



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos de crianza familiar y conducta agresiva en escolares
del distrito de El Porvenir – Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Mercedes Quispe, Gloria Marily (orcid.org/0000-0001-6103-689x)

Morillos Ventura, Fiorela Elizabeth (orcid.org/0000-0002-8421-3323)

ASESORA:

Mg. Del Aguila Chavez, Lila Rosanna (orcid.org/0000-0003-3131-7927)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

“Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria”

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a nuestras familias por su constante apoyo, aliento de superación, comprensión y ser fuente principal de inspiración en nuestro día a día, para continuar diligentemente en este proceso formativo.

AGRADECIMIENTO

A Dios quién ha sido nuestra guía y fortaleza, a nuestros docentes que fueron parte de nuestra formación académica y a nuestra asesora por impartir sus conocimientos, apoyo y ser guía para la realización de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| III. METODOLOGÍA..... | 13 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación..... | 13 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 13 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 14 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 15 |
| 3.5 Procedimientos..... | 16 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 16 |
| 3.7 Aspectos éticos | 16 |
| IV. RESULTADOS | 18 |
| V. DISCUSIÓN | 27 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 31 |
| VII. RECOMENDACIONES | 32 |
| REFERENCIAS..... | 33 |
| ANEXOS | 39 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Datos sociodemográficos..... | 18 |
| Tabla 2 Correlación entre los estilos de crianza y conducta agresiva | 20 |
| Tabla 3 Estilos de crianza predominantes en los adolescentes | 21 |
| Tabla 4 Niveles de conducta agresiva | 22 |
| Tabla 5 Correlación entre estilos de crianza y agresividad física..... | 23 |
| Tabla 6 Correlación entre estilos de crianza y agresividad verbal | 24 |
| Tabla 7 Correlación entre estilos de crianza y hostilidad | 25 |
| Tabla 8 Correlación entre estilos de crianza e ira | 26 |

RESUMEN

La presente investigación tiene como título estilos de crianza y conducta agresiva en los escolar, es de tipo básica, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental y correlacional, tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en los escolares del distrito de El Porvenir, Trujillo. Para ello, se tuvo en cuenta una muestra de 288 participantes de ambos sexos que tengan edades entre los 12 a 17 años, aplicando los instrumentos de (ECF – 29), adaptado por Estrada, et al., (2017) y el cuestionario de la conducta agresiva (AQ), adaptado por Matalinares, et al., (2012). Los resultados obtenidos reportan que existe correlación entre los estilos de crianza familiar y conducta agresiva, determinando que para todos los casos asociados se registró una significancia ($p < 0,01$). A excepción del estilo democrático, donde se registró una relación de tipo negativa. En tal sentido se explica que mientras los adolescentes reciban un estilo de crianza de forma negativa, mayor será el desarrollo de comportamientos agresivos.

Palabras Clave: Estilos de crianza, conducta agresiva, escolares, adolescentes.

ABSTRACT

The present investigation is of a basic type, with a quantitative approach and a non-experimental and correlational design, its objective was to establish the relationship between parenting styles and aggressive behavior in schoolchildren in the district of El Porvenir, Trujillo. For this, a sample of 288 participants of both sexes who are between 12 and 17 years old was taken into account, applying the instruments of (ECF - 29), adapted by Estrada, et al., (2017) and the questionnaire of aggressive behavior (AQ), adapted by Matalinares, et al., (2012). The results obtained report that there is a correlation between family upbringing styles and aggressive behavior, determining that for all associated cases a significance was recorded ($p < 0.01$). With the exception of the democratic style, where a negative relationship was registered. In this sense, it is explained that while adolescents receive a parenting style in a negative way, the greater the development of aggressive behaviors.

Keywords: Parenting styles, aggressive behavior, schoolchildren, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

El ambiente familiar es importante durante los primeros años de vida, pues es el espacio en el que se pueden encontrar diferentes modelos de aprendizajes, en esta etapa se adquieren conocimientos básicos, como creencias, costumbres que les serán de gran utilidad en el futuro, por ello, es fundamental que los padres ayuden en la formación de los hijos a través del cuidado, los valores, reglas y límites para llevar una vida independiente y autónoma. Los diferentes modelos de crianza de los padres permiten modelar la autorregulación del comportamiento del adolescente cuando se ve expuesto a situaciones negativas que pudiera estar viviendo, mientras tanto, cuando estas pautas no son adecuadas el menor presentaría comportamientos de riesgo entre los que se incluyen la agresión hacia los demás. (Díaz y Ramos, 2019)

En tal sentido, los estilos de crianza son características de interacción entre padres e hijos, que pueden darse de diferentes modalidades, así el estilo democrático es más común en familias con una estructura nuclear, mientras que el estilo autoritario se presentan en familias reconstruidas y monoparentales, por lo tanto, los adolescentes que están guiados bajo un estilo democrático son competentes y tienen un buen autocontrol, a diferencia del estilo autoritario, los adolescentes se desenvuelven en un clima familiar con comportamientos agresivos y se caracterizan por una baja autoestima, pocas habilidades sociales y bajo nivel académico. (Perez, et al. 2020)

Silva, C., Barchelot, L. y Gonzalo, D. (2021) señalan las características que presenta el adolescente con conductas agresivas, es decir, que agrede a su víctima de manera física, verbal y psicológica, logrando en el sujeto la formación de un aplanamiento afectivo, sensación de hostilidad y carencia de comunicación asertiva, porque no tiene la suficiente capacidad o conocimiento para resolver los conflictos.

Por otro lado, Sabeh et al. (2017) hacen referencia que la agresividad, consiste en dañar de manera intencional a otro individuo y que, con repeticiones sostenidas en el tiempo puede provocar un crecimiento exponencial de la violencia en el que se está presentando, como puede ser el ámbito escolar.

Por lo tanto, el estilo de crianza tiene un impacto significativo en la conducta del adolescente, el estilo más perjudicial lo realizan los padres autoritarios quienes con sus estrictas reglas, falta de afecto que imponen en el menor lo hacen sentir inseguro sobre sus capacidades o habilidades, volviéndose en los menores más agresivos, lo cual conlleva a causar problemas en diversos aspectos donde el individuo se desenvuelve. (Vásquez, 2019).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), reporta a México como el país más poblado donde se ejerce la violencia, manifestando que no admite edad, género, estatus y que se puede manifestar en diferentes áreas. De manera similar, la encuesta arrojó que las mujeres son las más acusadas de abuso físico y psicológico, situación que no solo está pasando en México sino en muchos lugares que conforman Latinoamérica. En cuanto a los datos obtenidos muestran que los hechos violentos a menudo se repiten en las familias y en la escuela.

Según Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SISEVE, 2022), en el Perú se reportaron 46406 denuncias de maltrato escolar, desde el mes de septiembre del 2013 hasta agosto del año 2022, de los cuales 46406 pertenecen a la población del nivel secundaria, siendo la agresión física la más común, seguida la psicológica y luego la sexual. Así mismo, en la región La Libertad, ciudad de Trujillo se encuentra con más denuncias, ocupando el quinto lugar a nivel nacional. De modo que, dicha situación prevalece en los colegios, en donde la conducta agresiva es uno de los principales problemas que se presenta en los menores, y las personas que ejercen la violencia son quienes provienen de familias disfuncionales, entornos de maltrato, llegando a desencadenar diversos problemas de conducta (Aguirre y Lacayo, 2019).

En cuanto al contexto local en Trujillo, Velásquez (2018) menciona que se han incrementado los casos de agresividad en las instituciones educativas, puesto que el 47% de estudiantes han sido víctima de agresión o maltrato por parte de sus compañeros.

Con respecto a la información obtenida, entendemos que el modelo de crianza tiene una relación directa con el aprendizaje de comportamientos agresivos, lo cual genera un problema de impacto social importante, una persona que vive en

un hogar donde se ejerce algún tipo de maltrato podría desencadenar a futuro un problema de conducta. Es por todo esto que nos interesa conocer ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza Familiar y las conductas agresivas en los escolares del distrito de El Porvenir? Igualmente, surgen otras inquietudes como: ¿Cuál es el estilo de crianza que predomina en los escolares del distrito de El Porvenir-Trujillo? ¿Cuál es el nivel de conducta agresiva presentado por los escolares del distrito de El Porvenir-Trujillo?, ¿Existe una relación significativa entre los estilos de crianza Familiar y las dimensiones de la conducta agresiva en escolares del distrito de El Porvenir, Trujillo?

Esta investigación se justifica por la necesidad de encontrar respuestas a una variable de tan alto costo social como es la violencia escolar la cual se percibe en los adolescentes al interior de la convivencia en el salón de clase y que esto incide negativamente en el desarrollo a nivel académico, resolución de conflictos, habilidades sociales, baja autoestima entre otros. Es importante mencionar que hay alumnos con un comportamiento más agresivo que otros, esto puede deberse al estilo de crianza por el que opta cada familia.

Ante esto, la investigación contribuirá a nivel teórico, profundizar y aumentar el conocimiento en relación a las variables de estudio, proporcionando una explicación más precisa, lo cual servirá para futuras investigaciones. A nivel práctico, será de gran ayuda a los profesionales del área de salud, para ello, se brindará información necesaria sobre la realidad problemática que se está abordando para hacer una adecuada intervención en el tema.

Por tal razón, a nivel social se busca reducir la problemática que presentan los adolescentes posibilitando un mejor clima familiar y escolar, lo cual se llevará a cabo por la labor que puedan ejercer las instituciones educativas, padres de familia donde exista democracia, autonomía y respeto.

A través de los resultados que se adquieran de la relación entre las variables permitirá conocer más sobre la realidad problemática que está sucediendo dentro de la localidad El Porvenir, de tal modo lo que permitirá el diseño de una adecuada intervención para disminuir la conducta de riesgo del menor y motivar a los investigadores a seguir explorando más sobre el tema.

Ante esto, nos proponemos como objetivo general: Establecer la relación entre los estilos de crianza familiar y la conducta agresiva en los escolares del distrito de El Porvenir, Trujillo.

Asimismo, se establecieron objetivos específicos: Determinar los estilos de crianza familiar predominante que perciben los escolares del distrito de El Porvenir, identificar los niveles de la conducta agresiva que presentan los escolares, determinar la relación entre estilos de crianza familiar y la agresividad física en los escolares, determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y la agresividad verbal en los escolares, determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y hostilidad en los escolares, finalmente determinar la relación entre estilos de crianza familiar y la ira en los escolares.

Se planteó como hipótesis general, que existe relación directa entre los estilos de crianza familiar y la conducta agresiva en los escolares, se consideró como específicos que existe una relación significativa entre los estilos de crianza relacionado con la conducta agresiva física, teniendo como segunda hipótesis existe una relación significativa entre los estilos de crianza relacionado con la conducta agresiva verbal, como tercera hipótesis existe relación significativa entre los estilos de crianza relacionado con la hostilidad y por último existe una relación significativa entre los estilos de crianza relacionado con la ira.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Perez et al., (2019), realizaron una indagación de “prácticas parentales relacionadas con las conductas prosociales y agresivas”. Para ello se empleó un tipo de investigación cuantitativa de diseño correlacional, teniendo como población 363 individuos de 10 a 14 años, que asisten a escuelas públicas del Municipio de Ciénaga, Magdalena, Colombia. En cuanto la obtención de los datos se llegó a utilizar la ficha de caracterización sociodemográfica, cuestionario CESC y escala de práctica parental de Lempers y sus colaboradores, del año 1989. Ante esto, los resultados mostraron que el 25,6% de los estudiantes presentan un comportamiento agresivo, mientras el 14,1% mostraron ser prosociales. Por lo tanto, se concluyó que existe correlación directa, positiva entre el estilo autoritativo y la prosocialidad, con un nivel de significancia de 0,05, indicando que existe relación.

Padrós et al. (2020) investigaron sobre los “estilos parentales y su relación con el rendimiento escolar en alumnos de telesecundaria de Michoacán, México”. Desarrollándose bajo un diseño correlacional, con el propósito de buscar una relación entre los estilos parentales y el rendimiento escolar, la muestra establecida fueron 173 alumnos con edades de 12 a 17 años, para la obtención de resultados se aplicó la Escala de Normas y Exigencias (ENE-H) de Bersabé. Estos resultados determinaron que el estilo parental más popular es el estilo democrático con 61.3% y el estilo menos ejercido es el indulgente con un 3.5%. Concluyendo que el estilo indulgente y el rendimiento escolar, alcanzaron una relación significativa, negativa, asociada a un nivel muy bajo, de igual forma no se encontró correlaciones significativas entre el estilo autoritario en relación a la segunda variable.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Mayta (2018). Ejecutó una investigación basada en “Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas de Ventanilla”. Empleándose un estudio correlacional, no experimental y de enfoque cuantitativo, lo cual estuvo conformada por 313 alumnos de 12 a 17 años, los instrumentos que se aplicaron fueron la escala de estilos de crianza (ECF-29) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados muestran que hay relación positiva y

estadísticamente significativa que va desde ($r_s = 0.17$ a 0.23) entre estilo autoritario, indulgente y sobreprotector con la agresividad. De igual manera, se estableció una asociación negativa de ($r_s = 0.14$; $p < 0.00$) con el estilo democrático, llegando a la conclusión que la crianza familiar influye sobre el comportamiento que ejerce el menor en su entorno.

Orconi y Trujillo (2022) realizaron un estudio sobre “Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Lima, Perú”. La muestra fue de 220 alumnos de ambos sexos de 12 y 16 años; las escalas que se tuvieron en cuenta fueron los cuestionarios de estilos de crianza familiar (ECF-29) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. En la obtención de los datos se halló una relación positiva que va desde ($r_s = 0.21$ a 0.31) entre estilo autoritario, indulgente y sobreprotector con la agresividad. De modo similar, se registró una relación negativa de ($r_s = 0.25$; $p < 0.00$) con el estilo democrático. En cuanto a sus objetivos específicos el estilo de crianza con mayor predominancia fue el autoritario (24,5%), estilo democrático (11,8%), estilo sobreprotector (8,2%) y estilo indulgente (18,2%), explicando que el estilo que más sobresale es el autoritario.

Por su parte, Olivares y Vallejos (2021), buscaron establecer la relación entre los “Estilos de crianza y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa del distrito de Laredo”. Este estudio tuvo un diseño descriptivo correlacional, no experimental, teniendo como muestra 113 participantes que tengan 12 y 17 años. Se utilizaron como instrumentos los estilos de crianza familiar (ECF-29) y el cuestionario de agresividad adaptado por Matalinares. En base a los resultados el nivel que más prevalece es el nivel medio 71.9%, luego, el nivel alto y por último el nivel bajo con 15.1%. Por lo tanto, se concluye que existe agresividad en los participantes.

López y Sullon (2020) ejercieron una investigación “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Piura” su finalidad fue determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y agresividad. Dicha investigación fue de diseño cuantitativo, tipo básica no experimental. Teniendo como muestra 100 estudiantes de 12 a 17 años, para ello, se hizo uso de los instrumentos estilos de crianza y agresividad de Buss y Perry.

Obteniendo como resultado que no existe correlación significativa entre ambas variables. Concluyendo que no existe un vínculo entre cada estilo con la variable agresividad en los adolescentes evaluados.

Ayala (2019). Realizó un análisis sobre “Estilos de crianza familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Chorrillos, Lima”. La metodología que se empleó fue no experimental, descriptivo correlacional, los estudiantes evaluados fueron 330 de cuarto y quinto grado de secundaria. Los cuestionarios que se emplearon fueron las escalas de crianza familiar (ECF – 29) y de agresión de Buss y Perry. Se observa que existe relación directa significativa entre los estilos de crianza autoritario, sobreprotector e indulgente con la agresividad. En cuanto a los objetivos específicos se evidenció que existe relación entre los estilos de crianza familiar y la dimensión agresividad verbal. Concluyendo que los padres que hacen uso de una crianza negativa lograrán en mayor medida que sus hijos sean más propensos a desarrollar la agresividad verbal.

A su vez, Ruíz (2021) ejecutó un estudio sobre “Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas de la provincia Huallaga, San Martín 2020”. Se trata de un diseño no experimental, descriptivo correlacional, en el que participaron 281 estudiantes de 11 a 18 años de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron los estilos de crianza familiar ECF-29 y el Cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry, adaptado por Matalinares, los resultados arrojaron que existe correlación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad. En relación, a los estilos de crianza y la dimensión ira se mostró una relación positiva y significativa. Ante esto se concluye que a mayor uso del estilo autoritario, más actitudes agresivas habrá durante el desarrollo adolescente.

Cruzado (2020), realizó un trabajo titulado “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del distrito Mi Perú, Callao”, su propósito principal fue conocer la relación de ambas variables. Asimismo, se utilizó un estudio no experimental, descriptivo correlacional, aplicada a 113 participantes que tenían 12 a 17 años de 1° a 5° de secundaria. En cuanto la obtención de los datos se llegó a utilizar las escalas estilos de crianza (ECF-29) de Estrada y el Cuestionario de Agresión de

Buss y Perry (AQ). En base a los resultados se mostró una relación positiva entre los estilos de crianza y conducta agresiva ($Rho = .247$ a $.333$). A excepción del estilo democrático que fue de tipo negativo ($-.184$). De igual modo, en los estilos de crianza y la dimensión hostilidad se comprobó que existe correlación significativa. Llegando a la conclusión que la hostilidad de los padres repercuten de forma negativa en la conducta del menor.

En el ámbito local Jaccya (2018) ejerció una investigación de “Estilos de crianza y comportamientos agresivos en estudiantes del distrito de la Esperanza, Trujillo” para ello, se hizo uso del diseño no experimental correlacional, conformado por 400 adolescentes del nivel secundaria de 14 a 17 años de tres colegios pertenecientes a la Esperanza. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Se pudo demostrar que el estilo de crianza más utilizado es el autoritario, en base a ello, el 54% de estos alumnos presentan una agresión moderada. Se encontró, una asociación entre las variables mencionadas, lo que sugiere que el estilo de crianza predomina en el comportamiento agresivo.

Para explicar efectivamente la variable estilos de crianza, se considero a Darling y Steinberg (1993), quienes infieren que los padres tienen un conjunto de cualidades y comportamientos los cuales son transmitidos a sus hijos, por lo tanto, los patrones de conducta que los adolescentes tengan se verá influenciado por el estilo de crianza de sus progenitores lo cual creará un ambiente emocional ya sea positivo o negativo.

Del mismo modo, García et al. (2015) consideran que los estilos parentales son estrategias utilizadas por los padres todos los días con sus hijos, si cada pauta recomendada es utilizada correctamente, esto ayudará en la crianza y educación del niño, formándose un niño con principios en la sociedad en la cual vive.

Baumrind. (1966) en su modelo teórico incluyó tres factores importantes en el desarrollo de crianza que los padres ejercen en el hogar. El estilo autoritario, los padres con este tipo son muy exigentes y estrictos con sus menores lo cual conlleva a generar miedo, con respecto al estilo democrático, los padres hacen uso de la escucha activa, existe una adecuada comunicación entre padres e hijos, lo cual

genera que ambos se tengan confianza, por último, se tiene al estilo permisivo, los padres con este estilo, no están sometidos al establecimiento de reglas, existe poco control y dominio en el comportamiento de sus hijos.

MacCoby y Martin (1983, citado en Estrada et al. 2017), optaron por utilizar los elementos de Baumrind para crear dimensiones que involucren otros modelos de crianza al que denominaron estilo indulgente. En base a estas vertientes MacCoby y Martin (1983) propusieron cuatro estilos parentales, autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente basados en dos dimensiones: afecto/comunicación, se trata de dar amor, apoyo a los hijos, y control/establecimiento de límites incluye el cumplimiento de reglas, disciplina y el cuidado de los padres que ejercen sobre los hijos.

Para este estudio se utilizará las dimensiones de Estrada y sus colaboradores, las cuales se presentan a continuación:

El estilo autoritario, consiste en establecer reglas muy estrictas, en donde los padres mayormente recurren a las agresiones físicas y poco involucramiento lo que conduce a una baja autoestima.

En el estilo democrático, existe una adecuada comunicación entre padres e hijos; en donde ellos, muestran un alto nivel de crecimiento dando responsabilidades a sus niños de acuerdo a su edad; en esta dimensión el afecto es claro y persistente donde existe muestra de amor, apego y delegación de actividades que se denota constantemente.

Estilo indulgente, los padres no colocan normas, valores y límites a sus hijos, es por eso que existe poca comunicación, carecen de afecto emocional en donde, no hay interés en las actividades que realizan sus hijos, desencadenando altos niveles de ira.

Por último, el estilo sobreprotector, consiste en que los padres tratan de controlar y dominar a sus hijos a través del chantaje, existe un bajo nivel de exigencia haciendo que el menor dependa o involucre a su progenitor en la toma de sus decisiones.

La teoría parental, sostiene que distintos enfoques de crianza ejercen una influencia significativa en el desarrollo de la agresividad en esta etapa de la vida. Smith, M (2011) sugiere que los estilos de crianza autoritarios, caracterizados por un alto nivel de control y demandas estrictas, se relacionan con niveles más altos de agresividad en los adolescentes. Por otro lado, los estilos de crianza permisivos, que se caracterizan por la falta de control y límites claros, también pueden contribuir a la agresividad en esta etapa. En contraste, los estilos de crianza democráticos, que combinan límites claros con calidez y apoyo emocional, se asocian con niveles más bajos de agresividad en los adolescentes.

Respecto a la variable agresividad los autores Buss & Perry (1992), definen la agresión como un acto que se ejerce de manera intencional que puede ser observada y aprendida en un contexto social o familiar, provocando un daño físico y emocional a otro individuo.

De la misma manera, Geen afirma que la conducta agresiva se produce cuando existe un estímulo interno o externo, dado que la persona se enfrenta a una situación donde refleja un comportamiento inadecuado a través de insultos y acciones que perjudica a la otra parte siendo éste, el perdedor (Collado y Matalinares, 2019).

Hsieh, Y. & Chen, Y. (2017) refiere a la agresión como un comportamiento destructivo y devastador que puede causar daño físico, emocional y trauma no resuelto, caracterizado por un individuo carente de valores que busca obtener el control y dominio de un ser vulnerable, para que le muestre un respeto forzado debido a su miedo.

Para ello los autores Matalinares et al., (2012) hacen mención las siguientes dimensiones en la conducta agresiva:

Agresión física. Es la reacción del sujeto ante una situación en la que no controla sus impulsos e implica el contacto físico, evidenciándose este a través de golpes, utilizando objetos que provocan un daño corporal a la otra persona.

Agresión verbal. Se basa en un lenguaje inadecuado donde hace uso de palabras que hagan sentir inferior a la otra persona, mediante los insultos, humillaciones, desprecios, chantajes, entre otros.

Hostilidad. Es aquella persona que tiene una actitud negativa hacia otros por lo que demuestra resentimiento, soberbia e impulsividad sintiendo ganas de pelear o golpear a alguien, por lo que suelen ser muy peligrosas por la conducta que expresan.

Ira. Es una respuesta innata ante una situación o circunstancia desagradable que se manifiesta a través de resentimiento, cólera o irritabilidad provocando así, la agresividad como medio de descarga emocional hacia otra persona.

Silva, C., Barchelot, L. y Galván, G. (2021). Mencionan que las consecuencias del comportamiento agresivo de un individuo afecta tanto en su vida personal, social y familiar. Cuando un ser es rechazado por la sociedad o tiene problemas de integración a diferentes grupos, recurre a la violencia como medio para que los demás se sometan ante su voluntad, por consecuencia tiende a tener problemas de conductas indisciplinadas, es incapaz de acatar órdenes o cumplir normas, presentando un bajo rendimiento académico y puede ser corrompido fácilmente por la delincuencia o actos dirigidos a ello.

Bandura, A. (1986). En su teoría del Aprendizaje Social, refiere que las conductas agresivas derivan de los factores ambientales, por lo que un niño no nace con la capacidad de poner en marcha conductas agresivas si no lo han visto previamente, es decir, si un individuo crece en un entorno agresivo, éste lo manifestará al interactuar con sus pares debido a que lo aprendió a través de la observación, imitación o estímulos que se evidenciaron en su medio social.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje social de Patterson et al., (1992) refieren que los patrones de agresión en los adolescentes pueden surgir como resultado de interacciones negativas y coercitivas entre los padres y los hijos. Esta teoría sostiene que los estilos de crianza punitivos, caracterizados por el uso excesivo de castigos y la falta de refuerzo positivo, pueden promover la agresividad en los niños.

La teoría de la frustración y agresión apoyada por Berkowitz (1969), quien hace referencia que la agresión es una respuesta a una situación desagradable. A diferencia de la frustración que desencadena una tendencia agresiva que solo se alivia con alguna forma de comportamiento agresivo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

Se empleo una investigación básica, lo cual consiste en indagar nueva información de manera que posibilite incrementar nuevos conocimientos sobre los estilos de crianza y conducta agresiva en escolares. González, I. (2021)

3.1.2. Diseño de investigación:

Es un diseño no experimental, porque no requiere el uso de manipulación intencional de las variables, por lo que se trata de fenómenos observados tal como ocurren en su entorno para posteriormente ser estudiados. (Ñaupas et al., 2018). Además, se utilizó un diseño correlacional, en el que se pretendió determinar el grado de relación que existe de una variable a otra (Gómez, 2020).

Se basa en un enfoque cuantitativo de recopilación de datos el cual permite que se hagan argumentos a través de la medición numérica y análisis estadísticos para establecer patrones que estén vinculados al comportamiento de la población estudiada (Hernández, et al. 2014).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1. Estilos de crianza familiar

Definición conceptual: Esto es explicado por Estrada et al. (2017) definen al estilo de crianza como el comportamiento que los padres transmiten a sus hijos, lo que provoca una estabilidad emocional positiva o negativa en que los adolescentes suelen expresarse a través de conductas aprendidas.

Definición operacional: Será medida por la escala estilos de crianza familiar de Estrada et al., (2017), consignada con 29 ítems de respuesta de tipo likert, la cual evaluará las dimensiones como el autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector, teniendo como niveles alto, medio y bajo.

Variable 2. Conducta agresiva

Definición conceptual: La conducta agresiva es una respuesta permanente y consecuente, aquella persona que lo realiza tiene el propósito de herir a otro sujeto, lo cuál puede manifestarse de dos formas ya sea física o verbal. (Matalinares et al., 2012).

Definición operacional: Será medida por la escala conducta agresiva de Matalinares et al., (2012), consignada con 29 ítems, lo cuál consta en 4 dimensiones como son la agresión física, agresividad verbal, ira y hostilidad, teniendo como niveles muy alto, alto, medio, bajo y bajo. (Anexo 1)

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población de estudio está conformado por 1146 estudiantes de ambos sexos, de 11 a 17 años, de primero a quinto grado del nivel secundaria de una institución educativa de gestión estatal El Porvenir, Trujillo.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria de 12 a 15 años de ambos sexos que estén presentes en el día de la evaluación.
- Adolescentes que radiquen en el distrito de El Porvenir.
- Estudiantes que trajeron el consentimiento firmado por sus padres.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes cuyas edades sean menores a 12 y mayores a 15 años.
- Escolares que no radiquen en el distrito de El Porvenir.
- Estudiantes que no marcaron adecuadamente los instrumentos.
- Estudiantes que no trajeron el consentimiento firmado por sus padres.

3.3.2. Muestra

La muestra se determinó mediante la fórmula para poblaciones finitas, en la que se obtuvo como resultado 290 estudiantes.

3.3.3. Muestreo

Es no probabilístico por conveniencia, los sujetos seleccionados fueron tomados en cuenta por las características requeridas para el estudio (Otzen y Manterola, 2017).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se utilizarán son los cuestionarios de estilos de crianza Familiar y conducta agresiva lo cual va a permitir recolectar información de una población diversa.

Instrumento:

Para medir la primera variable se hará uso de la escala Estilos de crianza familiar (ECF-29) adaptada por Estrada et al. (2017), desarrollado en Lima-Perú, consta de 29 ítems, con 4 dimensiones, inspirados en la teoría de Maccoby y Martin, las cuatro dimensiones se basan: autoritario, (7 ítems) democrático (9 ítems), indulgente (9 ítems) y sobreprotector (6 ítems).

En cuanto a la segunda variable se hizo uso del cuestionario de conducta agresiva creado por Arnold H. Buss & Mark Perry (1992), procedente de los Estados Unidos, y adaptado al idioma español por Matalinares et al. (2012), desarrollado en Lima - Perú. El instrumento está conformado por 29 ítems agrupados en 4 dimensiones: agresión física, verbal, hostilidad e ira.

Para la presente investigación se realizó un estudio piloto en donde se analizaron las escalas estilos de crianza familiar y conducta agresiva para averiguar si los instrumentos tenían la validez y confiabilidad necesaria para su aplicación, los resultados del piloto indican un rango aceptable y alta

confiabilidad en ambos instrumentos, permitiendo de esta manera su aplicación en la muestra. (Anexo 5)

3.5 Procedimientos

Para llevar a cabo la investigación, se solicitó permiso a los autores mediante correo electrónico para poder hacer uso de los instrumentos, lo cual se obtuvo el permiso correspondiente, después de ello, se procedió a realizar la entrega de la carta de presentación a dirección, se obtuvo el consentimiento informado a los padres de familia para que tuvieran conocimiento sobre el tema a tratar, una vez que fue aceptado se dió inicio a la aplicación de los cuestionarios el cual fue entregado de forma física. Para ello, se dieron las instrucciones que consistió en responder con sinceridad cada pregunta, para lo cual se les hizo saber que no hay respuestas correctas e incorrectas. Luego, de haber culminado la aplicación de los cuestionarios, se pasó a realizar la base de datos a una tabla excel, procediendo a efectuar los análisis estadísticos.

3.6 Método de análisis de datos

La investigación se desarrolló a través de la estadística descriptiva lo cual se calculó las medidas de variabilidad, asimismo se empleó el análisis inferencial mediante el coeficiente de correlación de Spearman ya que la única finalidad fue buscar establecer la relación de ambas variables.

Los datos fueron registrados y validados para adjuntar la base de datos utilizando Microsoft Excel, programa Jamovi lo cual permitió analizar los objetivos relacionados a las variables, entre otros.

3.7 Aspectos éticos

En primer lugar, se solicitó los permisos y autorizaciones a los autores para el respectivo uso de las escalas siguiendo una práctica profesional responsable, luego de ello, se otorgó el consentimiento informado a los padres, el cual se aceptó voluntariamente la participación

de sus menores hijos, conservando la muestra en un anonimato con la única intención de garantizar la salud, el bienestar y seguridad del estudiante (Código de Ética del Colegio de psicólogos del Perú, 2018).

De igual forma, se siguieron los principios éticos en donde el trabajo se realizó de forma honesta, sin necesidad de recurrir al plagio o alterar datos obtenidos, además se citó íntegramente la información obtenida, respetando y valorando el trabajo de dichos autores (American Psychological Association, 2017).

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivos

Tabla 1

Datos sociodemográficos de la muestra (n = 290)

| Variables sociodemográficas | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|------------|
| | <i>f</i> | <i>%</i> |
| Sexo | | |
| Varón | 146 | 50.3 |
| Mujer | 144 | 49.7 |
| Edades | | |
| 12 | 42 | 14.4 |
| 13 | 123 | 42.4 |
| 14 | 98 | 33.7 |
| 15 | 27 | 9.3 |
| Grado | | |
| 1° secundaria | 56 | 19.3 |
| 2° secundaria | 168 | 57.9 |
| 3° secundaria | 66 | 22.7 |

Nota. N = Tamaño de la muestra, f = frecuencia, % = porcentaje

En la presente tabla se observó las características sociodemográficas, donde se aprecia que respecto al sexo una cantidad de 144 (49.7%) son mujeres, mientras que en mayor proporción los varones registraron un total de 146 (50.3%). En torno a las edades la de mayor medida fue la edad de 13 años con 123 (42.4%), sobre el grado de estudios, se reportó que 2° de secundaria alcanzó una media de 168 (57.9%) estableciéndose como el de mayor participación.

Prueba de normalidad:

Se delimitó la prueba de normalidad, la cual fue analizada por el estadístico de Kolmogorov Smirnov, debido a que la muestra estudiada fue una proporción mayor a 50 participantes. En tal sentido, se reportó que para las variables y sus factores se generó una significancia estadística ($p < 0.01$), la cual precisa que los valores son de tipo no paramétricos, por ello se procederá a utilizar el coeficiente de correlación por rangos de Spearman, mediante el cual se registraron las tabulaciones de las hipótesis planteadas. (Anexo 6)

Análisis Inferencial

Tabla 2

Correlación entre los estilos de crianza y conducta agresiva (n = 290)

| | | Agresividad | |
|--------------------|-----------------------|-------------------------|--------|
| Estilos de crianza | Estilo Autoritario | Coeficiente de Spearman | .40** |
| | | Sig. (bilateral) | < 0,01 |
| | | N | 290 |
| | Estilo Democrático | Coeficiente de Spearman | -.39** |
| | | Sig. (bilateral) | < 0,01 |
| | | N | 290 |
| | Estilo Indulgente | Coeficiente de Spearman | .36** |
| | | Sig. (bilateral) | < 0,01 |
| | | N | 290 |
| | Estilo Sobreprotector | Coeficiente de Spearman | .34** |
| | | Sig. (bilateral) | < 0,01 |
| | | N | 290 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la presente correlación del objetivo general, se observa que para todos los estilos vinculados con agresividad se reportó una significancia ($p < 0,01$) definiendo que existe una relación entre las variables. Por otro lado, se manifestó una relación de tipo positiva entre todas las asociaciones a excepción del estilo democrático, donde se registró una relación de tipo negativa. Respecto a los coeficientes de correlación se explica que entre estilo autoritario y agresividad ($r_s = .40^{**}$), para estilo democrático y agresividad ($r_s = -.39^{**}$), entre estilo indulgente y agresividad ($r_s = .36^{**}$) y entre estilo sobreprotector y agresividad ($r_s = .34^{**}$). En tal sentido se explica que mientras los adolescentes reciban un estilo de crianza de forma negativa, mayor será el desarrollo de comportamientos agresivos.

Análisis Descriptivo

Tabla 3

Estilos de crianza predominantes en los adolescentes (n = 290)

| Variable | Estilos | f | % |
|--------------------|-----------------------|-----|-------|
| Estilos de crianza | Estilo autoritario | 126 | 43.4% |
| | Estilo democrático | 43 | 14.9% |
| | Estilo indulgente | 77 | 26.5% |
| | Estilo sobreprotector | 44 | 15.2% |
| | Total | 290 | 100% |

Nota. n= tamaño de la muestra; f= frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 3, se observa los estilos de crianza, precisando que el estilo de mayor registró es el autoritario con 43.4% (126), mientras que el estilo de menor alcance fue el democrático 14.9% (43). Donde se puede concluir que, de la muestra total, la mayoría de los sujetos evaluados se ubica en el estilo autoritario.

Análisis Descriptivo

Tabla 4

Niveles de conducta agresiva (n = 290)

| Nivel | <i>f</i> | % |
|----------|----------|-------|
| Bajo | 76 | 26.2% |
| Moderado | 148 | 51.1% |
| Alto | 66 | 22.7% |
| Total | 290 | 100% |

Nota. N= tamaño de la muestra; *f*= frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 4, se expresa los niveles de agresividad, especificando que el de mayor proporción fue el nivel moderado con 51.1% (148), caso contrario con el nivel alto que fue el de menor medida con 22.7% (66). En tal sentido, se explica que los participantes del estudio en mayor proporción se registran en una agresividad moderada.

Análisis inferencial

Tabla 5

Correlación entre estilos de crianza y agresividad física (n = 290)

| | | Agresividad física |
|-----------------------|-------------------------|--------------------|
| Estilo Autoritario | Coeficiente de Spearman | .34** |
| | Sig. (bilateral) | < 0,01 |
| | N | 290 |
| Estilo Democrático | Coeficiente de Spearman | -.37** |
| | Sig. (bilateral) | < 0,01 |
| | N | 290 |
| Estilo Indulgente | Coeficiente de Spearman | .32** |
| | Sig. (bilateral) | < 0,01 |
| | N | 290 |
| Estilo Sobreprotector | Coeficiente de Spearman | .30** |
| | Sig. (bilateral) | < 0,01 |
| | N | 290 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la correlación de la tabla 5, se observa que para todos los estilos vinculados con agresividad física se expresó una significancia ($p < 0,01$) estableciendo que existe una relación entre las variables. Asimismo, se manifestó una relación de tipo positiva entre todos los vínculos a excepción del estilo democrático, donde se registró una relación de tipo negativa. Respecto a los coeficientes de correlación se detalla que entre estilo autoritario y agresividad física ($r_s = .34^{**}$), para estilo democrático y agresividad física ($r_s = -.37^{**}$), entre estilo indulgente y agresividad física ($r_s = .32^{**}$) y entre estilo sobreprotector y agresividad física ($r_s = .30^{**}$). Interpretando que los estilos de crianza que no aportan positivamente, contribuyen a propiciar conductas agresivas del tipo física.

Tabla 6

Correlación entre estilos de crianza y agresividad verbal (n = 290)

| | | Agresividad verbal |
|-----------------------|-------------------------|--------------------|
| Estilo Autoritario | Coeficiente de Spearman | .36** |
| | Sig. (bilateral) | < 0,01 |
| | N | 290 |
| Estilo Democrático | Coeficiente de Spearman | -.34** |
| | Sig. (bilateral) | < 0,01 |
| | N | 290 |
| Estilo Indulgente | Coeficiente de Spearman | .33** |
| | Sig. (bilateral) | < 0,01 |
| | N | 290 |
| Estilo Sobreprotector | Coeficiente de Spearman | .31** |
| | Sig. (bilateral) | < 0,01 |
| | N | 290 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sobre la correlación del objetivo específico 4, se analizó que para todos los estilos vinculados con agresividad verbal se registró una significancia ($p < 0,01$) determinando que existe una relación entre las variables. Ante ello, se obtuvo una relación de tipo positiva entre todos los vínculos a excepción del estilo democrático, para el cual se registró una relación de tipo negativa. Respecto a los coeficientes de correlación se define que entre estilo autoritario y agresividad verbal ($r_s = .36^{**}$), para estilo democrático y agresividad verbal ($r_s = -.34^{**}$), entre estilo indulgente y agresividad verbal ($r_s = .33^{**}$) y entre estilo sobreprotector y agresividad verbal ($r_s = .31^{**}$). De lo cual, se explica que los estilos de crianza poco saludables, aumentan el riesgo de promover actitudes de agresividad verbal.

Tabla 7

Correlación entre estilos de crianza y hostilidad (n = 290)

| | | Hostilidad |
|-----------------------|-------------------------|------------|
| Estilo Autoritario | Coeficiente de Spearman | .35** |
| | Sig. (bilateral) | < 0,01 |
| | N | 290 |
| Estilo Democrático | Coeficiente de Spearman | -.36** |
| | Sig. (bilateral) | < 0,01 |
| | N | 290 |
| Estilo Indulgente | Coeficiente de Spearman | .32** |
| | Sig. (bilateral) | < 0,01 |
| | N | 290 |
| Estilo Sobreprotector | Coeficiente de Spearman | .31** |
| | Sig. (bilateral) | < 0,01 |
| | N | 290 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la correlación del objetivo específico 5, se reportó que para todos los estilos vinculados con hostilidad se obtuvo una significancia ($p < 0,01$) definiendo que existe una relación entre las variables. Asimismo, se generó una relación de tipo positiva entre todos los vínculos a excepción del estilo democrático, para el cual se registró una relación de tipo negativa. Sobre los coeficientes de correlación se estableció que entre estilo autoritario y hostilidad ($r_s = .35^{**}$), para estilo democrático y hostilidad ($r_s = -.36^{**}$), entre estilo indulgente y hostilidad ($r_s = .32^{**}$) y entre estilo sobreprotector y hostilidad ($r_s = .31^{**}$). Este análisis argumenta que los estilos de crianza desfavorables, promueven comportamientos de hostilidad en los adolescentes.

Tabla 8

Correlación entre estilos de crianza e ira (n = 290)

| | | Ira |
|-----------------------|-------------------------|--------|
| Estilo Autoritario | Coeficiente de Spearman | .34** |
| | Sig. (bilateral) | < 0,01 |
| | N | 290 |
| Estilo Democrático | Coeficiente de Spearman | -.39** |
| | Sig. (bilateral) | < 0,01 |
| | N | 290 |
| Estilo Indulgente | Coeficiente de Spearman | .37** |
| | Sig. (bilateral) | < 0,01 |
| | N | 290 |
| Estilo Sobreprotector | Coeficiente de Spearman | .32** |
| | Sig. (bilateral) | < 0,01 |
| | N | 290 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En base a la correlación de objetivo específico 6, se precisó que para todos los estilos de crianza vinculados con ira se obtuvo una significancia ($p < 0,01$) delimitando que existe una relación entre las variables. Asimismo, se reportó una relación de tipo positiva entre todos los vínculos a excepción del estilo democrático, ya que este obtuvo una relación de tipo negativa. Acorde a los coeficientes de correlación se determinó que entre estilo autoritario e ira ($r_s = .34^{**}$), para estilo democrático e ira ($r_s = -.39^{**}$), entre estilo indulgente e ira ($r_s = .37^{**}$) y entre estilo sobreprotector e ira ($r_s = .32^{**}$). Este resultado sustenta, que los estilos de crianza perjudiciales, aumentan la posibilidad del desarrollo de la ira en los adolescentes.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como finalidad establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en 290 escolares de una institución educativa estatal de la ciudad de Trujillo, para cumplir dicho objetivo, se realizó un estudio correlacional, en el cual se aplicó la escala estilos de crianza familiar (ECF – 29) de Estrada y la escala conducta agresiva de Matalinares et al. (2012).

Con respecto al objetivo general se encontró que existe correlación significativa directa entre los estilos de crianza autoritario, indulgente y sobreprotector con la conducta agresiva, y la relación fue significativa indirecta con el estilo democrático. De esto se desprende que una crianza basada en reglas estrictas, muestras de frustración o maltrato generará un mayor nivel de conducta agresiva en el adolescente. En cambio, si existe una adecuada comunicación y expresión afectiva menor será el nivel de agresión. Este resultado coincide con el estudio de Mayta (2018) quién reportó que existe correlación entre ambas variables. Del mismo modo, es fundamentado por la teoría parental de Smith, M. (2011) quién manifiesta que existen diversas pautas de ejercer una crianza, algunos de ellos contribuyen de forma positiva y otros repercuten de forma negativa. Nosotras creemos en concordancia que los padres con este estilo son bastante exigentes y a su vez emiten severidad cuando se basa en el control de la conducta hacia su hijo, lo que respecta al estilo democrático este tipo de pautas contribuye a que el adolescente tenga mayor confianza, comunicación con sus padres estableciendo vínculos sanos lo que hace que este tenga mayor confianza y seguridad en la toma de decisiones. Este estudio concuerda con Estrada y sus colaboradores (2017), quienes refieren que los padres ya tienen un conjunto de cualidades y comportamientos los cuales son transmitidos a sus hijos, por tanto, los modelos de conducta que los adolescentes tengan se verá influenciado por el estilo de crianza de sus progenitores lo cual creará un ambiente emocional ya sea positivo o negativo.

A nivel descriptivo, en el primer objetivo específico, se halló que el estilo de mayor predominancia es el autoritario con un 43.4%, mientras que el estilo de menor alcance fue el democrático 14.9%. Interpretando así, que los adolescentes con edades entre 12 a 15 años evaluados explican ser criados a través de un estilo autoritario con límites rígidos, poca afectividad o muestra de cariño y diálogo familiar, buscando obtener dominio y control sobre el menor. Este resultado es similar a lo encontrado por Orconi y Trujillo (2022) quienes reportaron que el estilo autoritario fue el de mayor alcance con (24,5%). Esto se explica a través del espacio geográfico en el cual conviven los adolescentes evaluados, ya que es una zona de alto riesgo psicosocial, donde se observan actos delincuenciales y de violencia. Por lo cual, es una de las razones que influye en los padres de familia para ejercer un estilo de crianza autoritario, con el propósito de influir en sus hijos normas y reglas rígidas.

Con respecto al nivel de agresividad, se identificó que la mayoría de los escolares se encuentra en el nivel moderado de agresividad con un 51.1%, seguido por el nivel bajo con 26.2% y por último un nivel alto con una cantidad de 22.7%. Esto implica que en la mayoría de adolescentes existe un repertorio conductual con respuestas que perjudican a los demás cuando entablan relaciones interpersonales. Esto coincide con el estudio de Olivares y Vallejos (2021) que de forma semejante obtuvieron que el nivel medio de agresividad es el que más prevalece con un 71.9 % en una muestra de adolescentes de una I.E del distrito de Laredo. Dado que el presente estudio se ha realizado en un distrito de alto riesgo psicosocial, se entiende que la presencia de patrones de conductas disociales, de violencia y de criminalidad es habitual, por lo que los niveles de agresividad moderada encontrado se justifican por la crianza recibida de las figuras parentales.

Para el tercer objetivo específico se encontró que existe relación entre todos los estilos de crianza vinculados con agresividad física. Interpretando que los estilos de crianza que no aportan positivamente, contribuyen a propiciar conductas agresivas de tipo física. Desde nuestro punto de vista, creemos que el estilo de crianza autoritario que es el más practicado por los padres está relacionado con la rigidez en las normas y un componente emocional de afecto positivo escaso, por otro lado es una característica habitual del adolescente la

oposición a las normas y, si a esto le añadimos, el aprendizaje del contexto social estaríamos ante un incremento de la conducta agresiva. Por ello, el adolescente demuestra conductas desadaptativas, llegando a maltratar físicamente a sus compañeros dentro o fuera del plantel educativo. Una opinión contraria a este resultado es la propuesta en la investigación de López y Sullón (2020) donde encontraron que no existe correlación significativa entre el estilo de crianza autoritario y la agresividad física en los escolares, comprendiendo que no influye el estilo de crianza con la forma de comportarse o reaccionar de manera agresiva en los adolescentes. Dado que el contexto donde se realizó la investigación fue en emergencia sanitaria, contando con una muestra pequeña. Sin embargo, la teoría del aprendizaje social de Patterson et al. (1992), manifiestan que el comportamiento agresivo en los adolescentes puede ser causado por relaciones negativas y coercitivas entre padres e hijos. Dicha teoría enfatiza que los estilos de crianza punitivos, se caracterizan por el uso excesivo del castigo y la falta de afecto lo que conduce a la agresión entre los adolescentes.

Para el cuarto objetivo específico, se encontró relación entre los estilos de crianza familiar y agresividad verbal, lo cual explica que los estilos de crianza poco saludables, aumentan el riesgo de promover actitudes de agresividad verbal. Desde nuestra perspectiva, los hogares con un estilo de tipo autoritario se caracteriza por constantes faltas de respeto, insultos, amenazas, apodos, desprecios y burlas hacia los demás. Esto puede desarrollar comportamientos agresivos en la adolescencia, explicando qué los estudiantes pueden expresar impulsos reprimidos en el hogar, en su vida social o escolar, esto ha sido observado en los participantes de la presente investigación. Este resultado coincide desde la perspectiva propuesta por Ayala (2019) quién menciona que existe relación directa significativa entre los estilos de crianza y la agresividad verbal, siendo con mayor relevancia el autoritario. En este sentido explica la teoría del aprendizaje social, argumentado por Bandura, A. (1986), donde se basa en desarrollar lo aprendido mediante la observación, imitación o estimulación explícita en su entorno social.

Para el quinto objetivo específico en el análisis de la relación entre los estilos de crianza y la hostilidad, entendiendo que los estilos de crianza desfavorables, promueven comportamientos de hostilidad en los adolescentes. Dicho resultado comprueba que los padres que tienen una actitud negativa hacia sus hijos haciéndoles sentir inferiores, propician que los adolescentes muestran resentimiento, soberbia hacia sus padres, aumento de la conducta impulsiva, características que se observaron en la población estudiada. Este dato coincide con lo encontrado en el estudio de Cruzado (2020) quién refiere que hay una correlación positiva entre los estilos de crianza con la dimensión hostilidad, a excepción del estilo democrático. Esto se sustenta con la teoría del Aprendizaje Social de Patterson et al. (1992), quienes manifiestan que el comportamiento agresivo en los adolescentes puede ser causado por relaciones negativas y coercitivas entre padres e hijos. Dicha teoría enfatiza que los estilos de crianza punitivos, se determinó por el uso excesivo del castigo y la falta de afecto lo cual conlleva a ejercer la agresión entre los menores.

Finalmente, en el sexto objetivo específico, se pudo encontrar que existe relación entre los estilos de crianza familiar y la ira, teniendo como resultado una correlación estadísticamente significativa a diferencia del estilo democrático que fue de tipo negativa. Este análisis demuestra que los estilos de crianza perjudiciales, aumentan la posibilidad del desarrollo de la ira en los adolescentes. Ante esto creemos que la educación que los padres brindan a sus hijos influye sobre el comportamiento y expresión emocional. La ira puede ser parte de esto como medio de descarga emocional, descontrol de sí mismo, respuestas intensas y otros factores vinculados a ello. Se entiende que algunos escolares tienden a mostrar impulsos y expresión de ira. Ruiz (2021) explica que existe una correlación positiva y significativa en donde los padres hacen uso de la práctica adoptando el estilo autoritario, por tanto, los adolescentes manifiestan niveles más altos en lo que corresponde la ira. De igual forma se sustenta en la teoría de la frustración - agresión apoyada por Berkowitz (1969), quién refiere que la agresión es una acción a una situación desagradable. En cambio la frustración desencadena una tendencia agresiva que solo se alivia por algún comportamiento que muestre violencia.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que existe relación significativa entre los estilos de crianza familiar y la conducta agresiva en los escolares de 12 a 15 años del distrito de El Porvenir, Trujillo.

SEGUNDA: El estilo de crianza que más predomina es el autoritario con un 43.4%, siendo este el que más se inculca en los adolescentes.

TERCERA: Se identificó que el nivel de agresividad que presentan los escolares fue moderado con un 51.1%.

CUARTA: Se halló una correlación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad física en los escolares.

QUINTA: En base a los resultados se encontró que hay relación significativa entre los estilos de crianza familiar y la agresividad verbal en los escolares.

SEXTA: Se evidencio que existe relación entre entre los estilos de crianza familiar y la dimensión hostilidad en los escolares.

SÉPTIMA: Se demostró que existe relación entre los estilos de crianza familiar y la dimensión ira en los escolares.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda seguir realizando investigaciones con las variables descritas teniendo en cuenta los aspectos sociodemográficos y poder generalizar los resultados a otras poblaciones a fines. Asimismo a la institución educativa se sugiere el establecimiento de un programa de psicoeducación a los padres de familia donde se brinden temas relacionados a los estilos de crianza que repercutan en el desarrollo de sus hijos, logrando disminuir la conducta agresiva en los diferentes ámbitos que el menor se desenvuelve.
- Se recomienda a la institución educativa organizar una reunión donde puedan interactuar los padres e hijos, permitiendo así fomentar una adecuada convivencia familiar, en donde prevalezca la comunicación asertiva, el afecto y la confianza.
- Se recomienda a futuros investigadores seguir estudiando la variable relacionada a la agresividad teniendo una población más amplia para conocer a mayor profundidad el nivel en que se encuentran los estudiantes. Asimismo, se sugiere a la institución educativa incorporar el servicio de psicología con la finalidad de identificar los casos e intervenir brindando información a los estudiantes sobre una convivencia armoniosa, permitiendo así disminuir los niveles de agresividad.
- Se recomienda en cuanto al aspecto práctico desarrollar actividades recreativas que permitan desencadenar la conducta agresiva en los adolescentes a través del deporte, ejercicios, paseos, entre otros.
- Se recomienda a la institución educativa brindar herramientas de gestión emocional, asertividad para que los alumnos tengan conocimiento de cómo resolver un conflicto sin la necesidad de recurrir a actos violentos.
- Se recomienda a la institución educativa realizar un taller de habilidades sociales donde generen empatía, comunicación asertiva, trabajo en equipo, con la finalidad de que exista una adecuada convivencia escolar.
- Se recomienda a la institución educativa capacitar a los docentes con el propósito de saber cómo manejar e intervenir en el comportamiento agresivo de los escolares, de modo que permita mantener un clima armonioso.

REFERENCIAS

- Aguirre, R. y Lacayo, S. (2019). Lazos parentales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Piura. *Revista Paian*, 10 (1), 4 - 13. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1086>
- Asociación Americana de Psicología. (2017). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>
- Ayala, R. (2019). Estilos de crianza familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Chorrillos, Lima. [Tesis de licenciatura en psicología]. Universidad César Vallejo. Repositorio https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41654/Ayala_%20CRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baumrind, D. (1966) Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior, *Child Development*. University of California, Berkeley, http://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf
- Bandura, A. (1986). Aprendizaje cognoscitivo social. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>
- Berkowitz L. 1969. The frustration-aggression hypothesis revisited. In Berkowitz L (ed.): *Roots of aggression* (1-28). New York: Atherton press.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452-459. <https://psycnet.apa.org/record/1993-00039-001>
- Carrillo, E. (2018). Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las Instituciones Educativas Públicas en el Municipio Valencia, Estado Carabobo. *Revista Ciencias de la Educación*. 28 (51). pp 277-305. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/51/art14.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de ética y deontología. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú.

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Collado, L. y Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de la facultad de psicología*. 22 (2), pp 45-66. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/4564>

Cruzado, A. (2020). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del distrito de Mi Perú, Callao. [Tesis de licenciatura en psicología]. Universidad César Vallejo. Repositorio <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49110>

Darling, N. y Steinberg, L. (1993). El estilo de crianza como contexto: un modo integrador. *Boletín psicológico*. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211108.pdf>

Hsieh, Y. & Chen, Y. (2017). Determinants of aggressive behavior: Interactive effects of emotional regulation and inhibitory control. *PLoS ONE* 12(4). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0175651>

Díaz, E., y Ramos, B. (2019). Estilos de crianza en adolescentes infractores institucionalizados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Chiclayo, agosto – diciembre, 2016 (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1951/1/TL_DiazBazanErika_RamosSaucedoBertha.pdf

Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/167/158>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. UNICEF. <https://www.unicef.org/mexico/media/1731/file/UNICEF%20PanoramaEstadistico.pdf>

Freud, S. (1985) Consideraciones de actualidad sobre la guerra y la muerte. Obras Completas, Tomo VI, Ed. Alianza, Madrid.

García, A., Sánchez, I. y Gómez, I. (2016). Efecto diferencial del estilo educativo paterno y materno en la agresividad durante la adolescencia. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 24(3), 497-511. <https://www.researchgate.net/publication/316951406> Efecto diferencial del estilo educativo paterno y materno en la agresividad durante la adolescencia

García, M., Rivera, S. y Reyes, I. (2015). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 133-141. Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/798/79832492014.pdf

Gómez, E. (2020). Análisis Correlacional de la formación Académico profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12 (6), 478 – 483. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>

González, I. (2021). Tipos de Investigación. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*. 1 (3), <https://es.calameo.com/books/00609311701783a818e57>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). McGraw Hill Education.

Jaccya, Y. (2018). Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. 34 Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24427>

López, M. y Sullon, K. (2020). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Piura. [Tesis de licenciatura en psicología]. Universidad César Vallejo. Repositorio https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58696/Lopez_CMD-Sullon_AKL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Mayta, D. (2018). *Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas de Ventanilla 2018*. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. Repositorio https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25596/Mayta_HDM.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huarim, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI* 15(1), 147-161. 35
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>
- Moratto, N., Cárdenas, N. y Berbesí, D. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), pp. 63-72. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80149351005.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5a ed.). Ediciones de la U. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.biblioteca.cij.go.b.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.biblioteca.cij.go.b.mx/Archivos/Materiales%20de%20consulta/Drogas%20de%20Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*. 35 (1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Orconi, N., y Trujillo, Y. (2022). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 16 años de una Institución Educativa - Lima, Perú*. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. Repositorio https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108515/Orconi_CNW-Trujillo_CYG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olivares, K., y Vallejos, A. (2021). *Estilos de crianza y conducta agresiva en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Laredo, 2021*.

[Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. Repositorio https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83067/Olivares_MKE-Vallejos_CAG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Padrós, F., Cervantes, E. y Cervantes, I. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19 (41), 43-56. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622020000300043&script=sci_abstract

Perez, A., García, O., Reyes, M., Serra, E. & García, F. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), pp 1-10. <https://dx.doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>

Perez, K., Romero, K., Robles, J. y Flores, M. (2019) Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista Espacios*, 40(31), 8 - 17. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>

Ruíz, L. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas de la provincia Huallaga, San Martín 2020*. [Tesis de licenciatura en psicología]. Universidad César Vallejo. Repositorio https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61246/Ru%20c3%adz_MLJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sabeh, E., Caballero, V. y Contini, N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: una perspectiva desde el ciclo vital. *Cuadernos universitarios*, 1(10), 77-95. <https://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/45>

Smith, M. (2011). Measures for assessing parenting in research and practice. *Child and Adolescent Mental Health*, 16(3), 158-166. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32847235/>

Silva, C., Barchelot, L. y Gonzalo, D. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Revista Scielo*. 24

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372021000200036

Sistema especializado en reporte. (SíSeVe, 2022). Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional. <http://www.siseve.pe/web/>

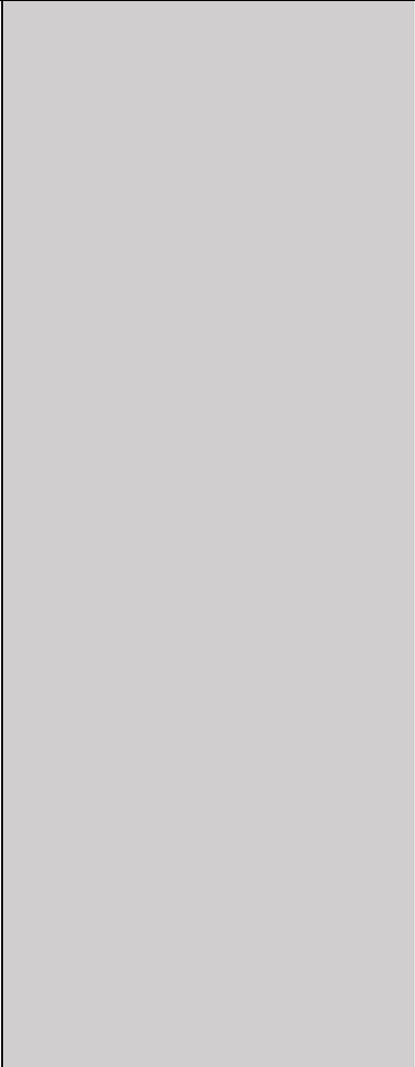
Vásquez, V. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional en el distrito de Villa El Salvador [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/731>

Velásquez, F. (14 de Julio del 2018). Casi el 50% de escolares son víctimas de bullying en La Libertad. *Trujillo en línea. pe* <https://www.trujilloenlinea.pe/noticias/escolares/14/07/2018/casi-el-50-de-escolares-son-victimas-de-bullying-en-la-libertad>

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|----------------------|
| <p>Variable 2:</p> <p>Conducta agresiva</p> | <p>(Buss & Perry, 1992). Respuesta permanente y consecuente, que representa el atributo de la persona; con la intención de herir a otro sujeto, lo cuál puede manifestarse de dos formas ya sea física o verbal. (Matalinares et al., 2012)</p> | <p>La variable consta de 29 ítems, cada ítem se califica mediante la escala Likert de 5 niveles: (1) completamente falso para mí, (2) bastante falso para mí, (3) ni verdadero ni falso para mí, (4) bastante verdadero para mí y (5) completamente verdadero para mí.</p> | <p>Agresión física</p> <p>Agresión verbal</p> <p>Hostilidad</p> <p>Ira</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Empujones - Golpes - Peleas - Daño físico - Discusiones - Amenazas - Insultos - Ofensas - Negativista - Pesimismo - Injusto - Eficaz - Desconfianza - Susplicacia - Negativismo - Irritación - Furia - Cólera - Resentimiento | <p>Escala likert</p> |
|---|---|--|--|---|----------------------|

ANEXO 2

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Metodología |
|---|--|---|--|
| <p>Problema Principal:</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de crianza familiar y las conductas agresivas en los escolares del Distrito de El Porvenir – Trujillo?</p> | <p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación entre los estilos de crianza familiar y las conductas agresivas en los en los escolares del Distrito de El Porvenir – Trujillo</p> | <p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa entre los estilos de crianza y las conducta agresiva en los en los escolares del Distrito de El Porvenir – Trujillo</p> | <p>Tipo de Investigación:</p> <p>Transversal, Básica</p> |
| <p>Problemas Secundarios</p> <p>¿Qué estilo de crianza familiar predomina en los escolares del Distrito de El Porvenir – Trujillo?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conducta agresiva presentado por los escolares del Distrito de El Porvenir – Trujillo?</p> | <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar los estilos de crianza familiar que predominan en los los escolares del Distrito de El Porvenir – Trujillo</p> <p>Identificar los niveles de la conducta agresiva que presentan los escolares del Distrito de El Porvenir – Trujillo.</p> | <p>Hipótesis Específicas</p> | <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Correlacional</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>¿Existe una relación significativa entre el estilo de crianza familiar y la conducta agresiva física en los escolares del Distrito de El Porvenir – Trujillo?.</p> <p>¿Existe una relación significativa entre el estilo de crianza familiar y la conducta agresiva verbal en los escolares del Distrito de El Porvenir – Trujillo?.</p> <p>¿Existe una relación significativa entre el estilo de crianza familiar y la conducta agresiva hostilidad en los escolares del Distrito de El Porvenir – Trujillo?.</p> <p>¿Existe una relación significativa entre el estilo de crianza familiar y la conducta agresiva ira en los escolares del Distrito de El Porvenir – Trujillo?.</p> | <p>Determinar la relación entre estilos de crianza familiar y la conducta agresiva en los escolares del Distrito de El Porvenir – Trujillo</p> | <p>Existe relación significativa entre los estilos de crianza familiar y la conducta agresiva física en los escolares del Distrito de El Porvenir – Trujillo</p> <p>Existe relación significativa entre los estilos de crianza familiar y la conducta agresiva verbal en los escolares del Distrito de El Porvenir – Trujillo.</p> <p>Existe relación significativa entre los estilos de crianza familiar y la conducta agresiva hostilidad en los escolares del Distrito de El Porvenir – Trujillo</p> <p>Existe relación significativa entre los estilos de crianza familiar y la conducta agresiva ira en los escolares del Distrito de El Porvenir – Trujillo.</p> |  |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Metodología: Cuantitativo |
| | | | Diseño: No experimental |
| | | | Población: Adolescentes |
| | | | Técnicas:La investigación contará con dos cuestionarios. |
| | | | Instrumentos: Escala de estilos de crianza (ECF 29) de (Adaptada por Estrada, 2017) Escala de conducta agresiva Buss y Perry. (Adaptada por Matalinares et al., 2012) |

ANEXO 3

CÁLCULO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

| Parámetro | Insertar Valor |
|-----------|----------------|
| n | 290 |
| N | 1,146 |
| Z | 1.960 |
| P | 50.00% |
| Q | 50.00% |
| e | 5.00% |

ANEXO 4

1. FICHA TÉCNICA

NOMBRE DE LA PRUEBA: Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29)

AUTORES: Erika Estrada Alomia, Antonio Serpa Barrientos, Miguel Misare Condori, Zoraida Barrios Sallo, Mónica Pastor Samaniego y Juan Pomahuacre Carhuayal (2017)

PROCEDENCIA: Lima - Perú, instituciones públicas del nivel secundario de los Olivos e Independencia.

ADMINISTRACIÓN: Individual y grupal

ÁMBITO DE APLICACIÓN: Adolescentes de 11 a 18 años

SIGNIFICACIÓN: Identificar la percepción que tiene el adolescente sobre el estilo de crianza de sus padres.

TIPIFICACIÓN:

- a. Número de Ítems: 29 ítems
- b. Dimensiones:
Autoritario, (7 ítems), democrático (9 ítems), indulgente (9 ítems) y sobreprotector (6 ítems)
- c. Niveles: Bajo, medio y alto
- d. Indicadores: Comunicación, afectividad, grado de control y exigencias de madurez
- e. Calificación: 0-55 muy bajo, 56-53 bajo
- f. Interpretación:

La Escala de Estilos de crianza familiar (ECF-29) desarrollada por Estrada et al. (2017), en Lima-Perú, consta de 29 ítems, se brinda de manera individual o colectiva con una duración de 20 minutos, las edades de aplicación son de 11 a 18 años, está conformado por 4 dimensiones, inspirados en la teoría de Maccoby y Martin, las cuatro dimensiones e indicadores se basan: autoritario, (1, 4, 8, 12, 15, 22 y 26) democrático (2, 6, 9, 14, 18, 21, 25, 27 y 29), indulgente (11, 28, 23, 19, 17 y 7) y sobreprotector (10, 24, 16, 13, 5, 20 y 3), la escala es de tipo likert conformada por 4 opciones de respuesta 1 nunca, 2 a veces, 3 a menudo y 4 siempre.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD:

Confiabilidad. Los instrumentos de la presente investigación, se usó el alfa de Cronbach para calcular la consistencia interna existente entre los ítems, examinando la correlación media de cada ítem con las demás que conforman el instrumento.

Validez de constructo Análisis factorial exploratorio

La adecuación muestral de la escala nos evidencia los niveles de factorización como buenos, es así que tenemos el $KMO=0,859$ $\chi^2=6180,774$ Bartlett, $gl=780$, $p<0,000$. Estos resultados confirman que es adecuado efectuar el análisis factorial exploratorio en la muestra trabajada.

Análisis factorial confirmatorio

El análisis de la validez de constructo, realizado con el análisis factorial confirmatorio de la escala, permite apreciar que el modelo de cuatro factores o variables latentes presenta en el test de bondad de ajuste chi-cuadrado, mínimo, un valor de 917,905, el cual, con 365 grados de libertad, consigue una probabilidad de 0,000, lo que indica que el modelo unidimensional de estilos de crianza es el más adecuado explicado por cuatro variables latentes (estilos).

ADAPTACIÓN DE LA PRUEBA: (original y adaptada)

La construcción del instrumento original fue realizado por Estrada et al., (2017) Lima-Perú, definiéndose de manera teórica 4 dimensiones y contando en una primera instancia con 40 ítems total sin embargo, tras una evaluación la escala tuvo que pasar por el criterio de jueces en donde se realizó un primer análisis estadístico lo cual permitió eliminar aquellos ítems problemáticos y/o no discriminativos reduciéndose a 29 ítems. Después de ello, estos autores decidieron administrar la escala mediante una muestra piloto, la investigación estuvo conformada por 110 estudiantes con un rango de edad de 12 a 18 años; las respuestas fueron calificadas con un rango de 4 opciones de respuesta que corresponde 1 nunca, 2 a veces, 3 a menudo y 4 siempre. Concluyendo que, la distribución de la variable (ECF-29) en las 4 dimensiones mencionadas anteriormente fue aceptable, validado por las propiedades psicométricas de dichos autores.

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR (ECF-29)

Edad:

Sexo:

Grado y sección:

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N: Nunca

AV: A veces

AM: A menudo

S: Siempre

| N° | ITEMS | N | AV | AM | S |
|----|---|---|----|----|---|
| 1 | Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo. | | | | |
| 2 | Siento que mi familia es unida y nos apoyamos. | | | | |
| 3 | Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación. | | | | |
| 4 | Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros. | | | | |
| 5 | Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque. | | | | |
| 6 | Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres | | | | |
| 7 | Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 8 | En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan. | | | | |
| 9 | En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado. | | | | |
| 10 | Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar. | | | | |
| 11 | En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere | | | | |
| 12 | En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas | | | | |
| 13 | Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan | | | | |
| 14 | En mi familia existe el diálogo. | | | | |
| 15 | Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren. | | | | |
| 16 | En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos. | | | | |
| 17 | A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones. | | | | |
| 18 | A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros. | | | | |
| 19 | Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa. | | | | |
| 20 | Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 21 | Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente. | | | | |
| 22 | Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares | | | | |
| 23 | Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás. | | | | |
| 24 | Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer". | | | | |
| 25 | Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos. | | | | |
| 26 | En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta. | | | | |
| 27 | En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles. | | | | |
| 28 | Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades | | | | |
| 29 | A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas. | | | | |

AUTORIZACIÓN DE LA PRUEBA

Solicitar permiso de la Escala estilos de crianza familiar ECF(29) Externo Recibidos x



GLORIA MARILY MERCEDES QUISPE

mar, 29 nov, 19:39 (hace 6 días) ☆

Buenas noches, reciba un cordial saludo esperando se encuentre bien, somos las alumnas Mercedes Quispe, Gloria Marily y Morillos Ventura, Fiorela Elizabeth de I



ERIKA ROXANA ESTRADA ALOMIA

dom, 4 dic, 20:24 (hace 1 día) ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Buenas noches, Gloria Mercedes Quispe, a nombre del equipo de investigación, autorizó el uso de la escala de estilos de crianza familiar ECF-29, para fines de investigación. Asimismo, para la orientación en el uso de los baremos, puedes escribir a Miguel Misare: 990579344.
Saludos Cordiales.



Erika Roxana Estrada Alomia | Coordinadora de Desarrollo Académico
EP de Psicología | **Campus Lima Norte**
T. +51(1)2024342 Anx. 2239
Cel: 988130687



2. FICHA TÉCNICA

NOMBRE DE LA PRUEBA: Aggression Cuestionario (AQ)- (Escala de conducta agresiva)

AUTOR (ES): Creado por Arnold H. Buss y Mark Perry (1992)

Adaptado por Matalinares María, Yaringaño Juan, Uceda Joel, Fernández Erika, Huari Jazmin, Campos Alonso y Villavicencio Nayda (2012)

PROCEDENCIA, LUGAR Y AÑO DE CREACIÓN: Estados Unidos (1992)

La adaptación a Perú fue realizada por Matalinares et al. (2012)

ADMINISTRACIÓN: Individual y colectivo

ÁMBITO DE APLICACIÓN: 10 hasta los 19 años.

SIGNIFICACIÓN: Mide el nivel de agresividad del individuo.

TIPIFICACIÓN:

- a. Número de Ítems: 29 ítems
- b. Dimensiones:
 - Agresividad Física
 - Agresión Verbal
 - Hostilidad
 - Irá
- c. Niveles: Muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo.
- d. Indicadores: Empujones, golpes, peleas, daño físico, discusiones, amenazas, insultos, ofensas, negativismo, pesimismo, Injusto, eficaz, desconfianza, suspicacia, irritación, furia, cólera y resentimiento.
- e. Calificación:

Para la escala de agresión se consideró:

Muy alto (≥ 99), alto (83-98), medio (68-82), bajo (52-67) y muy bajo (≤ 51)
- f. Interpretación:

En cuanto a la segunda variable se utilizó la ficha técnica del cuestionario de conducta agresiva creado por Arnold H. Buss y Mark Perry en el año 1992, procedente de los Estados Unidos, y adaptada a la versión española por

Matalinares et al. (2012), desarrollado en Perú- Lima. El instrumento fue plasmado en dos idiomas, primero inglés como idioma original y después traducido al español, siendo adaptado a diversos ámbitos y áreas. Asimismo, la escala se puede ejecutar de manera individual o colectiva, con una duración de 15 a 20 minutos, con una población adolescente de 10 a 19 años. El objetivo de éste es medir el nivel de agresión. El cuestionario está conformado por 29 ítems agrupados en 4 dimensiones: agresión física, verbal, hostilidad e ira. La escala Likert presenta 5 opciones de respuesta (1 = Completamente Falso para mí; 2= Bastante Falso para mí; 3= Ni Verdadero ni Falso para mí; 4= Bastante Verdadero para mí y 5= Completamente Verdadero para mí). Esto da una puntuación global que sitúa al evaluado en niveles tales como: Muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD:

Confiabilidad.

Presenta confiabilidad por consistencia interna y validez de constructo mediante el análisis factorial. Se observó que el grado de fiabilidad en relación con la precisión consistencia interna u homogeneidad en su medida, alcanzando un coeficiente de fiabilidad, obtenidos en base al Coeficiente alpha de Cronbach. Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ($\alpha = 0,836$).

Validez de constructo Análisis factorial exploratorio

Permite verificar la estructura de los principales factores utilizando el método de los componentes principales dio como resultado la extracción de un componente principal (agresión) que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, que demuestra una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes.

Análisis factorial confirmatorio

Con respecto a la validez, se presentó el análisis de evidencias de estructura interna a través del análisis factorial confirmatorio (AFC) del instrumento compuesto por 29 ítems; se apreció que inicialmente el modelo no ajustó a los indicadores pertinentes, considerándose el tamaño de la muestra como un criterio importante; se procedió a reajustar el modelo con 15 ítems, los cuales siguieron expresando el modelo inicial los criterios de análisis fueron ajustados para el modelo original, ya que el valor de RMSEA (.061), CFI (.916) y

GFI (.906) evidenciaron que el modelo fue pertinente, denotando que el instrumento presentó evidencias de validez de estructura interna.

ADAPTACIÓN DE LA PRUEBA: (original y adaptada)

La adaptación de la escala fue realizada en Perú por Nayda Villavicencio, Erika Fernández, Juan Yaringaño, Yasmin Huari, María Matalinares, Joel Uceda y Alonso Campos (2012). El estudio surge de un interés social, ya que se mostró la presencia de violencia, agresión y demás conflictos dentro de las escuelas nacionales. Es así que la investigación se fundamentó en las tres regiones de nuestro país, en la Selva, Los Andes y la Costa, considerando un total de 13632 estudiantes como muestra. Los seleccionados tuvieron entre los 10 y 19 años de edad y que necesariamente estuviesen cursando una Institución Educativa administrada por el estado peruano. Se estableció la confiabilidad (consistencia interna) y la validez del constructo (análisis factorial), además de obtener las normas y baremos requeridos (percentiles).

ESCALA DE AGRESIÓN (AQ)

Edad:

Sexo:

Grado y sección:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda, no debes demorar en responder cada uno de los enunciados, pues no existen respuestas correctas ni incorrectas.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí.

| Nº | ITEMS | CF | BF | VF | BV | CV |
|----|--|----|----|----|----|----|
| 1 | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | | | | | |
| 2 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. | | | | | |
| 3 | Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida. | | | | | |
| 4 | A veces soy bastante envidioso | | | | | |
| 5 | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. | | | | | |
| 6 | A menudo no estoy de acuerdo con la gente. | | | | | |
| 7 | Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo. | | | | | |
| 8 | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. | | | | | |
| 9 | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. | | | | | |
| 11 | Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. | | | | | |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. | | | | | |
| 13 | Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal. | | | | | |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. | | | | | |
| 15 | Soy una persona apacible. | | | | | |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. | | | | | |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | | | | | |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho. | | | | | |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. | | | | | |
| 20 | Sé que mis amigos me critican a mis espaldas. | | | | | |
| 21 | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos. | | | | | |
| 22 | Algunas veces pierdo el control sin razón. | | | | | |
| 23 | Desconfió de desconocidos demasiados amigables. | | | | | |
| 24 | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. | | | | | |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio. | | | | | |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 27 | He amenazado a gente que conozco. | | | | | |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán. | | | | | |
| 29 | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas. | | | | | |

AUTORIZACIÓN DE LA PRUEBA

Solicitar permiso para utilizar la escala conducta agresiva Externo Recibidos x



FIGRELA ELIZABETH MORILLOS VENTURA <morillosfe@ucvvirtual.edu.pe>
para mmatalinaresc

10:19 (hace 9 horas) ☆ ↶ ⋮

Buenos días, reciba un cordial saludo esperando se encuentre bien, somos las alumnas Morillos Ventura, Fiorela Elizabeth y Mercedes Quispe, Gloria Marily de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo- Sede Trujillo, lo cual tenemos como asesora a la Mg. Del Águila Chávez, Lila Rosanna, el motivo del correo es para solicitar autorización y poder utilizar el instrumento: Escala de Conducta Agresiva lo cual se trabajará con estudiantes del nivel secundario. Este trabajo será utilizado sólo para fines académicos.

Agradecemos de antemano su permiso y tiempo otorgado y esperamos con ansias su pronta respuesta para seguir desarrollando nuestro proyecto de investigación. Gracias.



MARIA LUISA MATALINARES CALVET
para mí

19:54 (hace 7 minutos) ☆ ↶ ⋮

Fiorela y Mercedes pueden usar el instrumento. Solo les pido hagan las citas respectivas.
Maria Luisa Matalinares Calvet

...

↶ Responder

↷ Reenviar

ANEXO 5

Muestra piloto

Consistencia interna de los instrumentos y sus dimensiones (n = 50)

| Variable - Dimensiones | Ítems | α |
|-----------------------------|-------|----------|
| Estilos de crianza familiar | 29 | 0.91 |
| D1: Estilo autoritario | 7 | 0.80 |
| D2: Estilo democrático | 9 | 0.81 |
| D3: Estilo indulgente | 6 | 0.83 |
| D4: Estilo sobreprotector | 7 | 0.86 |
| Agresividad | 29 | 0.93 |
| D1: Ira | 7 | 0.87 |
| D2: Hostilidad | 8 | 0.84 |
| D3: Agresividad física | 9 | 0.82 |
| D4: Agresividad verbal | 5 | 0.85 |

Nota. α = alfa de Cronbach

En la tabla 1, se observa la fiabilidad de los instrumentos y sus dimensiones, a través del coeficiente alfa de Cronbach. Para la variable estilos de Crianza Familiar se alcanzó un puntaje de ($\alpha = 0.91$) y para conducta agresiva se obtuvo una media estadística de ($\alpha = 0.93$). En cuanto a las dimensiones de ambos instrumentos los valores oscilaron entre 0.80 a 0.87, evidenciando que todos los índices se clasifican en el rango de aceptable y alta confiabilidad (Hernandez et al., 2014). Esto explica que ambos instrumentos son confiables para la medición de los rasgos que se pretenden medir.

ANEXO 6

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones ($n = 290$)

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|-----|--------|
| | Estadístico | gl | p |
| <i>Variable: Estilos de crianza</i> | 0,224 | 290 | < 0.01 |
| D1: Estilo Autoritario | 0,231 | 290 | < 0.01 |
| D2: Estilo Democrático | 0,530 | 290 | < 0.01 |
| D3: Estilo Indulgente | 0,316 | 290 | < 0.01 |
| D4: Estilo Sobreprotector | 0,213 | 290 | < 0.01 |
| <i>Variable: Conducta agresiva</i> | 0,089 | 290 | < 0.01 |
| D1: Agresividad física | 0,129 | 290 | < 0.01 |
| D2: Agresividad verbal | 0,116 | 290 | < 0.01 |
| D3: Hostilidad | 0,110 | 290 | < 0.01 |
| D4: Ira | 0,143 | 290 | < 0.01 |

Nota. n = tamaño de la muestra, gl = grados de libertad, p = significancia estadística

En la presente tabla, se delimita la prueba de normalidad, la cual fue analizada por el estadístico de Kolmogorov Smirnov, debido a que la muestra estudiada fue una proporción mayor a 50 participantes. En tal sentido, se reportó que para las variables y sus factores se generó una significancia estadística ($p < 0.01$), la cual precisa que los valores son de tipo no paramétricos, por ello se procederá a utilizar el coeficiente de correlación por rangos de Spearman, mediante el cual se registraron las tabulaciones de las hipótesis planteadas.

ANEXO 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: _____

Yo _____ mediante este documento expresó la participación voluntaria de mi menor hijo (a) en el estudio denominado:

Estilos de crianza familiar y conducta agresiva en escolares del distrito de El Porvenir, Trujillo.

Tengo conocimiento del proceso que se realizará el cual consta de 2 instrumentos que son la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) y la escala de conducta agresiva (AQ). Así mismo, declaro comprender que la participación de mi menor hijo (a) es voluntaria sólo para fines estrictamente académicos, por lo tanto autorizo libremente mi conformidad para la participación de mi hijo (a).

Si acepto ()

No acepto ()

FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LILA ROSANNA DEL AGUILA CHAVEZ, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza familiar y conducta agresiva en escolares del distrito de El Porvenir - Trujillo", cuyos autores son MORILLOS VENTURA FIORELA ELIZABETH, MERCEDES QUISPE GLORIA MARILY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Agosto del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| LILA ROSANNA DEL AGUILA CHAVEZ DNI: 08804836 ORCID: 0000-0003-3131-7927 | Firmado electrónicamente por: LRDELAGUILAC el 11-08-2023 13:14:51 |

Código documento Trilce: TRI - 0647598