



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Vocación docente y aprendizaje en niños de educación inicial no
escolarizado de instituciones educativas, San Antón - 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Alvarez Cutipa, Adelaida Marina (orcid.org/0009-0001-2013-5135)

ASESORAS:

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila (orcid.org/0000-0001-6076-9194)

Dra. Cruzado Vallejos, Maria Peregrina (orcid.org/0000-0001-7809-4711)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Agradezco a Dios por haberme otorgado a unos hijos maravillosos Angela y Yherry a mi esposo Ignacio, quienes han creído en mí, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio. A todos ellos les dedico el presente trabajo de investigación

Agradecimiento

Antes agradezco a Dios por darme fuerzas para continuar en lo adverso, por guiarme en el camino de lo prudente y darme sabiduría para mejorar día a día mi quehacer profesional.

Al mismo tiempo quiero agradecer sinceramente a mis asesoras de tesis, Dr. Sheyla Sierralta Pinedo, Dr. Maria Peregrina Cruzado Vallejos y la Dr. Yetzy Beatriz Guerra de Gonsalez , por el esfuerzo y dedicación.

Sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, paciencia y motivación han sido fundamentales para mi formación como investigador.

Ellos han inculcado en mi un sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académico sin ello no podría tener una formación completa.

Los antes mencionados han sido capaces de ganarse mi lealtad y admiración, por todo lo recibido durante el periodo de tiempo que ha durado esta tesis.




Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Sheila Sierralta Pinedo; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesora del Trabajo de Tesis titulado: “Vocación docente y aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023”, del estudiante Adelaida Marina Álvarez Cutipa constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Sierralta Pinedo Sheila	
DNI: 18157345	Firma 
ORCID: orcid.org/0000-0001-6076-9194	

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALVAREZ CUTIPA ADELAIDA MARINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Vocación docente y aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALVAREZ CUTIPA ADELAIDA MARINA : 01546602 ORCID: 0009-0001-2013-5135	Firmado electrónicamente por: AALVAREZ1 el 20-11- 2023 17:42:33

Código documento Trilce: INV - 1319225

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de la investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo	16
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Resultados por niveles de la variable vocación docente en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023.....	21
Tabla 2. Niveles de las dimensiones de la variable vocación docente en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023.....	22
Tabla 3. Resultados por niveles de la variable aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023.....	23
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de la variable aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023.....	24
Tabla 5. Prueba de Kolmogórov Smirnov de las variables vocación docente y aprendizaje.....	25
Tabla 6. Contrastación entre la vocación docente y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023.....	26
Tabla 7. Resultados de la contrastación de las dimensiones de la vocación docente y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023.....	27

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la vocación docente y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023. El tipo fue aplicado, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal, correlacional; la muestra han sido 50 niños de educación inicial no escolarizada de Instituciones Educativas del distrito de San Antón durante el año 2023; se usaron dos listas de cotejo válidas a juicio de expertos y confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.775 y 0.775. Los resultados muestran que la vocación docente alcanza un nivel alto en un 50% de niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón. En tanto que el aprendizaje posee un nivel bueno en 50% de niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón. Se concluyó que existe relación significativa, muy alta y positiva entre la vocación docente y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón; dado el valor obtenido en el coeficiente de correlación de Spearman= 0.779 con ($p < 0.01$), aceptándose la hipótesis. El rol desempeñado por los docentes es fundamental para lograr los objetivos educativos y el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Vocación docente, aprendizaje, educación inicial, instituciones educativas no escolarizadas

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship that exists between the teaching vocation and the learning in children of initial education out of school of Educational Institutions, San Antón – 2023. The type was applied, quantitative approach, non-experimental, cross-sectional, correlative design; the sample was 50 children of non-formal initial education from Educational Institutions of the district of San Antón in 2023; two valid matching lists were used in the judgement of Cronbach's Alpha experts and reliability of 0.775 and 0.775. The results show that the teaching vocation reaches a high level in 50% of children of non-formal initial education of Educational Institutions, San Antón. While learning has a good level in 50% of children of initial education out of school Educational Institutions, San Antón. It was concluded that there is a significant, very high and positive relationship between the teaching vocation and the learning in children of elementary education out of school of Educational Institutions, San Antón; given the value obtained in the coefficient of correlation of Spearman = 0.779 with ($p < 0.01$), the hypothesis being accepted. The role played by teachers is fundamental to achieving educational goals and the integral development of students.

Keywords: Teaching vocation, learning, initial education, non-formal educational institutions

I. INTRODUCCIÓN

El maestro, como profesional de la enseñanza, se encuentra al servicio de la sociedad; emplean sus destrezas en los salones y atienden las expectativas de la comunidad. Esta les propone hoy en día requerimientos cada día más complejos y variados, entre los primordiales se encuentran: el menester de conectar a las generaciones nuevas con el problema de los escenarios en los cuales viven, competencia de dar respuesta a los menesteres educativos, intereses y anhelos, tanto de educandos como de la comunidad en su totalidad (Cardona y Guerra, 2020).

En la etapa pos pandemia el escenario educativo de Latinoamérica es cada vez más complicado. Según informes del Grupo Banco Mundial (2020) el planeta enfrenta una fuerte crisis de educación. Previo a la pandemia, 258 millones de infantes y adolescentes en etapa escolar se encontraban fuera del colegio y los que se encontraban escolarizados tenían un nivel precario de aprendizaje; el cincuenta y tres por ciento de los niños de diez años no podía leer y entender un relato simple apropiado para su edad y los índices de deserción académica eran preocupantes; actualmente estos números han incrementado.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) publicado en 2020, en varios países de Latinoamérica, la baja remuneración, la falta de recursos y apoyo institucional, así como las condiciones de trabajo precarias, son factores que perjudican la calidad educativa preescolar y desmotivan a los docentes (UNICEF, 2020). Es notorio que existe una caída evidente en la consecución de las destrezas por parte del estudiantado y una desmotivación considerable del profesorado que tienen el complicado trabajo de transformar este contexto (González, 2022).

En el caso específico de Perú, se han realizado diversos estudios sobre la problemática de la educación y la docencia en el país. Por ejemplo, un estudio de la Fundación Telefónica (2017) señala que la formación inicial del profesorado de nivel inicial en Perú es muy limitada, lo que puede contribuir a la falta de motivación y vocación por la enseñanza. Además, otro estudio de la misma fundación (2019) señala que el 60% de los docentes no han recibido capacitación

en los últimos tres años, lo que afecta la calidad de la educación.

El estudio se centra en los centros educativos de educación inicial no escolarizado de San Antón, en donde una de las principales problemáticas es la falta de recursos y capacitación apropiada para los docentes encargados de impartir la educación. En muchos casos, los docentes son miembros de la comunidad que no tienen una formación académica especializada en educación, lo que puede limitar su capacidad para enseñar de manera efectiva y adaptarse a las necesidades de aprendizaje individuales de los niños.

Otra problemática surge por la falta de supervisión y seguimiento por parte de las autoridades educativas. La educación inicial no escolarizada a menudo se lleva a cabo en áreas remotas donde el acceso a las comunidades es limitado, lo que dificulta la supervisión y evaluación de la calidad de la educación. Es por eso que es importante abordar estas problemáticas de manera integral, promoviendo la vocación docente por medio de incentivos y programas de desarrollo continuo, y perfeccionando la calidad educativa inicial no escolarizada a través de la capacitación de los padres de familia y la dotación de recursos pedagógicos adecuados. Solo de esta manera se podrá asegurar una enseñanza de calidad para el niño de educación inicial no escolarizada y sentar las bases para un futuro próspero y sostenible.

Por tanto surge como pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la vocación docente y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023?

La justificación teórica, se basa en la interrelación entre la vocación docente y el aprendizaje de los niños; para ello, se recoge los fundamentos teóricos de la teoría general de la vocación docente (Ibáñez, 2016) destaca la importancia de la afinidad innata hacia la enseñanza y la educación como un llamado interno, la Teoría Humanista (Bastías y González, 2021) resalta la necesidad de centrarse en el estudiante y su aprendizaje; Relevancia social, permite comprender la relevancia de la formación y motivación de los docentes en la educación de los niños; en consecuencia, mejorar los programas de formación de los docentes y la calidad educativa en este tipo de entornos; considerando que un docente

apasionado y estimulado colaborar en el mejoramiento del aprendizaje y formación personal del estudiantado (Romero et al., 2020).

En referencia a la justificación práctica, proporciona recomendaciones para el desarrollo de materiales educativos y recursos didácticos adecuados para la educación inicial no escolarizada, lo que podría contribuir a perfeccionar la calidad educativa y aprendizaje de los niños. También se evidencia la promoción de la educación inicial no escolarizada como una opción válida y efectiva para la educación de los niños (Fundación Telefónica, 2020). Metodológicamente, se justifica porque implementa una metodología que brinda orientación precisa para futuros investigadores interesados en determinar las implicancias de la vocación del profesorado en el procedimiento de aprendizaje del estudiantado (Hernández y Mendoza, 2018).

El principal objetivo fue determinar la relación que existe entre la vocación docente y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023. Y los específicos: Identificar los niveles de vocación docente en niños de educación inicial no escolarizado. Identificar los niveles de aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado. Determinar la relación que existe entre la actitud hacia la enseñanza y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado. Determinar la relación que existe entre la identidad profesional y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado. Determinar la relación que existe entre el conocimiento pedagógico y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado. Determinar la relación que existe entre la autonomía y toma de decisiones y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado. Determinar la relación que existe entre la ética profesional y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado.

Se plantea como hipótesis de investigación existe relación significativa entre la vocación docente y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023. En cuanto a la hipótesis nula planteada: No existe relación significativa entre la vocación docente y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se han seleccionado como antecedentes de investigación los estudios de Juraz y Campa (2022), en su artículo: Vocación y liderazgo docente ante los efectos de la pandemia en educación secundaria. En cuanto a la metodología es mixta, se aplicaron cuestionarios para la medición del liderazgo transformacional a 145 maestros y entrevistas a profundidad para investigar con relación a la vocación docente a treinta y cinco participantes. Los resultados revelaron que algunos docentes muestran un fuerte compromiso y dedicación hacia el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, evidenciando una vocación profesional. Se concluye que fortalecer su capacidad y participación en los procesos de mejora escolar beneficia tanto a los docentes como a los estudiantes, promoviendo una mayor motivación, rendimiento y resultados educativos satisfactorios.

Cruz (2021), en su artículo: Ciclo vital del docente de primera infancia. En términos de la metodología se empleó el enfoque de la investigación cualitativa. La muestra la constituyeron 10 maestros de primera infancia. Los resultados mostraron que la educación temprana solía ser considerada una tarea femenina, pero hoy en día, cualquier persona puede trabajar en ella, sin importar su género. Se concluye que la vocación docente se evidencia en todos los entrevistados, su participación en el aula es crucial para desarrollar destrezas cognitivas, comunicativas y sociales de los niños.

Aguilar (2021), en su artículo: Vocación docente e influencia en el aprendizaje en escolares en tiempo de pandemia. En relación a la metodología, se empleó el estudio descriptivo, con mirada cualitativa y cuantitativa. La muestra la constituyeron 231 educandos, 22 maestros, 1 evaluadora, 1 director. Los resultados muestran que la vocación docente influye en los aprendizajes del estudiantado, junto con la capacidad y voluntad de los maestros. Se concluye, demostrando la hipótesis que propone: la vocación docente, el acompañamiento organizado de tutores o progenitores con el profesorado y entidades del gobierno inciden de modo positivo en los aprendizajes del estudiantado.

Romero et al. (2020), en su artículo: La vocación en la identidad del maestro de

Educación Infantil: una revisión de la última década. La metodología consistió en un estudio de índole documental basada en la revisión sistemática. Los resultados muestran que, los tópicos más indagados son la incidencia de la vocación en la elección y realización de la profesión y acción del prácticum en la educación inicial. Se concluye que un maestro apasionado y entusiasmado colabora en el mejoramiento del aprendizaje y la formación personal del estudiantado.

López et al. (2020), en su artículo: El dilema entre la formación y la vocación. Estudio de caso de docentes ecuatorianos de excelencia. En cuanto a la metodología se empleó el enfoque cualitativo y el método biográfico. La muestra estuvo conformada por 6 maestros de Azuay y Cañar. Los resultados señalan que hay una empatía entre la persona y las especialidades profesionales que ejercen. Se concluye indicando que la profesión y vocación se cruzan en los caminos de vida a lo largo de la práctica del ejercicio pedagógico, lo que implica que la vocación no antecede a la educación ni a la práctica profesional y que, en la mejor de las situaciones se realizan de modo paralelo.

A nivel nacional fue seleccionada la investigación de Mimbela et al. (2022), en su artículo: Vocación y desempeño docente en el Perú. Con respecto a la metodología empleó la mirada cuantitativa, de tipo básica, diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por setenta maestros de la I.E. Parroquial "Santísima Trinidad". Los resultados mostraron una relación de 0.486, dicho de otro modo, hay un vínculo positivo moderado entre la vocación docente y la enseñanza para el aprendizaje de alumnos; por tanto, a superior vocación, la enseñanza para el aprendizaje de los alumnos mejora. Se concluye resaltando que al poseer una buena vocación como profesor se podrá tener una mejora en la enseñanza y aprendizaje del estudiantado.

Morán y Puelles (2022), en su tesis: Compromiso docente en tiempo de pandemia en Lima, 2021. En cuanto a la metodología, se hizo uso del modelo naturalista, mirada cualitativa, de tipo básico, nivel comprensivo, diseño fenomenológico hermenéutico. La muestra estuvo conformada de un grupo de 25. Los resultados demostraron que las obligaciones de los maestros, rendimiento docente y destrezas profesionales, y capacidades profesionales, y

habilidades socioemocionales crean a la responsabilidad docente en el modo virtual. Se concluye que el compromiso docente se basa en la actualización profesional, la utilización de las TIC, el rendimiento y capacidades profesionales. El desarrollo de clases coherentes y la promoción de competencias socioemocionales fomentan el interés de los estudiantes por aprender.

Montes (2021), en su artículo: La vocación docente como condición de la calidad educativa: análisis con expertos en educación. En términos de la metodología se hizo uso de la mirada cualitativa, con una muestra de cuatro expertos a los que se les aplicó una encuesta. Los resultados manifiestan que la enseñanza de calidad asegura la consecución de destrezas por medio de una labor de cada actor educativo. Se llega a la conclusión de que la vocación docente es descuidada por las políticas educativas. Es necesario un currículo vivencial, dinámico y reflexivo para formar docentes de calidad que acompañen a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo y competente, reflejando así una educación de calidad.

Lip y Campos (2021), en su artículo: Retos de la educación inicial peruana ante un contexto de aislamiento social obligatorio. En referencia a la metodología, se empleó el método de análisis documental con un enfoque interpretativo. Los resultados resaltan las diferencias pre y post-pandemia en el desarrollo, condiciones materiales y tecnológicas, competencias de padres y docentes, y los efectos del aislamiento social en la educación. Se concluye enfatizando la importancia de una Educación Inicial integral y adaptable, basada en valores, competencias y habilidades.

Nuñez (2019), en su tesis: Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima. La metodología empleó el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, y de diseño no experimental transversal, la muestra la conformó 140 estudiantes del sexto grado. Se aplicaron la encuesta y el cuestionario. Los resultados indican que hay un vínculo significativo entre las variables percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje de los alumnos, a causa de que se obtuvo ($Rho = 0.910$) y significativa ($p = \text{valor estimado} = 0,000$). Se concluye que la apreciación del rendimiento docente tiene

un vínculo significativo con la consecución de aprendizajes en la asignatura de comunicación en educandos de sexto año de nivel primario.

A nivel local se seleccionó el estudio de Huaricallo (2019), en su tesis: Perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas 40, 64 y 84 del nivel inicial del distrito de Azángaro, provincia de Azángaro, región Puno, año 2019. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, descriptivo con un diseño no experimental. La muestra la constituyeron 34 docentes. Los resultados muestran que los docentes priorizan el aprendizaje significativo, seguido del aprendizaje constructivo y en tercer lugar el aprendizaje por descubrimiento. Se concluye que la motivación y disposición al cambio son esenciales para el progreso del docente. Además, se resalta la importancia de desarrollar constantemente el perfil profesional, habilidades, actitudes y atributos necesarios para beneficiar los aprendizajes del niño en el nivel inicial.

Respecto del enfoque teórico, existen varias teorías psicopedagógicas que se pueden utilizar para fundamentar el tema de la vocación docente; entre estas, se tiene a la Teoría general de la vocación docente, la misma que ha sido abordada por diversos autores; un primer abordaje se encuentra en Durkheim (1977), pese a que no se enfoca en la vocación docente, se destaca la importancia de la educación moral en la sociedad, enfocada en la formación de individuos capaces de contribuir positivamente. Para lograrlo, es necesario formar maestros comprometidos con el desarrollo moral del estudiantado y que comprendan la relevancia de su labor. Esto requiere de una vocación auténtica y un compromiso ético por parte de los docentes para alcanzar los objetivos educativos. Asimismo, es fundamentada por Ibáñez (2016), quien integra aspectos psicológicos, pedagógicos y sociológicos para argumentar que la vocación docente es un llamado interno que surge de una afinidad innata hacia la actividad de enseñanza y la educación. La vocación docente se manifiesta a través de la adopción de una actitud de servicio hacia los demás, el deseo de compartir conocimientos y experiencias, y la búsqueda continua de la perfección en la práctica educativa.

Por su parte, la teoría humanista de la educación sostiene que la educación tiene que estar enfocada en los educandos, y no en el currículum o en el maestro.

Desde esta perspectiva, la vocación docente se enfoca en el deseo de apoyar al estudiantado a fortalecer su capacidad personal y alcanzar la autorrealización. Rogers (1969), afirmó que el docente debe ser empático y auténtico en su relación con los estudiantes, creando un entorno de seguridad y consideración recíproca que fomente el aprendizaje significativo. Para, Bastías y González (2021) la motivación intrínseca es crucial en la elección de la vocación docente, impulsada por el interés y la satisfacción personal por enseñar. La teoría destaca la importancia de la asociación docente-estudiante y el deseo de contribuir al desarrollo personal del estudiante como principales motivaciones en la elección de la vocación docente.

Existen diversas teorías en torno al aprendizaje, entre estas, la teoría del constructivismo, sostiene que el aprendizaje es un procedimiento activo en el cual los seres humanos crean sus propios saberes partiendo de sus vivencias y la reflexión sobre ellas. Según esta teoría, el conocimiento no se transmite de manera pasiva de un individuo a otro, sino que se construye en la mente del aprendiz partiendo de sus propias vivencias y la interrelación con su ambiente. Al respecto, Coffey y Atkinson (2019), señalan que el aprendizaje constructivista es un procedimiento donde el estudiantado desarrolla sus propios saberes por medio de la exploración, la reflexión y la construcción de nuevas ideas.

Asimismo, respecto al aprendizaje, la teoría del cognitivismo sostiene que éste es un proceso de adquisición, organización y aplicación de información mediante la percepción, la atención, la memoria y el razonamiento. Para este enfoque, la mente humana es vista como una computadora que procesa información y el aprendizaje es un resultado de la comprensión y el procesamiento activo de la información. Según Anderson (2019) sugiere que el aprendizaje significativo se logra cuando los nuevos datos se relacionan con los conocimientos previos y se construyen esquemas mentales más complejos y organizados. En general, la teoría del cognitivismo destaca la relevancia del procesamiento activo y significativo de la información y la construcción de estructuras mentales para el aprendizaje (Hoogerheide y Loyens, 2021).

Con respecto al enfoque conceptual de la variable vocación docente, conforme a lo señalado por Vásquez y Pérez (2021), la vocación docente hace referencia a

la disposición, interés y compromiso que tiene una persona para desempeñar el rol de docente. Se destaca que la vocación docente no solo está relacionada con la transferencia de saberes, sino de igual modo con la formación integral de los estudiantes, su bienestar emocional y su desarrollo personal. Por otro lado, Ruiz (2020) menciona que la vocación docente se asocia con la satisfacción personal y la realización de un propósito de vida, ya que los docentes que se sienten satisfechos con su trabajo y encuentran sentido a su labor son capaces de motivar a sus estudiantes y generar un entorno de aprendizaje positivo.

La vocación docente de igual modo se relaciona con la formación continua y el compromiso con la mejora de la práctica educativa. Según Fernández (2018), implica un compromiso con el aprendizaje permanente, el desarrollo de habilidades pedagógicas y la innovación en la práctica educativa. Destaca que los docentes vocacionales están dispuestos a actualizar sus conocimientos y a utilizar nuevas metodologías para el mejoramiento del aprendizaje de sus educandos. Por otro lado, Rossie et al. (2020) señalan que es la particularidad o factor interno más importante, que motiva a los seres humanos a tomar esta acción como parte de su plan de vida, es el factor estimulante que define la determinación de transformarse en maestros; siendo que la vocación docente es una forma de contribuir al desarrollo social, ya que los docentes son responsables de formar ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con la comunidad donde viven.

Considerando que, la vocación docente es un tema amplio y multidimensional, se ha dispuesto abordar sus dimensiones principales por ser consideradas relevantes en base a cada objetivo de la presente investigación. Siendo la primera dimensión actitud hacia la enseñanza, es una parte importante en la formación de los docentes. Refiere a la disposición del individuo para involucrarse en la enseñanza y se compone de tres aspectos: la importancia que se le da a la enseñanza, la confianza en las propias habilidades para enseñar y la satisfacción personal que se obtiene de la enseñanza. Al respecto, Kaleli (2020) destaca la importancia de la actitud hacia la enseñanza en la formación de los docentes, ya que se ha demostrado que los docentes que tienen una actitud positiva hacia la enseñanza suelen ser más eficaces en su práctica

docente. Por lo tanto, es fundamental tener en cuenta la dimensión de la actitud hacia la enseñanza en la formación y selección de los docentes.

La segunda dimensión, identidad profesional es una dimensión clave en la vocación docente ya que está vinculada con la percepción que el docente tiene de sí mismo como profesional y la forma en que se relaciona con su trabajo. Según Olave (2020), la identidad profesional es un procedimiento dinámico que se crea y regenera durante el tiempo, influida por las experiencias personales y laborales, así como por las interacciones con los demás. Vale decir que, la identidad profesional se forma partiendo del vínculo de la identidad personal y la historicidad de la profesión, a ello se le llama, vocación. De la misma manera, participan cuestiones académicas y familiares, puntos críticos en el procedimiento de creación de identidad profesional (Pérez y Martínez, 2018).

En cuanto a la tercera dimensión, conocimiento pedagógico, es de precisar que una de las dimensiones fundamentales para el desempeño efectivo de los docentes es el conocimiento pedagógico, entendido como la comprensión que los maestros tienen acerca del aprendizaje de los estudiantes y de cómo enseñar en el aula. Ortega (2020) resalta la relevancia de que el profesorado desarrolle un conocimiento pedagógico profundo, que les permita no solo enseñar de manera efectiva, sino también comprender la complejidad de la tarea educativa y adaptarse a las necesidades y características de sus estudiantes. Este conocimiento se adquiere a través de la meditación con relación a la práctica docente y la investigación educativa, y destaca el menester de que los programas de educación inicial y constante de los maestros promuevan su desarrollo.

La cuarta dimensión autonomía y toma de decisiones, hace referencia a la capacidad del docente para tomar decisiones en su práctica educativa de manera autónoma. Deroncele et al. (2020) destacan que la autonomía no se puede entender como algo absoluto, sino que está en relación con los límites que se establecen en el ámbito educativo. Además, la toma de decisiones en el aula es una tarea compleja que involucra tener en cuenta múltiples factores, como el contexto, los recursos disponibles y los menesteres del estudiantado. En consecuencia, es relevante que los docentes desarrollen habilidades para la toma de decisiones, basadas en un conocimiento profundo de la materia y de los

principios pedagógicos que guían su práctica educativa. La formación de la autonomía pedagógica necesita de la intervención de soporte intencionada con esa finalidad, desestimando que mencionada condición se dará naturalmente resultado del desarrollo profesional únicamente, especialmente, en docentes en desarrollo y principiantes que comienzan su trayectoria y necesitan canalizar su motivación por la pedagogía (Cheon et al., 2018).

Y, la quinta y última dimensión ética profesional, se refiere a la serie de valores, principios y normativas que orientan la conducta de los docentes en el desempeño de su labor educativa. Según Ramos y López (2019), la ética profesional docente implica una responsabilidad social y compromiso con la educación, del mismo modo que la consideración a las facultades humanas y la variedad cultural. Además, destaca la importancia de promover una cultura ética en la formación docente, a través de la reflexión crítica y el análisis de casos, para que los futuros docentes puedan tomar decisiones éticas en su práctica educativa. En este sentido, se enfatiza la necesidad de formar docentes éticos con la capacidad de contestar a las exigencias de una comunidad en continua evolución y transformación.

Respecto a la variable aprendizaje, éste puede ser definido como un proceso de cambio en el comportamiento, habilidades, saberes y actitudes de una persona que resulta de la experiencia y la reflexión sobre esa experiencia. En la perspectiva de Brown et al. (2021), el aprendizaje es un procedimiento por medio del que se obtienen nuevas destrezas, saberes o destrezas que se pueden retener y aplicar en situaciones posteriores. Asimismo, para Siemens y Lucky (2020), el aprendizaje es un procedimiento desarrollado por medio de la interrelación con el mundo y los demás, que implica la creación y modificación de conexiones neuronales en el cerebro a través de la interacción con el entorno y con otros individuos.

Por su parte, Mayer (2021), refiere que el aprendizaje es un procedimiento complejo en el que las personas crean vínculos significativos entre los datos nuevos y la información previa. Este proceso de construcción implica la integración activa de los nuevos datos en el sistema cognitivo existente de la persona, lo que lleva a un cambio en el conocimiento o la comprensión. Además,

se destaca que el aprendizaje también puede involucrar la consecución de destrezas prácticas y la formación de actitudes y valores, es decir, deviene en un proceso dinámico y multifacético que involucra tanto la consecución de saberes como la formación de destrezas y conductas.

Por otro lado, respecto a variable de estudio aprendizaje, se debe considerar que ésta es compleja y multifacética, y puede desglosarse en diversas dimensiones, para efectos del estudio se considera como primera dimensión, aprendizaje cognitivo, éste es concebido por Gómez (2021) como un procedimiento de adquisición y transformación de información que implica la percepción, atención, memoria, pensamiento, razonamiento, comprensión y resolución de problemáticas. En el caso del niño de edad preescolar, el aprendizaje cognitivo es importante ya que es durante esta etapa donde se producen los mayores avances en su desarrollo cognitivo y de aprendizaje (Fernández et al., 2019); de ahí, es preciso resaltar que, el aprendizaje en edad preescolar es crucial para el desarrollo posterior de habilidades cognitivas y emocionales, por lo que es esencial que los educadores diseñen y apliquen estrategias de enseñanza efectivas que fomenten el aprendizaje cognitivo en los niños desde temprana edad.

La segunda dimensión aprendizaje socioemocional es considerado por Bisquerra y Chao (2019), como un proceso que involucra habilidades para reconocer, comprender y regular los sentimientos propios y ajenos, del mismo modo que la competencia para definir vínculos interpersonales saludables y positivas. Según esta perspectiva, el aprendizaje socioemocional es esencial en la enseñanza del niño de etapa preescolar, ya que es en esta etapa donde se construyen las bases para el desarrollo socioemocional a lo largo de la vida (Alvarez, 2020). Además, se ha demostrado que los niños que poseen habilidades socioemocionales bien desarrolladas tienen un mejor desempeño académico, son más resistentes al estrés y tienen un mayor bienestar emocional (Domitrovich et al., 2021). Por lo tanto, es fundamental que los educadores y padres promuevan y fomenten el aprendizaje socioemocional en los niños desde temprana edad.

Respecto a la tercera dimensión aprendizaje motor, Gómez y Bueno (2021) lo definen como un proceso cognitivo y motor en el que se adquiere la habilidad

para ejecutar movimientos complejos y coordinados, a través de la práctica y la repetición. Como señalan (Cortés et al (2019), en el caso del niño de etapa preescolar, el aprendizaje motor es esencial para su formación cognitiva y física, ya que les permite adquirir habilidades como la locomoción, la manipulación de objetos y la coordinación ojo-mano. Se debe señalar que el aprendizaje motor en edad preescolar está estrechamente relacionado con el desarrollo posterior de la actividad física y la sanidad, de manera que es relevante fomentar esta clase de aprendizaje a partir de temprana edad por medio de actividades lúdicas y educativas.

La cuarta dimensión aprendizaje lingüístico es concebida como el proceso mediante el cual se adquiere el lenguaje, se comprenden y se utilizan sus reglas y estructuras para comunicarse y expresarse. Según Coello et al. (2022), el aprendizaje lingüístico es crucial en la infancia, ya que es un período crítico en la formación del lenguaje y la consecución de destrezas lingüísticas. El logro de este tipo de aprendizaje es importante para los niños de edad preescolar, a causa de que les ayuda a construir relaciones sociales y a desarrollar habilidades sociales. Además, Sanz (2021), consideran que el aprendizaje lingüístico está relacionado con el desarrollo cognitivo, ya que les posibilita al niño entender la realidad que le rodea y establecer relaciones entre conceptos y palabras; de ahí que, éste sea fundamental en la vida de los niños, ya que les permite construir relaciones sociales y desarrollar habilidades cognitivas importantes.

Y, la quinta dimensión aprendizaje artístico, conforme a lo señalado por Pérez y Cernuda (2020), está referido a la adquisición de habilidades y competencias en diferentes áreas artísticas como la música, la danza, el teatro, la pintura, entre otras. Este tipo de aprendizaje es esencial para la formación integral del niño de edad preescolar, ya que les permite expresar y comunicar sus emociones, fomenta la creatividad y la imaginación, mejora la coordinación y la motricidad fina, y contribuye a la formación de una identidad personal y cultural; destacándose que, el arte en la enseñanza, por medio de la formación artística y la educación por el arte, colabora de modo decisivo a la formación integral del niño y joven, al tiempo que fomenta la conversación y la cohesión social.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

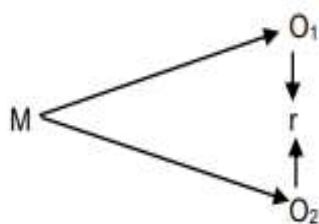
3.1.1. Tipo de investigación

Se considera de tipo básica, es un tipo de investigación centrada en mejorar la comprensión de un fenómeno, estudio o ley de la naturaleza en particular (Arispe et al. 2020).

La perspectiva adoptada fue de carácter cuantitativo, representando un enfoque investigativo que emplea técnicas numéricas y estadísticas para la evaluación y examen de la información. El núcleo fundamental del abordaje cuantitativo radica en la posibilidad de mensurar los elementos variables y establecer vínculos causales entre las mismas (Hadi et al. 2023).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, porque no se presentan estímulos o situaciones experimentales a las cuales las variables sean sometidas; transversal, porque los datos se recogen en un solo momento; y correlacional, el objetivo radica en comprender el comportamiento potencial de una variable en función de la otra variable con la que guarda correlación. Se formulan suposiciones de carácter correlativo, excluyendo cualquier consideración de las variables como entidades independientes o subordinadas. Únicamente se establece una conexión entre dos variables, sin que alguna de ellas ostente prioridad, ni que haya disparidad en los resultados al alterar el orden en que se presentan (Arias, et al. 2022). El esquema que se considera es el siguiente:



Dónde:

M: Niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023

O1: Variable 1: Vocación docente.

O2: Variable 2: Aprendizaje.

r: correlación entre las dos variables.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Vocación docente

La vocación docente hace referencia a la disposición, interés y compromiso que tiene una persona para desempeñar el rol de docente. Se destaca que la vocación docente no solo está relacionada con la transmisión de conocimientos, sino también con la formación integral de los estudiantes, su bienestar emocional y su desarrollo personal (Vásquez y Pérez, 2021).

Variable 2: Aprendizaje

Es un proceso complejo en donde las personas edifican relaciones significativas entre la información nueva y la previa. Este proceso de construcción implica la integración activa de la nueva información en la estructura cognitiva existente del individuo, lo que lleva a un cambio en el conocimiento o la comprensión. Además, se destaca que el aprendizaje también puede involucrar la adquisición de habilidades prácticas y la formación de actitudes y valores, es decir, deviene en un proceso dinámico y multifacético que involucra tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes (Mayer, 2021).

Definición operacional

Variable 1: Vocación docente

Esta variable se ha operacionalizado por medio de 5 dimensiones: actitud hacia la enseñanza, identidad profesional, conocimiento pedagógico, autonomía y toma de decisiones y ética profesional; con la finalidad de medir el nivel de la vocación docente en educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023. Para su medición se aplicó una lista de cotejo de 25 ítems.

Variable 2: Aprendizaje

Esta variable se ha operacionalizado por medio de 4 dimensiones: aprendizaje cognitivo, aprendizaje socioemocional, aprendizaje motor, aprendizaje lingüístico; con la finalidad de medir el nivel del aprendizaje en niños de

educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023. Para su medición se aplicó una lista de cotejo de 20 ítems.

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1. Población

Una población, representa el total de las situaciones que se alinean con un conjunto de indicaciones o atributos determinados. (Galindo, 2020). En la presente investigación, la población de estudio la conformaron 50 niños de educación inicial no escolarizada de Instituciones Educativas del distrito de San Antón durante el año 2023.

Criterios de selección

Criterios de inclusión: en la investigación se han considerado a los niños de 3 y 4 años de educación inicial no escolarizada de Instituciones Educativas del distrito de San Antón, quienes han asistido regularmente y cuentan con el consentimiento de sus padres para participar en el estudio.

Criterios de exclusión: se han excluido a los niños de primaria de Instituciones Educativas del distrito de San Antón al igual que estudiantes de otras instituciones educativas de educación inicial de la ciudad.

3.3.2. Muestra

La muestra está representada por la totalidad de la población.

3.3.3. Muestreo

El método de selección de muestras aplicado correspondió al no aleatorio por elección del autor. En este enfoque de selección de muestras, la decisión del investigador tiene un papel fundamental al optar por las unidades muestrales. Esto se realiza considerando ciertas cualidades necesarias para la índole de la investigación en cuestión (Ñaupas et al. 2018).

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Observación: Según Gallardo (2017), se refiere al meticoloso registro sistemático, fiable y válido de la conducta evidente o comportamiento, a través de la observación visual, de cualquier evento que tenga lugar en la naturaleza o

en la sociedad, en concordancia con los propósitos investigativos. En el presente estudio sirvió para recolectar datos asociados a ambas variables de interés, los cuales fueron adquiridos a partir de las respuestas recopiladas con el apoyo de los educadores mediante la utilización de listas de verificación.

Instrumentos

Lista de cotejo: Es un mecanismo o utensilio de indagación que se emplea para llevar a cabo observaciones. También conocido como formulario de verificación o lista de comprobación, se compone de un formulario o ficha de control destinada a corroborar la existencia o falta de comportamientos, secuencias de acciones, habilidades, aptitudes, dimensiones de bienestar, interacciones sociales, entre otros aspectos (Ñaupas et al., 2018). Dentro del contexto de la indagación, se generaron dos registros de verificación que abarcan un conjunto de interrogantes de naturaleza concluyente; con el propósito de evaluar las contestaciones, se empleó una escala de estilo Likert que comprende cinco alternativas de respuesta. Están dispuestas de la forma que se describe a continuación:

La lista de cotejo para medir la vocación docente estuvo conformada por 5 dimensiones: actitud hacia la enseñanza, identidad profesional, conocimiento pedagógico, autonomía y toma de decisiones y ética profesional, por cada dimensión se desarrollaron 5 ítems, totalizando 25, la escala de respuesta fue: Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4), totalmente de acuerdo (5).

Asimismo, la lista de cotejo para medir el aprendizaje estuvo conformado por 4 dimensiones: aprendizaje cognitivo, aprendizaje socioemocional, aprendizaje motor, aprendizaje lingüístico, donde por cada dimensión se desarrollaron 5 ítems, totalizando 20 ítems, la escala de respuesta fue: Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4), totalmente de acuerdo (5).

Validez

Fue realizada la validez de contenido, la cual alude a la representación y pertinencia del dispositivo para medir el concepto bajo consideración (Aguilar y

Oseda, 2022). Para llevar a cabo este proceso, se empleó la evaluación de tres profesionales especializados en el campo de la Pedagogía con nivel académico de Magíster, a los cuales se les pidió examinar uno a uno los componentes de ambas herramientas, los cuales fueron evaluados teniendo en cuenta aspectos como la transparencia, la lógica y la pertinencia; permitiéndose a los expertos hacer las anotaciones que estimen adecuadas. La opinión de los expertos luego de revisados ambos instrumentos, fue satisfactoria. (ANEXO 5)

Confiabilidad

Hace alusión a la coherencia y exactitud de los datos adquiridos. Constituye un prerrequisito esencial en toda apreciación y cuantificación, y plantea un desafío de considerable relevancia (Aguilar y Oseda, 2022). Con el propósito de llevar a cabo este proceso, se puso en marcha una etapa inicial en la que se efectuó una prueba piloto. Dicha evaluación tuvo lugar utilizando un grupo de 20 infantes quienes presentaban características similares a la población en estudio; a los participantes se les administraron ambas listas de cotejo con la ayuda del docente a cargo, posteriormente, se procesaron las respuestas obtenidas utilizando el programa estadístico SPSS V26, a través de la aplicación de la prueba del Alfa de Cronbach. Los resultados han sido:

En la lista de cotejo para medir la vocación docente, el valor que se consiguió con el cálculo de la prueba del Alfa de Cronbach fue de 0.775, que indica un nivel aceptable de confiabilidad del instrumento. Asimismo, en la lista de cotejo para medir el aprendizaje, el valor que se consiguió con el cálculo de la prueba del Alfa de Cronbach fue de 0.775, que indica un nivel aceptable de confiabilidad del instrumento. (ANEXO 6)

3.5. Procedimientos

Una vez confeccionados los dispositivos, y pasando por los procedimientos de comprobación de pertinencia de información y consistencia, se encontraban en condiciones adecuadas para ser utilizados. Por lo tanto, se gestionó la autorización pertinente a la institución educativa para llevar a cabo la implementación de dichos dispositivos, y una vez obtenida dicha autorización, se procedió a solicitar a cada uno de los progenitores de los alumnos que formaron parte de la muestra, a través de la cumplimentación del consentimiento

informado. En este proceso, se les explicaron los fundamentos del estudio de manera detallada. Los dispositivos se emplearon en un formato cara a cara y utilizando elementos tangibles por parte de cada educador con el fin de adquirir datos acerca de los alumnos, ciñéndose a sus horarios académicos. Una vez recopiladas todas las soluciones, se llevaron estos resultados a una hoja de cálculo de Excel. En este archivo se organizaron, agruparon y categorizaron basándose en sus niveles correspondientes. Posteriormente, se exhibieron en forma de tablas estadísticas precisamente analizadas. Utilizando estos mismos datos, se procedió más adelante a llevar a cabo el estudio inferencial de las relaciones de correlación.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleó el análisis descriptivo, el cual permitió la transcripción de las respuestas adquiridas a planillas de Microsoft Excel para lograr su organización, categorización y agregación de acuerdo a los intervalos y dimensiones correspondientes. A partir de esta información, se construyeron las tablas que contenían la distribución de frecuencias y proporciones individuales de cada variable. Después, se empleó el enfoque estadístico deductivo, llevando a cabo en un principio el examen de la regularidad en la disposición de la muestra, aplicando a este propósito el test de Kolmogórov-Smirnov, con un nivel de importancia del 5%. Al descubrir que la muestra presenta una distribución no conforme a la normalidad, se optó por utilizar el Coeficiente de Correlación de Spearman como método para contrastar las hipótesis planteadas.

3.7. Aspectos éticos

Protección de los participantes: se ejecutaron las tablas de verificación de manera confidencial y con pleno respeto hacia la integridad de los infantes involucrados. Se comunicó a los tutores de los niños que el estudio sería confidencial y la información recopilada sería empleada exclusivamente para propósitos de investigación. Beneficencia y no maleficencia: se buscó otorgar ventajas en el estudio y prevenir cualquier perjuicio o menoscabo mediante la salvaguardia de la confidencialidad de los datos de los niños involucrados, garantizando su bienestar tanto físico como emocional. Justicia: se integraron a la totalidad de los involucrados siguiendo el grupo seleccionado para el estudio,

sin mostrar ningún tipo de sesgo. Se aseguró la imparcialidad en las medidas emprendidas a lo largo del estudio y se honraron las elecciones realizadas por los participantes. Integridad científica: se respetaron los procesos correctos en la implementación de las estrategias pedagógicas, preservando la integridad, equidad, claridad y obligación en cada instante. Libre participación: los padres de los niños participantes pudieron tomar decisiones voluntarias sobre la participación de sus menores hijos y se garantizó la seguridad de la información proporcionada por ellos. Consentimiento informado del apoderado: los padres de familia firmaron previo conocimiento de los fines del estudio el consentimiento para que sus menores hijos participen de la investigación, teniendo la posibilidad de retirarse cuando destinan conveniente y participando de esta solo porque es afín a sus intereses, valores o preferencias. Respeto a la propiedad intelectual: se garantizó el debido respeto a los derechos de autoría de distintos estudiosos, eludiendo cualquier tipo de apropiación completa o parcial de sus indagaciones, en este proceso se referenció de manera precisa cada una de las menciones siguiendo las pautas estipuladas en el manual APA séptima edición.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Resultados por niveles de la variable vocación docente en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023.

Escala	Nivel	f	%
25-58	Baja	3	6
59-91	Media	22	44
92-125	Alta	25	50
TOTAL		50	100

Nota. Matriz de datos de la vocación docente

La tabla 1 muestra los resultados de la variable vocación docente, en dónde el nivel alto alcanza un 50%, siendo seguido por el nivel medio que logra un 44%; y por último se halla el nivel bajo que tan solo obtiene el 6%. Es factible, deducir de estos resultados, que el nivel que mayor preponderancia tiene en la variable vocación docente en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón es el nivel alto.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de la variable vocación docente en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023

Dimensiones	Escala	Niveles	f	%
Actitud hacia la enseñanza	5-11	Baja	2	4
	12-18	Media	17	34
	19-25	Alta	31	62
Identidad profesional	5-11	Baja	8	16
	12-18	Media	15	30
	19-25	Alta	27	54
Conocimiento pedagógico	5-11	Baja	5	10
	12-18	Media	20	40
	19-25	Alta	25	50
Autonomía y toma de decisiones	5-11	Baja	3	6
	12-18	Media	19	38
	19-25	Alta	28	56
Ética profesional	5-11	Baja	0	0
	12-18	Media	20	40
	19-25	Alta	30	60

Nota. Matriz de datos de la vocación docente

En la tabla 2 se presentan ordenadamente las dimensiones correspondientes a la variable vocación docente, pudiéndose apreciar que en la dimensión actitud hacia la enseñanza el mayor nivel es el alto con un 62%; le sigue a este el nivel medio con 34%; y por último el nivel bajo con tan solo 4%. En tanto que, en la dimensión identidad profesional prevalece el nivel alto con 54%; siguiéndole a este el nivel medio con 30%; mientras que el nivel bajo obtiene un 16%. Por su parte, en la dimensión conocimiento pedagógico el nivel que mayor porcentaje alcanza es el nivel alto con 50%, enseguida se ubica el nivel medio con 40%, Y por último el nivel bajo que logra un 10%. Asimismo, en la dimensión autonomía y toma de decisiones se evidencia que el mayor porcentaje está en el nivel alto que alcanza un 56%; seguido del nivel medio con un 38%, y en última instancia el nivel bajo con tan solo 6%. Finalmente, en la dimensión ética profesional, se obtiene un 60% en el nivel alto, le sigue al mismo el nivel medio con el 40%; en tanto que en el nivel bajo se logra 0%.

Tabla 3

Resultados por niveles de la variable aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023.

Escala	Nivel	f	%
20-46	Malo	5	10
47-73	Regular	20	40
74-100	Bueno	25	50
TOTAL		50	100

Nota. Matriz de datos del aprendizaje

La tabla 3 evidencia los resultados de la variable aprendizaje, en dónde el nivel bueno consigue un 50%, siguiéndole a este, el nivel regular que obtiene un 40%; y finalmente, se encuentra el nivel malo que tan solo alcanza el 10%. Es factible, deducir de estos resultados, que el nivel que mayor preponderancia tiene en la variable aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón es el nivel bueno.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de la variable aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023

Dimensiones	Escala	Niveles	f	%
Aprendizaje cognitivo	5-11	Malo	7	14
	12-18	Regular	18	36
	19-25	Bueno	25	50
Aprendizaje socioemocional	5-11	Malo	3	6
	12-18	Regular	17	34
	19-25	Bueno	30	60
Aprendizaje motor	5-11	Malo	1	2
	12-18	Regular	22	44
	19-25	Bueno	27	54
Aprendizaje lingüístico	5-11	Malo	5	10
	12-18	Regular	17	34
	19-25	Bueno	28	56

Nota. Matriz de datos del aprendizaje

En la tabla 4 se presentan ordenadamente las dimensiones correspondientes a la variable aprendizaje, pudiéndose apreciar que en la dimensión aprendizaje cognitivo el mayor valor se ubica en el nivel bueno en un 50%; le sigue al mismo el nivel regular que obtiene el 36%; y por último se ubica el nivel malo con el 14%. Por su parte, en la dimensión aprendizaje socioemocional se evidencia que el nivel bueno consigue un 60%, siendo seguido por el nivel regular que logra el 34%; y finalmente se encuentra el nivel malo con el 6%. Mientras que, en la dimensión aprendizaje motor el nivel bueno logra obtener el 54%, seguido del mismo se localiza el nivel regular que obtiene un 44%; en última instancia se halla el nivel malo con tan solo un 2%. Y finalmente, en la dimensión aprendizaje lingüístico se aprecia que el nivel bueno consigue un 56%, en tanto que el nivel regular alcanza el 34%; y por su lado el nivel malo obtiene un 10%.

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de Kolmogórov Smirnov de las variables vocación docente y aprendizaje

Pruebas No Paramétricas	N	Parámetros normales		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Absoluta	Positivo	Negativo		
Vocación docente	50	89,06	17,228	,178	,101	-,178	,178	,000
Aprendizaje	50	70,20	14,643	,228	,156	-,228	,228	,000
Actitud hacia la enseñanza	50	18,40	3,452	,189	,098	-,189	,189	,000
Identidad profesional	50	17,42	4,248	,185	,100	-,185	,185	,000
Conocimiento pedagógico	50	17,44	3,866	,157	,116	-,157	,157	,004
Autonomía y toma de decisiones	50	17,68	4,058	,188	,124	-,188	,188	,000
Ética profesional	50	18,12	3,767	,192	,123	-,192	,192	,000

Nota. Matriz de datos de la vocación docente y del aprendizaje

La tabla 5 presenta los resultados procedentes luego de haber aplicado la prueba de normalidad de Kolmogórov Smirnov la misma que se usó debido al tamaño muestral ($n > 50$), posibilitando tener conocimiento de la manera como esta se encuentra distribuida; según los valores hallados en los niveles de significancia de las variables vocación docente y aprendizaje; y dado que estos son inferiores al 5% ($p < 0.05$), se deduce que la distribución no cumple con los parámetros de la normalidad, siendo pertinente entonces el uso de pruebas no paramétricas, optándose en esta investigación por usar el coeficiente de correlación de Spearman mediante el que se demostraron cada una de las hipótesis planteadas.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre la vocación docente y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023.

H1: Existe relación significativa entre la vocación docente y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023.

Tabla 6

Contrastación entre la vocación docente y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023

			Vocación docente	Aprendizaje
		Coefficiente de correlación	1,000	,779**
Rho de Spearman	Vocación docente	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz de datos de la vocación docente y del aprendizaje

En la tabla 6, en torno a las correlaciones, se evidencia que dado el valor obtenido en el coeficiente de correlación de Spearman= 0.779, el mismo que señala una alta correlación positiva entre ambas variables de estudio, sumado a un nivel de significancia de 0.000 inferior al 1% ($p < 0.01$), se contrasta y asume como válida la hipótesis alterna, y se rechaza la nula. Por lo tanto, se corrobora que existe relación significativa entre la vocación docente y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023.

Contrastación de hipótesis específicas

Tabla 7

Resultados de la contrastación de las dimensiones de la vocación docente y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023

		Aprendizaje	
Rho de Spearman	Actitud hacia la enseñanza	Coeficiente de correlación	,794**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50
	Identidad profesional	Coeficiente de correlación	,685**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50
	Conocimiento pedagógico	Coeficiente de correlación	,689**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50
	Autonomía y toma de decisiones	Coeficiente de correlación	,661**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50
Ética profesional	Coeficiente de correlación	,748**	
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	

Nota. Matriz de datos de la vocación docente y del aprendizaje

En la tabla 6, en torno a las correlaciones de las dimensiones, se evidencia que entre la dimensión actitud hacia la enseñanza y la variable aprendizaje el valor alcanzado por el Rho de Spearman fue de 0.794, que señala una alta correlación positiva entre la dimensión y la variable; y siendo el nivel de significancia 0.000 inferior al 1% ($p < 0.01$), se corrobora la hipótesis. Mientras que, entre la dimensión identidad profesional y la variable aprendizaje el valor alcanzado por el Rho de Spearman fue de 0.685, que señala una alta correlación positiva entre la dimensión y la variable; y siendo el nivel de significancia 0.000 inferior al 1% ($p < 0.01$), se corrobora la hipótesis. Por su parte, entre la dimensión conocimiento pedagógico y la variable aprendizaje el valor alcanzado por el Rho de Spearman fue de 0.689, que señala una alta correlación positiva entre la dimensión y la variable; y siendo el nivel de significancia 0.000 inferior al 1% ($p < 0.01$), se

corroborar la hipótesis.

Asimismo, entre la dimensión autonomía y toma de decisiones y la variable aprendizaje el valor alcanzado por el Rho de Spearman fue de 0.661, que señala una alta correlación positiva entre la dimensión y la variable; y siendo el nivel de significancia 0.000 inferior al 1% ($p < 0.01$), se corrobora la hipótesis. Finalmente, entre la dimensión ética profesional y la variable aprendizaje el valor alcanzado por el Rho de Spearman fue de 0.748, que señala una alta correlación positiva entre la dimensión y la variable; y siendo el nivel de significancia 0.000 inferior al 1% ($p < 0.01$), se corrobora la hipótesis. Estos hallazgos respaldan la idea de que tanto la autonomía y toma de decisiones como la ética profesional tienen un impacto significativo en el proceso de aprendizaje. En conjunto, estos resultados resaltan la importancia de considerar estas dimensiones al diseñar estrategias educativas y programas de formación.

V. DISCUSIÓN

La función que juega el profesorado es de gran relevancia para alcanzar las metas educativas planteadas y el crecimiento completo de los alumnos. Por lo tanto, la pasión con la que desempeñan su labor impactará en el estilo de enseñanza que apliquen en el salón de clases y en diferentes entornos (Olaya y Salas, 2021). Es relevante señalar que ser un educador por vocación implica no solamente comprometerse con la dirección de su salón de clases, sino también contar con componentes esenciales para convertir su labor educativa en un encuentro gratificante y placentero para él mismo, el conjunto de niños y sus familias, e incluso sus colegas. Estos aspectos no pueden separarse de la esencia de la profesión docente, especialmente al referirnos a la educación temprana. Factores como la incentivación, las habilidades, aptitudes, destrezas, capacidades y originalidad deben formar parte integral del proceso educativo, creando así un impacto significativo desde las dinámicas del aula, el ámbito familiar y la comunidad (González, 2020).

Por lo que se a los resultados estadísticos, el 50% alcanza un nivel alto en la variable vocación docente, siendo seguido por el nivel medio que logra un 44%; y por último se halla el nivel bajo que tan solo obtiene el 6%, en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón es el nivel alto. Estos resultados pueden cotejarse con el estudio de Juraz y Campa (2022), quienes revelaron que algunos docentes muestran un fuerte compromiso y dedicación hacia el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, evidenciando una vocación profesional. Se concluye que fortalecer su capacidad y participación en los procesos de mejora escolar beneficia tanto a los docentes como a los estudiantes, promoviendo una mayor motivación, rendimiento y resultados educativos satisfactorios.

Por lo que se refiere a las dimensiones correspondientes a la variable vocación docente, se aprecia que en la dimensión actitud hacia la enseñanza el mayor nivel es el alto con un 62%; le sigue a este el nivel medio con 34%; y por último el nivel bajo con tan solo 4%. En tanto que, en la dimensión identidad profesional prevalece el nivel alto con 54%; siguiéndole a este el nivel medio con 30%; mientras que el nivel bajo obtiene un 16%. Por su parte, en la dimensión

conocimiento pedagógico el nivel que mayor porcentaje alcanza es el nivel alto con 50%, enseguida se ubica el nivel medio con 40%, Y por último el nivel bajo que logra un 10%. Asimismo, en la dimensión autonomía y toma de decisiones se evidencia que el mayor porcentaje está en el nivel alto que alcanza un 56%; seguido del nivel medio con un 38%, y en última instancia el nivel bajo con tan solo 6%. Finalmente, en la dimensión ética profesional, se obtiene un 60% en el nivel alto, le sigue al mismo el nivel medio con el 40%; en tanto que en el nivel bajo se logra 0%.

Para realizar la comparación de los resultados antes presentados, se ha recurrido a la investigación que fuese llevada a cabo por Romero et al. (2020), cuyos resultados muestran que, los tópicos más indagados son la incidencia de la vocación en la elección y realización de la profesión y acción de la práctica en la educación inicial. Se concluye que un maestro apasionado y entusiasmado colabora en el mejoramiento del aprendizaje y la formación personal del estudiantado.

En relación a la variable aprendizaje, el nivel bueno consigue un 50%, siguiéndole a este, el nivel regular que obtiene un 40%; y finalmente, se encuentra el nivel malo que tan solo alcanza el 10%. Es factible, deducir de estos resultados, que el nivel que mayor preponderancia tiene en la variable aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón es el nivel bueno. Los resultados encontrados en esta variable, guardan bastante semejanza con los que se ubicaron en la investigación llevada a cabo por Nuñez (2019), sus resultados indican que hay un vínculo significativo entre las variables percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje de los alumnos, a causa de que se obtuvo ($Rho = 0.910$) y significativa ($p = \text{valor estimado} = 0,000$). Se concluye que la apreciación del rendimiento docente tiene un vínculo significativo con la consecución de aprendizajes en la asignatura de comunicación en educandos de sexto año de nivel primario.

En cuanto a las dimensiones correspondientes a la variable aprendizaje, se aprecia que en la dimensión aprendizaje cognitivo el mayor valor se ubica en el nivel bueno en un 50%; le sigue al mismo el nivel regular que obtiene el 36%; y

por último se ubica el nivel malo con el 14%. Por su parte, en la dimensión aprendizaje socioemocional se evidencia que el nivel bueno consigue un 60%, siendo seguido por el nivel regular que logra el 34%; y finalmente se encuentra el nivel malo con el 6%. Mientras que, en la dimensión aprendizaje motor el nivel bueno logra obtener el 54%, seguido del mismo se localiza el nivel regular que obtiene un 44%; en última instancia se halla el nivel malo con tan solo un 2%. Y finalmente, en la dimensión aprendizaje lingüístico se aprecia que el nivel bueno consigue un 56%, en tanto que el nivel regular alcanza el 34%; y por su lado el nivel malo obtiene un 10%.

Los resultados hallados son similares a los presentados en la indagación propuesta por Huaricallo (2019), quienes encontraron que los docentes priorizan el aprendizaje significativo, seguido del aprendizaje constructivo y en tercer lugar el aprendizaje por descubrimiento. Se concluye que la motivación y disposición al cambio son esenciales para el progreso del docente. Además, se resalta la importancia de desarrollar constantemente el perfil profesional, habilidades, actitudes y atributos necesarios para beneficiar los aprendizajes del niño en el nivel inicial.

En torno a las correlaciones, se evidencia que dado el valor obtenido en el coeficiente de correlación de Spearman= 0.779, el mismo que señala una alta correlación positiva entre ambas variables de estudio, sumado a un nivel de significancia de 0.000 inferior al 1% ($p < 0.01$), se contrasta y asume como válida la hipótesis alterna, y se rechaza la nula. Por lo tanto, se corrobora que existe relación significativa entre la vocación docente y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023. Para comparar los resultados arribados en la hipótesis general, se han tomado por su semejanza los encontrados en el estudio efectuado por Mimbela et al. (2022), los resultados mostraron una relación de 0.486, dicho de otro modo, hay un vínculo positivo moderado entre la vocación docente y la enseñanza para el aprendizaje de alumnos; por tanto, a superior vocación, la enseñanza para el aprendizaje de los alumnos mejora. Se concluye resaltando que al poseer una buena vocación como profesor se podrá tener una mejora en la enseñanza y aprendizaje del estudiantado.

Además, estos mismos resultados concuerdan con los planteados en la indagación hecha por Montes (2021), los resultados manifiestan que la enseñanza de calidad asegura la consecución de destrezas por medio de una labor de cada actor educativo. Se llega a la conclusión de que es necesario un currículo vivencial, dinámico y reflexivo para formar docentes de calidad que acompañen a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo y competente, reflejando así una educación de calidad.

También es preciso hacer mención de la teoría humanista de la educación sostiene que la educación tiene que estar enfocada en los educandos, y no en el currículum o en el maestro. Desde esta perspectiva, la vocación docente se enfoca en el deseo de apoyar al estudiantado a fortalecer su capacidad personal y alcanzar la autorrealización. Rogers (1969), afirmó que el docente debe ser empático y auténtico en su relación con los estudiantes, creando un entorno de seguridad y consideración recíproca que fomente el aprendizaje significativo. Para, Bastías y González (2021) la motivación intrínseca es crucial en la elección de la vocación docente, impulsada por el interés y la satisfacción personal por enseñar. La formación docente debe priorizar el desarrollo de habilidades emocionales y de relaciones interpersonales para una educación humanista y significativa. La teoría destaca la importancia de la asociación docente-estudiante y el deseo de contribuir al desarrollo personal del estudiante como principales motivaciones en la elección de la vocación docente.

En torno a las correlaciones de las dimensiones, se evidencia que entre la dimensión actitud hacia la enseñanza y la variable aprendizaje el valor alcanzado por el Rho de Spearman fue de 0.794, que señala una alta correlación positiva entre la dimensión y la variable; y siendo el nivel de significancia 0.000 inferior al 1% ($p < 0.01$), se corrobora la hipótesis. Además, estos mismos resultados concuerdan con los planteados en la indagación hecha por Lip y Campos (2021), sus resultados resaltan las diferencias pre y post-pandemia en el desarrollo, condiciones materiales y tecnológicas, competencias de padres y docentes, y los efectos del aislamiento social en la educación. Se concluye enfatizando la importancia de una Educación Inicial integral y adaptable, basada en valores, competencias y habilidades.

Mientras que, entre la dimensión identidad profesional y la variable aprendizaje el valor alcanzado por el Rho de Spearman fue de 0.685, que señala una alta correlación positiva entre la dimensión y la variable; y siendo el nivel de significancia 0.000 inferior al 1% ($p < 0.01$), se corrobora la hipótesis. Para establecer comparativa entre los resultados, ha sido elegido el estudio efectuado por López et al. (2020), Los resultados señalan que hay una empatía entre la persona y las especialidades profesionales que ejercen. Se concluye que la profesión y vocación se cruzan en los caminos de vida a lo largo de la práctica del ejercicio pedagógico, lo que implica que la vocación no antecede a la educación ni a la práctica profesional y que, en la mejor de las situaciones se realizan de modo paralelo.

Por su parte, entre la dimensión conocimiento pedagógico y la variable aprendizaje el valor alcanzado por el Rho de Spearman fue de 0.689, que señala una alta correlación positiva entre la dimensión y la variable; y siendo el nivel de significancia 0.000 inferior al 1% ($p < 0.01$), se corrobora la hipótesis. Los resultados encontrados, pueden ser perfectamente equiparables a los que derivan del estudio realizado por Aguilar (2021), los resultados muestran que la vocación docente influye en los aprendizajes del estudiantado, junto con la capacidad y voluntad de los maestros. Se concluye, demostrando la hipótesis que propone: la vocación docente, el acompañamiento organizado de tutores o progenitores con el profesorado y entidades del gobierno inciden de modo positivo en los aprendizajes del estudiantado.

Para finalizar, el rol desempeñado por los docentes es fundamental para lograr las metas educativas y el desarrollo integral de los educadores. La vocación con la que ejercen su labor influye en sus prácticas pedagógicas y en la creación de un ambiente de aprendizaje placentero y gratificante para ellos, los niños, las familias y los colegas. La formación docente debe tener en cuenta la promoción de habilidades emocionales, interpersonales y éticas para construir una educación humanista y de calidad. Las investigaciones anteriores y las teorías educativas respaldan la importancia de la vocación docente en la creación de experiencias educativas significativas y en el logro de resultados educativos satisfactorios.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La vocación docente alcanza un nivel alto en un 50% de niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023. Esto puede indicar una posible predisposición hacia roles educativos en el futuro y resalta la importancia de fomentar y apoyar este tipo de inclinaciones desde etapas tempranas.

Segunda: El aprendizaje posee un nivel bueno en 50% de niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023. Esto sugiere que existe una variabilidad en el rendimiento de aprendizaje dentro de este grupo de niños, lo que podría estar influenciado por diversos factores, como la calidad de la enseñanza, el entorno familiar y las características individuales de los niños

Tercera: Existe relación significativa, muy alta y positiva entre la vocación docente y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón; dado el valor obtenido en el coeficiente de correlación de Spearman= 0.779 con ($p < 0.01$), aceptándose la hipótesis.

Cuarta: Existe relación significativa, muy alta y positiva entre la actitud hacia la enseñanza y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón; dado el valor obtenido en el coeficiente de correlación de Spearman= 0.794 con ($p < 0.01$), aceptándose la hipótesis.

Quinta: Existe relación significativa, muy alta y positiva entre la identidad profesional y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón; dado el valor obtenido en el coeficiente de correlación de Spearman= 0.685 con ($p < 0.01$), aceptándose la hipótesis.

Sexta: Existe relación significativa, muy alta y positiva entre el conocimiento pedagógico y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón; dado el valor obtenido en el coeficiente de correlación de Spearman= 0.689 con

($p < 0.01$), aceptándose la hipótesis.

Séptima: Existe relación significativa, muy alta y positiva entre la autonomía y toma de decisiones y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón; dado el valor obtenido en el coeficiente de correlación de Spearman= 0.661 con ($p < 0.01$), aceptándose la hipótesis.

Octava: Existe relación significativa, muy alta y positiva entre la ética profesional y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón; dado el valor obtenido en el coeficiente de correlación de Spearman= 0.748 con ($p < 0.01$), aceptándose la hipótesis.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a las autoridades educativas invertir en programas de formación docente que promuevan el desarrollo de la vocación y el compromiso hacia la enseñanza. Esto puede incluir talleres, cursos y actividades de desarrollo profesional.

Segunda: Se recomienda a las autoridades educativas continuar mejorando la preparación pedagógica de los docentes, facilitándole el acceso a recursos y oportunidades de aprendizaje que ayuden a los docentes a expandir sus habilidades pedagógicas.

Tercera: Se recomienda a las autoridades educativas que los programas de formación docente incluyan componentes que ayuden a los docentes a desarrollar y fortalecer su identidad profesional. Esto puede incluir reflexiones sobre su papel y responsabilidad como educadores.

Cuarta: Se recomienda al personal directivo de la institución educativa crear un entorno que fomente actitudes positivas entre los docentes, reconociendo y premiando su dedicación y esfuerzo en el aula.

Quinta: Se sugiere que las instituciones educativas fomenten un entorno en el que los docentes tengan la libertad de adaptar su enfoque pedagógico según las necesidades individuales de los estudiantes, lo que podría favorecer un aprendizaje más efectivo.

Sexta: Se sugiere que las instituciones educativas inculcar valores éticos en la formación docente, enfocándose en programas que ayuden a los docentes a comprender la relevancia de la ética en su labor educativa diaria.

Séptima: Se sugiere que las instituciones educativas fomenten la colaboración entre docentes y equipos de trabajo. Esto puede ayudar a compartir buenas prácticas, recursos y enfoques pedagógicos exitosos que beneficien a los niños.

Octava: Para mantener y mejorar los resultados obtenidos, se sugiere que las autoridades educativas, directores y docentes continúen realizando

investigaciones y evaluaciones regulares. Esto permitirá una comprensión más profunda de la relación entre la vocación docente y el aprendizaje, así como la identificación de áreas de mejora constante.

REFERENCIAS

- Aguilar, J. (2021). Vocación docente e influencia en el aprendizaje en escolares en tiempo de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12425-12447. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1240
- Aguilar, M. y Oseda, D. (2022). *Taller de investigación I*. Primera edición. Universidad Nacional de Huancavelica. <http://www.campuspsep.edu.pe/>
- Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional Socio-emotional education. From regulatory approach, to personal and social growth. *Asociación Latinoamericana de Sociología*, 11(20), 388-408. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Anderson, J. R. (2019). *Cognitive psychology and its implications*. Worth Publishers.
- Arias, J. Holgado, J. Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Editado por Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi. DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Bastías, L., y González, K. (2021). Motivaciones para ingresar a estudiar pedagogía: una revisión sistemática sobre la elección de carrera. *Paideia Revista de Educación*, (69), 97-122. <https://doi.org/10.29393/PA69-12MILK20012>
- Bisquerria, R. (2019). Educación emocional y competencias socioemocionales. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 01(1), 09-29. <https://ri.iberomx/handle/iberomx/6042>
- Brown, P., Roediger, H. y McDaniel, M. (2021). *Make it stick: The science of successful learning* (2nd ed.). The Belknap Press of Harvard University Press.
- Cardona, C. y Guerra, J. (2020). *Profesionalismo y profesionalidad del maestro*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/9789588943572>
- Cheon, S., Reeve, J., Lee, Y. y Lee, J. (2018). Why autonomy supportive interventions work: Explaining the professional development of teachers'

- motivating style. *Teaching and Teacher Education*, 69, 43-51.
doi:10.1016/j.tate.2017.09.022
- Coffey, H. y Atkinson, P. (2019). Enabling curriculum for lifelong learning: The importance of constructivism. In P. Blessinger & N. T. Nguyen (Eds.), *Lifelong learning and the academy* (pp. 139-156). Emerald Publishing Limited.
- Cortés, M., Veloso, B., y Alfaro, A. (2020). Impacto de la actividad física en el desarrollo cerebral y el aprendizaje durante la infancia y la adolescencia. *Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje*, 7(1), 39–52.
<https://doi.org/10.22370/ieya.2021.7.1.1461>
- Cruz, M. (2021). Ciclo vital del docente de primera infancia. *Praxis Pedagógica*. 20(27), 120-140. <http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.27.2020.120-40>
- Deroncele, A., Gross, R. y Medina, P. (2021). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula. *Conrado*, 17(79), 225-233
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200225&lng=es&tlng=pt.
- Domitrovich, C., Durlak, J., Staley, K. y Weissberg, R. (2021). Social-Emotional Competence: An Essential Factor for Promoting Positive Adjustment and Reducing Risk in School Children. *Child Development Perspectives*, 15(1), 39-46. <https://doi.org/10.1111/cdev.12739>
- Fernández, A. (2018). “Ser maestra hoy y no morir en el intento”. Características y problemáticas. *Revista de Educación y Desarrollo*, 46, 51-60.
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/46/46_FernandezPoncela.pdf
- Fernández, R., Cevallos, F., Córdova, D. y Muñoz, C. (2021). Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 554-559. **Doi:**
<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i5.2679>
- Fundación Telefónica (2017). *La formación inicial de los docentes de educación inicial en el Perú*. <https://www.fundaciontelefonica.com.pe/wp->

- [content/uploads/2017/05/20170518-Estudio-Formaci%C3%B3n-Inicial-Docentes-Educaci%C3%B3n-Inicial-Per%C3%BA-FT.pdf](https://www.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2017/05/20170518-Estudio-Formaci%C3%B3n-Inicial-Docentes-Educaci%C3%B3n-Inicial-Per%C3%BA-FT.pdf)
- Fundación Telefónica (2019). *La formación continua de los docentes en Perú: situación actual y desafíos pendientes*.
<https://www.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2019/10/Informe-Situacion-Formacion-Continua-Docentes-Peru.pdf>
- Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. Primera edición. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S. L.
<https://doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2020.59>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*, Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DOU_CEGMAI_UC05842018.pdf
- Gómez, A., y Bueno, A. (2021). Aprendizaje motor. En C. Coll, C. Martín, & M. Onrubia (Eds.), *Psicología de la educación* (pp. 205-226). Alianza Editorial.
- Gómez, A. (2021). Aprendizaje. En C. Coll, C. Martín, & M. Onrubia (Eds.), *Psicología de la educación* (pp. 129-153). Alianza Editorial.
- González, A. (2022). Una mirada transcompleja a la vocación docente. *Miradas Transcomplejas* 2(2) 9-20 <https://miradastranscomplejas.net/wp-content/uploads/2023/02/una-mirada-transcompleja-a-la-vocacion-docente.pdf>
- González, F. (2020). La gerencia del aula desde la vocación del colectivo docente. *Revista EPISTEME KOINONIA* 3(5)
DOI: <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.528>
- Hoogerheide, V. y Loyens, S. M. (2021). Cognitive load theory in the classroom: A literature review on the use of multimedia and worked examples. *Educational Psychology Review*, 33(1), 1-24.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S036013151930171X>
- Ibáñez, J. (2016). La teoría general de la vocación docente. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 299-316.
<https://doi.org/10.6018/rie.34.2.221261>

- Ibáñez, J. y Naval, C. (Eds.) (2022). Retos actuales de la acción educativa. Carácter y personalidad. Narcea, 157 pp. *Estudios sobre educación.*, ISSN 1578-7001, N°. 44
- Kaleli, Y. (2020). Investigation of the relationship between pre-service music teachers' attitudes towards teaching profession and their self-efficacy beliefs. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 6(4), 580-587. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1271325.pdf>
- Lip, C. y Campos, S. (2021). Retos de la educación inicial peruana ante un contexto de aislamiento social obligatorio. *Revista Científica Ecociencia*. 08(04). <https://doi.org/10.21855/ecociencia.82.537>
- López, M., Herrera, M. y Rodríguez, R. (2020). El dilema entre la formación y la vocación. Estudio de caso de docentes ecuatorianos de excelencia. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (11), 43-56. <https://doi.org/10.37135/chk.002.11.03>
- Mahatmya, D. y Arifin, Z. (2022). Designing an EFL instructional material based on constructivism to improve Indonesian students' writing skill. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 7(1), 139-156. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JELTL/article/view/24276>
- Mayer, R. E. (2021). *The science of learning and instruction*. Routledge.
- Menacho, L. y Villari, C. (2019). Cuando la educación familiar andina se interrumpe en la educación inicial: los PRONEIs (Programas no Escolarizados de Educación Inicial) en la sierra de Ancash (Perú). *Revista Indiana* 36 (01). DOI: <https://doi.org/10.18441/ind.v36i1.141-154>
- Mimbela, M., Robalino, K., García, K. y Cabrejos, J. (2022). Vocación y desempeño docente en el Perú. *Revista Franz Tamayo* 04 (09). <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i9.791>
- Montes, T. (2022). La vocación docente como condición de la calidad educativa: análisis con expertos en educación. *Revista Maestro y Sociedad*. ISSN 1815-4867, 19(2). <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5529/5291>
- Morán, M. y Puelles, K. (2022). *Compromiso docente en tiempo de pandemia en Lima, 2021*. [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105751/Moran_RMR-Puelles_OKA%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez, M. (2019). *Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34473/N%
%ba%
%c3%
%b1ez_GMF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34473/N%c3%ba%c3%b1ez_GMF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ñaupas, H. Valdivia, M. Palacio, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. 5ta edición. Ediciones de la U
- Olave, S. (2020). Revisión del concepto de identidad profesional docente. *Revista Innova Educación*, 2(3), 378–393. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.001>
- Olaya, G. y Salas, V. (2021). La vocación docente: ser y estar con las y los otros. Observatorio de la Educación peruana. <https://obepe.org/educacion-rural/la-vocacion-docente-ser-y-estar-con-las-y-los-otros/>
- Ortega, J. (2020). El conocimiento tecnológico pedagógico de contenido (TPCK): un análisis a partir de la relación e integración entre el componente tecnológico y conocimiento pedagógico de contenido. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (47). <https://doi.org/10.17227/ted.num47-11339>
- Pérez, J. y Martínez, J. (2018). Identidad profesional en estudiantes de comunicación. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 4(8), 1-15.
- Pérez, M. y Cernuda, A. (2020). La actividad artística como regulador de los procesos de ansiedad y agresividad en niños. *Revista Portuguesa De Educação*, 33(2), 226–239. <https://doi.org/10.21814/rpe.17739>
- Ramos, G. y López, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 185-199. <https://dx.doi.org/10.4067/S071807052019000300185>
- Robles, K. (2020). Resignificando el papel docente: Retos y desafíos en la vinculación de la didáctica con el contexto actual. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 604-615. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-3.30>

- Rogers, C. (1969). *Freedom to learn: A view of what education might become*. Columbus, OH: Charles E. Merrill.
- Romero, E., Gil, L., y Almagro, E. (2020). La vocación en la identidad del maestro de Educación Infantil: una revisión de la última década. *Revista Electrónica En Educación Y Pedagogía*, 4(7), 108-126. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog20.11040709>
- Rossi, T., Trevisol, A., Santos, D., Dapieve, N., y Hohendorff, J. (2020). Autoeficacia general percibida y motivación para aprender en adolescentes de secundaria. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 264-271. <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.1.12>
- Ruiz, J. (2020). Vocación docente y bienestar emocional. *Revista de Investigación Académica*, 23, 1-14.
- Sanz, M. (2021). Aprendizaje de la lengua. En M. C. Pérez, S. M. Alvarado y R. Fernández-Ballesteros (Eds.), *Psicología del Desarrollo: Adulthood y Vejez* (pp. 43-62). Madrid: Pirámide.
- Siemens, G., y Lucky, S. L. (2020). *Teaching in Digital Age*. Athabasca University Press.
- UNICEF (2020). *Educación Inicial en América Latina y el Caribe: Situación actual, desafíos y oportunidades*. <https://www.unicef.org/lac/educacion-inicial-en-america-latina-y-el-caribe>
- Vásquez, M., y Pérez, Y. (2021). Análisis de la relación entre vocación docente y motivación en estudiantes de educación superior. *Pedagogía y Saberes*, 55, 47-58.

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Vocación docente	<p>La vocación docente hace referencia a la disposición, interés y compromiso que tiene una persona para desempeñar el rol de docente. Se destaca que la vocación docente no solo está relacionada con la transmisión de conocimientos, sino también con la formación integral de los estudiantes, su bienestar emocional y su desarrollo personal (Vásquez y Pérez, 2021).</p>	<p>Esta variable se ha operacionalizado por medio de 5 dimensiones: actitud hacia la enseñanza, identidad profesional, conocimiento pedagógico, autonomía y toma de decisiones y ética profesional; con la finalidad de medir el nivel de la vocación docente en educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023. Para su medición se aplicó una lista de cotejo de 25 ítems.</p>	Actitud hacia la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiempo ▪ Interés ▪ Paciencia ▪ Compromiso ▪ Entusiasmo 	Nominal
			Identidad profesional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compromiso ▪ Empatía ▪ Confianza ▪ Curiosidad ▪ Perseverancia 	
			Conocimiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Juego ▪ Escucha activa ▪ Expresión ▪ Soluciones ▪ Confianza 	
			Autonomía y toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiempo ▪ Interés ▪ Paciencia ▪ Compromiso ▪ Entusiasmo 	
Nota. Elaboración propia					

	Ética profesional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto ▪ Igualdad ▪ Cumplimiento ▪ Honestidad ▪ Normas claras
--	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Aprendizaje	Es un proceso complejo en donde las personas edifican relaciones significativas entre la información nueva y la previa. Este proceso de construcción implica la integración activa de la nueva información en la estructura cognitiva existente del individuo, lo que lleva a un cambio en el conocimiento o la comprensión. Además, se destaca que el aprendizaje también puede involucrar la adquisición de habilidades prácticas y la formación de actitudes y valores, es decir, deviene en un proceso dinámico y multifacético que involucra tanto la	Esta variable se ha operacionalizado por medio de 4 dimensiones: aprendizaje cognitivo, aprendizaje socioemocional, aprendizaje motor, aprendizaje lingüístico; con la finalidad de medir el nivel del aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023. Para su medición se aplicó una lista de cotejo de 20	Aprendizaje cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploración ▪ Instrucciones ▪ Objetos comunes ▪ Habilidades ▪ Curiosidad 	Nominal
			Aprendizaje socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empatía ▪ Resolver conflictos ▪ Cooperación ▪ Regulación ▪ Participación 	
			Aprendizaje motor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caminar ▪ Lanzamiento ▪ Escaleras ▪ Tijeras ▪ Pegamento 	
Nota. Elaboración					

propia

adquisición de ítems.
conocimientos como el
desarrollo de habilidades y
actitudes (Mayer, 2021).

Aprendizaje
lingüístico

- Vocabulario
 - Comprensión
 - Oraciones básicas
 - Escucha activa
 - Identificar
-

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la vocación docente y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la actitud hacia la enseñanza y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la identidad profesional y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones educativas, San Antón – 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre el conocimiento pedagógico y el aprendizaje en niños de</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la vocación docente y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar los niveles de vocación docente en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023.</p> <p>Identificar los niveles de aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la actitud hacia la enseñanza y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la identidad profesional y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la vocación docente y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023.</p> <p>En cuanto a la hipótesis nula planteada: No existe relación significativa entre la vocación docente y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la actitud hacia la enseñanza y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la identidad profesional y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre el conocimiento pedagógico y el</p>	<p>Variable 1: vocación docente</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud hacia la enseñanza • Identidad profesional • Conocimiento pedagógico • Autonomía y toma de decisiones • Ética profesional <p>Variable 2: Aprendizaje</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cognitivo • Aprendizaje socioemocional • Aprendizaje motor • Aprendizaje lingüístico 	<p>Tipo: básica.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental correlacional simple</p> <p>Población</p> <p>50 niños de educación inicial no escolarizada de Instituciones Educativas, San Antón – 2023.</p> <p>Muestra</p> <p>50 niños de educación inicial no escolarizada de Instituciones Educativas, San Antón – 2023.</p> <p>Muestreo</p> <p>No probabilístico a conveniencia de autor</p> <p>Técnica:</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario para medir la vocación docente</p> <p>Cuestionario para medir el aprendizaje</p>

educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023?
¿Qué relación existe entre la autonomía y toma de decisiones y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023?
¿Qué relación existe entre la ética profesional y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023?

Determinar la relación que existe entre el conocimiento pedagógico y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023.
Determinar la relación que existe entre la autonomía y toma de decisiones y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023. D
Determinar la relación que existe entre la ética profesional y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023.

aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023.
Existe relación significativa entre la autonomía y toma de decisiones y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023. D
Existe relación significativa entre la ética profesional y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023.

Validez

De contenido-juicio de expertos

Confiabilidad

Alfa de Cronbach del cuestionario para medir la vocación docente

Cuestionario para medir el aprendizaje

Método de análisis de datos

Estadística descriptiva (Excel)

Estadística inferencial (SPSS V26)

Anexo 3. Instrumentos de medición

Lista de cotejo para medir la vocación docente

El propósito de este instrumento es determinar la relación que existe entre la vocación docente y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023. Este instrumento es completamente confidencial y la información recopilada se mantendrá en total reserva, utilizándose únicamente con fines académicos relacionados con este estudio. Se recomienda que al completarlo, se sea extremadamente objetivo, honesto y sincero en las respuestas proporcionadas.

Se le agradece de manera anticipada su valioso aporte a la investigación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna correspondiente a cada una de las interrogantes que se te presentan.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Actitud hacia la enseñanza						
1	Disfruta el niño pasar tiempo en el aula y participar en actividades de enseñanza					
2	Muestra interés en aprender cosas nuevas y explorar diferentes temas durante las clases					
3	Demuestra el niño paciencia y atención durante las explicaciones y actividades de enseñanza					
4	Se muestra el niño dispuesto a ayudar a sus compañeros o compartir conocimientos durante las actividades educativas					
5	Se muestra el niño emocionado y entusiasmado cuando se le presenta una nueva lección o desafío educativo					
Identidad profesional						
6	El niño muestra interés y entusiasmo al participar en actividades relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje					
7	El niño demuestra empatía y cuidado hacia sus compañeros y maestros durante las actividades educativas					
8	El niño muestra confianza al asumir roles de liderazgo o responsabilidad en el entorno educativo					
9	El niño demuestra curiosidad y busca activamente nuevas					

	oportunidades de aprendizaje en el contexto escolar					
10	El niño demuestra compromiso y perseverancia al enfrentar desafíos o dificultades en las actividades educativas					
Conocimiento pedagógico						
11	Disfrutas pasar tiempo enseñando y jugando con otros niños					
12	Te gusta escuchar historias y cuentos					
13	Te sientes cómodo/a hablando en frente de otras personas, como tus compañeros de clase					
14	Te interesa aprender cosas nuevas y descubrir cómo funcionan las cosas					
15	Te sientes feliz cuando ayudas a otros niños a entender algo nuevo					
Autonomía y toma de decisiones						
16	El niño/a muestra interés en tomar decisiones por sí mismo/a, como elegir la actividad que quiere realizar durante el juego					
17	El niño/a demuestra independencia al realizar tareas simples, como ponerse el abrigo o servirse su propia merienda					
18	El niño/a expresa sus preferencias y opiniones de manera clara, incluso cuando difieren de las de sus compañeros/as					
19	El niño/a busca soluciones y alternativas cuando se enfrenta a un problema o desafío durante una actividad					
20	El niño/a demuestra confianza al realizar nuevas tareas o enfrentar situaciones desconocidas					
Ética profesional						
21	Existe respeto hacia los niños y niñas de su clase					
22	Se promueve la igualdad y la no discriminación en el aula					
23	Se muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus compromisos y tareas					
24	Se fomenta la honestidad y la sinceridad en las interacciones con los niños y niñas					
25	Se establecen normas claras y consistentes para promover el orden y la disciplina en el aula					

¡¡Gracias por tu participación!!

Lista de cotejo para medir el aprendizaje

El propósito de este instrumento es determinar la relación que existe entre la vocación docente y el aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023. Este instrumento es completamente confidencial y la información recopilada se mantendrá en total reserva, utilizándose únicamente con fines académicos relacionados con este estudio. Se recomienda que al completarlo, se sea extremadamente objetivo, honesto y sincero en las respuestas proporcionadas.

Se le agradece de manera anticipada su valioso aporte a la investigación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna correspondiente a cada una de las interrogantes que se te presentan.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Aprendizaje cognitivo						
1	El niño/a muestra interés en explorar y descubrir nuevos objetos y situaciones					
2	El niño/a puede seguir instrucciones sencillas					
3	El niño/a puede identificar y nombrar objetos comunes en su entorno					
4	El niño/a muestra habilidades básicas de resolución de problemas, como apilar bloques o completar rompecabezas simples					
5	El niño/a demuestra curiosidad y realiza preguntas sobre su entorno					
Aprendizaje socioemocional						
6	El niño muestra empatía hacia sus compañeros y demuestra interés por sus emociones					
7	El niño es capaz de expresar y comunicar sus propias emociones de manera adecuada					
8	El niño demuestra habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y negociar con sus compañeros					
9	El niño muestra interés y participa en actividades cooperativas con otros niños					
10	El niño es capaz de reconocer y regular sus propias					

	emociones en diferentes situaciones					
Aprendizaje motor						
11	El niño puede caminar sin ayuda					
12	El niño puede lanzar una pelota hacia un objetivo					
13	El niño puede subir y bajar escaleras alternando los pies					
14	El niño puede saltar en un solo pie					
15	El niño puede cortar papel con unas tijeras					
Aprendizaje lingüístico						
16	El niño/a utiliza un vocabulario amplio y variado al comunicarse					
17	El niño/a demuestra comprensión de instrucciones simples					
18	El niño/a es capaz de formar oraciones básicas correctamente					
19	El niño/a muestra interés por escuchar y participar en conversaciones					
20	El niño/a identifica y nombra objetos y colores de forma precisa					

¡Gracias por tu participación!!

Anexo 4

Consentimiento informado del apoderado

Título: Vocación docente y aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023

Investigador: Adelaida Marina Alvarez Cutipa

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Vocación docente y aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la vocación docente y aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

El estudio se centra en las instituciones educativas de educación inicial no escolarizado de San Antón, en donde una de las principales problemáticas es la falta de recursos y capacitación adecuada para los docentes encargados de impartir la educación. En muchos casos, los docentes son miembros de la comunidad que no tienen una formación académica especializada en educación, lo que puede limitar su capacidad para enseñar de manera efectiva y para adaptarse a las necesidades de aprendizaje individuales de los niños.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Vocación docente y aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón - 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en ambientes de la Institución Educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Adelaida Marina Alvarez Cutipa email: alvarezkaren2013@gmail.com y la Docente asesora Sierralta Pinedo, Sheila email: ssierraltap@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Ruth Larico Soncco

Fecha y hora: 19 /7/2023 10.00am

Anexo 5: Carta de Autorización para Aplicar Instrumentos

**POS
GRA
DO**

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 09 de junio de 2023

CARTA N° 117-2023-UCV-VA-EPG-FB11/J

Prof. Nancy Dalipe Velásquez
Especialista de la Educación Inicial UGEL Andígena
PRONORGES DEL DISTRITO DE SAN ANTON
Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **ADELAIDA MARINA ALVAREZ CUTIPA**, del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"VOCACIÓN DOCENTE Y APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, SAN ANTON - 2023"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre la vocación docente y el aprendizaje en los niños de educación inicial no escolarizado de San Antón, 2023.

Agradeciendo la atención que brinda a la presente, aprovecho la oportunidad para expresar mi consideración y respeto.

Atentamente. -



R. Bonta

Mg. Ricardo Bonta Alago
Jefe de la Escuela de Posgrado Trujillo
Universidad César Vallejo

ANEXO:


REPRESENTANTE DEL ESTUDIANTE
Especialista de la Educación Inicial UGEL Andígena
Nancy Dalipe Velásquez
Prof. Nancy Dalipe Velásquez
Especialista de la Educación Inicial UGEL Andígena

Anexo 6

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento lista de cotejo para medir la vocación docente. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Carlos Alberto Noriega Ángeles
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Posgrado
Institución donde labora:	UCV,
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Firma del Experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Material didáctico y concreto.


Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo para medir la vocación docente
Autor:	Adelaida Marina Alvarez Cutipa
Procedencia:	PUNO – PERÚ
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 mn
Ámbito de aplicación:	Presencial

Significación:	La variable fue operacionalizada a través de 5 dimensiones; actitud hacia la enseñanza, identidad profesional, conocimiento pedagógico, autonomía y toma de decisiones y ética profesional; con la finalidad de medir el nivel de la vocación docente en educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023. Para su medición se aplicó una lista de cotejo de 25 ítems.
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento lista de cotejo para medir el aprendizaje”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Carlos Alberto Noriega Ángeles
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Posgrado
Institución donde labora:	UCV,
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Firma del Experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Material didáctico y concreto.


Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo para medir para medir el aprendizaje
Autor:	Adelaida Marina Alvarez Cutipa
Procedencia:	PUNO – PERÚ
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 mn
Ámbito de aplicación:	Presencial

Significación:	La variable fue operacionalizada a través de 4 dimensiones: aprendizaje cognitivo, aprendizaje socioemocional, aprendizaje motor, aprendizaje lingüístico; con la finalidad de medir el nivel del aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023. Para su medición se aplicó una lista de cotejo de 20 ítems.
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento lista de cotejo para medir la vocación docente. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dionicio Godofredo González González
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Posgrado
Institución donde labora:	UCV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Firma del Experto:	 Dionicio Godofredo González González DNI: 17889722

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Material didáctico y concreto.


Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo para medir la vocación docente
Autor:	Adelaida Marina Alvarez Cutipa
Procedencia:	PUNO – PERÚ
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 mn
Ámbito de aplicación:	Presencial

Significación:	La variable fue operacionalizada a través de 5 dimensiones; actitud hacia la enseñanza, identidad profesional, conocimiento pedagógico, autonomía y toma de decisiones y ética profesional; con la finalidad de medir el nivel de la vocación docente en educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023. Para su medición se aplicó una lista de cotejo de 25 ítems.
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento lista de cotejo para medir el aprendizaje”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dionicio Godofredo González González
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Posgrado
Institución donde labora:	UCV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Firma del Experto:	 Dionicio Godofredo González González DNI: 17889722

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Material didáctico y concreto.


Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo para medir para medir el aprendizaje
Autor:	Adelaida Marina Alvarez Cutipa
Procedencia:	PUNO – PERÚ
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 mn
Ámbito de aplicación:	Presencial

Significación:	La variable fue operacionalizada a través de 4 dimensiones: aprendizaje cognitivo, aprendizaje socioemocional, aprendizaje motor, aprendizaje lingüístico; con la finalidad de medir el nivel del aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023. Para su medición se aplicó una lista de cotejo de 20 ítems.
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento lista de cotejo para medir la vocación docente. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	José Manuel Cubas Vargas
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Posgrado
Institución donde labora:	UCV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Firma del Experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Material didáctico y concreto.


Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo para medir la vocación docente
Autor:	Adelaida Marina Alvarez Cutipa
Procedencia:	PUNO – PERÚ
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 mn
Ámbito de aplicación:	Presencial

Significación:	La variable fue operacionalizada a través de 5 dimensiones; actitud hacia la enseñanza, identidad profesional, conocimiento pedagógico, autonomía y toma de decisiones y ética profesional; con la finalidad de medir el nivel de la vocación docente en educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023. Para su medición se aplicó una lista de cotejo de 25 ítems.
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento lista de cotejo para medir el aprendizaje”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	José Manuel Cubas Vargas
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Posgrado
Institución donde labora:	UCV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Firma del Experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Material didáctico y concreto.

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo para medir para medir el aprendizaje
Autor:	Adelaida Marina Alvarez Cutipa
Procedencia:	PUNO – PERÚ
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 mn
Ámbito de aplicación:	Presencial

Significación:	La variable fue operacionalizada a través de 4 dimensiones: aprendizaje cognitivo, aprendizaje socioemocional, aprendizaje motor, aprendizaje lingüístico; con la finalidad de medir el nivel del aprendizaje en niños de educación inicial no escolarizado de Instituciones Educativas, San Antón – 2023. Para su medición se aplicó una lista de cotejo de 20 ítems.
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 7

Confiabilidad de la lista de cotejo vocación docente

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
ACTITUD HACIA LA ENSEÑANZA			
1	Disfruta el niño pasar tiempo en el aula y participar en actividades de enseñanza	,526	,644
2	Muestra interés en aprender cosas nuevas y explorar diferentes temas durante las clases	,226	,762
3	Demuestra el niño paciencia y atención durante las explicaciones y actividades de enseñanza	,660	,580
4	Se muestra el niño dispuesto a ayudar a sus compañeros o compartir conocimientos durante las actividades educativas	,449	,677
5	Se muestra el niño emocionado y entusiasmado cuando se le presenta una nueva lección o desafío educativo	,535	,641
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,714$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
IDENTIDAD PROFESIONAL			
6	El niño muestra interés y entusiasmo al participar en actividades relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje	,539	,815
7	El niño demuestra empatía y cuidado hacia sus compañeros y maestros durante las actividades educativas	,647	,782
8	El niño muestra confianza al asumir roles de liderazgo o responsabilidad en el entorno educativo	,580	,802
9	El niño demuestra curiosidad y busca activamente nuevas oportunidades de aprendizaje en el contexto escolar	,738	,755
10	El niño demuestra compromiso y perseverancia al enfrentar desafíos o dificultades en las actividades educativas	,608	,794
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,825$ La fiabilidad se considera como BUENO			
CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO			
11	Disfrutas pasar tiempo enseñando y jugando con otros niños	,448	,752
12	Te gusta escuchar historias y cuentos	,634	,685
13	Te sientes cómodo/a hablando en frente de otras personas, como tus compañeros de clase	,554	,721
14	Te interesa aprender cosas nuevas y descubrir cómo funcionan las cosas	,352	,777
15	Te sientes feliz cuando ayudas a otros niños a entender algo nuevo	,715	,649
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,765$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
AUTONOMÍA Y TOMA DE DECISIONES			
16	El niño/a muestra interés en tomar decisiones por sí mismo/a, como elegir la actividad que quiere realizar	,501	,747

	durante el juego		
17	El niño/a demuestra independencia al realizar tareas simples, como ponerse el abrigo o servirse su propia merienda	,627	,705
18	El niño/a expresa sus preferencias y opiniones de manera clara, incluso cuando difieren de las de sus compañeros/as	,417	,771
19	El niño/a busca soluciones y alternativas cuando se enfrenta a un problema o desafío durante una actividad	,625	,703
20	El niño/a demuestra confianza al realizar nuevas tareas o enfrentar situaciones desconocidas	,564	,726
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,774$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
ÉTICA PROFESIONAL			
21	Existe respeto hacia los niños y niñas de su clase	,526	,781
22	Se promueve la igualdad y la no discriminación en el aula	,475	,792
23	Se muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus compromisos y tareas	,728	,716
24	Se fomenta la honestidad y la sinceridad en las interacciones con los niños y niñas	,710	,722
25	Se establecen normas claras y consistentes para promover el orden y la disciplina en el aula	,503	,788
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,799$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Confiabilidad de la lista de cotejo aprendizaje

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
APRENDIZAJE COGNITIVO			
1	El niño/a muestra interés en explorar y descubrir nuevos objetos y situaciones	,363	,775
2	El niño/a puede seguir instrucciones sencillas	,488	,743
3	El niño/a puede identificar y nombrar objetos comunes en su entorno	,687	,677
4	El niño/a muestra habilidades básicas de resolución de problemas, como apilar bloques o completar rompecabezas simples	,516	,731
5	El niño/a demuestra curiosidad y realiza preguntas sobre su entorno	,655	,677
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,766$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL			
6	El niño muestra empatía hacia sus compañeros y demuestra interés por sus emociones	,534	,732
7	El niño es capaz de expresar y comunicar sus propias emociones de manera adecuada	,369	,797
8	El niño demuestra habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y negociar con sus compañeros	,580	,716
9	El niño muestra interés y participa en actividades cooperativas con otros niños	,606	,706
10	El niño es capaz de reconocer y regular sus propias emociones en diferentes situaciones	,664	,684
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,770$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
APRENDIZAJE MOTOR			
11	El niño puede caminar sin ayuda	,483	,731
12	El niño puede lanzar una pelota hacia un objetivo	,232	,801
13	El niño puede subir y bajar escaleras alternando los pies	,772	,610
14	El niño puede saltar en un solo pie	,566	,703
15	El niño puede cortar papel con unas tijeras	,598	,689
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,759$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO			
16	El niño/a utiliza un vocabulario amplio y variado al comunicarse	,482	,807
17	El niño/a demuestra comprensión de instrucciones simples	,513	,796
18	El niño/a es capaz de formar oraciones básicas correctamente	,676	,753
19	El niño/a muestra interés por escuchar y participar en conversaciones	,583	,778
20	El niño/a identifica y nombra objetos y colores de forma precisa	,779	,705
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,808$ La fiabilidad se considera como BUENO			

Anexo 8

Base de datos de la variable vocación docente

MUESTRA	VOCACIÓN DOCENTE																												TOTAL	NIVEL							
	ACTITUD HACIA LA ENSEÑANZA						IDENTIDAD PROFESIONAL						CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO						AUTONOMÍA Y TOMA DE DECISIONES						ÉTICA PROFESIONAL												
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18	19	20	ST	NIVEL			21	22	23	24	25	ST	NIVEL
1	5	3	4	5	4	21	ALTA	3	4	4	5	3	19	ALTA	3	5	5	4	5	22	ALTA	3	4	4	5	3	19	ALTA	4	3	5	5	4	21	ALTA	102	ALTA
2	4	5	5	3	5	22	ALTA	5	4	4	5	3	21	ALTA	3	5	4	5	4	21	ALTA	4	5	3	5	5	22	ALTA	5	5	4	5	4	23	ALTA	109	ALTA
3	3	4	4	5	3	19	ALTA	2	4	3	3	2	14	MEDIA	2	1	3	3	2	11	BAJA	2	4	2	3	4	15	MEDIA	4	3	3	5	4	19	ALTA	78	MEDIA
4	3	4	4	3	4	18	MEDIA	5	5	4	5	3	22	ALTA	3	3	2	3	2	13	MEDIA	4	2	3	4	3	16	MEDIA	3	2	3	3	1	12	MEDIA	81	MEDIA
5	3	5	4	4	3	19	ALTA	3	5	4	4	3	19	ALTA	3	5	4	4	3	19	ALTA	3	5	4	4	5	21	ALTA	3	4	5	4	3	19	ALTA	97	ALTA
6	3	3	1	3	2	12	MEDIA	2	1	3	3	1	10	BAJA	4	2	3	4	2	15	MEDIA	2	3	3	1	3	12	MEDIA	3	3	2	3	1	12	MEDIA	61	MEDIA
7	5	3	4	4	3	19	ALTA	4	5	3	4	5	21	ALTA	5	4	4	5	3	21	ALTA	3	4	5	5	3	20	ALTA	3	4	3	4	5	19	ALTA	100	ALTA
8	2	4	4	3	2	15	MEDIA	1	2	3	3	2	11	BAJA	3	4	4	2	4	17	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	2	4	3	3	2	14	MEDIA	70	MEDIA
9	4	5	5	4	3	21	ALTA	5	4	5	5	4	23	ALTA	4	5	5	4	5	23	ALTA	4	5	5	3	5	22	ALTA	5	4	5	5	3	22	ALTA	111	ALTA
10	5	4	5	5	3	22	ALTA	3	5	4	5	5	22	ALTA	3	5	4	3	5	20	ALTA	5	3	3	5	4	20	ALTA	3	5	5	4	5	22	ALTA	106	ALTA
11	4	4	3	4	2	17	MEDIA	3	4	2	4	4	17	MEDIA	2	3	4	4	2	15	MEDIA	2	4	4	3	2	15	MEDIA	4	2	4	4	3	17	MEDIA	81	MEDIA
12	3	5	4	4	3	19	ALTA	5	4	3	3	4	19	ALTA	4	5	4	3	5	21	ALTA	3	4	5	4	3	19	ALTA	5	3	4	4	3	19	ALTA	97	ALTA
13	4	5	5	4	5	23	ALTA	4	3	5	5	4	21	ALTA	3	4	5	4	3	19	ALTA	5	3	3	5	4	20	ALTA	4	5	5	4	5	23	ALTA	106	ALTA
14	3	4	3	5	4	19	ALTA	2	4	3	3	2	14	MEDIA	2	4	3	3	2	14	MEDIA	5	4	5	5	3	22	ALTA	3	4	4	5	3	19	ALTA	88	MEDIA
15	2	4	3	3	2	14	MEDIA	2	2	1	1	2	8	BAJA	1	3	3	2	1	10	BAJA	2	3	3	2	3	13	MEDIA	2	3	3	2	3	13	MEDIA	58	BAJA
16	4	2	2	4	3	15	MEDIA	4	3	2	4	3	16	MEDIA	2	4	4	3	4	17	MEDIA	3	4	2	3	4	16	MEDIA	2	4	3	2	4	15	MEDIA	79	MEDIA
17	5	3	5	5	4	22	ALTA	3	5	4	5	5	22	ALTA	5	4	3	5	4	21	ALTA	5	4	3	5	3	20	ALTA	3	5	5	5	4	22	ALTA	107	ALTA
18	2	1	3	3	2	11	BAJA	2	4	3	2	4	15	MEDIA	4	2	2	4	3	15	MEDIA	2	1	2	2	1	8	BAJA	1	3	2	3	3	12	MEDIA	61	MEDIA
19	5	3	4	5	5	22	ALTA	3	5	3	4	5	20	ALTA	3	5	4	4	3	19	ALTA	3	5	4	5	5	22	ALTA	5	5	4	5	3	22	ALTA	105	ALTA
20	3	4	2	2	4	15	MEDIA	4	3	2	4	2	15	MEDIA	2	3	3	4	2	14	MEDIA	2	3	3	4	2	14	MEDIA	2	4	3	3	2	14	MEDIA	72	MEDIA
21	5	4	3	4	3	19	ALTA	4	5	3	3	5	20	ALTA	3	5	4	4	3	19	ALTA	4	5	3	5	5	22	ALTA	3	5	4	4	3	19	ALTA	99	ALTA
22	3	5	4	5	5	22	ALTA	5	3	4	5	4	21	ALTA	5	4	5	5	4	23	ALTA	3	5	4	4	3	19	ALTA	5	4	5	5	4	23	ALTA	108	ALTA
23	4	3	3	5	4	19	ALTA	1	2	3	3	2	11	BAJA	4	3	4	4	2	17	MEDIA	5	3	5	5	4	22	ALTA	3	4	3	4	4	18	MEDIA	87	MEDIA

24	5	4	3	5	4	21	ALTA	3	5	4	4	3	19	ALTA	4	5	5	3	5	22	ALTA	4	5	4	5	5	23	ALTA	5	5	4	3	5	22	ALTA	107	ALTA
25	4	5	4	5	5	23	ALTA	5	4	4	5	3	21	ALTA	3	5	4	5	5	22	ALTA	4	5	3	5	4	21	ALTA	3	4	4	5	3	19	ALTA	106	ALTA
26	4	3	3	4	2	16	MEDIA	4	2	4	4	3	17	MEDIA	2	4	4	2	3	15	MEDIA	2	4	4	3	4	17	MEDIA	4	2	3	4	3	16	MEDIA	81	MEDIA
27	3	3	2	3	1	12	MEDIA	2	3	3	1	2	11	BAJA	1	2	1	2	2	8	BAJA	2	1	3	3	1	10	BAJA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	54	BAJA
28	3	4	4	5	3	19	ALTA	4	2	3	2	4	15	MEDIA	4	2	4	4	3	17	MEDIA	4	2	4	4	3	17	MEDIA	3	4	4	5	3	19	ALTA	87	MEDIA
29	3	4	2	4	4	17	MEDIA	5	5	4	5	3	22	ALTA	4	3	2	4	2	15	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	2	4	3	4	4	17	MEDIA	84	MEDIA
30	5	3	5	5	4	22	ALTA	3	4	4	2	3	16	MEDIA	4	5	3	3	5	20	ALTA	5	4	5	5	3	22	ALTA	4	5	3	5	5	22	ALTA	102	ALTA
31	5	3	4	5	4	21	ALTA	3	4	4	5	3	19	ALTA	3	5	5	4	5	22	ALTA	3	4	4	5	3	19	ALTA	4	3	5	5	4	21	ALTA	102	ALTA
32	4	5	5	3	5	22	ALTA	5	4	4	5	3	21	ALTA	3	5	4	5	4	21	ALTA	4	5	3	5	5	22	ALTA	5	5	4	5	4	23	ALTA	109	ALTA
33	3	4	4	5	3	19	ALTA	2	4	3	3	2	14	MEDIA	2	1	3	3	2	11	BAJA	2	4	2	3	4	15	MEDIA	4	3	3	5	4	19	ALTA	78	MEDIA
34	3	4	4	3	4	18	MEDIA	5	5	4	5	3	22	ALTA	3	3	2	3	2	13	MEDIA	4	2	3	4	3	16	MEDIA	3	2	3	3	1	12	MEDIA	81	MEDIA
35	3	5	4	4	3	19	ALTA	3	5	4	4	3	19	ALTA	3	5	4	4	3	19	ALTA	3	5	4	4	5	21	ALTA	3	4	5	4	3	19	ALTA	97	ALTA
36	3	3	1	3	2	12	MEDIA	2	1	3	3	1	10	BAJA	4	2	3	4	2	15	MEDIA	2	3	3	1	3	12	MEDIA	3	3	2	3	1	12	MEDIA	61	MEDIA
37	5	3	4	4	3	19	ALTA	4	5	3	4	5	21	ALTA	5	4	4	5	3	21	ALTA	3	4	5	5	3	20	ALTA	3	4	3	4	5	19	ALTA	100	ALTA
38	2	4	4	3	2	15	MEDIA	1	2	3	3	2	11	BAJA	3	4	4	2	4	17	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	2	4	3	3	2	14	MEDIA	70	MEDIA
39	4	5	5	4	3	21	ALTA	5	4	5	5	4	23	ALTA	4	5	5	4	5	23	ALTA	4	5	5	3	5	22	ALTA	5	4	5	5	3	22	ALTA	111	ALTA
40	5	4	5	5	3	22	ALTA	3	5	4	5	5	22	ALTA	3	5	4	3	5	20	ALTA	5	3	3	5	4	20	ALTA	3	5	5	4	5	22	ALTA	106	ALTA
41	4	4	3	4	2	17	MEDIA	3	4	2	4	4	17	MEDIA	2	3	4	4	2	15	MEDIA	2	4	4	3	2	15	MEDIA	4	2	4	4	3	17	MEDIA	81	MEDIA
42	3	5	4	4	3	19	ALTA	5	4	3	3	4	19	ALTA	4	5	4	3	5	21	ALTA	3	4	5	4	3	19	ALTA	5	3	4	4	3	19	ALTA	97	ALTA
43	4	5	5	4	5	23	ALTA	4	3	5	5	4	21	ALTA	3	4	5	4	3	19	ALTA	5	3	3	5	4	20	ALTA	4	5	5	4	5	23	ALTA	106	ALTA
44	3	4	3	5	4	19	ALTA	2	4	3	3	2	14	MEDIA	2	4	3	3	2	14	MEDIA	5	4	5	5	3	22	ALTA	3	4	4	5	3	19	ALTA	88	MEDIA
45	2	4	3	3	2	14	MEDIA	2	2	1	1	2	8	BAJA	1	3	3	2	1	10	BAJA	2	3	3	2	3	13	MEDIA	2	3	3	2	3	13	MEDIA	58	BAJA
46	4	2	2	4	3	15	MEDIA	4	3	2	4	3	16	MEDIA	2	4	4	3	4	17	MEDIA	3	4	2	3	4	16	MEDIA	2	4	3	2	4	15	MEDIA	79	MEDIA
47	5	3	5	5	4	22	ALTA	3	5	4	5	5	22	ALTA	5	4	3	5	4	21	ALTA	5	4	3	5	3	20	ALTA	3	5	5	5	4	22	ALTA	107	ALTA
48	2	1	3	3	2	11	BAJA	2	4	3	2	4	15	MEDIA	4	2	2	4	3	15	MEDIA	2	1	2	2	1	8	BAJA	1	3	2	3	3	12	MEDIA	61	MEDIA
49	5	3	4	5	5	22	ALTA	3	5	3	4	5	20	ALTA	3	5	4	4	3	19	ALTA	3	5	4	5	5	22	ALTA	5	5	4	5	3	22	ALTA	105	ALTA
50	3	4	2	2	4	15	MEDIA	4	3	2	4	2	15	MEDIA	2	3	3	4	2	14	MEDIA	2	3	3	4	2	14	MEDIA	2	4	3	3	2	14	MEDIA	72	MEDIA

Base de datos de la variable aprendizaje

MUESTRA	APRENDIZAJE																											TOTAL	NIVEL	
	APRENDIZAJE COGNITIVO							APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL							APRENDIZAJE MOTOR							APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO								
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18	19	20	ST			NIVEL
1	5	3	4	3	4	19	BUENO	5	4	3	5	5	22	BUENO	5	3	4	5	3	20	BUENO	4	5	4	3	5	21	BUENO	82	BUENO
2	5	3	3	5	4	20	BUENO	3	5	4	4	3	19	BUENO	4	5	5	4	5	23	BUENO	5	3	4	4	3	19	BUENO	81	BUENO
3	3	4	2	4	4	17	REGULAR	4	3	2	4	3	16	REGULAR	4	2	3	3	2	14	REGULAR	2	4	4	3	4	17	REGULAR	64	REGULAR
4	3	4	2	2	4	15	REGULAR	4	5	3	3	5	20	BUENO	2	4	3	3	4	16	REGULAR	3	3	2	3	2	13	REGULAR	64	REGULAR
5	4	5	4	3	5	21	BUENO	5	3	5	5	4	22	BUENO	5	3	5	5	4	22	BUENO	4	3	3	5	4	19	BUENO	84	BUENO
6	2	3	1	1	3	10	MALO	2	3	3	1	3	12	REGULAR	3	3	2	3	1	12	REGULAR	1	2	3	2	1	9	MALO	43	MALO
7	5	4	3	5	4	21	BUENO	4	5	5	4	5	23	BUENO	3	5	4	4	3	19	BUENO	5	3	5	5	4	22	BUENO	85	BUENO
8	3	3	2	3	1	12	REGULAR	4	2	3	3	2	14	REGULAR	3	5	5	4	3	20	BUENO	4	2	3	4	2	15	REGULAR	61	REGULAR
9	4	3	3	5	4	19	BUENO	3	5	5	4	4	21	BUENO	5	3	4	5	3	20	BUENO	4	3	5	5	3	20	BUENO	80	BUENO
10	3	5	4	3	5	20	BUENO	3	5	4	4	3	19	BUENO	5	4	5	5	3	22	BUENO	5	4	5	4	5	23	BUENO	84	BUENO
11	4	2	3	4	2	15	REGULAR	3	5	4	5	3	20	BUENO	4	3	4	4	2	17	REGULAR	2	4	4	3	4	17	REGULAR	69	REGULAR
12	3	5	5	4	5	22	BUENO	5	3	5	4	5	22	BUENO	3	5	4	4	3	19	BUENO	3	5	4	4	5	21	BUENO	84	BUENO
13	3	5	4	4	5	21	BUENO	4	3	5	4	3	19	BUENO	5	3	5	5	4	22	BUENO	4	5	4	5	5	23	BUENO	85	BUENO
14	3	4	2	3	4	16	REGULAR	3	1	3	3	2	12	REGULAR	4	3	2	4	3	16	REGULAR	3	5	3	4	5	20	BUENO	64	REGULAR
15	3	1	2	3	2	11	MALO	3	1	2	3	1	10	MALO	2	3	3	2	3	13	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	47	REGULAR
16	2	3	3	2	3	13	REGULAR	2	4	2	2	3	13	REGULAR	3	4	2	4	2	15	REGULAR	2	3	3	4	2	14	REGULAR	55	REGULAR
17	3	4	3	4	5	19	BUENO	4	5	3	3	5	20	BUENO	5	4	5	5	5	24	BUENO	5	3	5	5	4	22	BUENO	85	BUENO
18	3	1	2	2	1	9	MALO	2	3	3	2	3	13	REGULAR	3	3	1	3	2	12	REGULAR	3	1	2	3	1	10	MALO	44	MALO
19	5	3	4	5	3	20	BUENO	5	3	5	5	4	22	BUENO	5	4	4	3	5	21	BUENO	5	3	4	5	3	20	BUENO	83	BUENO
20	4	2	3	4	4	17	REGULAR	3	4	3	3	4	17	REGULAR	4	3	4	2	3	16	REGULAR	4	2	3	4	3	16	REGULAR	66	REGULAR
21	4	4	5	5	3	21	BUENO	3	5	5	4	5	22	BUENO	3	5	4	5	5	22	BUENO	4	5	3	3	5	20	BUENO	85	BUENO
22	3	5	3	4	5	20	BUENO	3	5	4	4	3	19	BUENO	4	5	3	4	5	21	BUENO	4	5	3	4	5	21	BUENO	81	BUENO
23	3	4	3	2	4	16	REGULAR	2	4	3	3	2	14	REGULAR	4	2	3	2	4	15	REGULAR	3	5	4	3	5	20	BUENO	65	REGULAR
24	3	5	4	4	3	19	BUENO	4	5	5	4	3	21	BUENO	3	5	4	4	3	19	BUENO	4	5	4	3	4	20	BUENO	79	BUENO

25	4	3	5	5	4	21	BUENO	4	5	5	4	5	23	BUENO	3	4	5	5	3	20	BUENO	4	3	4	3	5	19	BUENO	83	BUENO
26	2	4	3	3	2	14	REGULAR	2	4	4	3	2	15	REGULAR	3	2	3	3	1	12	REGULAR	2	3	4	3	2	14	REGULAR	55	REGULAR
27	3	2	1	3	1	10	MALO	1	2	2	1	2	8	MALO	2	3	3	1	2	11	MALO	2	1	2	2	1	8	MALO	37	MALO
28	2	4	3	2	4	15	REGULAR	4	2	4	4	3	17	REGULAR	2	4	3	2	4	15	REGULAR	4	2	3	4	2	15	REGULAR	62	REGULAR
29	4	3	2	3	2	14	REGULAR	3	5	4	4	3	19	BUENO	2	3	2	3	3	13	REGULAR	4	2	3	4	3	16	REGULAR	62	REGULAR
30	5	3	5	4	3	20	BUENO	3	4	5	4	3	19	BUENO	5	5	3	5	4	22	BUENO	5	3	4	3	5	20	BUENO	81	BUENO
31	5	3	4	3	4	19	BUENO	5	4	3	5	5	22	BUENO	5	3	4	5	3	20	BUENO	4	5	4	3	5	21	BUENO	82	BUENO
32	5	3	3	5	4	20	BUENO	3	5	4	4	3	19	BUENO	4	5	5	4	5	23	BUENO	5	3	4	4	3	19	BUENO	81	BUENO
33	3	4	2	4	4	17	REGULAR	4	3	2	4	3	16	REGULAR	4	2	3	3	2	14	REGULAR	2	4	4	3	4	17	REGULAR	64	REGULAR
34	3	4	2	2	4	15	REGULAR	4	5	3	3	5	20	BUENO	2	4	3	3	4	16	REGULAR	3	3	2	3	2	13	REGULAR	64	REGULAR
35	4	5	4	3	5	21	BUENO	5	3	5	5	4	22	BUENO	5	3	5	5	4	22	BUENO	4	3	3	5	4	19	BUENO	84	BUENO
36	2	3	1	1	3	10	MALO	2	3	3	1	3	12	REGULAR	3	3	2	3	1	12	REGULAR	1	2	3	2	1	9	MALO	43	MALO
37	5	4	3	5	4	21	BUENO	4	5	5	4	5	23	BUENO	3	5	4	4	3	19	BUENO	5	3	5	5	4	22	BUENO	85	BUENO
38	3	3	2	3	1	12	REGULAR	4	2	3	3	2	14	REGULAR	3	5	5	4	3	20	BUENO	4	2	3	4	2	15	REGULAR	61	REGULAR
39	4	3	3	5	4	19	BUENO	3	5	5	4	4	21	BUENO	5	3	4	5	3	20	BUENO	4	3	5	5	3	20	BUENO	80	BUENO
40	3	5	4	3	5	20	BUENO	3	5	4	4	3	19	BUENO	5	4	5	5	3	22	BUENO	5	4	5	4	5	23	BUENO	84	BUENO
41	4	2	3	4	2	15	REGULAR	3	5	4	5	3	20	BUENO	4	3	4	4	2	17	REGULAR	2	4	4	3	4	17	REGULAR	69	REGULAR
42	3	5	5	4	5	22	BUENO	5	3	5	4	5	22	BUENO	3	5	4	4	3	19	BUENO	3	5	4	4	5	21	BUENO	84	BUENO
43	3	5	4	4	5	21	BUENO	4	3	5	4	3	19	BUENO	5	3	5	5	4	22	BUENO	4	5	4	5	5	23	BUENO	85	BUENO
44	3	4	2	3	4	16	REGULAR	3	1	3	3	2	12	REGULAR	4	3	2	4	3	16	REGULAR	3	5	3	4	5	20	BUENO	64	REGULAR
45	3	1	2	3	2	11	MALO	3	1	2	3	1	10	MALO	2	3	3	2	3	13	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	47	REGULAR
46	2	3	3	2	3	13	REGULAR	2	4	2	2	3	13	REGULAR	3	4	2	4	2	15	REGULAR	2	3	3	4	2	14	REGULAR	55	REGULAR
47	3	4	3	4	5	19	BUENO	4	5	3	3	5	20	BUENO	5	4	5	5	5	24	BUENO	5	3	5	5	4	22	BUENO	85	BUENO
48	3	1	2	2	1	9	MALO	2	3	3	2	3	13	REGULAR	3	3	1	3	2	12	REGULAR	3	1	2	3	1	10	MALO	44	MALO
49	5	3	4	5	3	20	BUENO	5	3	5	5	4	22	BUENO	5	4	4	3	5	21	BUENO	5	3	4	5	3	20	BUENO	83	BUENO
50	4	2	3	4	4	17	REGULAR	3	4	3	3	4	17	REGULAR	4	3	4	2	3	16	REGULAR	4	2	3	4	3	16	REGULAR	66	REGULAR