ellas abstractas que proveen de referencia de lo que es y se quiere ser en el futuro, la define la alta dirección de la compañía, debe ser amplia e inspiradora, conocida por todos e integrar el equipo gerencial a su alrededor. (p. 22).

La visión y la misión identifican el futuro que se espera conseguir, establecen la dirección de largo plazo y otorgan el panorama general que responde a quiénes somos, qué hacemos, y hacia dónde nos dirigimos. La misión establece la diferenciación del subsector con otras del mismo sector y la identidad que guiará a la organización en su propósito.

Respecto a la misión D'Alessio (2008) señaló que “esta debe considerar el por qué existe, cuál es el fin y a quién sirve. Por tanto, la misión será el motor que impulse a la institución” (p. 34).

Las principales características de la misión son la creatividad, la claridad, contundente para distinguirse del resto, motivadora, para que entren en acción los que la lean y trasmisora de responsabilidad.

Según D'Alessio (2008) la visión “debe ser: simple y clara; ambiciosa, convincente y realista; definida en un horizonte de tiempo; proyectada a un alcance geográfico; conocida por todos; expresada creando sentido de urgencia; con una idea clara de adonde desea ir la organización” (p. 87).

En cuanto a la visión, trata de describir la imagen ideal que se desea tener en el futuro, es una imagen guía del éxito de la institución. En este sentido, la visión refleja un conjunto de aspiraciones, sueños o esperanzas de la organización en el largo plazo.

Cideal (2005) definió la misión como:

El elemento más importante de cualquier organización, más aún de las organizaciones del sector no lucrativo. Recomendaciones como



“la misión ante todo”, “aclare la misión del grupo” o “comience por la misión” son muy frecuentes en los textos de planificación estratégica de organizaciones no lucrativas, para referirse la razón de ser de la existencia de estas entidades: generar un cambio en los individuos y la sociedad. (p. 65)

En tal sentido, pueden incluir en la misión los valores, principios y creencias que guían a la organización, que comparten sus integrantes y que configuran lo que se viene en denominar la cultura organizacional.

Entonces Cideal (2005) refirió que el enunciado de la visión “debe ser consistente en valores y cultura de la organización, representar un desafío para ésta y ser lo suficientemente ambiciosa y atractiva como para motivar al personal de la organización en su labor diaria” (p. 84).

Entonces concluiremos indicando que el proceso de planificación estratégica constituye un marco conceptual, que orienta a la gestión institucional de la organización con el objeto de llegar a realizar la visión y Misión, la cual se plasma en el plan estratégico.

### **Segunda dimensión: Diagnóstico situacional**

De acuerdo a la definición de Manes (2005) el diagnóstico situacional es “ el proceso por el cual se establece si se requiere o no de un reajuste parcial o en su defecto un cambio total” (p. 78).

Un diagnóstico estará siempre acompañado de algún interés, se trata de conocer para qué y cómo la acción se hace al organismo (individual, social o institucional) tiene generalmente un propósito de futuro y está ligado a otros elementos del mismo organismo.

Al respecto, Cideal (2005) señaló que la planificación estratégica es:

Un ejercicio de preparación para el futuro, que necesariamente toma como punto de partida al diagnóstico actual conociendo la situación actual y obtener una imagen clara y completa posible de parte de la

realidad, que pretendemos modificar, es necesario recoger, sistematizar e interpretar información relevante. (p. 84)

El diagnóstico situacional está asociado a la institución toda vez que se trata del diseño curricular o en particular de sus elementos que pueden ser el plan de estudios, el perfil profesional, sus objetivos, etc. De esta forma, el diagnóstico situacional va tomando cuerpo y todo su proceso de modo integral, que no obedezca solamente en conocer o tener información para fines académicos, sino, también de su infraestructura, equipamiento, mantenimiento, personal profesional, administrativo y de servicios, demandas sociales y avances de las tecnologías informáticas y de los medios.

Vargas y Blanco (1999) citado en la Unesco (2011), refirieron que:

El diagnóstico situacional permite conocer las causas y efectos de los aciertos y problemas de la institución educativa, por lo tanto, se divide en: análisis retrospectivo que consiste en recopilar antecedentes con el propósito de identificar la evolución de las principales variables explicativas del fenómeno que se pretende describir, análisis de la situación presente es el diagnóstico propiamente dicho y tiene como fin contar con una descripción detallada, para identificar causas y efectos de los aciertos y problemas del sistema en estudio (p. 87).

Este paso responde a la necesidad de conocer el estado de cosas que prevalece en la realidad. Las conclusiones son producto del diagnóstico la identificación de los problemas, carencias o necesidades, causas, efectos, potencialidades, restricciones y alternativas de solución.

### **Tercera dimensión: Objetivos y acciones estratégicas**

Los objetivos de las organizaciones enfrentan desafíos del medio y superan las limitaciones, estos deben ser desafiantes, alcanzables, realistas, medibles y coherentes con la visión y misión de la Organización. Las metas deben ser una expresión cuantitativa de los resultados esperados.

Según Cideal (2005) refirió que:

Los objetivos expresan nuestras metas, posteriormente las estrategias o medios para alcanzarlos. Ya se ha comentado de los principios generales en la planificación la importancia de establecer esquemas jerárquicos de objetivos. Así, partiendo de la cúspide en la que se sitúan las premisas fundamentales del proceso de planificación estratégica representadas por la visión y misión, estas se van desagregando en objetivos estratégicos o globales, los cuales se concretan en objetivos de nivel. (p. 104)

Los objetivos estratégicos son el producto del análisis actual de una organización. También se le denomina objetivos generales que la institución pretende alcanzar a largo plazo inspirada por su misión. Los objetivos específicos se establecen a mediano y corto plazo, por lo general se caracterizan por ser: medibles, realistas, específicos en el tiempo, consistentes con las prioridades de la institución, servir como motivadores, clarificar el pensamiento institucional.

Las estrategias son un conjunto de actividades e iniciativas que se expresan en planes programas y proyectos, los cuales demandan recursos que deben ser asignados de acuerdo con las prioridades establecidas de la institución, en esta etapa se implementa el plan estratégico el objetivo de esta etapa es generar una ventaja competitiva.

De acuerdo con D'Alessio (2008) la elección de las estrategias internas y externas se constituyen en la parte más importante y se soportan en la intuición estratégica, ya que no existen reglas, sino matrices que ayudan al gerente a obtener resultados exitosos. Dentro de las estrategias se tienen tres grupos: 1. Las estrategias genéricas competitivas; compuestas por el liderazgo en costos, la diferenciación y el enfoque, en costos o en diferenciación. 2. Las estrategias externas alternativas que se dividen en cinco grupos: (a) de integración, (b) intensivas, (c) diversificación, (d) defensivas, y (e) fusiones/adquisiciones. 3. Las estrategias internas que son las que se desarrollan en el interior de la organización con el fin de prepararla para desarrollar estrategias externas con mayor probabilidad de éxito.

## 1.2.2 Acompañamiento pedagógico

### Enfoque Epistemológico de la Supervisión Pedagógica

Desde la orientación epistemológica, la supervisión educativa se fundamenta en el enfoque humanista, el cual define al hombre como una entidad superior, establece el desarrollo y la actividad científica.

Al respecto, Mogollón (2004) sostuvo que:

El humanismo contribuyó juntamente con la supervisión a transformar el hecho supervisorio y aplicar los procesos de control en busca de mejorar los ámbitos del sistema educativo. En este sentido, el humanismo y la ciencia facilitan el desenvolvimiento del hecho supervisorio, para establecer las relaciones existentes entre diversos momentos del quehacer educativo con la finalidad de propiciar en el docente el logro de los objetivos propuestos, acumulando nuevas experiencias durante el proceso (p. 32).

Según la misma fuente, se debe tomar en cuenta de manera que permite descubrir las condiciones en que se presentan los hechos, mediante la observación, el razonamiento y la verificación durante el proceso de la supervisión educativa.

Chacón (1990) precisó:

La supervisión educativa es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo; estimular a los educadores cuando lo hacen bien y muestran experiencias que puedan aprender los demás; entrenarlos para que interpreten y ejecuten las instrucciones que reciben; prepararlos para que acepten las decisiones de sus superiores. (p. 14)

El mismo orden Alvarado (2002), refirió a la supervisión educativa es como una modalidad donde predomina la colaboración, el asesoramiento como guía y apoyo al docente para mejorar su desempeño laboral. En las instituciones educativas se constituye en un documento de gestión, que conduce a un

mejoramiento el desempeño docente a través de las orientaciones y asesorías que brinda el director. Con lo mencionado es vital importancia porque logramos consolidar los procesos académicos, controlar la calidad educativa y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes.

También Briggs. (2000), señaló que “la supervisión pedagógica es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director o coordinadores y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas” (p. 34). El supervisor capacitado es relevante logra sensibilizar la conducta de sus trabajadores, orientándolos y desarrollando destrezas apostarían por el logro de lo propuesto.

Mediante los aspectos mencionados ayuda al concepto de supervisión como un proceso de gestión la cual tiene por objeto conocer las funciones que realizan los docentes, para ayudarlos y orientarlos, en un ambiente de colaboración apoyando a mejorar su desempeño laboral en el proceso educativo, el mismo además proviene de un proceso de planificación el cual nos brinda las técnicas para mejorar la calidad educativa.

Según los autores señalados Briggs (2000), planteó una definición más completa, pues consideró que la supervisión pedagógica es el acompañamiento pedagógico al docente, pero a la vez entendiendo al mismo como un proceso que va más allá del monitoreo, como una asesoría planificada, orientado a la mejorar la gestión de la institución educativa.

### **La Teoría Necesidades de Maslow**

Teniendo en cuenta la Jerarquía de las Necesidades Maslow (2004), la cual está relacionada con el humanismo. La supervisión permite que los supervisados desarrollen su profesionalismo, su práctica, entre otros, lo que conlleva a una autorrealización y, consecuentemente, la satisfacción.

Según la Jerarquía de las Necesidades de Maslow (2004), las personas buscan satisfacer, en un primer nivel, las necesidades básicas del medio y del individuo: físicas, de seguridad, respeto e independencia. La jerarquía de las

necesidades de Maslow, requieren de un proceso de autorrealización y auto respeto como una experiencia auto correctivo que incide en el desarrollo de cualidades dentro de las cuales se mencionan: la lealtad, amistad, respeto y confianza cuyos elementos contribuyen a buscar soluciones a los problemas.

### **Definición de acompañamiento pedagógico**

Almeyda (2009) señaló que el acompañamiento pedagógico:

Es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela (p. 91)

El acompañamiento pedagógico propone al docente seguridad, confianza, oportuna orientación y afianzamiento de las prácticas realizadas que impulse el desarrollo personal y profesional. Además de señalar que es una función pedagógica de la supervisión orientada a fortalecer el desempeño profesional del docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado.

Según Fondep (2008) el acompañamiento pedagógico es:

Un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela. (p. 5)

Al respecto, es necesario precisar que el acompañamiento no es simple asesoría externa centrada en procesos técnico-pedagógicos, sino que se orienta al desarrollo de capacidades y actitudes de los docentes en ejercicio, y, por ello, debe promover relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes con el propósito de mejorar las capacidades y actitudes de los docentes acompañados.

Según Sovero (2012) “es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica” (p.27).

Dean (2002) precisó que el acompañamiento “es un servicio destinado a “ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes” (p. 12).

En la misma línea de conceptualización, Cavalli (2006) concibió el acompañamiento pedagógico como “el conjunto de acciones que proporcionan soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo), para promover el mejoramiento y cambio en las prácticas de la comunidad educativa”. (p. 9).

García (2009) definió el acompañamiento pedagógico cual: “herramienta formativa que permite cubrir la necesidad de atención al docente, desde una asistencia técnica especializada, personalizada, sistemática y estratégica, que parte de la individualidad”. (p. 67).

Asimismo, García refirió para lograr un apoyo pedagógico pertinente, debemos conocer al docente como individuo en sus dimensiones personal, social y profesional. Este proceso formativo debe estar articulado a mecanismos donde se incluye el diálogo, el debate y la discrepancia, el respeto a las diferencias, el saber escuchar, enriquecerse con los aportes ajenos y tener la generosidad suficiente para ofrecer lo mejor de sí mismo.

Según el ministerio de educación, el acompañamiento pedagógico se visualiza en la agenda educativa como una política de formación y capacitación a los docentes, con el fin de aportar significativamente al mejoramiento de su desempeño; de esa forma, se busca contribuir a lograr una mejor calidad de educación. El objetivo del acompañamiento pedagógico es contribuir a la construcción de competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales de los docentes por medio de la reflexión de su quehacer pedagógico.

Como señala el Consejo Nacional de Educación (2007), el acompañamiento pedagógico se define como “el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya, y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (p. 13). Entonces para CNE, lo mencionado es entendido como un servicio destinado a ofrecer a los docentes una asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa.

### **Dimensiones del acompañamiento pedagógico**

#### **Primera dimensión: Perfil profesional**

De acuerdo con Almeyda (2009) el perfil profesional está referido a “las capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas que realiza el docente” (p. 91).

Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva.

García (2009) definió el perfil docente como:

La formación que refleja, de la manera más precisa posible las exigencias fundamentales que la sociedad plantea al educador, para que pueda dar cumplimiento a su actividad profesional, con la calidad que esto requiere y con las expectativas que se derivan de su rol social, pero a su vez ha de establecer las condiciones personales que se requieren para poder ejercer dicha profesión. (p. 90).

El docente es aquel que posee un determinado saber y que en cualquier terreno es un ser excepcional por su cultura, su sabiduría, su finalidad, esas habilidades deben ser en el modelo el reflejo de la actividad que de alguna manera expresa las múltiples dimensiones de su vida social como valiosa fuente del saber.



## **Segunda dimensión: Perfil curricular**

Almeyda (2009) señaló que el perfil curricular es:

Aquella en la que se ponen de manifiesto los conocimientos, el dominio y la aplicación de los componentes los cuales están establecidos en el diseño curricular vigente, así mismo es el dominio de los enfoques metodológicos necesarios para lograr el aprendizaje de los estudiantes. (p. 103).

En esta dimensión también se tiene en cuenta si el docente actúa ante los problemas de aprendizaje, asumiendo su rol de guía, mediador, facilitador, líder, evaluador e investigador; así mismo, si aprovecha de manera constructiva los errores para generar aprendizajes significativos.

En esta dimensión el acompañamiento pedagógico verifica el dominio y aplicación de los componentes que establece el diseño curricular, es decir, si domina las competencias fundamentales y los enfoques metodológicos, si desarrolla las capacidades de sus estudiantes, si planifica los diferentes tipos de estrategias para explorar los conocimientos previos de sus estudiantes, si utiliza metodologías pertinentes para promover situaciones de aprendizaje.

## **Tercera dimensión: Perfil pedagógico**

Almeyda (2009) señaló que el perfil pedagógico es “la ciencia que estudia la teoría y la práctica de la enseñanza y la educación, por tanto, el perfil pedagógico es la idea o visión de los métodos y objetivos por los que se rige la enseñanza a los estudiantes” (p. 77).

Esta dimensión tiene que ver con el clima y organización del aula, la calidad de la planificación pedagógica, la interacción con los estudiantes y claridad en las instrucciones, la gestión del trabajo del aula, el trabajo cooperativo y búsqueda de información e investigación, y procedimientos de evaluación.

Según Dean (2002) el perfil pedagógico es “es la labor que realiza el docente pero poniendo de manifiesto lo aprendido durante su formación y haciendo uso

especial del arte de enseñar con métodos y acciones necesarios para el aprendizaje de los estudiantes” (p. 80).

Basados en las definiciones queda claro que los docentes no sólo tienen que formarse profesionalmente en conocimientos sino por el contrario también su lado humanístico y social los cuales le permitirán ser un buen docente.

### **1.3 Justificación**

#### **Teórica**

Desde el punto de vista teórico la investigación va a contribuir al conocimiento científico en cuanto a la planificación estratégica ya que según las ideas de Manes (2005) este es un proceso de gestión que permite visualizar, de manera integrada el futuro de la institución, que se deriva de su visión, de su misión, de sus orientaciones, de sus objetivos, de sus metas, de sus programas, así como de sus estrategias a utilizar para asegurar el logro. Puesto que es diseñado para apoyar a la organización a identificar y mantener una alienación con los elementos más importantes de su entorno. El proceso que consiste en decidir sobre la visión, misión, valores, objetivos y estrategias de una organización, los recursos que serán utilizados y las políticas generales que orientarán la integración y coordinación de tales recursos, así como los programas, presupuestos y procedimientos requeridos. (p.43).

En cuanto al acompañamiento pedagógico en instituciones educativas básicas, Almeyda (2009) es quien nos dio a conocer tanto la definición como las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico. De igual manera, indicó que para que exista un refuerzo pedagógico pertinente, se debe optar por conocer al docente como individuo, para brindar asesoría pedagógica al personal docente a través de acciones específicamente orientadas a entregar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica en este sentido, la comunicación debe ser abierta, asertiva y empática, para desarrollar un clima de respeto y confianza mutua.

Con la presente investigación se espera llenar algunos vacíos teóricos y que sirva como fuente de información para la realización de futuras investigaciones tendientes a la solución de los diversos problemas que aquejan al sistema educativo.

### **Metodológica**

Desde el punto de vista metodológico, la investigación valida dos instrumentos de colecta de datos: uno, referido a la medición de la planificación estratégica en instituciones educativas básicas y, otro, al acompañamiento pedagógico a docentes, en el presente informe se pretende que las técnicas y aspectos metodológicos realizados contribuyan a realizar otros trabajos de investigación por docentes y otros profesionales.

### **Práctica**

De acuerdo con los objetivos del estudio, esta investigación determinó que existe relación entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa “Luis Fabio Xammar Jurado”, distrito de Santa María, Lima, 2017. Con estos resultados se va a sugerir al equipo directivo de esta y otras instituciones educativas para tener en cuenta la importancia de la planificación estratégica para realizar el acompañamiento pedagógico con mayor frecuencia y profundidad a fin de que los docentes realicen un buen trabajo pedagógico y los directivos realicen una buena gestión para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

#### **1.4. Problema**

La planificación estratégica es una herramienta de gestión que da conocer la forma de organizar los recursos para lograr con la mayor certeza los objetivos de un futuro desarrollo. En la institución educativa plantea un proceso continuo que requiere la capacidad de desagregar los objetivos estratégicos en metas concretas, monitoreadas, asumiendo con responsabilidad la mejora de la gestión.

Del otro lado el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela en el cual propósito consiste en mejorar la

práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos, para conducir la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y lograr con mayor eficacia los fines de la educación.

Actualmente la institución cuenta con un proyecto educativo institucional débil planteada en base a un diagnóstico realizado de un análisis situacional y su contexto, pero carece de un plan estratégico organizado, que sea conducente al acompañamiento pedagógico que realiza el personal directivo hacia el desempeño del docente, de tal manera no refieren con una alineación al logro de los objetivos plasmados dentro del proyecto educativo institucional que enmarca la misión y visión.

El diagnóstico situacional realizado presenta deficiencia sobre el análisis interno y externo no determina en general, viendo ciertas dificultades para planificar, ejecutar y evaluar acciones concretas dentro del proceso educativo que respondan los objetivos de la gestión escolar. El seguimiento que se ejecuta en el acompañamiento pedagógico dentro del aula identifica algunos docentes con perfil profesional deficiente utilizando estrategias inadecuadas en su labor pedagógica.

### **Problema general**

¿Qué relación existe entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado de distrito de Santa María, Lima 2017?

### **Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Qué relación existe entre la visión - misión y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017?.

**Problema específico 2**

¿Qué relación existe entre el diagnóstico situacional y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática Luis “Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017?

**Problema específico 3**

¿Qué relación existe entre los objetivos y acciones estratégicas y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017?

**1.5 Hipótesis****Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017.

**Hipótesis específica****Hipótesis específica 1**

Existe una relación significativa entre la visión - misión y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017.

**Hipótesis específica 2**

Existe una relación significativa entre el diagnóstico situacional y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017.

**Hipótesis específica 3**

Existe una relación significativa entre los objetivos y acciones estratégicas y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017.

## **1.6 Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017.

### **Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación que existe entre la visión - misión y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017.

#### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación que existe entre el diagnóstico situacional y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017.

#### **Objetivo específico**

Determinar la relación que existe entre los objetivos y acciones estratégicas y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017.

## **II. Marco metodológico**

## **2.1 Variables y operacionalización**

### **2.1.1. Variable 1: Planificación estratégica.**

#### **Definición conceptual de la variable 1**

Manes (2005) conceptualizó la planificación estratégica como “el proceso que evalúa las oportunidades y amenazas del afuera, como las fortalezas y debilidades del adentro, articulando una visión, misión, diagnóstico estratégico y objetivos institucionales acordes con las expectativas educativas de la comunidad” (p. 20).

#### **Definición operacional de la variable 1**

Para el estudio de la variable se elaboró un cuestionario, dividido en tres dimensiones (misión y visión, diagnóstico situacional, objetivos y acciones), medidas con escala de Likert, siendo el puntaje de 1 a 4, asimismo se establecieron los niveles respectivos como deficiente, regular y eficiente.

### **2.1.2. Variable 2: Acompañamiento pedagógico.**

#### **Definición conceptual de la variable 2**

Almeyda (2009) señaló que el acompañamiento pedagógico:

Es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela (p. 91)

#### **Definición operacional de la variable 2**

Para el estudio de la variable se elaboró un cuestionario, dividido en tres dimensiones (personal y profesional, curricular, pedagógica), medidas con escala de Likert, siendo el puntaje de 1 a 4, asimismo se establecieron los niveles respectivos como deficiente, regular y eficiente.



## 2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.

*Operacionalización de la variable: Planificación estratégica*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles
X <sub>1</sub> : Misión y visión	Largo plazo	Del 1 al 6	4 = Totalmente de acuerdo (TA)	Nivel bajo: 28 – 56
	Mediano plazo	Del 7 al 10		
	Corto plazo	Del 11 al 13		
X <sub>2</sub> : Diagnóstico situacional	Análisis interno	Del 14 al 16	3 = De acuerdo (A)	Nivel medio: 57 – 84
	Análisis externo	Del 17 al 19	2 = En desacuerdo (D)	
X <sub>3</sub> : Objetivos y acciones estratégicas	Realidad problemática	Del 20 al 22	1 = Totalmente en desacuerdo (TD)	Nivel alto: 85 – 112
	Acciones permanentes	Del 23 al 25		
	Acciones temporales	Del 26 al 28		

Tabla 2.

*Operacionalización de la variable: Acompañamiento pedagógico*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Y <sub>1</sub> : Dimensión Personal Profesional	• Compromiso	Del 1 al 5,	4 = siempre 3 = casi siempre 2 = algunas veces 1 = nunca	bajo: 45 - 102 Nivel medio: 103 – 153
	• Formación continua	Del 6 al 9		
	• Habilidades	Del 10 al 13		
	• Apertura y actitud positiva	Del 13 al 15		
Y <sub>2</sub> : Dimensión Curricular	• Competencias fundamentales	Del 16 al 19	1 = nunca	Nivel alto: 155 – 204
	• Roles mediadores	Del 20 al 22		
	• Aprendizaje de errores	Del 23 al 26		
Y <sub>3</sub> : Dimensión Pedagógica	• Necesidades individuales	Del 27 al 31		
	• Planificación	Del 31 al 36		
	• Situaciones de aprendizaje	Del 37 al 41		
	• Evaluación y desempeño	Del 42 al 45		

### **2.3 Metodología**

La presente investigación adopta el enfoque cuantitativo, como método general se emplea el método científico en sus niveles de análisis y síntesis.

Se considera los métodos específicos el hipotético-deductivo. Según Mejía (2005) “Es el camino lógico para buscar la solución a los problemas que nos planteamos, consiste en emitir hipótesis acerca de posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas” (p. 16). Además, la matematización es considerada para el procesamiento de datos y presentación de datos.

### **2.4 Tipo de estudio**

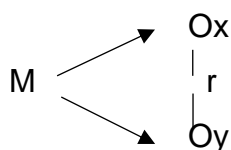
El tipo de investigación que asume la presente investigación es básico, de naturaleza descriptiva y correlacional, debido a que en un primer momento se describe y caracteriza la dinámica de cada una de las variables de estudio. Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 81).

En la presente investigación se tuvo como propósito determinar la relación entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima, 2017.

### **2.5 Diseño de estudio**

La investigación asume el diseño no experimental, correlacional, de corte transversal; según Hernández et. al, (2010): “El diseño de la investigación no experimental de corte transversal correlacional describen la relación entre dos variables en un momento determinado”. (p.152)

Esquema:



Dónde:

M es la muestra de investigación

Ox es la observación de la variable: Planificación estratégica

Oy es la observación de la variable: Acompañamiento pedagógico

r= grado de relación entre ambas variables.

## 2.6 Población, muestra y muestreo

### Población

Según Borrego (2008), “el primer paso en toda investigación estadística consiste en fijar el conjunto de elementos que queremos estudiar, que llamaremos población o universo. Cada elemento de la población se denomina individuo o unidad de análisis” (p. 64).

La población está conformada por los 120 docentes de la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado”, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 distrito de Santa María provincia de Huaura departamento de Lima.

Tabla 3.

*Población de docentes de la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado”.*

Niveles/turnos	N° de docentes
Primaria (mañana)	60
Secundaria (tarde)	60
Total	120

Nota. Subdirección académica

## **Muestra censal**

Pérez (2000) indicó que la muestra es “parte o cantidad pequeña de una cosa que se considera representativa del total y que se toma o se separa de ella con ciertos métodos para someterla a estudio, análisis o experimentación” (p. 76)

Para la presente investigación, la muestra estuvo representada sólo por los docentes del nivel primaria que corresponden al turno de mañana, un total de 60 docentes.

## **2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

Para la recolección de datos se empleó la encuesta, por lo que se administró a la unidad de análisis, 60 docentes de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima, 2017, dos cuestionarios tipo escala de Likert.

La técnica de la encuesta, según Méndez (2006), “permite la recolección de la información que se hace por medio de formularios, la cual permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos en relación con su objetivo de investigación” (p. 252).

### **Instrumentos**

El instrumento utilizado para realizar la recolección de datos fue el cuestionario; definido como “un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (Casas, 2003, p. 258).

#### Ficha Técnica del cuestionario

Denominación	: Planificación estratégica
Autor	: Mg. David Dávila Santos
Adaptado	: Mariela Gladys Lazaro Lopez
Procedencia	: Perú
Año	: 2017
Unidad de observación	: Docentes
Duración	: 30 minutos.

Descripción del cuestionario: el instrumento mide tres dimensiones: D<sub>1</sub>: misión y visión (trece ítems); D<sub>2</sub>: diagnóstico situacional (seis ítems); D<sub>3</sub>: objetivos y acciones estratégicas (nueve ítems) haciendo un total de 28 ítems, lo cual se presenta con la escala de puntuación del 1 al 4 de la siguiente manera: 4 = totalmente de acuerdo 3 =de acuerdo 2 = en desacuerdo 1 = totalmente desacuerdo y los Baremos del cuestionario son: deficiente: 28 – 56, regular: 57- 84, eficiente: 85 – 112.

#### Ficha Técnica del cuestionario

Denominación	: Acompañamiento pedagógico
Autora	: Dra. Isabel Medrano Vásquez
Adoptado	: Mariela Gladys Lázaro Lopez
Procedencia	: Perú
Año	: 2017
Unidad de observación	: Docentes
Duración	: 30 minutos.

Descripción: El instrumento mide tres dimensiones: D<sub>1</sub>: personal profesional (trece ítems); D<sub>2</sub>: dimensión pedagógica (trece ítems); D<sub>3</sub>: dimensión curricular (diecinueve ítems) haciendo un total de 45 ítems, escala: 4 = siempre, 3 =casi siempre, 2 = algunas veces, 1 = nunca los baremos del cuestionario son: deficiente: 45 - 90 regular: 91 – 135, eficiente: 136 – 180.

### Validez de instrumento:

Los instrumentos diseñados para las variables del estudio fueron sometido a la validez de jueces de expertos; según Hernández, et al. (2010, p. 201), indican que la validez “se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (...)”.

Asimismo, puede tener diferentes tipos de evidencia tales como: la relacionada al contenido, al criterio y al constructo. De acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo (2012), los criterios de evaluación de los instrumentos fueron: pertinencia (si el ítem corresponde al concepto teórico formulado), relevancia (si el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo) y claridad (si se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo), por lo tanto, la validez fue sometida a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, quienes informaron acerca de la aplicabilidad de los cuestionarios de la presente investigación.

Tabla 4.

*Validez de los cuestionarios según expertos.*

Expertos	DNI	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Mg. Pérez Saavedra Segundo	25601057	Hay suficiencia	Es aplicable
Mg. Solís Trujillo Beymar Pedro	40290670	Hay suficiencia	Es aplicable

### Prueba de Confiabilidad:

El instrumento se someterá a la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach; Tamayo y Tamayo (1985), definió que “la obtención que se logra cuando es aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, da iguales o parecidos resultados indica que el instrumento es confiable” (p. 98). Se aplicó una muestra piloto conformado por 15 docentes, estos resultados fueron procesados con uso del programa estadístico SPSS versión 23.0.

Tabla 5.

*Confiabilidad de los instrumentos de evaluación*

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N de elementos
Planificación estratégica	,958	28
Acompañamiento pedagógico	,973	45

De acuerdo con los resultados, el instrumento indica una fuerte confiabilidad y se procedió a su aplicación en la muestra en estudio.

## 2.8 Métodos de análisis de datos

El análisis de datos se realiza con la estadística descriptiva y estadística inferencial. En este caso, se asumió como estadígrafo no paramétrico la rho de Spearman.

El procedimiento de la recolección de datos ha seguido el proceso siguiente:

- (a) Se selecciona la muestra de investigación.
- (b) Se elaboran los instrumentos de colecta de datos.
- (c) Se aplica, a la muestra de investigación, los dos instrumentos de colecta de datos.
- (d) Se recopilan los datos mediante la aplicación de ambos instrumentos.
- (e) Se tabulan los datos y se registraron en el paquete estadístico SPSS, versión 23, conformando la base de datos.
- (f) Se elaboran tablas de frecuencia y figuras para el análisis e interpretación
- (g) Se procedió a la prueba de hipótesis con la rho de Spearman porque las variables no presentaron normalidad.

## 2.9. Aspectos éticos

De acuerdo con las características de la investigación se consideró los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajó con personal docente de la institución educativa emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” contando con previa

autorización de la directora, la encuesta se realizó de manera directa con el personal docente manteniendo en total anonimato al sujeto encuestado y sus respuestas en lo cual fue realizado y trasladado a una base de datos con fines de estudios para el presente trabajo de investigación.



### **III. Resultados**

### 3.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable: Planeamiento estratégico

Tabla 6.

*Niveles de la misión y visión referido a la planificación estratégica del personal directivo en la institución educativa emblemática Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, Lima 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	10	16,0
	Regular	19	32,0
	Eficiente	31	52,0
	Total	60	100,0

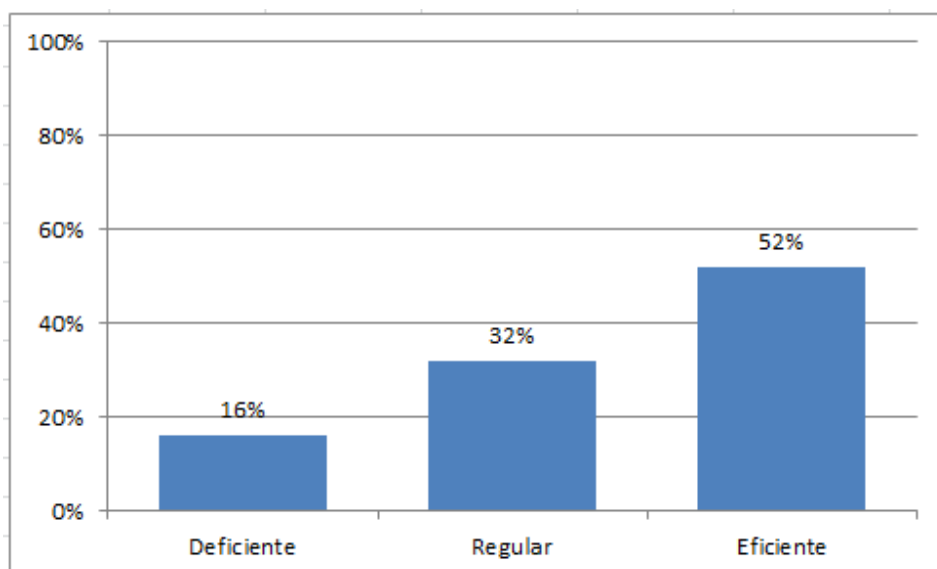


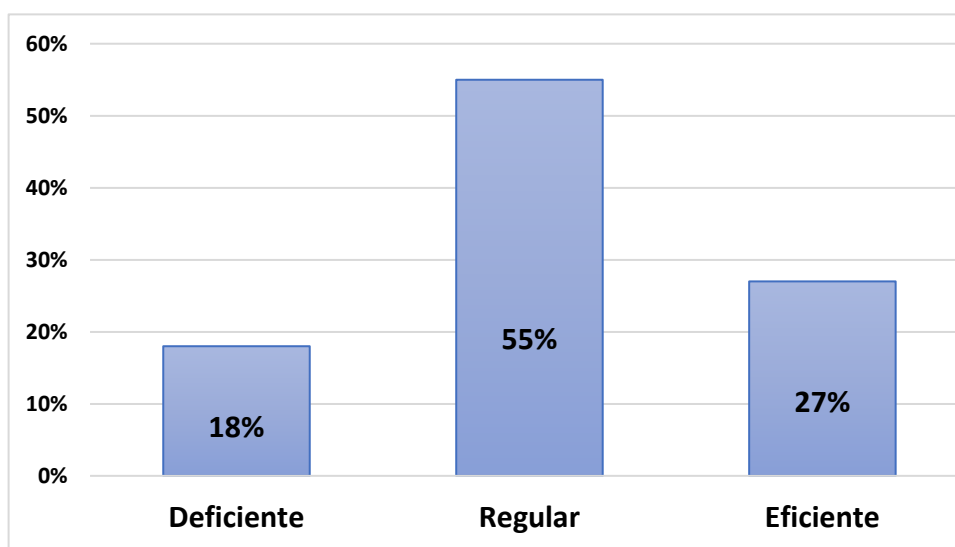
Figura 1. Niveles de la misión y visión

Los resultados de la investigación que se muestran en la tabla 6 figura 1, demuestran que el 52,0% de los docentes encuestados consideran que la misión – visión están en un nivel eficiente. El 32,0% considera que están en un nivel regular y finalmente un 16% están en un nivel deficiente.

Tabla 7.

*Niveles del diagnóstico situacional referido a la planificación estratégica en la Institución Educativa “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	11	18,0
	Regular	33	55,0
	Eficiente	16	27,0
	Total	60	100,0



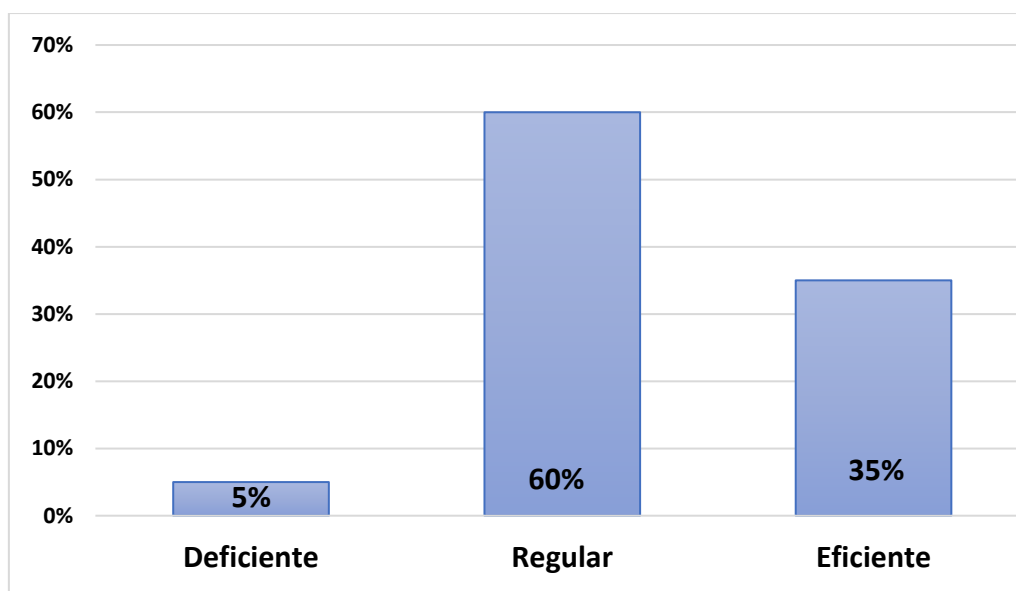
*Figura 2. Niveles del diagnóstico situacional*

Los datos que se muestran en la tabla 7 y figura 2 reportan que el 55,0% de los docentes consideran que el diagnóstico situacional está en un nivel regular, mientras que un 27% señala que está en un nivel eficiente y finalmente un 18% considera que está en un nivel deficiente.

Tabla 8.

*Niveles de los objetivos y acciones estratégicas referidas a la planificación estratégica en la Institución Educativa “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	3	5,0
	Regular	36	60,0
	Eficiente	21	35,0
	Total	60	100,0



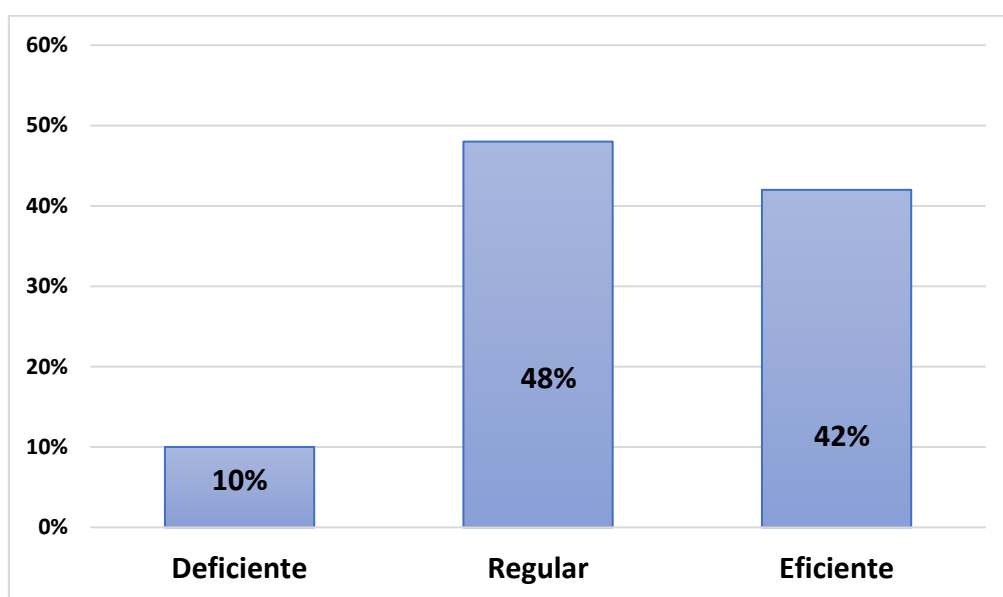
*Figura 3. Niveles de los objetivos y acciones estratégicas*

Los resultados de la investigación que se muestran en la tabla 8 figura 3 reportan que el 60% de los docentes consideran que los objetivos y acciones estratégicas están en un nivel regular, mientras que un 35% consideran que están en un nivel eficiente y finalmente un 5% están en un nivel deficiente.

Tabla 9.

*Planificación estratégica del equipo docente al directivo de la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María Lima 2017.*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Deficiente	6	10,0
	Regular	29	48,0
	Eficiente	25	42,0
	Total	60	100,0



*Figura 4. Niveles de Planificación estratégica*

Los resultados de la investigación que se muestran en la tabla 9 figura 4 reportan que el 48,0% de los docentes consideran que la planificación estratégica se encuentra en un nivel regular, mientras que un 42% señala que se encuentra en un nivel eficiente y finalmente un 10% considera que está en un nivel deficiente.

### 3.1.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable: Acompañamiento Pedagógico.

Tabla 10.

*Niveles del acompañamiento pedagógico referido en la dimensión personal profesional en la Institución Educativa “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María Lima 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	14	23,0
	Regular	19	32,0
	Eficiente	27	45,0
	Total	60	100,0

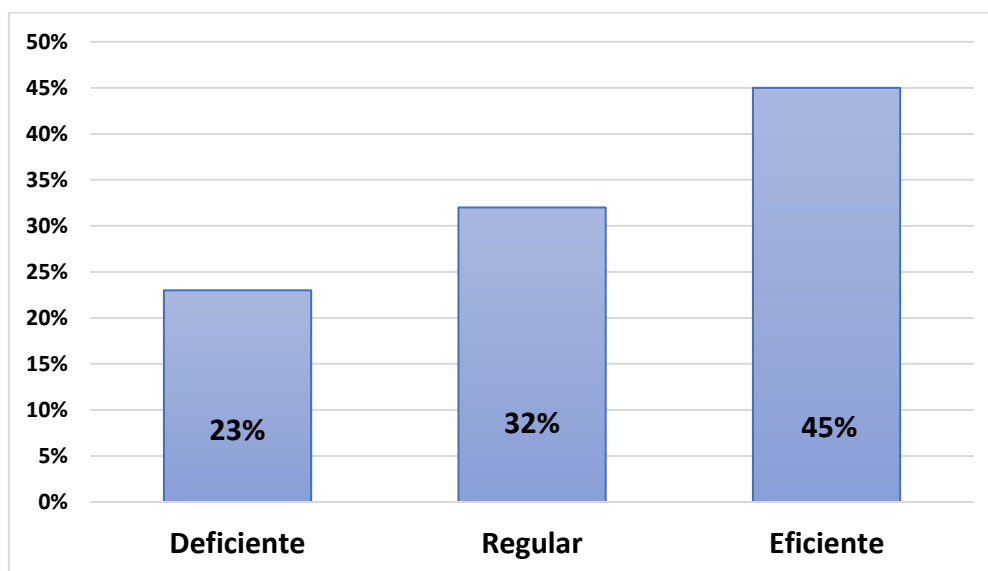


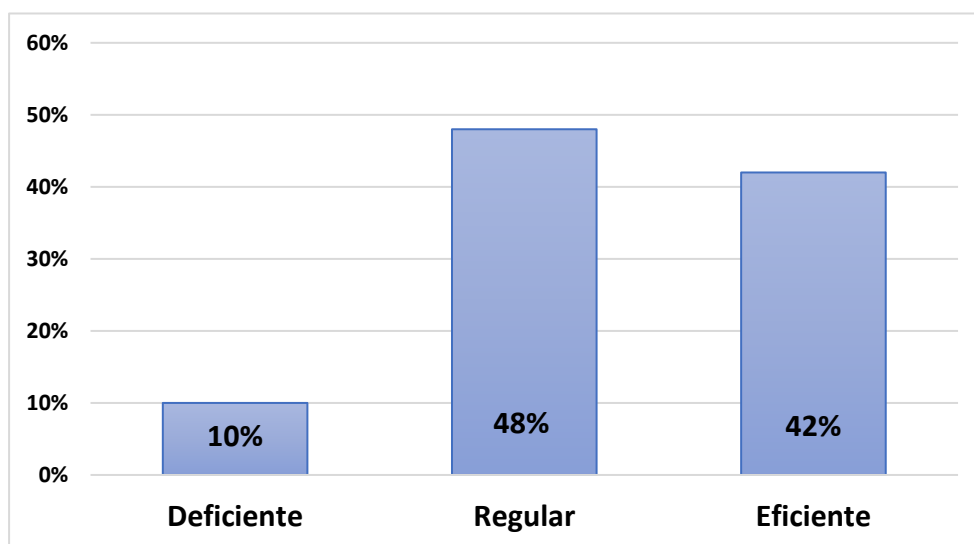
Figura 5. Niveles de perfil profesional

Los datos que se muestran en la tabla 10 figura 5 indican que el 45% de los docentes consideran que el perfil profesional se encuentra en un nivel eficiente, mientras que un 32% señalan que está en un nivel regular y finalmente un 23% consideran que está en un nivel deficiente.

Tabla 11.

*Niveles del acompañamiento pedagógico referido a la dimensión curricular del personal docente de la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María Lima 2017.*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Deficiente	6	10,0
	Regular	29	48,0
	Eficiente	25	42,0
	Total	60	100,0



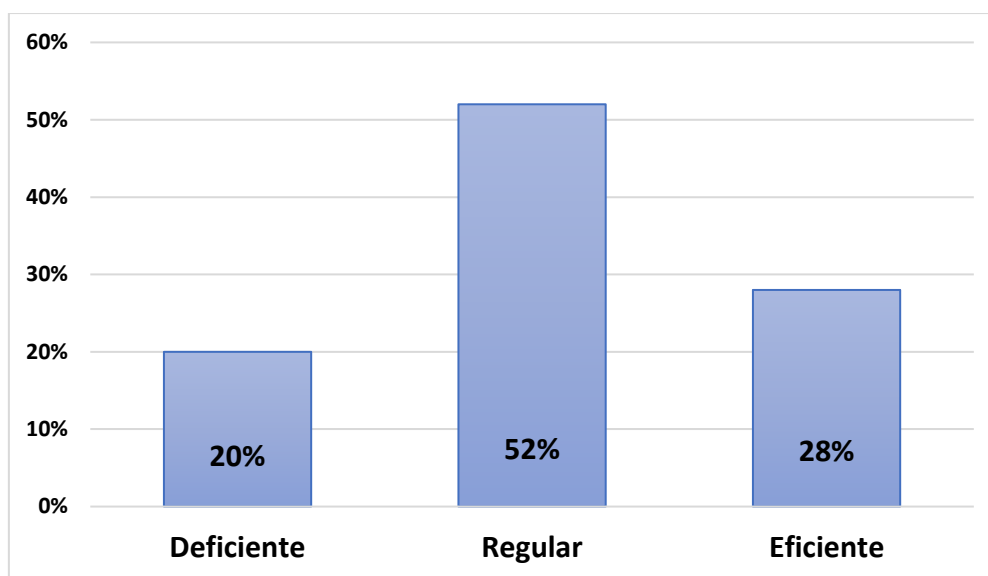
*Figura 6. Niveles de perfil curricular*

Los resultados de la investigación que se muestran en la tabla 11 figura 6 señalan que el 48% de los docentes consideran que el perfil curricular se encuentra en un nivel regular, asimismo el 42% se encuentra en el nivel eficiente y finalmente el 10% se encuentra en el nivel deficiente.

Tabla 12.

*Niveles del acompañamiento pedagógico referido a la dimensión pedagógica del equipo docente en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María Lima 2017.*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Deficiente	12	20,0
	Regular	31	52,0
	Eficiente	17	28,0
	Total	60	100,0



*Figura 7. Niveles de perfil pedagógico*

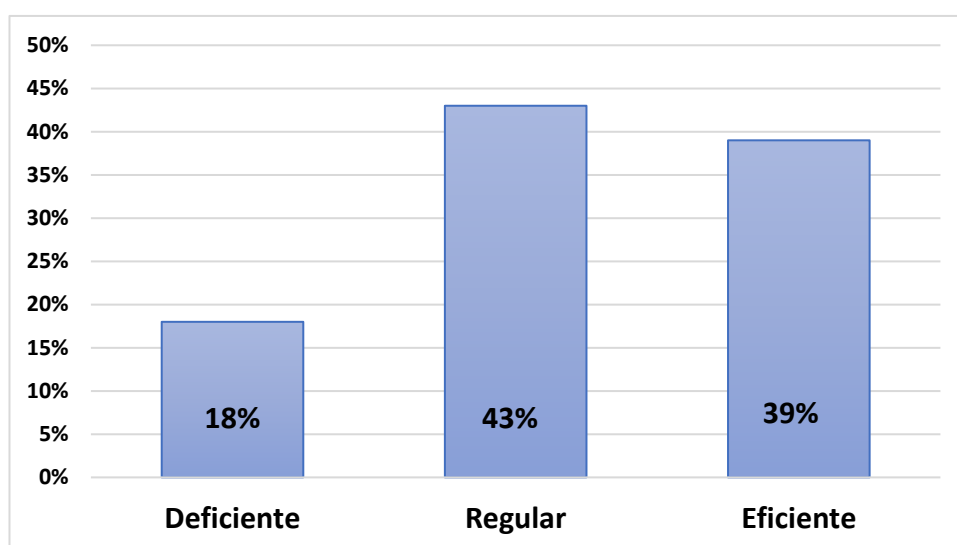
Los resultados de la investigación que se muestran en la tabla 12 figura 7 indican que el 52% de los docentes consideran que el perfil pedagógico está en un nivel regular, mientras que un 28% se encuentra en un nivel eficiente y finalmente un 20% se encuentra en el nivel deficiente.



Tabla 13.

*Niveles del acompañamiento pedagógico referidos al equipo docente de la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	11	18,0
	Regular	26	43,0
	Eficiente	23	39,0
	Total	60	100,0



*Figura 8. Niveles del acompañamiento pedagógico*

Los datos que se muestran en la tabla 17 figura 8 indican que el 43,0% de los docentes de la Institución Educativa “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, consideran que el acompañamiento pedagógico está en un nivel regular, mientras que un 39% señalan que están en un nivel eficiente y finalmente un 18% están en un nivel deficiente.

### 3.2. Prueba de normalidad

Tabla 14.

*Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov*

		Niveles planeamiento estratégico	de Niveles acompañamiento pedagógico	del
N			60	60
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media		2,33	2,38
	Desviación estándar		,795	,804
Máximas diferencias extremas	Absoluta		,332	,362
	Positivo		,201	,222
	Negativo		-,332	-,362
Estadístico de prueba			,332	,362
Sig. asintótica (bilateral)			,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Según la prueba de normalidad efectuada con el estadígrafo de kolmogoroy – Smimov da como resultado una significancia bilateral de 0,000 para las variables de estudio: variable X planeamiento estratégico y Variable Y acompañamiento pedagógico, la misma que es menor de 0,05. Por lo tanto, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

### 3.2 Prueba de hipótesis

#### Hipótesis General

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017

$$p = 0$$

H<sub>A</sub>: Existe una relación significativa entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017.

$p \neq 0$

Tabla 15.

*Correlaciones entre la planificación estratégica y acompañamiento pedagógico.*

			planeamiento estratégico	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Planeamiento estratégico.	Coeficiente de correlación	1,000	,904**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Acompañamiento pedagógico	N	60	60
		Coeficiente de correlación	,904**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

De los resultados del análisis estadístico de la tabla 15 podemos determinar lo siguiente: existe una relación fuerte y positiva ( $r = 0.904$ ;  $p = .000 < .01$ ), entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, 2017. Por lo tanto, queda aceptada la hipótesis alterna, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado se encuentra al 99% de intervalo de confianza.

### Hipótesis específicas

#### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la planificación estratégica, referida a la visión y misión y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017.

$p = 0$

H<sub>A</sub>: Existe una relación significativa entre la planificación estratégica, referida a la visión y misión y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017.

$p \neq 0$ .

Tabla 16.

*Correlaciones entre la visión y misión y acompañamiento pedagógico.*

		Misión - visión	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Misión - visión	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,814**
		N	60
	Acompañamiento pedagógico.	Coeficiente de correlación	,904**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	60

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

De los resultados del análisis estadístico de la tabla 16 podemos determinar lo siguiente: existe una relación fuerte y positiva ( $r = 0.814$ ;  $p = .000 < .01$ ), entre la planificación estratégica, referida a la visión y misión y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017. Por lo tanto, queda aceptada la hipótesis alterna, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado se encuentra al 99% de intervalo de confianza.

### **Hipótesis específica 2**

$H_0$ : No existe una relación positiva y significativa entre la planificación estratégica, referida al diagnóstico situacional y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017.

$$p = 0$$

$H_A$ : Existe una relación positiva y significativa entre la planificación estratégica, referida al diagnóstico situacional y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017.

$$p \neq 0.$$

Tabla 17.

*Correlaciones entre el diagnóstico situacional y acompañamiento pedagógico.*

		Diagnóstico situacional	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Diagnóstico situacional	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 60
	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,755** ,000 60
			,755** ,000 60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados del análisis estadístico de la tabla 17 podemos determinar lo siguiente: existe una relación moderada fuerte y positiva ( $r = 0.755$ ;  $p = .000 < .01$ ), entre la planificación estratégica, referida al diagnóstico situacional y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017. Por lo tanto, queda aceptada la hipótesis alterna, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado se encuentra al 99% de intervalo de confianza.

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: No existe una relación positiva y significativa entre la planificación estratégica, referida a objetivos y acciones estratégicas y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017

$$p = 0$$

H<sub>A</sub>: Existe una relación positiva y significativa entre la planificación estratégica, referida a objetivos y acciones estratégicas y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017.

$$p \neq 0.$$

Tabla 18.

*Correlaciones entre objetivos y acciones estratégicas y acompañamiento pedagógico.*

			Objetivos y acciones estratégicas	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Objetivos y acciones estratégicas	Coeficiente de correlación	1,000	,792**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	,792**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados del análisis estadístico de la tabla 18 podemos determinar lo siguiente: existe una relación fuerte y positiva ( $r = 0.792$ ;  $p = .000 < .01$ ), entre la planificación estratégica, referida a objetivos y acciones estratégicas y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017. Por lo tanto, queda aceptada la hipótesis alterna, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado se encuentra al 99% de intervalo de confianza.

## **IV. Discusión**

Habiéndose encontrado un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.904; lo que presentó una alta asociación entre las variables planificación estratégica y acompañamiento pedagógico en la institución educativa emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” distrito de Santa María, Lima 2017. Esto indica que la planificación estratégica referidas a las dimensiones visión y misión, diagnóstico situacional, objetivos y acciones estratégicas se relacionan en un nivel bueno con el acompañamiento pedagógico en cuanto a la labor del docente en lo personal profesional, dimensión pedagógica y dimensión curricular. Un resultado similar es el de Hurtado (2015), quien concluyó en su investigación que el personal docente no está identificado con su institución, el compromiso del docente no está de manifiesto, por el contrario se trabaja en forma individual pensando sólo en logros personales.

Otro resultado que se acerca al nuestro es el de Ramírez (2015), en esa investigación se comprobó que existe una relación directa y significativa entre el planeamiento estratégico y la calidad de gestión de acuerdo con el coeficiente de Spearman ( $r=0,863$ ,  $p\text{-valor}<0,005$ ). Del mismo modo Callomamani (2013) efectuó una investigación referida a la *supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes* de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores, Lima. El objetivo fue determinar si la supervisión pedagógica se relaciona con el desempeño laboral de los docentes. Para la prueba estadística utilizó el análisis de regresión, el cual permite medir grado de relación que existe entre variables. Según los resultados, existe una relación de 0.863 entre la supervisión pedagógica y el desempeño laboral del docente, es decir a mayor supervisión pedagógica mayor desempeño laboral del docente. Existe correlación entre la supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes. Asimismo, se demuestra que se relacionan los factores de la supervisión pedagógica con el desempeño laboral de los docentes. La mayoría (46,4%) de los docentes califica el monitoreo pedagógico como regular. En cuanto al acompañamiento pedagógico el 58% de los docentes califican como regular. Lo que respecta al desempeño laboral de los docentes, los resultados evidencian que, en nivel de planificación, integración de teoría con la práctica y actitudes – valores del docente, los encuestados califican como bueno.



En cuanto la planificación estratégica referida a la visión y misión de la institución educativa existe una relación significativa positiva ( $r = 0.904$ ;  $p = .000 < .01$ ), entre el acompañamiento pedagógico y la planificación estratégica referidos a la visión y misión en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017. Esto indica que los documentos de gestión directivo guardan relación para realizar el acompañamiento pedagógico al equipo docente.

Hallándose una buena relación de ( $r = 0.755$ ;  $p = .000 < .01$ ) entre acompañamiento pedagógico y el componente diagnóstico situacional referido a la planificación estratégica, esto indica que los documentos referidos a la gestión de la institución como proyecto educativo institucional, programación anual, guardan relación con el trabajo que realiza el equipo de personal docente. Además, Habiéndose encontrado una relación fuerte y positiva 0.792; de acompañamiento pedagógico entre los objetivos y acciones estratégicos referida a la planificación estratégica en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, 2017. Se encontró resultados similares como los de Peña (2010) quien desarrolló una investigación titulada: *planificación estratégica del supervisor educativo y praxis pedagógica en instituciones de educación básica primaria*. Este trabajo estuvo dirigido a Determinar la relación entre Planificación Estratégica del Supervisor Educativo y Praxis Pedagógica del Docente en Instituciones de Educación Básica Primaria del Municipio Maracaibo N°6. Los resultados arrojaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0,640 a un nivel de significancia de 0.01, por lo tanto, se concluye que hay una relación positiva media moderada entre las variables, es decir, a medida que hay una Planificación Estratégica del Supervisor, entonces el docente se siente debidamente orientado en su trabajo diario. Finalmente, la relación entre ambas variables demuestra la importancia del acompañamiento y orientación que debe existir por parte del supervisor hacia los docentes con el fin de mejorar el proceso educativo. Del mismo modo Morales (2011) en su investigación desarrollada sobre un *plan estratégico gerencial en la planificación educativa dirigida a los directores de la escuela básica*, indicó que planificar, es pensar antes de hacer. La planificación comienza por establecer objetivos, es la primera función administrativa porque sirve de base a las

otras funciones y determina por anticipado cuales son los objetivos que deben cumplirse y que se debe hacer por alcanzarlo. Dentro de este marco el director debe fomentar como base de la planificación una cultura organizacional que potencie a sus distintos actores para una gestión participativa e integradora con en el entorno organizacional. Por consiguiente, se evidencio la necesidad de un plan estratégico gerencial que capacite al personal directivo y docente de herramientas para mejorar su desempeño y lograr calidad del sistema educativo.

Con los resultados obtenidos en nuestra investigación y corroborados con otras investigaciones podemos indicar que cuando la planificación estratégica es buena el acompañamiento pedagógico será bueno.

## **V. Conclusiones**

- Primera:** Se determinó que existió una relación significativa y positiva entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima, 2017; ( $\rho=0,904^{**}$ , con un valor  $p < 0,05$ ), añadiendo que dicho coeficiente hallado es de una magnitud muy alta.
- Segunda:** Se determinó que existió una relación significativa y positiva entre la visión y misión de la planificación estratégica con el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima, 2017; ( $\rho=0,814^{**}$ , con un valor  $p < 0,05$ ); añadiendo que dicho coeficiente hallado es de una magnitud muy alta.
- Tercera:** Se determinó que existió una relación significativa y positiva entre el diagnóstico situacional de la planificación estratégica con el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima, 2017; ( $\rho=0,755^{**}$ , con un valor  $p < 0,05$ ); añadiendo que dicho coeficiente hallado es de una magnitud alta.
- Cuarta:** Se determinó que existió una relación significativa y positiva entre los objetivos y acciones estratégica de la planificación estratégica con el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima, 2017; ( $\rho=0,792^{**}$ , con un valor  $p < 0,05$ ); debemos indicar que dicho coeficiente hallado es de una magnitud alta.

## **VI. Recomendaciones**

- Primero:** A la Dirección Regional de Educación Lima provincias, desarrollar y ejecutar guías que orienten a la elaboración y ejecución de la planificación estratégica en las instituciones educativas para un mejor desarrollo de la gestión institucional.
- Segundo:** A la Unidad Educativa Local (Ugel) N° 09 - Huaura promover y desarrollar capacitaciones de planificación estratégica, es que rigen al acompañamiento pedagógico y proveen herramientas básicas para el desarrollo del acompañamiento pedagógico adecuado que orienten a fortalecer labor de los docentes y mejorar la calidad educativa.
- Tercero:** Al personal directivo fortalecer, integrar la participación del personal docente en la elaboración del diagnóstico situacional puesto que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de metas y de la planificación en el proyecto educativo institucional.
- Cuarto:** Al personal docente establecer un trabajo sistemático y planificado que asegure la calidad educativa con un perfil curricular actualizado, con las competencias conductuales y funcionales para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente y orientado al logro de los objetivos.

## Referencias

- Alvarado, O. (2002). *Supervisión educativa orientada al control de calidad*. Lima: Derrama Magisterial.
- Arnold, M. y Osorio, F. (1998). *Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas*. Recuperado el 3 de marzo del 2017 de: [www.moebio.uchile.cl/03/frprinci.htm](http://www.moebio.uchile.cl/03/frprinci.htm)
- Barra, A. y Gómez, N. (2014). *Relación entre los insumos del plan estratégico y los resultados para la acreditación. Caso aplicado a universidades chilenas*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Volumen 14, Número 3, Año 2014, ISSN 1409-4703
- Borrego, S. (2008). *Estadística descriptiva e inferencias*. España. Revista digital: Innovación y experiencias educativas 13. Disponible en: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_13/SILVIA\\_BORREGO\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/SILVIA_BORREGO_2.pdf)
- Bracho, K. y Carruyo, N. (2011). *Planificación estratégica y gestión del gerente educativo en instituciones de educación primaria*. Colombia: Revista Praxis No. 7 2011
- Bravo, I. (2014). *Impacto de un programa de acompañamiento directivo en la satisfacción y percepción de los docentes hacia la labor de acompañamiento*. (Tesis de maestría). Universidad de Concepción, Chile. Consultado en: [http://repositorio.udec.cl/bitstream/han/Tesis\\_Impacto\\_de](http://repositorio.udec.cl/bitstream/han/Tesis_Impacto_de)
- Briggs, L. (2000) *La Supervisión*. México: Mc. Graw Hill
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Consultado en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1687>
- Carbajal, D. (2005). *El planeamiento estratégico como instrumento de desarrollo del sector turismo en el Perú*. Universidad Nacional Mayor de Editorial Continental. México: Editorial Continental.



- Castañeda, L. (2009). *Alta dirección en las Pymes*. México: Ediciones Poder.
- Chacón, F. (1990) *Una empresa llamada sistema educativo*. Revista del convenio Andrés Bello. Vol. 14 Num. 38 (p. 99-104)
- Chininin, V. (2011, febrero 06). Planificación estratégica educativa [Unidad de videoconferencias]. Disponible en: <http://purel.co/video/ww1dyYG9thjh%20>
- Cideal (2005). *Planificación estratégica. Guía para entidades sin ánimo de lucro que prestan servicios de inserción sociolaboral*. Madrid: Cyan, Proyectos y Producciones Editoriales, S.A.
- Consejo Nacional de Educación (2007) *Programa de Acompañamiento Pedagógico: Para mejorar aprendizajes en las Instituciones Educativas de áreas rurales*. Disponible en: <http://www.cies.org.pe/articulos/economiaysoc>
- D'Alessio, F. (2004). *Administración y dirección de la producción* (2ª ed.). México, D.F.: Pearson Educación.
- D'Alessio, F. (2008). *El Proceso estratégico: un enfoque de gerencia*. México, D.F.: Pearson Educación.
- Dean, Joan. (2002) *Supervisión y asesoramiento*. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor. Madrid: Editorial La Muralla
- Díaz, Y. (2003). *Desarrollo de la imagen institucional del colegio María de Matelli de Chorrillos a través de la planificación estratégica (periodo 2001)*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Consultado en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe//Tesis/Human/di/T\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe//Tesis/Human/di/T_completo.pdf)
- Fayol, H. (1987). *Principios de la Administración Científica*. México D.F. Editorial Ateneo.
- Fernández, S. y Rosales, M. (2012). *Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación*. (Tesis de maestría). Universidad de Puerto Rico, Puerto Rico. Consultado en: <http://www.oei.es/historico/congmemoriactei/1582.pdf>

- Fondep (2008). *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones*. Lima: Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana.
- Fred, D. (2008). *Conceptos de Administración Estratégica (Décimo primera ed.)*. México: Prentice Hall Pearson Educación.
- García, J. (2009) *Programa de Acompañamiento pedagógico para el logro de aprendizajes en las escuelas rurales*. PROMEB. Revista Foro Educativo, Publicación octubre 2009 / Año VI - N° 16. Pág. 66
- Garrido, S. (2006). *Dirección estratégica*. (2º ED.). España: Mc Graw Hill.
- Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista (2010) *Metodología de la investigación (5ta edición)*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, M. (2015). *Planificación estratégica como herramienta para el fortalecimiento de la gestión educativa en la escuela técnica "Simón Bolívar" Naguanagua Carabobo*. Consultado en <http://mriuc.edu.ve/bitstream/123/A.Hurtado.pdf>
- George, S. (1983) *Planificación estratégica: lo que todo director debe saber*. México, D.F.: Continental.
- Ibarra, A. (2012). *Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra-Lima- año 2011*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Jairo, A. (2012). *Gerencia: Planeación & Estrategia, Fundamentos Modelos y Software*. Antártica.
- López, M. (2013). *Planeación estratégica. Un pilar en la gestión empresarial*. México: ITSON.
- Luna, A. C. (2014). *Administración estratégica*. México D.F.: Grupo editorial

- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Martínez, F. (2002). *Planeación Estratégica Creativa*. México: Editorial PAC.
- Maslow, A. (2000). *Motivación y Personalidad*. Madrid, España. Ediciones Díaz de Santos, S.A.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Centro Editorial e Imprenta, UNMSM.
- Meléndez, S. y Gómez, L. (2008). *La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- Minedu (2006). *Metodología integrada para la planificación estratégica*. Secretaría de Planificación Estratégica. Lima – Perú. Ediciones Minedu.
- Montero, M. y Rodríguez, D. (2014). *Comunicación interna y gestión organizacional en la Institución Educativa Micaela Bastidas, distrito de Iquitos, 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Amazónica del Perú, Iquitos.
- Morales, A. (2011). *Propuesta de un plan estratégico gerencial en la planificación educativa dirigida a los directores de la escuela básica*. Venezuela: Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 5 N° 9.
- Mosqueda, G. (2012). *Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el Centro de Educación Inicial "Bicentenario" de Valle de la Pascua, Estado Guárico*. (Tesis de maestría). Universidad latinoamericana del Caribe – ULAC, Caracas.
- Munch, G. (2005) *Planificación estratégica. Lineamientos*. México. Editorial Mc. Graw Hill Iberoamericana.

- Nóbrega, A. y Méndez, Y. (2014). *Planificación estratégica que promueva el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial La Esmeralda*. (Tesis de maestría). Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Valencia, Venezuela.
- Palomino, M. (2008). *Estrategia de trabajo colaborativo para el diseño y la elaboración del Plan Estratégico Educativo de la Congregación Dominicanas de Santa María Magdalena de Speyer región – Perú*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Peña, M. (2010). *Planificación estratégica del supervisor educativo y praxis pedagógica en instituciones de educación básica primaria*. Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta.
- Porter, M. (2008). *The Five Competitive Forces that Shape Strategy*. *Harvard Business Review*. Nº 35, pp. 1-10.
- Ramírez, Y. (2015). *El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Chorrillos-Lima, 2013*. Lima: Universidad de San Martín de Porres
- Robles, D. y Alcerreca, H. (2002) *Acciones para evaluar en la planificación estratégica*. Buenos Aires – Argentina. Editorial New Book.
- Rodríguez, J. (2005). *Cómo aplicar la planeación estratégica a la pequeña y mediana empresa*. (5º ed). México: Thomson.
- Rodríguez, J., Leyva, J. y Hopkins, A. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Serna (2016). *Planificación estratégica y praxis pedagógica en la Universidad de Buenos Aires – Argentina*. Tesis para optar el grado de magister. Consultado en: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9217-10-04415.pdf>

- Sovero, F. (2012). *Monitoreo y Supervisión*. Lima: Editorial San Marcos.
- Steiner, G. (1983). *Planeación estratégica: lo que todo director debe saber (tercera ed.)*. México: Continental.
- Steiner, G. (2007). *Planeación estratégica lo que todo director debe saber*. México. Grupo editorial patria.
- Tantaleán, L., Vargas, M. y López, O. (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. (Tesis de maestría). *Revista didáctica, Innovación y Multimedia*, Año 11 - N° 33 - marzo 2016 - ISSN: 1699-3748.
- Vargas, D. (2010). *Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

## **Anexos**

**Anexo 1. Artículo científico**



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Planificación Estratégica y Acompañamiento Pedagógico en  
I.E. “Luis Fabio Xammar”, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Br. Mariela Gladys Lazaro Lopez

**Escuela de posgrado  
Universidad Cesar Vallejo Filial Lima**

## PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA “LUIS FABIO XAMMAR”, SANTA MARIA 2017.

Br. Mariela Gladys Lazaro Lopez

### **RESUMEN**

La finalidad fue determinar la relación que existe entre planificación estratégica y acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa “Luis Fabio Xammar” santa María, 2017. Dicho estudio realizado es de tipo básico, en nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, transversal y enfoque cuantitativo, la muestra considerada por 60 docentes en el cual se utilizó el muestreo no probabilístico, la técnica empleado en ambas variables fue la encuesta y su instrumento el cuestionario, para demostrar la confiabilidad de ambos instrumentos fue mediante la técnica opinión de expertos, Según los resultados estadísticos hay una relación positiva ( $r = 0.904$ ), la presente investigación concluye que existe relación significativa entre planificación estratégica y acompañamiento pedagógico. Palabras clave: planeamiento, objetivos, acompañamiento pedagógico, currículo, pedagogía.

### **ABSTRACT**

The purpose was to determine the relationship between strategic planning and pedagogical accompaniment in the emblematic Educational Institution "Luis Fabio Xammar" district of Santa María, 2017. This study is of a basic type, in descriptive correlational level, non-experimental design, transversal and quantitative approach, the sample considered by 60 teachers in which non-probabilistic sampling of intentional character was used the technique used in both variables was the survey and its instrument the questionnaire, to demonstrate the reliability of both instruments was by the opinion technique According to the statistical results there is a positive relation ( $r = 0.904$ ), the present research concludes that there is a significant relationship between strategic planning and pedagogical accompaniment.



Keywords: planning, objectives, pedagogical accompaniment, curriculum, pedagogy.

## INTRODUCCION

Según Chininin (2011), refirió que la planificación estratégica es un proceso de gestión que permite visualizar, de manera integrada el futuro de la institución, que se deriva de su filosofía, de su misión, de sus orientaciones, de sus objetivos, de sus metas, de sus programas, así como de sus estrategias a utilizar para asegurar el logro. También es un proceso formal diseñado para apoyar a la institución a identificar y mantener una alienación con los elementos más importantes de su entorno.

Dean (2002) precisó que el acompañamiento como servicio está destinado a “ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes” (p. 12).

En la institución educativa actualmente no registra un plan estratégico exclusivo para el seguimiento del acompañamiento pedagógico.

### Problema general

¿Qué relación existe entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima 2017? Los Problemas específicos planeados fueron (1) ¿Qué relación existe entre la planificación estratégica, referida a la visión y misión y el acompañamiento pedagógico? (2) ¿Qué relación existe entre la planificación estratégica, referida al diagnóstico situacional y el acompañamiento pedagógico? (3) ¿Qué relación existe entre la planificación estratégica, referida a objetivos y acciones estratégicas y el acompañamiento pedagógico?

Se estableció como **Objetivo general**: Determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de santa María, Lima 2017.

De ello se desprendieron los siguientes objetivos específicos: (1) Determinar la relación que existe entre la planificación estratégica, referida a la visión y misión y

el acompañamiento pedagógico. (2) Establecer la relación que existe entre la planificación estratégica, referida al diagnóstico situacional y el acompañamiento pedagógico (3) Determinar la relación que existe entre la planificación estratégica, referida a objetivos y acciones estratégicas y el acompañamiento.

El estudio se realizó en una muestra de 60 docentes dentro de una población de 120 docentes de la institución "Luis Fabio Xammar Jurado", Santa María 2017.

Bracho y Carruyo (2011), en su investigación titulada: *planificación estratégica y gestión del gerente educativo en instituciones de educación primaria*. Los resultados obtenidos determinaron que la aplicación de la planificación estratégica por parte de los gerentes educativos es baja, por lo que existen deficiencias en la gestión. Puede afirmarse que existe una correlación muy alta ( $r= 0.89$ ) entre planificación estratégica y gestión del gerente educativo en las instituciones de educación primaria de la parroquia Ricaurte del municipio Mara. Del mismo modo Peña (2010) desarrolló una investigación titulada: *planificación estratégica del supervisor educativo y praxis pedagógica en instituciones de educación básica primaria*. Los resultados arrojaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0,640 a un nivel de significancia de 0.01, por lo tanto, se concluye que hay una relación positiva media moderada entre las variables, es decir, a medida que hay una Planificación Estratégica del Supervisor, entonces el docente se siente debidamente orientado en su trabajo diario. Finalmente, la relación entre ambas variables demuestra la importancia del acompañamiento y orientación que debe existir por parte del supervisor hacia los docentes con el fin de mejorar el proceso educativo. También Ramírez (2015) en su trabajo de investigación titulado: *El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Chorrillos-Lima*. En esa investigación se comprobó que existe una relación directa y significativa entre el planeamiento estratégico y la calidad de gestión de acuerdo con el coeficiente de Spearman ( $r=0,863$ ,  $p\text{-valor}<0,005$ ).. Finalmente, Ibarra (2012) efectuó una investigación sobre *el planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad* en una institución educativa del distrito de Puente Piedra, Lima. Los resultados obtenidos permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis investigada pues se ha encontrado con el cálculo del chi cuadrado un valor de  $2 X = 5.45 < 2 X t = 9.49$  por

lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis de investigación es decir el planteamiento estratégico mejora la calidad de la Institución Educativa.

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo de estudio**

La presente investigación es de tipo básico de naturaleza descriptiva y correlacional.

### **Diseño de estudio**

La investigación es de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, de corte transversal porque describen la relación entre dos variables.

### **Población**

La población y muestra estuvo conformada por 60 docentes de la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado”, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N.º 09 distrito de Santa María provincia de Huaura departamento de Lima.

### **Técnicas y e instrumentos de recolección de datos**

La técnica para recoger los datos fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario sobre Planificación estratégica compuesto por un total de 28 ítems y un cuestionario acompañamiento pedagógico, compuesto por un total de 45 ítems los cuales se presentan en una escala de puntuación de 1 a 4.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos, se aplicó en una muestra piloto de 15 docentes; luego se procesarán los datos, haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 23.0., dando como resultado lo siguiente:

Tabla 1

*Confiabilidad de los instrumentos de evaluación*

<b>Cuestionario</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
Planificación estratégica	,958	28
Acompañamiento pedagógico	,973	45

En la investigación se establece el uso de la estadística descriptiva para determinar las frecuencias absolutas y porcentajes con el propósito de establecer los niveles de percepción de cada variable. Y para la estadística inferencial se eligió la prueba de coeficiente de correlación de Rho Spearman con el objetivo de determinar la

correlación existente entre las Planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico.

## RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en la investigación, queda aceptada la hipótesis alterna, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado se encuentra al 99% de intervalo de confianza según muestra los datos obtenidos

Análisis descriptivo de la variable: planteamiento estratégico, los resultados de la investigación que se muestran que el 48,33% de los docentes se ubican en el nivel regular en cuanto al planeamiento estratégico. El 41,67% se ubica en el nivel eficiente y el 10,00% en el nivel deficiente. Del mismo modo el análisis descriptivo de la variable: acompañamiento pedagógico los resultados indicaron que el 38,33 % consideran un nivel eficiente y el 43,33% de los docentes, consideran en un nivel regular en cuanto al acompañamiento pedagógico en la institución educativa y solamente el 18,33% un nivel deficiente.

Los resultados del análisis inferencial (constrastación de hipótesis) mostraron lo siguiente: del análisis estadístico podemos determinar que existe una relación fuerte y positiva ( $r = 0.904$ ;  $p = .000 < .01$ ), entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, 2017.

## DISCUSIÓN

Habiéndose encontrado un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.904; lo que presentó una alta asociación entre las variables planeamiento estratégico y acompañamiento pedagógico esto indica que la planificación estratégica referidas a las dimensiones visión y misión, diagnóstico situacional, objetivos y acciones estratégicas se relacionan en un nivel bueno con el acompañamiento pedagógico en cuanto a la labor del docente en lo personal profesional, dimensión pedagógica y dimensión curricular. Un resultado similar es el de Bracho y Carruyo (2011), en su investigación titulada: *planificación estratégica y gestión del gerente educativo en instituciones de educación primaria*. Donde los resultados obtenidos

determinaron que puede afirmarse que existe una correlación muy alta ( $r= 0.89$ ) entre planificación estratégica y gestión del gerente educativo. Así mismo Ramírez (2015) en su trabajo de investigación titulado: *El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Chorrillos-Lima*. comprobó que existe una relación directa y significativa entre el planeamiento estratégico y la calidad de gestión de acuerdo con el coeficiente de Spearman ( $r=0,863$ ,  $p\text{-valor}<0,005$ ). Del mismo modo Callomamani (2013) efectuó una investigación referida a la *supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes* de la Institución Educativa de San Juan, Lima. Según los resultados, existe una relación de 0.863 entre la supervisión pedagógica y el desempeño laboral del docente, es decir a mayor supervisión pedagógica mayor desempeño laboral del docente, con los resultados obtenidos en nuestra investigación y corroborados con otras investigaciones podemos indicar que cuando la planificación estratégica es buena el acompañamiento pedagógico será bueno.

## **CONCLUSIONES**

En cuanto a la hipótesis general se determinó que existió una relación significativa y positiva entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, Lima, 2017; ( $\rho=0,904^{**}$ , con un valor  $p < 0,05$ ); Añadiendo que dicho coeficiente hallado es de una magnitud muy alta.

En cuanto a las hipótesis específicas: se determinó que existió una relación significativa, alta y positiva entre la visión y misión de la planificación estratégica con el acompañamiento pedagógico ( $\rho=0,904^{**}$ , con un valor  $p < 0,05$ ); se determinó que existió una relación significativa, alta y positiva entre el diagnóstico situacional de la planificación estratégica con el acompañamiento pedagógico ( $\rho=0,755^{**}$ , con un valor  $p < 0,05$ ); así mismo se determinó que existió una relación significativa, alta y positiva entre los objetivos y acciones estratégica de la planificación estratégica con el acompañamiento pedagógico ( $\rho=0,792^{**}$ , con un valor  $p < 0,05$ ).

En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación realizada ambas variables planificación estratégica y acompañamiento pedagógico tienen una relación

positiva se recomienda a nivel de la dirección regional de educación Lima provincias, a planificar, desarrollar, ejecutar guías y capacitaciones que orienten a la elaboración y desarrollo de la planificación estratégica en las instituciones para un mejor acompañamiento pedagógico a los docentes y mejorar la calidad de gestión educativa en las instituciones de nuestra jurisdicción.

## REFERENCIAS:

- Bracho, K. y Carruyo, N. (2011). *Planificación estratégica y gestión del gerente educativo en instituciones de educación primaria*. Colombia: Revista Praxis No. 7 2011
- Chininin, V. (2011, febrero 06). Planificación estratégica educativa [Unidad de videoconferencias]. Recuperado de <http://purel.co/video/ww1dyYG9tuA/PLANIFICACION%20ESTRATEGICA%20EDUCATIVA%20%20MGS%20%20VICTOR%20CHINININ%2006%2002%202011.html>
- Dean, Joan. (2002) Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor. Madrid: Editorial La Muralla
- Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista (2010) *Metodología de la investigación (5ta edición)*. México: Mc Graw Hill.
- Ibarra, A. (2012). *Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra-Lima- año 2011*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Minedu (2006). Metodología integrada para la planificación estratégica. Secretaría de Planificación Estratégica
- Peña, M. (2010). Planificación estratégica del supervisor educativo y praxis pedagógica en instituciones de educación básica primaria. Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta.
- Ramírez, Y. (2015). El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de Chorrillos-Lima, 2013. Lima: Universidad de San Martín de Porres.

## Anexo 2. Matriz de Consistencia

**TÍTULO:** “Planificación Estratégica y el Acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” distrito de Huacho, provincia de Huaura, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
			Variable 1: Planeamiento Estratégico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
¿Qué relación existe entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “¿Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, 2017?	Determinar la relación entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, 2017.	Existe una relación positiva y significativa entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, 2017.	X1: Dimensión Misión y visión	Largo plazo Mediano plazo Corto plazo	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10 11,12,13	4 = Totalmente de acuerdo (TA) 3 = De acuerdo (A) 2 = En desacuerdo (D) 1 = Totalmente en desacuerdo (TD)	Nivel bajo: 28 – 56  Nivel medio: 57 – 84  Nivel alto: 85 – 112
<u>Problemas Específicos</u> ¿Qué relación existe entre la misión - visión y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “¿Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, 2017?	<u>Objetivos Específicos</u> Determinar la relación entre la misión - visión y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, 2017.	<u>Hipótesis Específicos</u> Existe una relación positiva y significativa entre la misión - visión y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, 2017.	X2: Dimensión Diagnóstico situacional	Análisis interno Análisis externo	14,15,16 17,18,19		
X3: Dimensión Objetivos y acciones estratégicas	Realidad problemática Acciones permanentes Acciones temporales	20,21,22 23,24,25 26,27,28					
			Variable 2: Acompañamiento Pedagógico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
¿Qué relación existe entre el diagnóstico situacional y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “¿Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, 2017?	Establecer la relación entre el diagnóstico situacional y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, 2017.	Existe una relación positiva y significativa entre el diagnóstico situacional y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, 2017.	Y1: Dimensión Personal Profesional	Compromiso Formación continua Habilidades Apertura y actitud positiva	1,2,3,4,5 6,7,8,9 10.11.12. 13	4 = Siempre(S) 3 = Casi siempre(CS) 2 = Algunas Veces (AV) 1 = nunca (N)	Nivel bajo: 45 a 90  Nivel medio: 91 - 135  Nivel alto: 136- 180
¿Qué relación existe entre los objetivos y acciones estratégicas y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, ¿2017?	Determinar la relación entre los objetivos y acciones estratégicas y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, 2017.	Existe una relación positiva y significativa entre los objetivos y acciones estratégicas y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, 2017.	Y2: Dimensión Curricular	Competencias fundamentales Roles mediadores Aprendizaje de errores	14,15,16, 17,18,19, 20,21,22, 23,24,25, 26		
			Y3: Dimensión Pedagógica	Necesidades individuales Planificación Situaciones de aprendizaje Evaluación y desempeño	27,28,k29 ,30,31,32, 33,34,35, 36,37,38, 39,40,41, 42,43,44, 45		

### Anexo 3. Consentimiento de la institución



“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”



1947 - 2017.

## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA  
“LUIS FABIO XAMMAR JURADO”

QUE SUSCRIBE :

Hace constar que doña : **Mariela Gladys, LAZARO LOPEZ**, Estudiante de Post - Grado de la Universidad “César Vallejo” - Curso Desarrollo de Tesis, ha realizado la Aplicación de Instrumentos de Investigación con el tema PLANEAMIENTO ESTRATEGICO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO en nuestra Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar Jurado” , desarrollado el día Jueves 15 de junio del 2017.

Se expide el presente para los fines pertinentes del caso.

Santa María, Julio 31 del 2017.



I.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO  
UGEL N° 09 HUAYRA - HUACHO

DIRECCIÓN

LIC. Ana Rosa F. Slavera Valdivia

DIRECTORA

ARFTV/mvm.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA DETERMINAR LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “LUIS FABIO XAMMAR JURADO” SANTA MARIA, LIMA 2017**

Marque la alternativa que considere, sabiendo que:

El 1 = Totalmente de acuerdo

El 2 = De acuerdo

El 3 = En desacuerdo

El 4 = Totalmente en desacuerdo

Nº	ÍTEM	VALORACIÓN			
<b>DIMENSION 1: MISIÓN Y VISIÓN</b>					
01	En la planificación se considera el “quiénes somos” de la institución educativa.	4	3	2	1
02	Cree usted que el “quiénes somos” de la planificación contribuye al desarrollo de vuestra institución educativa	4	3	2	1
03	En la planificación que se realiza toma en cuenta el “qué buscamos” en la institución educativa.	4	3	2	1
04	La visión “qué buscamos” está estratégicamente planificado para su logro en un tiempo determinado.	4	3	2	1
05	El planeamiento considera el “por qué lo hacemos” como organización educativa.	4	3	2	1
06	La misión institucional establece con claridad del “por qué” realizamos el servicio educativo	4	3	2	1
07	La planificación toma en cuenta la misión “para quienes trabajamos” en la institución educativa.	4	3	2	1
08	Cree que esta misión está estratégicamente planteada en la planificación de la institución.	4	3	2	1
09	Se planifica la situación futura deseada en la organización educativa en la cual labora.	4	3	2	1
10	La situación futura deseada que está planificada es posible que se logre en la realidad.	4	3	2	1
11	Se tienen en cuenta los procedimientos claros cómo se logrará lo que se planifica en la institución educativa.	4	3	2	1
12	Considera usted que el “cómo lograrlo” de la planificación permite que realmente se cumplirá.	4	3	2	1
13	Las estrategias van de acorde de cómo realizar el trabajo para asegurar los logros previstos en el plan institucional	4	3	2	1

DIMENSION 2: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL					
14	Se realiza el diagnóstico de la evolución y situación actual de la institución educativa y la de su entorno.	4	3	2	1
15	Se realiza el análisis del entorno general (económico, demográfico, sociocultural, político, etc.)	4	3	2	1
16	Se efectúa el análisis del entorno específico (competidores, rivalidad entre competidores, necesidades de alumnos, etc.)	4	3	2	1
17	Considera usted que se hace un óptimo análisis del entorno general en cuanto sus debilidades y fortalezas para tomar decisiones institucionales.	4	3	2	1
18	El planeamiento estratégico considera el análisis interno (activos, personal docente, infraestructura, recursos, etc.).	4	3	2	1
19	Está de acuerdo con el análisis interno que se realiza para mejorar la calidad educativa.	4	3	2	1
DIMENSION 3: OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS					
20	La planificación estipula qué objetivos se deben cumplir en la organización educativa para su mejora.	4	3	2	1
21	Cree usted que los objetivos planteados en la planificación son posibles de lograrse en la realidad.	4	3	2	1
22	Se toma en cuenta la acción estratégica "cómo cambiar" en la planificación educativa.	4	3	2	1
23	Estas acciones aplicadas según su conocimiento y experiencia permitirán el logro de los objetivos propuestos.	4	3	2	1
24	La planificación considera diversas acciones permanentes que deben ser cumplidas.	4	3	2	1
25	las acciones permanentes le permiten mejorar la calidad de la educación que brindan.	4	3	2	1
26	Se toman en cuenta acciones temporales como estrategias de la institución educativa.	4	3	2	1
27	Cree usted que estas acciones temporales planificadas se cumplen o se cumplirán en la institución educativa.	4	3	2	1
28	La planificación estipula qué objetivos lograr en la organización educativa para su mejora.	4	3	2	1

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**INSTRUMENTO PARA DETERMINAR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “LUIS FABIO XAMMAR” DE SANTA MARIA, LIMA 2017**

**Finalidad:** El instrumento tiene por finalidad determinar el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa “Luis Fabio Xammar” del distrito de Santa María, departamento de Lima. Favor de marcar una alternativa de la valoración del instrumento.

**Escala:** El instrumento presenta la siguiente escala (valoración):

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	nunca
4	3	2	1

Nº	ÍTEM	VALORACIÓN			
<b>DIMENSION 1: PERSONAL PROFESIONAL</b>					
01	Respetar los valores cívicos y morales.	4	3	2	1
02	Muestra presencia personal acorde a su rol pedagógico	4	3	2	1
03	Hace buen uso del tiempo	4	3	2	1
04	Participa en los procesos de formación continua del ciclo donde trabaja	4	3	2	1
05	Muestra habilidades para el desempeño del grado y/o área que imparte	4	3	2	1
06	Muestra apertura y actitud positiva hacia el acompañamiento y seguimiento.	4	3	2	1
07	Muestra capacidad de reflexión y análisis sobre su práctica.	4	3	2	1
08	Utiliza las TIC para comunicarse en el trabajo cooperativo, búsqueda de información e investigación.	4	3	2	1
09	Establece prioridades para sus actividades personales y profesionales, planificando el tiempo necesario para su ejecución.	4	3	2	1
10	Utiliza metodología acorde con el currículo actual	4	3	2	1
11	Participa en las reuniones de docentes pautadas por el equipo de gestión.	4	3	2	1
12	Participa de manera activa en los grupos pedagógicos o microcentros.	4	3	2	1
13	Participa en los talleres de formación para docentes del nivel primario.	4	3	2	1
<b>DIMENSIÓN 2: CURRICULAR</b>					
14	En el proceso se favorece el desarrollo de las competencias fundamentales y los niveles de dominio.	4	3	2	1
15	Domina las competencias fundamentales y los enfoques metodológicos para su enseñanza, a fin de adaptarlas y satisfacer las necesidades de sus estudiantes.	4	3	2	1

16	En el proceso se favorece el desarrollo de las competencias específicas tomando en cuenta los tipos de contenidos (conceptos, procedimientos, valores y actitudes)	4	3	2	1
17	Aplica diferentes tipos de estrategias para explorar los conocimientos previos de los estudiantes en los diferentes momentos del proceso de aprendizaje.	4	3	2	1
18	Las actividades que realizan facilitan el desarrollo de las competencias propuestas en el currículo.	4	3	2	1
19	Planifica los talleres optativos integrando las diferentes áreas del saber.	4	3	2	1
20	Utiliza metodologías pertinentes para promover situaciones de aprendizajes.	4	3	2	1
21	Parte de los conocimientos previos de sus estudiantes en el desarrollo de los contenidos.	4	3	2	1
22	Aprovecha los recursos del contexto para desarrollar los contenidos curriculares.	4	3	2	1
23	La evaluación está planteada con un enfoque integral para mejorar los aprendizajes.	4	3	2	1
24	La evaluación es coherente con las intenciones curriculares, así como con las expectativas de aprendizaje de los/las estudiantes	4	3	2	1
25	Asume el docente su rol de guía, mediador, facilitador, líder, evaluador e investigador.	4	3	2	1
26	Aprovecha de manera constructiva los errores para generar aprendizajes significativos.	4	3	2	1
<b>DIMENSIÓN 3: PEDAGÓGICA</b>					
27	El ambiente y la organización del aula responden al enfoque textual y comunicativo.	4	3	2	1
28	Realiza actividades tomando en cuenta las características y necesidades individuales y del grupo.	4	3	2	1
29	La organización del tiempo está relacionada con lo establecido en el calendario escolar.	4	3	2	1
30	Propone estrategias y actividades que promuevan el uso de los laboratorios para el desarrollo de los contenidos.	4	3	2	1
31	Las actividades propuestas favorecen la articulación con las demás áreas curriculares.	4	3	2	1
32	Las actividades propuestas promueven el uso de las TIC.	4	3	2	1
33	Parte de situaciones de aprendizajes que propician diálogos de saberes para recuperar los conocimientos previos.	4	3	2	1
34	Socializa los aprendizajes esperados de la unidad desarrollada.	4	3	2	1
35	Toma en cuenta los tres momentos (inicio, desarrollo y cierre).	4	3	2	1

<b>36</b>	Las instrucciones y explicaciones son dadas con claridad.	4	3	2	1
<b>37</b>	Ofrece a los estudiantes el tiempo necesario para desarrollar los ejercicios individuales y en equipo.	4	3	2	1
<b>38</b>	Orienta y mantiene normas de disciplina en el aula.	4	3	2	1
<b>39</b>	Plantea estrategias para propiciar aprendizaje significativo según el ritmo de los/as estudiantes.	4	3	2	1
<b>40</b>	Los resultados de la evaluación están en relación con el desempeño de los estudiantes.	4	3	2	1
<b>41</b>	Promueve en los estudiantes autonomía y potencia la búsqueda de respuestas a interrogantes durante el proceso.	4	3	2	1
<b>42</b>	Fomenta relaciones democráticas, solidarias y de cooperación entre los/as estudiantes.	4	3	2	1
<b>43</b>	Utiliza los de tipos de evaluación según su función (diagnostica, formativa y sumativa).	4	3	2	1
<b>44</b>	Aplica proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	4	3	2	1
<b>45</b>	En la evaluación se evidencia lo que el estudiante ha logrado y lo que le falta por lograr.	4	3	2	1

### Anexo 4. Base de datos variable planificación estratégica

PEV1	PEV2	PEV3	PEV4	PEV5	PEV6	PEV7	PEV8	PEV9	PEV10	PEV11	PEV12	PEV13	PED14	PED15	PED16	PED17	PED18	PED19	PEO20	PEO21	PEO22	PEO23	PEO24	PEO25	PEO26	PEO27	PEO28	
2	2	3	4	3	4	3	1	2	2	3	4	3	4	4	4	1	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	4	
2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	1	3	3	2	4	4	4	4	4	
3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3	4	4	
1	2	3	3	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	3	2	4	3	3	
1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	
1	3	1	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	3	4	4	2	3	1	1	2	3	3	3	3	4	4	4	
1	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	
2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2
2	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	3	1	4	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	4	4	
3	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	
1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	3	2	2	2	1	4	
4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	1	4	4	4	3	2	2	3	2	
2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	1	3	3	2	2	3	4	3	4	
4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	4	4	1	
2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	4	3	3	4	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	
4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	
4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	
3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	
4	2	4	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	3	1	1	1	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	
3	2	2	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	1	1	2	3	2	1	4	4	4	4	4	2	2	4	
4	2	3	3	4	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	

4	2	2	2	4	3	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	2	2
4	3	2	2	2	2	4	4	3	4	2	2	2	2	1	1	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	2	2
3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2
4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3
2	2	4	4	4	4	3	1	2	1	4	2	4	4	1	1	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4
2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4
3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4
4	2	4	3	4	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	1	4	3	4	1	1	3	3	1	4	4	4	3
4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	1	4	2	4	1	1	3	2	2	2	4	4	3
4	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	2	2	1	3	1	4	4	1	2	3	3	3	2
4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
2	4	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2
2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	1	1	2	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4
3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	1	3	2	2	4	2	2	4	4	3	4
4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	1	4	2	3	4	3	3	4
4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	3	4	1	1	3	2	3	1	1	4	2	4	3	4	3	4
2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	2	2	4	3	4	1	1	4	4	4	3	3	4	4
4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	1	3	4	4	4	4	3	4
2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3
4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3
3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	1	1	4	4	3	1	3	3	2	4	3	4	3	4
4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	2	4	2	2	3	3	4	2	1	4	4	3	3	3	4	4
4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3
3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	2	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	4	4
4	2	3	3	2	2	4	1	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3
3	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	1	4	3	4	4	3	4	4
4	2	2	4	3	4	3	1	4	1	2	4	3	4	2	2	3	2	2	1	2	4	2	3	3	4	2	4

4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3
4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2
3	1	1	1	3	1	3	3	2	1	1	1	3	1	2	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3	4	3	4
1	1	3	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3
1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	4	1	1	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	2
1	2	3	1	1	1	1	3	2	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2
1	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	2	4	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2
3	1	1	1	2	1	3	3	2	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	4
2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	3	2	3	3	3	1	2	1	3	2	3	3	4	3	2







1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	3	2	3	1	1	3	1	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	1	3	3	1	3	3	2	2	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3
2	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	3	1	3	4	4	2	3	3	4	3	3	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1		
1	3	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	3			

### Anexo 5. Certificado de validez

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: MISIÓN Y VISIÓN</b>							
1	En la planificación se considera el “quiénes somos” para trabajar el documento de la misión.	✓		✓		✓		
2	Cree usted que el “quiénes somos” de la planificación contribuye al desarrollo de vuestra institución educativa.	✓		✓		✓		
3	En la planificación se toma en cuenta el “qué buscamos” como parte de la visión.	✓		✓		✓		
4	La visión “qué buscamos” está estratégicamente planificado para su logro en un tiempo determinado.	✓		✓		✓		
5	El planeamiento considera el “por qué lo hacemos” como organización educativa.	✓		✓		✓		
6	La misión institucional establece con claridad del “por qué” realizamos el servicio educativo.	✓		✓		✓		
7	La planificación toma en cuenta la misión “para quienes trabajamos” en la institución educativa.	✓		✓		✓		
8	En los documentos de gestión la misión está estratégicamente planteada en la planificación.	✓		✓		✓		
9	Se Considera la planificación futura deseada en la organización educativa.	✓		✓		✓		
10	La situación futura deseada que está planificada es posible que se logre en la realidad.	✓		✓		✓		

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se tienen en cuenta los procedimientos claros cómo se logrará lo que se planifica en la institución educativa.	✓		✓		✓		
12	el “cómo lograrlo” en la planificación, permite que realmente se cumplirá los objetivos de la organización.	✓		✓		✓		
13	Las estrategias van de acorde de cómo realizar el trabajo para asegurar los logros previstos en el plan institucional.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Se realiza el diagnóstico de la evolución y situación actual de la institución educativa y la de su entorno.	✓		✓		✓		
15	Se realiza el análisis del entorno general (económico, demográfico, sociocultural, político, etc.)	✓		✓		✓		
16	Se efectúa el análisis del entorno específico (competidores, rivalidad entre competidores, necesidades de alumnos, etc.)	✓		✓		✓		
17	El hacer un óptimo análisis del entorno general, en cuanto sus debilidades y fortalezas permite tomar decisiones institucionales.	✓		✓		✓		
18	El planeamiento estratégico considera el análisis interno (activos, personal docente, infraestructura, recursos, etc.).	✓		✓		✓		
19	Se considera que el análisis interno que se realiza es para mejorar la calidad educativa.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	La planificación estipula qué objetivos se deben cumplir en la organización educativa para su mejora.	✓		✓		✓		
21	los objetivos planteados en la planificación son posibles de lograrse en la realidad.	✓		✓		✓		

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1	Relevancia 2	Claridad 3	Sugerencias
22	Se toma en cuenta la acción estratégica “cómo cambiar” en la planificación educativa.	✓	✓	✓	
23	las acciones estratégicas según su conocimiento y experiencia permitirán el logro de los objetivos propuestos.	✓	✓	✓	
24	La planificación considera diversas acciones permanentes que deben ser cumplidas.	✓	✓	✓	
25	Las acciones estratégicas permanentes, permiten mejorar la calidad de la educación que brindan.	✓	✓	✓	
26	Se toman en cuenta acciones temporales como estrategias de la institución educativa.	✓	✓	✓	
27	Son las acciones temporales planificadas, objetivos que se cumplen o se cumplirán en la institución educativa.	✓	✓	✓	
28	En la planificación se estipula qué objetivos lograr en la organización educativa para su mejora.	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Hay Suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador

Dr/ Mg: *Ing. BEYRAZ PEDRO SOLAS TRUJILLO*  
DNI: *40.290670*

Especialidad del validador: .....

*Matemática*

Los Olivos, 31 de mayo de 2017

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: DIMENSIÓN PERSONAL PROFESIONAL</b>							
1	Respeto los valores cívicos y morales.	✓		✓		✓		
2	Muestra presencia personal acorde a su rol pedagógico.	✓		✓		✓		
3	Hace buen uso del tiempo.	✓		✓		✓		
4	Participa en los procesos de formación continua del ciclo donde trabaja.	✓		✓		✓		
5	Muestra habilidades para el desempeño del grado y/o área que imparte.	✓		✓		✓		
6	Muestra apertura y actitud positiva hacia el acompañamiento y seguimiento.	✓		✓		✓		
7	Muestra capacidad de reflexión y análisis sobre su práctica.	✓		✓		✓		
8	Utiliza las TIC para comunicarse en el trabajo cooperativo, búsqueda de información e investigación.	✓		✓		✓		
9	Establece prioridades para sus actividades personales y profesionales, planificando el tiempo necesario para su ejecución.	✓		✓		✓		
10	Utiliza metodología acorde con el currículo actual	✓		✓		✓		
11	Participa en las reuniones de docentes pautadas por el equipo de gestión.	✓		✓		✓		
12	Participa de manera activa en los grupos pedagógicos o microcentros.	✓		✓		✓		
13	Participa en los talleres de formación para docentes del nivel primario.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2: DIMENSIÓN CURRICULAR</b>							
14	En el proceso se favorece el desarrollo de las competencias fundamentales y los niveles de dominio.	✓		✓		✓		
15	Domina las competencias fundamentales y los enfoques metodológicos para su enseñanza, a fin de adaptarlas y satisfacer las necesidades de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
16	En el proceso se favorece el desarrollo de las competencias específicas tomando en cuenta los tipos de contenidos (conceptos, procedimientos, valores y actitudes)	✓		✓		✓		



N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		✓		✓		✓		
17	Aplica diferentes tipos de estrategias para explorar los conocimientos previos de los estudiantes en los diferentes momentos del proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓		
18	Las actividades que se realizar facilitan el desarrollo de las competencias propuestas en el currículo.	✓		✓		✓		
19	Planifica los talleres optativos integrando las diferentes áreas del saber.	✓		✓		✓		
20	Utiliza metodologías pertinentes para promover situaciones de aprendizajes.	✓		✓		✓		
21	Parte de los conocimientos previos de sus estudiantes en el desarrollo de los contenidos.	✓		✓		✓		
22	Aprovecha los recursos del contexto para desarrollar los contenidos curriculares.	✓		✓		✓		
23	La evaluación está planteada con un enfoque integral para mejorar los aprendizajes.	✓		✓		✓		
24	La evaluación es coherente con las intenciones curriculares, así como con las expectativas de aprendizaje de los/las estudiantes	✓		✓		✓		
25	Asume el docente su rol de guía, mediador, facilitador, líder, evaluador e investigador.	✓		✓		✓		
26	Aprovecha de manera constructiva los errores para generar aprendizajes significativos.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN3: DIMENSION PEDAGÓGICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
27	El ambiente y la organización del aula responden al enfoque textual y comunicativo.	✓		✓		✓		
28	Realiza actividades tomando en cuenta las características y necesidades individuales y del grupo.	✓		✓		✓		
29	La organización del tiempo está relacionada con lo establecido en el calendario escolar.	✓		✓		✓		
30	Propone estrategias y actividades que promuevan el uso de los laboratorios para el desarrollo de los contenidos.	✓		✓		✓		
31	Las actividades propuestas favorecen la articulación con las demás áreas curriculares.	✓		✓		✓		
32	Las actividades propuestas promueven el uso de las TIC.	✓		✓		✓		

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
33	Parte de situaciones de aprendizajes que propician diálogos de saberes para recuperar los conocimientos previos.	✓		✓		✓		
34	Socializa los aprendizajes esperados de la unidad desarrollada.	✓		✓		✓		
35	Toma en cuenta los tres momentos (inicio, desarrollo y cierre).	✓		✓		✓		
36	Las instrucciones y explicaciones son dadas con claridad.	✓		✓		✓		
37	Ofrece a los estudiantes el tiempo necesario para desarrollar los ejercicios individuales y en equipo.	✓		✓		✓		
38	Orienta y mantiene normas de disciplina en el aula.	✓		✓		✓		
39	Plantea estrategias para propiciar aprendizaje significativo según el ritmo de los/as estudiantes.	✓		✓		✓		
40	Los resultados de la evaluación están en relación al desempeño de los estudiantes.	✓		✓		✓		
41	Promueve en los estudiantes autonomía y potencia la búsqueda de respuestas a interrogantes durante el proceso.	✓		✓		✓		
42	Fomenta relaciones democráticas, solidarias y de cooperación entre los/as estudiantes.	✓		✓		✓		
43	Utiliza los de tipos de evaluación según su función (diagnostica, formativa y sumativa).	✓		✓		✓		
44	Aplica proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	✓		✓		✓		
45	En la evaluación se evidencia lo que el estudiante ha logrado y lo que le falta por lograr.	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: Mg. BEYMAR PEDRO SOLIS TRUJILLO  
 DNI: 40.290670

Especialidad del validador: Matemática

Los Olivos, junio del 2017

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: MISIÓN Y VISIÓN</b>							
1	En la planificación se considera el “quiénes somos” para trabajar el documento de la misión.	✓		✓		✓		
2	Cree usted que el “quiénes somos” de la planificación contribuye al desarrollo de vuestra institución educativa.	✓		✓		✓		
3	En la planificación se toma en cuenta el “qué buscamos” como parte de la visión.	✓		✓		✓		
4	La visión “qué buscamos” está estratégicamente planificado para su logro en un tiempo determinado.	✓		✓		✓		
5	El planeamiento considera el “por qué lo hacemos” como organización educativa.	✓		✓		✓		
6	La misión institucional establece con claridad del “por qué” realizamos el servicio educativo.	✓		✓		✓		
7	La planificación toma en cuenta la misión “para quienes trabajamos” en la institución educativa.	✓		✓		✓		
8	En los documentos de gestión la misión está estratégicamente planteada en la planificación.	✓		✓		✓		
9	Se Considera la planificación futura deseada en la organización educativa.	✓		✓		✓		
10	La situación futura deseada que está planificada es posible que se logre en la realidad.	✓		✓		✓		
11	Se tienen en cuenta los procedimientos claros cómo se logrará lo que se planifica en la institución educativa.	✓		✓		✓		

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
12	el "cómo lograrlo" en la planificación, permite que realmente se cumplirá los objetivos de la organización.	✓		✓		✓		
13	Las estrategias van de acorde de cómo realizar el trabajo para asegurar los logros previstos en el plan institucional.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Se realiza el diagnóstico de la evolución y situación actual de la institución educativa y la de su entorno.	✓		✓		✓		
15	Se realiza el análisis del entorno general (económico, demográfico, sociocultural, político, etc.)	✓		✓		✓		
16	Se efectúa el análisis del entorno específico (competidores, rivalidad entre competidores, necesidades de alumnos, etc.)	✓		✓		✓		
17	El hacer un óptimo análisis del entorno general, en cuanto sus debilidades y fortalezas permite tomar decisiones institucionales.	✓		✓		✓		
18	El planeamiento estratégico considera el análisis interno (activos, personal docente, infraestructura, recursos, etc.).	✓		✓		✓		
19	Se considera que el análisis interno que se realiza es para mejorar la calidad educativa.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: OBJETIVOS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	La planificación estipula qué objetivos se deben cumplir en la organización educativa para su mejora.	✓		✓		✓		
21	los objetivos planteados en la planificación son posibles de lograrse en la realidad.	✓		✓		✓		
22	Se toma en cuenta la acción estratégica "cómo cambiar" en la planificación educativa.	✓		✓		✓		
23	las acciones estratégicas según su conocimiento y experiencia permitirán el logro de los objetivos propuestos.	✓		✓		✓		

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
24	La planificación considera diversas acciones permanentes que deben ser cumplidas.	✓		✓		✓		
25	Las acciones estratégicas permanentes, permiten mejorar la calidad de la educación que brindan.	✓		✓		✓		
26	Se toman en cuenta acciones temporales como estrategias de la institución educativa.	✓		✓		✓		
27	Son las acciones temporales planificadas, objetivos que se cumplen o se cumplirán en la institución educativa.	✓		✓		✓		
28	En la planificación se estipula qué objetivos lograr en la organización educativa para su mejora.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: PÉREZ SAAVEDRA, Segundo  
DNI.....2.560.1057.....

Especialidad del validador:.....GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.....

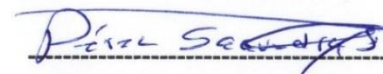
Los Olivos, junio del 2017

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: DIMENSIÓN PERSONAL PROFESIONAL</b>							
1	Respetar los valores cívicos y morales.	✓		✓		✓		
2	Muestra presencia personal acorde a su rol pedagógico	✓		✓		✓		
3	Hace buen uso del tiempo	✓		✓		✓		
4	Participa en los procesos de formación continua del ciclo donde trabaja	✓		✓		✓		
5	Muestra habilidades para el desempeño del grado y/o área que imparte	✓		✓		✓		
6	Muestra apertura y actitud positiva hacia el acompañamiento y seguimiento.	✓		✓		✓		
7	Muestra capacidad de reflexión y análisis sobre su práctica.	✓		✓		✓		
8	Utiliza las TIC para comunicarse en el trabajo cooperativo, búsqueda de información e investigación.	✓		✓		✓		
9	Establece prioridades para sus actividades personales y profesionales, planificando el tiempo necesario para su ejecución.	✓		✓		✓		
10	Utiliza metodología acorde con el currículo actual	✓		✓		✓		
11	Participa en las reuniones de docentes pautadas por el equipo de gestión.	✓		✓		✓		
12	Participa de manera activa en los grupos pedagógicos o microcentros.	✓		✓		✓		
13	Participa en los talleres de formación para docentes del nivel primario.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2: DIMENSIÓN CURRICULAR</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	En el proceso se favorece el desarrollo de las competencias fundamentales y los niveles de dominio.	✓		✓		✓		
15	Domina las competencias fundamentales y los enfoques metodológicos para su enseñanza, a fin de adaptarlas y satisfacer las necesidades de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
16	En el proceso se favorece el desarrollo de las competencias específicas tomando en cuenta los tipos de contenidos (conceptos, procedimientos, valores y actitudes)	✓		✓		✓		



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Aplica diferentes tipos de estrategias para explorar los conocimientos previos de los estudiantes en los diferentes momentos del proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓		
18	Las actividades que se realizar facilitan el desarrollo de las competencias propuestas en el currículo.	✓		✓		✓		
19	Planifica los talleres optativos integrando las diferentes áreas del saber.	✓		✓		✓		
20	Utiliza metodologías pertinentes para promover situaciones de aprendizajes.	✓		✓		✓		
21	Parte de los conocimientos previos de sus estudiantes en el desarrollo de los contenidos.	✓		✓		✓		
22	Aprovecha los recursos del contexto para desarrollar los contenidos curriculares.	✓		✓		✓		
23	La evaluación está planteada con un enfoque integral para mejorar los aprendizajes.	✓		✓		✓		
24	La evaluación es coherente con las intenciones curriculares, así como con las expectativas de aprendizaje de los/las estudiantes	✓		✓		✓		
25	Asume el docente su rol de guía, mediador, facilitador, líder, evaluador e investigador.	✓		✓		✓		
26	Aprovecha de manera constructiva los errores para generar aprendizajes significativos.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN3: DIMENSION PEDAGÓGICA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
27	El ambiente y la organización del aula responden al enfoque textual y comunicativo.	✓		✓		✓		
28	Realiza actividades tomando en cuenta las características y necesidades individuales y del grupo.	✓		✓		✓		
29	La organización del tiempo está relacionada con lo establecido en el calendario escolar.	✓		✓		✓		
30	Propone estrategias y actividades que promuevan el uso de los laboratorios para el desarrollo de los contenidos.	✓		✓		✓		
31	Las actividades propuestas favorecen la articulación con las demás áreas curriculares.	✓		✓		✓		
32	Las actividades propuestas promueven el uso de las TIC.	✓		✓		✓		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
33	Parte de situaciones de aprendizajes que propician diálogos de saberes para recuperar los conocimientos previos.	✓		✓		✓		
34	Socializa los aprendizajes esperados de la unidad desarrollada.	✓		✓		✓		
35	Toma en cuenta los tres momentos (inicio, desarrollo y cierre).	✓		✓		✓		
36	Las instrucciones y explicaciones son dadas con claridad.	✓		✓		✓		
37	Ofrece a los estudiantes el tiempo necesario para desarrollar los ejercicios individuales y en equipo.	✓		✓		✓		
38	Orienta y mantiene normas de disciplina en el aula.	✓		✓		✓		
39	Plantea estrategias para propiciar aprendizaje significativo según el ritmo de los/as estudiantes.	✓		✓		✓		
40	Los resultados de la evaluación están en relación al desempeño de los estudiantes.	✓		✓		✓		
41	Promueve en los estudiantes autonomía y potencia la búsqueda de respuestas a interrogantes durante el proceso.	✓		✓		✓		
42	Fomenta relaciones democráticas, solidarias y de cooperación entre los/as estudiantes.	✓		✓		✓		
43	Utiliza los de tipos de evaluación según su función (diagnostica, formativa y sumativa).	✓		✓		✓		
44	Aplica proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	✓		✓		✓		
45	En la evaluación se evidencia lo que el estudiante ha logrado y lo que le falta por lograr.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador

Dr/ Mg: Pérez Saavedra Segundo  
DNI... 25601057

Especialidad del validador: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Los Olivos, 31 de mayo de 2017

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Planificación Estratégica y Acompañamiento  
Pedagógico en la I.E. Emblemática "Luis Fabio  
Xammar Jurado", distrito de Santa María, Lima 2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Br. Mariela Gladys Lazaro Lopez

**ASESOR:**

Dr. Juan marciano Charry Aysanoa



Resumen de coincidencias

25 %



1 Entregado a Universida... 5 % >  
Trabajo del estudiante

2 tesis.pucp.edu.pe 3 % >  
Fuente de Internet

3 www.patim.org 2 % >  
Fuente de Internet

4 docplayer.es 2 % >  
Fuente de Internet

